

Mastère Hybride

Psychologie de l'Éducation et de la Santé



**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride

### Psychologie de l'Éducation et de la Santé

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychologie-education-sante](http://www.techtute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-psychologie-education-sante)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

---

Page 8

03

Objectifs

---

Page 12

04

Compétences

---

Page 20

05

Plan d'étude

---

Page 24

06

Stage Pratique

---

Page 36

07

Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

---

Page 42

08

Méthodologie

---

Page 46

09

Diplôme

---

Page 54

# 01

# Présentation

La Psychologie de l'Éducation et de la Santé se trouve dans un contexte d'évolution constante et fait face à des défis actuels tels que l'augmentation de l'incidence des problèmes de santé mentale dans le domaine de l'éducation et la nécessité de s'adapter aux changements dans les méthodes d'enseignement et d'apprentissage. Il est donc nécessaire d'avoir une formation complète qui permette aux psychologues de mettre à jour leurs connaissances théoriques et pratiques. C'est pour cette raison que TECH a créé le présent programme, qui combine de manière équilibrée théorie et pratique, avec un séjour dans un centre prestigieux et une section théorique complète et exhaustive. De plus, le format est 100% en ligne, ce qui le rend compatible avec les responsabilités les plus exigeantes.





“

*Dans ce programme, vous aurez l'occasion d'acquérir des connaissances et des compétences pratiques dans le domaine de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé"*

La Psychologie de l'Éducation et de la Santé est une spécialité qui évolue et se développe constamment. Actuellement, l'un des principaux défis auxquels cette discipline est confrontée est l'augmentation de l'incidence des problèmes de santé mentale dans le secteur de l'éducation, ainsi que la nécessité de s'adapter aux changements dans l'enseignement et l'apprentissage.

Face à ce panorama, la mise à jour constante des professionnels de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé devient un aspect fondamental afin de pouvoir faire face aux nouveaux défis et demandes de la société. C'est dans ce contexte que le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est présenté. Ce programme s'adresse aux psychologues qui souhaitent mettre à jour leurs connaissances théoriques et pratiques dans cette discipline, par le biais d'une formation globale et complète.

L'un des principaux avantages du programme est qu'il combine la théorie et la pratique de manière équilibrée, ce qui permet aux étudiants d'acquérir des connaissances approfondies et de les appliquer dans des situations réelles. La pratique clinique de 3 semaines dans un centre prestigieux est une expérience fondamentale, car il permet aux étudiants de se familiariser avec les différents domaines de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé, ainsi que d'appliquer leurs connaissances dans des situations réelles.

D'autre part, la partie théorique du programme est complète et exhaustive, permettant aux étudiants d'approfondir les aspects fondamentaux de la discipline tels que les Techniques de Modification du Comportement ou la Psychopathologie et l'Intervention chez l'Enfant et l'Adolescent.

Ainsi, ce Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé se présente comme une opportunité unique pour les psychologues d'actualiser leurs connaissances et d'acquérir de nouvelles compétences de manière pratique et théorique. Accompagnés par une équipe de psychologues expérimentés, ils pourront se plonger à la fois dans la théorie et dans la pratique la plus avancée de ce domaine psychologique.

Ce **Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels de la psychologie experts en éducation et en soins de santé
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels elles sont conçues fournissent des informations essentielles sur les outils et les techniques indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'une des meilleures entreprises du secteur



*Ce Mastère Hybride vous offre la possibilité de compléter et d'enrichir votre parcours académique sans devoir quitter vos responsabilités professionnelles"*

“

*Grâce à la combinaison de cours théoriques et pratiques dans des centres prestigieux, vous serez en mesure d'appliquer efficacement toutes les connaissances que vous aurez acquises"*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les professionnels de la psychologie qui exercent leurs fonctions dans des environnements scolaires ou éducatifs et qui exigent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, ils permettront au professionnel de la psychologie un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel les étudiants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*L'orientation pratique du programme vous permettra de comprendre et d'appliquer les techniques les plus innovantes en Psychologie de l'Éducation et de la Santé.*

*Avec le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé, vous pourrez développer vos compétences dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de programmes d'intervention psychologique.*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce Mastère Hybride combine théorie et pratique de manière équilibrée, permettant aux étudiants de bénéficier d'une expérience d'apprentissage complète. D'une part, la partie théorique du programme est complète et exhaustive, offrant une étude approfondie, rigoureuse et actualisée des principaux thèmes de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé. D'autre part, le séjour pratique de 3 semaines dans un centre prestigieux est une occasion unique d'appliquer les connaissances acquises en situation réelle et de travailler aux côtés de professionnels hautement qualifiés.



“

*Ce programme vous permettra de vous tenir au courant des dernières recherches et avancées dans le domaine de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé"*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

Le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est une excellente option pour les psychologues qui souhaitent mettre à jour leurs connaissances en utilisant les dernières technologies disponibles. Le programme est conçu pour offrir aux étudiants une formation complète, qui inclut les dernières technologies et outils en matière de Psychologie de l'Éducation et de la Santé. Les étudiants auront la possibilité d'acquérir des compétences et des connaissances pratiques en combinant la théorie et la pratique.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est une opportunité unique d'approfondir le domaine de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé à travers l'expérience des meilleurs spécialistes dans ce domaine. Le programme dispose d'une équipe d'enseignants hautement qualifiés et expérimentés dans ce domaine, ce qui garantit une mise à jour rigoureuse des principaux thèmes de la spécialité. Les étudiants auront l'occasion de travailler directement avec les meilleurs spécialistes du domaine.

### 3. Accéder à des environnements professionnels de premier ordre

Le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est une excellente option pour entrer dans un environnement professionnel de premier ordre. Le programme comprend un stage pratique de trois semaines dans un centre prestigieux, ce qui permet aux étudiants de travailler dans un environnement réel et d'acquérir des compétences et des connaissances pratiques dans des situations réelles. En outre, le programme offre la possibilité d'établir des contacts et des relations professionnelles qui sont importants pour la carrière professionnelle de l'étudiant.





#### 4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes

Le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est conçu de manière à ce que les étudiants puissent mettre en pratique ce qu'ils ont appris dès le début de leur formation. Le programme combine la théorie et la pratique de manière équilibrée, ce qui permet aux étudiants d'acquérir des compétences et des connaissances pratiques qu'ils peuvent appliquer immédiatement dans leur travail quotidien. En outre, le programme comprend un stage pratique dans un centre prestigieux, qui offre une occasion unique de travailler dans un environnement réel et d'appliquer les connaissances acquises dans des situations concrètes.

#### 5. Élargir les frontières de la connaissance

Le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est une excellente option pour repousser les frontières de la connaissance. Le programme comprend un stage pratique de trois semaines dans un centre prestigieux, qui offre une occasion unique de travailler dans un environnement réel et d'apprendre directement auprès des professionnels les plus qualifiés dans ce domaine. À la fin du programme, les étudiants seront prêts à relever les défis de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé d'une manière efficace.

“*Vous serez en immersion totale dans le centre de votre choix*”

# 03

## Objectifs

L'objectif principal du Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est de fournir aux étudiants une mise à jour complète dans les domaines de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé. A cette fin, le programme combine théorie et pratique, permettant aux étudiants d'acquérir une vision globale et réaliste des enjeux dans ces domaines.



