

# Mastère Spécialisé Intelligence Émotionnelle





**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-intelligence-emotionnelle](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-intelligence-emotionnelle)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 24*

06

Méthodologie

---

*page 30*

07

Diplôme

---

*page 38*

# 01

# Présentation

Les psychologues ont trouvé dans l'éducation émotionnelle un outil clé pour prévenir les brimades, le cyberbullying ou la violence de genre et pour générer l'égalité, le respect et des personnes capables de relever adéquatement les défis dans n'importe quel domaine, de l'enfance à l'âge adulte. Ce travail est effectué dans les écoles, où les psychologues jouent un rôle important dans le bien-être mental. De même, il y a actuellement un plus grand intérêt et un plus grand nombre d'études qui se concentrent sur ce domaine, donc le professionnel doit être à jour avec les avancées qui sont développées sur la gestion intelligente des émotions. C'est pourquoi cette institution propose un diplôme 100% en ligne, dans lequel vous pouvez vous plonger dans les dernières données scientifiques sur le cerveau émotionnel, l'influence sociale et le coaching éducatif. Tout cela, avec une équipe d'enseignants spécialisés qui est une référence dans ce domaine.





“

*L'intelligence émotionnelle a gagné en importance dans le système éducatif en raison de sa capacité à promouvoir l'égalité et le respect. Mettez à jour vos connaissances dans ce domaine grâce à ce diplôme"*

L'affirmation de soi, la responsabilité, l'empathie, la maîtrise de soi et la coopération sont des compétences émotionnelles qui doivent être travaillées dès l'enfance afin d'assurer le bon développement psychologique de la personne. Depuis que Salovey et Mayor ont défini l'intelligence émotionnelle dans les années 90, elle n'a cessé d'être étudiée, d'évoluer et d'acquérir une grande pertinence, des sphères éducatives et commerciales au marketing lui-même.

Les progrès dans la compréhension de l'esprit humain, des capacités de chaque individu et des aspects sociaux qui les influencent ont orienté les études dans ce domaine, qui révèlent l'importance d'une éducation émotionnelle correcte. L'intelligence émotionnelle a donc trouvé sa place dans le contenu éducatif. Dans ce scénario, le professionnel de la psychologie rencontre à la fois des enfants avec lesquels il doit travailler sur les aspects émotionnels et les enseignants eux-mêmes qui doivent les promouvoir dans leurs classes. C'est pourquoi TECH a créé un Mastère Spécialisé qui répond à ce besoin.

Ainsi, grâce à un contenu multimédia innovant, le professionnel pourra se plonger dans les recherches les plus récentes sur le cerveau émotionnel, la santé émotionnelle, le cerveau social, le leadership éducatif et le développement émotionnel chez l'enfant. De même, au cours de ce diplôme, ils apprendront à connaître le rôle de l'enseignant dans les différentes étapes éducatives, ainsi que ses limites, ses outils et ses capacités de diagnostic chez les enfants et les adolescents.

Tout cela dans un format 100% en ligne, flexible et compatible avec les responsabilités personnelles et/ou professionnelles. Le psychologue qui obtient ce diplôme pourra accéder confortablement au programme d'études à partir de son ordinateur doté d'une connexion Internet, à tout moment de la journée. Cela est possible, car ce Mastère Spécialisé ne comporte pas de cours à horaires fixes, ni de cours en face à face. Les professionnels ont donc une bonne occasion d'actualiser leurs connaissances grâce à un enseignement de qualité, qui est à la pointe de la recherche.

Ce **Mastère Spécialisé en Intelligence Émotionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Grâce à ce Mastère Spécialisé, vous pourrez approfondir les principaux conflits entre parents et enseignants, ainsi que les différentes techniques d'intervention"*

“

*Avec ce Mastère Spécialisé, vous vous familiariserez avec la direction de l'éducation et les conflits scolaires avec les étudiants"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Ils seront assistés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts de renom.

