

Universitätsexperte

Gewalt in der Schule





Universitätsexperte

Gewalt in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-gewalt-schule

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Erkennung, Vorbeugung und Beseitigung von Gewalt ist ein grundlegender Aspekt, um das Wohlergehen der Bildungsgemeinschaft zu gewährleisten. Psychologen spielen in diesem Bereich eine entscheidende Rolle, indem sie die geeigneten Maßnahmen zur Erkennung anwenden und schnell eingreifen, um sowohl dem Opfer als auch dem Angreifer zu helfen. Um auf dem neuesten Stand der Technik zu sein, müssen die Psychologen mit den neuesten Methoden zur Behandlung von Mobbingfällen vertraut sein. Aus diesem Grund hat TECH dieses Programm entwickelt, das es der Fachkraft ermöglicht, die neuesten Schlichtungstechniken in Fällen von Mobbing oder Strategien zur Verhinderung von Cybermobbing zu erforschen. Darüber hinaus erfolgt dies in einem 100%igen Online-Modus, der es ihr die Möglichkeit gibt, zu studieren, ohne in ein Studienzentrum reisen zu müssen.



“

*Dieser Universitätsexperte in Gewalt
in der Schule wird Ihnen ausgefeilte
Handlungsmethoden in Fällen von
Cybermobbing im Klassenzimmer
vermitteln, um das Wohlergehen
junger Menschen zu gewährleisten"*

In letzter Zeit hat körperliche und verbale Gewalt im schulischen Umfeld zugenommen, die sich mit der Verbreitung neuer Technologien unter jungen Menschen auch auf virtuelle Räume ausgeweitet hat. Dies hat zu einer Zunahme von Cybermobbing geführt, das bei den Opfern zu schweren psychischen Störungen führen kann. Psychologen stehen daher vor der Herausforderung, mit diesen Fällen von Mobbing umzugehen, um zu versuchen, das Wohlbefinden der betroffenen Jugendlichen zu erhalten. Dazu müssen sie sich auf dem Laufenden halten, was die Vorbeugung, die Erkennung und die Verfahren für den Umgang mit diesen Situationen angeht.

Aus diesem Grund hat TECH diesen Universitätsexperten entwickelt, der den Studenten ein hervorragendes Update zum Umgang mit Gewalt bei Kindern und Jugendlichen bietet. Während der 450 Studienstunden werden die Studenten den Konflikt aus wissenschaftlicher, sozialer, familiärer und persönlicher Sicht untersuchen und in die neuesten Strategien zur Erkennung und anschließenden Handhabung von Mobbing eintauchen. Sie werden sich auch mit den Besonderheiten der verschiedenen Arten von Gewalt, wie *Stalking* oder *Grooming*, befassen.

Dank der *Relearning*-Methode dieses Programms können die Studenten schrittweise durch den Lehrplan vorankommen und die erworbenen Inhalte festigen und so die langen Studienzeiten reduzieren. All dies ist möglich, ohne persönlich ein Studienzentrum aufzusuchen oder zu festen Zeiten am Unterricht teilzunehmen, da der Studiengang vollständig online unterrichtet wird. Auf diese Weise haben die Studenten die Freiheit, ihre Lernzeit selbst zu verwalten und diese akademische Erfahrung mit ihren täglichen Aktivitäten zu koordinieren.

Dieser **Universitätsexperte in Gewalt in der Schule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychopathologie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens genutzt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Schreiben Sie sich für dieses Programm ein, um die aktuellsten didaktischen Inhalte über den Umgang mit Gewalt in der Schule zu erhalten"

“

Mit dieser Fortbildung erfahren Sie mehr über die Merkmale und Erscheinungsformen von Stalking oder Grooming in der Jugend“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Lernen Sie von jedem Ort der Welt und 24 Stunden am Tag dank der 100%igen Online-Methodik dieses Programms.

Lernen Sie mit diesem Programm von TECH die modernsten Methoden, um einen möglichen Fall von schulischer Gewalt zu erkennen.



02 Ziele

TECH bietet einen Universitätsexperten, der sich auf die Untersuchung der verschiedenen Ausdrucksformen von Gewalt an Schulen, den aktualisierten psychologischen Ansatz für diese Fälle und die aktuelle Gesetzgebung in diesem Bereich konzentriert. Um ein vollständiges Verständnis dieser Themen zu erlangen, bietet das Programm ein erstklassiges multimediales didaktisches Material und praktische Fälle, in denen wirksame Methoden zum Umgang mit ähnlichen Konflikten in Bildungsumgebungen angewandt werden können.



