

Privater Masterstudiengang

Zeitlich Begrenzte Psychotherapie



Privater Masterstudiengang Zeitlich Begrenzte Psychotherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techitute.com/de/psychologie/masterstudiengang/masterstudiengang-zeitlich-begrenzte-psychotherapie

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kompetenzen

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 20

06

Qualifizierung

Seite 28

01

Präsentation

Angst, Stress, Ängste und blockierte Emotionen sind sehr häufige Störungen, die eine sofortige psychologische Behandlung erfordern. Trotz der Vielzahl bestehender Methoden sind nur wenige in der Lage gewesen, diese Konflikte zu beseitigen. Mit dem Aufkommen der zeitlich begrenzten Psychotherapie wurde jedoch ein neues Modell entwickelt, das auf kurzen therapeutischen Sitzungen basiert, aber eine maximale Wirksamkeit aufweist. In Anbetracht dieser Realität wird dieser Studiengang von Spezialisten für diese Methode der psychologischen Betreuung unterrichtet, die die neuesten Informationen über die klinische Hypnose als Instrument zur Erkundung, die verschiedenen Phasen der Intervention und die Rolle des Therapeuten vermitteln werden. All dies in einem 100%igen Online-Format und mit den aktuellsten didaktischen Inhalten.



“

*Dank dieses privaten Masterstudiengangs sind Sie
in der zeitlich begrenzten Psychotherapie und in
den wirksamsten Techniken dieser therapeutischen
Methode auf dem neuesten Stand“*

In einer Gesellschaft, die in einem beschleunigten Tempo lebt, haben die Fälle von Angst- und Stresspatienten in den Sprechstunden der Psychologen zugenommen. Dank der verschiedenen Techniken und Methoden, die von den Fachleuten angewandt werden, können diese Probleme vom Patienten bewältigt werden. Allerdings gelingt es nicht allen Therapien, auf die Ursache oder den Ursprung des Konflikts einzuwirken. Dies gilt auch für andere Pathologien wie Zwangsstörungen, posttraumatischen Stress oder psychosomatische Störungen.

Mit der zeitlich begrenzten Psychotherapie ist es gelungen, das Problem der verschiedenen Störungen durch Sitzungen von kürzerer Dauer zu ergründen, die sich jedoch genau auf den Punkt des Leidens konzentrieren. Zu diesem Zweck wird das emotionale Feld des Patienten eingeführt, um ihm die Möglichkeit zu geben, den Schmerz und das Leiden hinter sich zu lassen. In diesem privaten Masterstudiengang wurden alle Schlüssel zu dieser wichtigen psychotherapeutischen Methode in einem einzigen akademischen Programm zusammengefasst, so dass die Fachkraft über die aktuellsten Kenntnisse auf diesem Gebiet verfügt.

Der theoretisch-praktische Ansatz dieses Studiengangs ermöglicht es Ihnen, sich dynamisch mit den Merkmalen der zeitlich begrenzten Psychotherapie, mit der korrekten Herstellung der therapeutischen Verbindung, mit der Rolle, die die klinische Hypnose in dieser Therapie spielt, mit der Entwicklung des Selbstkonzepts oder mit den wissenschaftlichen und neurobiologischen Grundlagen, auf denen sie beruht, auseinanderzusetzen. Die Studenten werden auch Zugang zu klinischen Fallstudien haben, mit denen sie sich realen Situationen nähern können, deren Methodik sie in ihrer täglichen Praxis anwenden können.

Ein Universitätsabschluss, den auch Berufstätige bequem studieren können, wann und wo immer sie wollen. Sie benötigen lediglich ein elektronisches Gerät mit Internetanschluss, um auf die Inhalte dieses Programms zuzugreifen. Darüber hinaus bietet TECH die Möglichkeit, das Studienpensum nach den Bedürfnissen der Studenten aufzuteilen - eine ideale Flexibilität für Berufstätige, die ihr Wissen auf eine Weise aktualisieren wollen, die mit den anspruchsvollsten Aufgaben vereinbar ist.