“

*Grâce à la méthodologie de l'apprentissage hybride, vous aurez l'occasion d'interagir avec d'autres professionnels de la psychologie et de partager des connaissances avec des experts dans le domaine de l'éducation"*



## Objectif général

---

- Les objectifs généraux du Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé sont d'étudier en profondeur les domaines de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé, en formant les étudiants à concevoir, mettre en œuvre et évaluer des programmes d'intervention dans ces domaines. Le programme vise également à favoriser le développement de compétences dans l'utilisation d'outils et de techniques spécifiques, et à fournir un enseignement pratique permettant aux étudiants d'appliquer les connaissances acquises dans leur pratique quotidienne

“

*Ce Mastère Hybride vous permettra de développer des compétences d'intervention, voire de leadership, pour gérer des équipes travaillant sur des projets psychologiques complexes”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Psychologie de l'Éducation

- ♦ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie de l'Éducation
- ♦ Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie de l'Éducation
- ♦ Discerner les méthodes d'évaluation pour chacune des variables impliquées dans le processus d'enseignement apprentissage
- ♦ Identifier des traitements spécifiques pour chacune des variables impliquées dans le processus d'enseignement apprentissage
- ♦ Identifier les différents domaines d'application de la Psychologie de l'Éducation et décrire les mécanismes permettant d'influencer la qualité de vie des individus
- ♦ Identifier les principes biologiques des fonctions psychologiques liées au développement des individus tout au long de leur vie Discriminer ces principes sur la base de principes éducatifs

### Module 2. Psychologie du Développement

- ♦ Connaître les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de la psychologie du développement, en appliquant les processus psychologiques au développement évolutif des individus tout au long du cycle de vie
- ♦ Connaître les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité
- ♦ Connaître les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de confrontation des hypothèses et l'interprétation des résultats dans les différents domaines du développement individuel
- ♦ Connaître les différents champs d'application de la Psychologie du développement et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus dans les différents contextes dans lesquels ils se développent
- ♦ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie du Développement Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie du Développement
- ♦ Distinguer les principes de base des différents processus psychologiques liés au développement évolutif des individus. Expliquer le fonctionnement des lois fondamentales de la Psychologie dans le développement du sujet tout au long de son cycle de vie
- ♦ Identifier les différents champs d'application de la Psychologie du Développement

### Module 3. Neurosciences

- ♦ Décrire et mesurer les variables (personnalité, intelligence et autres aptitudes, etc.), et les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux
- ♦ Identifier les problèmes et les besoins du groupe et de l'intergroupe
- ♦ Apprendre à fournir un retour d'information aux destinataires de manière appropriée et précise
- ♦ Expliquer les motivations humaines, les structures biologiques qui les soutiennent et les mécanismes psychologiques qui les organisent
- ♦ Expliquer la relation entre le fonctionnement biologique et le comportement
- ♦ Comprendre la terminologie des domaines de la psychobiologie, de la biologie, de la génétique et de l'éthologie pour acquérir de telles compétences linguistiques
- ♦ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ♦ Connaître et évaluer la principale bibliographie, générale et spécifique, se rapportant à un problème ou à un objet d'étude

### Module 4. Psychologie de l'Apprentissage

- ♦ Connaître et respecter les obligations déontologiques de la Psychologie
- ♦ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ♦ Maîtriser l'apprentissage par association: conditionnement classique, opérant et causal; apprentissage spatial, observationnel (vicair), apprentissage des concepts et des catégories, et apprentissage des compétences et des stratégies
- ♦ Connaître les trois grands thèmes de la réflexion, du raisonnement, de la prise de décision et de la résolution de problèmes

### Module 5. Évaluation Psychologique

- ♦ Planifier et mener un entretien
- ♦ Utiliser des stratégies et des techniques pour impliquer les groupes cibles dans l'intervention
- ♦ Sélectionner et construire des indicateurs et des techniques de mesure pour évaluer les programmes et les interventions
- ♦ Mesurer et obtenir des données pertinentes pour l'évaluation des interventions
- ♦ Analyser et interpréter les résultats de l'évaluation
- ♦ Avoir un regard critique sur les différents instruments psychométriques publiés afin d'en permettre une utilisation responsable

### Module 6. Troubles du développement du langage

- ♦ Promouvoir une attitude d'appréciation et de respect à l'égard des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire découlant de difficultés dans le développement du langage
- ♦ Détecter, analyser et intervenir sur les éventuels obstacles à l'apprentissage
- ♦ Connaître la prévention, la détection et l'évaluation des besoins spécifiques de soutien scolaire découlant de difficultés dans le développement du langage
- ♦ Concevoir des plans et des programmes avec les familles et les autres agents éducatifs concernés afin de prévenir et/ou d'intervenir dans les besoins spécifiques de soutien éducatif dérivés des difficultés de développement du langage
- ♦ Identifier, analyser et évaluer les caractéristiques évolutives, les besoins et les demandes, les problèmes et les différences de l'être humain dans les différentes étapes du cycle de vie
- ♦ Connaître les conseils évolutifs aux agents impliqués dans les différents contextes

**Module 7. Psychopathologie et Intervention chez l'Enfant et l'Adolescent**

- ♦ Comprendre les caractéristiques et les aspects fondamentaux de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Identifier les différents troubles psychopathologiques aux stades de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Évaluer les manifestations cliniques présentes au stade vital de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Différencier le traitement des enfants et des adolescents et celui des autres étapes de la vie
- ♦ Diagnostiquer les différentes pathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Traiter la psychopathologie existante

**Module 8. Intervention précoce**

- ♦ Identifier, analyser et évaluer les caractéristiques évolutives, les besoins et les demandes, les problèmes et les différences de l'être humain dans les différentes étapes du cycle de vie
- ♦ Connaître les bases et les principes de l'intervention sur le développement et son caractère préventif, optimisant et thérapeutique
- ♦ Savoir fournir des conseils de développement aux agents impliqués dans les différents contextes
- ♦ Savoir préparer des rapports oraux et écrits sur le développement dans les différentes étapes du cycle de vie
- ♦ Générer une attitude autoréflexive envers son propre développement ainsi qu'une sensibilité évolutive envers le développement des autres
- ♦ Connaître et respecter les obligations déontologiques de la Psychologie

**Module 9. Développement Affectif et Social**

- ♦ Apprendre à connaître le développement affectif et social tout au long du cycle de vie, en établissant une relation avec les contextes de développement et avec les autres domaines du développement psychologique de la personne
- ♦ Apprendre des sujets tels que le développement de l'attachement et son évolution ultérieure tout au long du cycle de vie, le rôle du groupe de pairs et des relations sociales dans l'enfance, la puberté, l'adolescence, la jeunesse, l'âge adulte et la vieillesse
- ♦ L'évolution et l'importance des relations familiales tout au long du cycle de vie, le rôle de la famille et de l'école dans le développement émotionnel et social
- ♦ Comprendre le développement émotionnel: ce qui le facilite, ce que la recherche sur l'autorégulation émotionnelle (influences, conséquences sur les performances scolaires et professionnelles, etc.) et son évolution dans le temps