*Plongez dans l'évolution du concept d'intelligence émotionnelle et appliquez les dernières techniques de coaching éducatif.*

*Ce Mastère Spécialisé est conçu pour des professionnels comme vous, qui souhaitent une formation avancée, compatible avec d'autres domaines de votre vie.*



# 02

## Objectifs

Le professionnel de la psychologie qui suit cette qualification académique obtiendra les dernières informations dans le domaine de l'intelligence émotionnelle. À cette fin, il existe des résumés vidéo de chaque sujet, des vidéos en détail et des lectures qui complètent le contenu avancé de ce Mastère Spécialisé. Tout cela, préparé par une équipe pédagogique experte et expérimentée dans le travail de cette discipline, qui vous permettra d'approfondir le cerveau limbique, l'analphabétisme émotionnel ou les techniques de restructuration cognitive.





“

*Élargissez vos connaissances et travaillez sur le contexte de l'intelligence émotionnelle dans les nombreux domaines d'action où elle est développée"*



## Objectifs généraux

---

- Actualiser les connaissances en intelligence émotionnelle dans ses différents domaines d'application, qu'il s'agisse du domaine clinique, éducatif ou professionnel, afin d'augmenter la qualité de la pratique des professionnels
- Introduire les étudiants dans le vaste monde de l'intelligence émotionnelle, d'un point de vue pratique, afin qu'ils se familiarisent avec les différentes disciplines qui comprennent les émotions en relation avec le comportement humain et leurs possibilités
- Connaître les outils utilisés dans la pratique de l'intelligence émotionnelle
- Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche

“

*1.500 heures d'enseignement d'informations innovantes et complètes sur l'intelligence émotionnelle et le rôle de l'enseignant à différents niveaux éducatifs"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le cerveau émotionnel

- ♦ Analyser l'Amygdale et l'Émotion Positive
- ♦ Explorer le Système Limbique
- ♦ Découvrir le Circuit de Papez
- ♦ Découvrir la relation entre Intelligence et Cycle de Vie
- ♦ Éclaircir l'Intelligence héritée
- ♦ Classifier l'Évaluation Directe de l'intelligence
- ♦ Déterminer l'Évaluation Indirecte de l'intelligence
- ♦ Identifier l'Effet Flynn
- ♦ Comprendre la relation entre le Système Nerveux Central et l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre la relation entre Enfance et Genre dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Connaître les Propositions de Gardner
- ♦ Connaître le modèle de Mayer et Salovey

### Module 2. L'Intelligence Émotionnelle

- ♦ Analyse de l'Intelligence Académique
- ♦ Définir l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre les Intelligences Multiples
- ♦ Élucider l'analphabétisme émotionnel
- ♦ Classifier les Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Explorer la Douance
- ♦ Comprendre les personnes présentant une diversité fonctionnelle
- ♦ Déterminer le rôle des Étiquettes d'Intelligence

**Module 3. Intelligence émotionnelle à l'école maternelle de 0 à 6 ans**

- ♦ Définir le Cycle de Vie de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Reconnaître l'Évaluation Qualitative de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir l'Évaluation Quantitative de l'Intelligence Émotionnelle

**Module 4. Intelligence émotionnelle chez les professeurs de maternelle**

- ♦ Explorer la relation entre Âge Adulte et Genre dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Analyser le Déterminisme Social de l'Intelligence Émotion
- ♦ Comprendre l'Intelligence Unitaire
- ♦ Identifier l'Intelligence Multiple

**Module 5. Intelligence émotionnelle des professeurs des écoles**

- ♦ Différencier la Maturation Émotionnelle de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir le Réapprentissage Émotionnel
- ♦ Observer la relation entre l'Intelligence et les Compétences Sociales

