

Mastère Spécialisé

Psychologie Générale Sanitaire

Approbation/Adhésion

European Association
of Applied Psychology 

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

tech Euromed
University



Mastère Spécialisé Psychologie Générale Sanitaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-psychologie-generale-sanitaire

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Méthodologie d'étude

page 30

06

Corps Enseignant

page 40

07

Diplôme

page 44

01

Présentation du programme

La Psychologie Générale Sanitaire joue un rôle essentiel dans l'amélioration de la qualité de vie des individus en proposant des interventions efficaces pour le traitement de divers problèmes psychologiques. Depuis sa formalisation en tant que spécialité au sein de la psychologie, son champ d'action s'est considérablement élargi, allant de la gestion des Troubles Mentaux courants au soutien dans les situations de crise et à la promotion du bien-être général. Pour cette raison, les experts ont besoin d'une connaissance actualisée des approches thérapeutiques les plus efficaces et des outils ou techniques d'intervention qui permettent une attention personnalisée. Pour répondre à cette demande, TECH Euromed University a conçu ce programme innovant de troisième cycle 100 % en ligne, qui aborde tous les aspects de la Psychologie Générale Sanitaire.





“

Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à TECH Euromed University et avec une perspective internationale soutenue par notre affiliation à l'European Association of Applied Psychology”

Le rôle du psychologue de la santé est essentiel pour relever les défis qui affectent la santé mentale, émotionnelle et sociale des personnes. Dans un contexte où la demande psychologique a augmenté, son travail a été consolidé comme un outil clé dans la prévention, le diagnostic et l'intervention de multiples troubles. En fait, ce professionnel ne se contente pas de traiter les symptômes, mais promeut activement le bien-être global, en adaptant son intervention à chaque étape du cycle de vie et au contexte individuel.

Partant de ce principe, ce Mastère Spécialisé en Psychologie Générale Sanitaire conçu par TECH Euromed University devient la meilleure opportunité d'acquérir des compétences actualisées et pratiques dans le domaine clinique et de la santé. Grâce à un curriculum entièrement actualisé, il offrira un parcours complet de l'enfance à la vieillesse, en abordant les situations cliniques individuelles et les dynamiques complexes telles que celles des couples. Grâce à une approche très appliquée, les professionnels pourront travailler avec des modèles d'évaluation diagnostique, des techniques thérapeutiques et des stratégies de prévention très efficaces.

De plus, ce programme sera enseigné en mode 100% en ligne, ce qui permet aux psychologues de planifier leurs propres horaires d'apprentissage afin de bénéficier d'une mise à jour efficace. En outre, les professionnels bénéficieront d'un large éventail de ressources multimédias conçues pour favoriser une formation dynamique et naturelle. Pour accéder au Campus Virtuel, il suffit de disposer d'un appareil avec accès à Internet. Dans le même ordre d'idées, les diplômés bénéficieront du soutien d'une équipe d'enseignants expérimentés, qui résoudront tous les doutes pouvant survenir pendant leur parcours académique.

L'adhésion à l'**European Association of Applied Psychology (EAAP)**, permet aux étudiants d'accéder à des ressources spécialisées, à la formation continue et à un séminaire annuel sans frais supplémentaires. En outre, vous aurez l'occasion de collaborer avec des professionnels et des organisations partageant les mêmes idées, de rejoindre un réseau international et de bénéficier de différents niveaux d'adhésion qui reconnaissent à la fois l'engagement professionnel et les contributions exceptionnelles à la psychologie appliquée.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Générale Sanitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie Générale Sanitaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en matière de Psychologie Générale Sanitaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Grâce au meilleur matériel didactique, vous maîtriserez des évaluations psychodiagnostiques complètes et précises pour l'identification précoce des Troubles Psychologiques courants”

“

Vous concevrez des interventions thérapeutiques basées sur des modèles scientifiques et personnalisés, en adaptant les stratégies aux besoins individuels du patient”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Psychologie Générale Sanitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez hautement préparé à intervenir dans des conditions telles que l'Anxiété, la Dépression et même les Troubles de l'Humeur.

Un programme d'études basé sur la méthodologie révolutionnaire du Relearning, qui vous permettra de consolider efficacement des concepts complexes.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH Euromed University est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH Euromed University”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH Euromed University comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université en ligne du monde

Plan

d'études le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH Euromed University offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH Euromed University se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH Euromed University est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH Euromed University est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande université en ligne du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH Euromed University est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH Euromed University a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH Euromed University le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH Euromed University, mais positionne également TECH Euromed University comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH Euromed University comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH Euromed University en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce Mastère Spécialisé offre une vue d'ensemble de l'évaluation, de l'intervention et de la recherche dans le domaine de la santé mentale, en intégrant un contenu actualisé et fondé sur des données scientifiques. Le programme va des principes cliniques et psychopathologiques fondamentaux aux techniques avancées de réhabilitation neuropsychologique et à la psychothérapie fondée sur des données probantes. Il comprend également des modules consacrés à l'enfance, aux personnes âgées, aux couples et à la prévention de la santé, ce qui permet une spécialisation pratique et complète. Grâce à son approche appliquée, les diplômés seront en mesure de répondre aux besoins réels de l'environnement des soins de santé par des interventions efficaces, éthiques et adaptées à chaque étape de la vie.



“

Vous concevrez des programmes de prévention de la santé mentale visant à promouvoir le bien-être psychologique et à prévenir les Troubles Mentaux”

Module 1. Fondements scientifiques et professionnels de la Psychologie Générale Sanitaire

