

Mastère Spécialisé

Psychopathologie Infanto-juvénile





Mastère Spécialisé Psychopathologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychopathologie-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

Les troubles psychopathologiques que l'on peut observer au cours de la croissance, depuis la petite enfance jusqu'à l'adolescence, sont variés et peuvent affecter de manière significative le développement psychosocial et cognitif du patient. C'est pourquoi l'intervention spécialisée d'un professionnel de ce domaine dans leur prise en charge clinique est fondamentale, tant pour la rapidité du diagnostic que pour l'application du traitement thérapeutique approprié, afin de commencer à améliorer, dans la mesure du possible, leur qualité de vie le plus rapidement possible. Pour ce faire, le psychologue doit connaître en détail les derniers développements dans ce domaine, ce qui lui permettra de travailler avec les thérapies et les stratégies qui donnent actuellement les meilleurs résultats. C'est pourquoi TECH a jugé nécessaire de développer ce programme intensif et complet 100% en ligne, afin que le spécialiste puisse actualiser ses connaissances de manière complète et sans contraintes horaires, ni de cours en présentiel.





“

TECH vous offre le programme le plus complet en Psychopathologie Infanto-juvénile, afin de vous actualiser dans les derniers développements dans ce domaine, 100% en ligne et en seulement 12 mois"

La Psychopathologie Infanto-juvénile est une sous-spécialité qui couvre tous les domaines, tels que les déficiences mentales, les troubles émotionnels et comportementaux, ainsi que la psychologie légale et médico-légale chez les enfants et les adolescents. Le professionnel qui exerce dans ce domaine est confronté dans sa pratique à différents cas cliniques dans lesquels le développement émotionnel, cognitif et comportemental du patient a été considérablement affecté par la pathologie dont il souffre, et pour lesquels son intervention est nécessaire.

De plus, dans la plupart des cas, la qualité de vie de l'enfant est déterminée par le trouble, et les familles se tournent vers des spécialistes pour obtenir de l'aide et des conseils. C'est pourquoi les spécialistes doivent connaître en détail les dernières évolutions dans ce domaine, afin de pouvoir offrir des soins personnalisés adaptés aux besoins spécifiques de chaque personne.

Cette qualification intensive, innovante et complète se déroule sur 12 mois et comprend 1.500 h de cours théoriques et pratiques concernant la Psychopathologie Infanto-juvénile. Grâce à ce programme conçu par des experts du domaine, vous approfondirez les lignes directrices les plus efficaces en matière d'évaluation et de diagnostic, ainsi que les caractéristiques des troubles les plus courants. De plus, il se penche tout particulièrement sur le rôle des familles dans le contexte du développement des maladies, et sur les traitements d'intervention les plus récents.

Ce programme vous permettra de perfectionner vos compétences et d'actualiser vos connaissances où que vous soyez et selon un horaire totalement adapté à vos disponibilités. Ce format pratique, 100% en ligne, est compatible avec n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet. De plus, il est possible de télécharger l'ensemble du contenu pour le consulter, même après à l'issue de cette expérience académique.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



Un Mastère Spécialisé pour approfondir les troubles du spectre autistique et les nouveautés liées aux instruments d'évaluation pour son diagnostic et son traitement"

“ *TECH vous permet de bénéficier de tout votre temps libre pour étudier le programme: vous pouvez vous connecter à la Classe Virtuelle quand vous le souhaitez et à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion à Internet*”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous souhaitez vous actualiser sur les avancées concernant les troubles du Neurodéveloppement? Vous avez devant vous l'option parfaite: pratique et adaptée à vos besoins académiques. Saisirez-vous cette opportunité?

Vous pourrez actualiser vos connaissances sur les techniques de modification du comportement, ainsi que sur les thérapies systémiques, stratégiques et constructivistes.



02

Objectifs

TECH a développé ce programme dans le but de fournir au spécialiste une connaissance détaillée des derniers développements dans ce domaine, compte tenu de l'importance du rôle du professionnel dans le diagnostic, l'évaluation et le traitement des enfants et des adolescents souffrant de psychopathologies. Ce programme vous permettra également de perfectionner vos compétences dans la gestion clinique de ces cas, grâce à la mise à jour de vos connaissances et à la pratique, en vous permettant d'approfondir les stratégies thérapeutiques les plus efficaces et la gestion des meilleurs outils en termes d'innovation psychologique.



