

Mastère Spécialisé Hybride

Psychopédagogie Sociale et Professionnelle



Mastère Spécialisé Hybride

Psychopédagogie Sociale et Professionnelle

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60 + 4 ECTS

Accès au site web : www.techtitude.com/fr/

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 28

05

Stage Pratique

page 34

06

Centres de stages

page 40

07

Opportunités de carrière

page 44

08

Méthodologie d'étude

page 48

09

Corps enseignant

page 58

10

Diplôme

page 62

01

Présentation du programme

Les progrès économiques ont généré de nouvelles exigences dans le domaine du travail, ce qui a permis à la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle d'émerger comme un outil précieux pour optimiser le bien-être général des groupes vulnérables. Cette discipline combine des principes psychopédagogiques avec une approche sociale afin de faciliter les processus d'apprentissage et de développement personnel dans les environnements communautaires. Son objectif est de promouvoir l'inclusion et l'équité grâce à des interventions qui améliorent les compétences et les aptitudes socio-émotionnelles. Dans ce contexte, les experts doivent maîtriser les stratégies psychopédagogiques les plus innovantes et les adapter de manière appropriée à des scénarios réels. Afin de leur faciliter cette tâche, TECH Global University présente un programme universitaire en ligne révolutionnaire axé sur le soutien psychopédagogique appliqué au domaine Social et Professionnel.





“

Grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride, vous maîtriserez les stratégies les plus avant-gardistes de la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle afin de favoriser le développement intégral des personnes”

Une nouvelle étude publiée par l'Organisation Internationale du Travail révèle qu'environ 220 millions de personnes sont touchées par le chômage dans le monde, ce qui a un impact direct sur leur développement psychosocial. Face à cette réalité, la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle est cruciale pour aborder les problèmes éducatifs et professionnels dans un contexte mondial. Ce domaine offre aux experts de multiples techniques pour améliorer l'inclusion et l'adaptation dans l'environnement de travail, en particulier chez les groupes vulnérables. C'est pourquoi les professionnels de la psychologie doivent fréquemment renouveler leurs connaissances afin de contribuer à la conception d'initiatives visant à réduire les inégalités et à promouvoir des environnements plus équitables.

Dans cette optique, TECH Global University lance un Mastère Spécialisé Hybride avant-gardiste en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle. Conçu par de véritables références dans ce domaine, le parcours académique approfondira des matières allant des fondements des étapes du développement évolutif ou des méthodes de diagnostic de dernière génération à la conception de projets socioprofessionnels. Parallèlement, le programme proposera diverses stratégies d'intervention précoce dans des situations complexes telles que la maltraitance, les problèmes de développement socio-affectif et même les signes avant-coureurs dans le développement du langage.

Dans cette optique, les supports pédagogiques approfondiront le conseil psychopédagogique individualisé aux familles à risque afin de promouvoir des environnements protecteurs et sains. Les diplômés acquerront ainsi des compétences avancées leur permettant d'intervenir efficacement dans divers contextes sociaux et professionnels, contribuant ainsi à améliorer considérablement la qualité de vie des personnes.

En ce qui concerne la méthodologie, la première phase de ce diplôme universitaire est dispensée sous une forme flexible en ligne, basée sur la personnalisation des horaires et du rythme d'étude. De plus, le système disruptif du *Relearning* garantira un processus de mise à jour des connaissances à la fois naturel et progressif. D'autre part, la deuxième étape consiste en un stage pratique de trois semaines dans un établissement de référence en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels de la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ De plus, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



Vous gérerez des processus de médiation dans des contextes de vulnérabilité dans divers scénarios, tels que les prisons ou les victimes de maltraitance”

“

Vous identifierez avec précision les caractéristiques du développement moteur, cognitif et du langage pendant l'adolescence”

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et orientés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique clinique quotidienne. Les éléments théoriques et pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décisions dans la gestion des utilisateurs.

Grâce à leur contenu multimédia élaboré à l'aide des dernières technologies éducatives, ils permettront aux professionnels de la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle un apprentissage situé et contextualisé, c'est-à-dire un environnement simulé qui offrira un apprentissage immersif programmé pour se former à des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous apporterez votre soutien et vos conseils à des personnes en situation de vulnérabilité Sociale ou Professionnelle, notamment aux personnes Handicapées.

Vous utiliserez des méthodes de recherche sophistiquées pour mesurer les résultats des interventions psychopédagogiques et apporter les modifications nécessaires.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



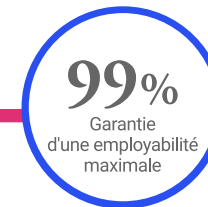
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximum dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Les supports pédagogiques qui composent ce programme ont été conçus par une équipe d'experts en Psychopédagogie et Intervention Sociale. Grâce à cela, le programme d'études approfondira les principales problématiques qui affectent l'apprentissage et l'intégration. À son tour, le programme fournira les outils les plus modernes pour identifier les besoins spécifiques des utilisateurs. Dans le même ordre d'idées, les contenus pédagogiques fourniront les clés pour appliquer des techniques innovantes visant à promouvoir le développement personnel et professionnel des utilisateurs. En outre, le parcours encouragera les stratégies favorisant l'inclusion et la participation active dans différents contextes sociaux et professionnels.



“

Vous maîtriserez les outils technologiques de dernière génération afin d'optimiser l'évaluation et l'élaboration de programmes psychopédagogiques individualisés”

Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 1.1.1. Théorie psychanalytique du développement de l'enfant par S. Freud
 - 1.1.2. La théorie du développement psychosocial d'E. Erikson
 - 1.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre.
 - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 1.1.3.4. Stade préopératoire : sous-période préopératoire (2-7 ans)
 - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 1.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. Comment apprend-on ?
 - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 1.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'accueil de la petite enfance
 - 1.2.1. Histoire des soins précoces
 - 1.2.2. Définition des soins précoces
 - 1.2.2.1. Niveau d'intervention en intervention précoce
 - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 1.2.3. Qu'est-ce qu'un CDIAT?
 - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Intervention Précoce
 - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
 - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention

- 1.3. Aspects du développement
 - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Développement moteur
 - 1.3.1.3. Développement cognitif
 - 1.3.1.4. Développement du langage
 - 1.3.1.5. Développement social
 - 1.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 1.3.2.1. Introduction
 - 1.3.2.2. Développement moteur
 - 1.3.2.3. Développement cognitif
 - 1.3.2.4. Développement du langage
 - 1.3.2.5. Développement social
- 1.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
- 1.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
- 1.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 2.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif. Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 2.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 2.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 2.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 2.1.2.2. Domaines d'intervention
- 2.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 2.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 2.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1.3. Contexte de l'évaluation

