

# Mastère Hybride

## Recherche en Psychologie



**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride

### Recherche en Psychologie

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-recherche-psychologie](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-recherche-psychologie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Pourquoi suivre ce  
Mastère Hybride?

---

*page 8*

03

Objectifs

---

*page 12*

04

Compétences

---

*page 18*

05

Plan d'étude

---

*page 22*

06

Pratique Clinique

---

*page 36*

07

Où puis-je effectuer mon  
Stage Pratique?

---

*page 42*

08

Méthodologie

---

*page 46*

09

Diplôme

---

*page 54*

# 01

# Présentation

La Recherche en Psychologie est un excellent outil pour trouver des traitements thérapeutiques de pointe qui aident les personnes à surmonter les pathologies mentales avec solvabilité. Dans cette optique, les méthodes utilisées pour réaliser ces études ont beaucoup évolué ces dernières années, en essayant d'extraire des résultats rigoureux qui contribuent à améliorer la pratique clinique de manière efficace. Ainsi, les psychologues intéressés par le domaine de la recherche ont besoin de les connaître en profondeur afin d'améliorer leur travail sur le terrain. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme, qui permettra aux étudiants de combiner une expérience d'apprentissage 100 % en ligne avec un stage de trois semaines dans un hôpital prestigieux. De cette manière, les étudiants seront en mesure d'identifier et de gérer les méthodologies de recherche de pointe, les techniques d'analyse des données et les stratégies de documentation.

“

*Grâce à ce diplôme, vous apprendrez et maîtriserez les techniques pour optimiser l'analyse des données et améliorer les résultats des recherches menées en Psychologie"*

La prolifération croissante des problèmes de Santé Mentale a mis en évidence l'importance de la Recherche en Psychologie. Grâce à des études rigoureuses, il est possible de mettre au point des traitements nouveaux et efficaces pour des troubles tels que la Dépression et l'anxiété, ainsi que des mécanismes de prévention de leur apparition chez des personnes d'âges et de caractéristiques personnels différents. C'est pourquoi les méthodes utilisées pour mener à bien ces recherches ont été perfectionnées ces dernières années, afin d'optimiser les résultats obtenus et de garantir le bien-être mental des individus. Par conséquent, il existe une demande croissante de psychologues possédant des compétences élevées et actualisées dans ce domaine.

C'est pourquoi TECH a créé ce programme, qui offrira aux étudiants les connaissances et les compétences les plus récentes en matière de recherche en psychologie, dans le but de promouvoir leur incursion dans ce secteur spécifique. Tout au long du parcours académique, les étudiants pourront apprendre les protocoles de conception d'une étude quantitative et qualitative ou identifier les techniques permettant d'extraire efficacement les informations obtenues. Vous maîtriserez également les procédures qui permettent d'optimiser la sélection des échantillons.

La méthodologie d'enseignement de ce Mastère Hybride est basée sur le *Relearning*, qui favorise l'apprentissage actif des étudiants, en leur donnant la possibilité d'apprendre à leur rythme et en fonction de leurs besoins d'étude. En outre, ils apprécieront la flexibilité offerte par le mode d'enseignement 100 % en ligne, qui leur permet de concilier leurs responsabilités personnelles et professionnelles avec l'enseignement.

Une fois la phase théorique du programme achevée, l'étudiant bénéficiera d'une phase de stage. Pendant trois semaines, il fera partie de l'équipe clinique d'un hôpital de premier ordre. En collaboration avec les meilleurs spécialistes du domaine, vous acquerrez une série de compétences en Recherche en Psychologie qui vous permettront de développer une carrière professionnelle fructueuse dans ce domaine.

Ce **Mastère Hybride en Recherche en Psychologie** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 100 études de cas présentées par des experts Psychologie
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique avec lequel il est conçu, fournit des informations essentielles sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Manipulation des protocoles pour établir la conception de la Recherche en Psychologie
- ♦ Techniques de pointe pour perfectionner le processus de sélection de l'échantillon dans la Recherche en Psychologie
- ♦ Les méthodes de pointe pour optimiser l'extraction des résultats dans la Recherche en Psychologie
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises



*La méthodologie 100% en ligne de ce diplôme vous permettra de combiner votre vie personnelle et professionnelle avec votre apprentissage”*

“

*Profitez d'une expérience académique théorique et pratique enrichissante et développez-vous dans le domaine de la Recherche en Psychologie”*

Dans ce programme de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité Hybride, le programme est destiné à mettre à jour les spécialistes en Psychologie. Les contenus sont basés sur les dernières données scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique Psychologique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront l'actualisation des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à leur contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la Psychologie d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*La méthode Relearning de ce Mastère Hybride vous permettra d'étudier à votre rythme depuis chez vous.*

*Devenez un professionnel de premier plan dans le domaine de la Recherche en Psychologie grâce à ce programme TECH.*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Dans de nombreux domaines de travail, les connaissances théoriques ne suffisent pas à assurer un développement et une évolution professionnels significatifs. Dans le domaine de la Psychologie, il est tout aussi pertinent de connaître les techniques de recherche les plus pointues que de gérer les protocoles pour les transférer efficacement dans l'environnement clinique réel. Pour répondre à ce besoin et mettre à jour les compétences professionnelles, TECH a développé ce Mastère Hybride, qui combine un enseignement théorique de haute qualité avec l'opportunité d'acquérir une expérience pratique dans un hôpital de pointe pendant 3 semaines.



“

*TECH vous offre une opportunité inégalée de combiner votre mise à jour académique avec un stage de 3 semaines dans un environnement clinique de première classe"*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

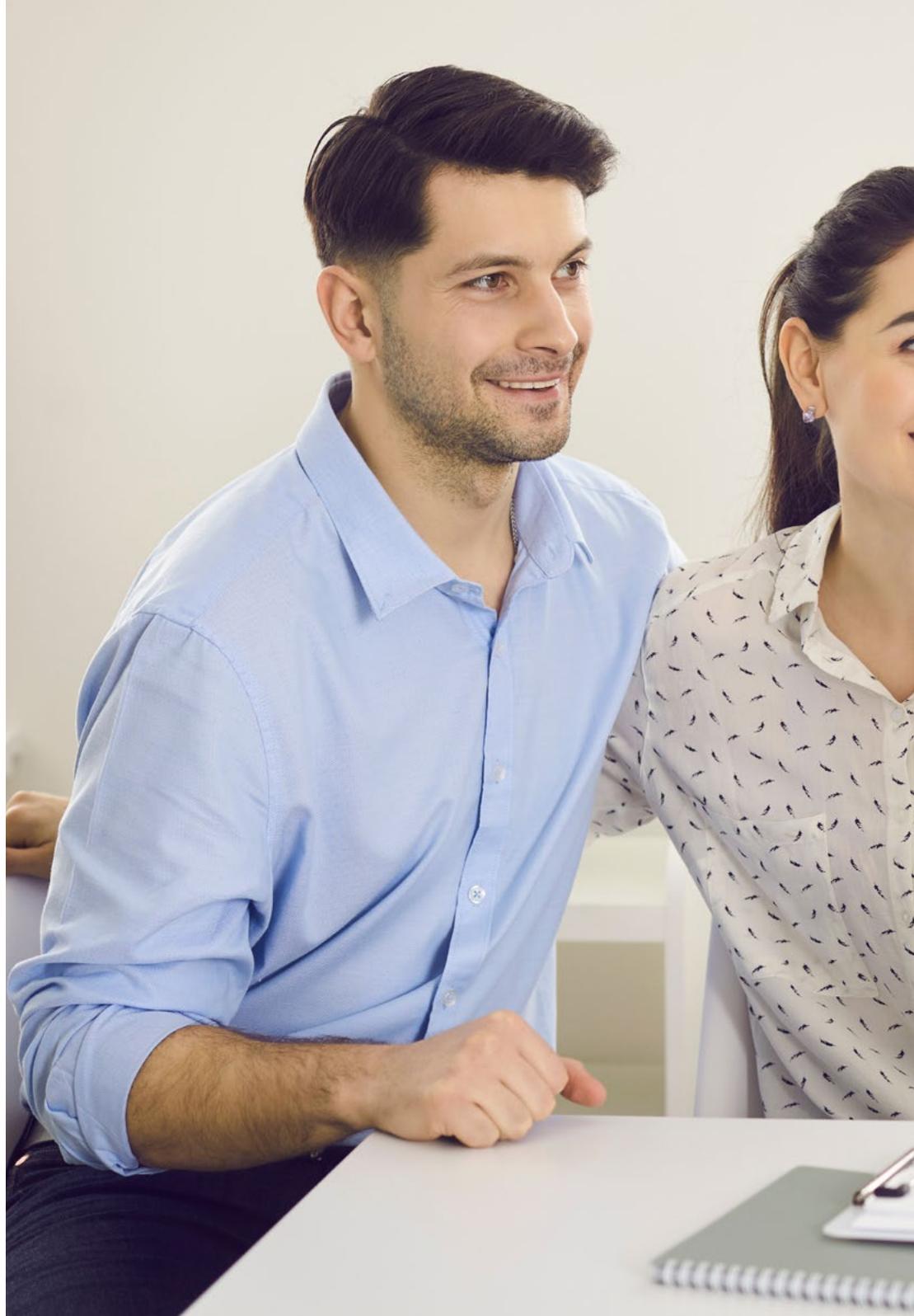
La Recherche en Psychologie a connu des changements significatifs ces dernières années, avec l'apparition de nouvelles techniques qui optimisent les processus de sélection des échantillons, d'extraction des informations et d'analyse. Afin que l'étudiant soit en mesure de les connaître et de les appliquer de manière solvable dans la pratique quotidienne, TECH a décidé de créer ce diplôme.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Ce programme dispose d'une équipe d'enseignants hautement qualifiés, qui fournit aux étudiants un excellent contenu didactique tout au long de la période théorique. Pendant la phase pratique, les étudiants auront l'occasion de rejoindre une équipe clinique exceptionnelle et de travailler aux côtés d'experts dans le domaine de la Recherche en Psychologie, ce qui leur permettra d'acquérir des compétences pertinentes dans ce domaine.

