

Mastère Spécialisé Hybride

Hautes Capacités et Éducation Inclusive



Mastère Spécialisé Hybride

Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60 + 4 ECTS

Accès au site web : www.techtute.com/fr/psychologie/master-specialise-hybride/master-specialise-hybride-hautes-capacites-education-inclusive

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 24

05

Stage Pratique

page 30

06

Centres de stages

page 36

07

Opportunités de carrière

page 40

08

Méthodologie d'étude

page 44

09

Corps Enseignant

page 54

10

Diplôme

page 60

01

Présentation du programme

La prise en charge des élèves très doués dans des environnements inclusifs est devenue un défi majeur de l'éducation contemporaine, nécessitant une approche qui intègre les fondements neuropsychologiques et pédagogiques. Les psychologues jouent un rôle clé dans l'identification précoce des besoins spécifiques des élèves, dans le développement d'interventions personnalisées et dans la promotion d'environnements inclusifs. Par conséquent, les spécialistes doivent gérer les stratégies les plus modernes pour renforcer les talents individuels et assurer le développement holistique de chaque élève. C'est dans cette optique que TECH lance un programme universitaire innovant axé sur les Hautes Capacités et l'Éducation Inclusive.





“

*Grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride,
vous maîtriserez les stratégies les plus
innovantes pour répondre aux besoins des
élèves à Hautes Capacités”*

La diversité croissante dans les salles de classe nécessite des stratégies fondées sur des données probantes pour répondre aux besoins des élèves à haut niveau d'aptitudes de manière inclusive. Face à cette réalité, les professionnels de la Psychologie deviennent des acteurs essentiels dans la conception d'interventions personnalisées. Leur travail consiste à évaluer rigoureusement les besoins individuels et à coordonner des stratégies fondées sur des données probantes qui facilitent l'inclusion effective des élèves à Hautes Capacités. En outre, ils encouragent la collaboration interdisciplinaire et le développement d'environnements éducatifs qui améliorent à la fois les résultats scolaires et le bien-être émotionnel.

Dans ce cadre, TECH a créé un Mastère Spécialisé Hybride pionnier en Hautes Capacités et Éducation Inclusive. Élaboré par des experts de premier plan dans ce domaine, l'itinéraire académique se penche sur les fondements du paradigme éducatif actuel et sur le cadre pédagogique qui soutient l'attention portée aux Hautes Capacités. Tout au long du cours, le diplômé analysera le rôle de l'enseignant dans des contextes inclusifs, l'évolution du concept d'intelligence et les cadres juridiques actuels. Ils aborderont également l'organisation des programmes d'études et l'évaluation multidisciplinaire. Grâce à cette perspective holistique, les diplômés acquerront des outils innovants pour transformer leur pratique en tant que psychologues, promouvoir des environnements inclusifs et répondre efficacement aux étudiants à haut potentiel.

En ce qui concerne la méthodologie de ce programme universitaire, la première étape est enseignée dans un mode flexible 100% en ligne. Ainsi, les spécialistes ont la liberté totale de planifier leur emploi du temps et leur rythme d'étude de manière individuelle. D'autre part, les diplômés effectueront un séjour pratique dans une institution de référence dans le domaine des Hautes Capacités et de l'éducation inclusive où ils pourront participer à la mise en œuvre de plans d'intervention sur ce sujet.

Ce **Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de plus de 100 études de cas présentées par des professionnels des Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'un des meilleurs entreprises



Vous effectuerez un stage pratique dans un établissement réputé spécialisé dans l'accueil des élèves à Hautes Capacités”

“

Vous serez en mesure d'identifier le potentiel des utilisateurs en appliquant des outils de pointe dans le cadre de l'Éducation Inclusive"

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à la mise à jour des professionnels de la Psychologie. Les contenus sont basés sur les preuves scientifiques les plus récentes et orientés de manière didactique afin d'intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Psychologie un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous aurez une solide compréhension des caractéristiques des étudiants à Hautes Capacités d'un point de vue psychopédagogique, neuropsychologique et émotionnel.

Vous contribuerez à la création de stratégies d'enseignement adaptées qui répondent aux besoins spécifiques des utilisateurs ayant des performances cognitives élevées.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

*Étudiez dans la plus grande université
numérique du monde et assurez
votre réussite professionnelle. L'avenir
commence à TECH”*

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Forbes

Meilleure université
en ligne du monde

Plan

d'études
le plus complet

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômes de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

Personnel enseignant
TOP
International

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.



La méthodologie
la plus efficace

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.

N°1
Mondial

La plus grande
université en ligne
du monde

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



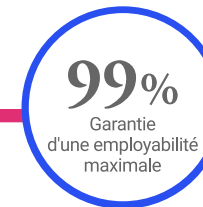
Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximum dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Le programme examine de manière exhaustive les éléments fondamentaux de la prise en charge éducative des élèves à Hautes Capacités, depuis les fondements neuropsychologiques et la classification des profils jusqu'aux méthodologies innovantes telles que la gamification. Cette approche globale permet aux diplômés de développer des compétences pour identifier, évaluer et intervenir efficacement, concevoir des réponses curriculaires adaptées et collaborer avec des équipes pluridisciplinaires. Cela leur permet également de créer des environnements éducatifs inclusifs qui valorisent les talents individuels, promeuvent l'équité et garantissent l'adaptation des stratégies pédagogiques à tous les stades du développement de l'élève.





“

Vous mettrez en œuvre des pratiques d'intégration en classe afin de promouvoir l'équité, la participation active et le développement des talents dans différents contextes académiques”

Module 1. Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels

- 1.1. Paradigme éducatif émergent : vers l'Éducation dont nous avons besoin
 - 1.1.1. Le rôle de l'enseignant au-delà de la transmission des connaissances
 - 1.1.2. Le rôle de l'apprenant dans le nouveau contexte d'apprentissage
- 1.2. Attention à la diversité dans notre cadre pédagogique et juridique
 - 1.2.1. Traités internationaux
- 1.3. L'organisation du programme d'études et les Hautes Capacités
 - 1.3.1. Projets et plans éducatifs
 - 1.3.2. Programme et organisation de la classe
 - 1.3.3. Équipes d'orientation
- 1.4. Évolution du concept d'intelligence
 - 1.4.1. Modèles factoriels et multifactoriels
 - 1.4.2. Modèles de synthèse et études de capacité
 - 1.4.3. Des théories psychométriques aux modèles de traitement de l'information
 - 1.4.4. Modèle de calcul
 - 1.4.5. Modèles basés sur les neurosciences : le connectome humain
- 1.5. Théories explicatives des hautes aptitudes
 - 1.5.1. Fondements scientifiques
 - 1.5.2. La théorie de Renzulli
 - 1.5.3. Le modèle Gagné
 - 1.5.4. Théories de l'intelligence
 - 1.5.5. Modèles évolutifs
 - 1.5.6. Intelligences multiples
- 1.6. Le modèle biopsychosocial : cadre pédagogique-scientifique des Hauts Potentiels.
 - 1.6.1. Définition et historique du modèle biopsychosocial
 - 1.6.2. Quelques modèles socioculturels expliquant les Hautes Capacités
 - 1.6.3. Le modèle biopsychosocial : le modèle intégratif
 - 1.6.4. Cadre scientifique des Hautes Capacités
 - 1.6.5. Hautes Capacités d'un point de vue pédagogique

- 1.7. Évaluation multidisciplinaire
 - 1.7.1. Attention à la diversité : détection, évaluation et diagnostic
 - 1.7.2. Évaluation psychopédagogique
 - 1.7.3. L'évaluation psychopédagogique des Hautes Capacités intellectuelles
 - 1.7.4. Évaluation multidisciplinaire
- 1.8. Besoins éducatifs spécifiques et formation des enseignants
 - 1.8.1. Le concept de besoins éducatifs : origine et évolution historique
 - 1.8.2. Besoins éducatifs spécifiques ; réglementations sur les NEAE
 - 1.8.3. Définition et classification des besoins éducatifs spécifiques
 - 1.8.4. Caractéristiques des NEAE
 - 1.8.5. Besoins en matière de formation des enseignants et de réponse éducative aux ACNEAE
- 1.9. Le défi de l'école du 21^{ème} Siècle autour des Hauts Potentiels
 - 1.9.1. Le défi de l'école du 21^{ème} siècle en ce qui concerne les Hautes Capacités
 - 1.9.2. Un bref rappel historique
 - 1.9.3. Une société pluraliste et démocratique
 - 1.9.4. Les défis de l'Éducation du 21^e siècle en termes de diversité
 - 1.9.5. Les défis de l'éducation du 21^e siècle en matière de Hautes Capacités intellectuelles

