

# Universitätskurs

## Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung



## Universitätskurs

### Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: [www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogische-intervention-sehbehinderung](http://www.techtitude.com/de/psychologie/universitatskurs/padagogische-intervention-sehbehinderung)

# Index

01

Präsentation

---

Seite 4

02

Ziele

---

Seite 8

03

Kursleitung

---

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

---

Seite 16

05

Methodik

---

Seite 20

06

Qualifizierung

---

Seite 28

# 01

# Präsentation

Immer mehr Kinder und Jugendliche kommen mit schlechten schulischen Leistungen in die Sprechstunde eines Psychologen, und der Grund dafür kann in ihrem Sehvermögen liegen. In der Tat werden visuelle Fähigkeiten im schulischen Umfeld oft vorausgesetzt, so dass nicht genügend Wissen vorhanden ist, um Probleme im Zusammenhang mit Sehschwäche oder Sehbehinderung zu erkennen. Dieser Kurs bietet einen umfassenden und vollständigen Überblick über die komplexe Welt des visuellen Systems und seine Auswirkungen auf das akademische Umfeld. Durch das bequeme 100%ige Online-Format werden die verschiedenen theoretischen und praktischen Ansätze zusammengeführt, so dass die Studenten ihr Wissen in nur 12 Wochen erweitern und aktualisieren können.





“

*TECH bietet Ihnen einen kompletten Universitätskurs, in dem Sie lernen, Sehbehinderungen besser zu erkennen und Kinder und Jugendliche in Ihrer Praxis auf der Grundlage der neuesten Entwicklungen auf diesem Gebiet zu behandeln”*

Patienten mit Sehbehinderungen benötigen für eine gesunde Entwicklung eine Reihe von Anpassungen und spezifischen Interventionen, die es ihnen ermöglichen, ihr Potenzial so normal wie möglich, aber angepasst an ihre Möglichkeiten, zu entfalten. Zu diesem Zweck ist es unerlässlich, über Spezialisten (einschließlich Psychologen) zu verfügen, die speziell für diese Art von klinischen Fällen ausgebildet sind, um eine umfassendere und vollständigere Sichtweise bei der Diagnose und Behandlung dieser Art von Patienten zu ermöglichen.

Als Antwort auf diesen Bedarf wurde der Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung entwickelt, ein umfassendes Programm, das den Studenten die Mittel an die Hand gibt, ihr Wissen in diesem Bereich zu erweitern und zu aktualisieren, um ihren Patienten einen effektiveren und umfassenderen Service bieten zu können und so zu intervenieren, dass sie ein an die Normalität angepasstes Leben führen können. Dies, immer unter Berücksichtigung der Einschränkungen ihrer Sehbehinderung.

Es handelt sich um eine 100%ige Online-Qualifizierung, die von Experten in Psychologie und Pädagogik entwickelt wurde und 300 Stunden der besten theoretischen und praktischen Inhalte des Sektors umfasst. Darüber hinaus finden die Studenten im virtuellen Klassenzimmer reale klinische Fälle, die von audiovisuellem Zusatzmaterial begleitet werden, sowie weiterführende Lektüre und Forschungsartikel, die es ihnen ermöglichen, die Aspekte zu vertiefen, die sie für ihre berufliche Laufbahn als besonders relevant erachten.

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Fachleuten aus der Psychologie vorgestellt und auf den akademischen Bereich angewendet werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugangs zu Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Die Teilnahme an diesem Universitätskurs ist der erste Schritt auf dem Weg zum Psychologen mit Kenntnissen über Sehbehinderungen und deren korrekte Intervention in der Bildungsphase"*



*Dieser Universitätskurs wird Ihnen die Schlüssel zur Entwicklung eines Aktions- und Interventionsplans entsprechend dem Lerntempo sehbehinderter Menschen an die Hand geben"*

Zu den Dozenten des Programms gehören Fachleute aus der Branche, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie anerkannte Spezialisten aus führenden Unternehmen und renommierten Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

*Ein eingehendes Studium der angeborenen und erworbenen Behinderungen wird es Ihnen ermöglichen, ein Handlungsprotokoll zu erstellen, das an die Erfordernisse des jeweiligen Falles angepasst ist.*

*Sie haben vom ersten Tag an Zugriff auf den gesamten Lehrplan, so dass Sie diese akademische Erfahrung nach Ihrer eigenen Verfügbarkeit und Ihrem eigenen Zeitplan gestalten können.*



# 02 Ziele

Der Aufbau dieses Universitätskurses in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung wurde mit dem Ziel entwickelt, dass Fachleute in einem einzigen Studiengang die Instrumente finden, die es ihnen erlauben, ihr Wissen in nur 300 Stunden zu aktualisieren und zu erweitern. Dies ist nur dank der besten theoretischen und praktischen Inhalte möglich, die von Experten mit jahrelanger Erfahrung in diesem Bereich entwickelt wurden und der beruflichen Weiterbildung von Psychologen dienen.