### Module 10. Techniques de Modification du Comportement

- ♦ Décrire correctement les objectifs de l'intervention et les négocier de manière appropriée avec les personnes impliquées dans l'intervention
- ♦ Mesurer les variables impliquées dans les traitements cognitivo-comportementaux
- ♦ Identifier et interpréter les facteurs personnels en relation avec les différences individuelles dans l'intervention cognitive
- ♦ Effectuer des évaluations précises utiles pour l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Définir les objectifs thérapeutiques et le processus d'intervention
- ♦ Distinguer les techniques d'intervention cognitive appropriées à chaque cas
- ♦ Identifier les méthodes d'intervention directe appropriées en fonction des objectifs thérapeutiques et des contextes cliniques et socio-sanitaires
- ♦ Mesurer les résultats de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Connaître les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de la Psychologie du développement, en appliquant les processus psychologiques appliqués au développement évolutif des individus tout au long du cycle de vie
- ♦ Connaître les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité





- ♦ Connaître les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de confrontation des hypothèses et l'interprétation des résultats dans les différents domaines du développement individuel
- ♦ Connaître les différents champs d'application de la Psychologie du développement et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus dans les différents contextes dans lesquels ils se développent
- ♦ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie du Développement
- ♦ Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie du Développement
- ♦ Distinguer les principes de base des différents processus psychologiques liés au développement évolutif des individus
- ♦ Expliquer le fonctionnement des lois fondamentales de la Psychologie dans le développement du sujet tout au long de son cycle de vie
- ♦ Identifier les différents champs d'application de la Psychologie du Développement

# 04

# Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé, le diplômé disposera des compétences professionnelles les plus récentes. Il pourra ainsi travailler avec une qualité optimale dans un contexte de plus en plus changeant et exigeant. En même temps, ces compétences lui permettront de fournir à ses patients des soins plus personnalisés, conformes aux critères internationaux en matière de soins.





“

*À l'issue du programme, vous serez prêt à relever les défis les plus complexes dans le domaine de la Psychologie de l'Éducation et de la Santé"*



## Compétences générales

---

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer leurs conclusions, les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des individus, des groupes, des communautés et des organisations dans différents contextes





### Compétences spécifiques

---

- ♦ Savoir intervenir dans n'importe quel aspect de la psychologie de l'éducation
- ♦ Appliquer les compétences d'intervention d'un expert en psychologie du développement
- ♦ Connaître les avancées des neurosciences dans le domaine de la psychologie
- ♦ Appliquer les progrès de la psychologie à l'apprentissage
- ♦ Effectuer un bilan psychologique complet et son interprétation
- ♦ Agir sur les troubles du langage
- ♦ Intervenir psychologiquement auprès des enfants, des adolescents et des jeunes
- ♦ Savoir travailler dans le domaine de la petite enfance
- ♦ Planifier et développer des techniques de modification du comportement



*En vous inscrivant à ce Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé, vous aurez l'opportunité d'apprendre à partir de cas réels et d'expériences pratiques"*

# 05

## Plan d'étude

La planification de l'enseignement théorique du Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé est soigneusement conçue pour offrir aux étudiants une expérience d'apprentissage solide et cohérente. Le programme est divisé en modules couvrant un large éventail de sujets, de la théorie et de la recherche en psychologie aux applications pratiques dans les domaines de l'éducation et de la santé. Chaque module est structuré en unités thématiques qui se complètent et permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour relever les défis actuels dans ces domaines.





“

*A la fin du programme, vous aurez la capacité de développer des projets de recherche en psychologie dans le domaine de l'éducation"*

## Module 1. Psychologie de l'Éducation

- 1.1. Histoire, concept et tendances actuelles de la psychologie de l'éducation
  - 1.1.1. Histoire: débuts, naissance et consolidation de la psychologie de l'éducation
  - 1.1.2. Problèmes conceptuels et diversité épistémologique
  - 1.1.3. Méthodologie de la recherche en éducation
- 1.2. Nature, caractéristiques et approches de l'apprentissage
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Métaphores de l'apprentissage
  - 1.2.3. Conclusions
- 1.3. Théories comportementales et implications pour l'éducation
  - 1.3.1. Le conditionnement classique dans le contexte éducatif
  - 1.3.2. Le conditionnement instrumental dans le contexte éducatif
  - 1.3.3. Le conditionnement opérant dans le contexte éducatif
  - 1.3.4. L'apprentissage social de Bandura
  - 1.3.5. Techniques de modification du comportement en termes de conditionnement
- 1.4. Théories du traitement de l'information
  - 1.4.1. Débuts, centres d'influence et période de consolidation
  - 1.4.2. Théorie du contrôle adaptatif de la pensée
  - 1.4.3. Théorie des schémas
  - 1.4.4. Théorie du traitement de l'information
- 1.5. Théories de l'apprentissage cognitif
  - 1.5.1. Théories classiques
  - 1.5.2. Théories actuelles
  - 1.5.3. Implications dans le contexte éducatif actuel
- 1.6. Intelligence
  - 1.6.1. Conceptualisation
  - 1.6.2. Théories de l'approche psychométrique
  - 1.6.3. Instruments d'évaluation
  - 1.6.4. Théories cognitives/actuelles
  - 1.6.5. Théories actuelles
  - 1.6.6. Le modèle de Feuerstein
  - 1.6.7. La théorie triarchique de Sternberg
  - 1.6.8. La théorie des intelligences multiples de Gardner
  - 1.6.9. L'intelligence émotionnelle de Salovey, Mayer et Caruso
  - 1.6.10. Instruments d'évaluation
  - 1.6.11. Programmes d'intervention
- 1.7. Styles d'apprentissage et de pensée
  - 1.7.1. Conceptualisation
  - 1.7.2. Typologies, traits et critères différentiels
  - 1.7.3. Instruments d'évaluation
- 1.8. Motivation et apprentissage scolaire
  - 1.8.1. Conceptualisation et modèles explicatifs de la motivation
  - 1.8.2. Types de motivation
  - 1.8.3. Objectifs académiques
  - 1.8.4. Motivation à l'accomplissement
  - 1.8.5. Instruments d'évaluation
  - 1.8.6. Modèles d'intervention
- 1.9. Créativité. Approche conceptuelle
  - 1.9.1. Modèles classiques
  - 1.9.2. Modèles actuels
  - 1.9.3. Instruments d'évaluation
  - 1.9.4. Applications dans le contexte éducatif
- 1.10. Relations interpersonnelles et compétences sociales
  - 1.10.1. Processus de groupe en classe
  - 1.10.2. Dynamique de classe
  - 1.10.3. Conclusions

**Module 2. Psychologie du Développement**

- 2.1. Fondements et introduction à la psychologie du développement I
  - 2.1.1. Objectif
  - 2.1.2. Introduction
  - 2.1.3. Maturation, concept et importance évolutive
  - 2.1.4. Un développement progressif
  - 2.1.5. Le développement dans le cycle de vie
  - 2.1.6. Un développement multidimensionnel
  - 2.1.7. Un développement commun, mais à des rythmes différents
  - 2.1.8. Quelques facteurs à prendre en compte
  - 2.1.9. Conclusions
  - 2.1.10. Résumé
  - 2.1.11. Références
- 2.2. Fondements et introduction à la psychologie du développement II
  - 2.2.1. Objectif
  - 2.2.2. Introduction
  - 2.2.3. Origines du développement et figure de l'enfant
  - 2.2.4. Premières approches de l'étude du développement
  - 2.2.5. Premiers travaux scientifiques sur le développement
  - 2.2.6. Méthodologie d'étude
  - 2.2.7. Études de cas
  - 2.2.8. Quelques modèles expérimentaux
  - 2.2.9. Quelques théories à prendre en considération
  - 2.2.10. Conclusions
  - 2.2.11. Résumé
  - 2.2.12. Références
- 2.3. Développement prénatal
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Développement prénatal
  - 2.3.3. La phase germinale
  - 2.3.4. Le stade embryonnaire
  - 2.3.5. Le stade fœtal
  - 2.3.6. Conclusions
  - 2.3.7. Résumé
  - 2.3.8. Références
- 2.4. Développement neuropsychologique dans l'enfance
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Développement du concept de Soi et de l'Image de Soi
  - 2.4.3. Conclusions
  - 2.4.4. Résumé
  - 2.4.5. Bibliographie
- 2.5. Théorie du développement cognitif de Piaget
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Jean Piaget
  - 2.5.3. Importance biologique
  - 2.5.4. Le concept d'Intelligence
  - 2.5.5. Le développement intellectuel de l'enfant selon Piaget
  - 2.5.6. Stades de développement
  - 2.5.7. Conclusions
  - 2.5.8. Résumé
  - 2.5.9. Bibliographie