Module 2. Définition et classification des Hauts Potentiels

- 2.1. Définitions des Hauts Potentiels
 - 2.1.1. Qu'entend-on par Hautes Capacités intellectuelles ?
 - 2.1.2. Modèles de différenciation des Hautes Capacités
 - 2.1.3. Définition des Hautes Capacités : principes à prendre en compte
 - 2.1.4. Variables impliquées dans l'identification des Hautes Capacités
 - 2.1.5. Facteurs de risque pour les Hautes Capacités
 - 2.1.6. Définition de la diversité des Hautes Capacités intellectuelles : profils de Hautes Capacités intellectuelles
- 2.2. Spectre des Hauts Potentiels
 - 2.2.1. Profils de développement différentiels
 - 2.2.2. Points de coupure qualitatifs
 - 2.2.3. Est de la cloche gaussienne
 - 2.2.4. La cristallisation de l'intelligence

- 2.3. Précocité intellectuelle
 - 2.3.1. Caractéristiques de la précocité intellectuelle
 - 2.3.2. Études de cas réels annotées
- 2.4. Un simple talent
 - 2.4.1. Caractéristiques du talent simple
 - 2.4.2. Le talent verbal
 - 2.4.3. Le talent mathématique
 - 2.4.4. Le talent social
 - 2.4.5. Le talent moteur
 - 2.4.6. Le talent musical
 - 2.4.7. Études de cas réels des différents talents
- 2.5. Le talent composite
 - 2.5.1. Le talent académique
 - 2.5.2. Talent artistique
 - 2.5.3. Études de cas réels de talents composites
- 2.6. La douance
 - 2.6.1. Diagnostic différentiel
- 2.7. Caractéristiques de la douance
 - 2.7.1. Variables liées au sexe et au développement
 - 2.7.2. Clinique de la douance
 - 2.7.3. Double exceptionnalité
- 2.8. Aspects cliniques de la douance
 - 2.8.1. Introduction aux dyssynchronies
 - 2.8.2. Autres troubles et comorbidités
- 2.9. Styles d'apprentissage cognitif
 - 2.9.1. Styles d'apprentissage
 - 2.9.2. Modèle des quadrants du cerveau
 - 2.9.3. Modèle dimensionnel de Silverman
 - 2.9.4. Modèle d'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.5. Modèle de programmation neuro-linguistique
 - 2.9.6. Styles d'apprentissage cognitif
 - 2.9.7. Questionnaires et outils d'évaluation
 - 2.9.8. Implications pour la pratique éducative

Module 3. Identification des Hauts Potentiels

- 3.1. Dépistage individuel et collectif : instruments
 - 3.1.1. Section législative
 - 3.1.2. Approche historique
 - 3.1.3. Détection individuelle et collective des Hautes Capacités
 - 3.1.4. Instruments de détection individuelle et collective des Hautes Capacités
- 3.2. Modèle d'évaluation psychopédagogique
 - 3.2.1. Principes de l'évaluation psychopédagogique
 - 3.2.2. Validité et fiabilité de la mesure
- 3.3. Instruments d'évaluation psychométrique
 - 3.3.1. Aspects cognitifs
 - 3.3.2. Tests de performance et d'aptitude
 - 3.3.3. Tests complémentaires
- 3.4. Outils d'évaluation qualitative
 - 3.4.1. Tests de personnalité
 - 3.4.2. Tests de motivation
 - 3.4.3. Tests comportementaux
 - 3.4.4. Tests d'image de soi
 - 3.4.5. Tests d'adaptation et de socialisation
 - 3.4.6. Tests projectifs
- 3.5. Évaluation multidisciplinaire et diagnostic clinique
 - 3.5.1. Contributions des éducateurs et des enseignants
 - 3.5.2. Contributions de spécialistes de la psychopédagogie
 - 3.5.3. Contribution des cliniciens et des médecins
 - 3.5.4. Développement neurologique asynchrone
- 3.6. Comorbidités
 - 3.6.1. Le syndrome d'Asperger
 - 3.6.2. Double exceptionnalité
 - 3.6.3. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 3.6.4. Troubles de la personnalité
 - 3.6.5. Troubles de l'alimentation
 - 3.6.6. Difficultés d'apprentissage

- 3.7. Traitement personnel
 - 3.7.1. Intervention auprès des élèves
 - 3.7.2. Mesures éducatives pour les apprenants ayant des Hautes Capacités
 - 3.7.3. Principes et lignes directrices à prendre en compte par les enseignants
 - 3.7.4. Action tutorale
 - 3.7.5. Suivi et évaluation des mesures prises
- 3.8. Réponse à la demande des familles
 - 3.8.1. La famille comme agent de socialisation
 - 3.8.2. Les Hautes Capacités et les principales caractéristiques de ces élèves
 - 3.8.3. Le rôle des parents
 - 3.8.4. Les modèles familiaux et leur influence sur le développement des Hautes Capacités
 - 3.8.5. Principales préoccupations des membres de la famille
 - 3.8.6. Mythes et réalités sur les Hautes Capacités
 - 3.8.7. Stratégie pour les familles
- 3.9. Lignes directrices pour la réponse éducative
 - 3.9.1. Changements majeurs à l'école
 - 3.9.2. Réponse éducative

Module 4. Neuropsychologie des Hauts Potentiels

- 4.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 4.1.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 4.1.2. Développement du cerveau
 - 4.1.3. Le développement de l'intelligence
 - 4.1.4. L'effet Flynn
- 4.2. Base neurobiologique des Hautes Capacités
 - 4.2.1. Introduction aux différences d'AACC
 - 4.2.2. Hypothèse de la taille du crâne dans l'AACC
 - 4.2.3. Hypothèse de la différenciation des processus dans l'AACC
 - 4.2.4. Hypothèse de l'hyperconnectivité neuronale dans l'AACC
 - 4.2.5. Inhibition neuronale dans l'AACC
 - 4.2.6. Plasticité neuronale dans l'ACCA

- 4.3. Fonctionnement cognitif différentiel
 - 4.3.1. Différences cognitives dans l'AACC
 - 4.3.2. Théorie de la désintégration positive
 - 4.3.3. Optimisation de la gestion des ressources
 - 4.3.4. Le processus cognitif sur-optimisé dans l'AACC
 - 4.3.5. Différences cognitives dans l'enfance
- 4.4. Régulation métacognitive
 - 4.4.1. Définition de la métacognition
 - 4.4.2. Développement de la métacognition
 - 4.4.3. La relation entre la métacognition et l'intelligence
 - 4.4.4. Entraînement à la métacognition
- 4.5. Endophénotypes ou Marqueurs Neurobiologiques
 - 4.5.1. L'origine de l'AACC
 - 4.5.2. Endophénotypes et AACC
 - 4.5.3. Héritabilité des AACC
 - 4.5.4. Marqueurs Neurobiologiques des AACC
 - 4.5.5. Endophénotypes vs. Marqueurs Neurobiologiques des AACC
- 4.6. Contributions au diagnostic clinique
 - 4.6.1. Problèmes psychologiques et AACC
 - 4.6.2. AACC et TDAH
 - 4.6.3. AACC et difficultés d'apprentissage
 - 4.6.3. AACC et Trouble Défiant Négatif
 - 4.6.4. AACC et TSA
- 4.7. Plasticité et développement du cerveau
 - 4.7.1. Introduction à la plasticité neuronale
 - 4.7.2. Le rôle de la neurogenèse
 - 4.7.3. Fragilité de la plasticité neuronale
 - 4.7.4. Développement du cerveau dans l'AACC

- 4.8. Traitement cognitif et apprentissage
 - 4.8.1. Processus cognitifs dans l'AACC
 - 4.8.2. Sensation dans l'AACC
 - 4.8.3. La perception dans l'AACC
 - 4.8.4. L'attention dans l'AACC
 - 4.8.5. La mémoire dans l'AACC
 - 4.8.6. Les émotions dans l'AACC
 - 4.8.7. L'apprentissage dans l'AACC
 - 4.8.8. La théorie P.A.S.S.
 - 4.8.9. La motivation au sein de l'AACC
 - 4.8.10. Le modèle M.E.P.S.
- 4.9. Esprits différents, apprentissages différents
 - 4.9.1. L'approche des différences dans l'AACC
 - 4.9.2. Approche d'AACC fondée sur les talents
 - 4.9.3. Facteurs facilitant l'AACC
 - 4.9.4. Environnement et AACC
 - 4.9.5. Caractéristiques des apprenants atteints d'AACC
- 4.10. Comment fonctionne le cerveau : stratégies pour la salle de classe
 - 4.10.1. L'AACC en classe
 - 4.10.2. Neuroéducation et AACC
 - 4.10.3. Adaptations scolaires pour l'AACC