“

*Diese Qualifikation ist der Schub, den Ihre Karriere braucht, um die beruflichen Ziele zu erreichen, die Sie sich immer gewünscht haben"*



## Allgemeine Ziele

---

- ◆ Aktualisieren der Kenntnisse über die Bedeutung des visuellen Systems im Klassenzimmer, mit besonderem Schwerpunkt auf dem Auftreten oder Vorhandensein von visuellen Mängeln oder Problemen und deren Intervention, um die Qualität der Praxis der Fachleute in ihrer Leistung zu verbessern
- ◆ Einführen der Fachkraft in die umfangreiche Welt der Intervention bei Sehproblemen in der psychologischen Praxis, so dass sie sich der verschiedenen Aspekte bewusst wird, die die Untersuchung des Sehvermögens in Bezug auf die schulischen Leistungen und ihre Interventionsmöglichkeiten umfassen
- ◆ Kennen der Instrumente, die zur Erkennung von Sehproblemen eingesetzt werden, und der verschiedenen Alternativen für Interventionen und die Anpassung des Lehrplans oder des Unterrichtsmaterials
- ◆ Ermöglichen der Entwicklung von Fähigkeiten und Fertigkeiten durch Förderung von kontinuierlichem Lernen und Forschung



*Die Kenntnis der psychomotorischen Schwierigkeiten von Sehbehinderungen wird Ihnen helfen, Patienten mit diesen Pathologien effektiv zu kontextualisieren und ihnen eine präzisere Behandlung anzubieten“*





## Spezifische Ziele

---

- ◆ Identifizieren der Schwierigkeiten im Klassenzimmer bei Sehbehinderungen
- ◆ Kennen der Gestaltung und Durchführung von Maßnahmen für Sehbehinderte
- ◆ Festlegen der Erkennung und Identifizierung von Menschen mit Sehbehinderungen
- ◆ Verstehen der Anpassung des Lerntempos angesichts einer Sehbehinderung
- ◆ Erkennen, wie man die Aufgaben für sehbehinderte Lernende zeitlich einteilen kann
- ◆ Erstellen von Orientierungstechniken für Sehbehinderte
- ◆ Erlernen der Definition von angeborener Blindheit
- ◆ Entdecken der erworbenen Blindheit
- ◆ Klassifizieren der Blindheit nach ihrer Art
- ◆ Vorstellen der Entwicklung der Blindheit
- ◆ Unterscheiden der Entwicklungsstadien der Blindheit
- ◆ Verstehen der kognitiven Entwicklung bei blinden Menschen
- ◆ Kennen der neuronalen Plastizität bei blinden Menschen
- ◆ Erwerben von Kenntnissen über frühe multisensorische Stimulation
- ◆ Verstehen der Rolle der Familie bei blinden Menschen
- ◆ Unterscheiden des Einflusses von Gleichaltrigen im Klassenzimmer bei blinden Menschen

# 03

## Kursleitung

Das Dozententeam dieses Universitätskurses in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung zeichnet sich durch seine menschliche und professionelle Qualität aus. Es handelt sich um eine Gruppe von Experten auf dem Gebiet der Psychologie, die den Studenten alle Hilfsmittel an die Hand geben, die ihnen helfen, ihr Wissen zu erweitern und die am besten qualifizierten Fachleute zu werden, was einen bedeutenden Einfluss auf den Service haben wird, den sie ihren Patienten anbieten werden.



“

*Sie können persönliche Tutorien beantragen, um Ihre Meinung mit dem Dozententeam zu teilen und alle Zweifel zu beseitigen, die während der akademischen Erfahrung auftreten können"*

## Leitung



### Hr. Vallejo Salinas, Ignacio

- ♦ Optometrist und Direktor des Centro Mejor Visión
- ♦ Direktor des Centro Mejor Visión
- ♦ Mitarbeiter der NGO Abre sus Ojos
- ♦ Mitgründer und ehemaliger Präsident der Internationalen Gesellschaft für Entwicklungsoptometrie
- ♦ Master of Science in Klinischer Optometrie am Pennsylvania College of Optometry, USA
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer Optometrie an der Europäischen Universität von Madrid
- ♦ Universitätskurs in Optik und Optometrie an der Universität von Granada
- ♦ Hochschulabschluss in Optik an der Universität Complutense von Madrid

