

Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement



Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/gestion-projets-cooperation-ong-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

La Gestion de Projets de Coopération implique un travail important qui dépend en grande partie des ONG et d'autres organisations qui travaillent pour le développement durable des peuples. Dans ce domaine, le travail des psychologues est d'une grande importance, car ils peuvent apporter toutes leurs connaissances pour créer des projets qui favorisent l'épanouissement des habitants de ces régions. Ce programme forme ces professionnels à acquérir toutes les compétences nécessaires à la Gestion et à la Coordination des Projets de Coopération.





“

Si vous souhaitez mettre votre formation de psychologue au service du travail des ONG, nous vous donnons dans ce Certificat Avancé les clés pour comprendre leur travail et votre développement professionnel"

Le Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement a été conçu par une équipe de professionnels ayant des années d'expérience dans le secteur, qui ont transféré leurs connaissances et leur expérience à ce programme qui permettra aux étudiants d'apprendre les principaux faits liés à ce domaine d'action. De cette manière, l'objectif de TECH est de le former pour qu'il se distingue des autres professionnels et qu'il soit en mesure d'apporter sa formation sur le terrain.

Pour mener à bien les tâches de coopération, il est nécessaire de suivre les lignes directrices de l'ONU, qui se concentrent sur cinq domaines principaux: Le maintien de la paix, les affaires humanitaires, les droits de l'homme, le droit international et le développement, ce dernier étant l'une de ses principales priorités, l'objectif étant de parvenir à un développement social, économique, culturel et humanitaire dans toutes les régions par le biais de la Coopération Internationale.

Afin de progresser dans ce domaine, TECH a créé ce programme qui combine les connaissances de base en matière de Coopération Internationale et de Développement, les outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en l'orientant vers le changement et en le centrant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération, et en mettant l'accent sur le travail des psychologues, des professionnels de grande valeur, en particulier lorsqu'ils agissent dans des sociétés en proie à de grandes difficultés.

Ce programme accorde une attention particulière à la Gestion de Projets de Coopération, ainsi qu'au travail des ONG, qui sont des institutions fondamentales pour le développement des sociétés les plus défavorisées. En tant qu'aspect nouveau, il introduit l'étudiant à l'étude des instruments de coopération et à la connaissance des acteurs qui composent ce scénario. Il permet également aux étudiants d'acquérir des compétences dans le traitement des sources, des outils statistiques et des instruments techniques pour organiser l'information, planifier les rapports et analyser les mesures à prendre.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, les psychologues pourront combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de leurs obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui mènera ces professionnels au plus haut niveau dans son domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Coopération Internationale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ De nouveaux développements dans la Gestion de projets de Coopération et des ONG pour le Développement
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coopération Internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation hautement pédagogique créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Formez-vous avec nous et spécialisez-vous dans la Gestion de Projets de Coopération. Ce sera pour vous une occasion unique de vous spécialiser dans ce domaine précieux et d'aider efficacement ceux qui en ont le plus besoin”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Coopération Internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, dans lequel le psychologue doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Gestion de Projets de Coopération pour le Développement et avec une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit en mesure de maîtriser de manière pratique et rigoureuse la Coopération Internationale.



“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Coopération Internationale, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ◆ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettront d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification de professionnel de la coopération internationale
- ◆ Fournir à l'étudiant des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ◆ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ◆ Diffuser les fondements du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Découvrez les dernières nouveautés de la Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement en Psychologie"





Objectifs spécifiques

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- ♦ Apprendre les différentes méthodes de recherche dans le domaine de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ Connaître l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la Coopération Internationale pour le Développement, ainsi que les types de projets et ONG existantes
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de Coopération Internationale et les différents acteurs qui le composent

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de la Coopération internationale pour le Développement

- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Connaître les techniques, les tendances et les projets de la Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ♦ Connaître les différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la coopération internationale au développement
- ♦ Connaître les particularités régionales en matière de développement et de Coopération

Module 3. Communication sociale et transformative

- ♦ Formeront des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux différents
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources, les techniques statistiques et les outils informatiques pour organiser les informations sélectionnées et pour planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ♦ Mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes spécifiques et des sources d'information

Module 4. ONGD et la solidarité locale, régionale et internationale

- ♦ Maîtriser les concepts et les définitions des ONG
- ♦ Connaître la diversité des ONG et leurs domaines d'action
- ♦ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ♦ Identifier, comprendre et savoir utiliser les sources et les outils pour identifier les projets de Coopération Internationale pour le Développement

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Coopération Internationale pour le Développement, qui versent leur expérience de leur travail dans cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Les plus grands professionnels du domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement”

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la gestion des organisations à but non lucratif, spécialisé dans l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale pour le développement des populations. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires. En outre, son intérêt pour les innovations sociales et la planification participative lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les conditions de vie.