Module 5. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hauts Potentiels

- 5.1. Aspects cliniques et non pathologiques
 - 5.1.1. Les critères des manuels de référence
 - 5.1.2. Les équipes pluri-professionnelles
- 5.2. Modèle biopsychosocial
 - 5.2.1. Fondements biologiques
 - 5.2.2. Fondements psychologiques
 - 5.2.3. Fondements sociaux
- 5.3. Manifestations cliniques des Hauts Potentiels
 - 5.3.1. Dyssynchronie interne
 - 5.3.2. Dyssynchronie externe
 - 5.3.3. Effet Pygmalion négatif
 - 5.3.4. Syndrome de diffusion de l'identité
 - 5.3.5. Surexcitabilités
 - 5.3.6. Fonctions cognitives et créativité
- 5.4. Caractéristiques cliniques et leur explication sur la base des Hauts Potentiels
 - 5.4.1. Symptômes fréquents
 - 5.4.2. Explication basée sur les Hautes Capacités
 - 5.4.3. Confusions diagnostiques les plus courantes
- 5.5. Besoins dérivés de la connaissance de soi et du profil cognitif
 - 5.5.1. Je sais comment je suis
 - 5.5.2. Je sais comment j'agis
 - 5.5.3. Homogénéité vs. Hétérogénéité
 - 5.5.4. Capacité et performance
- 5.6. Besoins découlant du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.6.1. Style défini
 - 5.6.2. Style indéfini
 - 5.6.3. Transmission d'informations
 - 5.6.4. Flexibilité méthodologique
- 5.7. Besoins découlant de la personnalité et des émotions
 - 5.7.1. Profil de personnalité
 - 5.7.2. Points extrêmes
- 5.8. Besoins découlant de la motivation et des émotions
 - 5.8.1. Problèmes affectifs
 - 5.8.2. Hypomotivation
- 5.9. Besoins découlant des interrelations
 - 5.9.1. Relation avec les pairs
 - 5.9.2. Relations avec les autres groupes

Module 6. Intervention dans les Hauts Potentiels

- 6.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi
 - 6.1.1. Comprendre comment se forme l'estime de soi
 - 6.1.2. Techniques pour améliorer l'estime de soi
- 6.2. Stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes
 - 6.2.1. Stratégies d'adaptation
 - 6.2.2. Auto-instructions
 - 6.2.3. Techniques de résolution de problèmes
- 6.3. Compétences sociales
 - 6.3.1. Importance des compétences sociales dans l'AACC
 - 6.3.2. Modèles et types de compétences sociales
- 6.4. Gestion des émotions
 - 6.4.1. Reconnaissance des émotions
 - 6.4.2. Expression des émotions
- 6.5. Planification de l'apprentissage
 - 6.5.1. Dimensions de l'apprentissage
 - 6.5.2. L'organisation spatio-temporelle de l'apprentissage
- 6.6. Orientation vers le développement personnel
 - 6.6.1. Orientation vers le développement cognitif
 - 6.6.2. Orientation vers le développement émotionnel
 - 6.6.3. Orientation vers le développement professionnel
- 6.7. Intervention centrée sur la famille
 - 6.7.1. Comprendre les hautes aptitudes
 - 6.7.2. Acceptation de la réalité
 - 6.7.3. La prise de décision dans l'environnement familial
 - 6.7.4. Comportements au sein de la famille
 - 6.7.5. Projets avec la famille
 - 6.7.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions
- 6.8. Intervention éducative
 - 6.8.1. Projet éducatif du centre
 - 6.8.2. Adaptations structurelles
 - 6.8.3. Changements organisationnels
 - 6.8.4. Plan d'attention à la diversité

- 6.8.5. Plan de formation des enseignants
- 6.8.6. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance
- 6.8.7. Organisation du curriculum au niveau primaire
- 6.8.8. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire
- 6.8.9. L'intelligence émotionnelle. Applications en classe
- 6.8.10. Projets et programmes pour les familles et les écoles

Module 7. Stratégies et Méthodologies Éducatives

- 7.1. Définition de l'enrichissement du curriculum
 - 7.1.1. Qu'est-ce que l'enrichissement du programme scolaire ?
 - 7.1.2. La proposition doit être faite à la place de la tâche régulière, et non en plus de celle-ci
 - 7.1.3. Bénéfices
 - 7.1.4. Base théorique de l'enrichissement du curriculum
 - 7.1.5. Mesures éducatives pour les apprenants ayant des Hautes Capacités
 - 7.1.6. Mesures spécifiques
- 7.2. Modèles d'enrichissement
 - 7.2.1. Modèles d'enrichissement
- 7.3. Enrichir le curriculum pour tous les apprenants
 - 7.3.1. Modèle SEM
 - 7.3.2. Portefeuille
 - 7.3.3. Modèle triarchique
- 7.4. Enrichissement extra-scolaire
 - 7.4.1. Domaines d'activités extrascolaires
 - 7.4.2. Programmes d'enrichissement extrascolaire
- 7.5. À propos de l'accélération
 - 7.5.1. Le rapport Templeton
 - 7.5.2. Avantages et inconvénients de l'accélération ou de la flexibilisation
- 7.6. Conception pédagogique de la classe
 - 7.6.1. Organisation de la classe
 - 7.6.2. Stratégies pour chaque étape

- 7.7. Modèles d'adaptations curriculaires et méthodologiques
 - 7.7.1. Ce que nous entendons par adaptation méthodologique
 - 7.7.2. Exemples d'adaptation curriculaire précise
- 7.8. Adaptation personnalisée du programme d'études
 - 7.8.1. Étapes à suivre
 - 7.8.2. Conception de l'adaptation
 - 7.8.3. Évaluation et suivi
- 7.9. Examiner les pratiques éducatives
 - 7.9.1. Considérations générales pour une bonne Éducation
 - 7.9.2. Aspects à développer dans une bonne pratique éducative

Module 8. Apprentissage autorégulé

- 8.1. Métacognition et apprentissage
 - 8.1.1. Stratégies métacognitives et styles d'apprentissage
 - 8.1.2. Facilitateurs d'apprentissage
 - 8.1.3. Cartes conceptuelles
- 8.2. Autorégulation et réflexion
 - 8.2.1. Qu'est-ce que l'autorégulation de la pensée ?
 - 8.2.2. Étapes de l'autorégulation de la pensée
- 8.3. L'autorégulation et les émotions
 - 8.3.1. Qu'est-ce que l'autorégulation des émotions ?
 - 8.3.2. Étapes de l'autorégulation des émotions
- 8.4. Autorégulation et comportement
 - 8.4.1. Qu'est-ce que l'autorégulation du comportement ?
 - 8.4.2. Étapes de l'autorégulation du comportement
- 8.5. Phases du processus d'autorégulation
 - 8.5.1. Identification de l'autorégulation
 - 8.5.2. Suivi de l'autorégulation
 - 8.5.3. Évaluation de l'autorégulation
- 8.6. Auto-instructions
 - 8.6.1. Qu'est-ce que l'auto-apprentissage ?
 - 8.6.2. Formation à l'auto-apprentissage

- 8.7. Fonctions exécutives
 - 8.7.1. Mémoire de travail
 - 8.7.2. Planification
 - 8.7.3. Raisonnement
 - 8.7.4. Flexibilité
 - 8.7.5. Inhibition
 - 8.7.6. Prise de décision
 - 8.7.7. Estimation du temps
 - 8.7.8. Double exécution
 - 8.7.9. *Branching* (multitâche)
- 8.8. Environnements d'apprentissage personnels PLE
 - 8.8.1. Qu'est-ce qu'un PLE ?
 - 8.8.2. La mise en œuvre de PLE en classe
- 8.9. Outils pour l'apprentissage autorégulé
 - 8.9.1. Stratégies de contrôle interne et externe
 - 8.9.2. Les nouvelles technologies appliquées à l'autorégulation

Module 9. Créativité et Éducation émotionnelle en classe

- 9.1. L'intelligence émotionnelle et l'Éducation aux émotions selon le modèle de Mayer et Salovey
 - 9.1.1. Introduction : l'intelligence émotionnelle et l'Éducation des émotions selon le modèle de Mayer et Salovey
- 9.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 9.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 9.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 9.2.3. Plusieurs modèles
- 9.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
 - 9.3.1. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 9.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles.
 - 9.4.1. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles.