“

*Bringen Sie die neuesten Erkenntnisse
über den Umgang mit verschiedenen
Arten von Konflikten in der Schule in
Ihre psychologische Praxis ein"*



Allgemeine Ziele

- Tieferes Eingehen auf die Prävention und Intervention von Mobbing in der Schule
- Erforschen der verschiedenen Bereiche, in denen Mobbing in der Schule Auswirkungen hat
- Anbieten eines vertieften Studiensystems für einen umfassenden Ansatz gegen Mobbing in Schulen
- Untersuchen der pädagogischen, psychologischen, sozialen und rechtlichen Aspekte von Mobbing in der Schule
- Erwerben fundierter Kenntnisse über den Zusammenhang zwischen Mobbing in der Schule und seinen psychologischen Folgen
- Beschreiben von Konfliktmanagement, selbstbewusster Kommunikation und Problemlösungsinstrumenten in der Schule
- Darlegen der Instrumente zur Verhinderung von Mobbing in der Schule
- Erläutern der Instrumente, um bei Mobbing in der Schule eingreifen zu können
- In der Lage sein, mit allen an Mobbing in der Schule beteiligten Akteuren zusammenzuarbeiten





Spezifische Ziele

Modul 1. Konflikte als Grundlage von Mobbing in der Schule

- Vertiefen der Frage, was ein Schulkonflikt ist
- Beschreiben der wichtigsten Arten von Schulkonflikten
- Kennen der Rolle von Schülern bei Schulkonflikten
- Eingehen auf die Rolle der Lehrkräfte bei Schulkonflikten
- Verstehen der Bedeutung der Schule im Umgang mit Schulkonflikten
- Verstehen der Situation der Familie im Zusammenhang mit Schulkonflikten
- Lernen, wie man Schulkonflikte angeht

Modul 2. Gewalt in der Schule: Mobbing und Cybermobbing

- Erforschen, was Mobbing in der Schule ist
- Identifizieren der Arten von Mobbing in der Schule
- Kennen der Profile, die an Mobbing in der Schule beteiligt sind
- Eingehen auf die Funktion des Mobbing-Aktionsprotokolls
- Erarbeiten der Rolle der Eltern bei Mobbing in der Schule
- Erläutern der Rolle der Schule bei Mobbing
- Kennen der Rolle der Lehrkräfte bei Mobbing

Modul 3. Auf Mobbing in der Schule angewandtes Recht

- Eingehendes Untersuchen der bestehenden Gesetze zum Schutz von Minderjährigen
- Eingehen auf präventive und strafrechtliche Maßnahmen
- Verstehen der Antworten des internationalen Zivilrechts auf Mobbing in der Schule
- Erklären der Reaktionen auf Mobbing in der Schule im internationalen Strafrecht
- Beschreiben der rechtlichen Verantwortung des Kindes
- Aufzeigen der rechtlichen Verantwortung der Eltern
- Ermitteln der rechtlichen Verantwortlichkeit der Schule
- Kennen der rechtlichen Verantwortlichkeit von Lehrkräften



Die Relearning-Methode von TECH ermöglicht es Ihnen, Ihre Lernziele in Ihrem eigenen Tempo zu erreichen"

03

Kursleitung

Dieses Programm der TECH zeichnet sich nicht nur durch seinen umfangreichen Lehrplan aus, sondern auch durch ein Lehrteam, das sich aus den besten Fachleuten zusammensetzt. Die herausragenden Persönlichkeiten, aus denen dieser Lehrkörper besteht, haben Forschung und humanistische Arbeit auf höchstem Niveau betrieben und sind mit akademischen und universitären Einrichtungen verbunden. Auf diese Weise können die Studenten der TECH dank ihrer Erfahrung eine umfassende Aktualisierung ihrer Kenntnisse und Fähigkeiten erhalten.