- 2.6. Perspective socioculturelle, théorie du traitement de l'information et théorie de Bruner
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Vygotsky
  - 2.6.3. Zone de développement proximal (ZDP) et l'Apprentissage Assisté
  - 2.6.4. Concept de pensée de Vygotsky
  - 2.6.5. Le développement du Langage selon Vygotsky
  - 2.6.6. Relation entre la pensée et le langage
  - 2.6.7. Jerome Bruner
  - 2.6.8. Conclusions
  - 2.6.9. Résumé
  - 2.6.10. Bibliographie
- 2.7. Développement psychomoteur: psychomotricité fine et globale
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Développement psychomoteur
  - 2.7.3. Psychomotricité: le schéma corporel
  - 2.7.4. Développement psychomoteur global
  - 2.7.5. Psychomotricité fine
  - 2.7.6. Développement de la motricité au fil du temps
  - 2.7.7. Le développement de la motricité fine
  - 2.7.8. Conclusions
  - 2.7.9. Résumé
  - 2.7.10. Références
- 2.8. Introduction et éléments clés du développement du langage
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Les débuts du Langage
  - 2.8.3. Premiers pas du langage
  - 2.8.4. Les premiers mots
  - 2.8.5. Les premières phrases
  - 2.8.6. Conclusions
  - 2.8.7. Résumé
  - 2.8.8. Références

- 2.9. Stade pré-linguistique et linguistique
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Conclusions
  - 2.9.3. Résumé
  - 2.9.4. Bibliographie
- 2.10. Troubles liés aux développement du langage
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Conclusions
  - 2.10.3. Bibliographie

### Module 3. Neurosciences

- 3.1. Le système nerveux et les neurones
  - 3.1.1. La formation du système nerveux
  - 3.1.2. Types de neurones
- 3.2. Bases neurobiologiques du cerveau
  - 3.2.1. Hémisphères et lobes cérébraux
  - 3.2.2. Localisationnisme versus Fonctionnalisme cérébral
- 3.3. Génétique et neurodéveloppement
  - 3.3.1. Neurones indifférenciés
  - 3.3.2. Mort neuronale programmée
- 3.4. Myélinisation
  - 3.4.1. La communication électrique inter-neuronale
  - 3.4.2. Le rôle de la myéline dans les neurones
- 3.5. Neurochimie du cerveau
  - 3.5.1. La communication chimique entre neurones
  - 3.5.2. Les neurohormones et leurs fonctions
- 3.6. Plasticité et développement du cerveau
  - 3.6.1. Âge vs. plasticité neuronale
  - 3.6.2. Le neurodéveloppement
- 3.7. Différences hémisphériques
  - 3.7.1. Cerveau droit
  - 3.7.2. Cerveau gauche

- 3.8. Connectivité interhémisphérique
  - 3.8.1. La substance blanche
  - 3.8.2. Différences entre les sexes
- 3.9. Localisationnisme versus Fonctionnalisme
  - 3.9.1. Fonctions hémisphériques
  - 3.9.2. Nouveau localisationnisme
- 3.10. Techniques invasives et non invasives pour l'étude du cerveau
  - 3.10.1. Techniques invasives
  - 3.10.2. Techniques non invasives

## Module 4. Psychologie de l'Apprentissage

- 4.1. Apprentissage et conditionnement classique
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Réflexe, accoutumance et sensibilisation
  - 4.1.3. Le conditionnement classique
- 4.2. Conditionnement opérant
  - 4.2.1. Principes fondamentaux du conditionnement opérant
  - 4.2.2. Programmes de renforcement et de punition
  - 4.2.3. Extinction
- 4.3. Apprentissage causal
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Modèles d'apprentissage causal
  - 4.3.3. L'impuissance apprise
- 4.4. Apprentissage spatial
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. Tolman, pionnier de l'apprentissage spatial
  - 4.4.3. Conclusions
- 4.5. Apprentissage par observation
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Apprentissage par observation
  - 4.5.3. La théorie de l'apprentissage social de Bandura
  - 4.5.4. Alternatives à l'imitation
  - 4.5.5. Substrats cérébraux: neurones miroirs
- 4.6. Apprentissage de concepts et de catégories, compétences et stratégies
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Apprentissage de relations abstraites (catégories et concepts)
  - 4.6.3. Acquisition de compétences
  - 4.6.4. Apprentissage de stratégies
- 4.7. Raisonnement déductif
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Raisonnement déductif: propositionnel
  - 4.7.3. Principales déductions
  - 4.7.4. Théories du raisonnement
- 4.8. Raisonnement probabiliste
  - 4.8.1. Introduction au raisonnement inductif: l'induction catégorique
  - 4.8.2. Introduction au raisonnement probabiliste
  - 4.8.3. Heuristiques
  - 4.8.4. Théorie des modèles mentaux
- 4.9. Apprentissage, motivation et émotion
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Théorie de la décision normative
  - 4.9.3. Prise de décision
- 4.10. Raisonnement en contexte
  - 4.10.1. Le raisonnement au quotidien
  - 4.10.2. Compétences en matière d'argumentation
  - 4.10.3. Créativité