- 9.5. Le concept d'hyperémotivité
- 9.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 9.6.1. Études neuroscientifiques
 - 9.6.2. Études appliquées
- 9.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité.
 - 9.7.1. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
 - 9.7.2. Facteurs conduisant à la démotivation en classe
 - 9.7.3. Les ressources de motivation
 - 9.7.4. Techniques d'apprentissage opérationnel
 - 9.7.5. Ressources pour la régulation émotionnelle
- 9.8. Tests standardisés d'évaluation des émotions et de la créativité. Tests et quiz sur la créativité
 - 9.8.1. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 9.8.2. Tests et quiz émotionnels
 - 9.8.3. Tests et quiz sur la créativité
 - 9.8.4. Appréciation émotionnelle
 - 9.8.5. Valorisation de la créativité
 - 9.8.6. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 9.9. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et de l'Éducation émotionnelle
 - 9.9.1. L'école inclusive : interrelation du modèle humaniste et de l'Éducation émotionnelle

Module 10. La Programmation Neurolinguistique (PNL) appliquée aux Hautes Capacités

- 10.1. Fondements de la PNL
 - 10.1.1. Les fondements de la PNL
 - 10.1.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
- 10.2. Les niveaux neurologiques
 - 10.2.1. Les fondements de la PNL
 - 10.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
 - 10.2.3. Les niveaux neurologiques

- 10.3. Les règles de l'esprit Croyances et façons de voir la réalité
 - 10.3.1. Les règles de l'esprit, les croyances et les façons de voir la réalité
 - 10.3.2. Les règles de l'esprit de la PNL
 - 10.3.3. Les croyances selon la PNL
 - 10.3.4. Les façons de voir la réalité selon la PNL
- 10.4. États d'esprit, langage et ressources inconscientes
 - 10.4.1. États d'esprit, langage et ressources inconscientes
 - 10.4.2. Hypnose PNL
- 10.5. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
 - 10.5.1. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
- 10.6. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage, sélection et organisation de l'information
 - 10.6.1. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
 - 10.6.2. Stratégies pour développer le système visuel en classe
 - 10.6.3. Stratégies de développement du Système Auditif en classe
 - 10.6.4. Stratégies pour développer le Système Kinesthésique dans la salle de classe
 - 10.6.5. Activités en fonction de la manière dont les apprenants organisent l'information
 - 10.6.6. Activités de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
 - 10.6.7. Stratégies pour travailler avec le cerveau entier en classe
- 10.7. Techniques pour travailler avec les croyances
 - 10.7.1. Croyances limitatives
 - 10.7.2. Démanteler et changer les croyances
- 10.8. Techniques de programmation neurolinguistique pour améliorer les résultats scolaires des étudiants
 - 10.8.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité
 - 10.8.2. Techniques pour développer une pensée flexible
 - 10.8.3. Techniques pour éliminer les blocages ou les limitations
 - 10.8.4. Techniques de clarification des objectifs
- 10.9. Annexes avec les tests, les dossiers, les techniques, l'analyse des situations, les évaluations et le suivi
 - 10.9.1. Registres appliqués
 - 10.9.2. Suivi en PNL

Module 11. Nouvelles technologies et Apprentissage Coopératif

- 11.1. La transformation de l'Éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement
 - 11.1.1. Approches et perspectives
 - 11.1.2. Technologies de l'information et de la communication
 - 11.1.3. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance
 - 11.1.4. Technologies d'autonomisation et de participation
- 11.2. Impact des nouvelles technologies dans l'Éducation
 - 11.2.1. Compétence numérique des élèves
 - 11.2.2. Compétence numérique des enseignants
 - 11.2.3. Le rôle des familles et la régulation des usages
- 11.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
 - 11.3.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation du TIC
 - 11.3.2. Les TIC et leurs possibilités pour les élèves atteints de l'AACC
- 11.4. Structure et compétences en matière d'Apprentissage Coopératif
 - 11.4.1. Mise en œuvre de l'apprentissage coopératif
 - 11.4.2. Apprentissage Coopératif et utilisation des nouvelles technologies
- 11.5. Objectifs de l'Apprentissage Coopératif dans une approche multiculturelle
 - 11.5.1. Apprentissage Coopératif et contexte social
 - 11.5.2. Interculturalité et avantages du partenariat éducatif
- 11.6. Application à chacune des étapes de l'enseignement
 - 11.6.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la Petite Enfance
 - 11.6.2. Techniques coopératives dans l'Éducation de la petite enfance
 - 11.6.3. Didactique et expériences dans l'Enseignement primaire. Structures simples
 - 11.6.4. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
 - 11.6.5. Importance des rôles dans l'Enseignement secondaire
 - 11.6.6. Évaluation des expériences coopératives dans l'enseignement secondaire
- 11.7. Conception d'activités et dynamique de groupe
 - 11.7.1. Activités de cohésion du groupe
 - 11.7.2. Dynamique de groupe
- 11.8. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
 - 11.8.1. Le guide de l'enseignant à l'ère numérique
 - 11.8.2. La salle de classe comme scénario d'apprentissage

11.9. Évaluation de l'Apprentissage Coopératif

- 11.9.1. Évaluation par les pairs
- 11.9.2. Auto-observation
- 11.9.3. Évaluation par l'enseignant

Module 12. Des expériences éducatives réussies

- 12.1. Centres d'intérêt et projets dans le domaine de la petite enfance
 - 12.1.1. Développement du travail par projet
 - 12.1.2. Le rôle des participants
 - 12.1.3. Évaluation du travail par projet
- 12.2. Projets de stimulation cognitive et linguistique appliqués à l'Éducation de la petite enfance
 - 12.2.1. Domaines de stimulation cognitive
 - 12.2.2. Programmes de stimulation cognitive
 - 12.2.3. Prérequis linguistiques
 - 12.2.4. Programmes de stimulation linguistique
- 12.3. Environnements d'apprentissage virtuels dans l'enseignement pré-primaire et primaire
 - 12.3.1. Les environnements virtuels comme outil de diagnostic et d'adaptation
 - 12.3.2. Ateliers linguistiques
 - 12.3.3. Ateliers de mathématiques
- 12.4. L'éducation artistique dans l'enseignement préprimaire et primaire
 - 12.4.1. Les arts visuels et plastiques au stade de l'enfance
 - 12.4.2. Arts plastiques et visuels au niveau primaire
 - 12.4.3. Ressources et activités dans le domaine de l'Éducation artistique
- 12.5. L'apprentissage par projet dans les écoles primaires et secondaires
 - 12.5.1. Étapes de la mise en œuvre de l'apprentissage par projet
 - 12.5.2. Outils utilisés
 - 12.5.3. Description des expériences
- 12.6. Stratégies cognitives et planification dans l'Enseignement secondaire
 - 12.6.1. Stratégies métacognitives dans l'enseignement secondaire
 - 12.6.2. Stratégies d'évaluation de l'apprentissage dans l'enseignement secondaire

- 12.7. *Flipped Classroom*
 - 12.7.1. Origines du *Flipped Classroom*
 - 12.7.2. Développement de la méthodologie
 - 12.7.3. Expériences et applications
- 12.8. Gamification
 - 12.8.1. Origine de la gamification
 - 12.8.2. Développement de la méthodologie
 - 12.8.3. Expériences et applications
- 12.9. Banque de ressources à différents stades pour les personnes à Hauts Potentiels
 - 12.9.1. Ressources pour la Petite Enfance et l'Enseignement Primaire
 - 12.9.2. Ressources dans l'Enseignement secondaire

Module 13. Hautes Capacités et santé

- 13.1. Considérations préliminaires et idées de base
 - 13.1.1. Particularités de la gestion des Hauts Potentiels
 - 13.1.2. Besoins en matière de soins primaires
 - 13.1.3. Objectifs d'un guide pratique de la Pédiatrie
- 13.2. Détection des Hauts Potentiels dans le secteur de la santé
 - 13.2.1. Indicateurs de détection
 - 13.2.2. Questionnaires et outils à usage médical
- 13.3. Épidémiologie des hautes aptitudes
 - 13.3.1. Distribution statistique de l'intelligence dans la population
 - 13.3.2. Variété clinique et situation géographique
 - 13.3.3. Culture et intelligence
- 13.4. Critères scientifiques et normes d'évaluation
 - 13.4.1. Critères psychométriques
 - 13.4.2. Génétique et Endophénotypes
 - 13.4.3. Critères de développement
- 13.5. Orientation vers les centres de Diagnostic Clinique Intégré (DCI)
 - 13.5.1. Qui doit intervenir
 - 13.5.2. Critères d'orientation
 - 13.5.3. Le diagnostic Clinique Intégré