**Module 6. Intelligence émotionnelle à l'école primaire de 6 à 12 ans**

- ♦ Analyser la relation entre Créativité et Intelligence
- ♦ Découvrir le rôle de la Connaissance de Soi et de l'Intelligence
- ♦ Reconnaître le Changement Social dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Définir le rôle des Modèles familiaux dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre le Contrôle et la Gestion des Émotions





### **Module 7. Intelligence émotionnelle dans l'enseignement secondaire de 12 à 16 ans**

- ♦ Comprendre la fonction de l'Amygdale et de l'Émotion Négative
- ♦ Reconnaître l'Intensité d'une émotion
- ♦ Éclaircir la valeur affective de l'émotion

### **Module 8. Intelligence émotionnelle des professeurs d'enseignement secondaire**

- ♦ Clarifier le *Border Line*
- ♦ Reconnaître le rôle de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Reconnaître les types de Techniques de Compétences Sociales
- ♦ Classifier les types de Techniques de Restructuration Cognitive

### **Module 9. Coaching Éducatif**

- ♦ Découvrir les types de Techniques de Relaxation
- ♦ Étudier en profondeur la Pratique appliquée de la Relaxation
- ♦ Qualifier les types de Techniques de Désensibilisation Systématique
- ♦ Identifier les types de Techniques de *Biofeedback*
- ♦ Comprendre la Pratique appliquée de *Biofeedback*

### **Module 10. Leadership éducatif**

- ♦ Vérifier la relation entre l'Intelligence et la Créativité
- ♦ Explorer l'hypersensibilité aux émotions
- ♦ Comprendre la relation entre Intelligence et Émotion
- ♦ Reconnaître l'Intelligence Émotionnelle

# 03

# Compétences

Ce Mastère Spécialisé fournit aux professionnels des preuves scientifiques sur l'évolution du concept d'intelligence émotionnelle et permet aux psychologues d'élargir leurs compétences dans ce domaine. Elle leur permettra également d'améliorer leurs compétences en matière de conception de programmes d'intervention dans ce domaine, en évaluant et en identifiant les principales caractéristiques émotionnelles en fonction de l'âge de l'enfant ou de l'adolescent. À cette fin, TECH offre aux étudiants un programme d'études avec une approche théorique-pratique et les outils pédagogiques les plus récents.



“

*Il s'agit d'un diplôme qui améliorera vos compétences en matière d'évaluation et d'intervention psychologiques avec des enfants ayant des conflits émotionnels"*



## Compétence générale

---

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés au domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Communiquer des conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder, les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Reconnaître caractéristiques de l'Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Découvrir le modèle initial de l'Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Analyser les nouveaux modèles de l'Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Comprendre les composantes cognitives de l'Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Découvrir les composantes sociales de l'Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Élucider la relation entre le système nerveux périphérique et l'Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Reconnaître l'application de l'intelligence émotionnelle dans l'ajustement émotionnel
  - ♦ Étudier en profondeur l'Application de l'Intelligence Émotionnelle au Bonheur
  - ♦ Explorer la définition et l'évaluation de la colère
  - ♦ Clarifier l'influence de la colère sur la santé
  - ♦ Approfondir la définition et l'évaluation de la culpabilité
  - ♦ Connaître l'influence de l'optimisme sur la santé
  - ♦ Explorer la définition et l'évaluation de la résilience
  - ♦ Approfondir l'influence de la résilience sur la santé
  - ♦ Comprendre la conception des programmes d'Intervention en Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Explorer l'évaluation de l'intervention en Intelligence Émotionnelle
  - ♦ Étudier en profondeur l'Évaluation du Quotient Intellectuel
- ♦ Comprendre la Définition et l'Évaluation de la Vulnérabilité
  - ♦ Découvrir les nouvelles propositions d'Intelligences Multiples
  - ♦ Éclaircir l'Intelligence Multi-personnelle
  - ♦ Étudier en profondeur l'Intelligence Interpersonnelle
  - ♦ Comprendre l'influence du sentiment d'impuissance sur la santé
  - ♦ Comprendre l'ajustement émotionnel du contrôle et de la gestion des émotions
  - ♦ Explorer la Pratique Appliquée de la Désensibilisation Systématique
  - ♦ Explorer la Pratique Appliquée des Compétences Sociales
  - ♦ Découvrez l'influence de l'anxiété sur la santé