## Module 5. Évaluation Psychologique

- 5.1. Fondements théoriques de l'évaluation psychologique
  - 5.1.1. Définition et objectifs
  - 5.1.2. Contenus de l'évaluation neuropsychologique
  - 5.1.3. Conclusions
- 5.2. Anamnèse et dossier clinique
  - 5.2.1. Introduction et rôle du dossier clinique
  - 5.2.2. Compilation du dossier clinique
  - 5.2.3. Contenu du dossier clinique
- 5.3. Entretien clinique et observation du comportement
  - 5.3.1. Entretien clinique
  - 5.3.2. Observation comportementale de la personne interrogée
  - 5.3.3. Conclusions
- 5.4. Éléments essentiels de la sélection, de l'administration et de la correction des épreuves
  - 5.4.1. Enregistrement et prise de notes
  - 5.4.2. Procédures relatives aux normes d'essai
  - 5.4.3. Relecture des essais
  - 5.4.4. Interprétation des essais
- 5.5. Populations spéciales dans l'évaluation neuropsychologique
  - 5.5.1. Application des tests aux patients atteints d'aphasie
  - 5.5.2. Application des tests aux patients atteints d'handicaps moteurs
  - 5.5.3. Évaluations neuropsychologiques pour les enfants
  - 5.5.4. Gêroneuropsychologie
  - 5.5.5. Troubles psychiatriques
  - 5.5.6. Évaluations neuropsychologiques médico-légales
- 5.6. Rédaction de rapports psychologiques
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Rédaction d'un rapport neuropsychologique
  - 5.6.3. Organisation d'un rapport neuropsychologique
- 5.7. Instruments d'évaluation de l'intelligence et de l'attention
  - 5.7.1. Échelle de Wechsler
  - 5.7.2. Échelles de Reynolds
  - 5.7.3. Échelles de Kaufman
  - 5.7.4. Échelles de Stanford-Binet
  - 5.7.5. Échelles Raven
  - 5.7.6. *Color Trail test*
  - 5.7.7. *Trail-making test*
  - 5.7.8. *Continuous performance test*
  - 5.7.9. *Digit spam*
  - 5.7.10. Test de perception des différences entre les visages
  - 5.7.11. Test d'attention et de concentration
- 5.8. Instruments d'évaluation des fonctions exécutives, de l'apprentissage et de la mémoire
  - 5.8.1. *Behavioural assessment of the disexecutive syndrome* BADS
  - 5.8.2. Tour de Hanoi/Séville, Test de l'anneau
  - 5.8.3. Test de Stroop sur les couleurs et les mots
  - 5.8.4. Évaluation neuropsychologique des fonctions exécutives chez les enfants atteints de NBSD
  - 5.8.5. Test de tri de cartes de Wisconsin
  - 5.8.6. Test du labyrinthe de Porteus
  - 5.8.7. Test d'apprentissage verbal de Californie (CVLT)
  - 5.8.8. Échelles de mémoire de Wechsler-iv
  - 5.8.9. Test d'apprentissage verbal Espagne-Complutense TAVEC et TAVECI
  - 5.8.10. Test de mémoire et d'apprentissage TOMAL

- 5.9. Instruments d'évaluation des fonctions motrices, visuelles, visuo-spatiales et visuo-tactiles
  - 5.9.1. Test de l'horloge
  - 5.9.2. Test de copie de figure de Rey Osterrieth
  - 5.9.3. Test de Gestalt Visuomotrice de Bender
  - 5.9.4. Test de développement de la perception visuelle de Frostig
  - 5.9.5. Test de rétention visuelle de Benton TRVB
  - 5.9.6. Test de reconnaissance de figures superposées
  - 5.9.7. Test de reconnaissance droite-gauche
  - 5.9.8. Test de dessins avec des cubes et des puzzles
  - 5.9.9. Test de reconnaissance d'objets et test de reconnaissance des doigts
  - 5.9.10. Tests d'évaluation des capacités motrices
- 5.10. Tests neuropsychologiques
  - 5.10.1. Test de Luria-Christensen
  - 5.10.2. Questionnaire de maturité neuropsychologique de Cumanin et Cumanes
  - 5.10.3. Mini examen Mental cognitif MMSE

## Module 6. Troubles du développement du langage

- 6.1. Introduction
- 6.2. Pensée et langage: leur relation
  - 6.2.1. Théories expliquant leur développement
  - 6.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
  - 6.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 6.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
  - 6.3.1. Communication, langage, parole et langage
  - 6.3.2. Généralités sur le Développement du langage
  - 6.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 6.4. Le retard dans le développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
  - 6.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
  - 6.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
  - 6.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
  - 6.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage

- 6.5. Troubles du langage commun chez les élèves
  - 6.5.1. Concepts et délimitations
  - 6.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les Composantes: phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
  - 6.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 6.6. Évaluation de la langue
  - 6.6.1. Instruments d'évaluation
  - 6.6.2. Composants à évaluer
  - 6.6.3. Rapport d'évaluation
- 6.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
  - 6.7.1. Troubles du langage
  - 6.7.2. Troubles de la parole
- 6.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 6.9. Lectures recommandées
- 6.10. Bibliographie

## Module 7. Psychopathologie et intervention chez l'enfant et l'adolescent

- 7.1. Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent: aspects fondamentaux
  - 7.1.1. Comorbidité avec d'autres troubles
  - 7.1.2. La psychopathologie et les différents contextes
  - 7.1.3. Vulnérabilité et risque associé
- 7.2. Classification des troubles psychopathologiques de l'enfant et de l'adolescent
  - 7.2.1. Critères de comportement anormal
  - 7.2.2. Les troubles et leur classification
  - 7.2.3. Propriétés des classifications de la psychopathologie de l'enfant
- 7.3. Évaluation des troubles chez l'enfant: caractéristiques générales
  - 7.3.1. Évaluation diagnostique dans l'enfance: caractéristiques
  - 7.3.2. Le processus d'évaluation: phases et instruments
- 7.4. L'intervention dans les phases infantiles: aspects différentiels
  - 7.4.1. Caractéristiques spécifiques
  - 7.4.2. Le processus d'intervention
  - 7.4.3. Limites de l'intervention

- 7.5. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 7.5.1. Description, caractéristiques
  - 7.5.2. Diagnostic clinique et évaluation du trouble
  - 7.5.3. Traitements
- 7.6. Troubles du spectre autistique
  - 7.6.1. Description et caractéristiques
  - 7.6.2. Évaluation et interventions thérapeutiques
- 7.7. La dépression chez l'enfant et l'adolescent
  - 7.7.1. Caractéristiques
  - 7.7.2. Évaluation du trouble
  - 7.7.3. Traitement
- 7.8. Troubles anxieux et phobies chez l'enfant
  - 7.8.1. Caractéristiques
  - 7.8.2. Évaluation psychologique
  - 7.8.3. Traitement
- 7.9. Troubles du comportement perturbateur
  - 7.9.1. Description et caractéristiques cliniques
  - 7.9.2. Évaluation du trouble
  - 7.9.3. Traitements
- 7.10. Différentes entités cliniques d'intérêt aux stades des enfants et adolescents
  - 7.10.1. Abus et mauvais traitements
  - 7.10.2. Maladie physique
  - 7.10.3. Douleur chronique

## Module 8. Intervention précoce

- 8.1. Introduction
  - 8.1.1. Prévention des besoins
- 8.2. Intervention linguistique
  - 8.2.1. Troubles du langage
- 8.3. Intervention dans le développement
  - 8.3.1. Origine prénatale et non prénatale
- 8.4. Intervention dans les troubles émotionnels
  - 8.4.1. Difficultés émotionnelles dans le développement
- 8.5. Maltraitance et abus
  - 8.5.1. Contexte familial
- 8.6. Troubles de l'attachement
  - 8.6.1. La figure de l'attachement
- 8.7. Intervention dans les troubles sensoriels
  - 8.7.1. Troubles sensoriels
- 8.8. Le trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
  - 8.8.1. Comorbidité avec d'autres troubles
- 8.9. Syndromes minoritaires et maladies rares
  - 8.9.1. Exclusions sociales et difficultés
- 8.10. Développement de programmes d'intervention
  - 8.10.1. Outils d'évaluation et d'intervention