- 13.6. Algorithmes et indicateurs pour la prise de décision
 - 13.6.1. Collecte de données pertinentes
 - 13.6.2. Dépistage et corrélations
 - 13.6.3. Indicateurs et signes pour le diagnostic
- 13.7. Diagnostic différentiel des Hauts Potentiels
 - 13.7.1. Diagnostic proactif
 - 13.7.2. Comorbidités
- 13.8. Traitement complet : directives du secteur de la santé
 - 13.8.1. Directives en matière de santé
 - 13.8.2. Orientations familiales
 - 13.8.3. Directives pour les écoles
- 13.9. Suivi et contrôle
 - 13.9.1. Suivi de la réalisation des objectifs
 - 13.9.2. Suivi de la réalisation des objectifs

“

Vous apprendrez des leçons précieuses à travers des cas réels dans des environnements d'apprentissage simulés”

04

Objectifs pédagogiques

La conception de ce Mastère Spécialisé Hybride permettra aux enseignants d'acquérir les compétences nécessaires pour répondre aux défis actuels en matière de prise en charge des élèves à Hautes Capacités dans le cadre d'une approche inclusive. Grâce à un programme d'études complet, une vision réflexive, collaborative et innovante sera promue, orientée vers le développement des talents et l'équité éducative dans des environnements diversifiés.



“

*Vous évalueriez les besoins éducatifs
des élèves à haut potentiel à
partir d'une approche inclusive et
multidimensionnelle”*



Objectif général

- L'objectif général de ce programme universitaire est de permettre aux enseignants d'actualiser et de perfectionner leurs compétences en matière d'identification, d'attention et d'intervention éducative auprès des élèves à haut potentiel. De cette manière, les diplômés acquerront des compétences avancées pour appliquer de véritables stratégies d'inclusion et acquérir une approche avancée et globale dans des contextes éducatifs divers et exigeants. Cela aidera les étudiants à Hautes Capacités à recevoir une proposition éducative adaptée à leurs besoins cognitifs, émotionnels et sociaux, favorisant leur développement complet dans la classe.

“

En étudiant à l'aide de vidéos, de résumés interactifs ou de tests d'évaluation, vous assimilerez toutes les connaissances d'une manière rapide et agréable”





Objectifs spécifiques

Module 1. Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels

- ♦ Connaître les caractéristiques du paradigme éducatif émergent actuel dans le cadre pédagogique et scientifique
- ♦ Comprendre la place des hautes compétences dans ce nouveau scénario de changement.

Module 2. Définition et classification des Hauts Potentiels

- ♦ Comprendre les critères de normalité maximale que l'Éducation Inclusive vise à atteindre
- ♦ Comprendre la structure du système éducatif et la manière dont les projets et plans éducatifs sont élaborés
- ♦ Comprendre les bases de l'organisation du programme scolaire au niveau de l'établissement et de la salle de classe
- ♦ Comprendre les différentes possibilités d'organisation de la classe dans le cadre d'une attention personnalisée, adaptative ou Inclusive

Module 3. Identification des Hauts Potentiels

- ♦ Connaître les définitions actuelles des Hauts Potentiels.
- ♦ Examiner les changements dans le domaine de l'Éducation et l'orientation prise par l'éducation dans le cadre législatif

Module 4. Neuropsychologie des Hauts Potentiels

- ♦ Démontrer l'importance des émotions pour aboutir à l'apprentissage
- ♦ Décrire les avantages du jeu et de l'activité motrice dans le processus d'apprentissage.
- ♦ Organiser de petites pratiques éducatives basées sur des preuves neuropédagogiques afin d'en vérifier l'incidence.
- ♦ Appliquer des stratégies cognitives dans le processus d'apprentissage lui-même, ainsi que dans l'enseignement.

Module 5. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hauts Potentiels

- ♦ Décrire les aspects cliniques non pathologiques des Hauts Potentiels.
- ♦ Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité dans le domaine de la Haute Capacité
- ♦ Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- ♦ Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les Hautes Capacités

Module 6. Intervention dans les Hauts Potentiels

- ♦ Connaître les comorbidités qui accompagnent souvent le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base de cas pratiques, en évaluant leur impact

Module 7. Stratégies et Méthodologies Éducatives

- ♦ Identifier les besoins éducatifs des élèves à Hauts Potentiels.
- ♦ Comprendre l'importance de la mise en œuvre d'adaptations curriculaires précises
- ♦ Démontrer la nécessité d'une intervention précoce et l'accompagnement nécessaire d'un diagnostic intégré et proactif
- ♦ Comprendre les différents rythmes de développement cognitif, physique et émotionnel, ainsi que l'incidence des dyssynchronies dans ce développement.

Module 8. Apprentissage autorégulé

- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles et la complexité de la douance, ainsi que les variables cliniques sous-jacentes.
- ♦ Analyser les différents modèles qui expliquent les styles d'apprentissage

Module 9. Créativité et Éducation émotionnelle en classe

- ♦ Planifier des actions et des orientations précises pour favoriser le développement de chacun des styles d'apprentissage
- ♦ Connaître le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hauts Potentiels.
- ♦ Prévoir les questions et réponses les plus fréquentes autour de la détection des capacités des élèves.
- ♦ Proposer des stratégies et des projets pour le dépistage initial dans les écoles.

Module 10. La Programmation Neurolinguistique (PNL) appliquée aux Hautes Capacités

- ♦ Justifier l'importance du langage et de la programmation neuro-linguistique comme support au processus éducatif
- ♦ Examiner l'importance des fonctions exécutives dans le processus d'apprentissage
- ♦ Appliquer des techniques de gestion des émotions et des compétences sociales orientées vers la pratique éducative
- ♦ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur les familles

Module 11. Nouvelles technologies et Apprentissage Coopératif

- ♦ Pour s'informer sur les contenus éducatifs numériques, les outils numériques et les plateformes éducatives
- ♦ Élaborer une base de ressources technologiques pouvant être utilisées dans la pratique éducative
- ♦ Comparer les ressources numériques et partager les expériences en vue de développer une telle banque de ressources
- ♦ Connaître les institutions qui s'engagent et travaillent en faveur de l'Éducation Inclusive, de la recherche et de la défense des droits des étudiants à haut potentiel.





Module 12. Des expériences éducatives réussies

- ♦ Revoir l'organisation du programme scolaire aux différents stades de l'enseignement.
- ♦ Comparer les résultats des dépistages effectués par différents agents éducatifs.
- ♦ Comprendre le processus d'évaluation psychopédagogique dans le cadre de l'identification.
- ♦ Analyser les instruments d'évaluation psychopédagogique les plus fréquents.

Module 13. Hautes Capacités et santé

- ♦ Comprendre les nouvelles technologies qui, dans le domaine de la santé, aident à interpréter les diagnostics les plus spécifiques en fonction des différentes caractéristiques cliniques présentées
- ♦ Définir un plan d'action pour les soins primaires dans les complications cliniques
- ♦ Identifier les meilleurs outils cliniques pour les soins primaires

“

Il permet de mieux comprendre la théorie la plus pertinente dans ce domaine, puis de l'appliquer dans un environnement de travail réel”

05

Stage Pratique

Après avoir terminé la phase théorique en ligne, le programme comprend une phase de formation pratique dans une institution prestigieuse spécialisée dans l'éducation des personnes à Hautes Capacités et l'Éducation Inclusive. Durant cette phase, le diplômé sera accompagné en permanence par un tuteur, qui le soutiendra dans la préparation et l'exécution du stage, garantissant ainsi un bénéfice maximal et l'application correcte des connaissances acquises pour promouvoir son développement professionnel.



“

Vous effectuerez un séjour pratique dans un établissement réputé spécialisé dans la prise en charge des personnes à Hautes Capacités dans des environnements académiques”

La période de Formation Pratique de ce programme de Hautes Capacités et Éducation Inclusive consiste en un stage pratique dans une institution prestigieuse, d'une durée de 3 semaines, du lundi au vendredi, avec 8 heures consécutives de formation pratique aux côtés d'un spécialiste associé. Ce stage permettra aux psychologues d'acquérir une expérience pratique dans l'application des techniques d'évaluation et de diagnostic des capacités élevées, ainsi que dans la mise en œuvre d'interventions psychopédagogiques inclusives.