“

Ce programme vous permettra non seulement d'atteindre vos objectifs en matière de maîtrise des thérapies stratégiques et constructivistes, mais aussi d'apprendre en détail les outils les plus efficaces pour les mettre en œuvre”



Objectifs généraux

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles de l'enfance et de l'adolescence dans le domaine de la santé mentale et sociale
- ♦ Former le diplômé à réaliser le lien thérapeute-patient-médicament
- ♦ Identifier les agents qui coexistent avec les enfants et les adolescents, et découvrir leur impact sur la psychopathologie du sujet
- ♦ Développer la maîtrise du modèle de psychothérapie à durée limitée dans le cadre des psychothérapies de troisième génération
- ♦ Décrire les protocoles des programmes d'intervention avec ce type de patients (enfants et adolescents), en tenant compte des caractéristiques et des aspects spécifiques à ces âges
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ♦ Maîtriser les domaines d'interaction médico-psychologique dans le traitement des enfants et des adolescents
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique des enfants et des adolescents
- ♦ Décrire avec des protocoles décisionnels l'étude individualisée de l'enfant et de l'adolescent afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utilisez les arbres de décision pour établir un diagnostic différentiel de façon continue
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un modèle de cadre multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de l'enfant et de l'adolescent



Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la Psychologie: la Psychologie Infanto-juvénile

- ♦ Connaître les courants les plus influents de la psychologie dans l'histoire de la discipline
- ♦ Étudier et apprendre comment est apparue la Psychopathologie Infanto-juvénile et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les théories influentes du développement de l'enfant en relation avec leur influence sur la psychopathologie dans l'enfance et l'adolescence

Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant. Évaluation et démarche diagnostique en psychopathologie infanto-juvénile

- ♦ Comprendre le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent, et connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Connaître le processus d'évaluation et de diagnostic utilisé avec les patients en phase pédiatrique et adolescente
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants à évaluer au stade pédiatrique et juvénile
- ♦ Étudier comment la famille est impliquée dans la thérapie des enfants et des adolescents

Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence. Le rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes de développement sur les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre le "moi" autonome, le "moi social" et le "moi familial"
- ♦ Connaître les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

Module 4. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (I)

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 5. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (II)

- ♦ Découvrir d'autres univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné
- ♦ Connaître et étudier d'autres problèmes qui peuvent faire l'objet d'une attention clinique dans l'enfance et l'adolescence

Module 6. Intelligence

- ♦ Connaître l'histoire du concept d'intelligence
- ♦ Étudier et différencier les auteurs et leurs théories sur l'intelligence
- ♦ Étudier les programmes d'intervention liés aux capacités d'apprentissage
- ♦ Connaître la méthode d'évaluation et de diagnostic des intelligences
- ♦ Connaître et différencier le concept de déficience intellectuelle et de hautes capacités

Module 7. Les troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

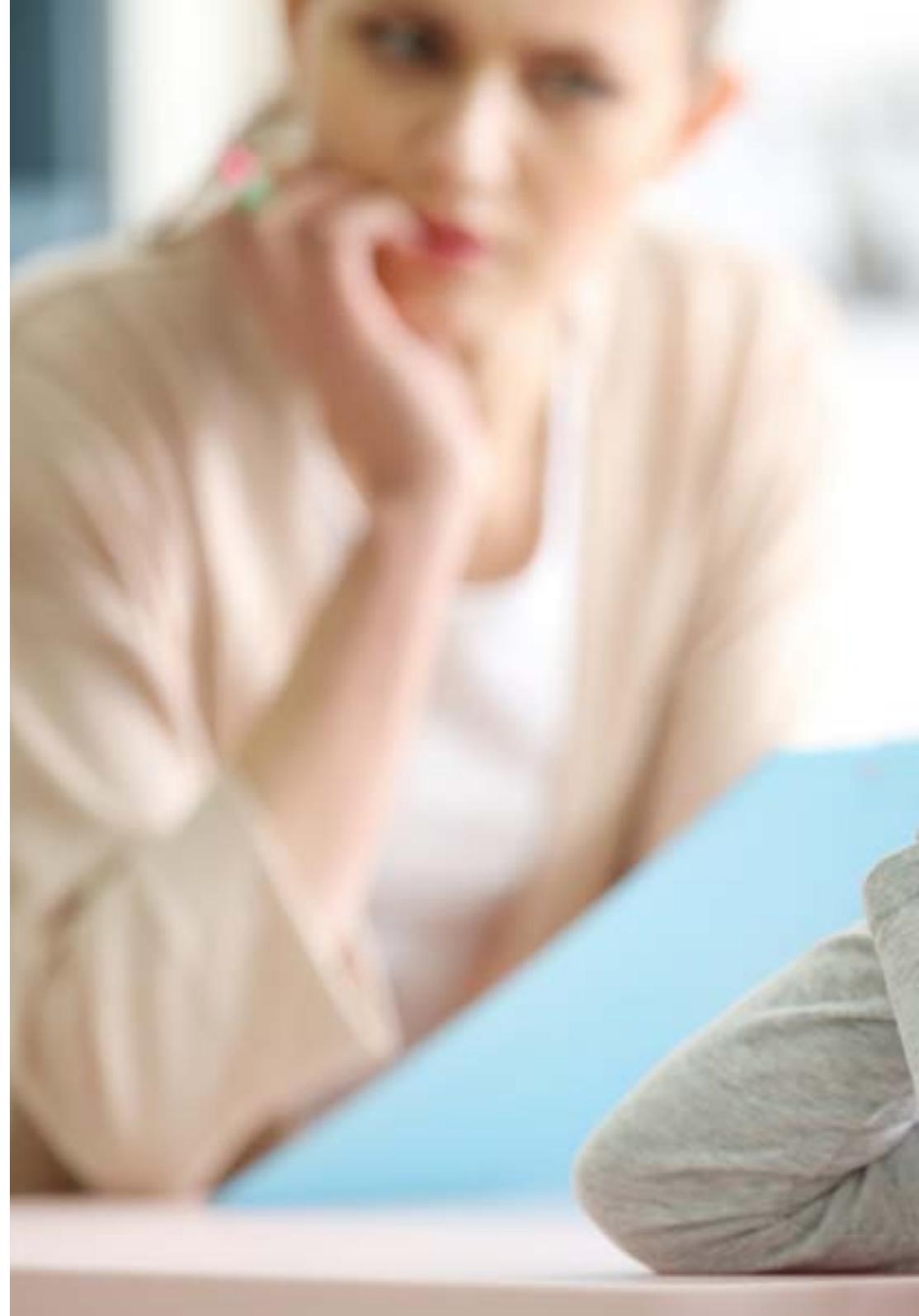
- ♦ Connaître et différencier les troubles de la personnalité de l'univers pathologique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre les troubles de la personnalité dans l'enfance
- ♦ Connaître la prévalence des différents troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier l'univers de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