- 2.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique. L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
 - 2.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 2.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 2.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 2.3.1.2. Étapes du diagnostic
 - 2.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 2.4.1. L'évaluation tant que processus
 - 2.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.4.2.1. Sphères et domaines d'action
 - 2.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 2.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
 - 2.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 2.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 2.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
 - 2.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 2.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 2.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 2.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
 - 2.8. Restitution de l'information et suivi
 - 2.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 2.8.1.1. Retour
 - 2.8.1.2. Suivi
 - 2.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 2.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programmes
 - 2.9.1.1. Modèle clinique
 - 2.9.1.2. Modèle de consultation
 - 2.9.1.3. Modèle de programme
 - 2.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 2.10.1. Orientation scolaire et fonction de tuteur. Le plan d'action du tutorat
 - 2.10.1.1. Orientation scolaire
 - 2.10.1.2. Fonction de tuteur
 - 2.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
 - 2.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 2.11.1. Orientation et maturité vocationnelle et professionnelle ou de carrière. Approches et intérêts
 - 2.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 2.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 2.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 2.11.1.4. Approches et intérêts
 - 2.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 2.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 2.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
- Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative**
- 3.1. Introduction à la recherche et à l'innovation en éducation
 - 3.1.1. Relation entre innovation et recherche. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.1.1.1. Concept d'innovation
 - 3.1.1.2. Le concept de recherche
 - 3.1.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 3.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation

- 3.2. La planification de la recherche I
 - 3.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 3.2.1.1. Approche quantitative
 - 3.2.1.2. Approche qualitative
 - 3.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 3.3. La planification de la recherche II
 - 3.3.1. Planification et développement de la recherche ou du travail sur le terrain. Diffusion des résultats
 - 3.3.1.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.1.3. Diffusion des résultats
- 3.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
 - 3.4.1. Choix du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique. Projet et rapport final
 - 3.4.1.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 3.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
 - 3.4.1.3. Projet et rapport final
- 3.5. Les conceptions quantitatives I
 - 3.5.1. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 3.5.1.1. Plans expérimentaux
 - 3.5.1.2. Conceptions intergroupes
 - 3.5.1.3. Conceptions intergroupes
- 3.6. Les conceptions quantitatives II
 - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 3.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 3.6.1.2. Modèles descriptifs
 - 3.6.1.3. Plans de corrélation
- 3.7. Modèles qualitatifs
 - 3.7.1. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 3.7.1.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 3.7.1.2. Recherche ethnographique
 - 3.7.1.3. Études de cas
 - 3.7.1.4. Recherche biographique-narrative
 - 3.7.1.5. Théorie fondée
 - 3.7.1.6. Recherche-action
- 3.8. Méthodologies pour l'innovation
 - 3.8.1. L'innovation éducative pour l'amélioration scolaire. Innovation et TIC
 - 3.8.1.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 3.8.1.2. Innovation et TIC
- 3.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
 - 3.9.1. Collecte d'informations : mesure et évaluation. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 3.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 3.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation
- 3.10. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données II
 - 3.10.1. Outils de recherche: les tests
 - 3.10.2. Fiabilité et validité: exigences techniques pour les instruments d'évaluation dans l'éducation
 - 3.10.2.1. Fiabilité
 - 3.10.2.2. Validité
- 3.11. L'analyse des données quantitatives
 - 3.11.1. Analyse statistique. Variables de recherche et hypothèses
 - 3.11.1.1. Analyse statistique
 - 3.11.1.2. Variables
 - 3.11.1.3. Hypothèses
 - 3.11.1.4. Statistiques descriptives
 - 3.11.1.5. Statistiques inférentielles
- 3.12. Analyse de données qualitatives
 - 3.12.1. L'analyse des données qualitatives. Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 3.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
 - 3.12.2. Catégorisation et codage des données
 - 3.12.2.1. Catégorisation des données
 - 3.12.2.2. Codage des données

Module 4. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- 4.1. Concept et objectif de l'intervention socio-communautaire
 - 4.1.1. Concept, principes et objectif de l'intervention socio-communautaire. Domaines et dimensions
 - 4.1.1.1. Concept et principes de l'intervention socio-communautaire
 - 4.1.1.2. Finalité
 - 4.1.1.3. Domaines et dimensions
- 4.2. Agents et destinataires de l'intervention socio-communautaire
 - 4.2.1. Médiation socio-communautaire: agents sociaux et destinataires
 - 4.2.1.1. Les agents sociaux
 - 4.2.1.2. Les destinataires
- 4.3. Le double cadre d'intervention: Éducation non formelle et éducation informelle
 - 4.3.1. Conceptualisation de l'éducation non formelle et informelle et domaines d'intervention
 - 4.3.1.1. L'éducation non formelle
 - 4.3.1.2. Domaines d'intervention de l'éducation non formelle
 - 4.3.1.3. L'éducation informelle
 - 4.3.1.4. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
- 4.4. Les programmes d'éducation non formelle: Enfance
 - 4.4.1. Programmes non formels pour l'enfance
 - 4.4.1.1. Programmes non formels pour l'enfance
- 4.5. Les programmes d'éducation non formelle: Adolescence et jeunesse
 - 4.5.1. Programmes de formation professionnelle, programmes à composante sociale, programmes pour adolescents des ONG, programmes pour adolescents des organismes publics
 - 4.5.1.1. Programmes de formation professionnelle
 - 4.5.1.2. Programmes avec une composante sociale
 - 4.5.1.3. Programmes pour les adolescents des ONG
 - 4.5.1.4. Programmes pour l'adolescence par des organismes publics
- 4.6. Les programmes d'éducation non formelle: Âge mûr
 - 4.6.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG, des organismes publics, programmes de formation professionnelle
 - 4.6.1.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG
 - 4.6.1.2. Programmes pour les personnes d'âge mûr des organismes publics
 - 4.6.1.3. Programmes de formation professionnelle
- 4.7. Les programmes d'éducation non formelle: Les personnes âgées
 - 4.7.1. Vieillesse active. Programme pour la vieillesse
 - 4.7.1.1. Le vieillissement actif
 - 4.7.1.2. Promotion du vieillissement actif: programmes
- 4.8. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en centres pénitentiaires
 - 4.8.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation et sélection/recrutement des agents de santé
 - 4.8.1.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation
 - 4.8.1.2. Sélection et recrutement des agents de santé
- 4.9. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Mineurs institutionnalisés
 - 4.9.1. Le conflit familial. Placement institution et programmes de résolution de conflits
 - 4.9.1.1. Le conflit familial
 - 4.9.1.2. Placement en institution
 - 4.9.1.3. Programmes de résolution de conflits
- 4.10. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de marginalisation et d'extrême pauvreté
 - 4.10.1. Extrême pauvreté et droits de l'homme. Mesure et médiation
 - 4.10.1.1. Extrême pauvreté
 - 4.10.1.2. Droits de l'homme
 - 4.10.1.3. Mesure
 - 4.10.1.4. Médiation
- 4.11. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de migration ou ayant le statut de réfugié
 - 4.11.1. Projets basés sur le statut de réfugié, les médiateurs interculturels et la portée géographique
 - 4.11.1.1. Projets basés sur le statut de réfugié
 - 4.11.1.2. Médiateurs interculturels
 - 4.11.1.3. Champ d'application géographique
- 4.12. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes qui ont subi des abus ou des mauvais traitements
 - 4.12.1. Types de maltraitance. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille
 - 4.12.1.1. Concept de maltraitance
 - 4.12.1.2. Types de maltraitance
 - 4.12.1.3. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille

Module 5. Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel

- 5.1. L'emploi, une nécessité ou une réalité difficile
 - 5.1.1. L'emploi dans le contexte de la crise économique
 - 5.1.1.1. Emploi et crise économique
 - 5.1.2. Effets du chômage sur la santé. Résilience face au chômage
 - 5.1.2.1. Chômage et santé
 - 5.1.2.2. Résilience face au chômage
- 5.2. Le projet professionnel
 - 5.2.1. Concept et caractéristiques du projet professionnel. La construction du projet professionnel
 - 5.2.1.1. Concept du projet professionnel
 - 5.2.1.2. Caractéristiques du projet professionnel
 - 5.2.1.3. Construction du projet professionnel
 - 5.2.2. La carte des emplois et le portfolio
 - 5.2.2.1. Carte des emplois
 - 5.2.2.2. Portfolio du projet professionnel
- 5.3. Les compétences: caractéristiques personnelles pour l'emploi
 - 5.3.1. Compétences personnelles et leur évaluation
 - 5.3.1.1. Compétences de réussite
 - 5.3.1.2. Compétences en matière de gestion des équipes et des personnes
 - 5.3.1.3. Compétences cognitives
 - 5.3.1.4. Compétences d'influence
 - 5.3.2. Évaluation des compétences
 - 5.3.2.1. Outils et techniques
- 5.4. L'employabilité
 - 5.4.1. Concept d'employabilité et son utilité pratique. Relation entre l'employabilité et l'auto-efficacité
 - 5.4.1.1. Concept d'employabilité
 - 5.4.1.2. Utilité pratique de l'employabilité
 - 5.4.1.3. Employabilité et auto-efficacité
- 5.5. Insertion professionnelle: une réalité pour l'emploi
 - 5.5.1. Contexte de l'insertion professionnelle. Lignes directrices d'intervention pour améliorer la qualité de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle
 - 5.5.1.1. Contexte de l'insertion professionnelle. Qu'est-ce que l'insertion professionnelle?
 - 5.5.2. Lignes directrices d'intervention pour améliorer la qualité de la formation et de l'insertion socioprofessionnelle
- 5.6. Orientation pour améliorer l'emploi
 - 5.6.1. Orientation pour l'emploi: innovation dans le curriculum vitae, le plan de recherche d'emploi et les processus de sélection
 - 5.6.1.1. Orientation pour l'emploi
 - 5.6.1.2. Innovation dans le *curriculum vitae*
 - 5.6.1.3. Le plan de recherche d'emploi
 - 5.6.1.4. Les processus de sélection
- 5.7. Programmes d'orientation axés sur la construction de parcours professionnels
 - 5.7.1. Caractéristiques des voies d'insertion et éléments pour son élaboration. Programmes
 - 5.7.1.1. Qu'est-ce qu'une voie d'insertion?
 - 5.7.1.2. Quels sont les éléments fondamentaux pour l'élaboration du parcours?
 - 5.7.1.3. Programmes
- 5.8. Initiatives pour l'entrepreneuriat
 - 5.8.1. Introduction à l'entrepreneuriat et à la pédagogie entrepreneuriale
 - 5.8.1.1. Concept d'entrepreneuriat
 - 5.8.1.2. Pédagogie de l'entrepreneuriat
- 5.9. Concept de la formation permanente
 - 5.9.1. Historique, plans stratégiques et promotion
 - 5.9.1.1. Concept de la formation permanente
 - 5.9.1.2. Antécédents de la formation permanente
 - 5.9.1.3. Plans stratégiques
 - 5.9.1.4. Promotion de l'éducation permanente et de l'éducation tout au long de la vie

- 5.10. Modèles de formation permanente
 - 5.10.1 Modèles d'éducation permanente. Le changement comme apprentissage permanent
 - 5.10.1.1. Modèle de formation orienté individuellement
 - 5.10.1.2. Modèle de développement et d'amélioration
 - 5.10.1.3. Modèle d'entraînement ou institutionnel
 - 5.10.1.4. Modèle d'observation-évaluation
 - 5.10.1.5. Modèle de recherche ou d'investigation
- 5.11. Cadre européen des certifications professionnelles
 - 5.11.1. Les certifications professionnelles. Fonctions sociales et éducatives des systèmes d'accréditation
 - 5.11.1.1. Les certifications professionnelles. Leurs origines
 - 5.11.1.2. Fonctions sociales et éducatives des systèmes d'accréditation

Module 6. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- 6.1. Société, socialisation et interaction société-éducation
 - 6.1.1. Mondialisation et société de l'information et de la connaissance. Inégalité et éducation
 - 6.1.1.1. Mondialisation
 - 6.1.1.2. Société de l'information et de la connaissance
 - 6.1.1.3. Inégalité et éducation
- 6.2. Qualité dans les projets socioprofessionnels
 - 6.2.1. Concept de qualité. La qualité dans les services
 - 6.2.1.1. Concept de qualité
 - 6.2.1.2. Qualité dans les services socioprofessionnels
- 6.3. Responsabilité sociale et planification stratégique
 - 6.3.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté vers l'utilisateur
 - 6.3.1.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté vers l'utilisateur
 - 6.3.1.2. Responsabilités sociale
 - 6.3.2. Planification stratégique et principes de base des projets socioprofessionnels
 - 6.3.2.1. Planification stratégique
 - 6.3.2.2. Principes de base des projets socioprofessionnels