Il a également occupé des postes clés en tant que Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, où il a mené des initiatives humanitaires pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme Directeur National à People in Need, responsable de la coordination des programmes de développement communautaire et de réponse rapide aux situations d'urgence. Enfin, son rôle de Représentant National à la Fondation Terre des Hommes lui a permis de gérer des projets axés sur la protection de l'enfance.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la coopération internationale au développement, en collaborant avec des gouvernements, des ONG et des agences multilatérales dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la résilience des communautés touchées par les catastrophes, en favorisant l'autonomisation locale par le biais de la planification urbaine et du développement durable. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à l'atténuation des conflits et pour sa capacité à établir des partenariats stratégiques.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire : il est titulaire d'un Master en Planification Urbaine et Développement Régional, ainsi que d'une Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en Pologne. Ses recherches se sont donc concentrées sur la coopération internationale et la planification durable dans les contextes de crise humanitaire.



M. Sasin, Piotr

- ♦ Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- ♦ Directeur de Pays à People in Need
- ♦ Représentant National à la Fondation Terre des Hommes
- ♦ Responsable de Programme chez Habitat pour l'Humanité Pologne
- ♦ Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- ♦ Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

*Avec TECH, vous pouvez
apprendre des meilleurs
professionnels du monde”*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Pajares, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Responsable de l'éducation, de la planification stratégique et coordinateur des réseaux de connaissances à l'AECID
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de l'UCM
- ♦ Spécialiste en Gestion des Connaissances
- ♦ Experte en Évaluation Éducative pour la OEI
- ♦ Experte en Indicateurs et Statistiques Éducatives de l'UNED
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation de l'Université de Barcelone

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale spécialisée dans l'autonomisation des enfants
- ♦ Enseignante à la formation à l'emploi
- ♦ Responsable de l'égalité des sexes
- ♦ Auteure et collaboratrice de projets éducatifs à Abile Educativa
- ♦ Co-auteure du livre "Principeso cara de beso"
- ♦ Experte Universitaire dans le cadre de la Coopération Internationale pour le Développement

Professeurs

M. Cano Corcuera, Carlos

- ◆ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération pour le Développement
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole en République dominicaine
- ◆ Coordinateur Général de la Coopération Espagnole au Mexique
- ◆ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ◆ Cours de spécialisation dans les domaines suivants: Coopération internationale; identification, formulation et suivi des projets de coopération; aide humanitaire; égalité des chances; négociations internationales; planification dans une perspective de genre; gestion du développement axée sur les résultats; intégration du handicap dans les projets de coopération et coopération déléguée de l'Union européenne

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière spécialisée en Coopération Internationale
- ◆ Formation et expérience dans des projets de Coopération Internationale pour le Développement
- ◆ Cofondatrice et participante au projet PalSpain
- ◆ Fondatrice de l'Association: Asociación Juvenil APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ◆ Chef Adjointe du Département de la Coopération et de la Promotion Culturelle de la DRCC
- ◆ Responsable de l'application du Guide pour l'intégration de la diversité culturelle de l'AECID
- ◆ Chargée de cours pour le Master en Gestion Culturelle à l'Université Carlos III de Madrid
- ◆ Diplômée en Géographie et d'Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Membre de la faculté des Conservateurs de Musées du Musée d'Amérique de Madrid

Mme Ramos Rollón, Marisa

- ◆ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-Recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Chercheuse axée sur les domaines des politiques et institutions publiques en Amérique Latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement
- ◆ Directrice du Cours d'Été de Complutense sur les Politiques Publiques et l'Agenda 2030
- ◆ Chargée de cours dans le cadre du Master en politiques de transparence et de gouvernance et en leadership politique, dans le cadre du master en leadership politique, tous deux à l'UCM et dans le cadre du master en relations Amérique latine-UE à l'université d'Alcalá

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ◆ Spécialiste en Coopération Internationale en Ibéro-Amérique
- ◆ Directrice du CFCE à Montevideo
- ◆ Licence en Histoire et Géographie à l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplôme Avancé en Coopération Sud
- ◆ Diplôme en Action Humanitaire, Institut d'Études sur les Conflits et l'Action Humanitaire
- ◆ MSc en Responsabilité Sociale des Entreprises de l'Université Pontificale de Salamanca
- ◆ MSc en Information et Documentation de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Spécialiste en inégalités, coopération et développement, Institut Universitaire de Développement et Coopération, Université Complutense de Madrid
- ◆ Spécialiste de la planification et de la gestion des projets de coopération au développement dans le domaine de l'éducation, de la science et de la culture par l'OEI