- 1.1. Psychologie clinique et de la santé
 - 1.1.1. Contexte historique
 - 1.1.2. Psychologie clinique
 - 1.1.3. Psychologie de la Santé
- 1.2. Santé: conceptualisation et modèles
 - 1.2.1. Conceptualisation de la santé
 - 1.2.2. Modèles de santé
 - 1.2.3. Théories du comportement et de la santé
- 1.3. Le stress et les facteurs psychosociaux dans le processus santé-maladie.
 - 1.3.1. Théories du Stress
 - 1.3.2. Relation entre le Stress et la maladie
 - 1.3.3. Personnalité et santé
- 1.4. Communication interprofessionnelle et résultats en matière de santé
 - 1.4.1. Réhabilitation psychosociale.
 - 1.4.2. Soins de santé en milieu communautaire et hospitalier
 - 1.4.3. Communication des résultats
- 1.5. Classifications diagnostiques: aspects fondamentaux et différentiels.
 - 1.5.1. Concepts et modèles en psychopathologie
 - 1.5.2. Classifications diagnostiques en psychopathologie
 - 1.5.3. Nouveaux systèmes de classification en psychopathologie
- 1.6. Principes fondamentaux de la pratique clinique fondée sur des preuves et de l'évaluation fondée sur des preuves
 - 1.6.1. Introduction à la pratique clinique fondée sur les preuves
 - 1.6.2. Méthodologie de la pratique clinique fondée sur les preuves
 - 1.6.3. Psychologie fondée sur des données probantes
- 1.7. Traitements psychologiques fondés sur des données probantes.
 - 1.7.1. Historique de l'évaluation de l'efficacité
 - 1.7.2. Directives de pratique clinique
 - 1.7.3. Limites et défis des traitements fondés sur des preuves

- 1.8. Approche transdiagnostique et évaluation des processus et des résultats
 - 1.8.1. Approche transdiagnostique
 - 1.8.2. Évaluation des résultats thérapeutiques
 - 1.8.3. Évaluation des processus thérapeutiques
- 1.9. Fondements de la recherche et nouvelles technologies en Psychologie de la Santé
 - 1.9.1. Recherche scientifique en psychologie
 - 1.9.2. Modèles de recherche
 - 1.9.3. Intervention à l'aide des nouvelles technologies
- 1.10. Ressources scientifiques et professionnelles pour la pratique de la Santé
 - 1.10.1. Critères et recherche dans les revues systématiques
 - 1.10.2. Sélection des études et extraction des données dans les examens systématiques
 - 1.10.3. Analyse des résultats dans les revues systématiques

Module 2. Évaluation en Psychologie Générale de la Santé

- 2.1. Processus d'évaluation psychologique
 - 2.1.1. Processus descriptif-prédictif
 - 2.1.2. Processus d'intervention et d'évaluation
- 2.2. Techniques d'évaluation en Psychologie de la Santé
 - 2.2.1. Caractéristiques des techniques d'évaluation
 - 2.2.2. Types de techniques d'évaluation
- 2.3. L'entretien comme technique d'évaluation
 - 2.3.1. Conceptualisation de l'entretien psychologique
 - 2.3.2. Processus d'entretien
- 2.4. Observation
 - 2.4.1. Caractéristiques de l'observation
 - 2.4.2. Processus d'observation
- 2.5. Le diagnostic en psychologie de la santé
 - 2.5.1. Caractéristiques et limites du DSM-5
 - 2.5.2. Évaluation pour la délimitation du problème
- 2.6. Formulation clinique
 - 2.6.1. Formulation de cas cliniques
 - 2.6.2. Analyse fonctionnelle (fondements conceptuels et empiriques)
 - 2.6.3. Analyse fonctionnelle (stratégies)

- 2.7. Communication des résultats en Psychologie de la Santé
 - 2.7.1. Entretien de feedback
 - 2.7.2. Rapport écrit
- 2.8. Évaluation de la qualité de vie, des modes de vie et du stress
 - 2.8.1. L'évaluation de la qualité de vie et le processus d'intervention
 - 2.8.2. Évaluation du mode de vie et de l'auto-efficacité en matière de santé
 - 2.8.3. Évaluation du stress
- 2.9. Évaluation des maladies chroniques
 - 2.9.1. Évaluation psychologique dans cadre du VIH
 - 2.9.2. Évaluation psychologique dans la Douleur Chronique
 - 2.9.3. Évaluation psychologique dans la patient oncologique
- 2.10. Évaluation des troubles du spectre de la schizophrénie
 - 2.10.1. Aspects théoriques et conceptuels de l'évaluation des Troubles du Spectre de la Schizophrénie
 - 2.10.2. Instruments d'évaluation des Troubles du Spectre de la Schizophrénie
- 2.11. Évaluation des troubles dépressifs et bipolaires
 - 2.11.1. Aspects théoriques et conceptuels de l'évaluation des Troubles Dépressifs et Bipolaires
 - 2.11.2. Questions théoriques et conceptuelles dans l'évaluation des Troubles Dépressifs et Bipolaires
- 2.12. Évaluation des Troubles Anxieux
 - 2.12.1. Aspects théoriques et conceptuels de l'évaluation des Troubles de Anxieux
 - 2.12.2. Instruments pour l'évaluation des Troubles Anxieux
- 2.13. Évaluation des troubles liés aux Traumatismes, des troubles dissociatifs, des symptômes somatiques et des TOC.
 - 2.13.1. Les troubles liés aux Traumatismes et les Troubles Dissociatifs
 - 2.13.2. Troubles des symptômes somatiques
 - 2.13.3. Trouble Obsessionnel-Compulsif et Troubles Connexes
- 2.14. Évaluation des troubles du comportement alimentaire, du sommeil et des troubles excrétoires
 - 2.14.1. Troubles de l'alimentation
 - 2.14.2. Troubles du sommeil
 - 2.14.3. Troubles de l'excrétion

- 2.15. Évaluation des troubles sexuels et paraphiliques.
 - 2.15.1. Dysfonctionnements Sexuels
 - 2.15.2. Troubles Paraphiliques
- 2.16. Évaluation des troubles des addictions
 - 2.16.1. Critères de diagnostic des Troubles liés aux Addictions
 - 2.16.2. Instruments d'évaluation des Troubles liés aux Addictions
 - 2.16.3. Troubles de la Personnalité