### 3. Accéder à des milieux Professionnel de premier ordre

TECH procède à une sélection rigoureuse des centres où se déroulent les stages de ce Mastère Hybride, en veillant à ce que les étudiants aient la possibilité d'accéder à des environnements hospitaliers de premier ordre. Grâce à cela, les étudiants pourront faire partie d'excellentes équipes de travail, où ils apprendront de l'expérience d'experts hautement qualifiés dans le domaine de la Recherche en Psychologie.





#### 4. Combiner la meilleure théorie avec la pratique la plus avancée

Il est courant dans le monde de l'éducation de trouver des programmes qui ne répondent pas de manière adéquate aux besoins des professionnels, impliquant de longues heures d'enseignement difficiles à concilier avec le travail et la vie personnelle. Pour résoudre efficacement ce problème, TECH a mis au point un modèle d'apprentissage innovant qui associe un enseignement théorique de haute qualité à des stages dans des environnements cliniques prestigieux.

#### 5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH offre aux étudiants la possibilité d'effectuer leurs stages dans des centres cliniques reconnus et de grande qualité. Ainsi, les étudiants pourront apprendre auprès de professionnels ayant une grande expérience de la recherche dans le domaine de la Psychologie.

“

*Vous serez en immersion totale  
dans le centre de votre choix”*

# 03

## Objectifs

La conception de ce Mastère Hybride a été réalisée avec l'intention de fournir aux étudiants les connaissances et les compétences les plus avancées dans le monde de la Recherche en Psychologie. Tout au long de cette expérience académique, vous apprendrez les techniques de pointe pour l'analyse des données, la sélection d'échantillons représentatifs et les protocoles pour concevoir efficacement une étude dans cette discipline. Cet apprentissage sera préservé par la réalisation des objectifs généraux et spécifiques suivants.





“

*Actualisez vos connaissances sur la  
Recherche en Psychologie en combinant une  
phase d'apprentissage théorique et un stage"*



## Objectif général

---

- L'objectif du Mastère Hybride en Recherche en Psychologie est de fournir aux étudiants les connaissances et les compétences les plus importantes et les plus récentes dans ce domaine. Pour ce faire, le programme combine un apprentissage théorique de haute qualité avec un stage de trois semaines dans un hôpital prestigieux. Au cours de cette dernière étape, les étudiants seront en mesure d'appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel, en développant des compétences qui les aideront à stimuler la croissance de leur carrière professionnelle

“

*Suivez les objectifs que TECH a fixés pour ce diplôme et placez-vous à l'avant-garde de la Recherche en Psychologie”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Techniques avancées d'analyse des données en Psychologie Appliquée

- ♦ Apprendre les différentes techniques d'analyse des données dans la Recherche en Psychologie appliquée: analyse univariée et multivariée et les bases des modèles d'équations structurelles
- ♦ Connaître les avancées les plus pertinentes dans le domaine de la conception et de l'analyse des tests en Psychologie
- ♦ Connaître les avancées méthodologiques les plus pertinentes pour l'analyse des changements significatifs dans les études sur les programmes d'intervention sociale, clinique ou éducative
- ♦ Analyser et interpréter de manière adéquate les données provenant de différentes questions de recherche, à l'aide de logiciels spécialisés
- ♦ Analyser et interpréter de manière appropriée les données provenant d'études qualitatives et quantitatives, à l'aide de logiciels spécialisés.

### Module 2. Méthodes de Recherche en Psychologie appliquée

- ♦ Apprendre les principes fondamentaux des différentes procédures d'échantillonnage et leurs applications dans la recherche en sciences du comportement
- ♦ Connaître les fondamentaux et les indicateurs de base des données fournies par les revues systématiques et les méta-analyses
- ♦ Savoir déterminer la taille de l'échantillon nécessaire pour mener à bien un projet de recherche dans une population
- ♦ Savoir planifier un projet de recherche, en identifiant et en opérationnalisant les hypothèses
- ♦ Savoir sélectionner correctement les instruments de mesure appropriés, ainsi que les sujets participants

### **Module 3. Techniques de documentation et préparation de publications en Psychologie appliquée**

- ♦ Savoir rechercher des informations dans les bases de données de notre discipline et d'autres disciplines connexes
- ♦ Savoir sélectionner les résultats de recherche pertinents par rapport à l'objet d'étude
- ♦ Traiter correctement les bibliographies à l'aide de logiciels spécialisés
- ♦ Connaître les bases du style de rédaction scientifique basé sur les normes APA
- ♦ Connaître l'importance de la publication des résultats obtenus dans la recherche scientifique
- ♦ Discriminer le type de revue à laquelle une future publication doit être adressée
- ♦ Savoir appliquer correctement les critères scientifiques dans l'analyse des travaux publiés

### **Module 4. Intelligence émotionnelle**

- ♦ Acquérir des connaissances spécialisées, actualisées et scientifiques sur l'intelligence émotionnelle appliquée dans le milieu socio-éducatif
- ♦ Discerner de manière critique les différents modèles théoriques qui soutiennent le terme d'intelligence émotionnelle, ainsi que les différents facteurs qui la définissent
- ♦ Pouvoir concevoir et développer un projet de recherche sur l'intelligence émotionnelle selon les principes de la méthode scientifique
- ♦ Connaître les compétences liées à la réussite scolaire et les outils pour favoriser le développement d'une bonne intelligence émotionnelle dans le contexte éducatif et familial

### **Module 5. Environnement, comportement social et éducation**

- ♦ Connaître et comprendre les modèles psychologiques utilisés pour l'analyse des problèmes environnementaux
- ♦ Développer une conscience critique par rapport à l'articulation potentielle des champs de recherche sur les problèmes environnementaux
- ♦ Connaître les relations réciproques entre l'individu et l'environnement socio-physique dans la perspective de la Psychologie environnementale
- ♦ Connaissances scientifiques, théoriques et méthodologiques de base permettant de mettre en place des programmes d'évaluation et d'intervention psychosociale pour traiter les problèmes découlant de la relation entre l'individu et son espace physique et l'environnement

### **Module 6. Avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfant**

- ♦ Connaître les outils théorico-conceptuels et les principes méthodologiques de base de la recherche sur le développement psychologique de l'enfant
- ♦ Analyser la problématique de la recherche sur les croyances et les préjugés chez les enfants, ainsi que les résultats empiriques les plus remarquables, tant en Espagne que dans d'autres pays
- ♦ Connaître les différents domaines multidisciplinaires et les lignes de recherche actuelles en matière d'intervention précoce
- ♦ Distinguer les différents types de projets de recherche possibles dans le domaine de l'intervention précoce et connaître les étapes à suivre pour les mener à bien
- ♦ Être capable de mener à bien un projet de recherche permettant de développer une étude empirique sur un aspect spécifique du développement psychologique des enfants

**Module 7. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire**

- ♦ Connaître et comprendre le fonctionnement neuropsychologique des processus attentionnels et de la mémoire humaine
- ♦ Connaître et discriminer de manière adéquate les différents systèmes de mémoire
- ♦ Être capable d'analyser et d'interpréter un rapport de recherche relatif à la neuropsychologie de l'attention et de la mémoire
- ♦ Concevoir une tâche expérimentale en neuropsychologie pour l'évaluation neuropsychologique de l'attention et de la mémoire
- ♦ Concevoir et mettre en œuvre un programme de traitement ou d'intervention pour l'amélioration de l'attention et de la mémoire
- ♦ Connaître les analyses nécessaires à l'évaluation neuropsychologique de l'attention et de la mémoire

**Module 8. Processus cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique**

- ♦ Connaître les processus liés aux troubles cognitifs et aux états d'âme dans la vieillesse
- ♦ Acquérir des connaissances de base sur l'évaluation, la prévention et l'intervention efficace dans le fonctionnement de la mémoire chez les personnes âgées
- ♦ Connaître l'hétérogénéité et la diversité des processus cognitifs dans le vieillissement
- ♦ Concevoir et réaliser un programme d'intervention sur la mémoire destiné exclusivement aux personnes âgées
- ♦ Analyser de manière critique l'importance de la perception sociale actuelle des questions liées aux personnes âgées et à la vieillesse

**Module 9. Avancées dans la recherche sur la psychopathologie dans l'adolescence**

- ♦ Apprendre à utiliser les outils d'évaluation et d'intervention de base dans différents domaines de la santé des adolescents
- ♦ Apprendre les principaux facteurs de risque qui affectent l'adolescence et comment ils peuvent influencer l'apparition de troubles alimentaires ou de consommation de drogues à ce stade important du développement
- ♦ Apprendre à appliquer de manière appropriée différentes techniques d'intervention visant à réduire les réactions d'anxiété face à différentes situations stressantes
- ♦ Être capable de concevoir des programmes d'intervention en psychologie destinés exclusivement à la population adolescente
- ♦ Apprendre à concevoir et à évaluer un programme d'intervention pour certains des troubles les plus fréquents à l'adolescence
- ♦ Reconnaître les différents problèmes psychologiques typiques de l'adolescence, ainsi que leurs manifestations au niveau physiologique, cognitif et moteur