Module 8. Trouble du spectre autistique

- ♦ Connaître les changements produits dans la catégorisation diagnostique des Troubles du Spectre Autistique
- ♦ Étudier les mythes et les vérités sur l'autisme qui existent dans le monde et qui peuvent conduire à des stéréotypes incorrects sur les enfants atteints de TSA
- ♦ Connaître les éventuelles théories existantes sur l'origine des TSA
- ♦ Étudier les principales méthodes d'intervention auprès des enfants atteints de TSA
- ♦ Apprendre l'importance du diagnostic précoce auprès des enfants atteints de TSA

Module 9. Autres problèmes associés

- ♦ Étudier d'autres problèmes pertinents qui peuvent apparaître lors de la consultation psychologique
- ♦ Connaître la répercussion des problèmes émotionnels sur le développement optimal de l'enfant
- ♦ Étudier la mode des addictions chez les enfants et leurs possibles effets sur leur développement
- ♦ Connaître les problèmes du tiers monde qui nuisent au développement psychologique normal de l'enfant





Module 10. Traitement et intervention des psychopathologies infanto-juvénile Principes généraux du traitement

- ♦ Connaître et étudier les principaux traitements des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

“

Vous disposerez d'une section spécifique consacrée aux erreurs fréquentes de diagnostic au stade pédiatrique et juvénile, afin de les corriger et les éviter”

03

Compétences

À l'issue de ce programme, le spécialiste en psychologie aura réussi à perfectionner ses compétences professionnelles grâce à la mise à jour exhaustive de ses connaissances relatives à la prise en charge de la Psychopathologie Infanto-juvénile. De plus, vous maîtriserez les stratégies cliniques ainsi que les traitements thérapeutiques qui donnent actuellement les meilleurs résultats. Vous pourrez ainsi proposer à vos patients une approche basée sur les derniers développements scientifiques, et les recommandations d'une équipe d'experts du domaine.



“

Cette opportunité est idéale pour perfectionner vos compétences dans techniques de l'évaluation et le diagnostic des patients pédiatriques et adolescents"



Compétences générales

- ♦ Gérer la psychopathologie des enfants et des adolescents afin de créer un cadre de sécurité dans le diagnostic et le pronostic ultérieur
- ♦ Maîtriser la relation pour réaliser un lien approprié et d'obtenir les informations nécessaires à la réalisation du diagnostic
- ♦ Établir un lien avec l'enfant et l'adolescent afin de localiser les agents les plus pertinents de son histoire et à partir de là, prendre son histoire clinique
- ♦ Apprécier tous les éléments de la communication afin de savoir non seulement ce que le patient manifeste, mais aussi ce qu'il ressent et perçoit
- ♦ Décrire les différents modèles qui expliquent l'état du sujet afin de pouvoir prendre des décisions concernant la situation psychopathologique du sujet
- ♦ Identifier les différents critères qui établissent actuellement l'expression de la maladie psychologique afin d'établir une intervention adéquate chez le sujet
- ♦ Décrire et proposer des expressions cliniques qui, bien que non répertoriées dans les manuels de diagnostic sont courantes dans la pratique clinique quotidienne, afin de disposer d'une étude psychopathologique adéquate
- ♦ Maîtriser la relation multidisciplinaire afin d'aider et d'assister avec les connaissances des autres professionnels et de réaliser une analyse psychopathologique en accord avec la réalité du sujet