*Mettez à jour vos compétences socio-émotionnelles et votre créativité grâce à ce diplôme universitaire"*

# 04

## Direction de la formation

Le personnel de direction et d'enseignement de ce programme universitaire en ligne est composé d'experts en psychologie, et plus particulièrement en intelligence émotionnelle. Le personnel enseignant est expert dans ce domaine et possède une vaste expérience professionnelle. Il s'agit d'une garantie pour les étudiants qui entrent dans ce diplôme en cherchant les connaissances les plus récentes à travers une équipe spécialisée qui, grâce à sa proximité, résoudra tous les doutes qui peuvent surgir sur le contenu de ce Mastère Spécialisé.





“

*Une équipe spécialisée vous guidera pendant 12 mois afin que vous puissiez obtenir la mise à jour souhaitée en matière d'intelligence émotionnelle"*

## Direction



### Dr De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psychologue et écrivain expert en neurosciences
- ♦ Rédacteur spécialisé dans la psychologie et les neurosciences
- ♦ Auteur de la Chaire ouverte en Psychologie et Neurosciences
- ♦ Diffuseur scientifique
- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Diplôme de psychologie. Université de Seville
- ♦ Maîtrise en neurosciences et biologie comportementale. Université Pablo de Olavide, Séville
- ♦ Expert en méthodologie d'enseignement. Université La Salle
- ♦ Spécialiste universitaire en hypnose clinique, hypnothérapie. Université nationale d'enseignement à distance - U.N.E.D.
- ♦ Diplôme d'études supérieures sociales, gestion des ressources humaines, administration du personnel. Université de Seville
- ♦ Expert en gestion de projet, en administration des affaires et en gestion. Fédération des Services U.G.T.
- ♦ Formateur de formateurs. Collège officiel des psychologues d'Andalousie



**Mme Jiménez Romero, Yolanda**

- ♦ Conseiller pédagogique et collaborateur éducatif externe
- ♦ Coordinateur académique Campus universitaire en ligne
- ♦ Directrice territorial de l'Institut des hautes capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de contenu éducatif INTEF. Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ♦ Diplôme d'enseignement primaire avec une spécialisation en anglais
- ♦ Psychopédagogie Université internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste de la PNL

## Professeurs

### Mme Pellicer Royo, Irene

- ♦ Expert en éducation émotionnelle à l'école Jesuitas-Caspe
- ♦ Master en sciences médicales appliquées à l'activité physique et au sport par l'Université de Barcelone
- ♦ Maîtrise en éducation émotionnelle et bien-être de l'Université de Barcelone
- ♦ Diplôme en sciences de l'activité physique et du sport de l'Université de Lérida

### Mme Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Thérapeute Transpersonnelle
- ♦ Expert Universitaire en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Master en Coaching Éducatif
- ♦ Diplôme de philosophie et de sciences de l'éducation de l'Université de Seville

### M. Salido Durán, Daniel

- ♦ Expert Universitaire en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Master en Coaching Éducatif Thérapeute Transpersonnelle
- ♦ Licence en Sciences de l'Éducation





**M. Perez, Francisco M.**

- ♦ Thérapeute Intégratif et Éducateur Familial
- ♦ Coordinateur du Centre Attention et de Formation Familiale "La Escuela de la Vida"
- ♦ Mentor certifié du projet e-FP en formation professionnelle
- ♦ Master en Psychologie Clinique à l'Université Maimonides de Buenos Aires
- ♦ Expert de l'Université Supérieure en Intelligence Emotionnelle, Mindfulness et Psychologie Positive
- ♦ Diplôme en ostéopathie
- ♦ Associé de la Société argentine de médecine du stress