“

*Die führenden Experten auf diesem Gebiet haben sich
zusammengefunden, um Ihnen die neuesten Fortschritte
in der Transpersonalen Therapie und Intervention bei
Emotionen aus der Spiritualität zu vermitteln"*

Leitung



Dr. González Rivas, Maria José

- Spezialistin für Vorschulpädagogik, pädagogische Psychologie und Politik
- Promotion in Pädagogik an der Universität von Salamanca
- Masterstudiengang in Coaching und Emotionaler Intelligenz, zertifiziert von Bureau Veritas und AICM
- Masterstudiengang in Hochschullehre an der Universität CEU Universidad Cardenal Herrera
- Hochschulabschluss in Philosophie und Erziehungswissenschaften und Pädagogik an der Universität von Salamanca
- Hochschulabschluss in Lehramt an der Universität von Santiago de Compostela



Professoren

Fr. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Klinische Psychologin am EVEL-Zentrum
- ♦ Leiterin der psychopädagogischen Abteilung des Studienzentrums Atenea
- ♦ Pädagogische Beraterin bei Cuadernos Rubio
- ♦ Herausgeberin der Zeitschrift Hacer Familia
- ♦ Redakteur des medizinischen Teams von Webconsultas Healthcare
- ♦ Mitarbeiterin der Stiftung Eduardo Punset
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der UNED
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik an der Universität Complutense von Madrid
- ♦ Universitätsspezialistin für kognitive Verhaltenstherapie im Kindes- und Jugendalter von der UNED (UNED)
- ♦ Spezialistin für klinische Psychologie und Kinderpsychotherapie beim INUPSI
- ♦ Ausgebildet in emotionaler Intelligenz, Neuropsychologie, Legasthenie, ADHS, positiven Emotionen und Kommunikation

Dr. Núñez Mejías, José María

- ♦ Chefredakteur und Skriptschreiber von Artikeln in der Zeitschrift Derecho Virtual
- ♦ Masterstudiengang in Rechtswissenschaften an der Universität von Cáceres
- ♦ Hochschulabschluss in Rechtswissenschaften an der Universität von Cáceres

Fr. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Leiterin des Zentrums für persönliches Wachstum Ana Zarza
- ♦ Leiterin von Workshops für Eltern über Emotionale Intelligenz und Coaching
- ♦ Hochschulabschluss in Psychopädagogik von der UNED
- ♦ Universitätsexpertin für Emotionale Intelligenz von der UNIR
- ♦ Spezialistin in Transpersonaler Therapie von der Europäischen Universität Miguel de Cervantes
- ♦ Fortgeschrittenenkurs in Coaching von der Universität Rey Juan Carlos

04

Struktur und Inhalt

Dieser Studiengang ist so aufgebaut, dass er Psychologen das innovativste Wissen über den Umgang mit Mobbing, schulisches Konfliktmanagement und Interventionen in Fällen von Cybermobbing vermittelt. All dies wird aus einer theoretisch-praktischen Perspektive und durch eine umfangreiche Bibliothek von Bildungsressourcen, die online verfügbar sind, vermittelt. Dadurch können diese Inhalte 24 Stunden am Tag und von jedem Gerät mit Internetanschluss aus genutzt werden.



“

*Die große Vielfalt an didaktischen
Formaten, die dieses Programm bietet, wird
Ihren Lernprozess optimal unterstützen"*

Modul 1. Konflikte als Grundlage von Mobbing in der Schule

- 1.1. Analyse von Konflikten bei Mobbing in der Schule
 - 1.1.1. Konflikte im Bildungswesen
 - 1.1.2. Historischer Überblick
 - 1.1.3. Aus Konflikten lernen
- 1.2. Anwendung der Konflikttheorie auf Mobbing in der Schule
 - 1.2.1. Konflikt
 - 1.2.2. Erhebung von Daten
 - 1.2.3. Perspektiven des Konflikts
- 1.3. Kontextbezogener Ansatz bei Mobbing in der Schule
 - 1.3.1. Was ist Kontext?
 - 1.3.2. Interaktion zwischen Persönlichkeit und Kontext
- 1.4. Planung der Analyse einer Mobbing-Situation
 - 1.4.1. Eignung oder Nicht-Eignung des Vermittlers
 - 1.4.2. Plan zur Konflikterkennung
- 1.5. Etappen bei der Planung der Intervention bei Mobbing in der Schule
 - 1.5.1. Zielbevölkerung
 - 1.5.2. Einsatz von Instrumenten
 - 1.5.3. Gestaltung der Datenerhebung
 - 1.5.4. Umsetzung
 - 1.5.5. Ergebnisse und Schlussfolgerungen
- 1.6. Didaktische Modelle zum Thema Mobbing in der Schule
 - 1.6.1. Der Konflikt beim Dialog
 - 1.6.2. Fakten zum Konflikt beim Dialog
- 1.7. Mobbing in der Vorschule
 - 1.7.1. Aktives Zuhören
 - 1.7.2. Gründliche Untersuchung des Konflikts jenseits der Oberfläche
 - 1.7.3. Reaktionen der beteiligten Parteien
 - 1.7.4. Erleben von Emotionen