Compétences spécifiques

- ♦ Générer un lien adéquat pour permettre l'étude psychopathologique de l'enfant ou de l'adolescent
- ♦ Préparer et maîtriser la relation dès la première rencontre avec l'enfant ou l'adolescent
- ♦ Développer la relation thérapeutique dès la première séance en tant qu'autorité
- ♦ Identifier le moment où l'on doit poser des limites au sujet
- ♦ Découvrir et retrouver les souvenirs émotionnels du sujet
- ♦ Maîtriser et gérer la relation jusqu'à devenir une personne référente
- ♦ Décrire et préciser l'héritage du conflit du sujet
- ♦ Découvrir et valoriser le tissu psychique de l'enfant ou de l'adolescent
- ♦ Identifier le noyau expérientiel du sujet
- ♦ Elaborer dans la relation les concepts d'accompagnement, de contention et d'escorte
- ♦ Comprendre et gérer les symptômes actuels de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Développer des protocoles permettant de différencier les aspects sains et évolutifs des malades de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Identifier les conflits intrapsychiques et les schémas émotionnels du sujet
- ♦ Différencier les différentes étiologies des troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent
- ♦ Décrire les émotions ressenties par le sujet et les acteurs qui l'entourent
- ♦ Découvrir les masques et les expressions de la maladie psychique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Gérer et maîtriser les techniques de mise en scène, de sauvetage et de résultat du processus d'évaluation
- ♦ Identifier et favoriser l'expression des expériences émotionnelles correctrices
- ♦ Elaborer et développer le type d'enfant possible que le sujet est



Saisissez cette opportunité et investissez dans une qualification qui vous garantira des résultats significatifs dans la relation thérapeutique avec les enfants ou les adolescents"

04

Direction de la formation

Les titulaires du Certificat sur le Rôle de la Famille et de la Communauté dans Inclusive auront l'occasion de travailler aux côtés d'enseignants et de psychologues possédant une vaste expérience dans le domaine de l'éducation. Des professionnels qui connaissent parfaitement le rôle joué par les familles, ainsi que les moyens les plus efficaces de traiter avec elles en cas de manque de participation.



“

L'équipe pédagogique de ce Certificat vous fournira les moyens les plus efficaces d'intervenir auprès des familles qui ne sont pas impliquées dans l'environnement éducatif”

Directeur invité International

Forte d'une solide carrière dans le domaine de la santé mentale, la Docteure Fairlee C. Fabrett est considérée comme une véritable référence internationale. Elle mène une carrière professionnelle et de recherche de premier plan, axée sur l'amélioration de la qualité des soins psychologiques en général, mais avec un accent particulier sur le traitement des enfants et des jeunes.

Depuis plus d'une décennie, la spécialiste entretient un lien continu avec le prestigieux Hôpital McLean du Mass General Brigham. Elle y a dirigé plusieurs projets cliniques. Elle a notamment participé à la supervision de modèles de traitement innovants. Avec le reste de l'équipe de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, elle a également mis en œuvre des stratégies de travail globales et multidisciplinaires pour traiter des troubles tels que l'Anxiété, l'Humeur et le Dysfonctionnement Emotionnel.

Son engagement dans la formation d'autres spécialistes l'a amené à développer un programme de stage pour les étudiants de troisième cycle en Psychologie. Une formation universitaire qui non seulement s'aligne sur les fonctions de l'Hôpital McLean, mais qui offre également une vision holistique des tendances thérapeutiques les plus perturbatrices. En outre, elle est responsable de l'adaptation et de la mise en œuvre de plusieurs manuels de traitement ambulatoire, avec des résultats thérapeutiques significatifs.

Parallèlement, elle gère un Programme de Bourses Cliniques destiné à fournir aux jeunes diplômés une formation spécifique pour devenir des conseillers ou des coordinateurs résidentiels communautaires. La plupart des diplômés de cette initiative ont joué un rôle crucial dans l'intégration et la motivation des enfants et des adolescents souffrant de problèmes de santé mentale, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Hôpital McLean.

Elle convient également de souligner la préparation minutieuse que la Dr Fabrett a suivie tout au long de son expérience professionnelle. Diplômée de l'Université de l'État de l'Arizona et titulaire d'un Doctorat en Psychologie Clinique, elle a poursuivi des études supérieures à l'Université de Harvard.



Dra. Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directrice de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent à l'Hôpital McLean, Belmont, États-Unis
- ♦ Académique en Psychiatrie à l'Université de Harvard
- ♦ Psychologue à la Cambridge Health Alliance
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'État de l'Arizona
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de l'Arizona
- ♦ Stage de Psychologie Clinique à la Faculté de Médecine de l'Université de Harvard
- ♦ Stage Académique Post-doctoral à l'Hôpital McLean

“

*Grâce à TECH, vous
pourrez apprendre avec les
meilleurs personnels du monde”*

04

Structure et contenu

Pour l'élaboration du contenu de ce diplôme, TECH a pris en considération les critères de l'équipe enseignante, qui a été chargée de sélectionner les informations incluses dans le programme d'études sur la base des critères de qualité et la rigueur qui définissent cette université. Grâce à cela, il a été possible de créer un Mastère Spécialisé et hautement qualifiant, avec un avantage supplémentaire, celui d'être présenté dans un format pratique et accessible 100% en ligne. Par ailleurs, vous disposerez de centaines d'heures de matériel supplémentaire de haute qualité (vidéos détaillées, images, résumés dynamiques de chaque unité, articles de recherche, lectures complémentaires et cas cliniques) afin d'approfondir chaque section. Cela vous garantit une expérience académique hautement personnalisable, dynamique et immersive.