“ *Une voie vers la formation et la croissance professionnelle qui vous propulsera vers une plus grande compétitivité sur le marché du travail* ”

# 05

## Structure et contenu

Le programme de ce diplôme universitaire se compose d'un syllabus divisé en 10 modules, permet au professionnel de la psychologie passera en revue les concepts les plus avancés et les plus complets sur l'intelligence émotionnelle. Ainsi, vous approfondirez le coaching éducatif, le coaching éducatif, l'intelligence émotionnelle chez les enseignants de maternelle, primaire et secondaire et les émotions. Les étudiants bénéficieront également de simulations de cas cliniques qui les rapprocheront des une réalité être rencontrer dans le dans leur pratique habituelle.





“

*La bibliothèque de ressources multimédia est disponible 24 heures sur 24. Accédez-y facilement depuis votre ordinateur”*

### Module 1. Le cerveau émotionnel

- 1.1. Le cerveau émotionnel
- 1.2. Émotions positives versus négatives
- 1.3. Activation physiologique versus Valence
- 1.4. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 1.5. Autres modèles d'Intelligence Emotionnelle et de transformation émotionnelle
- 1.6. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 1.7. Quotient émotionnel versus Intelligence
- 1.8. Alexithymie versus Hyperémotivité
- 1.9. La santé émotionnelle
- 1.10. Le cerveau social

### Module 2. L'Intelligence Émotionnelle

- 2.1. Concept d'Intelligence Émotionnelle
- 2.2. Théories et modèles de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.3. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.4. Physiologie de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.5. Évolution de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.6. Évaluation de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.7. Différences entre les sexes en matière d'intelligence Émotionnelle
- 2.8. L'influence sociale de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.9. La famille et l'intelligence émotionnelle
- 2.10. Mythes et vérités de l'Intelligence Émotionnelle



**Module 3. Intelligence émotionnelle à l'école maternelle de 0 à 6 ans**

- 3.1. Caractéristiques de l'école maternelle
- 3.2. Les émotions à l'école maternelle
- 3.3. Le rôle des parents à l'école maternelle
- 3.4. Le rôle des autres à l'école maternelle
- 3.5. Développement à l'école maternelle
- 3.6. Déséquilibres émotionnels à l'école maternelle
- 3.7. Diagnostic à l'école maternelle
- 3.8. Outils d'I.E. d'intervention à l'école maternelle
- 3.9. Intervention avec l'I.E. à l'école maternelle
- 3.10. Évaluation de l'efficacité de l'I.E. à l'école maternelle

**Module 4. Intelligence émotionnelle des professeurs de maternelle**

- 4.1. Le rôle du professeur de maternelle
- 4.2. Fonctions et limites du professeur de maternelle
- 4.3. Détection et diagnostic du professeur de maternelle
- 4.4. Outils d'I.E. du professeur de maternelle
- 4.5. Intervention en I.E. du professeur de maternelle
- 4.6. Efficacité de l'intervention en I.E. du professeur de maternelle
- 4.7. Conflit avec les collègues du professeur de maternelle
- 4.8. Conflit avec les parents par le professeur de maternelle
- 4.9. Intervention de l'I.E. dans le conflit du professeur de maternelle
- 4.10. Intervention de l'I.E. dans l'environnement de travail du professeur de maternelle

**Module 5. Intelligence émotionnelle des professeurs des écoles**

- 5.1. Le rôle du professeur des écoles
- 5.2. Fonctions et limites du professeur des écoles
- 5.3. Détection et diagnostic du professeur des écoles
- 5.4. Outils d'I.E. du professeur des écoles
- 5.5. Intervention en I.E. du professeur des écoles
- 5.6. Efficacité de l'intervention en I.E. du professeur des écoles
- 5.7. Conflit avec les collègues du professeur des écoles
- 5.8. Conflit avec les parents par le professeur des écoles
- 5.9. Intervention de l'I.E. dans le conflit du professeur des écoles
- 5.10. Intervention de l'I.E. dans l'environnement de travail du professeur des écoles