Module 3. Compétences et techniques du psychologue Généraliste de la santé

- 3.1. La relation thérapeutique et le processus thérapeutique
 - 3.1.1. Processus thérapeutique
 - 3.1.2. La relation thérapeutique.
- 3.2. Aptitudes et compétences de base du psychologue de la santé
 - 3.2.1. Compétences de base du thérapeute
 - 3.2.2. Caractéristiques du thérapeute
 - 3.2.3. Compétences du Psychologue Généraliste Sanitaire
- 3.3. Capacité d'écoute
 - 3.3.1. L'écoute
 - 3.3.2. Techniques d'écoute
- 3.4. Communication verbale et non verbale
 - 3.4.1. Communication non verbale
 - 3.4.2. Techniques de communication verbale
- 3.5. Obstacles et scènes redoutées dans le processus thérapeutique
 - 3.5.1. Obstacles à l'initiation et à l'évaluation
 - 3.5.2. Obstacles à l'application du traitement
- 3.6. Les erreurs les plus fréquentes du psychologue
 - 3.6.1. Risque de double relation
 - 3.6.2. Autres obstacles au processus thérapeutique
- 3.7. Psychothérapie et composantes thérapeutiques
 - 3.7.1. Modèles en psychothérapie
 - 3.7.2. Intégration dans la psychothérapie
- 3.8. Contribution des modèles psychodynamique, phénoménologique-existential et humaniste.
 - 3.8.1. Modèles psychodynamiques.
 - 3.8.2. Modèles phénoménologique-existential et humaniste

- 3.9. Techniques comportementales
 - 3.9.1. Techniques de relaxation
 - 3.9.2. Techniques d'exposition
 - 3.9.3. Techniques opérantes
 - 3.10. Techniques cognitives
 - 3.10.1. Entraînement aux compétences
 - 3.10.2. La restructuration cognitive
 - 3.11. Thérapies de troisième génération
 - 3.11.1. Les thérapies basées sur le *mindfulness*
 - 3.11.2. Thérapie comportementale dialectique
 - 3.11.3. Thérapie d'activation comportementale
 - 3.11.4. Psychothérapie analytique fonctionnelle
 - 3.12. Intervention de groupe et thérapie familiale
 - 3.12.1. Intervention de groupe.
 - 3.12.2. Thérapie familiale
 - 3.13. Psychologie positive
 - 3.13.1. Psychologie positive: concepts
 - 3.13.2. Psychologie positive: techniques
 - 3.14. Psychologie de la santé
 - 3.14.1. Prévention et promotion de la santé
 - 3.14.2. *Counselling*
- Module 4. Intervention psychologique dans l'enfance et l'adolescence**
- 4.1. Principes fondamentaux de l'évaluation des enfants et des adolescents
 - 4.1.1. Particularités de l'évaluation psychologique des enfants et des adolescents
 - 4.1.2. Instruments d'évaluation
 - 4.1.3. Obstacles aux entretiens avec les enfants et les adolescents
 - 4.2. Intervention dans les Troubles du Spectre Autistique
 - 4.2.1. Les troubles du Spectre Autistique : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.2.2. Troubles du Spectre Autistique : outils d'évaluation
 - 4.2.3. Troubles du Spectre Autistique : preuves scientifiques
 - 4.2.4. Troubles du Spectre Autistique : techniques d'intervention psychologique
 - 4.3. Intervention dans le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
 - 4.3.1. Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.3.2. Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité : outils d'évaluation
 - 4.3.3. Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité : preuves scientifiques
 - 4.3.4. Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité : techniques d'intervention psychologique
 - 4.4. Intervention dans la Dépression de l'Enfant et de l'Adolescent
 - 4.4.1. La Dépression chez l'Enfant et l'Adolescent : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.4.2. Dépression de l'Enfant et de l'Adolescent : instruments d'évaluation
 - 4.4.3. Dépression de l'Enfant et de l'Adolescent : preuves scientifiques
 - 4.4.4. Dépression de l'Enfant et de l'adolescent : techniques d'intervention psychologique
 - 4.5. Intervention dans l'Anxiété de l'Enfant et de l'adolescent
 - 4.5.1. L'anxiété chez l'Enfant et l'Adolescent : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.5.2. L'anxiété chez l'Enfant et l'Adolescent : preuves scientifiques
 - 4.5.3. L'anxiété chez l'Enfant et l'Adolescent : techniques comportementales
 - 4.5.4. Anxiété de l'Enfant et de l'Adolescent : techniques cognitives
 - 4.6. Intervention dans les troubles liés aux Traumatismes chez les enfants et les adolescents.
 - 4.6.1. Les troubles liés aux Traumatismes chez les enfants et les adolescents : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.6.2. Les troubles liés aux Traumatismes chez les enfants et les adolescents : preuves scientifiques
 - 4.6.3. Les troubles liés aux Traumatismes chez les enfants et les adolescents : techniques d'intervention psychologique
 - 4.7. Intervention en cas de Troubles Alimentaires chez l'enfant et l'adolescent
 - 4.7.1. Les troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.7.2. Les Troubles Alimentaires chez l'enfant et l'adolescent : preuves scientifiques
 - 4.7.3. Troubles Alimentaires chez l'enfant et l'adolescent : techniques d'intervention psychologique
 - 4.8. Intervention dans les Troubles de l'Excrétion
 - 4.8.1. Troubles de l'Excrétion : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.8.2. Troubles de l'Excrétion : preuves scientifiques
 - 4.8.3. Troubles de l'Excrétion : techniques d'intervention psychologique

- 4.9. Intervention dans les Troubles du Comportement
 - 4.9.1. Troubles du Comportement : étiologie, évolution et prévalence
 - 4.9.2. Troubles du Comportement : outils d'évaluation
 - 4.9.3. Troubles du Comportement : preuves empiriques
 - 4.9.4. Troubles du Comportement : techniques d'intervention
- 4.10. Intervention dans les Troubles de la Consommation de Substances chez les enfants et les adolescents
 - 4.10.1. Troubles liés à la Consommation de Substances Psychoactives : étiologie, évolution et prévalence dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.10.2. Troubles liés à la Consommation de Substances Psychoactives : preuves scientifiques
 - 4.10.3. Troubles liés à la Consommation de Substances Psychoactives : techniques d'intervention

