

# Mastère Hybride

Gestion des Difficultés d'Apprentissage  
et d'Attention à la Diversité





## Mastère Hybride

### Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité

Modalité : Hybride (En ligne + Pratique Clinique)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.620 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-gestion-difficultes-apprentissage-attention-diversite](http://www.techtitute.com/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-gestion-difficultes-apprentissage-attention-diversite)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

---

Page 8

03

Objectifs

---

Page 12

04

Compétences

---

Page 18

05

Direction de la formation

---

Page 22

06

Plan d'étude

---

Page 26

07

Pratique Clinique

---

Page 36

08

Où suivre les Pratiques Cliniques?

---

Page 42

09

Méthodologie

---

Page 46

10

Diplôme

---

Page 54

# 01

# Présentation

L'éducation spéciale en milieu scolaire pour les enfants ayant des Difficultés d'Apprentissage envisage une intervention psychopédagogique pour les aider dans leur développement cognitif et comportemental et, par conséquent, dans leur évolution scolaire. Les professionnels de ce secteur effectuent un travail essentiel en enseignant des alternatives éducatives émergentes, basées sur l'analyse exhaustive de l'état de l'enfant, la communication et l'attention à la diversité, en établissant des lignes directrices d'action basées sur les besoins de chaque patient. C'est pourquoi TECH a jugé nécessaire de concevoir un programme permettant aux spécialistes de se tenir au courant des avancées réalisées dans ce domaine, en se concentrant sur les différents troubles liés à l'apprentissage et leur complément thérapeutique.



“

*Une qualification qui combine théorie et pratique dans une expérience académique inégalée qui vous permettra d'élever votre professionnalisme au plus haut niveau dans l'environnement psychopédagogique spécialisé dans les enfants d'âge scolaire"*

Les Difficultés d'Apprentissage (DA) comprennent différentes manifestations qui interfèrent avec des aspects spécifiques : la lecture et l'écriture, le raisonnement logique, l'utilisation des mathématiques, le langage dans son ensemble, l'attention, la concentration ou la mémoire, ainsi que les relations et les aspects sociaux. Il s'agit donc d'un état qui entrave le développement cognitif et comportemental correct de l'enfant et qui nécessite une attention spécialisée rapide et efficace. Dans ce type de cas, les professionnels du domaine psychopédagogique disposent des outils nécessaires pour évaluer, diagnostiquer et aider l'enfant dans son processus d'apprentissage, grâce à des stratégies thérapeutiques spécifiques basées sur l'attention portée à la diversité.

C'est pourquoi TECH et son équipe d'experts dans ce secteur ont mis au point un programme multidisciplinaire et avant-gardiste grâce auquel les diplômés pourront se mettre à jour sur les derniers développements dans ce domaine, en se concentrant sur l'application dans l'environnement scolaire. C'est ainsi qu'est né le Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité, une qualification qui combine théorie et pratique dans une expérience académique de 12 mois au cours de laquelle vous élèverez sans aucun doute votre qualité de psychothérapeute au plus haut niveau. Vous pourrez mettre à jour vos connaissances par rapport aux fondements méthodologiques des D.A., ainsi que sur les réflexions actuelles pour leur diagnostic précis et précoce et sur les techniques les plus efficaces pour la prise en charge des plus fréquents : dyslexie, TDAH, TSA, déficience intellectuelle, dyscalculie, etc.

Cependant, le point fort de ce programme est qu'une fois les 1 500 heures de contenu 100 % en ligne achevées, le professionnel aura accès à un séjour pratique de trois semaines dans un centre clinique de référence sur la scène psychologique internationale. Vous pourrez travailler activement aux côtés d'une équipe d'experts du plus haut niveau dans la prise en charge de patients souffrant de différents troubles, en contribuant à leur diagnostic et à leur traitement. Tout cela en utilisant les alternatives psychopédagogiques émergentes les plus pointues, basées sur les TIC et les méthodes didactiques et récréatives de dernière génération. Il s'agit donc d'une opportunité unique d'élever votre talent au sommet du secteur par la main des meilleurs et à travers une expérience académique qui marquera un avant et un après dans votre carrière professionnelle.