- 1.8. Mobbing in der Grundschule
 - 1.8.1. Aktives Zuhören
 - 1.8.2. Gründliche Untersuchung des Konflikts jenseits der Oberfläche
 - 1.8.3. Personenbezogene Elemente
 - 1.8.4. Prozessbezogene Elemente
 - 1.8.5. Elemente der Kommunikation
- 1.9. Mobbing bei Heranwachsenden
 - 1.9.1. Aktives Zuhören
 - 1.9.2. Gründliche Untersuchung des Konflikts jenseits der Oberfläche
 - 1.9.3. Personenbezogene Elemente
 - 1.9.4. Prozessbezogene Elemente
 - 1.9.5. Elemente der Kommunikation
- 1.10. Bedeutung von Überwachung und Unterstützung bei Mobbing in der Schule
 - 1.10.1. Die Nachfolge
 - 1.10.2. Verschiedene Ressourcen für die Unterstützung von Lehrkräften

Modul 2. Gewalt in der Schule: Mobbing und Cybermobbing

- 2.1. Definition von Mobbing in der Schule
 - 2.1.1. Mobbing in der Schule
 - 2.1.2. Daten über das Auftreten von Mobbing in der Schule auf internationaler Ebene
 - 2.1.3. Merkmale von Mobbing in der Schule
- 2.2. Wie man Mobbing in der Schule erkennt
 - 2.2.1. Erkennen von Mobbing in der Schule
 - 2.2.2. Merkmale einiger der beteiligten Profile
 - 2.2.3. Wie es sich zeigt
 - 2.2.4. Wie man mit dem Kind in dieser Situation umgeht
- 2.3. Wie man Mobbing in der Schule verhindern kann
 - 2.3.1. Präventionsarbeit
 - 2.3.2. Aktivitäten zur Mobbing-Prävention
- 2.4. Wie man mit Mobbing in der Schule umgeht
 - 2.4.1. Reagieren auf Mobbing
 - 2.4.2. Verantwortlichkeiten von Eltern und Erziehern
 - 2.4.3. Was im Falle von Mobbing zu tun ist
 - 2.4.4. Bildungseinrichtungen



- 2.5. Definition von Cybermobbing
 - 2.5.1. Cybermobbing
 - 2.5.2. Daten über das Auftreten von Cybermobbing auf internationaler Ebene
 - 2.5.3. Merkmale von Cybermobbing
- 2.6. Wie man Cybermobbing erkennen kann
 - 2.6.1. Erkennen von Cybermobbing
 - 2.6.2. Merkmale einiger der beteiligten Profile
 - 2.6.3. Wie es sich zeigt
 - 2.6.4. Wie man mit dem Kind in dieser Situation umgeht
- 2.7. Wie man Cybermobbing verhindern kann
 - 2.7.1. Präventionsarbeit
 - 2.7.2. Aktivitäten zur Prävention von Cybermobbing in der Schule
- 2.8. Wie man mit Cybermobbing umgeht
 - 2.8.1. Reagieren auf Mobbing
 - 2.8.2. Verantwortlichkeiten von Eltern und Erziehern
 - 2.8.3. Was im Falle von Mobbing zu tun ist
 - 2.8.4. Verantwortlichkeiten von Eltern und Pädagogen
 - 2.8.5. Bildungseinrichtungen
- 2.9. Definition von *Grooming*
 - 2.9.1. *Grooming*
 - 2.9.2. Daten über das Auftreten von *Grooming* auf internationaler Ebene
 - 2.9.3. Merkmale des *Groomings*
 - 2.9.4. Reaktion auf *Grooming*
- 2.10. Definition von *Stalking*
 - 2.10.1. *Stalking*
 - 2.10.2. Daten über die Häufigkeit von *Stalking* auf internationaler Ebene
 - 2.10.3. Merkmale von *Stalking*
 - 2.10.4. Reaktion auf *Stalking*