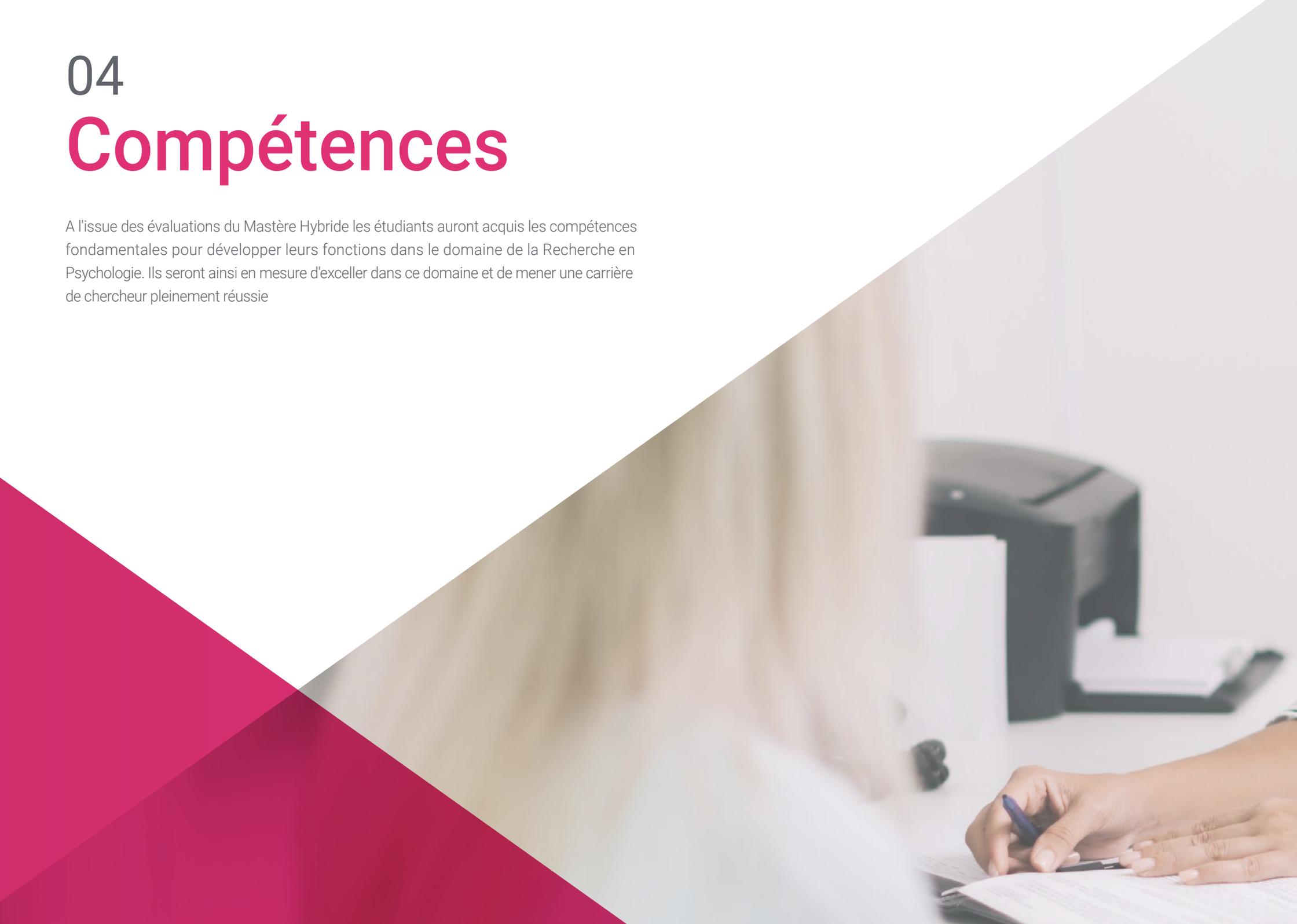
**Module 10. Évaluation et intervention en Psychologie de la Santé**

- ♦ Connaître les différents domaines d'intervention en psychologie de la santé dans les contextes cliniques et éducatifs
- ♦ Apprendre à utiliser de manière appropriée les outils de base de l'évaluation et de l'intervention en Psychologie de la Santé
- ♦ Être capable de concevoir et d'évaluer les résultats des programmes d'intervention en Psychologie de la Santé
- ♦ Connaître les avancées existantes en matière de techniques d'intervention dont l'efficacité a été prouvée en Psychologie de la Santé
- ♦ Connaître le fonctionnement et les applications des techniques d'intervention basées sur le biofeedback et la stimulation magnétique transcrânienne

# 04

# Compétences

A l'issue des évaluations du Mastère Hybride les étudiants auront acquis les compétences fondamentales pour développer leurs fonctions dans le domaine de la Recherche en Psychologie. Ils seront ainsi en mesure d'exceller dans ce domaine et de mener une carrière de chercheur pleinement réussie





“

*Augmentez vos compétences dans le domaine de la Recherche en Psychologie et profitez d'une carrière réussie dans ce domaine d'étude”*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer leurs conclusions et les connaissances et raisonnements qui les sous-tendent à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de manière claire et sans ambiguïté

“

*Acquérir les meilleures compétences pour concevoir, planifier et gérer des projets de Recherche en Psychologie grâce à ce diplôme très complet”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Connaître les principes et les théories des principaux domaines de recherche actuels en psychologie, ainsi que leurs méthodologies et leurs applications réelles dans différents domaines (socio-éducatif, clinique, etc.)
- ♦ Recueillir et interpréter les données, informations et résultats pertinents et en tirer des conclusions
- ♦ Communiquer, oralement et/ou par écrit, les connaissances, les procédures, les résultats et les conclusions de la recherche effectuée
- ♦ Procéder à un examen critique de la littérature scientifique sur un sujet donné et en évaluer la qualité scientifique
- ♦ Acquérir et adapter de nouvelles connaissances et techniques de toute discipline scientifique et technique qui peuvent être utiles dans le domaine de la psychologie appliquée
- ♦ Maintenir une attitude éthique dans les activités de recherche en psychologie appliquée
- ♦ Développer une curiosité intellectuelle pour l'acquisition de connaissances scientifiques
- ♦ Développer des compétences d'apprentissage qui leur permettront de continuer à étudier et à apprendre de manière autonome
- ♦ Développer un esprit critique dans le domaine scientifique en question, leur permettant de concevoir des projets de recherche qui leur permettent d'élargir leurs connaissances et de tester leurs hypothèses initiales

# 05

## Plan d'étude

Le programme de ce Mastère Hybride a été conçu pour fournir aux étudiants les connaissances et les compétences les plus récentes dans le domaine de la Recherche en Psychologie. Toutes les ressources pédagogiques du programme sont présentées sous différents formats, tels que des vidéos, des lectures et des résumés interactifs, offrant une expérience d'apprentissage plus dynamique et interactive. Grâce à sa méthodologie d'enseignement en ligne, les étudiants peuvent adapter leurs horaires et leurs méthodes d'étude à leurs préférences académiques et personnelles, ce qui leur permet d'optimiser leur apprentissage.



“

*Apprenez 100 % en ligne, sans avoir à vous rendre dans un centre d'études”*

## Module 1. Techniques avancées d'analyse des données en Psychologie Appliquée

- 1.1. La recherche
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Caractéristiques de la recherche
  - 1.1.3. Recherche en classe
  - 1.1.4. Bases nécessaires à la recherche
  - 1.1.5. Exemples
  - 1.1.6. Résumé
  - 1.1.7. Références bibliographiques
- 1.2. Recherche neuropsychologique
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
  - 1.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
  - 1.2.4. Types d'approches
  - 1.2.5. Étapes de la recherche
  - 1.2.6. Résumé
  - 1.2.7. Références bibliographiques
- 1.3. La fiabilité et la validité
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Fiabilité et validité dans la recherche
  - 1.3.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
  - 1.3.4. Résumé
  - 1.3.5. Références bibliographiques
- 1.4. Contrôler les variables dans la recherche
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Sélection des variables
  - 1.4.3. Contrôle des variables
  - 1.4.4. Sélection de l'échantillon
  - 1.4.5. Résumé
  - 1.4.6. Références bibliographiques
- 1.5. L'approche de la recherche quantitative
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Caractéristiques
  - 1.5.3. Étapes
  - 1.5.4. Instruments d'évaluation
  - 1.5.5. Résumé
  - 1.5.6. Références bibliographiques
- 1.6. L'approche de recherche qualitative I
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Observation systématique
  - 1.6.3. Phases de la recherche
  - 1.6.4. Techniques d'échantillonnage
  - 1.6.5. Contrôle de la qualité
  - 1.6.6. Techniques statistiques
  - 1.6.7. Résumé
  - 1.6.8. Références bibliographiques
- 1.7. L'approche de recherche qualitative II
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. L'enquête
  - 1.7.3. Techniques d'échantillonnage
  - 1.7.4. Phases du sondage
  - 1.7.5. Modèles de recherche
  - 1.7.6. Techniques statistiques
  - 1.7.7. Résumé
  - 1.7.8. Références bibliographiques
- 1.8. L'approche de recherche qualitative III
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Types d'entretiens et caractéristiques
  - 1.8.3. Préparation de l'entretien
  - 1.8.4. Entretiens de groupes
  - 1.8.5. Techniques statistiques
  - 1.8.6. Résumé
  - 1.8.7. Références bibliographiques