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités nationales, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Coopération Internationale pour le Développement

- 1.1. Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la Coopération Internationale pour le Développement?
 - 1.1.3. Objectifs et finalité Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.4. Objectifs de la Coopération Internationale pour le Développement Espagnol
 - 1.1.5. Évolution de la Coopération Internationale pour le Développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et développement historique de la coopération internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crises de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.10. Changements dans la Conception de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.1.11. Bibliographie
 - 1.2. Modalités et instruments de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.2.1. Coopération au Développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le Développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, Formation et Recherche
 - 1.2.2.4. Action Humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de Coopération
 - 1.2.3.1. Coopération Économique
 - 1.2.3.2. Assistance financière
 - 1.2.3.3. Coopération Scientifique et Technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalité selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération internationale au développement
 - 1.2.6.1. Bilatérale
 - 1.2.6.2. Multilatérale
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
 - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organisations multilatérales
 - 1.3.1. Le système de coopération internationale au développement
 - 1.3.2. Acteurs Coopération Internationale pour le développement
 - 1.3.3. Les acteurs du système d'aide publique au développement
 - 1.3.4. Définitions des organisations internationales (OI) pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des Organisations Internationales
 - 1.3.5.1. Types d'Organisations Internationales
 - 1.3.6. Avantages de la Coopération Multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des O.I. du système Multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Classes d'Institutions Financières Multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la Coopération Gouvernementale et Non Gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions Financières Multilatérale
 - 1.4.4. Le Fonds Monétaire International



- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International. USAID
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
- 1.4.6. L'Union européenne
 - 1.4.6.1. Objectifs de l'UE
 - 1.4.6.2. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.1. Liste des Institutions Multilatérales Non Financières
 - 1.4.7.2. Actions des institutions multilatérales
 - 1.4.7.3. Non-financière
- 1.4.8. Organisation des Nations unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan Directeur de la Coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de Gestion pour la Coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan Directeur de la Coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le 5e plan directeur de la Cinquième CE
 - 1.5.4. Objectifs du Plan Directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs Généraux de l'Action Extérieure de la CID
 - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur de la CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'Agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l'Agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise en œuvre de l'Agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie

- 1.6. Action Humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L' Aide humanitaire dans le contexte international
 - 1.6.3. Tendances de l'Action Humanitaire
 - 1.6.4. Objectifs principaux de l'Aide Humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'Action Humanitaire de la Coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AECID et l'Action Humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du Droit International Humanitaire et de l'Action Humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Approches de genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce qu'une approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. L'approche genre dans la Coopération Internationale au Développement
 - 1.7.5. Lignes de travail stratégiques dans l'approche genre dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.7.6. Objectifs du V plan directeur de la coopération espagnole en matière de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans la CID
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle en matière de genre dans la Coopération espagnole pour le Développement
 - 1.7.9. Guide de transversalisation de l'approche genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. Focus sur les Droits de l'Homme Dans la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'Homme
 - 1.8.3. L'approche des droits de l'homme dans la Coopération pour le Développement
 - 1.8.4. Comment l'approche des droits humains est-elle apparue?
 - 1.8.5. Éléments que l'approche RH apporte à la Coopération Internationale pour le Développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: Normes Internationales en matière de Droits de l'Homme
 - 1.8.5.2. Nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité
 - 1.8.6. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la Coopération au Développement
 - 1.8.7. Les défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.8.8. Les défis dans l'exécution des projets
 - 1.8.9. Les défis dans le suivi et la évaluation des projets
 - 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migration
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du Système d'Asile International
 - 1.9.6. HCDH
 - 1.9.7. Stratégie de Migration Fondée sur les Droits de l'Homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Conception, suivi et évaluation des projets de Coopération Internationale pour le Développement