Modul 3. Auf Mobbing in der Schule angewandtes Recht

- 3.1. Rechtliche Einordnung der wichtigsten Mobbing-Verhaltensweisen
 - 3.1.1. Gemeinsame Elemente
 - 3.1.2. Rechtliche Einordnung von Mobbing
- 3.2. Strafrechtliche und zivilrechtliche Haftung von Minderjährigen auf internationaler Ebene
 - 3.2.1. Minderjährige
 - 3.2.2. Eltern und Erziehungsberechtigte
 - 3.2.3. Schulen
- 3.3. Rechtlicher Schutz von Minderjährigen auf internationaler Ebene
 - 3.3.1. Merkmale des rechtlichen Schutzes von Minderjährigen
 - 3.3.2. Grundlegende Konzepte des rechtlichen Schutzes von Kindern
 - 3.3.3. Anwendung der Gesetze zum Schutz des Kindes
- 3.4. Gesetzlicher Rahmen für den Schutz von Kindern auf internationaler Ebene
 - 3.4.1. Reaktion des Gesetzgebers auf die Gesetzgebung zum Schutz von Kindern in Schulen, im familiären Umfeld und im Internet in verschiedenen Ländern
 - 3.4.2. Zivilrechtliche Haftung für Mobbing in Schulen in verschiedenen Ländern
 - 3.4.3. Subsidiäre Haftung von Schulen in verschiedenen Ländern
- 3.5. Instrumente für Schulen zum Umgang mit Mobbing
 - 3.5.1. Instrumente der Prävention
 - 3.5.2. Instrumente für Aktionen
- 3.6. Jugendstrafrecht auf internationaler Ebene
 - 3.6.1. Rechtliches Verfahren
 - 3.6.2. Rechtliche Maßnahmen
 - 3.6.3. Etappen des juristischen Prozesses
- 3.7. Der psychopädagogische Bericht
 - 3.7.1. Schulbericht
 - 3.7.2. Gründe für die Bewertung
 - 3.7.3. Verfassen der Ergebnisse
 - 3.7.4. Verfassen der Schlussfolgerungen





- 3.8. Der klinische Bericht
 - 3.8.1. Klinischer Bericht
 - 3.8.2. Grund für die Befragung
 - 3.8.3. Ergebnisse und Schlussfolgerungen
 - 3.8.4. Vorschlag zur Intervention
- 3.9. Begutachtung von Minderjährigen
 - 3.9.1. Das Gespräch
 - 3.9.2. Messinstrumente
 - 3.9.3. Aufbau und Inhalt des Berichts
 - 3.9.4. Merkmale von jugendlichen Straftätern
 - 3.9.5. Beobachtung im juristischen Kontext
- 3.10. Das Gutachten zum Missbrauch
 - 3.10.1. Das Profil des Missbrauchers
 - 3.10.2. Das Profil des Opfers
 - 3.10.3. Die Dynamik der missbräuchlichen Beziehung
 - 3.10.4. Arten von Übergriffen

“*Belegen Sie diesen
Universitätsexperten und
erhalten Sie Ihr gewünschtes
Update in diesem Bereich
der Psychologie in nur 450
Stunden intensiver Studienzeit*”