Module 5. Intervention psychologique chez les adultes

- 5.1. Intervention psychologique dans les Troubles Psychotiques
 - 5.1.1. Troubles Psychotiques : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.1.2. Troubles Psychotiques : preuves scientifiques
 - 5.1.3. Troubles Psychotiques : techniques d'intervention psychologique
- 5.2. Intervention psychologique dans les Troubles Dépressifs et Bipolaires
 - 5.2.1. Intervention dans les Troubles Dépressifs
 - 5.2.1.1. Les Troubles Dépressifs : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.2.1.2. Troubles Dépressifs : preuves scientifiques
 - 5.2.1.3. Troubles Dépressifs : techniques d'intervention psychologique.
 - 5.2.2. Intervention dans les Troubles Bipolaires
 - 5.2.2.1. Le trouble Bipolaire : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.2.2.2. Trouble Bipolaire : preuves scientifiques
 - 5.2.2.3. Trouble Bipolaire : techniques d'intervention psychologique
- 5.3. Intervention psychologique dans les Troubles de l'Anxiété
 - 5.3.1. Troubles Anxieux : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.3.2. Troubles Anxieux : preuves scientifiques
 - 5.3.3. Troubles Anxieux : techniques d'intervention psychologique
- 5.4. Intervention psychologique dans les cas de TOC, de TSPT et de troubles connexes.
 - 5.4.1. Intervention dans les TOC et les troubles connexes
 - 5.4.2. Intervention dans les TEPT et les troubles connexes

- 5.5. Intervention Psychologique dans Troubles du Comportement Alimentaire
 - 5.5.1. Les troubles du Comportement Alimentaire : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.5.2. Troubles du Comportement Alimentaire : preuves scientifiques
 - 5.5.3. Troubles du Comportement Alimentaire : techniques d'intervention psychologique
 - 5.6. Intervention psychologique dans les troubles du sommeil
 - 5.6.1. Troubles du Sommeil : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.6.2. Troubles du Sommeil : preuves scientifiques
 - 5.6.3. Troubles du Sommeil : techniques d'intervention psychologique
 - 5.7. Intervention psychologique dans les Dysfonctions Sexuelles
 - 5.7.1. Dysfonctionnements Sexuels : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.7.2. Dysfonctionnements Sexuels : preuves scientifiques
 - 5.7.3. Dysfonctionnements Sexuels : techniques d'intervention psychologique
 - 5.8. Intervention psychologique dans les Troubles liés à la Dépendance
 - 5.8.1. Troubles de la Dépendance : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.8.2. Troubles de la Toxicomanie : preuves scientifiques
 - 5.8.3. Troubles de la Dépendance : techniques d'intervention psychologique
 - 5.9. Intervention psychologique dans les troubles de la personnalité
 - 5.9.1. Troubles de la Personnalité : étiologie, évolution et prévalence
 - 5.9.2. Troubles de la Personnalité : preuves scientifiques
 - 5.9.3. Troubles de la Personnalité : techniques d'intervention psychologique
 - 5.10. Intervention psychologique dans les problèmes de santé physique
 - 5.10.1. Problèmes de santé physique: étiologie, évolution et prévalence
 - 5.10.2. Problèmes de santé physique: preuves scientifiques
 - 5.10.3. Problèmes de santé physique: techniques d'intervention psychologique
- Module 6. Intervention psychologique chez les Personnes Âgées**
- 6.1. Psychogérontologie
 - 6.1.1. Introduction à la psychogérontologie
 - 6.1.2. Le vieillissement de la population
 - 6.1.3. Modèles psychosociaux du vieillissement
 - 6.1.4. Compétences thérapeutiques pour l'évaluation et l'intervention auprès des personnes âgées.
 - 6.2. Transitions et changements de vie au milieu de la vie et dans la vieillesse
 - 6.2.1. Transitions et changements de vie : caractéristiques
 - 6.2.2. Transitions et changements de vie : techniques d'intervention
 - 6.3. Intervention dans les troubles dépressifs chez les personnes âgées
 - 6.3.1. Les Troubles Dépressifs chez les personnes âgées : étiologie, évolution et prévalence
 - 6.3.2. Les Troubles Dépressifs chez les personnes âgées : preuves empiriques
 - 6.3.3. Troubles Dépressifs chez les personnes âgées : techniques d'intervention psychologique
 - 6.4. Intervention dans les Troubles Anxieux chez les personnes âgées
 - 6.4.1. Troubles Anxieux chez les personnes âgées : étiologie, évolution et prévalence
 - 6.4.2. Les Troubles Anxieux chez les personnes âgées : preuves empiriques
 - 6.4.3. Troubles Anxieux à un âge avancé : techniques d'intervention psychologique
 - 6.5. Intervention pour les problèmes de sommeil chez les personnes âgées
 - 6.5.1. Les problèmes de sommeil chez les personnes âgées : étiologie, évolution et prévalence
 - 6.5.2. Problèmes de sommeil chez les personnes âgées : preuves empiriques
 - 6.5.3. Problèmes de sommeil chez les personnes âgées : techniques d'intervention psychologique
 - 6.6. Intervention dans les Troubles Neurocognitifs de la vieillesse
 - 6.6.1. Troubles Neurocognitifs : étiologie, évolution et prévalence
 - 6.6.2. Troubles Neurocognitifs : preuves empiriques
 - 6.6.3. Troubles Neurocognitifs : techniques d'intervention psychologique
 - 6.7. Intervention dans la Douleur Chronique chez les personnes âgées
 - 6.7.1. La Douleur Chronique chez les personnes âgées : étiologie, évolution et prévalence
 - 6.7.2. La Douleur Chronique chez les personnes âgées : preuves empiriques
 - 6.7.3. Douleur Chronique chez les personnes âgées : techniques d'intervention psychologique
 - 6.8. Intervention en milieu familial auprès des personnes âgées
 - 6.8.1. Soins aux personnes âgées : conséquences physiques, psychologiques et sociales
 - 6.8.2. Soins aux personnes âgées : techniques d'intervention psychologique
 - 6.9. Intervention dans les foyers pour personnes âgées
 - 6.9.1. Les foyers pour personnes âgées : caractéristiques et problèmes
 - 6.9.2. Maisons de retraite : techniques d'intervention psychologique

- 6.10. Promouvoir un vieillissement réussi
 - 6.10.1. Vieillir en beauté : définition et modèles
 - 6.10.2. Vieillir avec succès : techniques d'intervention psychologique