Dieser **Privater Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt. Die wichtigsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für zeitlich begrenzte Psychotherapie vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Die praktischen Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



*Dieser Hochschulabschluss führt
Sie in die neuesten Studien zur
Entwicklung des Selbstkonzepts ein“*



Dank des multimedialen didaktischen Materials dieses Programms werden Sie mehr über die Phasen der gegenseitigen Bewunderung, des Kennenlernens und Markierens oder der Loslösung und Verdrängung erfahren“

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachkräften von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Eine 100%ige akademische Online-Option, mit der Sie die langen Studienzeiten durch das von TECH verwendete Relearning-System reduzieren können.

Diese Fortbildung ermöglicht es Ihnen, sich mit den neuesten Fortschritten in der zeitlich begrenzten Psychotherapie und der Behandlung von Patienten mit Phobien zu befassen.



02 Ziele

Dieser private Masterstudiengang verfügt über die innovativsten didaktischen Instrumente der akademischen Lehre. Dank ihnen kann der Spezialist viel schneller in die Behandlung von generalisierten Angststörungen, posttraumatischem Stress, affektiven Störungen oder Essstörungen durch zeitlich begrenzte Psychotherapie eintauchen. Um dies zu erreichen, wird er auch Zugang zu einem fachkundigen Lehrkörper haben, der ihn während der 12-monatigen Fortbildung begleiten wird.



“

Im Rahmen dieses Programms werden Sie die neuesten Techniken erlernen, um Zugang zur emotionalen Sphäre des Patienten zu erhalten, ohne das Gleichgewicht des Therapeuten zu beeinträchtigen“



Allgemeine Ziele

- ♦ Beschreiben und Entwickeln des Interventionsmodells der zeitlich begrenzten Psychotherapie
- ♦ Beherrschen der neurologischen und biochemischen Gesetzmäßigkeiten, die dazu führen, dass bei anderen Modellen die Patienten ihre emotionale Reaktion trotz Intervention nicht ändern
- ♦ Beschreiben und Erklären des Systems, das es dem Patienten ermöglicht, traumatische Erinnerungen in Erinnerungen des Erinnerns zu verwandeln
- ♦ Erklären der Bindungsbeziehung zwischen Patient und Therapeut (reziproke Interaktion)



Es handelt sich um ein flexibles Online-Studium ohne feste Unterrichtszeiten. Ein Programm, das für Psychologen wie Sie entwickelt wurde“



Spezifische Ziele

Modul 1. Merkmale der zeitlich begrenzten Psychotherapie

- ♦ Kennen des Modells der zeitlich begrenzten Psychotherapie
- ♦ Kennen des Ursprungs der zeitlich begrenzten Psychotherapie
- ♦ Identifizieren der verschiedenen Interventionsszenarien
- ♦ Untersuchen der Dynamik im Mikro-, Meso- und Makrokontext
- ♦ Vertiefen der Grundlagen der Interaktion

Modul 2. Aufbau der therapeutischen Bindung

- ♦ Umwandeln der Überzeugungen des Patienten in überprüfbare Fakten
- ♦ Bewundern, ohne zu urteilen, ohne zu kritisieren, einfach durch Nachdenken
- ♦ Vermitteln der Fähigkeit des Patienten, sich seine Wünsche vorzustellen
- ♦ Das Zuhören in den Mittelpunkt der therapeutischen Beziehung stellen
- ♦ Wissen, wie man immer präsent ist

Modul 3. Die Rolle des Therapeuten

- ♦ Eindämmen durch Sicherheit und Handeln
- ♦ Identifizieren der Rolle des Therapeuten als wichtigste treibende Kraft der Therapie
- ♦ Etablieren des Mentor-Therapeuten, unverzichtbar, um die richtige Bindung zu erreichen
- ♦ Beschreiben des Gebiets des Familientherapeuten und des Mentor-Therapeuten
- ♦ Vermitteln, wie man in einer Intervention zusammenlebt, in der multidisziplinäre Arbeit völlig normal ist