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



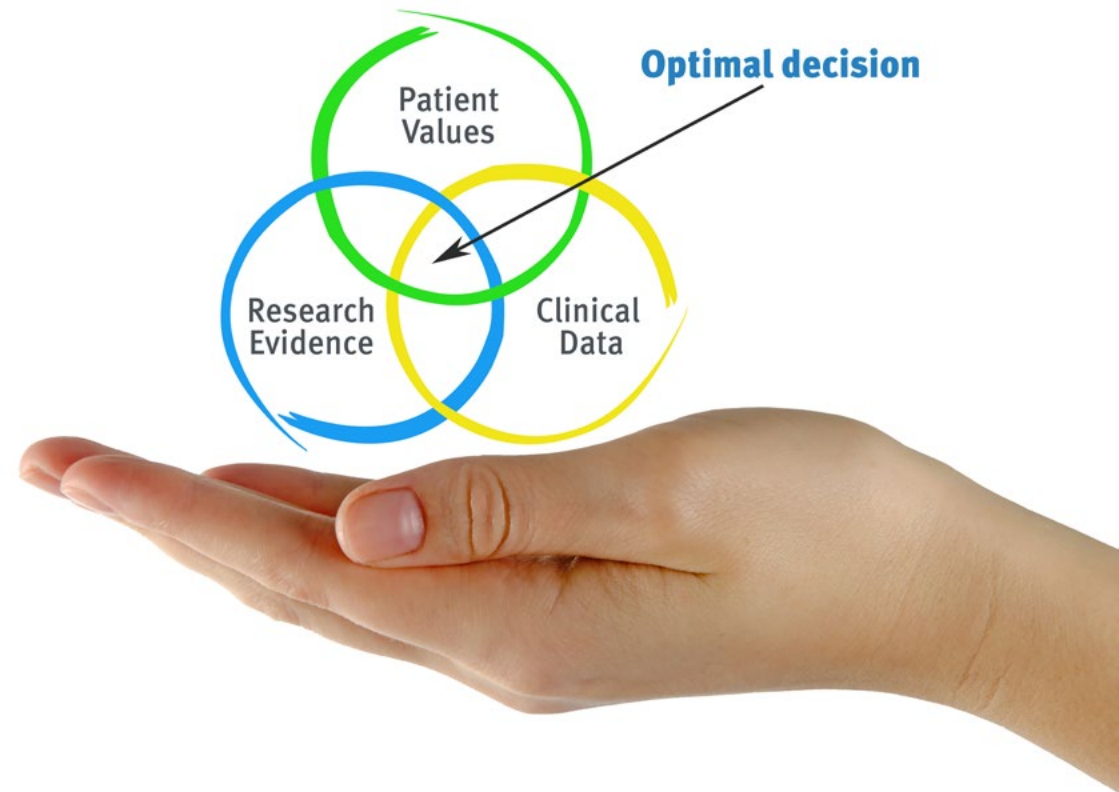
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gervas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

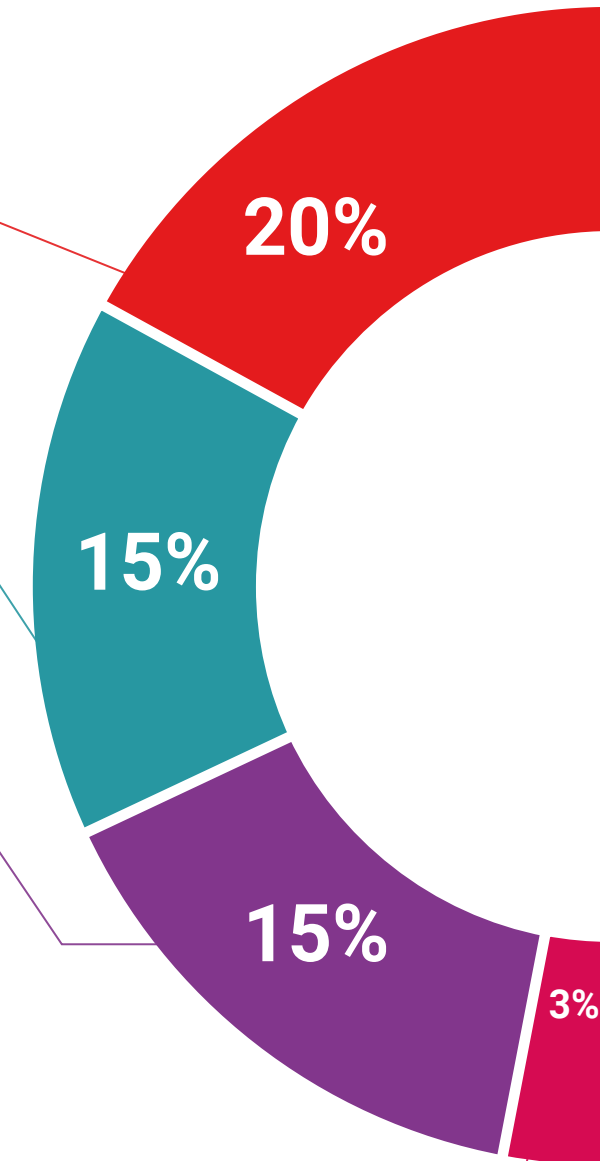
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