“

Dans la Classe Virtuelle, vous trouverez des cas cliniques de patients souffrant de différents troubles, tels que la dépression ou l'anxiété, afin que vous puissiez mettre vos compétences en pratique de manière simulée"

Module 1. Histoire de la Psychologie: la Psychologie Infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
 - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du vingtième siècle
 - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du vingtième siècle
- 1.2. La psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
 - 1.2.2. Psychologie du développement
 - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent?
 - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
 - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
 - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement de l'enfant
 - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
 - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Evolution et transitions entre le normal et le pathologique
 - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
 - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
 - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfant
 - 1.7.1. Introduction et concept d'"étiologie"
 - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfant
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
 - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.1. Historique de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.2. Hérité-moyenne
 - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs et mineurs
 - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
 - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant. Évaluation et démarche diagnostique en psychopathologie infanto-juvénile

- 2.1. La relation thérapeutique avec le nourrisson, le processus d'évolution
 - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec l'enfant
 - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.2. Les techniques de communication et de langage les plus courantes pour le succès de la thérapie psychologique avec les enfants
 - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation et de diagnostic dans la petite enfance: phases
 - 2.3.1. Le processus d'évaluation dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.2. Diagnostic dans l'enfance et l'adolescence
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
 - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectif du diagnostic
 - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
 - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence

- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
 - 2.6.1. Entretien
 - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
 - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
 - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
 - 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
 - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
 - 2.8.2. Facteurs de modulation
 - 2.8.3. Les erreurs les plus courantes
 - 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.1. Concept de système familial
 - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
 - 2.10. Évaluation de la famille
 - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
 - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
 - 2.10.3. Instruments de mesure de la évaluation
- Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence. Le rôle de la famille**
- 3.1. Contextes de développement
 - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
 - 3.1.2. Types de contextes de développement
 - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
 - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
 - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
 - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
 - 3.3. Le MOI autonome, le MOI social et le MOI familial
 - 3.3.1. Autonome
 - 3.3.2. MOI social
 - 3.3.3. MOI familial
 - 3.4. Caractéristiques de la famille pathologique
 - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
 - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologique
 - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
 - 3.5. Relations conflictuelles
 - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
 - 3.5.2. Concept d'attachement
 - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
 - 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
 - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
 - 3.6.2. Types de fils
 - 3.6.3. Le rôle des frères et sœurs dans le développement normal et/ou pathologique
 - 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
 - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
 - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
 - 3.8. Environnement extrafamilial problématique
 - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs Environnement intra-familial
 - 3.8.2. Types d'environnements familiaux problématiques
 - 3.9. Influence de la position socio-économique de la famille, de la culture et des médias
 - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
 - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.10. Facteurs de risque et de protection de la santé mentale dans l'enfance
 - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulants
 - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale des enfants

Module 4. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (I)

- 4.1. Troubles du neurodéveloppement
 - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 4.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques"
 - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 4.3.1. Que sont les Troubles bipolaires et apparentés?
 - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles bipolaires et troubles connexes"
- 4.4. Troubles dépressifs
 - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles dépressifs"
- 4.5. Troubles de l'anxiété
 - 4.5.1. Les troubles de l'anxiété
 - 4.5.2. Types de troubles anxieux répertoriés dans le DSM-V
 - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
 - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes"
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 4.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés à un traumatisme et des facteurs de stress"
- 4.8. Troubles dissociatifs
 - 4.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"





- 4.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles relation
 - 4.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et les troubles connexes?
 - 4.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
 - 4.9.3. Preuves et données pertinentes sur les troubles factices appliqués à un autre (chez les enfants et les adolescents)
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 4.10.1. Que sont les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire?
 - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 5. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (II)

- 5.1. Troubles de l'excrétion
 - 5.1.1. Que sont les troubles de l'excrétion?
 - 5.1.2. Types de troubles de l'excrétion
- 5.2. Les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 5.2.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
 - 5.2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du sommeil et de l'éveil"
- 5.3. Dysphorie de genre
 - 5.3.1. Dysphorie de genre
 - 5.3.2. Situations liées au genre dans l'enfance et l'adolescence
 - 5.3.3. Comment les enfants d'aujourd'hui vivent-ils les questions sexuelles?
- 5.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 5.4.1. Types de troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 5.4.2. Problèmes courants liés au contrôle du comportement des enfants en thérapie psychologique
- 5.5. Troubles liés aux substances et à la dépendance
 - 5.5.1. Qu'est-ce qu'un trouble lié à une substance ou à une dépendance?
 - 5.5.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés à une substance et à une dépendance"
- 5.6. Le trouble général de la personnalité
 - 5.6.1. Théories de la personnalité
 - 5.6.2. Le trouble général de la personnalité selon le DSM-V