- 1.9. Modèles à cas unique
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Caractéristiques
  - 1.9.3. Types
  - 1.9.4. Techniques statistiques
  - 1.9.5. Résumé
  - 1.9.6. Références bibliographiques
- 1.10. La recherche-action
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Objectifs de la recherche-action
  - 1.10.3. Caractéristiques
  - 1.10.4. Phases
  - 1.10.5. Mythes
  - 1.10.6. Exemples
  - 1.10.7. Résumé
  - 1.10.8. Références bibliographiques
- 1.11. La collecte d'information dans la recherche
  - 1.11.1. Introduction
  - 1.11.2. Techniques de collecte de données
  - 1.11.3. Évaluation de la recherche
  - 1.11.4. Évaluation
  - 1.11.5. Interprétation des résultats
  - 1.11.6. Résumé
  - 1.11.7. Références bibliographiques
- 1.12. Gestion des données dans la recherche
  - 1.12.1. Introduction
  - 1.12.2. Bases de données
  - 1.12.3. Données dans Excel
  - 1.12.4. Données dans SPSS
  - 1.12.5. Résumé
  - 1.12.6. Références bibliographiques

- 1.13. Diffusion des résultats en neuropsychologie
  - 1.13.1. Introduction
  - 1.13.2. Publications
  - 1.13.3. Revues spécialisées
  - 1.13.4. Résumé
  - 1.13.5. Références bibliographiques
- 1.14. Les revues scientifiques
  - 1.14.1. Introduction
  - 1.14.2. Caractéristiques
  - 1.14.3. Types de revues
  - 1.14.4. Indicateurs de qualité
  - 1.14.6. L'envoi d'articles
  - 1.14.7. Résumé
  - 1.14.8. Références bibliographiques
- 1.15. L'article scientifique
  - 1.15.1. Introduction
  - 1.15.2. Types et caractéristiques
  - 1.15.3. Structure
  - 1.15.4. Indicateurs de qualité
  - 1.15.5. Résumé
  - 1.15.6. Références bibliographiques
- 1.16. Les congrès scientifiques
  - 1.16.1. Introduction
  - 1.16.2. Importance des congrès
  - 1.16.3. Les Comités Scientifiques
  - 1.16.4. La communication orale
  - 1.16.5. L'affiche scientifique
  - 1.16.6. Résumé
  - 1.16.7. Références bibliographiques

## Module 2. Méthodes de Recherche en Psychologie appliquée

- 2.1. Méthodologie de recherche
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
  - 2.1.3. Connaissances scientifiques
  - 2.1.4. Approches de recherche
  - 3.1.5. Résumé
  - 2.1.6. Références bibliographiques
- 2.2. Choix du sujet de recherche
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Le problème de la recherche
  - 2.2.3. Définition du problème
  - 2.2.4. Choix de la question de recherche
  - 2.2.5. Objectifs de la recherche
  - 2.2.6. Variables: Types
  - 2.2.7. Résumé
  - 2.2.8. Références bibliographiques
- 2.3. Propositions de recherche
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Hypothèses de la recherche
  - 2.3.3. Faisabilité projets de recherche
  - 2.3.4. Introduction et justification de la recherche
  - 2.3.5. Résumé
  - 2.3.6. Références bibliographiques
- 2.4. Cadre théorique
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Élaboration du cadre théorique
  - 2.4.3. Ressources utilisées
  - 2.4.4. Normes APA
  - 2.4.5. Résumé
  - 2.4.6. Références bibliographiques

- 2.5. Bibliographie
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Importance des références bibliographiques
  - 2.5.3. Comment référencer selon les normes APA
  - 2.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
  - 2.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
  - 2.5.6. Résumé
  - 2.5.7. Références bibliographiques
- 2.6. Cadre méthodologique
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Feuille de route
  - 2.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
  - 2.6.4. La population
  - 2.6.5. L'échantillon
  - 2.6.6. Variables
  - 2.6.7. Instruments
  - 2.6.8. Procédure
  - 2.6.9. Résumé
  - 2.6.10. Références bibliographiques
- 2.7. Modèles de recherche
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Types de dessins et modèles
  - 2.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
  - 2.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
  - 2.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
  - 2.7.6. Résumé
  - 2.7.7. Références bibliographiques
- 2.8. Recherche quantitative
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Plans à groupes aléatoires
  - 2.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
  - 2.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
  - 2.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
  - 2.8.6. Résumé
  - 2.8.7. Références bibliographiques
- 2.9. Recherche quantitative II
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
  - 2.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
  - 2.9.4. Techniques statistiques
  - 2.9.5. Résumé
  - 2.9.6. Références bibliographiques
- 2.10. Résultats
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Comment collecter les données
  - 2.10.3. Comment analyser les données
  - 2.10.4. Programmes statistiques
  - 2.10.5. Résumé
  - 2.10.6. Références bibliographiques
- 2.11. Statistique Descriptive
  - 2.11.1. Introduction
  - 2.11.2. Variables dans la recherche
  - 2.11.3. Analyse quantitative
  - 2.11.4. Analyse qualitative
  - 2.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
  - 2.11.6. Résumé
  - 2.11.7. Références bibliographiques
- 2.12. Test d'hypothèse
  - 2.12.1. Introduction
  - 2.12.2. Hypothèses statistiques
  - 2.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
  - 2.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
  - 2.12.5. Résumé
  - 2.12.6. Références bibliographiques
- 2.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
  - 2.13.1. Introduction
  - 2.13.2. Corrélation de Pearson
  - 2.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
  - 2.13.4. Résultats
  - 2.13.5. Résumé
  - 2.13.6. Références bibliographiques

- 2.14. Statistiques de comparaison de groupes
    - 2.14.1. Introduction
    - 2.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
    - 2.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon
    - 2.14.4. Résultats
    - 2.14.5. Résumé
    - 2.14.6. Références bibliographiques
  - 2.15. Discussion et conclusions
    - 2.15.1. Introduction
    - 2.15.2. Qu'est-ce que la discussion
    - 2.15.3. Organisation de la discussion
    - 2.15.4. Conclusions
    - 2.15.5. Limites et perspectives
    - 2.15.6. Résumé
    - 2.15.7. Références bibliographiques
- Module 3. Techniques de documentation et préparation de publications en Psychologie appliquée**
- 3.1. Bases de données Psychologie Appliquée
    - 3.1.1. Les Bases de données comme sources d'information
    - 3.1.2. Bases de données Général
    - 3.1.3. Bases de données spécifique à la Psychologie
    - 3.1.4. Recherche Avancée dans les bases de données
  - 3.2. Citer et référencer I. Citations dans le texte
    - 3.2.1. Citations basées sur l'auteur
    - 3.2.2. Citations basées sur le Texte
  - 3.3. Citation et référencement II. références bibliographiques
    - 3.3.1. Livres, articles et publications périodiques
    - 3.3.2. Références Autres sources d'information
  - 3.4. Software pour la gestion des Références
    - 3.4.1. Software «Mendeley » pour la gestion des Références bibliographiques
    - 3.4.2. Utilisations et Portabilité de l'application
  - 3.5. Lecture efficace d'articles de recherche
    - 3.5.1. Le résumé comme source d'information générale
    - 3.5.2. Identifier les informations essentielles d'un article
    - 3.5.3. Importance de la section «méthodes
    - 3.5.4. Analyse des résultats et de la Conclusion
    - 3.5.5. Auteur et conflits d'intérêts
  - 3.6. Analyse et synthèse des résultats de recherche
    - 3.6.1. Extraction des résultats de la recherche
    - 3.6.2. Mise en place des données pour l'analyse
    - 3.6.3. Analyse des résultats obtenus
    - 3.6.4. Description et résumé des conclusions
  - 3.7. Aspects formels des éléments graphiques, figures et tableaux
    - 3.7.1. Éléments indispensables à la représentation graphique des figures
    - 3.7.2. Éléments indispensables à la représentation graphique des Tableaux
    - 3.7.3. Présentation des éléments graphiques conformément aux normes de l'APA. Figures
    - 3.7.4. Présentation des éléments graphiques conformément aux normes de l'APA. Tableaux
  - 3.8. Processus de réalisation d'une revue systématique
    - 3.8.1. Objet d'étude de la Révision systématiques
    - 3.8.2. Planification et étapes de la mise en œuvre de l'examen systématique
    - 3.8.3. Sélection de bases de données et de revues
    - 3.8.4. Analyse et synthèse de l'information obtenu
  - 3.9. Choisir une revue à publier
    - 3.9.1. Sélection du public potentiel
    - 3.9.2. Discrimination des magazines potentiels
    - 3.9.3. Analyse des critères de publication
  - 3.10. Conception et préparation de l'article scientifique
    - 3.10.1. Schéma conceptuel de la recherche adapté aux critères
    - 3.10.2. La Rédaction d'un article scientifique
    - 3.10.3. Traduction un article scientifique
    - 3.10.4. Versions révisées de l'article
    - 3.10.5. Commentaires et corrections des évaluateurs