Modul 4. Rolle der klinischen Hypnose in der zeitlich begrenzten Psychotherapie

- ♦ In der Lage sein, den Patienten von seinen Gedanken zu trennen und ihn in seine körperlichen Empfindungen versetzen
- ♦ Identifizieren von Krankheit und Störung als Ausdruck einer unangepassten Form des Überlebens
- ♦ In der Lage sein, sich in die emotionale Sphäre des Patienten hineinzusetzen, ohne dass eine Kontamination das Gleichgewicht des Therapeuten beeinträchtigt
- ♦ Kennen des gesamten Prozesses mit induzierten Kopfbewegungen

Modul 5. Kontexte bei der Entwicklung des Selbstkonzepts

- ♦ Zulassen, dass Krankheit ein Bote ist, der anzeigt, wo der Schmerz und der Schaden liegt
- ♦ Verhindern, dass sich der Patient nur mit dem Symptom beschäftigt
- ♦ Wissen, dass die Realität für den Patienten das ist, was in seinem Gehirn gespeichert ist, und nicht so sehr das, was passiert sein könnte
- ♦ Herausfinden, wie Mesokontext-Beziehungen Defizite auf Mikroebene aufrechterhalten
- ♦ Erkennen von Indikatoren für Gesundheit und Krankheit in Mesokontext-Beziehungen

Modul 6. Wissenschaftliche und neurobiologische Grundlagen der psychologischen Therapie

- ♦ Wissen, dass das Gebiet der Intervention eher in der virtuellen als in der realen Welt liegt
- ♦ Erkennen, dass es nicht darauf ankommt, was passiert, sondern darauf, was der Patient aus dem Geschehenen macht
- ♦ Wissen, dass die Realität für den Patienten das ist, was in seinem Gehirn gespeichert ist, und nicht so sehr das, was passiert sein könnte
- ♦ Identifizieren von chemischen Familien und deren Wechselwirkungen

Modul 7. Phasen der Intervention mit zeitlich begrenzter Psychotherapie

- ♦ Betonen, was der Patient empfindet, und vor allem, was der Patient bei seinen Handlungen empfindet
- ♦ Befähigen des Studenten, nicht für jede Störung ein Protokoll zu haben, sondern für jeden Patienten ein eigenes Interventionsprotokoll zu erstellen
- ♦ Bauen statt Lösen
- ♦ Entwickeln der verschiedenen Phasen der Intervention mit zeitlich begrenzter Psychotherapie

Modul 8. Universum der Intervention mit zeitlich begrenzter Psychotherapie

- ♦ Vorschlagen, von Anfang an dabei zu sein, die traumatische emotionale Erinnerung zu begleiten und in sie einzugreifen. Im Gegenzug ist es der Patient, der den gesamten Prozess durchführt
- ♦ Erkennen der Bedeutung von Liebe und Emotionen für die Lösung
- ♦ Bedenken, nicht nur was das Problem verursacht hat, sondern auch was es aufrechterhält
- ♦ Organisation eigener Mechanismen zur Konfliktbewältigung durch den Patienten

03

Kompetenzen

Die Struktur dieses Universitätsabschlusses wurde mit dem Hauptziel geschaffen, die Fähigkeiten von Fachleuten zu verbessern, die die Methoden der zeitlich begrenzten Psychotherapie in ihre tägliche Praxis integrieren möchten. So werden sie im Laufe dieses Programms in der Lage sein, ihre Fähigkeiten zu erweitern, um als grundlegende Bezugspersonen beim Patienten aufzutreten, den Patienten in veränderte Bewusstseinszustände zu versetzen, damit er sich in die Darstellung seiner traumatischen Erfahrungen einleben kann, oder ihn in der therapeutischen Dialektik zu begleiten und zu führen. Darüber hinaus werden die klinischen Fallstudien eine große Hilfe bei der Erreichung dieser Ziele sein.