Module 7. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- 7.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 7.1.1. Neuropsychologie
 - 7.1.1.1. La neuropsychologie : définition et objectif
 - 7.1.1.2. Neuropsychologie : domaines d'application et relation avec la psychologie générale de la santé
 - 7.1.2. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique
 - 7.1.2.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.1.2.2. Réhabilitation neuropsychologique
- 7.2. Lésions Cérébrales Acquisées
 - 7.2.1. Traumatismes Cranio-encéphaliques
 - 7.2.2. Accidents Vasculaires Cérébraux
 - 7.2.3. Autres causes de Lésions Cérébrales Acquisées
- 7.3. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire
 - 7.3.1. Neuropsychologie de l'attention
 - 7.3.1.1. Neuropsychologie de l'attention: base neuroanatomique
 - 7.3.1.2. Neuropsychologie de l'attention: perturbations et techniques d'évaluation
 - 7.3.1.3. Neuropsychologie de l'attention: réhabilitation
 - 7.3.2. Neuropsychologie de la mémoire
 - 7.3.2.1. Neuropsychologie de la mémoire: base neuroanatomique
 - 7.3.2.2. Neuropsychologie de la mémoire: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.3.2.3. Neuropsychologie de la mémoire: réhabilitation
- 7.4. Neuropsychologie du langage
 - 7.4.1. Neuropsychologie du langage: base neuroanatomique
 - 7.4.2. Neuropsychologie du langage: troubles et techniques d'évaluation
 - 7.4.3. Neuropsychologie du langage: réhabilitation
- 7.5. Neuropsychologie des praxies et des gnosies.
 - 7.5.1. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: base neuroanatomique
 - 7.5.2. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.5.3. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: réhabilitation

- 7.6. Neuropsychologie des fonctions exécutives
 - 7.6.1. Neuropsychologie des fonctions exécutives: bases neuroanatomiques
 - 7.6.2. Neuropsychologie des fonctions exécutives: déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.6.3. Neuropsychologie des fonctions exécutives: réhabilitation
- 7.7. Neuropsychologie du comportement
 - 7.7.1. Neuropsychologie du comportement : base neuroanatomique
 - 7.7.2. Neuropsychologie comportementale : déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.7.3. Neuropsychologie comportementale : réhabilitation
- 7.8. Neuropsychologie de l'enfant
 - 7.8.1. Neuropsychologie de l'enfant : base neuroanatomique
 - 7.8.2. Neuropsychologie de l'enfant : troubles et techniques d'évaluation
 - 7.8.3. Neuropsychologie de l'enfant : réhabilitation
- 7.9. Neuropsychologie des Troubles Neurodégénératifs.
 - 7.9.1. Neuropsychologie des Troubles Neurodégénératifs : base neuroanatomique
 - 7.9.2. Neuropsychologie des Troubles Neurodégénératifs : déficiences et techniques d'évaluation
 - 7.9.3. Neuropsychologie des Troubles Neurodégénératifs : réhabilitation
- 7.10. Neuropsychologie et troubles de la santé mentale
 - 7.10.1. Troubles de la santé mentale: base neuroanatomique
 - 7.10.2. Troubles de la santé mentale: altérations et techniques d'évaluation neuropsychologique
 - 7.10.3. Troubles de la santé mentale : réhabilitation neuropsychologique

Module 8. Recherche appliquée à la psychologie de la santé

- 8.1. Recherche scientifique
 - 8.1.1. Recherche en psychologie
 - 8.1.2. Processus de recherche
 - 8.1.3. Modèles de recherche
 - 8.1.3.1. Conceptions de stratégies manipulatoires
 - 8.1.3.2. Conceptions de stratégies non manipulatoires
- 8.2. Recherche d'informations scientifiques
 - 8.2.1. Sources d'information
 - 8.2.2. Stratégie de recherche
 - 8.2.3. Autres aspects du processus de recherche

- 8.3. Examens systématique : processus de sélection et d'extraction des données.
 - 8.3.1. Processus de sélection
 - 8.3.1.1. Sélection des études
 - 8.3.1.2. Autres aspects du processus de sélection
 - 8.3.2. Extraction des données
 - 8.3.2.1. Extraction des données: données à extraire et sources
 - 8.3.2.2. Extraction des données: processus d'extraction
- 8.4. Examens systématiques : évaluation du risque de biais.
 - 8.4.1. Sources et dimensions des préjugés
 - 8.4.2. Risque de partialité au sein des études
 - 8.4.3. Risque de biais entre les études
- 8.5. Méta-analyse
 - 8.5.1. Mesures de effet
 - 8.5.2. Résumé des effets entre les études
 - 8.5.3. Hétérogénéité
- 8.6. Rapport scientifique et références bibliographiques
 - 8.6.1. Exigences et sections d'un rapport scientifique
 - 8.6.2. Systèmes de référencement
 - 8.6.3. Citer et référencer selon les normes APA
- 8.7. Plans expérimentaux
 - 8.7.1. Plans expérimentaux entre groupes
 - 8.7.1.1. Plans expérimentaux entre groupes : caractéristiques et types
 - 8.7.1.2. Plans expérimentaux entre groupes: techniques d'analyse des données
 - 8.7.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 8.7.2.1. Plans expérimentaux entre groupes: caractéristiques et types
 - 8.7.2.2. Plans expérimentaux intra-sujet: caractéristiques et types
- 8.8. Plans factoriels
 - 8.8.1. Conceptions *ex-post-facto*: caractéristiques et types
 - 8.8.2. Conceptions *ex-post-facto*: techniques d'analyse des données
- 8.9. Plans quasi-expérimentaux
 - 8.9.1. Conceptions *ex-post-facto*: caractéristiques et types
 - 8.9.2. Conceptions *ex-post-facto*: techniques d'analyse des données

- 8.10. Autres modèles de recherche
 - 8.10.1. Modèles à cas unique
 - 8.10.1.1. Modèles à cas unique: caractéristiques et types
 - 8.10.1.2. Plans à cas unique: techniques d'analyse des données
 - 8.10.2. Conceptions *ex - post - facto*
 - 8.10.2.1. Conceptions *ex-post-facto*: caractéristiques et types
 - 8.10.2.2. Conceptions *ex-post-facto*: techniques d'analyse des données
 - 8.10.3. Recherche qualitative
 - 8.10.3.1. Recherche qualitative : caractéristiques
 - 8.10.3.2. Recherche qualitative : types