**Module 6. Intelligence émotionnelle à l'école primaire de 6 à 12 ans**

- 6.1. Caractéristiques de l'école primaire
- 6.2. Les émotions à l'école primaire
- 6.3. Le rôle des parents à l'école primaire
- 6.4. Le rôle des autres à l'école primaire
- 6.5. Développement à l'école primaire
- 6.6. Déséquilibres émotionnels à l'école primaire
- 6.7. Diagnostic à l'école primaire
- 6.8. Outils d'I.E. d'intervention à l'école primaire
- 6.9. Intervention avec l'I.E. à l'école primaire
- 6.10. Évaluation de l'efficacité de l'I.E. à l'école primaire

**Module 7.** Intelligence émotionnelle dans l'enseignement secondaire de 12 à 16 ans

- 7.1. Caractéristiques de l'enseignement secondaire
- 7.2. Les émotions en enseignement secondaire
- 7.3. Le rôle des parents en enseignement secondaire
- 7.4. Le rôle des autres en enseignement secondaire
- 7.5. Développement de l'enseignement secondaire
- 7.6. Déséquilibres émotionnels en enseignement secondaire
- 7.7. Diagnostic en enseignement secondaire
- 7.8. Outils d'I.E. d'intervention en enseignement secondaire
- 7.9. Intervention avec l'I.E. en enseignement secondaire
- 7.10. Évaluation de l'efficacité de l'I.E. en enseignement secondaire

**Module 8.** Intelligence émotionnelle des professeurs d'enseignement secondaire

- 8.1. Le rôle du professeur d'enseignement secondaire
- 8.2. Fonctions et limites du professeur d'enseignement
- 8.3. Détection et diagnostic du professeur d'enseignement secondaire
- 8.4. Outils d'I.E. du professeur d'enseignement secondaire
- 8.5. Intervention en I.E. du professeur d'enseignement secondaire
- 8.6. Efficacité de l'intervention en I.E. du professeur d'enseignement secondaire
- 8.7. Conflit avec les collègues du professeur d'enseignement secondaire
- 8.8. Conflit avec les parents par le professeur d'enseignement secondaire
- 8.9. Intervention de l'I.E. dans le conflit du professeur d'enseignement secondaire
- 8.10. Intervention de l'I.E. dans l'environnement de travail du professeur d'enseignement secondaire





### Module 9. Coaching Éducatif

- 9.1. Définition du Coaching
- 9.2. Le processus du Coaching
- 9.3. Méthodes et ressources du Coaching
- 9.4. Coaching appliqué en classe
- 9.5. Exercices de Coaching en classe
- 9.6. Outils de Coaching en classe
- 9.7. Évaluation de l'intervention de Coaching éducatif
- 9.8. Efficacité du Coaching éducatif
- 9.9. Propositions éducatives à partir du Coaching
- 9.10. Participation du personnel éducatif au Coaching

### Module 10. Leadership éducatif

- 10.1. Structure de pouvoir dans un établissement d'enseignement
- 10.2. Choix et fonctions du leader
- 10.3. Environnement de travail
- 10.4. Conflit scolaire entre enseignants
- 10.5. Conflit avec les étudiants
- 10.6. Techniques d'intervention de groupe
- 10.7. Techniques de leadership
- 10.8. Intervention entre enseignants
- 10.9. Intervention dans la salle de classe
- 10.10. Changement dans la salle de classe



*Un diplôme universitaire qui vous rapprochera des connaissances les plus récentes en matière de leadership et de techniques d'intervention en groupe"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