- 2.1. Connaissances fondamentales pour la conception de projets de coopération internationale pour le développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Sens du projet
 - 2.1.3. Types de projets
 - 2.1.4. Le cycle du projet
 - 2.1.5. Étapes de l'élaboration d'un projet
 - 2.1.6. Identification
 - 2.1.7. Conception
 - 2.1.8. Mise en œuvre et suivi
 - 2.1.9. Évaluation
 - 2.1.10. Bibliographie
- 2.2. L'approche du Cadre Logique
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Qu'est-ce que l'Approche du Cadre Logique?
 - 2.2.3. Approches de la méthode
 - 2.2.4. Définitions de la méthode
 - 2.2.5. Étapes de la méthode
 - 2.2.6. Conclusion
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. Identification du projet selon l'ACL (I)
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Analyse de la participation
 - 2.3.3. Critères de sélection des bénéficiaires du projet
 - 2.3.4. Aperçu des résultats de l'analyse de la participation
 - 2.3.5. Difficultés d'analyse de la participation
 - 2.3.6. Règle d'or de l'analyse de la participation
 - 2.3.7. Cas pratiques
 - 2.3.7.1. Maladies dans la communauté du Montecito
 - 2.3.7.2. Analyse de la participation
 - 2.3.8. Bibliographie
- 2.4. Identification du projet selon l'ACL (II)
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Analyse des problèmes
 - 2.4.3. Comment naît l'arbre à problèmes
 - 2.4.4. Étapes de l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 2.4.5. Problèmes liés à l'élaboration d'un arbre à problèmes
 - 2.4.6. Conclusion
 - 2.4.6.1. Analyse des objectifs
 - 2.4.6.2. Arbre à problèmes
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Identification du projet selon l'ACL(III)
 - 2.5.1. Analyse des Alternatives
 - 2.5.2. Comment réaliser l'analyse des alternatives
 - 2.5.3. Critères d'évaluation des alternatives
 - 2.5.4. Séquence d'exécution de l'analyse des alternatives
 - 2.5.5. Conclusion
 - 2.5.6. Bibliographie
- 2.6. L'Approche du Cadre Logique pour la conception de projets
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Matrice de planification
 - 2.6.2.1. Logique verticale
 - 2.6.2.2. Logique horizontale
 - 2.6.3. Origine de la matrice de planification
 - 2.6.4. Composition de la matrice de planification
 - 2.6.5. Contenu de la matrice de planification
 - 2.6.6. Bibliographie
- 2.7. Indicateurs et évaluation des projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Qu'est-ce que la faisabilité?
 - 2.7.3. Facteurs de faisabilité
 - 2.7.4. Évaluation
 - 2.7.5. Types d'évaluations

- 2.7.6. Critères d'évaluation
- 2.7.7. Conception de l'évaluation
- 2.7.8. Indicateurs d'évaluation
- 2.7.9. Outils de collecte et d'analyse des données
- 2.7.10. Collecte d'informations
- 2.7.11. Bibliographie
- 2.8. Conception du projet selon l'Approche du Cadre Logique (II): Cas pratiques
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Présentation d'une étude de cas
 - 2.8.2.1. Maladies dans la communauté de Montecito
 - 2.8.3. Annexes
 - 2.8.4. Bibliographie

Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 3.1.2.1. Concept et définition
 - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 3.1.4. Droit à l'information et à la communication
 - 3.1.4.1. Liberté d'expression
 - 3.1.5. Accès et participation
 - 3.1.6. Bref aperçu des médias par typologie
 - 3.1.6.1. Presse écrite
 - 3.1.6.2. Radio
 - 3.1.6.3. Télévision
 - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 3.1.7. Conclusions
- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 3.2.2. Fake news, contrôle et fuites
 - 3.2.3. Médias publics



- 3.2.4. Moyens commerciaux
 - 3.2.4.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 3.2.4.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 3.2.4.3. Autres conglomérats
- 3.2.5. Médias alternatifs
 - 3.2.5.1. Évolution des médias alternatifs dans l'État espagnol
 - 3.2.5.2. Tendances actuelles
 - 3.2.5.3. Le problème du financement
 - 3.2.5.4. Journalisme professionnel/journalisme militant
- 3.2.6. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 3.2.6.1. Exemples en Europe
 - 3.2.6.2. Exemples en Amérique Latine
- 3.2.7. Conclusions
- 3.3. Communication et coopération internationale
 - 3.3.1. Communication sociale
 - 3.3.1.1. Concept
 - 3.3.1.2. Thématique
 - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 3.3.4.1. Types de communication des ONG
 - 3.3.5. Codes de conduite
 - 3.3.5.1. Marketing social
 - 3.3.6. L'éducommunication
 - 3.3.7. Le travail avec les médias alternatifs
 - 3.3.8. Le travail avec les médias publics et les médias commerciaux
 - 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 3.3.9.1. Impacts sur le plan technique et professionnel
 - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
 - 3.3.9.3. Les tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concepts clés
 - 3.4.3. Les femmes dans les médias
 - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 7.4.6.1. Concepts de base
 - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 3.4.8. Guides et bonnes pratiques
 - 3.4.9. Exemples d'initiatives
 - 3.4.10. Conclusions
- 3.5. Communication et développement durables
 - 3.5.1. Les Objectifs de Développement Durable (ODD)
 - 3.5.1.1. Proposition et limites
 - 3.5.2. L'Anthropocène
 - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 3.5.3. Communication des ONG sur les "catastrophes naturelles"
 - 3.5.3.1. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 3.5.4. Possibilités d'impact des ONG
 - 3.5.5. Défenseurs de l'environnement en Amérique Latine
 - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des Droits de l'Homme des ONG?
- 3.6. Communication et migration
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Concepts clés et données
 - 3.6.3. Le discours de haine et ses fondements :
 - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 3.6.4. Néropolitique
 - 3.6.5. Couverture habituelle dans les médias de masse
 - 3.6.6. Réseaux sociaux, WhatsApp et canulars