**Module 4. Intelligence émotionnelle**

- 4.1. L'intelligence émotionnelle. Concept et structure
  - 4.1.1. L'intelligence émotionnelle en tant que processus cognitif
  - 4.1.2. Concept Basic d'Intelligence Émotionnelle
  - 4.1.3. Structure de l'intelligence émotionnelle
- 4.2. Modèles explicatifs de l'intelligence émotionnelle
  - 4.2.1. Approches de l'étude de l'intelligence émotionnelle
  - 4.2.2. Données issues de la recherche sur l'intelligence émotionnelle
  - 4.2.3. Modèles explicatifs de l'intelligence émotionnelle
- 4.3. Instruments d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
  - 4.3.1. Tests et échelles d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
  - 4.3.2. Autres méthodes d'évaluation de l'intelligence émotionnelle
  - 4.3.3. Avantages et inconvénients des différentes Mesure
- 4.4. Intelligence émotionnelle de l'Enfant et de l'Adolescent
  - 4.4.1. L'intelligence émotionnelle à l' Enfance
  - 4.4.2. Développer l'intelligence émotionnelle Pendant l' Enfance
  - 4.4.3. L'intelligence émotionnelle en tant que variables prédictives
- 4.5. L'intelligence émotionnelle chez l' adulte et les Personne âgées
  - 4.5.1. L'intelligence émotionnelle à l'âge adulte
  - 4.5.2. Différences d'intelligence émotionnelle chez l' adulte et les Personne âgées
  - 4.5.3. Influence de l'intelligence émotionnelle. sur le comportement
- 4.6. L'intelligence émotionnelle dans les contextes socioéducatives
  - 4.6.1. L'intelligence émotionnelle à l' École
  - 4.6.2. L'intelligence émotionnelle dans le contexte de la famille
  - 4.6.3. Relations entre les contextes socio-éducatifs et leur influence sur l'intelligence émotionnelle
- 4.7. Relations entre l'intelligence émotionnelle et d'autres mesures psychologiques
  - 4.7.1. Relations entre l'intelligence émotionnelle et d'autres concepts psychologiques
  - 4.7.2. Influence de l'intelligence émotionnelle sur processus cognitifs
- 4.8. Intelligence émotionnelle et Psychopathologie
  - 4.8.1. Différences individuelles dans l'Intelligence emotionnelle
  - 4.8.2. L'intelligence émotionnelle comme source possible de psychopathologie
  - 4.8.3. Problèmes psychologiques liés à l'intelligence émotionnelle

- 4.9. Interventions pour l'amélioration de l'intelligence émotionnelle dans le contexte social
  - 4.9.1. Approches de l'entraînement de l'intelligence émotionnelle dans les contextes sociaux
  - 4.9.2. Données probantes relatives à l'intervention sociale sur l'intelligence émotionnelle
  - 4.9.3. Conception et planification des interventions dans le contexte social
- 4.10. Interventions pour l'amélioration de l'intelligence émotionnelle dans le contexte Éducatifs
  - 4.10.1. Approximations de la formation à l'intelligence émotionnelle dans les contextes éducatifs
  - 4.10.2. Données probantes relatives à l'intervention dans les contextes éducatifs sur l'intelligence émotionnelle
  - 4.10.3. Conception et planification des interventions dans le contexte éducatifs
  - 4.10.4. Mise en œuvre et suivi des interventions
  - 4.10.5. Évaluation de l'efficacité d'une intervention

**Module 5. Environnement, comportement social et éducation**

- 5.1. Psychologie de l'environnement. Concept et structure
  - 5.1.1. Définition des caractéristiques de la psychologie de l'environnement
  - 5.1.2. Concepts de base
  - 5.1.3. Structure et approches de la psychologie environnementale
- 5.2. Identité Environnementale et Relation avec l'Environnement
  - 5.2.1. L'identité environnementale. Concept et structure
  - 5.2.2. L'identité environnementale en tant que construction psychologique personnelle
  - 5.2.3. Les relations humaines avec l'environnement et la construction de l'identité environnementale
- 5.3. Le bien-être et l'environnement
  - 5.3.1. Influences de l'environnement sur le bien-être perçu
  - 5.3.2. Facteurs influençant le bien-être perçu
  - 5.3.3. Différences individuelles dans la relation bien-être-environnement
  - 5.3.4. Interventions sur l'environnement pour améliorer le bien-être
- 5.4. Interdisciplinarité en psychologie environnementale
  - 5.4.1. Approches de la psychologie de l'environnement
  - 5.4.2. La psychologie de l'environnement et ses relations avec les autres disciplines scientifiques
  - 5.4.3. Contributions et témoignages d'autres disciplines à la psychologie de l'environnement

- 5.5. Croyances, attitudes et comportements
  - 5.5.1. Formation des règles
  - 5.5.2. Formation du cadre
  - 5.5.3. Formation des croyances
  - 5.5.4. Influence des croyances et des attitudes personnelles sur le comportement humain
  - 5.5.5. Interventions basées sur la restructuration cognitive ou la modification du comportement
- 5.6. La perception des risques
  - 5.6.1. Évaluation et analyse des risques
  - 5.6.2. Influence de la perception des risques sur le comportement
  - 5.6.3. Interventions visant à améliorer la perception des risques
- 5.7. Influence des variables environnementales sur le comportement
  - 5.7.1. Preuve de la relation entre les variables environnementales et le comportement humain
  - 5.7.2. Analyse des variables. Description et opérationnalisation
  - 5.7.3. Méthodes d'intervention
- 5.8. Relations entre l'espace physique et le comportement
  - 5.8.1. L'espace physique en tant qu'environnement social
  - 5.8.2. L'environnement socio-physique intégré
  - 5.8.3. Relations entre l'espace physique et le comportement
- 5.9. Techniques d'évaluation en psychologie environnementale
  - 5.9.1. Évaluations environnementales basées sur des indices techniques
  - 5.9.2. Évaluations environnementales basées sur des indices d'observation
  - 5.9.3. Évaluation des avantages et des inconvénients de l'utilisation de chaque technique
- 5.10. Techniques d'intervention en psychologie environnementale
  - 5.10.1. Interventions basées sur des variables environnementales
  - 5.10.2. Interventions basées sur des variables physiques
  - 5.10.3. Interventions basées sur des variables psychologiques
  - 5.10.4. Évaluation des avantages et des inconvénients de l'utilisation de chaque technique

## Module 6. Avancées de la recherche sur le développement psychologique dans l'enfance

- 6.1. Outils d'évaluation du développement psychologique de l'enfant
  - 6.1.1. Éthique de l'évaluation psychologique des enfants
  - 6.1.2. Tests et échelles comme mesures du développement psychologique
  - 6.1.3. Biais dans l'évaluation
  - 6.1.4. Autres mesures du développement psychologique dans l'enfance
- 6.2. Normalisation et standardisation des tests
  - 6.2.1. Standardisation d'une mesure psychologique
  - 6.2.2. L'échantillon normatif
  - 6.2.3. Les scores Z et l'évaluation par les pairs
  - 6.2.4. Avantages et inconvénients des mesures standardisées dans l'enfance
- 6.3. Développement des croyances et des préjugés chez les élèves
  - 6.3.1. Croyances et préjugés dans la population scolaire
  - 6.3.2. Influence des croyances sur le comportement des élèves
- 6.4. Généralisation des règles dans l'enfance de la croyance à la norme
  - 6.4.1. Génération de règles et de normes chez les élèves
  - 6.4.2. Influence des règles et des normes dans le comportement des élèves
  - 6.4.3. Interventions psychologiques pour soutenir le changement de croyance
- 6.5. Fenêtres évolutives dans le développement psychologique des enfants
  - 6.5.1. Tournants dans le développement psychologique de l'enfant
  - 6.5.2. Différences individuelles dans le développement psychologique de l'enfant
  - 6.5.3. Retards de maturité
- 6.6. Résolution de problèmes dans l'enfance
  - 6.6.1. Planification et Programmation du Comportement dans l' Enfance
  - 6.6.2. Stratégies de résolution de problèmes pour les enfant
  - 6.6.3. Du concret à l'abstrait
- 6.7. Développement de l' alphabétisation dans le contexte scolaire et familial
  - 6.7.1. Alphabétisation dans le contexte scolaire
  - 6.7.2. Alphabétisation dans les contextes familiaux
  - 6.7.3. Intervention à l'école
  - 6.7.4. Intervention auprès de la famille

- 
- 6.8. La compétence linguistique et sa relation avec d'autres concepts psychologiques
    - 6.8.1. Relations entre les processus psychologiques de base et la compétence linguistique dans l'enfance
    - 6.8.2. La compétence linguistique et son influence sur autres Processus psychologiques supérieur
    - 6.8.3. Évaluation des compétences linguistiques
    - 6.8.4. Différents niveaux d'alphabétisation en tant que prédictors du développement psychologique
  - 6.9. Le développement de l'attachement dans l'enfance
    - 6.9.1. Attachement du nourrisson, développement vital dans l'enfance
    - 6.9.2. Variables influençant le développement de l'attachement
    - 6.9.3. La famille et le développement de l'attachement
    - 6.9.4. Influences de l'attachement sur les relations sociales et le comportement général
  - 6.10. Techniques d'intervention en psychologie du développement
    - 6.10.1. Plan d'intervention standardisés
    - 6.10.2. Évaluation des résultats de l'intervention
    - 6.10.3. Plan d'intervention personnalisés
    - 6.10.4. Évaluation d'un plan d'intervention personnalisé
    - 6.10.5. Avantages et inconvénients de l'intervention individuelle par rapport à l'intervention collective