- 6.4. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 6.4.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes. Fonctions et domaines
 - 6.4.1.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 6.4.1.2. Fonctions de l'analyse de la réalité
 - 6.4.1.3. Domaines de l'analyse de la réalité
- 6.5. Le diagnostic socio-éducatif participatif pour l'identification des problèmes
 - 6.5.1. Phases du diagnostic
 - 6.5.2. Objet d'étude, zone d'influence et création de l'équipe
 - 6.5.2.1. Objet de l'étude
 - 6.5.2.2. Zone d'influence
 - 6.5.2.3. Création de équipe
- 6.6. Planification de l'intervention socioprofessionnelle
 - 6.6.1. Justification, formulation du problème et objectifs
 - 6.6.1.1. Justification
 - 6.6.1.2. Formulation du problème
 - 6.6.1.3. Objectifs généraux et spécifiques
 - 6.6.2. Modèles de planification et gestion interne
 - 6.6.2.1. Modèle de planification
 - 6.6.2.2. Gestion interne
- 6.7. Guide pour l'élaboration de projets
 - 6.7.1. Plan de travail, éléments organisationnels et ressources
 - 6.7.1.1. Plan de travail
 - 6.7.1.2. Éléments organisationnels, de fonctionnement et méthodologie
 - 6.7.1.3. Ressources
- 6.8. Ressources humaines et infrastructure
 - 6.8.1. Gestion des personnes
 - 6.8.1.1. Gestion du personnel
 - 6.8.2. L'évaluation des personnes
- 6.9. Gestion économique: budgétisation, exécution et audit
 - 6.9.1. Élaboration et exécution du budget. Audits
 - 6.9.1.1. Élaboration du budget
 - 6.9.1.2. Exécution du budget
 - 6.9.1.3. Audits

- 6.10. Modèles d'évaluation de projets
 - 6.10.1. Conception de l'évaluation
 - 6.10.1.1. Types de conception d'évaluation
 - 6.10.2. Phases du processus, types, méthodologie et outils d'évaluation
 - 6.10.2.1. Phases du processus
 - 6.10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 6.10.2.3. Méthodologie
 - 6.10.2.4. Instruments d'évaluation
- 6.11. Collecte, systématisation et analyse de données
 - 6.11.1. Types d'analyse, techniques et procédures. Accès et collecte des données
 - 6.11.1.1. Types d'analyse de données
 - 6.11.1.2. Techniques de collecte des données
 - 6.11.1.3. Procédures d'analyse des données
 - 6.11.1.4. Accès aux données
 - 6.11.1.5. Enregistrement des données
- 6.12. Mémoires et rapports
 - 6.12.1. Diffusion des résultats, mémoire et rapport final
 - 6.12.1.1. Diffusion des résultats
 - 6.12.1.2. Mémoire
 - 6.12.1.3. Rapport final

Module 7. Interventions précoces

- 7.1. Introduction à la recherche et l'innovation éducative
 - 7.1.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.1.1.1. Concept de intervention précoce
 - 7.1.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 7.1.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
- 7.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
 - 7.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
 - 7.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 7.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 7.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
 - 7.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce

- 7.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
 - 7.3.1. Principaux facteurs de risque biologique et social. Outils de compensation
 - 7.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 7.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 7.3.1.3. Outils de compensation
 - 7.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
 - 7.3.2.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 7.3.2.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Intervention psychoéducative précoce dans le développement cognitif
 - 7.4.1. Approches théoriques du développement cognitif. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 7.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.4.2. La période pré-opérationnelle
 - 7.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 7.5. Intervention psychoéducative précoce dans le développement linguistique
 - 7.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
 - 7.5.1.1. Développement précoce du langage
 - 7.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 7.5.1.3. Intervention linguistique précoce
- 7.6. Intervention psychoéducative précoce dans la compétence socio-affective
 - 7.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 7.6.1.1. Développement socio-affectif
 - 7.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 7.6.1.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 7.7. Intervention psychoéducative précoce chez les enfants à risque social
 - 7.7.1. Situations de risque social. Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.1.1. Risque social dans l'enfance
 - 7.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
 - 7.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 7.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 7.7.2.2. Adaptation et stratégies de survie dans les situations de risque social



- 7.8. Programme d'intervention précoce
 - 7.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce. Évaluation
 - 7.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
 - 7.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 7.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- 8.1. Définition de la Santé, des organisations internationales
 - 8.1.1. Définition de la santé
 - 8.1.2. Organisations internationales
- 8.2. Constructivisme et modèle pédagogique dans le domaine de la santé
 - 8.2.1. Constructivisme
 - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
 - 8.2.3. Rôles du médiateur dans l'éducation à la santé
- 8.3. Multiculturalisme et interculturalisme
 - 8.3.1. Multiculturalisme
 - 8.3.2. Interculturalité
- 8.4. Intelligence Affective et intelligence Spirituelle
 - 8.4.1. L'intelligence affective
 - 8.4.2. Intelligence spirituelle
- 8.5. Éducation à la santé, promotion de la santé et prévention de la maladie
 - 8.5.1. Éducation de la santé
 - 8.5.2. Promotion de la santé
 - 8.5.3. Prévention des maladies
- 8.6. Santé Publique et modes de vie. Écologie du développement humain
 - 8.6.1. Santé Publique et modes de vie
 - 8.6.2. Écologie du développement humain
- 8.7. Conceptualisation et phases des projets d'éducation à la santé
 - 8.7.1. Conceptualisation de projets d'éducation à la santé
 - 8.7.2. Phases des projets d'éducation à la santé

- 8.8. Diagnostic, planification, implémentation et évaluation des projets d'éducation à la santé
 - 8.8.1. Diagnostic
 - 8.8.2. Planification
 - 8.8.3. Mise en œuvre
 - 8.8.4. Évaluation
- 8.9. Pédagogie hospitalière, classes d'hôpital et soins à domicile
 - 8.9.1. Pédagogie hospitalière
 - 8.9.2. Salles de classe des hôpitaux
 - 8.9.3. Soins à domicile
- 8.10. Construire un contexte de collaboration et d'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique en situation de risques sanitaires
 - 8.10.1. Construire un contexte de collaboration
 - 8.10.2. Intervention du réseau
- 8.11. Résilience
 - 8.11.1. Résilience individuelle
 - 8.11.2. Résilience des familles
 - 8.11.3. Résilience sociale

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 9.1. La construction du concept de famille
 - 9.1.1. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.1.2. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.1.3. Fonctions de la famille
 - 9.1.4. Dynamique et règles familiales
 - 9.1.5. Rôles dans le contexte familial
- 9.2. Évolution de l'institution familiale
 - 9.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.2.2. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.2.3. Nouvelles formes familiales

- 9.3. Styles éducatifs familiaux
 - 9.3.1. Style démocratique
 - 9.3.2. Style autoritaire
 - 9.3.3. Style négligent
 - 9.3.4. Style indulgent
- 9.4. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.4.1. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.4.2. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.4.3. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.4.4. Familles en situation de risque psychosocial
 - 9.4.5. Facteurs de risque versus facteurs de protection
 - 9.4.6. Facteurs de risque
 - 9.4.7. Facteurs de protection
- 9.5. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 9.5.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 9.5.2. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.5.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
 - 9.5.4. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.5.5. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.5.6. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.5.7. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 9.6. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.6.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 9.6.1.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.6.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.6.1.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.6.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles

- 9.7. L'intervention socio-éducative auprès des familles (II)
 - 9.7.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 9.7.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.7.1.2. Compétences professionnelles
 - 9.7.1.3. Outils et techniques
- 9.8. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 9.8.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 9.8.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.8.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
 - 9.8.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 9.8.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.8.2.2. Protocoles
- 9.9. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 9.9.1. Famille et école comme environnements collaboratifs. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.9.2. Famille et école comme environnements collaboratifs
 - 9.9.3. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.9.4. École de parents et éducation parentale
- 9.10. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.10.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.10.2. Fonctions de la famille
 - 9.10.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.10.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.11. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.11.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.11.2. Nouvelles formes familiales
- 9.12. Styles éducatifs familiaux
 - 9.12.1. Style démocratique
 - 9.12.2. Style autoritaire
 - 9.12.3. Style négligent
 - 9.12.4. Style indulgent
- 9.13. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.13.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.13.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.13.3. Familles en situation de risque psychosocial
- 9.14. Facteurs de risque versus facteurs de protection
 - 9.14.1. Facteurs de risque
 - 9.14.2. Facteurs de protection
- 9.15. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique en milieu familial
 - 9.15.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.15.2. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 9.16. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.16.1. Destinataires de l'intervention psychopédagogique
 - 9.16.2. Domaines de l'intervention psychopédagogique
 - 9.16.3. Contextes de l'intervention psychopédagogique
- 9.17. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.17.1. L'intervention socio-éducative auprès des familles (I)
 - 9.17.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.17.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.17.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.18. Équipes éducatives d'intervention socio-éducative auprès des familles, compétences professionnelles et instruments et techniques
 - 9.18.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.18.2. Compétences professionnelles
 - 9.18.3. Outils et techniques
- 9.19. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.19.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.19.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
- 9.20. Actions face à la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.20.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.20.2. Protocoles

- 9.21. Famille et école comme environnements collaboratifs. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.21.1. Famille et école comme environnements collaboratifs
 - 9.21.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.21.3. École de parents et éducation parentale

Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- 10.1. Neurosciences
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Concept de neuroscience
 - 10.1.3. Neuromythes
 - 10.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 10.1.3.2. Cerveau droit contre cerveau gauche
 - 10.1.3.3. Styles d'apprentissage
 - 10.1.3.4. Le cerveau masculin et le cerveau féminin
 - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
 - 10.2.1. Structures du cerveau
 - 10.2.1.1. Cortex cérébral
 - 10.2.1.2. Cerebellum
 - 10.2.1.3. Ganglions de la base
 - 10.2.1.4. Système limbique
 - 10.2.1.5. Tronc cérébral
 - 10.2.1.6. Thalamus
 - 10.2.1.7. La moelle épinière
 - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 10.2.2. Modèle trinitaire
 - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.2.3. Le néocortex
 - 10.2.3. Modèle bilatéral
 - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux

- 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
- 10.2.5. Neurones
 - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
- 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 10.2.6.1. Dopamine
 - 10.2.6.2. Sérotonine
 - 10.2.6.3. Endorphine
 - 10.2.6.4. Glutamate
 - 10.2.6.5. Acétylcholine
 - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
 - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 10.3.1.1. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 10.3.1.2. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 10.3.1.3. L'apprentissage en tant qu'action
 - 10.3.2. Les neurones miroirs
 - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 10.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 10.3.4. Styles d'apprentissage
 - 10.3.4.1. Convergent
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Accueillir
 - 10.3.4.4. Assimilation

- 10.3.5. Types d'apprentissage
 - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
- 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 10.4. Intelligences multiples
 - 10.4.1. Définition
 - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 10.4.2. Classification
 - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 10.4.2.4. Intelligence musicale
 - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 10.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 10.5. Neuroscience– éducation
 - 10.5.1. Neuroéducation
 - 10.5.1.1. Introduction
 - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 10.5.2. Plasticité du cerveau
 - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 10.5.2.2. Neurogenèse
 - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 10.5.3. La mémoire
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 10.5.3.2. Types de mémoire
 - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 10.5.4. Émotion
 - 10.5.4.1. Émotion et cognition
 - 10.5.4.2. Les émotions primaires
 - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 10.5.5. L'attention
 - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 10.5.6. Motivation
 - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 10.6. La Neuroéducation en classe
 - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 10.6.5. Applications en classe
 - 10.6.6. Organisation de la classe
 - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe

- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 10.7.1. Étymologie du jeu
 - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 10.7.3. Apprendre par le jeu
 - 10.7.4. Le processus neurocognitif
 - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 10.8. Corps et cerveau
 - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 10.8.2. Le cerveau social
 - 10.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 10.8.4. Alimentation
 - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 10.8.5. Repos
 - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 10.8.6. Exercice
 - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 10.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 10.9.2. Troubles de l'Apprentissage
 - 10.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 10.10. Raison et émotion
 - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans éducation
 - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. La neurotechnologie éducative
 - 11.2.1. Neurosciences
 - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'éducation
 - 11.3.2. Plate-forme Scratch
 - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 11.3.5. Exportation de projets
- 11.4. Introduction à la *flipped classroom*
 - 11.4.1. Sur quoi se base-t-elle?
 - 11.4.2. Exemples d'utilisation
 - 11.4.3. Enregistrement vidéo
 - 11.4.4. Youtube
- 11.5. Introduction à la gamification
 - 11.5.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la robotique
 - 11.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
 - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
 - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)



- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 11.7.2. Exemples concrets
- 11.8. Introduction à la réalité augmentée
 - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
 - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1 Apprentissage immersif
 - 11.10.2. Le sac à dos du futur

“ Vous mettrez en œuvre des stratégies inclusives de pointe qui favorisent l'égalité des chances et l'intégration tant dans le domaine Social que Professionnel ”

04

Objectifs pédagogiques

La conception complète du programme académique de ce Mastère Spécialisé Hybride permettra aux diplômés d'acquérir toutes les compétences nécessaires pour intervenir de manière efficace et efficiente dans des contextes éducatifs, sociaux et professionnels. Grâce à une approche théorique et pratique globale, les diplômés maîtriseront l'application de stratégies psychopédagogiques innovantes et actualisées, axées à la fois sur l'inclusion et le développement personnel, émotionnel et professionnel de divers groupes en situation de vulnérabilité, de risque ou de désavantage social, renforçant ainsi leurs capacités à générer un impact positif et durable dans chaque environnement d'action.



“

Vous dirigerez des projets d'intervention auprès de groupes vulnérables en utilisant des outils psychopédagogiques afin de favoriser l'intégration, l'autonomie et le développement personnel”



Objectif général

- L'objectif général de ce diplôme universitaire est de permettre aux professionnels d'actualiser, d'élargir et de renforcer leurs compétences en matière d'intervention psychoéducative et de conseil spécialisé dans divers contextes sociaux ou professionnels. Grâce à un programme académique rigoureux et immersif, le psychologue acquiert des compétences avancées et des outils pratiques pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des stratégies efficaces de soutien, d'orientation et d'accompagnement, favorisant l'inclusion, le bien-être, l'autonomie et le développement intégral des personnes de manière significative et durable dans chaque domaine d'activité professionnelle dans lequel il exerce.