- 3.6.7. Possibilités d'impact des ONG
 - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés?
 - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
- 3.6.8. Bonnes pratiques et lignes directrices en matière de communication et de migration
- 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et consolidation de la paix
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Journalisme de guerre
 - 3.7.2.1. Caractéristiques
 - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 3.7.6.1. Mettre l'accent sur la solution
 - 3.7.7. Recherche et lignes directrices
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 3.8.3. L'éducation aux médias
 - 3.8.4. Projets d'éducommunication
 - 3.8.4.1. Caractéristiques
 - 3.8.4.2. Agents
 - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 3.8.5.1. La communication dans d'autres projets
 - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Changements de paradigme et nouveaux espaces
 - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 3.9.3. La tyrannie du clic
 - 3.9.4. L'imposition de la brièveté

- 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 3.9.5.1. Évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
- 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
- 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
- 3.9.8. Conclusions
- 3.10. En pratique
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Élaboration du plan de communication organisationnels
 - 3.10.2.1. Introduction de plans de communication
 - 3.10.3. Plans de communication pour les projets et les actions
 - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 3.10.7.1. Rappel des notions
 - 3.10.8. Conclusions
 - 3.10.9. Sujet, verbe et prédicat
 - 3.10.10. Conclusions

Module 4. ONGDS la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 4.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG?
 - 4.1.3.1. Définition et concept
 - 4.1.4. Conditions des ONG
 - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 4.1.5.1. Quand et comment naissent-elles?
 - 4.1.6. Fonctions des ONG
 - 4.1.7. Financement des ONG
 - 4.1.7.1. Financements publics
 - 4.1.7.2. Financements privés

- 4.1.8. Types d'ONG
- 4.1.9. Fonctionnement des ONG
- 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types d'ONG
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 4.2.2.1. Types de classification
 - 4.2.3. Types d'ONG par orientation
 - 4.2.3.1. Combien de types existent-t-ils selon les orientations?
 - 4.2.4. ONG caritatives
 - 4.2.5. ONG de services
 - 4.2.6. ONG participatives
 - 4.2.7. ONG de Défense
 - 4.2.8. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 4.2.8.1. Domaines
 - 4.2.9. ONG communautaire
 - 4.2.10. ONG citoyenne
 - 4.2.11. ONG Nationales
 - 4.2.12. ONG Internationales
- 4.3. Les ONG: Développement et Solidarité
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Changements de la Coopération Internationale pour le Développement et de ses relations avec les ONG
 - 4.3.2.1. Lignes directrices
 - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 4.3.4. L'Ère Humanitaire. De l'intervention au Village Global
 - 4.3.4.1. Médecins Sans Frontières, Médecins du Monde, etc
 - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 4.3.6. Les ONG et la science
 - 4.3.6.1. Recherche scientifique
 - 4.3.7. La force de travail dans les ONG
 - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 4.3.9. Conclusion
- 4.4. Législation des ONG
 - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG?
 - 4.4.1.1. Introduction
 - 4.4.2. Lois spécifiques
 - 4.4.3. Lois génériques
 - 4.4.4. Réglementation étatique
 - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 4.4.5.1. Introduction
 - 4.4.6. Réglementation autonome de l'Andalousie
 - 4.4.7. Réglementation autonome des îles Canaries
 - 4.4.8. Réglementation autonome de la Catalogne
 - 4.4.9. Réglementation autonome du Pays Basque
 - 4.4.10. Obligations des associations
- 4.5. Types d'associations existantes
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Différences entre les Associations, Unions, Fédérations ou Coordinateurs et les Conférences
 - 4.5.3. Associations de jeunesse
 - 4.5.3.1. Définition et concept
 - 4.5.4. Législation relative aux associations de jeunesse
 - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunesse
 - 4.5.6. Coordinateurs
 - 4.5.6.1. Définition et concept
 - 4.5.6.2. Objectifs
 - 4.5.7. Caractéristiques des Coordinateurs
 - 4.5.8. Fédérations
 - 4.5.8.1. Définition et concept
 - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 4.5.10. Types de fédérations