## Module 7. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire

- 7.1. Neuropsychologie et relations cerveau-comportement
  - 7.1.1. Qu'est-ce que la neuropsychologie
  - 7.1.2. Concepts de base
  - 7.1.3. Définitions et Approximation de la Neuropsychologie
- 7.2. Physiologie et pharmacologie l'attention et la mémoire
  - 7.2.1. Psychobiologie des processus attentionnels
  - 7.2.2. Psychobiologie de la mémoire
  - 7.2.3. Psychopharmacologie des processus attentionnels
  - 7.2.4. Psychopharmacologie de la mémoire
- 7.3. Progrès dans l'évaluation neuropsychologique des processus attentionnels
  - 7.3.1. Évaluation traditionnelle de l'attention
  - 7.3.2. Nouvelles techniques de mesure des processus attentionnels
  - 7.3.3. Validité écologique des mesure
  - 7.3.4. Identification des biais possibles dans l'évaluation

- 7.4. Progrès dans l'évaluation neuropsychologique de la mémoire
  - 7.4.1. Évaluation traditionnelle de la mémoire humaine
  - 7.4.2. Nouvelles techniques de mesure des processus liés à la mémoire
  - 7.4.3. Validité écologique des mesures
  - 7.4.4. Identification des biais possibles dans l'évaluation
- 7.5. Symptômes, syndromes et troubles de l'attention
  - 7.5.1. Déficits possibles des processus attentionnels
  - 7.5.2. Problèmes d'attention par rapport aux troubles non liés à l'attention
  - 7.5.3. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 7.5.4. Problème liée à l'évaluation et au traitement de (TDAH)
- 7.6. Fondements neuropsychologiques de la mémoire humaine
  - 7.6.1. Systèmes de mémoire identifiés chez l'homme
  - 7.6.2. Mémoire déclarative vs. Non-déclarative
  - 7.6.3. Mémoire procédurale
  - 7.6.4. Mémoire sémantique
  - 7.6.5. Mémoire épisodique et autobiographique
- 7.7. Symptômes, syndromes et troubles de la mémoire:
  - 7.7.1. Origine et causes des troubles de la mémoire
  - 7.7.2. Amnésie antérograde
  - 7.7.3. Amnésie rétrograde
  - 7.7.4. Amnésie de la source
  - 7.7.5. Amnésie psychogène
  - 7.7.6. Amnésie infantile. Causes possibles
- 7.8. Neuropsychologie de la mémoire de travail
  - 7.8.1. De la mémoire à court terme aux mémoire de travail
  - 7.8.2. La boucle phonologique
  - 7.8.3. L'agenda visuospatial
  - 7.8.4. L'exécutif central en tant que distributeur de ressources
  - 7.8.5. Convergence des informations dans le système: le tampon épisodique

- 7.9. Neuropsychologie des fonctions exécutives
  - 7.9.1. Fonctions exécutives Concept et définition
  - 7.9.2. Approches de l'étude des fonctions exécutives
  - 7.9.3. Modèles explicatifs des fonctions exécutives
  - 7.9.4. Relations des fonctions exécutives avec la psychopathologie
- 7.10. Relations entre l'attention et la mémoire et d'autres processus psychologiques
  - 7.10.1. L'attention comme base d'autres processus cognitifs de base
  - 7.10.2. La Mémoire comme base d'autres processus cognitifs de base
  - 7.10.3. Relations entre l'attention et d'autres processus psychologiques supérieur
  - 7.10.4. Relations entre la mémoire et d'autres processus psychologiques supérieur

## Module 8. Processus cognitifs dans le vieillissement normal et pathologique

- 8.1. Évaluation des processus cognitifs dans la vieillesse
  - 8.1.1. Évaluation au moyen de tests et d'échelles comportementales
  - 8.1.2. Biais de subjectivité dans l'évaluation standard
  - 8.1.3. Évaluation à l'aide de tests neuropsychologiques
  - 8.1.4. Différences individuelles dans les processus cognitifs supérieurs à l'âge adulte et dans la vieillesse
- 8.2. Vieillesse normale
  - 8.2.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
  - 8.2.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
  - 8.2.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
- 8.3. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
  - 8.3.1. Réserve cognitive. Définition et concepts de base
  - 8.3.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
  - 8.3.3. Variables influençant la réserve cognitive
  - 8.3.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées
- 8.4. Le développement cognitif pathologique dans la vieillesse
  - 8.4.1. Différences entre vieillissement normal et pathologique
  - 8.4.2. Processus cognitifs de base dans le vieillissement pathologique
  - 8.4.3. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement pathologique
  - 8.4.4. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement pathologique

- 8.5. Troubles liés au vieillissement pathologique
    - 8.5.1. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique
  - 8.6. Démences dans la vieillesse. Types et principales affectations
    - 8.6.1. Démences Définition et concepts Clés
    - 8.6.2. Types de démences et déficiences qu'elles entraînent
    - 8.6.3. Démence de type Alzheimer. Évaluation, diagnostic et pronostic
  - 8.7. Relations entre le vieillissement et la qualité de vie
    - 8.7.1. État cognitif général et relation avec la qualité de vie perçue
    - 8.7.2. La qualité de vie en tant que prédicteur du vieillissement pathologique
  - 8.8. Relations sociales et sexualité dans la vieillesse
    - 8.8.1. Les relations sociales à l'âge adulte
    - 8.8.2. Sexualité et vieillesse
    - 8.8.3. Les relations sociales comme facteur de protection contre le vieillissement pathologique
  - 8.9. Interventions sur les processus cognitifs dans la vieillesse
    - 8.9.1. Interventions systématiques. Ateliers professionnels
    - 8.9.2. Autres interventions systématisées
    - 8.9.3. Interventions de nature psychologique centrées sur la personne
    - 8.9.4. Interventions de nature neuropsychologique centrées sur la personne
- Module 9. Avancées dans la recherche sur la psychopathologie dans l'adolescence**
- 9.1. Santé mentale et Adolescence
    - 9.1.1. Caractéristiques psychologiques générales de l'adolescence
    - 9.1.2. L'adolescence en tant que période de risque de développement psychologique
    - 9.1.3. Le problème de l'étiquetage
  - 9.2. Psychopathologie chez les adolescentes. Facteurs de risque et protection
    - 9.2.1. La Psychopathologie général à l'adolescence
    - 9.2.2. Facteurs de risque dans l'apparition des problèmes psychologiques chez les adolescents
    - 9.2.3. Facteurs de protection dans l'apparition des problèmes psychologiques chez les adolescents
  - 9.3. Avancées dans l'évaluation de la santé mentale à l'adolescence
    - 9.3.1. Évaluation traditionnelle de la santé mentale à l'adolescence
    - 9.3.2. Nouvelles techniques d'évaluation de la santé mentale à l'adolescence
    - 9.3.3. Évaluation traditionnelle vs. Nouvelles techniques de Diagnostic
  - 9.4. Anxiété à l'adolescence
    - 9.4.1. Anxiété Un problème trop fréquent à l'adolescence
    - 9.4.2. Les origines de l'anxiété chez l'adolescent
    - 9.4.3. Généralisation de l'anxiété et chronification
    - 9.4.4. Évaluation de l'anxiété et de ses symptômes chez les adolescents
    - 9.4.5. L'anxiété comme prodrome d'autres problèmes psychologiques
  - 9.5. Évaluation de la dépression et du risque de suicide chez les adolescents
    - 9.5.1. Dépression dans l'adolescence
    - 9.5.2. Les origines de la dépression chez l'adolescent
    - 9.5.3. Symptômes dépressifs identifiés chez les adolescents
    - 9.5.4. Évaluation de la dépression et du risque de suicide chez les adolescents
    - 9.5.5. Le suicide chez les adolescents
  - 9.6. Troubles de l'alimentation. Un problème fréquent chez les adolescents
    - 9.6.1. Troubles de l'alimentation. Définition et concepts de base
    - 9.6.2. Classification des troubles de l'alimentation
    - 9.6.3. Évaluation des troubles de l'alimentation chez les adolescents
    - 9.6.4. Anorexie
    - 9.6.5. Boulimie
  - 9.7. Addictions et consommation de substances chez les adolescents
    - 9.7.1. Dépendance Définition et concepts de base
    - 9.7.2. Consommation de substances psychoactives chez les adolescents
    - 9.7.3. Changements physiologiques dans le cerveau provoqués par la consommation de substances psychoactives
    - 9.7.4. Troubles liés à l'usage de substances psychoactives
  - 9.8. Les nouvelles technologies et leur relation avec la psychopathologie de l'adolescent
    - 9.8.1. Les nouvelles technologies comme source de psychopathologie de l'adolescent
    - 9.8.2. Nomophobie et syndrome de l'appel imaginaire
    - 9.8.3. L'addiction à l'utilisation d'Internet ou des jeux vidéo
    - 9.8.4. Problèmes de jeu en ligne
  - 9.9. L'intervention psychologique dans l'adolescence. Prévention et mesures
    - 9.9.1. Intervention basée sur la prévention
    - 9.9.2. Intervention basée sur la Correction
  - 9.10. Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention auprès des adolescents
    - 9.10.1. Identification des problèmes
    - 9.10.2. Conception et planification des interventions
    - 9.10.3. Mise en œuvre et suivi des interventions
    - 9.10.4. Appréciation et évaluation des résultats de l'intervention