Profitez de tous les avantages de la méthodologie Relearning de TECH Global University, qui vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'étude à votre convenance"





Objectifs spécifiques

Module 1. Principales théories psychologiques et étapes du développement évolutif

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la Psychologie du développement

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Gérer les principales théories qui expliquent le développement humain
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques d'orientation pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Appliquer des techniques et des outils de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 4. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- ♦ Comprendre l'intervention socio-communautaire afin de développer des techniques psychopédagogiques
- ♦ Développer différents programmes socio-éducatifs en fonction des groupes d'âge

Module 5. Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Connaître les éléments clés des aspects fondamentaux des services et projets socio-professionnels

Module 6. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Réfléchir à la société de l'information et de la connaissance
- ♦ Approfondir la qualité des projets et des services socio-professionnels

Module 7. Interventions précoces

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Approfondir les connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et chez les enfants en situation de risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes, et leur évolution





Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications socio-politiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles

Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychoéducative

Module 11. Innovation technologique dans l'éducation

- ♦ Connaître les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en œuvre les nouvelles technologies dans le développement curriculaire des diplômés à besoins éducatifs particuliers

05

Stage Pratique

Après avoir réussi la première étape en ligne, ce programme universitaire prévoit que les diplômés effectuent un stage pratique dans une institution de référence dans le domaine de la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle. Tout au long de cette expérience immersive, ils bénéficieront du soutien d'un tuteur adjoint qui leur fournira des conseils personnalisés afin de garantir la bonne exécution des activités avec un haut niveau de sécurité et de précision.



“

Vous dirigerez des initiatives axées sur le développement communautaire dans une approche psychopédagogique, en gérant efficacement les ressources humaines et matérielles”

La période de Formation Pratique de ce programme de Psychopédagogie Sociale et Professionnelle consiste en un stage dans une entreprise prestigieuse. Ce stage permettra aux diplômés de se familiariser avec les méthodologies d'intervention psychopédagogique dans différents contextes et d'acquérir une vision appliquée des processus d'orientation au sein des organisations. En outre, il favorisera la création de réseaux professionnels et augmentera leur employabilité dans les secteurs liés à l'intervention psychoéducative.

Dans cette proposition de formation universitaire, de nature entièrement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à l'intervention psychopédagogique dans des contextes sociaux et professionnels qui exigent un haut niveau de qualification. Elles sont axées sur la formation spécifique à l'exercice professionnel, dans des environnements qui exigent des interventions efficaces, éthiquement responsables et à fort impact social, garantissant un accompagnement de qualité tant aux individus qu'aux groupes dans les processus d'orientation, d'inclusion et de développement personnel.

Il s'agit sans aucun doute d'une occasion de mettre à jour ses connaissances en travaillant dans un environnement pionnier en matière d'intervention psychoéducative, où l'attention portée aux personnes et la transformation sociale sont au cœur de la culture professionnelle. Cette nouvelle façon de comprendre et d'intégrer les processus d'orientation fait des institutions partenaires le cadre pédagogique idéal pour vivre une expérience innovante dans le perfectionnement des compétences psychopédagogiques du XXI^e siècle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec l'accompagnement et les conseils d'enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Psychopédagogie Sociale et Professionnelle (apprendre à être et apprendre à entrer en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité, de l'activité normale et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :



Vous effectuerez votre Formation Pratique dans une entreprise spécialisée dans la prestation de services de Psychopédagogie Sociale et Professionnelle



Module	Activité pratique
Techniques avancées d'orientation psychopédagogique	Mettre en œuvre des tests et des techniques psychopédagogiques pour évaluer les capacités et les besoins éducatifs ou professionnels des individus
	Réaliser des entretiens et des observations afin de recueillir des informations qualitatives sur le contexte social, émotionnel et scolaire ou professionnel de la personne évaluée
	Diagnostiquer les difficultés d'apprentissage, les problèmes émotionnels ou les barrières sociales qui affectent le développement personnel et professionnel
	Créer des plans d'intervention personnalisés, visant à améliorer les compétences et le bien-être global de l'individu
Évaluation communautaire intégrale	Utiliser des outils de diagnostic adaptés à la diversité culturelle, sociale et linguistique du milieu communautaire
	Élaborer des rapports diagnostiques intégrant des aspects psychopédagogiques et sociaux, facilitant une vision holistique de la situation
	Guider la communauté et les familles sur les stratégies visant à améliorer l'environnement éducatif et social
	Proposer des interventions communautaires basées sur le diagnostic afin de favoriser la cohésion sociale, la participation et le développement intégral
Conception d'itinéraires de développement professionnel	Concevoir des programmes d'insertion professionnelle pour les groupes à risque d'exclusion sociale, en facilitant leur intégration sur le marché du travail
	Fournir des conseils et une orientation professionnelle aux personnes à la recherche d'un emploi ou souhaitant réorienter leur carrière
	Élaborer des plans personnalisés de développement continu qui répondent aux besoins individuels et collectifs afin d'améliorer les compétences professionnelles
	Évaluer les compétences, les intérêts et les capacités professionnelles afin de faciliter les processus de transition professionnelle ou de reconversion professionnelle
Accompagnement thérapeutique des familles en situation de risque	Évaluer l'environnement familial et les dynamiques relationnelles afin d'identifier les facteurs de risque dans le développement psychopédagogique des membres
	Fournir des conseils aux familles sur les stratégies éducatives qui favorisent le bien-être émotionnel et cognitif des enfants et des adolescents
	Concevoir des plans d'intervention personnalisés pour renforcer les compétences parentales et améliorer la communication familiale
	Promouvoir la résilience familiale en développant des ressources internes et externes qui favorisent la stabilité et le développement positif

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

À cette fin, l'université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions Générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes :

1.TUTEUR: Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2.DURÉE: Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3.ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4.CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5.RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6.PRÉREQUIS: Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7.NON INCLUS: Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

Le programme académique offre à l'étudiant l'opportunité unique d'accéder à des centres de stages hautement reconnus dans le domaine de la Psychologie Sociale, garantissant ainsi une expérience professionnelle de premier ordre. Au cours du stage, l'étudiant pourra mettre directement en pratique les connaissances acquises et développer des compétences spécifiques sous la supervision d'experts dans des institutions de référence. Cette expérience immersive renforce non seulement la formation académique, mais permet également à l'étudiant de se familiariser avec des environnements de travail réels, favorisant ainsi son développement professionnel et renforçant sa capacité à intervenir efficacement dans des contextes spécialisés.