- 4.6. AECID et autres agences de coopération régionale
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. L'AECID
 - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 4.6.3. Définition et concept
 - 4.6.4. Objectifs
 - 4.6.5. Mission
 - 4.6.5.1. Vision de l'agence
 - 4.6.6. Structure
 - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 4.6.8. Modalités et instruments de Coopération
 - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Eau et assainissement
 - 4.7.2.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.3. Croissance économique
 - 4.7.3.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.4. Culture et science
 - 4.7.4.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.5. Genre
 - 4.7.5.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.6. Éducation
 - 4.7.6.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 4.7.7.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.8. Gouvernance démocratique
 - 4.7.8.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.9. Environnement et changement climatique
 - 4.7.9.1. Comment fonctionnent-ils?
 - 4.7.10. Santé
 - 4.7.10.1. Comment fonctionnent-ils?
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Priorités géographiques
 - 4.8.2.1. Que sont-elles?
 - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 4.8.3.1. Présent et futur
 - 4.8.4. Amérique Latine
 - 4.8.4.1. Projets
 - 4.8.5. Caraïbes
 - 4.8.6. Afrique du Nord et Moyen-Orient
 - 4.8.6.1. Projets
 - 4.8.7. Afrique Subsaharienne Occidentale
 - 4.8.7.1. Projets
 - 4.8.8. Afrique Centrale, Orientale et Australe
 - 4.8.8.1. Projets
 - 4.8.9. Asie
 - 4.8.9.1. Projet
- 4.9. Stratégie et Gestion d'une ONG
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Gestion d'une ONG
 - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 4.9.3.1. Qu'est-ce?
 - 4.9.3.2. Comment cela se passe-t-il?
 - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 4.9.4.1. Qualité et engagement
 - 4.9.5. Parties prenantes
 - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 4.9.6. Responsabilité sociale des ONG
 - 4.9.7. Risque éthique pour les tiers
 - 4.9.8. Relations entre les ONG et le secteur privé
 - 4.9.9. Transparence et responsabilité
 - 4.9.10. Conclusion



- 4.10. ONG Nationales et Internationales
 - 4.10.1. ONG Nationales
 - 4.10.1.1. Principaux projets
 - 4.10.2. ONG Internationales
 - 4.10.2.1. Principaux projets
 - 4.10.3. HCDH
 - 4.10.3.1. Histoire
 - 4.10.3.2. Objectifs
 - 4.10.3.3. Principaux domaines d'activité
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.4.2. Objectifs
 - 4.10.4.3. Zone de travail
 - 4.10.5. Plan international
 - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.5.2. Objectifs
 - 4.10.5.3. Les principaux domaines d'activité
 - 4.10.6. Médecins Sans Frontières
 - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.6.2. Objectifs
 - 4.10.6.3. Zone de travail
 - 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.7.2. Objectifs
 - 4.10.7.3. Les principaux domaines d'activité
 - 4.10.8. Oxfam Intermón
 - 4.10.9. UNICEF
 - 4.10.10. *Save the children*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



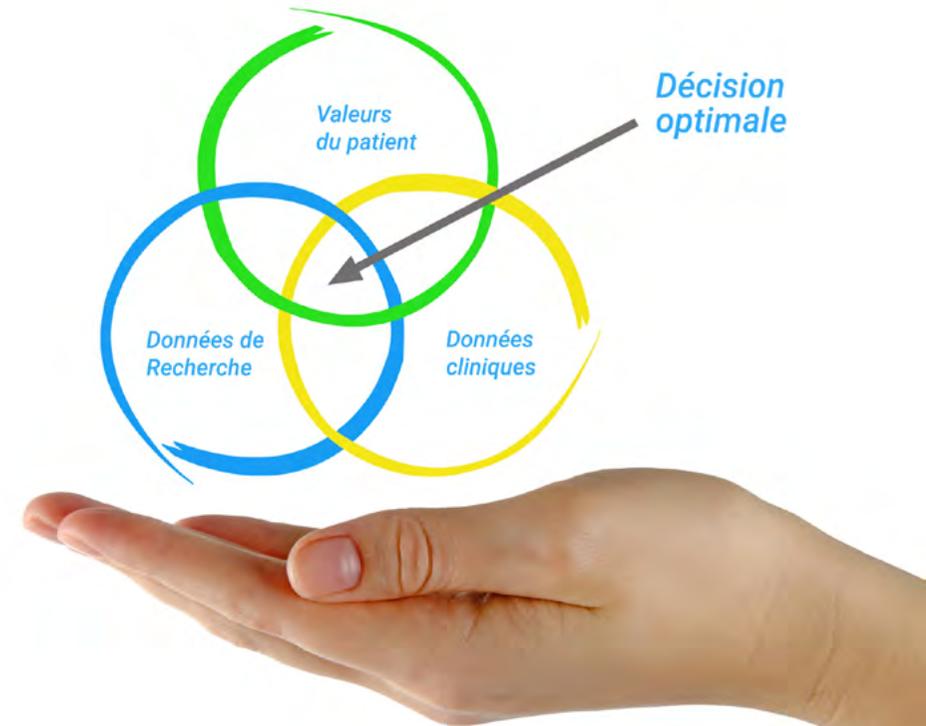
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