Module 9. Intervention dans les problèmes de couple

- 9.1. Introduction aux problèmes de couple
 - 9.1.1. Caractéristiques des relations de couple
 - 9.1.2. Cycle évolutif des couples
 - 9.1.3. Processus de sélection des partenaires
 - 9.1.4. Les composantes de la relation de couple
 - 9.1.5. Crise du couple
- 9.2. Types d'attachement et relations intimes
 - 9.2.1. Types d'attaches
 - 9.2.1.1. Types d'attachement: définition et influence sur les relations de couple
 - 9.2.1.2. Types d'attachement: évaluation
 - 9.2.2. Relations intimes et dysfonctionnements associés
 - 9.2.2.1. Différences entre les couples sains et dysfonctionnels
 - 9.2.2.2. Dysfonctionnements dans les couples
- 9.3. Relations intimes et dysfonctionnements associés
 - 9.3.1. Différences entre les couples sains et dysfonctionnels
 - 9.3.2. Dysfonctionnements dans les couples
- 9.4. Violence domestique
 - 9.4.1. Violence domestique : caractéristiques
 - 9.4.2. Violence domestique : intervention auprès des personnes battues
 - 9.4.3. Violence domestique : intervention auprès des agresseurs

- 9.5. Consommation de substances psychoactives dans l'environnement du couple
 - 9.5.1. Consommation de substances psychoactives dans la relation de couple : caractéristiques
 - 9.5.2. La consommation de substances psychoactives dans la relation de couple : intervention
- 9.6. Fin de la relation
 - 9.6.1. Faire face à la maladie et au décès du partenaire
 - 9.6.1.1. La maladie et le décès du partenaire: caractéristiques
 - 9.6.1.2. La maladie et le décès du partenaire: intervention
 - 9.6.2. Processus de séparation
 - 9.6.2.1. Processus de séparation : caractéristiques et répercussions
 - 9.6.2.2. Processus de séparation : intervention psychologique
- 9.7. Jalousie et infidélité
 - 9.7.1. La jalousie : caractéristiques et intervention
 - 9.7.2. Infidélité : caractéristiques et intervention
- 9.8. L'évaluation dans la thérapie de couple
 - 9.8.1. L'entretien dans la thérapie de couple
 - 9.8.1.1. Entretien d'évaluation en thérapie de couple
 - 9.8.1.2. Obstacles à l'entretien dans la thérapie de couple
 - 9.8.2. Instruments d'évaluation en thérapie de couple
 - 9.8.2.1. Évaluation de la communication dans la thérapie de couple
 - 9.8.2.2. Évaluation de l'environnement familial dans la thérapie de couple
 - 9.8.2.3. Évaluation de la satisfaction du couple et de l'ajustement dyadique
 - 9.8.2.4. Évaluation d'autres variables pertinentes dans la thérapie de couple
- 9.9. Thérapie de couple : stratégies d'intervention I
 - 9.9.1. Thérapie de couple : types de thérapie
 - 9.9.2. Thérapie de couple : preuves empiriques
- 9.10. Thérapie de couple : stratégies d'intervention II
 - 9.10.1. Techniques pour favoriser l'affirmation de soi et l'expression des émotions
 - 9.10.2. Techniques visant à promouvoir les stratégies de négociation et à améliorer le climat émotionnel
- 9.11. Infertilité des couples et adoption
 - 9.11.1. L'infertilité des couples : caractéristiques et intervention
 - 9.11.2. Adoption : caractéristiques et intervention

Module 10. Prévention et promotion de la santé en Psychologie Sanitaire

- 10.1. Promotion et prévention de la santé
 - 10.1.1. Prévention et promotion de la santé : nouveaux concepts
 - 10.1.2. Prévention et promotion de la santé : Modèles
- 10.2. Promotion de la santé et prévention de l'Obésité
 - 10.2.1. Prévention de l'Obésité
 - 10.2.2. La promotion de la santé dans l'Obésité
- 10.3. Promotion de la santé et prévention en matière de santé cardiovasculaire
 - 10.3.1. Prévention des problèmes cardiovasculaires
 - 10.3.2. Promotion de la santé cardiovasculaire
- 10.4. Promotion de la santé et prévention en matière de santé gastro-intestinale
 - 10.4.1. Prévention des problèmes gastro-intestinaux
 - 10.4.2. Promotion de la santé gastro-intestinale
- 10.5. Promotion de la santé et prévention de la Douleur
 - 10.5.1. Prévention de Douleur
 - 10.5.2. Promotion de la santé chez les personnes souffrant de Douleurs
- 10.6. Promotion de la santé et prévention chez les patients atteints de Cancer
 - 10.6.1. Prévention du Cancer
 - 10.6.2. Promotion de la santé chez les personnes atteintes de Cancer
- 10.7. Prévention et intervention en matière de Stress et de modes de vie
 - 10.7.1. Prévention des effets du Stress
 - 10.7.2. Promotion de modes de vie sains
- 10.8. Promotion de la santé et prévention du sommeil
 - 10.8.1. Prévention des troubles du sommeil
 - 10.8.2. Promotion de la santé chez les personnes souffrant de troubles du sommeil
- 10.9. Prévention des problèmes linguistiques

Module 11. Psychopharmacologie clinique

- 11.1. Introduction à la psychopharmacologie clinique
- 11.2. Principes de la pharmacothérapie
- 11.3. Adhésion au traitement et gestion des effets secondaires
- 11.4. Psychopharmacologie du TDAH
- 11.5. Pharmacothérapie de la Schizophrénie et des Troubles Psychotiques
- 11.6. Pharmacothérapie de la Dépression
- 11.7. Pharmacothérapie des Troubles Bipolaires
- 11.8. Pharmacothérapie des Troubles Anxieux
- 11.9. Pharmacothérapie de la Douleur et des Syndromes Somatiques
- 11.10. Pharmacothérapie des addictions





“

Vous serez en mesure d'intervenir dans des situations de crise, en appliquant des techniques de soutien thérapeutique appropriées pour traiter des conditions telles que le Stress Aigu”

04

Objectifs pédagogiques

Ce programme universitaire est conçu pour former des psychologues à l'évaluation rigoureuse et à l'intervention clinique efficace dans le cadre des soins de santé. Tout au long du Mastère Spécialisé, les professionnels développeront des compétences avancées en matière de pratique fondée sur les preuves, ce qui leur permettra d'appliquer des approches diagnostiques et thérapeutiques efficaces dans le traitement des Troubles Psychologiques. En outre, ils acquerront des compétences en psychopathologie, neuropsychologie et psychopharmacologie, ce qui leur permettra d'aborder des cas complexes avec une approche holistique.