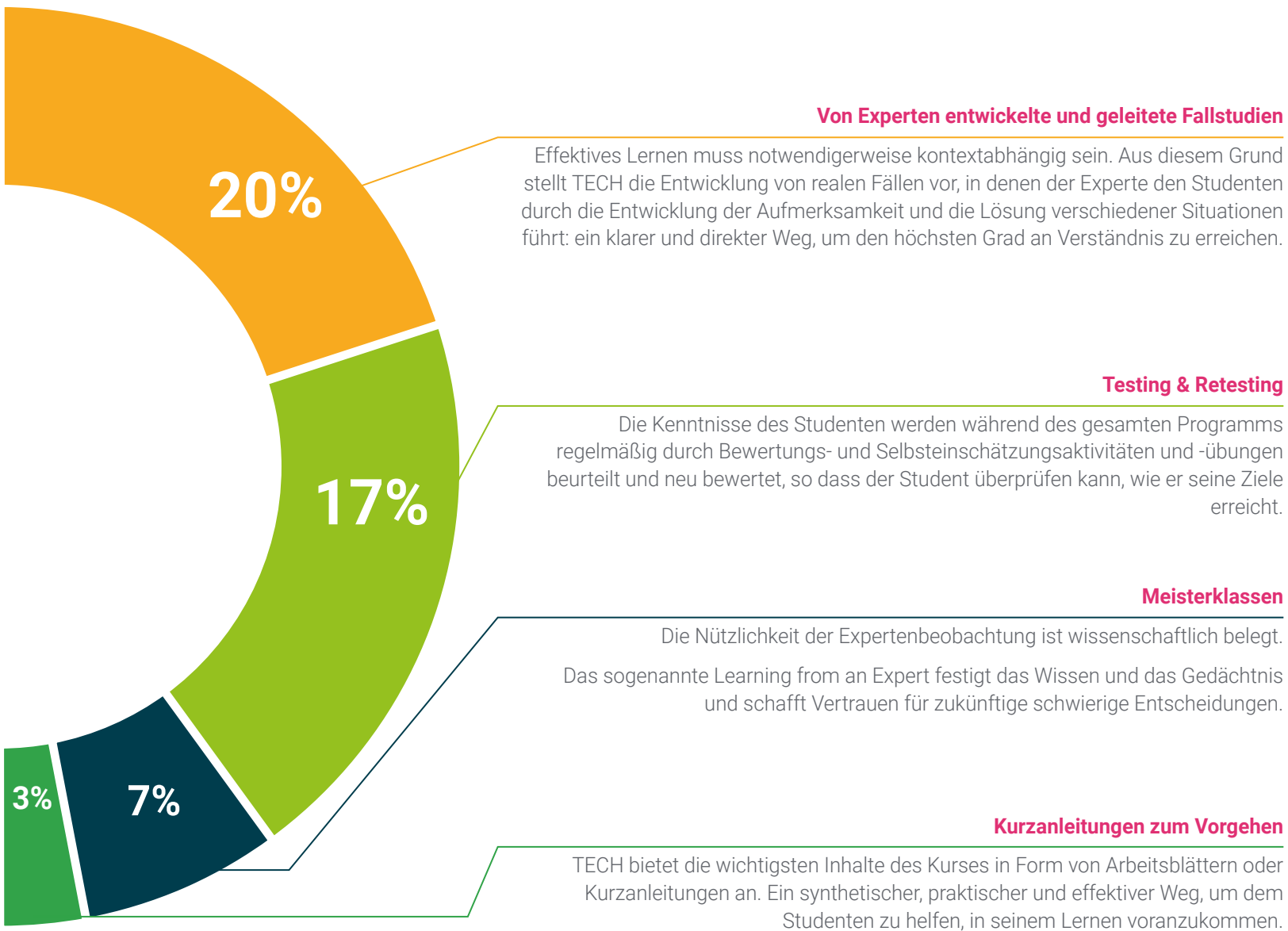
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Gewalt in der Schule garantiert neben der präzisen und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Gewalt in der Schule** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Gewalt in der Schule**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Gewalt in der Schule

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Gewalt in der Schule