“

Dieser private Masterstudiengang hält Sie auf dem Laufenden über die neuesten wissenschaftlichen Studien, die die zeitlich begrenzte Psychotherapie unterstützen“

Internationaler Gastdirektor

Dr. Robin Gay ist eine klinische Psychologin, die sich auf die Behandlung von **Substanzkonsumstörungen und Begleiterkrankungen** spezialisiert hat. Ihr besonderer Schwerpunkt liegt auf den Auswirkungen dieser Erkrankungen auf die **kognitiven Funktionen**. In ihrer Arbeit versucht sie zu verstehen, wie sich diese Einflüsse auf die Behandlungsergebnisse auswirken. Darüber hinaus hat ihr Interesse an der Verbesserung der Genesung ihrer Patienten sie dazu veranlasst, innovative Programme für die **psychische Gesundheit** und die **Suchtbehandlung** zu entwickeln.

Während ihrer gesamten beruflichen Laufbahn hatte sie wichtige Funktionen in angesehenen Einrichtungen inne. Sie war **Direktorin des psychologischen Dienstes von Fernside**, einem einzigartigen Programm zur **Suchtentwöhnung** am **McLean-Krankenhaus**, das auf die Behandlung von **Substanzkonsumstörungen und Begleiterkrankungen** spezialisiert ist, und leitete dort eine Reihe von Teams, die eine umfassende und individuelle Behandlung anbieten. Ihre **Forschungsarbeit** wurde auf zahlreichen **Konferenzen und Kongressen** vorgestellt, und sie wurde mit dem angesehenen **Sidney-Orgel-Preis der Psychologischen Vereinigung des Staates New York** ausgezeichnet, wo sie auch zur **Sekretärin** gewählt wurde und dem **Vorstand** angehörte, was ihr Engagement für die Entwicklung und Förderung der **psychischen Gesundheit** unterstreicht.

Sie hat außerdem mehrere **Artikel in Fachzeitschriften** veröffentlicht, in denen sie die Beziehung zwischen **Substanzkonsum** und **kognitiven Funktionen** untersucht. Ihre **Forschung** hat neue Ansätze für die **Suchtbehandlung** hervorgebracht und die **klinische Praxis** auf nationaler und internationaler Ebene erheblich beeinflusst. Darüber hinaus schloss sie ihre **akademische Laufbahn** mit einem **Dokortitel in klinischer Psychologie** an der **New School for Social Research in New York** ab und absolvierte ein **Praktikum am Mount Sinai Hospital in Manhattan**, wo sie wertvolle Kenntnisse im Umgang mit **komplexen Störungen** erwarb.



Dr. Gay, Robin

- Leiterin des psychologischen Dienstes im Fernside-Programm des McLean-Krankenhauses, Boston, USA
- Sekretärin der Psychologischen Vereinigung des Staates New York
- Promotion in klinischer Psychologie an der New School for Social Research
- Hochschulabschluss in Psychologie am Marlboro College
- Sidney-Orgel-Preis der Psychologischen Vereinigung des Staates New York
- Mitglied von:
 - Zulassungsausschuss für Psychologen des Commonwealth of Massachusetts

“

*Dank TECH werden Sie mit
den besten Fachleuten der
Welt lernen können”*



Allgemeine Kompetenzen

- Beschreiben der Bedeutung des Zusammenhangs von Gesundheit und Krankheit
- Fortbilden des Therapeuten, um als grundlegende Bezugsperson für den Patienten zu erscheinen
- Entwickeln einer Beziehung zum Patienten, die in Sicherheit und Vertrauen gipfelt
- Zulassen, dass der Patient seine schändliche Seite zum Ausdruck bringt
- Lernen, den Patienten zu bewundern, ohne zu urteilen, ohne zu kritisieren, einfach nur zu betrachten
- Vermitteln von Fertigkeiten, um den Patienten in veränderte Bewusstseinszustände zu versetzen, damit er sich auf die Darstellung seiner traumatischen Erfahrungen einlassen kann
- In der Lage sein, die therapeutische Arbeit in durchschnittlich 12 einstündigen Sitzungen effektiv durchzuführen
- Wissen, wie man den Patienten aus der emotionalen Sequestrierung befreit
- In der Lage sein, den Patienten vom Leiden zur Zufriedenheit zu führen
- Ausüben des Berufs mit Respekt vor anderen Fachleuten des Gesundheitswesens und Erwerben der Fähigkeit, in einem Team zu arbeiten
- Erkennen der Notwendigkeit, die berufliche Kompetenz aufrechtzuerhalten und zu aktualisieren, wobei dem autonomen und kontinuierlichen Lernen neuer Kenntnisse besondere Bedeutung beigemessen wird
- Entwickeln der Fähigkeit zur kritischen Analyse und Forschung im Berufsfeld