Il renforcera également leurs compétences en matière de collaboration interdisciplinaire, leur permettant d'adapter des stratégies personnalisées qui optimisent le développement holistique des élèves, et de promouvoir une approche éthique et fondée sur des données probantes de la diversité.

Il s'agit sans aucun doute d'une opportunité de mettre à jour ses connaissances en travaillant dans une institution de pointe, où l'attention portée à la diversité et l'intégration de stratégies inclusives sont des piliers fondamentaux. Cette manière innovante de comprendre et d'intégrer les processus psycho-éducatifs fait de ce centre le cadre idéal pour une expérience transformatrice, visant à perfectionner les compétences des psychologues dans le domaine des Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive, essentielles pour le 21^{ème} siècle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Psychologie (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :





Module	Activité pratique
Détection des Hautes Capacités	Évaluer le comportement, les performances et la motivation de l'utilisateur dans différentes matières
	Établir un dialogue ouvert avec les parents/tuteurs pour connaître les antécédents, le comportement en dehors de la salle de classe et les attentes
	Documenter en permanence les progrès scolaires de l'élève, son style d'apprentissage et ses intérêts spécifiques afin d'étayer le diagnostic et la prise de décision
	Promouvoir l'importance du dépistage précoce au sein de l'école et de la communauté éducative, en luttant contre les mythes et en encourageant les pratiques inclusives
Profil neuropsychologique des élèves à Hautes Capacités	Identifier les signes liés à la vitesse de traitement, à la mémoire de travail, à la pensée abstraite ou à la métacognition
	Soutenir les processus d'évaluation neuropsychologique en fournissant des observations de l'environnement scolaire, des résultats de performance et des comportements observés en classe
	Concevoir des activités qui stimulent les fonctions exécutives et favorisent un développement harmonieux des compétences cognitives et socio-émotionnelles
	Détecter et accompagner les éventuelles dyssynchronies entre le développement intellectuel, émotionnel et social de l'élève, en promouvant des stratégies visant à équilibrer ces aspects
Technologies de l'Information et de la Communication	Utiliser des plateformes numériques qui s'adaptent au rythme d'apprentissage et stimulent la créativité et l'autonomie des apprenants à Hautes Capacités
	Sélectionner et adapter des contenus numériques avancés pour étendre le programme d'études et proposer des défis adaptés au potentiel des apprenants
	Encourager les activités où les élèves collaborent, partagent leurs connaissances et apprennent les uns des autres, en intégrant les talents sans créer d'inégalités
	Accompagner le développement de compétences socio-émotionnelles telles que l'empathie, l'écoute active et la gestion des conflits, qui sont essentielles pour un travail coopératif efficace
Techniques de Programmation Neurolinguistique	Incorporer des techniques d'ancrage émotionnel, de visualisation ou de modélisation de comportements positifs pour aider les étudiants à gérer la frustration, le perfectionnisme ou l'anxiété de performance
	Appliquer des stratégies visant à renforcer l'identité de l'apprenant, sa motivation intrinsèque et son estime de soi, en l'aidant à transformer ses croyances limitatives en croyances valorisantes
	Observer comment les apprenants se représentent intérieurement leur apprentissage ou les défis auxquels ils sont confrontés, et les aider à modifier ces schémas afin d'encourager un état d'esprit plus souple, plus créatif et plus résilient
	Guider les apprenants dans la formulation d'objectifs spécifiques, réalisables et significatifs, en utilisant le modèle SMART et des techniques de visualisation pour les motiver à les atteindre

Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de l'université est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, l'université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



Conditions Générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes :

1.TUTEUR: Pendant le Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

2.DURÉE: Le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

3.ABSENCE: En cas de non présentation à la date de début du Mastère Spécialisé Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

4.CERTIFICATION: Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Spécialisé Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

5.RELATION DE TRAVAIL: Le Mastère Spécialisé Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

6.PRÉREQUIS: Certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Spécialisé Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

7.NON INCLUS: Le Mastère Spécialisé Hybride n'inclus aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

06

Centres de stages

L'itinéraire de ce programme de Mastère Spécialisé Hybride comprend un stage pratique dans une institution prestigieuse axée sur les personnes à Hautes Capacités et l'Éducation Inclusive. En ce sens, et afin de permettre à un plus grand nombre de professionnels d'accéder à ce diplôme universitaire, TECH offre aux étudiants la possibilité de le réaliser dans différentes institutions. Cette institution renforce ainsi son engagement en faveur d'une Éducation de qualité et abordable pour tous.



“

*Vous effectuerez un séjour pratique
dans la meilleure institution dédiée à
l'approche des Hautes Capacités et à
la promotion de l'Éducation Inclusive”*

tech 38 | Centres de stages



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Spécialisé Hybride dans les centres suivants :



anda CONMIGO Villanueva del Pardillo

Pays

Espagne

Ville

Madrid

Adresse : esquina, Av. de Madrid s/n, Av. del Guadarrama, 18, 28229 Villanueva del Pardillo, Madrid

Centre spécialisé dans l'Autisme, le Retard de Développement et l'Intervention Précoce

Formations pratiques connexes :

- Intelligence Émotionnelle



“

Boostez votre carrière professionnelle grâce à un enseignement holistique, qui vous permet de progresser à la fois sur le plan théorique et pratique"

07

Opportunités de carrière

Ce programme universitaire de TECH est une opportunité unique pour les psychologues qui souhaitent mettre à jour leurs compétences et maîtriser des outils de pointe dans l'approche des Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive. Grâce à une spécialisation pratique complète, les diplômés renforceront leurs compétences en matière de diagnostic et d'intervention, en optimisant l'attention portée à la diversité et en promouvant des stratégies innovantes dans les environnements éducatifs, ce qui élargira considérablement leurs opportunités professionnelles à l'échelle mondiale.



“

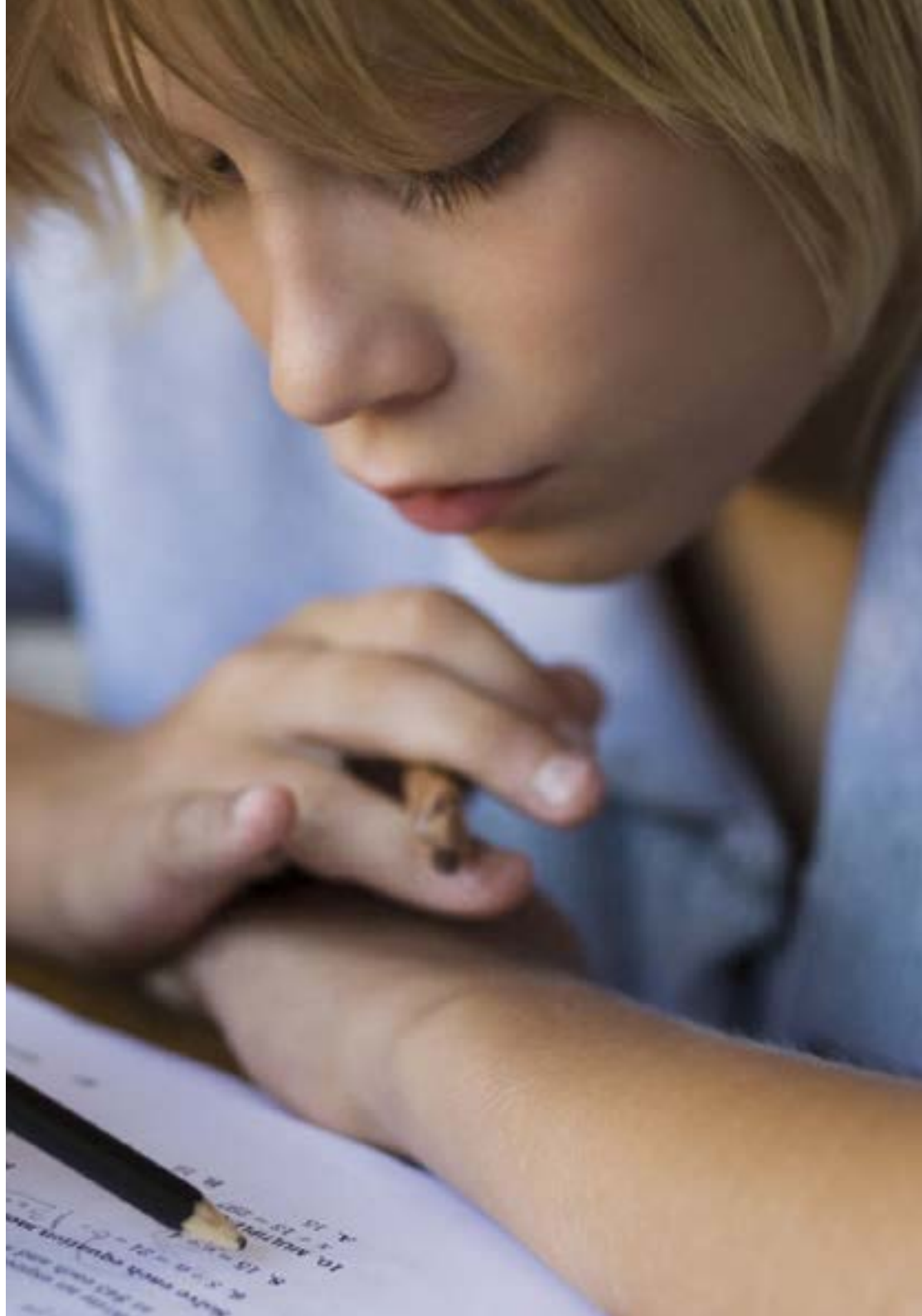
Vous souhaitez travailler en tant que Psychologue spécialisé dans l'Évaluation des Hautes Capacités ? Vous y parviendrez grâce à ce Mastère Spécialisé Hybride en moins d'un an”