“

Les connaissances novatrices que vous développerez dans ce cours de troisième cycle vous permettront de concevoir des stratégies de prévention de la santé mentale dans divers contextes, y compris la santé physique et émotionnelle”



Objectifs généraux

- ♦ Comprendre les fondements scientifiques, éthiques et professionnels de la Psychologie Générale Sanitaire
- ♦ Appliquer les procédures d'évaluation et d'intervention psychologiques dans le domaine des soins de santé
- ♦ Analyser les modèles théoriques actuels et les systèmes de classification psychopathologique
- ♦ Concevoir des plans d'intervention basés sur des preuves scientifiques et l'approche transdiagnostique
- ♦ Mettre en œuvre des techniques thérapeutiques efficaces adaptées aux différentes étapes du cycle de vie
- ♦ Intégrer les compétences de communication clinique et interprofessionnelle dans les contextes de soins
- ♦ Évaluer l'impact des facteurs psychosociaux et du stress sur le processus santé-maladie
- ♦ Développer des compétences en matière d'évaluation neuropsychologique et de réhabilitation cognitive
- ♦ Utiliser des outils de recherche appliquée et d'analyse de données dans le cadre des soins de santé
- ♦ Gérer les informations cliniques de manière appropriée, en respectant les principes éthiques et juridiques





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements scientifiques et professionnels de la Psychologie Générale Sanitaire

- ♦ Connaître les principaux modèles de psychopathologie et les systèmes de classification actuels et comprendre leur utilité pour la psychologie de la santé
- ♦ Approfondir les phases du processus de recherche en Psychologie et les différents modèles de recherche qui peuvent être utilisés

Module 2. Évaluation en Psychologie Générale de la Santé

- ♦ Connaître les types de techniques d'évaluation qui existent en Psychologie de la Santé
- ♦ Décrire les caractéristiques des entretiens psychologiques, leurs étapes et les particularités des différents types d'entretiens
- ♦ Comprendre les caractéristiques des maladies chroniques les plus fréquentes et les instruments d'évaluation les plus couramment utilisés pour ces problèmes
- ♦ Connaître les critères diagnostiques des principaux Troubles Mentaux et Comportementaux

Module 3. Compétences et techniques du psychologue Généraliste de la santé

- ♦ Comprendre l'importance de la relation thérapeutique dans la pratique de la Psychologie de la Santé et les facteurs qui facilitent son établissement
- ♦ Comprendre la contribution des modèles psychodynamiques, phénoménologiques-existentiels et humanistes à la Psychologie Générale Sanitaire

Module 4. Intervention psychologique dans l'enfance et l'adolescence

- ♦ Approfondir les particularités de l'évaluation psychologique des enfants et des adolescents, ainsi que les compétences du thérapeute pour la mener à bien
- ♦ Connaître les problèmes psychologiques les plus fréquents dans l'enfance et l'adolescence et décrire leurs critères de diagnostic

Module 5. Intervention psychologique chez les adultes

- ♦ Décrire l'étiologie, l'évolution et la prévalence des principaux Troubles Mentaux et Comportementaux chez l'adulte
- ♦ Connaître les techniques d'intervention psychologique les plus couramment utilisées chez les patients adultes souffrant de Troubles Mentaux

Module 6. Intervention psychologique chez les Personnes Âgées

- ♦ Comprendre le vieillissement de la population et les différents modèles psychosociaux du vieillissement
- ♦ Étudier les transitions et les changements de vie qui se produisent à l'âge moyen et avancé, ainsi que les stratégies thérapeutiques qui peuvent être utilisées pour favoriser l'adaptation à ces changements.

Module 7. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- ♦ Identifier les principales causes des Lésions Cérébrales Acquisées et leurs répercussions au niveau neuropsychologique
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de la rééducation neuropsychologique et les différents aspects dans lesquels elle peut être appliquée





Module 8. Recherche appliquée à la psychologie de la santé

- ♦ Comprendre l'importance de la recherche dans la pratique de la Psychologie Sanitaire
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour effectuer des recherches d'informations scientifiques en psychologie

Module 9. Intervention dans les problèmes de couple

- ♦ Connaître les variables psychologiques fondamentales des relations de couple
- ♦ Comprendre les types d'attachement, leur développement et leur influence sur les relations de couple à l'âge adulte
- ♦ Répertorier les dysfonctionnements les plus fréquents dans les relations de couple et leurs conséquences
- ♦ Gérer les particularités de l'entretien d'évaluation dans le cadre de la thérapie de couple et les situations particulières qui peuvent se présenter

Module 10. Prévention et promotion de la santé en Psychologie Sanitaire

- ♦ Analyser les niveaux de prévention et les modèles de prévention appliqués à la santé physique et mentale
- ♦ Utiliser les principales techniques psychologiques de promotion de la santé et de prévention des principaux problèmes de santé physique

Module 11. Psychopharmacologie clinique

- ♦ Approfondir les modalités d'intégration de la psychothérapie et de la pharmacothérapie, ainsi que leurs avantages et inconvénients
- ♦ Pour connaître les critères de diagnostic du DSM-V