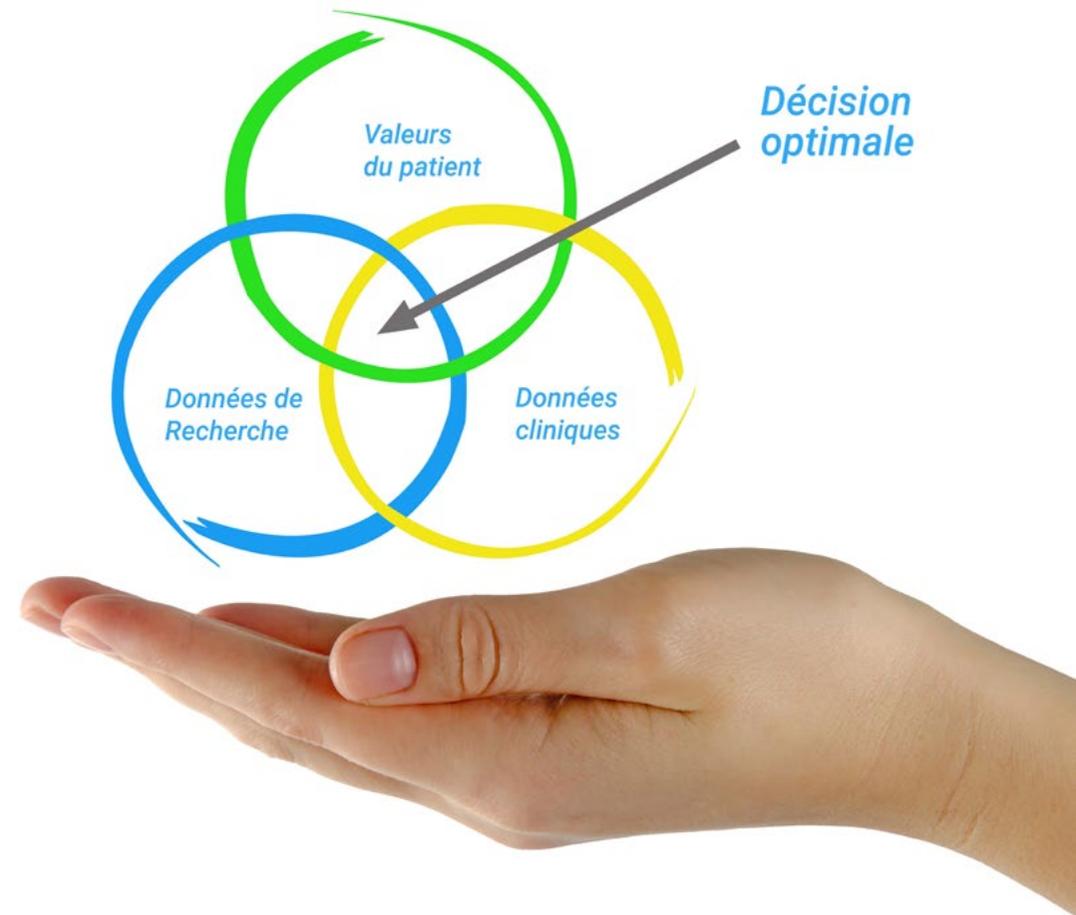
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