Ce **Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Développement de plus de 100 cas cliniques présentés par des professionnels de la Psychologie, des experts en D.A. et en attention à la diversité et des professeurs d'université ayant une grande expérience des patients scolaires
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus, fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles pour une pratique professionnelle de qualité
- ♦ Évaluation et diagnostic des D.A. par le biais des stratégies psychologiques les plus avant-gardistes et les plus efficaces développées dans ce domaine dans l'environnement actuel
- ♦ Présentation d'ateliers pratiques sur les techniques thérapeutiques pour les patients scolaires souffrant d'un certain type de trouble de D.A.
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées.
- ♦ Directives pratiques sur la manière de traiter les différents troubles
- ♦ Avec un accent particulier sur la psychologie fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer un stage dans l'un des meilleurs centres cliniques du monde

“

*Le meilleur programme sur le marché aujourd'hui pour mettre en œuvre les alternatives éducatives émergentes pour la gestion des différentes difficultés d'apprentissage dans votre pratique"*

Dans cette proposition de Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme est destiné à mettre à jour les professionnels de la Psychologie qui travaillent dans des centres éducatifs, ainsi que dans des pratiques privées, et qui exigent un haut niveau de qualification. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques et sont orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique, et les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion des patients d'âge scolaire.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra au professionnel de la Psychologie d'obtenir un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles. La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel vous devrez essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Le programme comprend un aperçu exhaustif de l'histoire et de la conceptualisation des différents types des Difficultés d'Apprentissage, afin que vous puissiez obtenir des connaissances spécialisées sur les origines de ce domaine.*

*Un programme qui vous permettra de promouvoir l'inclusion de vos élèves grâce aux meilleures techniques psychopédagogiques dans l'environnement actuel.*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Ce programme permettra aux étudiants de se distinguer dans leur environnement professionnel spécialisé, grâce aux techniques, approches, méthodes thérapeutiques et thérapies émergentes les plus avancées pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité. Il contient un programme conçu par l'équipe d'experts de TECH, avec l'intervention d'enseignants experts qui ont configuré un contenu qui est à jour avec les besoins de la population scolaire avec des besoins spéciaux, ainsi que leur environnement. Une méthode innovante qui combine l'étude théorique 100 % en ligne et l'activité pratique dans un centre clinique prestigieux.



“

*TECH vous offre un système d'étude avancé qui vous permettra de développer de nouvelles aptitudes et compétences en seulement 12 mois, stages compris”*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

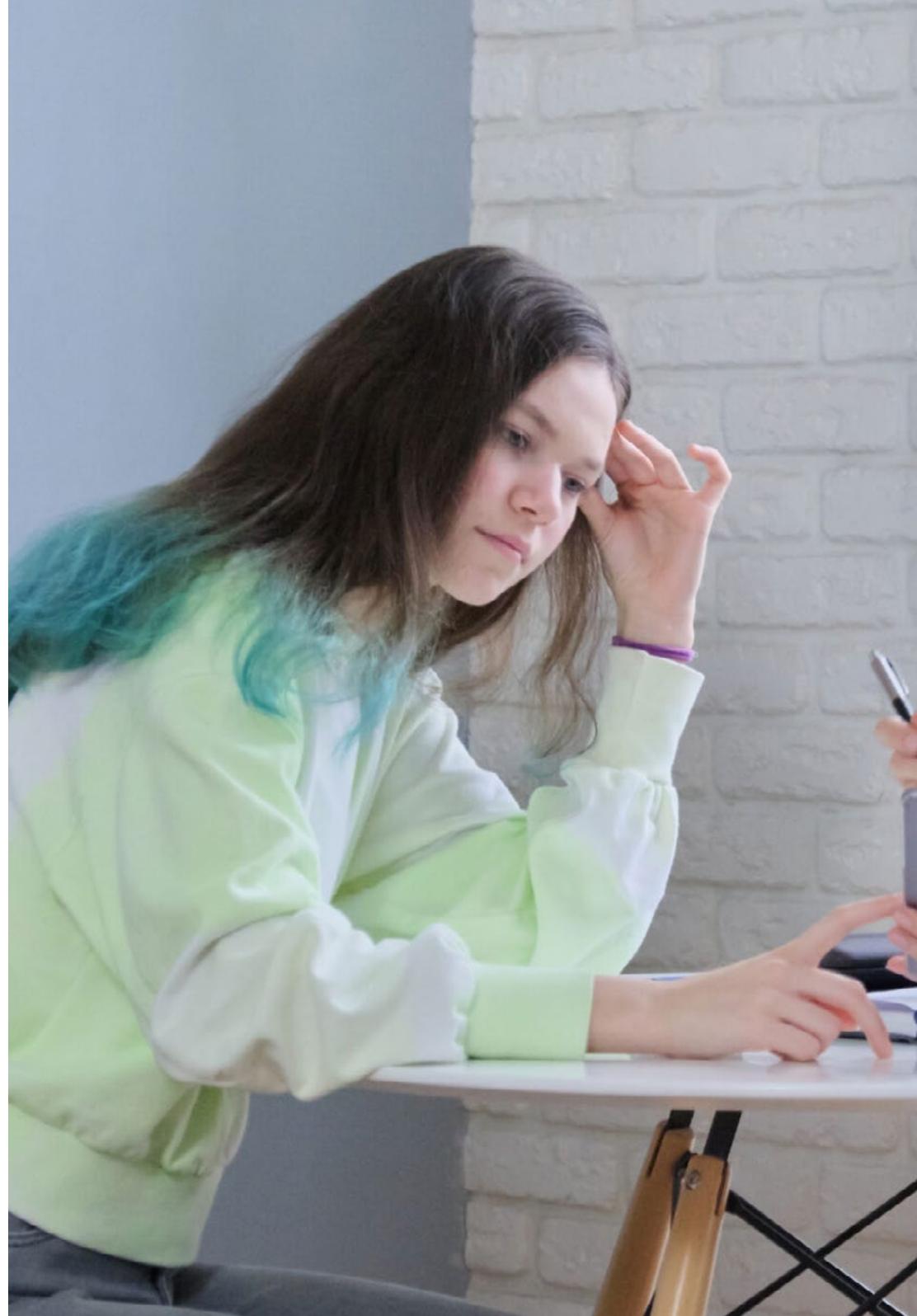
Le professionnel qui suit ce programme bénéficiera d'une méthodologie et d'une technologie innovantes, depuis la plateforme d'étude 100 % en ligne jusqu'à l'achèvement de sa Formation Pratique dans un centre spécialisé. Différentes méthodes ont été développées pour s'occuper des enfants ayant des besoins spéciaux variés, y compris l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication, de sorte que l'environnement sera adapté aux conditions nécessaires pour générer la meilleure évaluation possible du patient atteint des Difficultés d'Apprentissage.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