Profil des diplômés

Le diplômé de ce Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive sera un professionnel formé à l'intégration des approches neuropsychologiques et des stratégies psychopédagogiques en milieu scolaire, optimisant ainsi la détection et le suivi des élèves à haut potentiel. En même temps, il développera des compétences pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des interventions personnalisées, relever des défis éthiques et promouvoir la collaboration interdisciplinaire. Ce spécialiste dirigera des projets d'innovation et de recherche, promouvant la transformation de l'éducation inclusive avec excellence.

Vous conseillerez les institutions sur la formulation de politiques qui optimisent la prise en charge globale des étudiants ayant des Hautes Capacités.

- ♦ **Évaluation Globale dans des Contextes Inclusifs** : Capacité à appliquer des instruments de diagnostic et d'évaluation dans l'identification précoce des capacités élevées et des besoins spécifiques, en optimisant l'intervention psychopédagogique dans des environnements divers
- ♦ **Résolution des Problèmes Psychopédagogiques** : Capacité à faire preuve d'esprit critique dans l'identification et la résolution de problèmes liés à la diversité, en intégrant des stratégies fondées sur des données probantes pour améliorer le développement des talents
- ♦ **Engagement Éthique et Protection de la Vie Privée** : Responsabilité dans l'application des principes éthiques et des règles de confidentialité, assurant la protection des données sensibles et le respect des droits des étudiants
- ♦ **Collaboration et Coordination Interdisciplinaires** : Capacité à travailler efficacement avec des équipes pluridisciplinaires, en intégrant les contributions de la psychologie, de la pédagogie et des neurosciences, et en promouvant des interventions inclusives et personnalisées dans le domaine de l'éducation



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

1. Psychologue Spécialisé dans l'Évaluation des Hautes Capacités : Responsable de l'identification et de l'évaluation du profil neuropsychologique des élèves à haut potentiel dans des environnements inclusifs.

Responsabilité : Appliquer des tests psychométriques et des techniques d'observation pour élaborer des diagnostics précis et des recommandations d'intervention.

2. Psychologue Consultant en Intervention Psychopédagogique Inclusive : Se consacre à la conception et à la mise en œuvre de stratégies d'intervention personnalisées afin d'améliorer le développement global des élèves à Hautes Capacités.

Responsabilité : Coordination d'équipes interdisciplinaires et adaptation de protocoles d'intervention fondés sur des données probantes, promotion d'un environnement éducatif équitable.

3. Coordinateur de Projets d'Innovation Pédagogique : Dirige des initiatives qui intègrent des méthodes innovantes pour la détection et l'attention des élèves à haut potentiel dans des contextes inclusifs.

Responsabilité : Supervision de projets, gestion d'équipes pluridisciplinaires et garantie de la réalisation des objectifs en matière de transformation de l'éducation.

4. Consultant en Politiques d'Éducation Inclusive : Conseille les institutions et les organisations dans la formulation de politiques qui favorisent la prise en charge globale des étudiants à Hautes Capacités.

Responsabilité : Mener des études de faisabilité, concevoir des stratégies et promouvoir la collaboration intersectorielle afin d'optimiser la prise en charge éducative.

5. Psychologue Spécialisé dans l'Intervention Familiale Inclusive : Il est chargé de concevoir et d'animer des interventions psychopédagogiques destinées aux familles d'élèves à Hautes Capacités, en mettant l'accent sur des stratégies visant à améliorer la communication et le soutien aux familles.

Responsabilité : Effectuer des évaluations familiales, organiser des ateliers d'orientation et assurer un suivi continu, en renforçant le réseau de soutien global de l'élève.

6. Psychologue en Développement Socio-émotionnel et Hautes Capacités : Spécialiste de l'amélioration du bien-être émotionnel et des compétences socio-émotionnelles des élèves à haut potentiel, grâce à des interventions fondées sur des données probantes.

Responsabilité : Concevoir et mettre en œuvre des programmes qui favorisent la conscience de soi, l'empathie et la résilience, en évaluant leur impact sur le développement scolaire et émotionnel.

7. Psychologue Chercheur dans le domaine des Hautes Capacités et de l'Éducation

Inclusive : Participe à la recherche appliquée dans le domaine des hautes capacités, en contribuant à l'élaboration de nouvelles stratégies d'intervention et de diagnostic dans des contextes inclusifs.

Responsabilité : Mener des études, analyser des données et publier des résultats qui guident la formulation de politiques éducatives et de pratiques innovantes dans le secteur.



Vous mènerez des recherches approfondies qui contribueront au développement de nouvelles stratégies d'intervention dans des environnements inclusifs

08

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

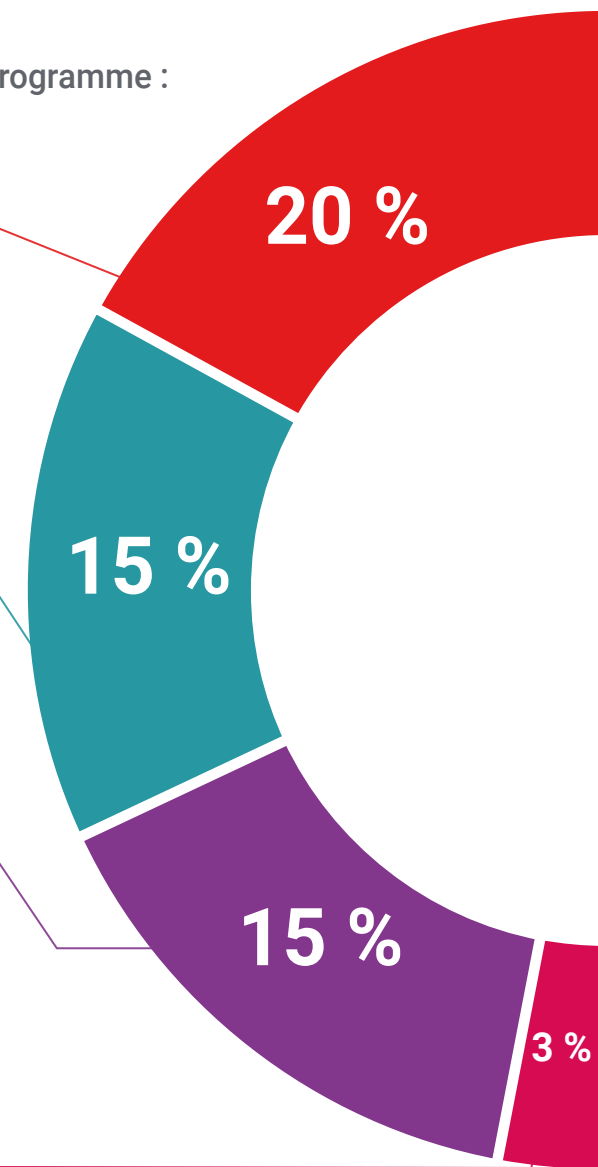
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