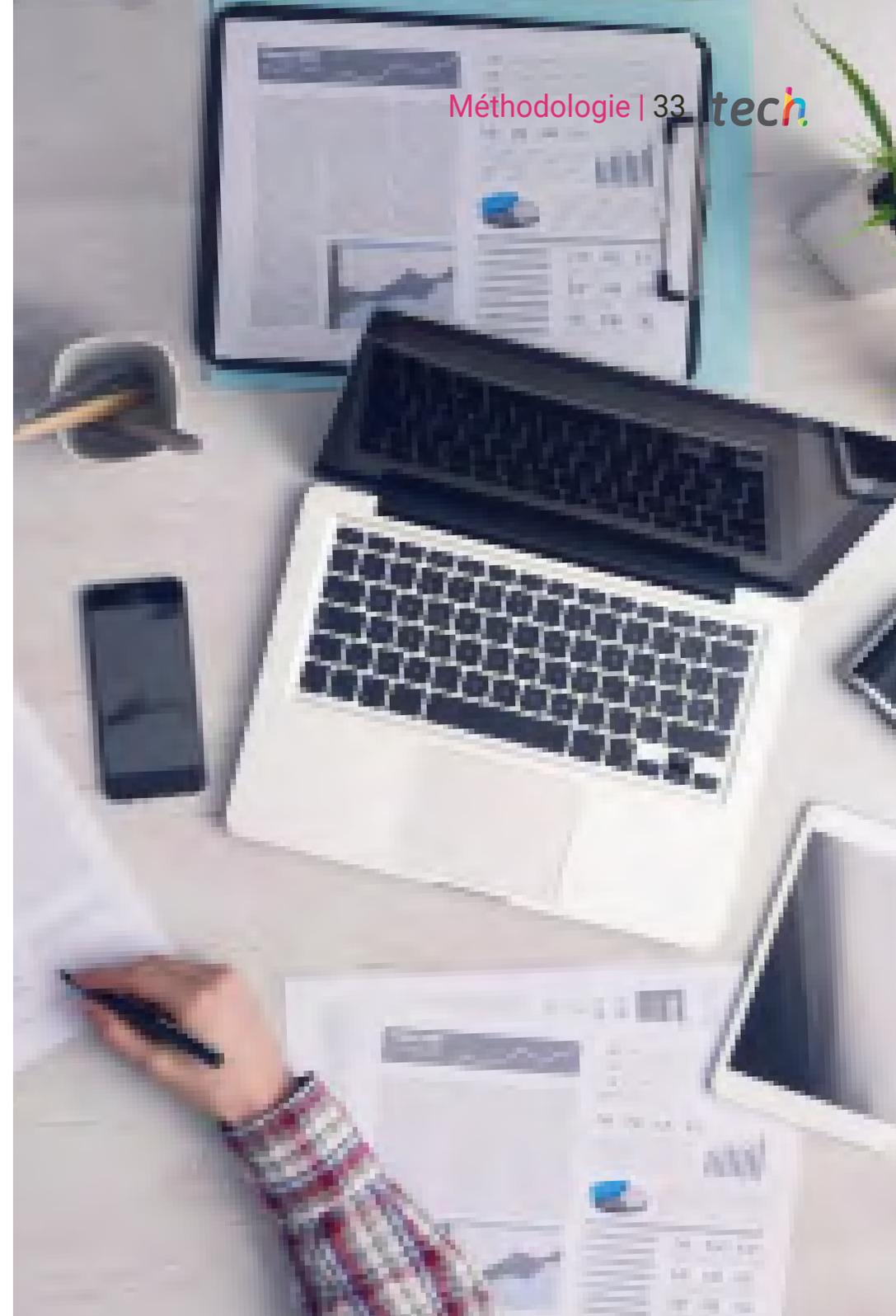
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