## Module 10. Évaluation et intervention en Psychologie de la Santé

- 10.1. Relation. Corps Esprit Évaluation et intervention en psychologie de la santé
  - 10.1.1. De Descartes à la médecine psychosomatique
  - 10.1.2. Le modèle biopsychosocial
  - 10.1.3. Preuves de la relation corps-esprit
  - 10.1.4. Pathologies physiques avec des facteurs de causalité psychologiques identifiés
- 10.2. Le processus d'évaluation en psychologie de la santé
  - 10.2.1. Évaluation classique en psychologie de la Santé
  - 10.2.2. Le rôle des différents agents. Interniste, psychologue, psychiatre
  - 10.2.3. Nouvelles techniques d'évaluation psychologique de la santé
- 10.3. Échelles, tests et épreuves courantes en psychologie de la santé
  - 10.3.1. Tests traditionnels et échelles comportementales en psychologie de la santé
  - 10.3.2. Avantages et inconvénients des différentes Mesure
- 10.4. Le Stress et sa relation avec la santé mentale
  - 10.4.1. Le stress en tant que facteur causal de la psychopathologie
  - 10.4.2. Psychobiologie du stress. Le cortisol
  - 10.4.3. Personnalité, caractéristiques individuelles et niveaux de stress
- 10.5. Pathologies liées au sommeil
  - 10.5.1. Insomnie. Définition et concepts de base
  - 10.5.2. Types d'insomnie et causes possibles
  - 10.5.3. Hypersomnies Définition et concepts de base
  - 10.5.4. Hypersomnies Types
  - 10.5.5. Perturbations du rythme circadien
  - 10.5.6. Troubles du Comportement du sommeil-REM
- 10.6. Qualité de vie en tant que facteur pertinent de la santé psychologique
  - 10.6.1. Qualité de vie Définition et approches du terme
  - 10.6.2. Facteurs influençant la Qualité de vie perçue
  - 10.6.3. Qualité de vie en tant que facteur pertinent de la santé psychologique
- 10.7. Avancées et domaines d'intervention en psychologie de la santé
  - 10.7.1. Interventions basées sur la promotion de la santé
  - 10.7.2. Interventions dans des maladies cardiovasculaires, du diabète et du cancer
  - 10.7.3. Interventions sur les dépendances et les problèmes d'abus de substances
  - 10.7.4. Interventions sur les processus psychologiques Gestion du stress
- 10.8. Techniques de Biofeedback comme intervention en psychologie de la santé
  - 1.8.1. Biofeedback Définition et concepts de base
  - 1.8.2. Techniques utilisant le biofeedback
  - 1.8.3. Le biofeedback comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
  - 1.8.4. Preuves de l'utilisation du Biofeedback dans le traitement de certains troubles
- 10.9. La Stimulation Magnétique Transcrânienne (SMT) comme intervention comportementales en psychologie de la santé
  - 10.9.1. Stimulation magnétique transcrânienne. Définition et concepts de base
  - 10.9.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques pour la stimulation magnétique transcrânienne
  - 10.9.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé
- 10.10. Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention dans la psychologie de la santé
  - 10.10.1. Analyse du problème
  - 10.10.2. Description et opérationnalisation du problème
  - 10.10.3. Planification et conception du programme d'intervention
  - 10.10.4. Mise en œuvre et suivi du programme
  - 10.10.5. Évaluation des résultats du programme d'intervention
  - 10.10.6. Correction et amélioration du programme d'intervention



“

*Adaptez votre apprentissage à vos propres besoins académiques grâce aux différents formats d'études didactiques proposés par TECH”*

06

# Pratique Clinique

Après avoir terminé la phase théorique du programme, les étudiants auront l'occasion d'effectuer un stage dans un hôpital prestigieux. Pendant cette période, ils bénéficieront du soutien d'un tuteur qui les guidera à tout moment, résoudra tous leurs doutes et veillera à ce que leur apprentissage soit optimal.



“

*Effectuez votre Pratique dans l'un des  
hôpitaux les plus prestigieux"*

Au cours de la phase finale du Mastère Hybride, les étudiants auront l'occasion d'effectuer un stage de trois semaines consécutives, du lundi au vendredi, dans un centre hospitalier de premier ordre. Pendant cette période, ils pourront travailler dans un environnement professionnel réel et appliquer les connaissances acquises tout au long du programme.

Le stage pratique est conçu pour améliorer et développer les compétences essentielles dans le domaine de la Recherche en Psychologie. Les étudiants pourront exercer leurs fonctions dans un environnement professionnel rigoureux, ce qui leur permettra d'affiner leurs compétences et d'améliorer leur pratique de chercheur.

Il s'agit d'une occasion unique d'apprendre par le biais d'une expérience professionnelle dans un hôpital de haute qualité, où les soins exquis aux patients et la préservation de leur Santé Mentale sont les principaux objectifs poursuivis.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique Psychologique (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation, et leur mise en œuvre sera soumise à la disponibilité et à la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:





Module	Activité pratique
<b>Techniques avancées d'analyse de données en Psychologie</b>	Utiliser les différentes techniques d'analyse des données applicables à la Recherche en Psychologie
	Interpréter de manière adéquate les données provenant de différentes questions de recherche, à l'aide de logiciels spécialisés
	Interpréter les données provenant d'études qualitatives et quantitatives
<b>Méthodes de Recherche en Psychologie</b>	Déterminer la taille de l'échantillon nécessaire pour mener à bien un projet de recherche
	Planifier un projet de recherche, en identifiant et en opérationnalisant les hypothèses
	Sélectionner correctement les instruments de mesure appropriés pour mener à bien un projet de recherche
<b>Techniques de documentation et préparation de publications en Psychologie</b>	Utiliser des bases de données pour extraire des informations pertinentes pour des publications en psychologie
	Sélectionner de manière adéquate les résultats de recherche pertinents par rapport à l'objet de l'étude
	Traiter correctement les bibliographies à l'aide de logiciels spécialisés
<b>Avancées de la recherche sur le développement psychologique de l'enfance et de l'adolescence</b>	Mener à bien un projet de recherche permettant de développer une étude sur différents aspects du développement psychologique des enfants
	Apprendre à utiliser les outils d'évaluation et d'intervention de base dans différents domaines de la santé Mentale des adolescents
	Concevoir des programmes d'intervention en Psychologie destinés exclusivement à la population adolescente

“

*Améliorez vos compétences en Recherche en Psychologie dans un environnement clinique de pointe"*

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales de la Formation pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS:** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 07

## Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Cette institution académique offre aux étudiants une opportunité exceptionnelle de réaliser un stage dans le cadre de ce programme de Mastère Hybride Pendant 3 semaines, les étudiants pourront mettre en pratique leurs connaissances dans un environnement de travail réel, en travaillant dans des hôpitaux renommés dotés des équipements les plus avancés. De plus, ces centres sont situés dans différentes zones géographiques afin que les étudiants puissent choisir ceux qui répondent le mieux à leurs besoins personnels.





“

*Complétez votre formation  
théorique par un excellent stage  
dans un centre prestigieux”*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

### Hospital HM Modelo

Pays	Ville
Espagne	La Coruña

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

### Hospital HM Rosaleda

Pays	Ville
Espagne	La Coruña

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Psychologie

### Hospital HM La Esperanza

Pays	Ville
Espagne	La Coruña

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Infirmiers en
- Ophtalmologie Clinique



Psychologie

### Hospital HM San Francisco

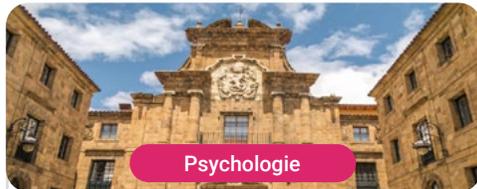
Pays	Ville
Espagne	León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004 León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Psychologie

### Hospital HM Regla

Pays	Ville
Espagne	León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Actualisation en Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs



Psychologie

### Hospital HM Montepríncipe

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. de Montepríncipe, 25, 28660 Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Palliatifs
- Médecine Esthétique



Psychologie

### Hospital HM Torrelodones

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250 Torrelodones, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

### Hospital HM Sanchinarro

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

### Policlínico HM Gabinete Velázquez

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001,  
28001, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Nutrition Clinique en Médecine
- Chirurgie Plastique Esthétique



Psychologie

### Policlínico HM La Paloma

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: Calle Hilados, 9, 28850,  
Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Infirmiers en Bloc Opératoire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Psychologie

### Policlínico HM Moraleja

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: P.º de Alcobendas, 10, 28109,  
Alcobendas, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Médecine de Réhabilitation en Gestion des Lésions Cérébrales Acquisées



Psychologie

### Policlínico HM Sanchinarro

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10,  
28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service de Système Digestif



Psychologie

### Policlínico HM Virgen del Val

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: Calle de Zaragoza, 6, 28804,  
Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Le diagnostic en kinésithérapie
- Kinésithérapie en Intervention Précoce



Psychologie

### Policlínico HM Rosaleda Lalín

Pays Ville  
Espagne Pontevedra

Adresse: Av. Buenos Aires, 102, 36500,  
Lalín, Pontevedra

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Avancées en Hématologie et Hémothérapie
- Kinésithérapie Neurologique



Psychologie

### Policlínico HM Imi Toledo

Pays Ville  
Espagne Toledo

Adresse: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres  
Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Électrothérapie en Médecine de Réadaptation
- Greffe Capillaire