- 5.7. Troubles paraphiliques
 - 5.7.1. Troubles paraphiliques
 - 5.7.2. Incidence des troubles paraphiliques dans l'enfance et l'adolescence
- 5.8. Autres problèmes pouvant faire l'objet d'une attention clinique
 - 5.8.1. Problème de relation parent-enfant et problème de relation avec les frères et sœurs
 - 5.8.2. Maltraitance et négligence de l'enfant. Abus sexuel de l'enfant

Module 6. Intelligence

- 6.1. Historique et introduction au concept d'intelligence
 - 6.1.1. Le concept de renseignement
 - 6.1.2. Les premiers travaux sur le renseignement
- 6.2. Intelligences multiples
 - 6.2.1. Le concept d'intelligences multiples
 - 6.2.2. Théorie des intelligences multiples
- 6.3. Intelligence Émotionnelle
 - 6.3.1. Qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle?
 - 6.3.2. Principales théories sur l'intelligence émotionnelle
 - 6.3.3. La figure de Daniel Goleman
- 6.4. Évaluation et diagnostic
 - 6.4.1. L'évaluation et le diagnostic de l'intelligence
 - 6.4.2. Principaux instruments de mesure de l'intelligence
- 6.5. Déficience intellectuelle
 - 6.5.1. Concept de déficience intellectuelle et comorbidité avec d'autres troubles mentaux
 - 6.5.2. Évaluation et diagnostic de la déficience intellectuelle
- 6.6. Troubles de l'apprentissage
 - 6.6.1. Qu'est-ce qu'un trouble de l'apprentissage?
 - 6.6.2. Principaux troubles de l'apprentissage
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic des troubles d'apprentissage

- 6.7. Capacités élevées, diagnostic différentiel
 - 6.7.1. Introduction au concept de hautes capacités
 - 6.7.2. Diagnostic différentiel
 - 6.7.3. L'autisme de haut niveau
- 6.8. Programmes d'intervention
 - 6.8.1. Principes des programmes d'intervention liés à l'intelligence et aux troubles de l'apprentissage
 - 6.8.2. Programmes d'intervention

Module 7. Les troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- 7.1. Le trouble de la personnalité paranoïaque
 - 7.1.1. Introduction au trouble de la personnalité paranoïaque
 - 7.1.2. Critères de diagnostic
 - 7.1.3. La personnalité paranoïaque dans l'enfance
- 7.2. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 7.2.1. Introduction au trouble de la personnalité schizoïde
 - 7.2.2. Critères de diagnostic
 - 7.2.3. La personnalité schizoïde dans l'enfance et adolescence
- 7.3. Le trouble de la personnalité schizotypique
 - 7.3.1. Introduction au trouble de la personnalité schizotypique
 - 7.3.2. Critères de diagnostic
 - 7.3.3. La personnalité schizotypique chez l'enfant. Différences avec la neuropathologie adulte
- 7.4. Trouble de la personnalité borderline
 - 7.4.1. Introduction au trouble de la personnalité borderline
 - 7.4.2. Critères de diagnostic
 - 7.4.3. La personnalité borderline dans l'enfance et l'adolescence
- 7.5. Trouble de la personnalité narcissique
 - 7.5.1. Introduction au trouble de la personnalité narcissique
 - 7.5.2. Critères de diagnostic
 - 7.5.3. La personnalité narcissique chez le nourrisson

- 7.6. Trouble de la personnalité antisociale
 - 7.6.1. Introduction au trouble de la personnalité antisociale
 - 7.6.2. Critères de diagnostic
 - 7.6.3. La personnalité antisociale chez l'enfant
- 7.7. Le trouble de la personnalité histrionique
 - 7.7.1. Introduction au trouble de la personnalité histrionique
 - 7.7.2. Critères de diagnostic
 - 7.7.3. La personnalité histrionique dans l'enfance et l'adolescence
- 7.8. Trouble de la personnalité évitante
 - 7.8.1. Introduction à la personnalité évitante
 - 7.8.2. Critères de diagnostic
 - 7.8.3. La personnalité évitante et sa relation avec l'enfance et l'adolescence
- 7.9. Le trouble de la personnalité dépendante
 - 7.9.1. Introduction à la personnalité dépendante
 - 7.9.2. Critères de diagnostic
 - 7.9.3. La personnalité dépendante et sa relation avec le nourrisson et l'adolescent
 - 7.9.4. Implications de la personnalité dépendante à l'âge adulte
- 7.10. Le trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 7.10.1. Introduction au concept d'obsessions et de compulsions
 - 7.10.2. Le concept de trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive et les critères de diagnostic
 - 7.10.3. La personnalité obsessionnelle-compulsive dans l'enfance