## Professoren

### Dr. Vallejo Bermejo, Miguel

- ♦ Technischer Direktor und optometrischer Audiologe der Postas-Gruppe
- ♦ Promotion in Gesundheitswissenschaft und -technologie an der Universität CEU San Pablo
- ♦ Masterstudiengang in Visueller Rehabilitation an der Universität von Valladolid
- ♦ Höherer Techniker in Prothetischer Audiologie von der Europäischen Universität
- ♦ Experte für pädiatrische Optometrie und Sehschwäche von der Europäischen Universität

### Fr. Vallejo Sicilia, Lara

- ♦ Psychologin bei Centro Mejor Visión
- ♦ Sehtherapeutin in Gesundheitseinrichtungen der Autonomen Gemeinschaft von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Klinischer und Gesundheitspsychologie an der Universität Camilo José Cela
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Camilo José Cela

**Fr. Jiménez Romero, Yolanda**

- ◆ Pädagogische Beraterin und externe pädagogische Mitarbeiterin
- ◆ Akademische Koordination des Online-Universitätscampus
- ◆ Territoriale Direktion des Instituts für Hochbegabung Extremadura - Castilla La Mancha
- ◆ Erstellung von Bildungsinhalten INTEF, Ministerium für Bildung und Wissenschaft
- ◆ Hochschulabschluss in Grundschulpädagogik mit Spezialisierung auf Englisch
- ◆ Psychopädagogik, Internationale Universität von Valencia
- ◆ Masterstudiengang in Neuropsychologie der Hochbegabung
- ◆ Masterstudiengang in Emotionaler Intelligenz
- ◆ Spezialist für NLP

**Dr. Fuentes Najas, José Antonio**

- ◆ Spezialist für Optometrie und Sehschwäche
- ◆ Direktor und Inhaber des Zentrums für Optometrie Fuentes Najas in Sevilla
- ◆ Sekretär der Spanischen Gesellschaft für Spezialisten bei Sehschwäche
- ◆ Professor für Optometrie und Sehschwäche an der Universität von Sevilla
- ◆ Optiker - Optometrist von den Universitäten von Madrid und Granada
- ◆ Masterstudiengang in klinischer Optometrie
- ◆ Spezialist in Sehschwäche von Lighthouse New York
- ◆ Mitglied der Gruppe Federópticos

**Dr. De la Serna, Juan Moisés**

- ◆ Psychologe und Autor, Experte für Neurowissenschaften
- ◆ Autor mit Spezialisierung auf Psychologie und Neurowissenschaften
- ◆ Autor des offenen Lehrstuhls für Psychologie und Neurowissenschaften
- ◆ Wissenschaftlicher Kommunikator
- ◆ Promotion in Psychologie
- ◆ Hochschulabschluss in Psychologie, Universität von Sevilla
- ◆ Masterstudiengang in Neurowissenschaften und Verhaltensbiologie, Universität Pablo de Olavide, Sevilla
- ◆ Experte für Lehrmethodik, Universität La Salle
- ◆ Universitätsspezialist für klinische Hypnose und Hypnotherapie, Nationale Universität für Fernunterricht - UNED
- ◆ Universitätskurs in Sozialwissenschaften, Personalmanagement, und Personalverwaltung, Universität von Sevilla
- ◆ Experte für Projektmanagement, Betriebswirtschaft und Management, Föderation der Dienstleistungen UGT
- ◆ Ausbilder von Ausbildern, Offizielles Kollegium der Psychologen von Andalusien

# 04

## Struktur und Inhalt

TECH ist sich der grundlegenden Rolle bewusst, die Psychologen bei der Behandlung von Patienten mit Sehbehinderung spielen und wie sie deren schulische Entwicklung beeinflussen können. Aus diesem Grund hat sie zusammen mit ihrer Expertengruppe diesen Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung auf der Grundlage der vollständigsten und aktuellsten Informationen in diesem Bereich konzipiert, damit er den Studenten als Leitfaden für ihre berufliche Weiterentwicklung dient und ihnen alles vermittelt, was sie wissen müssen, um diese klinischen Fälle mit den wirksamsten Protokollen zu behandeln.