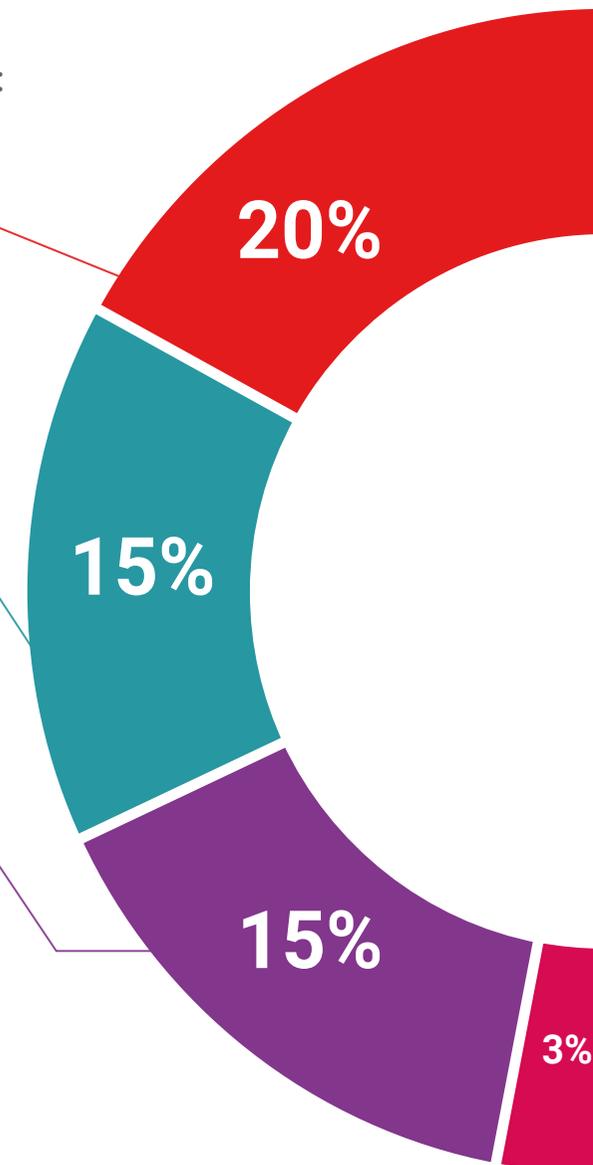
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

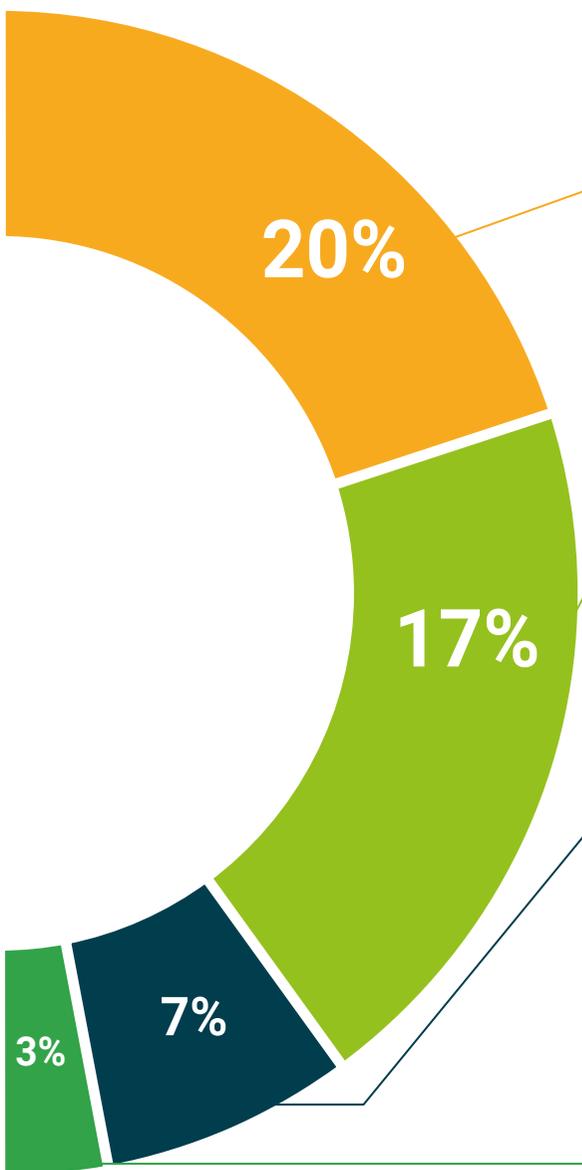
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez cette formation avec succès et recevez
votre diplôme sans vous soucier des déplacements
ou des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Gestion de Projets
de Coopération et des ONG
pour le Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération et des ONG pour le Développement