08

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



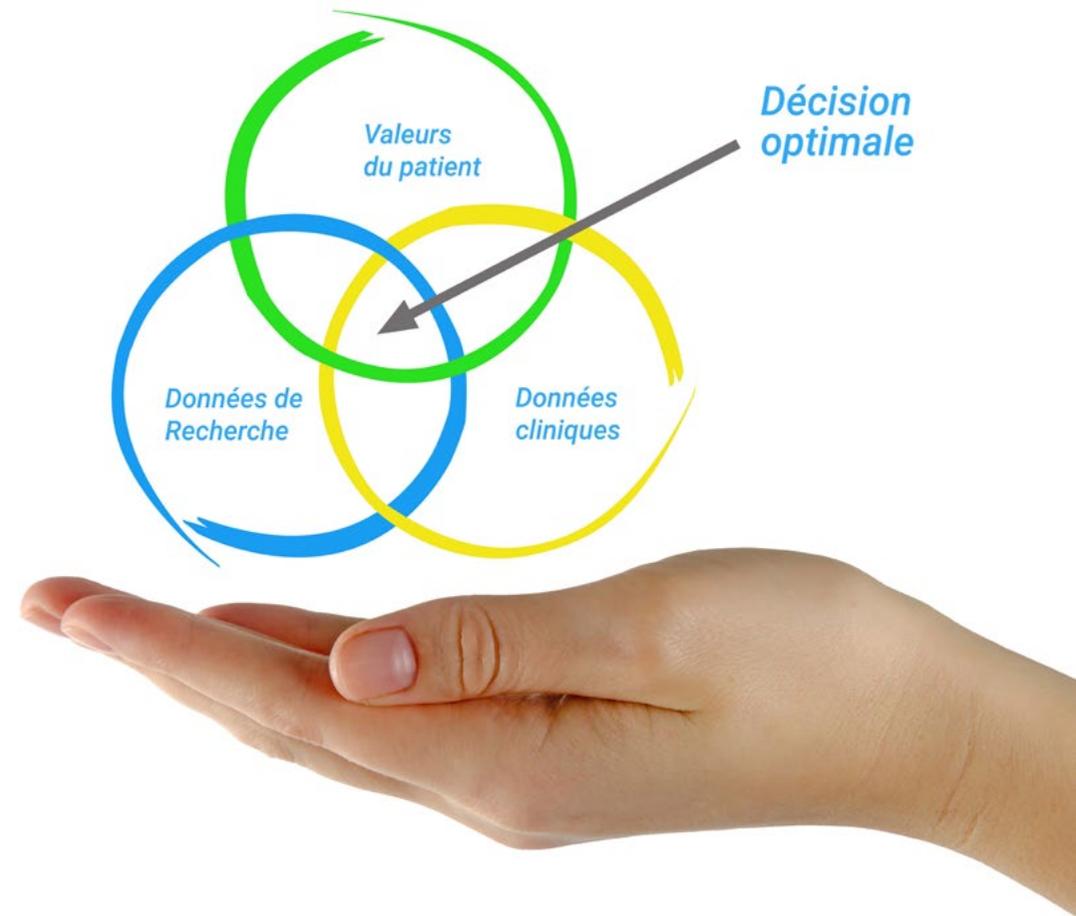
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

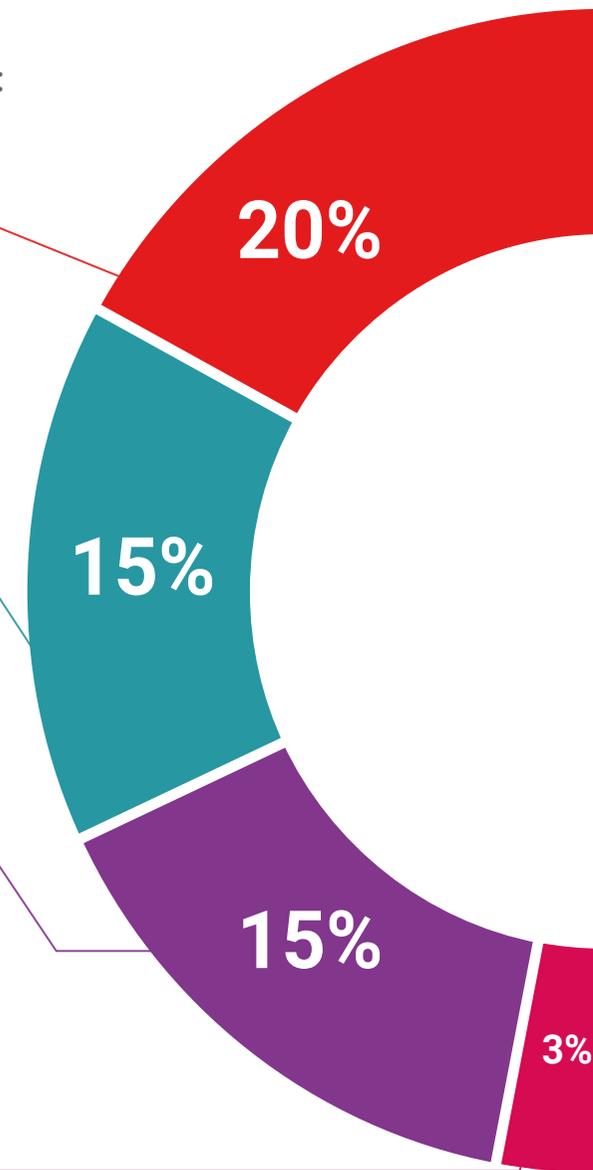
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

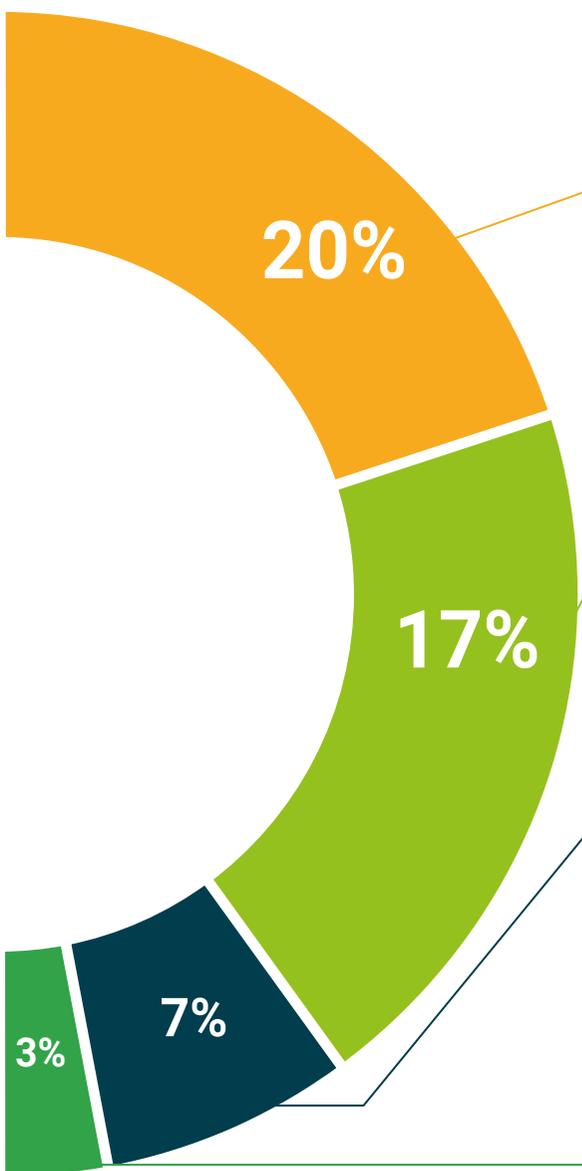
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

# Diplôme

Le Mastère Hybride en Recherche Psychologie garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre Certificat sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Recherche en Psychologie** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

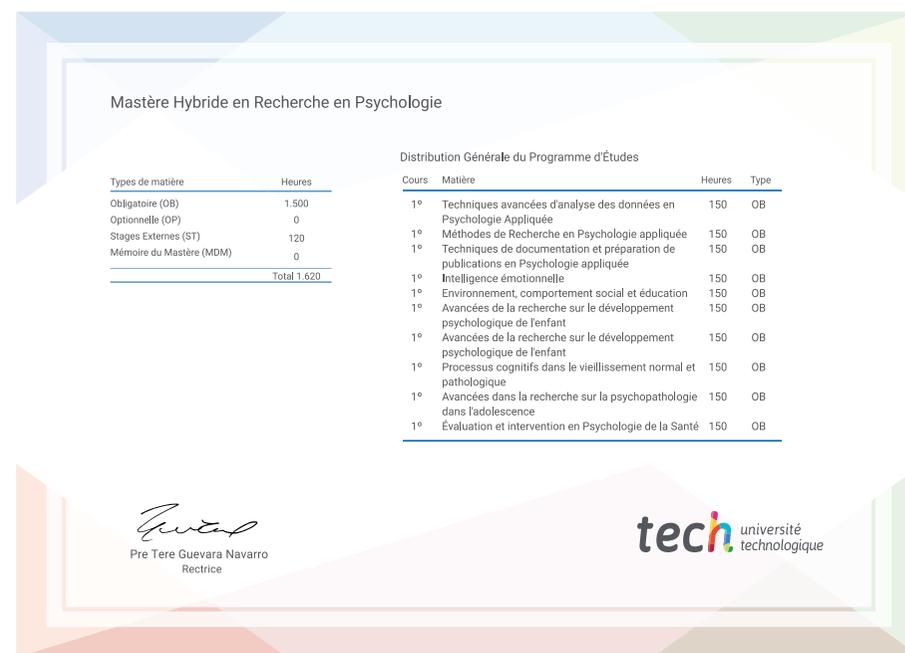
En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Recherche en Psychologie**

Modalité: **Hybride: (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



## Mastère Hybride

### Recherche en Psychologie

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h.

Mastère Hybride

Recherche en Psychologie