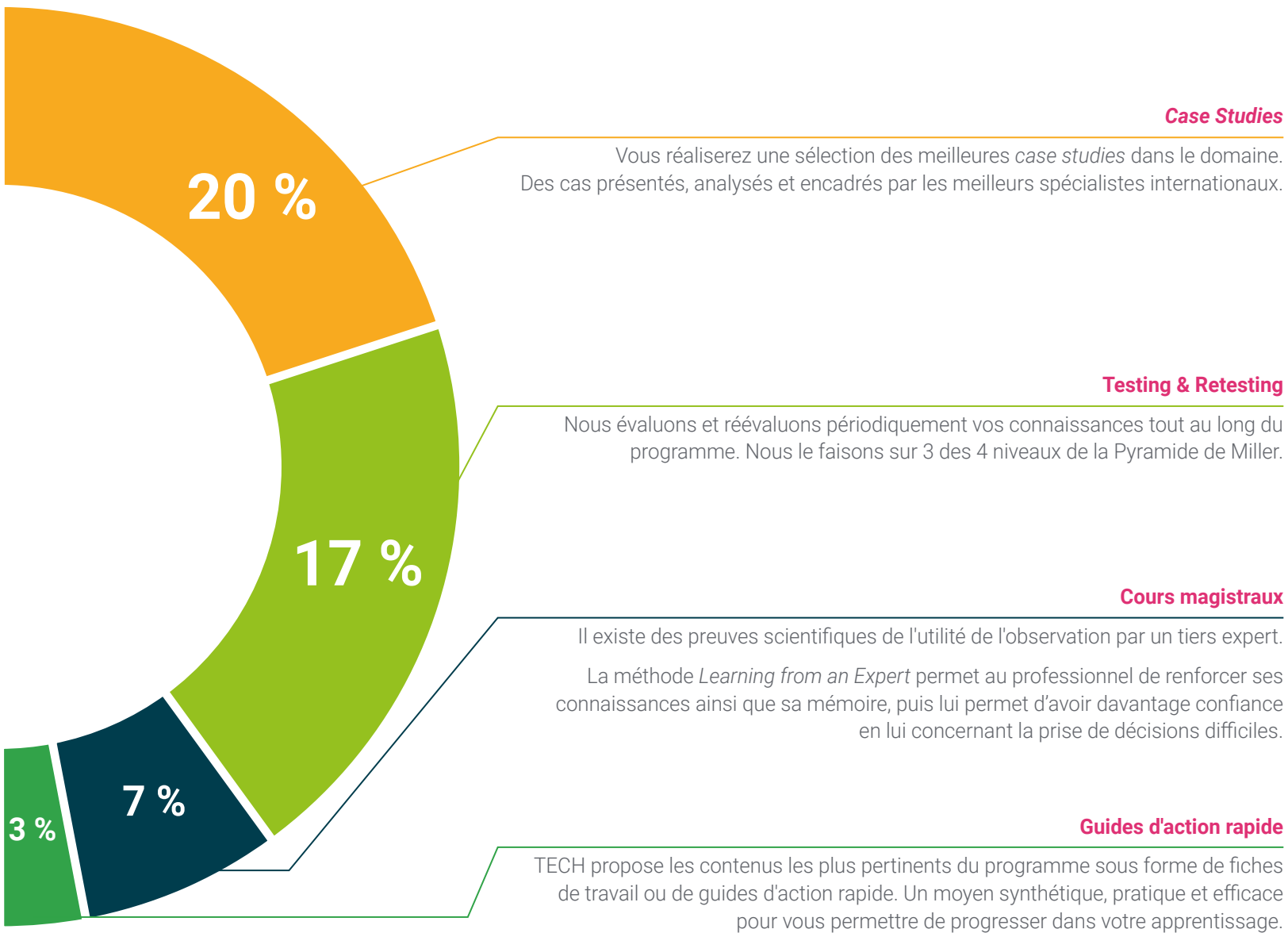
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





09

Corps Enseignant

La philosophie de TECH repose sur l'offre de diplômes universitaires complets et actualisés, garantissant l'accès à une spécialisation d'excellence. C'est pourquoi les membres du corps enseignant sont rigoureusement sélectionnés. Pour l'enseignement de ce Mastère Spécialisé Hybride, nous nous sommes appuyés sur les services d'experts reconnus dans le domaine des Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive. Ces spécialistes possèdent une vaste expérience professionnelle, ayant contribué de manière significative à l'amélioration de la prise en charge éducative des étudiants à haut potentiel, tant dans la pratique de l'enseignement que dans la recherche et le développement de politiques d'inclusion qui transforment et enrichissent le paysage académique actuel de manière cohérente.



“

Vous bénéficierez des conseils personnalisés du corps enseignant, composé d'experts prestigieux dans le domaine de l'enseignement pour les élèves à Hautes Capacités et de l'Éducation Inclusive”

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut Canarien des Hautes Capacités
- ♦ Psychologue et Orthophoniste à l'Association Asperger des îles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Orthophoniste à Yoyi
- ♦ Psychologue et Orthophoniste au Centre d'Etudes Audiologiques et de Logopédie
- ♦ Psychologue pour mineurs dans le Domaine de l'Orientation Psychologique à l'ANSITE
- ♦ Docteur en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Diplôme en l'Enseignement Primaire, Université de La Laguna

Professeurs

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Hautes Capacités et Intervention Sociale
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre de Soins Immédiats
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue à The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur de l'Institut Canarien des Hautes Capacités
- ♦ Diplômée en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale de l'Université de Les Palmas de Grande Canarie
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

M. Aznar, Francisco Javier

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et Hautes Capacités
- ♦ Directeur de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Expert Judiciaire à l'Institut International des Hautes Capacités de la Communauté de Valence
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'Université de Les Palmas de Grande Canarie (ULPGC)
- ♦ Master en Hautes Capacités de l'Université CEU Cardinal Herrera

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ PDG Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, au Marketing Numérique, au Développement d'Applications Web et aux Affaires Internet

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut Canarien des Hautes Capacités à Tenerife
- ♦ Chargée de cours dans le cadre d'études universitaires et post-universitaires en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Expert dans l'approche Psychologique des Troubles de la Personnalité de l'Enfance et de l'Adolescence
- ♦ Membre de : Réseau National des Psychologues pour la Prise en Charge Psychologique des Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

Mme Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique au Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *PNL* Praticien

Dr Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire au sein du Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Médecin de Famille avec des fonctions en Pédiatrie en Soins Primaires
- ♦ Coordinatrice de l'Équipe de Soins Primaires au Service de Santé d'Estrémadure
- ♦ Auteure de plusieurs publications relatives aux hautes capacités et du *Guide de Pratique Clinique en Soins Primaires*
- ♦ Participation à divers forums, congrès et conférences sur les hautes capacités



Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisé dans les Hautes Capacités
- ♦ Directrice de la Délégation de Gran Canaria de l'Institut Canarien des Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Conseillère d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'Orientation au CPEIPS Notre Dame des Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale

Mme Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directrice, Coordinatrice et Thérapeute de Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Thérapeute et Pédagogue à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage par l'Université ISEP
- ♦ Membre de la Délégation de Lanzarote de l'Institut des Hauts Potentiels des Canaries

“

Vous combinerez théorie et pratique professionnelle dans le cadre d'une approche pédagogique exigeante et enrichissante”

10 Diplôme

Le Diplôme de Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Hybride délivré par TECH Global University.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive**

Modalité : **Hybride (En ligne + Stages)**

Durée : **12 mois**

Crédits : **60 + 4 ECTS**



M./Mme _____, titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.920 heures, équivalent à 64 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024


Dr. Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays.
Code Usage TECH: AFWOR233; techtitulaire.com/diplomes

Mastère Spécialisé Hybride en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Types de matière	Crédits ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	4
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	64

Distribution Générale du Programme d'Études		ECTS	Type
Cours	Matière		
1 ^o	Paradigme éducatif et cadre pédagogique des Hauts Potentiels	4	OB
1 ^o	Définition et classification des Hauts Potentiels	4	OB
1 ^o	Identification des Hauts Potentiels	4	OB
1 ^o	Neuropsychologie des Hauts Potentiels	4	OB
1 ^o	Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hauts Potentiels	4	OB
1 ^o	Intervention dans les Hauts Potentiels	4	OB
1 ^o	Stratégies et méthodologies éducatives	4	OB
1 ^o	Apprentissage autorégulé	4	OB
1 ^o	Creativité et Éducation émotionnelle en classe	4	OB
1 ^o	La programmation neurolinguistique (PNL) appliquée aux Hautes Capacités	4	OB
1 ^o	Nouvelles technologies et apprentissage coopératif	4	OB
1 ^o	Des expériences éducatives réussies	8	OB
1 ^o	Hautes Capacités et santé.	8	OB


Dr. Pedro Navarro Illana
Recteur





Mastère Spécialisé Hybride

Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Modalité : Hybride (En ligne + Stages)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Global University

Crédits : 60 + 4 ECTS

Mastère Spécialisé Hybride

Hautes Capacités et Éducation Inclusive