“

Vous profiterez d'un stage dans une organisation réputée, où vous concevrez des politiques favorisant l'égalité des sexes et la diversité fonctionnelle dans divers contextes”



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



Psychologie

Down Toledo

Pays	Ville
Espagne	Toledo

Adresse : Rio Yedra, 8 local 1

Organisation dédiée à garantir l'inclusion réelle des personnes atteintes du syndrome de Down

Formations pratiques connexes :

- Psychologie de la Santé Communautaire et Intervention Sociale
- Psychopédagogie Sociale et Professionnelle



“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique”

07

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire de TECH est une opportunité unique pour les professionnels souhaitant intervenir dans des contextes sociaux et professionnels dans une perspective psychopédagogique. Grâce à son approche orientée vers la pratique, le Mastère Spécialisé Hybride permet de développer des compétences clés en matière d'inclusion, d'orientation socio-professionnelle et d'accompagnement des groupes vulnérables. En maîtrisant les outils d'intervention actuels, les diplômés élargiront considérablement leurs opportunités professionnelles et accéderont à des postes plus stratégiques.



“

Vous souhaitez exercer le métier de Technicien en Programmes d'Insertion Professionnelle ? Avec cette formation universitaire, vous y parviendrez en seulement 7 mois”

Profil des diplômés

Le diplômé de ce parcours académique sera un professionnel hautement qualifié pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des interventions psychopédagogiques dans divers contextes sociaux et professionnels. Il acquerra également des compétences pour accompagner les processus d'inclusion, d'orientation et de développement personnel et professionnel, en particulier auprès des groupes vulnérables. De plus, il sera prêt à relever les défis liés à l'équité, à la diversité et au bien-être psychosocial. Il sera également capable de mener des projets innovants visant à promouvoir des environnements de travail plus inclusifs, éthiques et durables dans une perspective psychopédagogique globale.

Vous superviserez des initiatives visant à faciliter l'accès à l'emploi et à la formation continue pour les personnes en situation de vulnérabilité.

- ♦ **Gestion de la Diversité et de l'Inclusion** : Compétence pour identifier, évaluer et aborder la diversité culturelle, fonctionnelle et sociale, en créant des environnements éducatifs ou professionnels à la fois plus inclusifs et respectueux des différences individuelles.
- ♦ **Utilisation des Technologies pour l'Intervention** : Capacité à intégrer des outils numériques et des ressources technologiques dans les processus de diagnostic, d'orientation, de formation et de suivi psychopédagogique, en s'adaptant à des environnements changeants
- ♦ **Communication Interpersonnelle et Empathique** : Capacité à établir des liens de confiance et une communication efficace avec des individus et des groupes, en facilitant les processus d'orientation, d'accompagnement et d'intervention éducative avec sensibilité
- ♦ **Collaboration Interdisciplinaire** : Aptitude à s'intégrer dans des équipes de travail multidisciplinaires dans le cadre de projets d'intervention sociale et professionnelle, en favorisant les synergies entre différentes approches professionnelles





À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Conseiller Psychopédagogique en Inclusion Socioprofessionnelle :** Il est chargé de concevoir et de mettre en œuvre des stratégies d'orientation et d'inclusion pour les groupes à risque d'exclusion Sociale ou Professionnelle dans diverses institutions.
Responsabilité : Évaluer les besoins psychopédagogiques des personnes et des groupes, en proposant des parcours personnalisés d'insertion socioprofessionnelle et un suivi professionnel.
- 2. Technicien en Intervention Psychopédagogique dans le Domaine Social :** Il participe à l'élaboration de projets d'intervention auprès de groupes vulnérables, en appliquant des outils psychopédagogiques pour favoriser l'intégration, l'autonomie et le développement personnel.
Responsabilité : Concevoir des activités, évaluer les résultats et collaborer avec des équipes sociales et éducatives pour garantir l'efficacité des actions mises en œuvre.
- 3. Consultant en Politiques Éducatives et du Travail :** Collabore avec les administrations publiques, les organisations à but non lucratif ou les entreprises pour développer des politiques qui favorisent l'équité, l'inclusion et le développement professionnel dans divers contextes.
Responsabilité : Réaliser des diagnostics, émettre des rapports techniques et conseiller dans la prise de décisions stratégiques qui ont un impact sur l'éducation et l'emploi.
- 4. Administrateur de Projets Psychoéducatifs et Communautaires :** Dirige des initiatives axées sur le développement communautaire dans une perspective psychopédagogique, en gérant les ressources humaines et matérielles dans des institutions sociales ou professionnelles.
Responsabilité : Coordonner les équipes, superviser la mise en œuvre des projets, établir des indicateurs d'impact et garantir la réalisation des objectifs fixés.

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

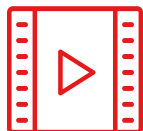
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

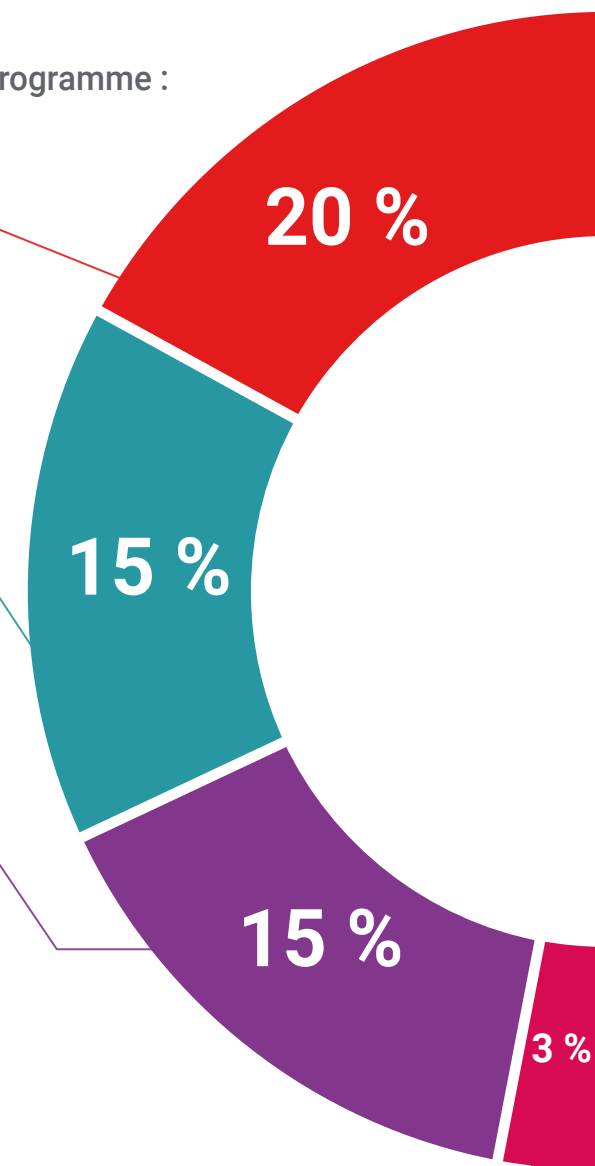
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