**Module 9. Développement affectif et social**

- 9.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
  - 9.1.1. Introduction
  - 9.1.2. Théories explicatives
  - 9.1.3. Classification des études sur le développement social
- 9.2. Le début des relations affectives
  - 9.2.1. Les conditions nécessaires à la formation d'un attachement
  - 9.2.2. Conseils aux parents pour améliorer l'interaction avec l'enfant handicapé
  - 9.2.3. La formation du premier attachement
  - 9.2.4. Les composantes de la relation d'attachement
  - 9.2.5. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 9.3. Le développement et l'évolution de l'attachement dans l'enfance
  - 9.3.1. Théories sur le développement affectif
  - 9.3.2. Le développement affectif
  - 9.3.3. Types d'attaches
  - 9.3.4. Le développement émotionnel
- 9.4. Développement de l'attachement pendant de l'adolescence à l'âge adulte
  - 9.4.1. L'attachement à l'adolescence
  - 9.4.2. L'attachement chez les jeunes adultes
  - 9.4.3. L'attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
  - 9.4.4. Différences d'attachement à l'âge adulte
- 9.5. Développement de l'identité personnelle
  - 9.5.1. Le développement du concept de soi
  - 9.5.2. L'estime de soi: la composante d'évaluation de soi
  - 9.5.3. Le développement de la maîtrise de soi
  - 9.5.4. Qui vais-je devenir? Se créer une identité
  - 9.5.5. L'autre facette de la cognition sociale: apprendre à connaître les autres
- 9.6. Relations entre pairs
  - 9.6.1. Les pairs: Quelle nouvelle expérience sociale?
  - 9.6.2. Les relations entre frères et sœurs de 2 à 6 ans
  - 9.6.3. Les interactions sociales dans le jeu, l'agressivité et le prosociale
  - 9.6.4. Les relations entre les pairs: l'amitié
  - 9.6.5. Les groupes d'enfants et les hiérarchies de dominance
  - 9.6.6. Les éléments déterminants de l'expérience sociale
- 9.7. Le développement social à l'adolescence
  - 9.7.1. Modèle de changement individuel: la théorie d'Erikson
  - 9.7.2. Concept de soi et estime de soi
  - 9.7.3. Les relations familiales
  - 9.7.4. Les relations avec les pairs
- 9.8. Le développement moral
  - 9.8.1. Qu'est-ce que le développement moral?
  - 9.8.2. La pensée morale
  - 9.8.3. Comportement moral
  - 9.8.4. Sentiments moraux
  - 9.8.5. L'éducation morale
  - 9.8.6. Les valeurs, la religion et les sectes
- 9.9. La promotion précoce du développement émotionnel
  - 9.9.1. Les facteurs déterminant l'action des parents
  - 9.9.2. Modèles d'intervention
  - 9.9.3. Critères éducatifs pour les parents
- 9.10. L'intervention dans le développement social
  - 9.10.1. L'éducation familiale et la compétence sociale
  - 9.10.2. L'évaluation des compétences sociales chez les jeunes enfants
  - 9.10.3. Le développement des compétences sociales à l'école maternelle
  - 9.10.4. Les procédures de développement de la compétence sociale à l'école maternelle
  - 9.10.5. La prévention des comportements antisociaux

## Module 10. Techniques de modification du comportement

- 10.1. Introduction: Qu'est ce que la modification du comportement?
  - 10.1.1. Délimitation de la modification du comportement
  - 10.1.2. Bref historique de la modification du comportement
  - 10.1.3. Hypothèses de base de la modification du comportement
  - 10.1.4. Courants fondamentaux en matière de modification du comportement
- 10.2. Évaluation du comportement
  - 10.2.1. Introduction
  - 10.2.2. Définition du comportement
  - 10.2.3. Registre du comportement
  - 10.2.4. Analyse du comportement
- 10.3. Principes d'apprentissage appliqués à la modification du comportement
  - 10.3.1. Introduction
  - 10.3.2. Définition du renforcement et de la punition
  - 10.3.3. Types de renforçateurs
  - 10.3.4. Le principe de Premack
  - 10.3.5. Choix des renforçateurs
  - 10.3.6. Applications des renforçateurs
  - 10.3.7. Programmes de renforcement
- 10.4. Contrôle des contingences (I): procédures visant à développer et à maintenir les comportements
  - 10.4.1. Techniques simples de contingence (renforcement, façonnage, enchaînement et effacement)
  - 10.4.2. Systèmes de contingence organisés (contrats comportementaux, économie de jetons)
  - 10.4.3. Modélisation et formation aux compétences sociales





- 10.5. Contrôle des contingences (II): procédures visant à réduire les comportements
  - 10.5.1. Extinction
  - 10.5.2. Renforcement différentiel
  - 10.5.3. Contrôle du stimulus
  - 10.5.4. Coût de la réponse
  - 10.5.5. Temps dehors
  - 10.5.6. Satiation
  - 10.5.7. Surcorrection
  - 10.5.8. Punition positive
  - 10.5.9. Techniques secrètes
  - 10.5.10. Techniques d'évitement
- 10.6. Relaxation musculaire et respiration abdominale
  - 10.6.1. Introduction: cadre des techniques
  - 10.6.2. Relaxation musculaire progressive
  - 10.6.3. Respiration abdominale
- 10.7. Désensibilisation systématique et ses variantes
  - 10.7.1. Désensibilisation systématique
  - 10.7.2. Désensibilisation in vivo
  - 10.7.3. Désensibilisation en tant que technique de contrôle
- 10.8. Techniques d'exposition
  - 10.8.1. Procédures d'exposition
  - 10.8.2. Variantes et variables intervenant dans l'exposition
  - 10.8.3. Conclusions
- 10.9. Inoculation de stress et autres techniques d'adaptation
  - 10.9.1. Introduction
  - 10.9.2. Procédure d'inoculation de stress
  - 10.9.3. Conclusions
- 10.10. L'objectif de la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement
  - 10.10.1. Introduction
  - 10.10.2. Présupposés philosophiques et théoriques
  - 10.10.3. Éléments de la thérapie
  - 10.10.4. Phases de la thérapie
  - 10.10.5. Applications cliniques et évaluation

# 06

# Stage Pratique

Après avoir terminé la période de formation en ligne, le programme comprend une période de formation pratique dans un centre clinique de référence. L'étudiant bénéficiera du soutien d'un tuteur qui l'accompagnera tout au long du processus, tant dans la préparation que dans le déroulement du stage clinique.





“

*Ce programme vous aidera à approfondir et à appliquer les principes éthiques de la Psychologie de l'éducation et de la santé dans votre pratique professionnelle”*

Dans cette formation, de nature totalement pratique, les activités visent à développer et à perfectionner les compétences nécessaires à la prestation d'attention psychologique dans des domaines et des conditions qui requièrent un haut niveau de qualification, et qui sont orientées vers une formation spécifique pour l'exercice de l'activité, dans un environnement de sécurité pour le patient et de haute performance professionnelle.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychologie de l'éducation (apprendre à être et apprendre à être en relation avec les autres).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre dépendront de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:





Module	Activité pratique
<b>Développement des compétences cliniques par l'intervention directe dans des cas réels</b>	Réaliser l'évaluation et le diagnostic d'un cas clinique sous la supervision d'un professionnel expérimenté
	Élaborer et mettre en œuvre un plan de traitement pour un patient ou un usager fréquentant le centre de pratique
	Participer à des séances de thérapie individuelle ou de groupe afin d'améliorer les compétences thérapeutiques
	Réaliser des interventions de prévention et de promotion de la santé auprès de différentes populations
<b>Observation et analyse des séances de thérapie pour l'amélioration des compétences thérapeutiques</b>	Fournir des soins psychologiques d'urgence dans des situations critiques
	Observer et analyser des séances de thérapie individuelle ou de groupe afin d'identifier les aspects pertinents de la relation thérapeutique
	Analyser le processus d'intervention d'un thérapeute expérimenté et l'appliquer lors de séances pratiques
	Identifier les biais cognitifs et émotionnels chez les patients ou les usagers et apprendre à les gérer de manière appropriée
	Analyser les principaux modèles et approches théoriques en psychothérapie et les appliquer à des cas réels
<b>Conception et mise en œuvre de programmes d'intervention psychologique adaptés à différentes populations</b>	Identifier les facteurs influençant l'adhésion au traitement et mettre en œuvre des stratégies pour améliorer l'adhésion
	Concevoir un programme d'intervention psychologique pour une population spécifique (enfants, adolescents, personnes âgées, etc.)
	Appliquer des techniques d'intervention psychologique adaptées à la diversité culturelle et sociale des populations desservies
	Évaluer l'efficacité d'un programme d'intervention psychologique et proposer des améliorations
	Utiliser la technologie pour la conception et l'application de programmes d'intervention psychologique à distance
<b>Collaboration avec des équipes pluridisciplinaires pour la prise en charge globale des patients et des usagers</b>	Concevoir un programme d'intervention psychologique de groupe et l'appliquer dans le centre de pratiques
	Participer à des réunions d'équipe pour discuter et évaluer l'évolution d'un cas clinique
	Collaborer avec d'autres professionnels de la santé à l'élaboration d'un plan de traitement complet
	Effectuer des interventions psychologiques en collaboration avec d'autres professionnels (médecins, infirmières, travailleurs sociaux, etc.)
	Participer à des activités de prévention et de promotion de la santé en collaboration avec d'autres professionnels
Collaboration avec des équipes pluridisciplinaires pour la prise en charge globale des patients et des usagers	

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la responsabilité civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de formation pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales de la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS:** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 07

## Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

Les centres de stage pour le Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé sont soigneusement sélectionnés pour garantir que les étudiants ont l'opportunité d'appliquer les connaissances théoriques acquises dans un environnement réel et stimulant. Pendant le stage, les étudiants sont supervisés par des tuteurs spécialisés et bénéficient d'un soutien continu pour s'assurer qu'ils atteignent leurs objectifs d'apprentissage et développent les compétences nécessaires à leur future carrière.





“

*Vous aurez accès à un programme de haut niveau, qui vous permettra d'expérimenter de première main la pratique clinique la plus prestigieuse”*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

### Hospital HM Modelo

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Chirurgie de Colonne Vertébrale



Psychologie

### Hospital HM Rosaleda

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-faciale



Psychologie

### Hospital HM La Esperanza

Pays Espagne Ville La Corogne

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins infirmiers en oncologie
- Ophtalmologie Clinique



Psychologie

### Hospital HM San Francisco

Pays Espagne Ville León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Psychologie

### Hospital HM Regla

Pays Espagne Ville León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Actualisation en Traitement Psychiatrique des Patients Mineurs



Psychologie

### Hospital HM Montepíncipe

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Orthopédie Pédiatrique
- Médecine Esthétique



Psychologie

### Hospital HM Torreldones

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torreldones, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Pédiatrie Hospitalière



Psychologie

### Hospital HM Sanchinarro

Pays Espagne Ville Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Médecine du Sommeil



Psychologie

### Policlínico HM Gabinete Velázquez

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001, 28001, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Nutrition Clinique en Médecine
- Chirurgie Plastique Esthétique



Psychologie

### Policlínico HM La Paloma

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Infirmiers en Bloc Opératoire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-faciale



Psychologie

### Policlínico HM Moraleja

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Médecine de Réadaptation en Gestion des Lésions Cérébrales Acquisées



Psychologie

### Policlínico HM Sanchinarro

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service de Système Digestif



Psychologie

### Policlínico HM Virgen del Val

Pays Ville  
Espagne Madrid

Adresse: Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Diagnostic en kinésithérapie
- Kinésithérapie en Intervention Précoce



Psychologie

### Policlínico HM Rosaleda Lalín

Pays Ville  
Espagne Pontevedra

Adresse: Av. Buenos Aires, 102, 36500, Lalín, Pontevedra

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Avancées en Hématologie et Hémothérapie
- Kinésithérapie Neurologique



Psychologie

### Policlínico HM Imi Toledo

Pays Ville  
Espagne Tolède

Adresse: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Réseau de cliniques privées, hôpitaux et centres spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Electrothérapie en Médecine de Réadaptation
- Greffe Capillaire

08

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



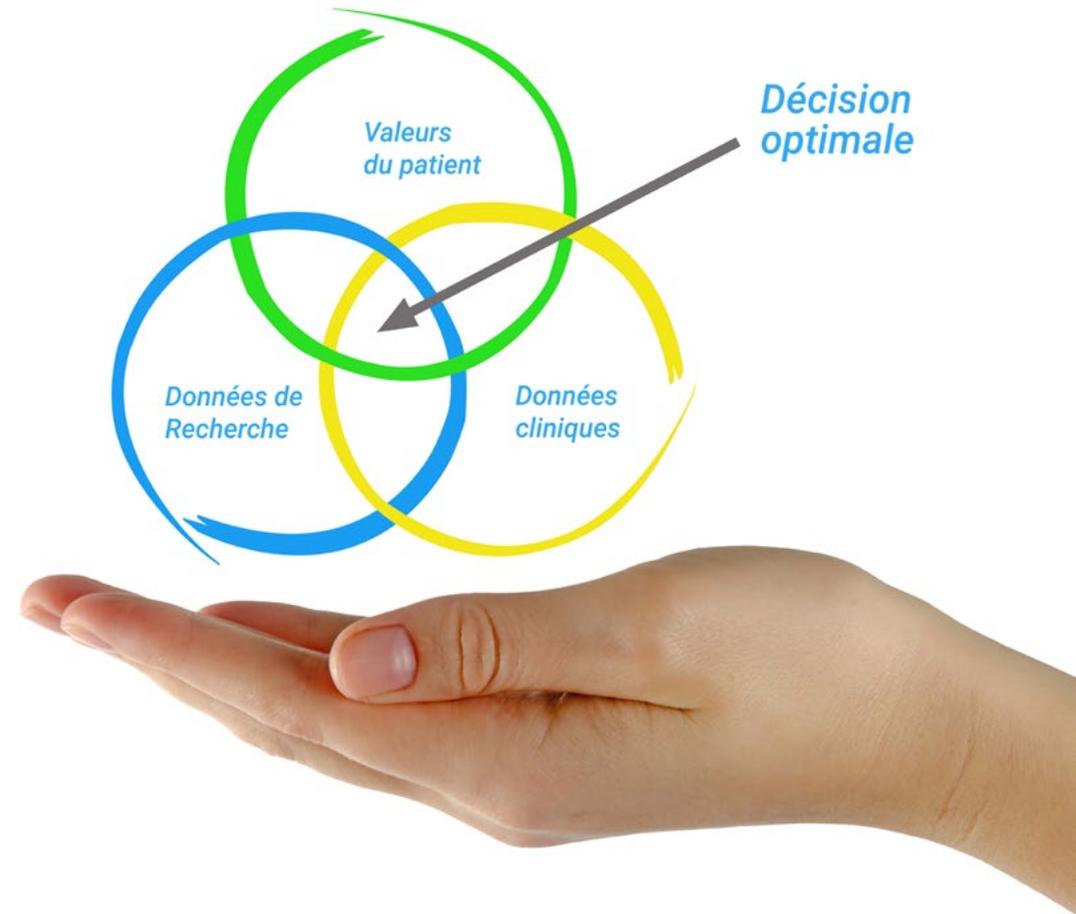
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