Module 8. Trouble du spectre autistique

- 8.1. Développement historique des troubles du spectre autistique
 - 8.1.1. Le spectre autistique à travers l'histoire
 - 8.1.2. Le spectre autistique aujourd'hui
- 8.2. Mythes sur les troubles du spectre autistique
 - 8.2.1. Mythes et stéréotypes sur les TSA
 - 8.2.2. Ce qui est vrai à propos des TSA
 - 8.2.3. Discrimination entre les patients atteints de TSA et les patients atteints de trisomie 21

- 8.3. Étiologie et catégorisation diagnostique des troubles du spectre autistique
 - 8.3.1. Introduction à l'Étiologie du TEA
 - 8.3.2. Principales théories sur l'origine des TSA
 - 8.3.3. Catégorisation des TSA selon le DSM-V
 - 8.3.4. Positions face à la catégorisation du DSM-V
- 8.4. Le climat familial dans la psychopathologie des troubles du spectre autistique: conséquences, adaptation familiale
 - 8.4.1. Introduction sur le rôle de la famille dans le développement des enfants atteints de TSA
 - 8.4.2. Facteurs de protection et de risque dans la famille
 - 8.4.3. Conséquences dans la famille lorsqu'un membre est atteint de TSA
- 8.5. Outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
 - 8.5.1. Introduction à l'évaluation et au diagnostic des TSA
 - 8.5.2. Principaux outils d'évaluation pour le diagnostic des TSA
 - 8.5.3. Nouvelles lignes d'évaluation
- 8.6. Comorbidité et diagnostic différentiel
 - 8.6.1. Introduction
 - 8.6.2. Comorbidité des TSA
 - 8.6.3. Diagnostic différentiel des TSA
- 8.7. Méthodologies d'intervention des cas cliniques d'enfants et d'adolescents atteints de TSA
 - 8.7.1. Introduction à l'intervention de TEA
 - 8.7.2. Principales méthodologies d'intervention
- 8.8. Le rôle de l'intervention précoce
 - 8.8.1. Qu'est-ce que l'intervention précoce?
 - 8.8.2. L'intervention précoce dans les TSA
- 8.9. Déficit intellectuel et trouble du spectre autistique
 - 8.9.1. Introduction au concept de déficit intellectuel
 - 8.9.2. Relation entre les TSA et les déficits intellectuels

Module 9. Autres problèmes associés

- 9.1. Problèmes de colère et d'agressivité
 - 9.1.1. Introduction aux problèmes de colère et d'agressivité
 - 9.1.2. Colère et agressivité dans le cabinet du psychologue
- 9.2. Les problèmes de toxicomanie
 - 9.2.1. Introduction aux toxicomanies
 - 9.2.2. Problèmes de toxicomanie chez les enfants
 - 9.2.3. Tendances actuelles en matière de toxicomanie
- 9.3. Problèmes de dépendance sans substance (TIC)
 - 9.3.1. Introduction aux TIC
 - 9.3.2. La dépendance des enfants aux TIC
- 9.4. Problèmes liés aux TIC
 - 9.4.1. Principaux problèmes liés aux TIC
- 9.5. Problèmes émotionnels dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.5.1. Introduction aux émotions
 - 9.5.2. Les émotions dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.5.3. Principaux problèmes émotionnels dans l'enfance et l'adolescence
- 9.6. Problèmes d'estime de soi et de concept de soi
 - 9.6.1. Introduction au concept d'estime de soi et de concept de soi
 - 9.6.2. Principaux problèmes d'estime et de concept de soi chez l'enfant
- 9.7. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
 - 9.7.1. Introduction au suicide
 - 9.7.2. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
- 9.8. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent souffrant d'un trouble oppositionnel avec provocation
 - 9.8.1. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 9.8.2. Principales caractéristiques de l'enfant ayant un trouble oppositionnel avec provocation
 - 9.8.3. Principales caractéristiques de l'adolescent avec un trouble oppositionnel avec provocation
- 9.9. Conditions neurodéveloppementales les plus courantes
 - 9.9.1. Introduction aux troubles neurodéveloppementaux
 - 9.9.2. Troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant





Module 10. Traitement et intervention des psychopathologies infanto-juvénile.
Principes généraux du traitement

- 10.1. Facteurs influençant le résultat des traitements
 - 10.1.1. Facteurs modulateurs dans le traitement des enfants
- 10.2. Modalités de traitement
 - 10.2.1. Introduction au traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent
 - 10.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 10.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
 - 10.3.1. Histoire de Bandura
 - 10.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura
- 10.4. Techniques de modification du comportement
 - 10.4.1. Introduction à la modification du comportement
 - 10.4.2. Principales techniques de modification du comportement
 - 10.4.3. Techniques actuelles de modification du comportement
- 10.5. Analyse fonctionnelle
 - 10.5.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
 - 10.5.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 10.6. Thérapie systémique
 - 10.6.1. Introduction à la thérapie systémique
 - 10.6.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 10.7. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 10.7.1. Introduction à la thérapie stratégique
 - 10.7.2. Introduction au constructivisme
- 10.8. La restructuration cognitive
 - 1.8.1. Introduction à la restructuration cognitive
 - 1.8.2. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 10.9. Perspectives futures de la planification du traitement
 - 1.9.1. Nouvelles perspectives de traitement dans l'enfance et l'adolescence