Spezifische Kompetenzen

- ♦ Beschreiben und Integrieren der Merkmale der zeitlich begrenzten Psychotherapie
- ♦ Entwickeln der gesamten Theoriebildung dieses Modells
- ♦ Verstehen, dass es nicht so sehr darauf ankommt, was gesagt oder getan wird, sondern was gefühlt und empfunden wird
- ♦ Entdecken des magischen Raums zwischen Patient und Therapeut, der „Bindung“ genannt wird
- ♦ Untersuchen des Hintergrunds der zeitlich begrenzten Psychotherapie
- ♦ Auffinden des aktuellen Stands der Dinge im Leben des Patienten in seiner Geschichte
- ♦ Erkennen der Fehler anderer Modelle, die eine therapeutische Veränderung ermöglichen
- ♦ Erreichen einer angemessenen therapeutischen Verbindung bei jedem Patienten
- ♦ Hervorheben des Manövers der Begleitung und Führung in der therapeutischen Dialektik
- ♦ Wissen, wie man den Patienten begleitet und unter Kontrolle hält
- ♦ Ermöglichen, dass der Patient in den ersten Sitzungen über den Grund der Konsultation spricht, ohne ihn zu unterbrechen
- ♦ Nutzen des Anlasses der Konsultation als Leitfaden für den Interventionsprozess

04 Struktur und Inhalt

In 1.800 Unterrichtsstunden lernen die Studenten dieses privaten Masterstudiengangs die wichtigsten Konzepte, Techniken und Instrumente der zeitlich begrenzten Psychotherapie kennen. All dies geschieht durch multimediale Inhalte auf der Grundlage von Videozusammenfassungen, detaillierten Videos, Diagrammen und Fachlektüre, die es ihnen ermöglichen, die wissenschaftlichen Grundlagen dieser Therapie, die verschiedenen Phasen der Intervention sowie die Behandlung von Patienten mit Phobien, Panikstörungen, affektiven Störungen oder posttraumatischem Stress zu vertiefen. Darüber hinaus ermöglicht ihnen das *Relearning*-System, die langen Studienzeiten, die bei anderen Lehrmethoden üblich sind, zu reduzieren.



“

Ein Lehrplan, der darauf abzielt, Ihr Wissen über die zeitlich begrenzte Psychotherapie und den Umgang mit Patienten mit posttraumatischem Stress auf den neuesten Stand zu bringen“

Modul 1. Merkmale der zeitlich begrenzten Psychotherapie

- 1.1. Was ist die zeitlich begrenzte Psychotherapie?
- 1.2. Identitätskennzeichen
- 1.3. Singulärer Link
- 1.4. Ein Therapeut und ein Patient
- 1.5. Mentor-Therapeut
- 1.6. Grundlagen der Interaktion
- 1.7. Der Umgang mit dem Relationalen
- 1.8. Interaktion des Subjekts mit der Welt im Hier und Jetzt
- 1.9. Sorgfältige Untersuchung der mehrstufigen Kommunikation zwischen Therapeut und Patient
- 1.10. Hintergrund der zeitlich begrenzten Psychotherapie
- 1.11. Theoretische Grundlagen
- 1.12. Regulierungsmechanismen
- 1.13. Grundlegende Bedürfnisse
- 1.14. Determinante
- 1.15. Kommunikation
- 1.16. Interventionsszenario
- 1.17. Untersuchung der Dynamik im Mikro-, Meso- und Makro-Kontext
- 1.18. Grundlegende Annahmen