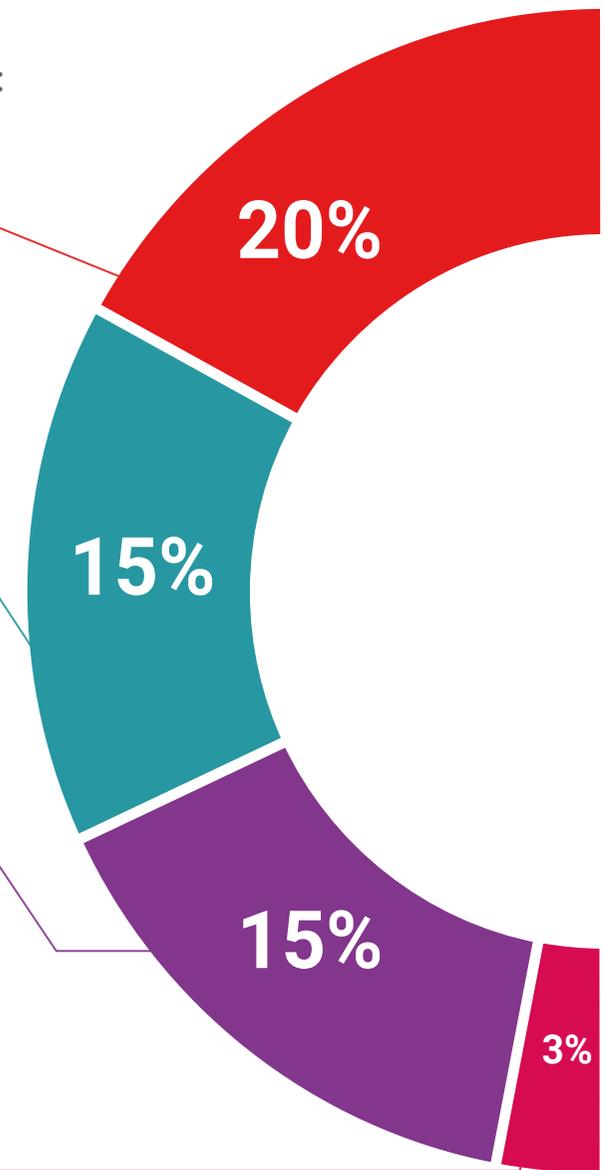
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

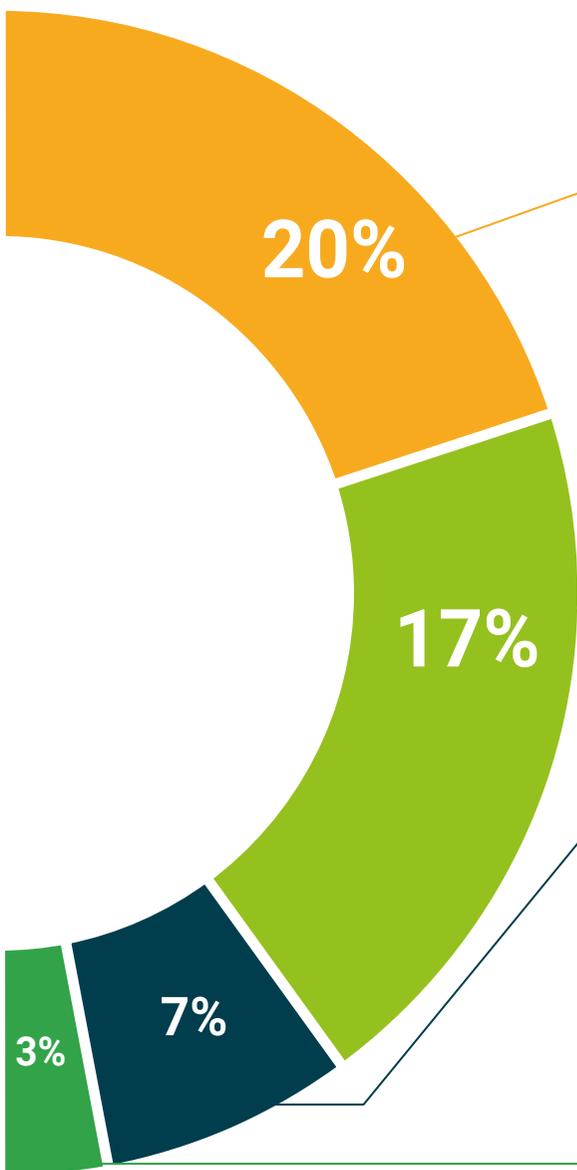
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



09

# Diplôme

Le Diplôme de Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce diplôme de **Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur la scène professionnelle et académique.

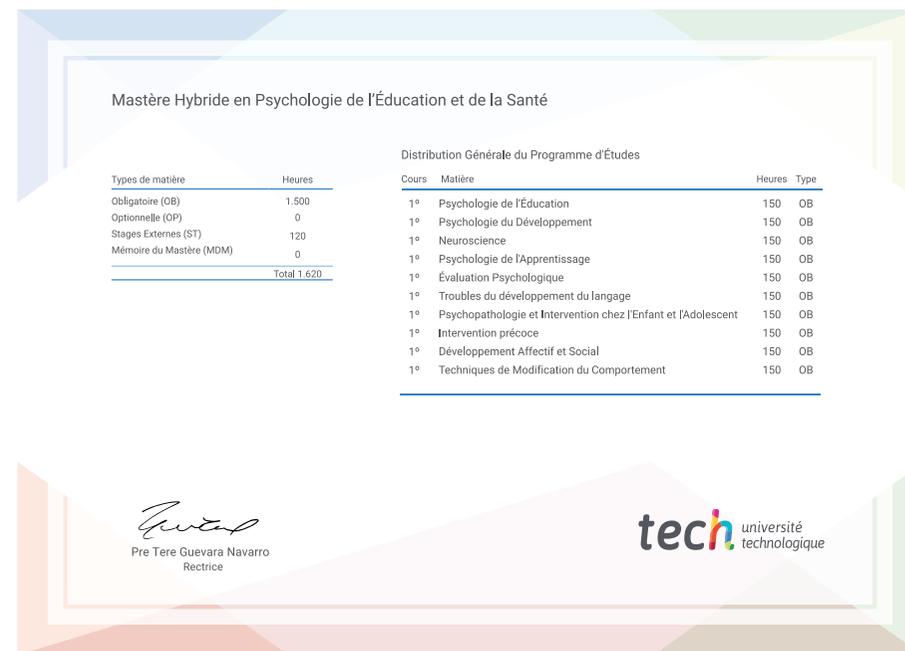
Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier, avec accusé de réception, le diplôme de Mastère Hybride correspondant délivré par TECH.

En plus du Diplôme, vous pourrez obtenir un certificat, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

Diplôme: **Mastère Hybride en Psychologie de l'Éducation et de la Santé**

Modalité: **Hybride (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride

Psychologie de l'Éducation  
et de la Santé

Modalité: Hybride (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Qualification: TECH Université Technologique

# Mastère Hybride

## Psychologie de l'Éducation et de la Santé