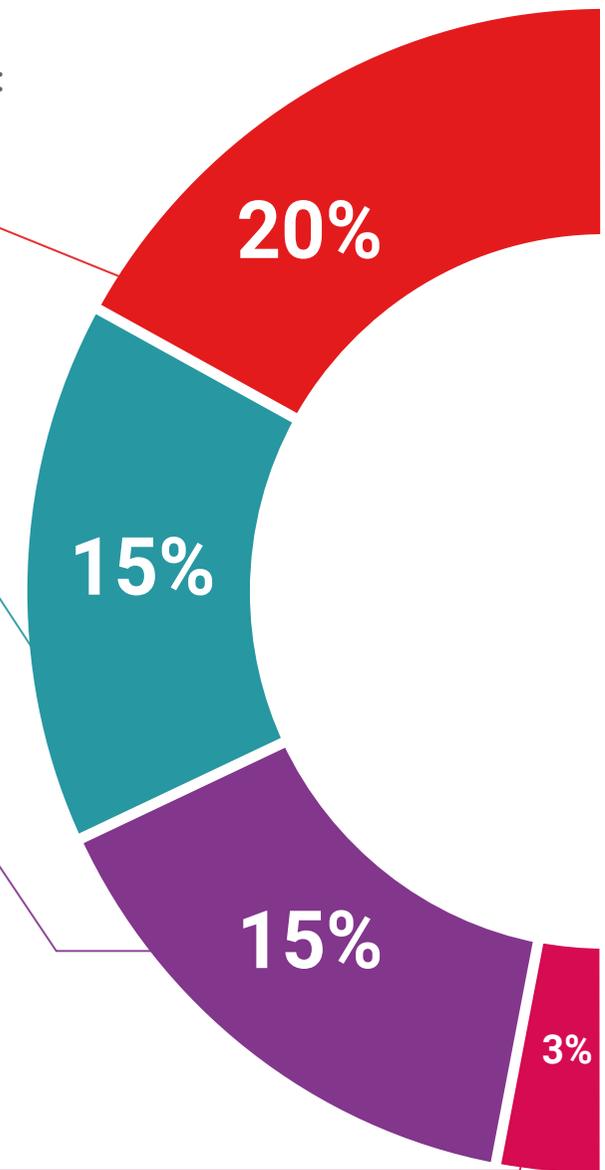
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

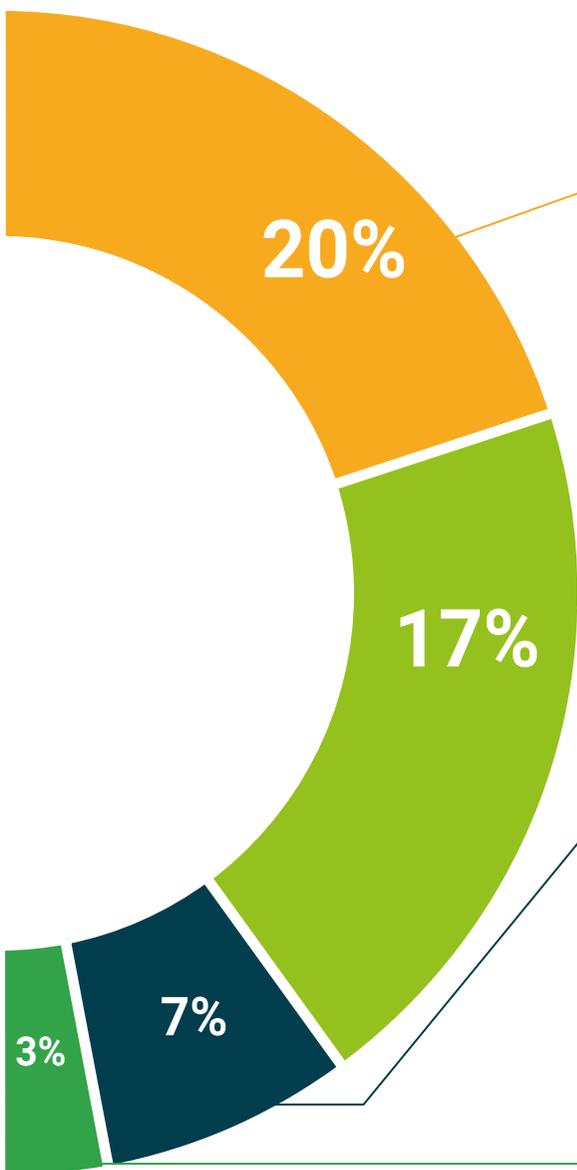
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Intelligence Émotionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"*

Ce **Mastère Spécialisé en Intelligence Émotionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Intelligence Émotionnelle**

N.º d'heures officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Spécialisé Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé Intelligence Émotionnelle