Modul 2. Aufbau der therapeutischen Bindung

- 2.1. Begleitung
- 2.2. Eindämmung
- 2.3. Eskorte
- 2.4. Wissen, dass es unmöglich ist, nicht zu beeinflussen
- 2.5. Nur auf das Problem einwirken
- 2.6. Die Persönlichkeitsstruktur nicht beeinflussen
- 2.7. Den Patienten dazu bringen, Einfluss auf Veränderungen zu nehmen
- 2.8. Nicht so sehr beeinflussen, was passiert, sondern was der Patient mit dem macht, was ihm passiert
- 2.9. Integration von Emotionen und affektiven Erfahrungen in die aktuelle Realität
- 2.10. Konzentration auf Lösungen und die gesunden Teile der Person
- 2.11. Intervention zum Grund der Konsultation und zum Grundkonflikt
- 2.12. Den Grund für die Konsultation als Richtschnur für den therapeutischen Prozess setzen
- 2.13. Mit dem Modell selbst den Grundkonflikt dem Patienten und dem Therapeuten vor Augen führen

Modul 3. Die Rolle des Therapeuten

- 3.1. Der Therapeut als Bezugsperson
- 3.2. Asymmetrische Beziehung
- 3.3. Erkennung des Grundkonflikts
- 3.4. Mentor-Therapeut
- 3.5. Familientherapeut
- 3.6. Interdisziplinäre Intervention
- 3.7. Therapeutischer Stil
- 3.8. So viel wie möglich von dem erleben, was der Patient erlebt hat
- 3.9. Sich dem Patienten verpflichten
- 3.10. Den Patienten anwesend sein lassen, wenn er selbst nicht anwesend ist. Introjektion des Therapeuten

Modul 4. Rolle der klinischen Hypnose in der zeitlich begrenzten Psychotherapie

- 4.1. Klinische Hypnose als Sondierungsinstrument
- 4.2. Neurologische Ähnlichkeit von klinischer Hypnose und Trauma
- 4.3. Schwerpunkte der klinischen Hypnose in der PTL
- 4.4. Wie fühlt es sich an, in einem hypnotischen Zustand zu sein?
- 4.5. Psychoedukative Phase
- 4.6. Hypnotische Induktionsphase
- 4.7. Techniken zur Vertiefung des hypnotischen Zustands
- 4.8. Technik der Stabilisierung
- 4.9. Therapeutische Phase

Modul 5. Kontexte bei der Entwicklung des Selbstkonzepts

- 5.1. Mikrokontext
- 5.2. Das Selbst, das Du und der Andere
- 5.3. Die grundlegende Bezugsperson
- 5.4. Grundvertrauen
- 5.5. Etablierung emotionaler Schemata
- 5.6. Das Lebensskript, das unser Schicksal formt
- 5.7. Traumatisches emotionales Gedächtnis
- 5.8. Selbstdialog
- 5.9. Kanäle des Konfliktausdrucks
- 5.10. Grundbedürfnisse
- 5.11. Bindung
- 5.12. Eindämmung
- 5.13. Abgrenzung
- 5.14. Endogene primäre Grundbedürfnisse
- 5.15. Sekundäre Grundbedürfnisse
- 5.16. Mesokontext
- 5.17. Grundlegende Konflikte
- 5.18. Makrokontext

Modul 6. Wissenschaftliche und neurobiologische Grundlagen der psychologischen Therapie

- 6.1. Ein globalisierendes Modell der Gehirnfunktion
- 6.2. Hemisphärische Spezialisierung
- 6.3. Hemisphärische Lateralisierung in der Hypnose
- 6.4. Mehr zerebrale Vertikalität als Horizontalität
- 6.5. Flüsse der Chemie
- 6.6. Chemische Familien und deren Wechselwirkungen
- 6.7. Theorie der Ätiologie von psychischer Gesundheit und Krankheit
- 6.8. Gesundheitsmodelle: Bewusste Emotionale Bindung
- 6.9. Krankheitsmodell: Zeitlich Begrenzte Psychotherapie