“

*Im Virtuellen Klassenzimmer finden Sie echte klinische Fälle, die vom Expertenteam von TECH präsentiert werden und darauf ausgerichtet sind, das im Lehrplan Erarbeitete in die Praxis umzusetzen"*

## Modul 1. Visuelles System und Lernen

- 1.1. Visuelle Entwicklung und Lernen
  - 1.1.1. Entwicklung der Vision
  - 1.1.2. Indikatoren für Sehbehinderungen beim Lernen
- 1.2. Vision und Schulversagen
  - 1.2.1. Symptomatik von Sehproblemen in der Schule
  - 1.2.2. Erkennung von Sehproblemen in der Schule
- 1.3. Aufmerksamkeits- und Wahrnehmungsprozesse beim Lernen
  - 1.3.1. Modelle der Aufmerksamkeit
  - 1.3.2. Arten der Aufmerksamkeit
- 1.4. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen I
  - 1.4.1. Visuelle Diskriminierung
  - 1.4.2. Formbeständigkeit
- 1.5. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen II
  - 1.5.1. Visueller Abschluss
  - 1.5.2. Hintergrundfigur
- 1.6. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen III
  - 1.6.1. Lateralität
  - 1.6.2. Visuell-räumliche Organisation
- 1.7. Wahrnehmungsprozesse beim Lernen IV: Erinnerungsvermögen
  - 1.7.1. Visuelles Gedächtnis
  - 1.7.2. Auditives Gedächtnis
  - 1.7.3. Multisensorisches Gedächtnis
- 1.8. Probleme im Zusammenhang mit Aufmerksamkeit und visueller Wahrnehmung
  - 1.8.1. Aufmerksamkeitsdefizitstörung mit oder ohne Hyperaktivitätsstörung
  - 1.8.2. Probleme beim Lesen. Verspäteter Erwerb des Lesens
  - 1.8.3. Probleme beim Schreiben
- 1.9. Probleme im Zusammenhang mit der Verarbeitung visueller Informationen
  - 1.9.1. Schwierigkeiten der Diskrimination
  - 1.9.2. Schwierigkeiten bei der Schließung und Umkehrung
- 1.10. Probleme im Zusammenhang mit dem visuellen Gedächtnis
  - 1.10.1. Schwierigkeiten beim visuellen Kurzzeit- vs. Langzeitgedächtnis
  - 1.10.2. Schwierigkeiten mit anderen Gedächtnissen wie semantisches Gedächtnis



- 1.11. Andere Lernbehinderungen im Zusammenhang mit dem Sehen
  - 1.11.1. Mentale Retardierung und geistige Behinderung
  - 1.11.2. Andere Entwicklungsstörungen
- 1.12. Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung
  - 1.12.1. Lehrplananpassungen für Sehbehinderte
  - 1.12.2. Medienanpassungen für Sehbehinderte

## Modul 2. Sehbehinderung und pädagogische Intervention

- 2.1. Definition der Sehbehinderung
- 2.2. Kindliche Entwicklung bei Sehbehinderung und Blindheit
- 2.3. Interventionen in den ersten Lebensjahren. Frühzeitiges Eingreifen
- 2.4. Inklusion im Bildungsbereich. Spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedarf von Schülern mit Sehbehinderung
- 2.5. Inklusion im Bildungsbereich. Lehrplananpassungen für Schüler mit Sehbehinderung
- 2.6. Visuelle Stimulation und visuelle Rehabilitation
- 2.7. Lesen und Schreiben in Braille
- 2.8. Tiflotechnologie und unterstützende Technologie für den Bildungsbereich
- 2.9. Intervention bei Taubblindheit

“*Ein Studiengang, der auf der Grundlage der fortschrittlichsten pädagogischen Methodik und mit einem klaren Ziel entwickelt wurde: dass Sie ein Psychologe werden, der bereit ist, schulpflichtige Patienten mit Sehbehinderungen sicher zu betreuen*”



# 05

# Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

*Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"*

## Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

*Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.*



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

*Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“*

#### Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



## Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



*Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.*

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

*Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.*

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



#### Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



#### Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



#### Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



#### Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





### Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



### Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



### Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



### Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

# Qualifizierung

Der Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab  
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss  
ohne lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post\* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätskurs in Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **300 Std.**



\*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen  
erziehung information tutoeren  
garantie akkreditierung unterricht  
institutionen technologie lernen  
gemeinschaft verpflichtung  
persönliche betreuung innovation  
wissen gegenwart qualität  
online-Ausbildung  
entwicklung institut  
virtuelles Klassenzimmer

**tech** technologische  
universität

## Universitätskurs

Pädagogische Intervention  
bei Sehbehinderung

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Wochen
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

# Universitätskurs

## Pädagogische Intervention bei Sehbehinderung