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

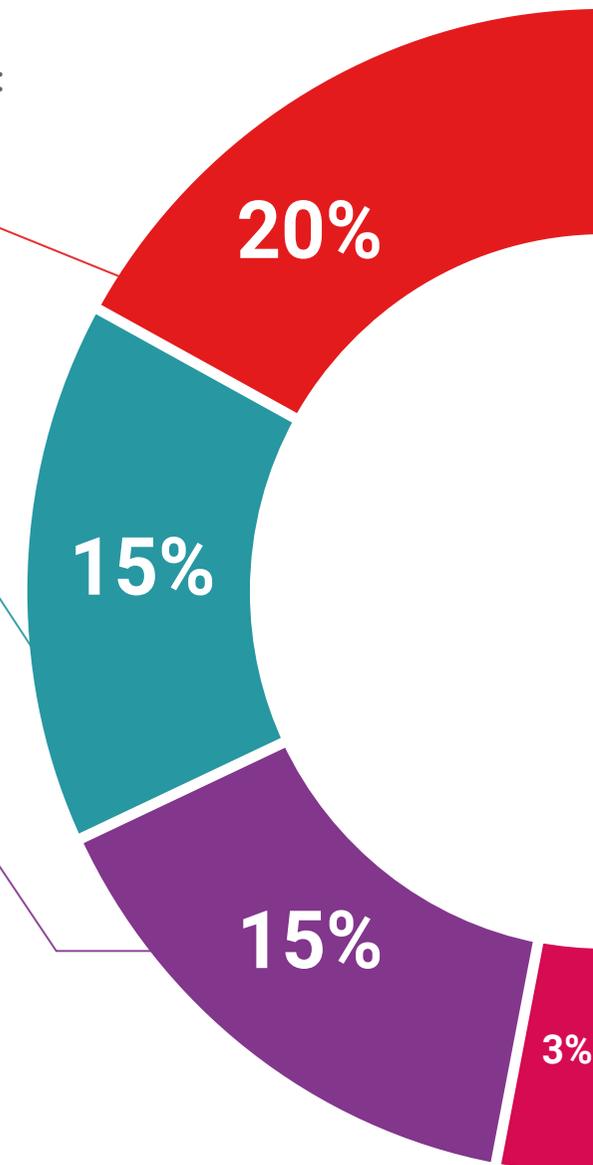
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

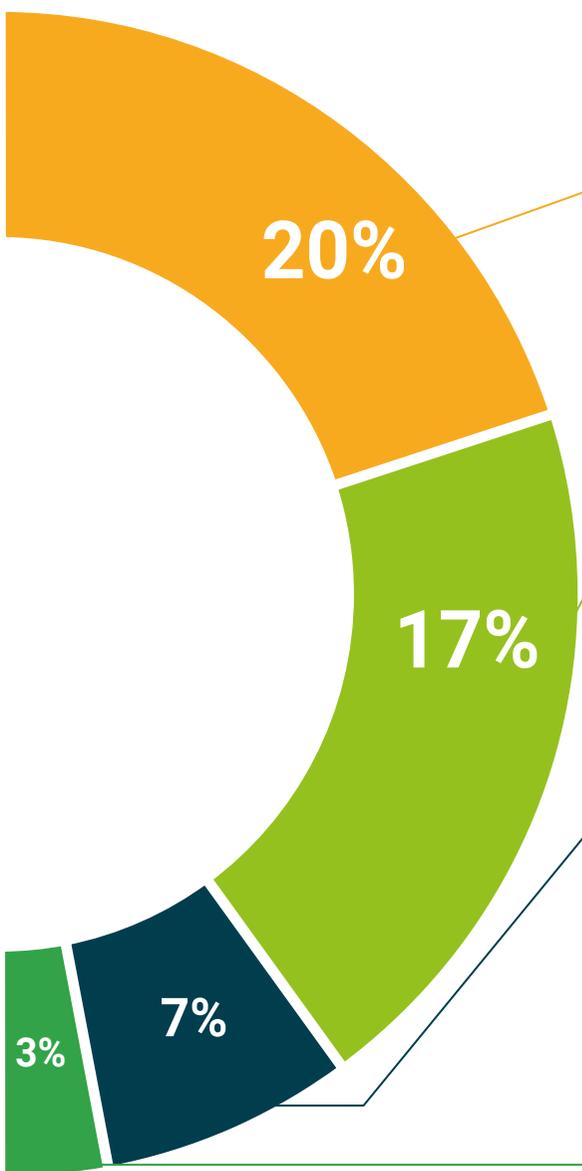
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier
des déplacements ou des démarches
administratives inutiles”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychopathologie Infanto-juvénile**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé
Psychopathologie
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychopathologie Infanto-juvénile