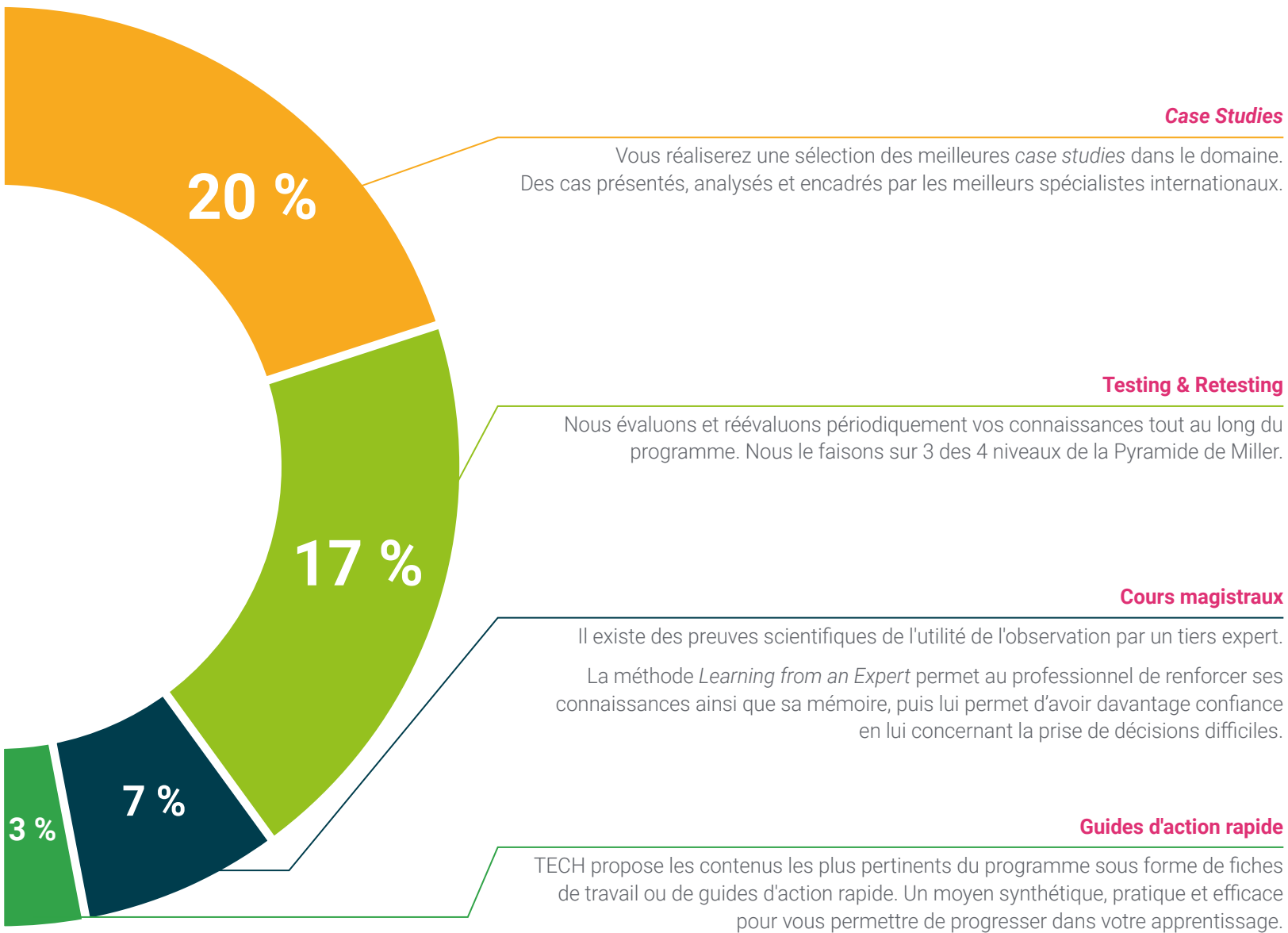
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies



Testing & Retesting



Cours magistraux



Guides d'action rapide



09

Corps enseignant

Le principe fondamental de TECH Global University repose sur la mise à disposition de tous des programmes universitaires les plus complets et les plus innovants du panorama académique. Pour y parvenir, elle met en œuvre un processus minutieux pour constituer chacun de ses corps professoral. Grâce à cela, elle a élaboré une variété de supports pédagogiques caractérisés par leur grande qualité et leur adaptabilité aux besoins réels du marché du travail actuel. Les diplômés bénéficient ainsi des garanties dont ils ont besoin pour se lancer dans une expérience très intense qui optimisera considérablement leur pratique clinique quotidienne.





“

Corps enseignant | Un corps enseignant expérimenté, spécialisé en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle, vous guidera tout au long de ce programme universitaire et répondra à toutes vos questions”

Direction



M. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psychopédagogue spécialisée dans les étudiants SEN
- ♦ Professeur de renforcement pédagogique pour les élèves SES
- ♦ Technicien en soins sociaux et sanitaires pour les personnes dépendantes des institutions sociales.
- ♦ Technicien en intégration sociale
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Hybride en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Crédits : **60 + 4 ECTS**



M./Mme _____ titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé Hybride en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalant à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024


 Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: APW0R32S, techituts.com/diplomes

Mastère Spécialisé Hybride en Psychopédagogie Sociale et Professionnelle

Types de matière		Crédits ECTS
Obligatoire (OB)		60
Optionnelle (OP)		0
Stages Externes (ST)		4
Mémoire du Mastère (MDM)		0
Total		64

Distribution Générale du Programme d'Études		
Cours	Matière	ECTS Type
1 ^{er}	Principes théoriques psychologiques et étapes du développement évolutif	6 OB
1 ^{er}	Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique	6 OB
1 ^{er}	Mesure, recherche et innovation éducative	6 OB
1 ^{er}	Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire	6 OB
1 ^{er}	Insertion professionnelle, éducation permanente et développement professionnel	6 OB
1 ^{er}	Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels	6 OB
1 ^{er}	Interventions précoces	6 OB
1 ^{er}	Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière	6 OB
1 ^{er}	Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial	6 OB
1 ^{er}	Adaptation à des situations d'intelligence multiple	3 OB
1 ^{er}	Innovation technologique dans l'éducation	3 OB


 Dr Pedro Navarro Illana
Recteur



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage



Mastère Spécialisé Hybride

**Psychopédagogie Sociale et
Professionnelle**

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60 + 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride

Psychopédagogie Sociale et Professionnelle