Modul 7. Phasen der Intervention mit zeitlich begrenzter Psychotherapie

- 7.1. Besprechungs- und Markierungsphase
- 7.2. Die Entdeckung des Leidens
- 7.3. Zeigen Sie Mitgefühl
- 7.4. Hoffnung auf Veränderung schaffen
- 7.5. Wertschätzung der Introspektion
- 7.6. *Unframing* und Verschiebungsphase
- 7.7. Neue neurologische Pfade zur Blockierung der Trägheit des traumatischen Gedächtnisses
- 7.8. Selbstentdeckung
- 7.9. Umstrukturierungs- und Abwicklungsphase
- 7.10. Harmonisierung der Vergangenheit in einer Gegenwart, die die Zukunft befähigt
- 7.11. Wichtig ist nicht, dass man weiß, was man tun muss, sondern dass man es tun kann

Modul 8. Universum der Intervention mit zeitlich begrenzter Psychotherapie

- 8.1. Einfache Phobien
- 8.2. Agoraphobie
- 8.3. Panische Störungen
- 8.4. Allgemeine Angststörung
- 8.5. Obsessiv zwanghafte Störung
- 8.6. Posttraumatische Belastungsstörung
- 8.7. Affektive Störungen
- 8.8. Essstörungen
- 8.9. Psychosomatische Störungen
- 8.10. Rauchen
- 8.11. Chronische Schmerzen
- 8.12. Chirurgische Eingriffe
- 8.13. Geburtsvorbereitung und perinatale Betreuung

05 Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert"

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

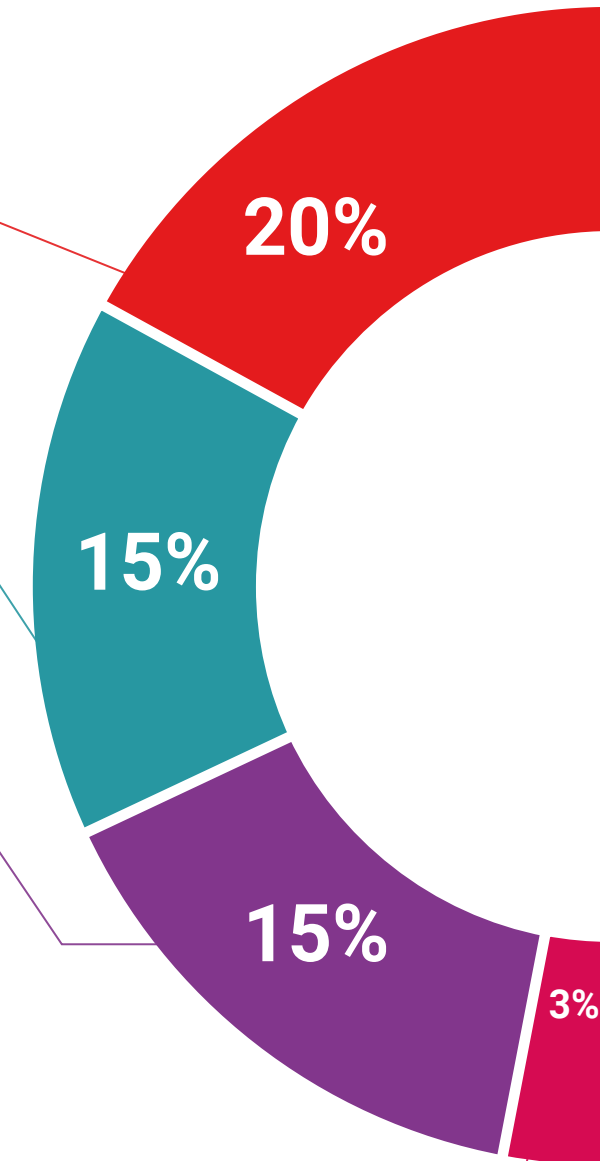
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