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

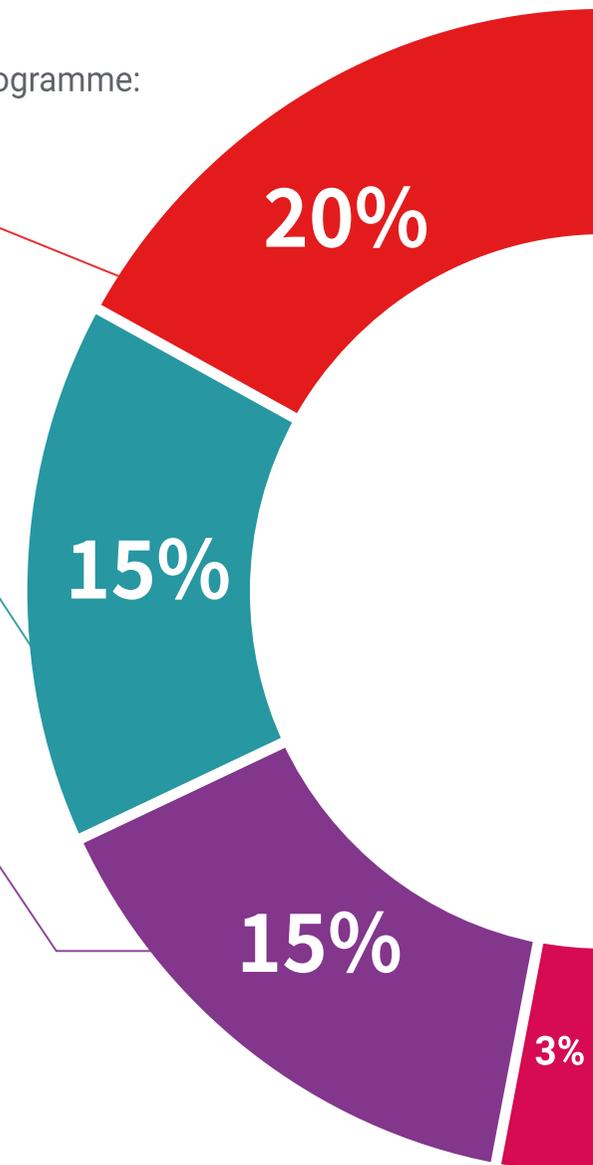
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

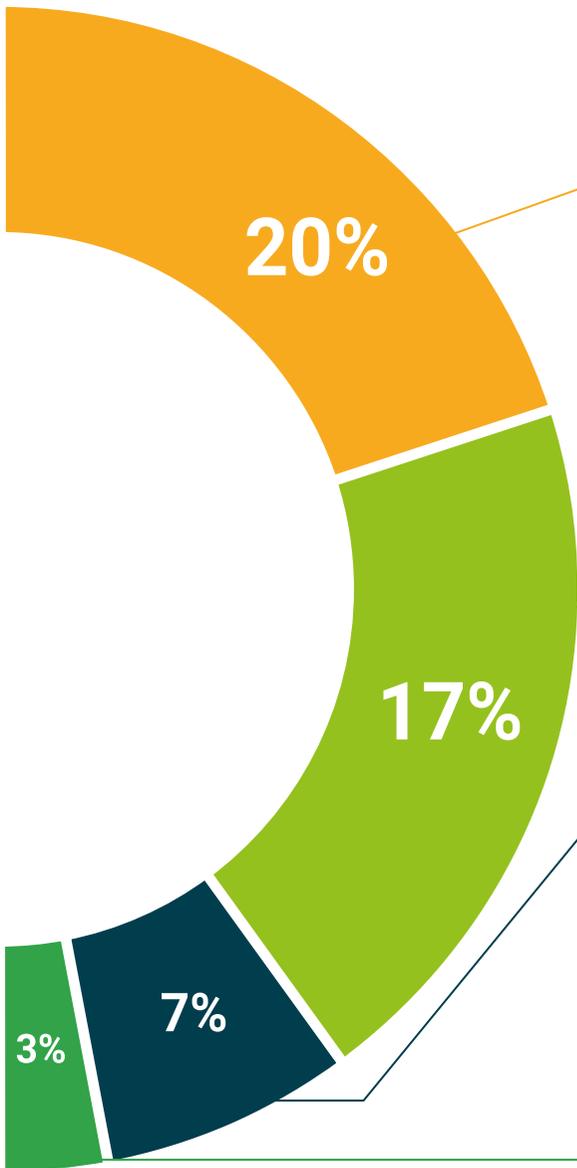
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Corps Enseignant

Cette formation universitaire a été élaborée par un corps enseignant spécialisé dans la Psychologie Générale Sanitaire, doté d'une vaste expérience professionnelle. TECH Euromed University garantit ainsi aux diplômés l'accès à des connaissances développées par un personnel ayant une connaissance directe de la réalité de la Psychologie de la santé. Tout cela se reflétera dans l'ensemble du programme d'études, grâce à une méthodologie et à une approche efficaces.





“

L'équipe enseignante de ce parcours académique est composée d'authentiques références en Psychologie Générale Sanitaire. Qu'attendez-vous pour vous inscrire au programme universitaire le plus complet du marché ?”

Direction



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psychologue Généraliste chez Vitaliti
- ♦ Enseignante de Renforcement Pédagogique à Radio ECCA
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence de la Croix-Rouge
- ♦ Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Générale Sanitaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé en Psychologie Générale Sanitaire** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

TECH est membre de la prestigieuse **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, qui rassemble des psychologues de premier plan de plus de 120 pays. Cette accréditation renforce la reconnaissance internationale du programme.

Approbation/Adhésion :

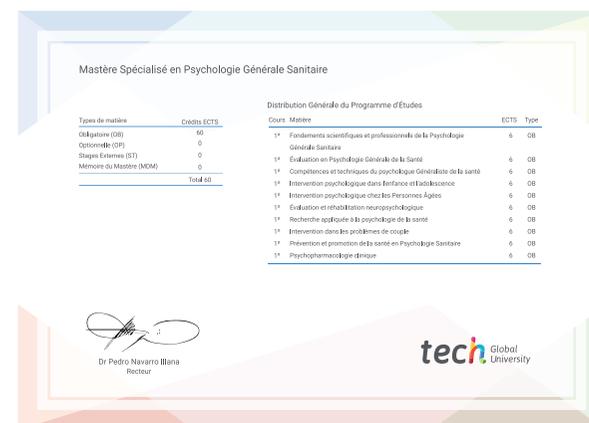


Diplôme : **Mastère Spécialisé en Psychologie Générale Sanitaire**

Modalité : **en ligne**

Durée : **12 mois**

Accréditation : **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech Euromed
University

Mastère Spécialisé Psychologie Générale Sanitaire

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 12 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 60 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie Générale Sanitaire

Approbation/Adhésion

European Association
of Applied Psychology 

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech Euromed
University