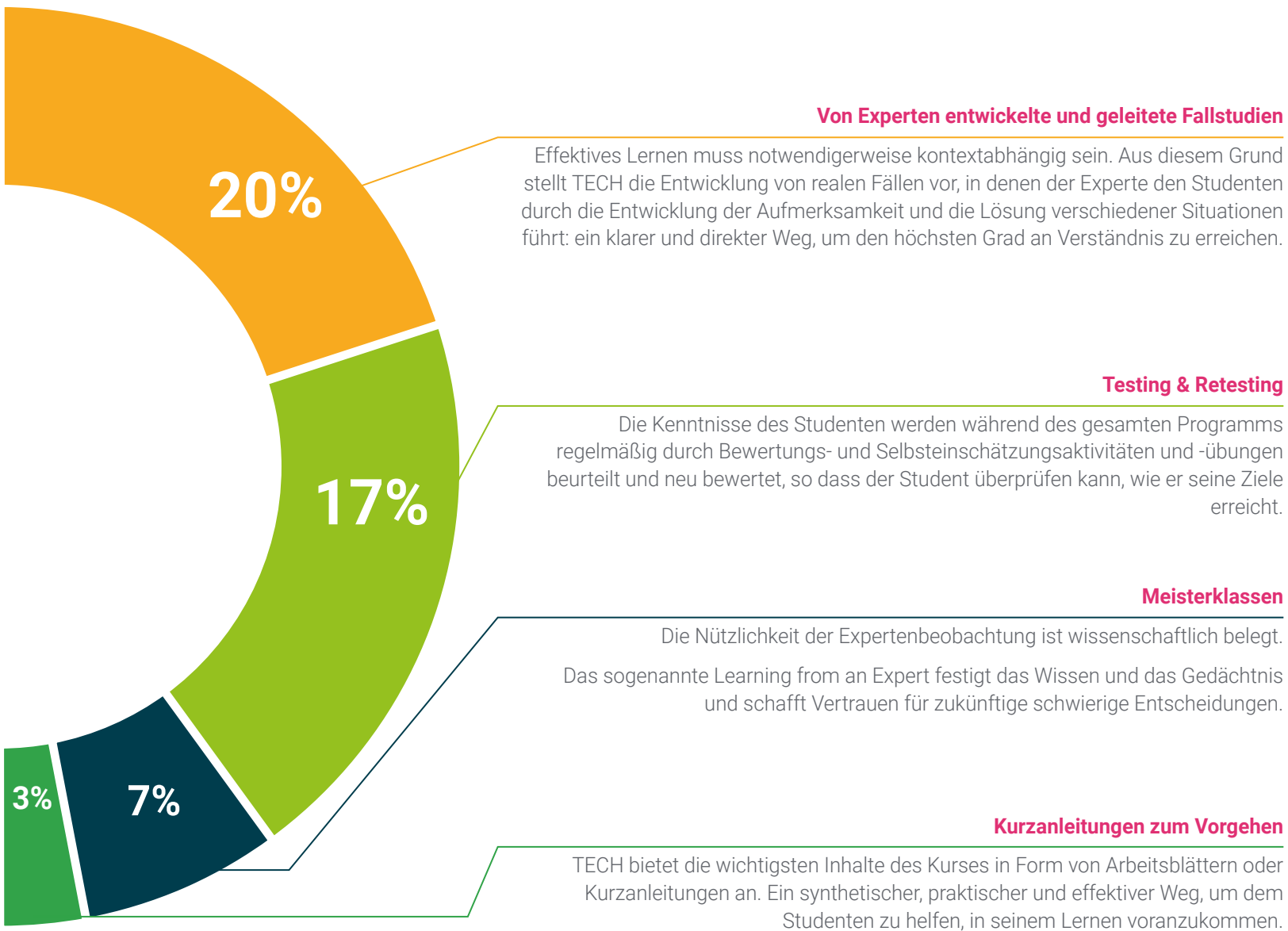
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





06

Qualifizierung

Der Privater Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Privater Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH**

Technologischen Universität.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Privater Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie**

Modalität: **online**

Dauer: **12 Monate**



zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoeren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualitat
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Privater Masterstudiengang Zeitlich Begrenzte Psychotherapie

- » Modalität: online
- » Dauer: 12 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Privater Masterstudiengang

Zeitlich Begrenzte Psychotherapie