TECH a choisi le personnel enseignant le plus expérimenté pour élaborer le matériel d'étude de ce programme, ainsi que les centres spécialisés les plus modernes situés dans différentes parties du monde pour la partie pratique, ce qui constitue une garantie de premier ordre et une garantie de mise à jour sans précédent. Dès le début, vous aurez un tuteur désigné qui vous guidera dans la mise en œuvre de vos activités au centre. Vous pourrez voir de vrais patients dans un environnement de pointe, en incorporant les procédures et les approches les plus efficaces dans votre pratique quotidienne.

### 3. Accéder à des milieux cliniques de premier ordre

Ce programme dispose de centres spécialisés dans les soins aux personnes atteintes des Difficultés d'Apprentissage, situés dans différentes parties du monde, soigneusement choisis pour que l'étudiant de cette Formation Pratique puisse vivre la meilleure expérience d'apprentissage. Ainsi, le Psychologue aura un accès garanti à un environnement clinique prestigieux et pourra mettre en pratique toutes ses connaissances, ainsi que développer de nouvelles connaissances qui découleront de l'expérience.





#### **4. Combiner les meilleures théories avec les pratiques les plus modernes**

Afin de fournir une formation académique de haut niveau, TECH a développé un modèle éducatif innovant qui combine deux méthodes d'enseignement efficaces. La théorie 100% en ligne et 3 semaines de formation 100% pratique où le professionnel mettra en pratique tous ses talents avec des cas réels. Une formule académique unique qui encourage la perfection du profil curriculaire.

#### **5. Élargir les frontières de la connaissance**

Ce programme est possible grâce à la méthodologie moderne 100 % en ligne mise en œuvre par TECH dans son système d'étude et à l'accord établi avec des centres cliniques de pointe. Outre la facilité d'étudier où que l'on se trouve, les étudiants peuvent choisir le centre de leur choix dans différentes parties du monde, ce qui confère un caractère international à l'expérience.



*Vous serez en immersion totale  
dans le centre de votre choix»*

# 03

## Objectifs

L'inclusion et l'attention portée à la diversité sont à l'ordre du jour dans l'environnement scolaire. C'est pourquoi les professionnels de la psychopédagogie doivent être au fait des directives et des stratégies thérapeutiques qui leur permettent d'aborder les patients ayant des difficultés d'apprentissage d'une manière efficace et bénéfique pour leur développement cognitivo-comportemental. Sur cette base, l'objectif de ce programme n'est autre que de fournir aux diplômés l'information la plus exhaustive et la plus innovante dans ce domaine, afin qu'ils puissent mettre à jour leurs connaissances, perfectionner leurs compétences et offrir un service encore plus spécialisé.



“

*Ce programme vous donne l'opportunité de mettre à jour vos connaissances dans un contexte réel, avec la rigueur scientifique maximale d'une institution à la pointe de la technologie. Améliorez votre prise en charge du patient gravement malade et élevez le niveau de vos soins infirmiers"*



## Objectif général

---

- L'objectif général du Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité est d'actualiser les connaissances théoriques-pratiques et didactiques-méthodologiques du diplômé en ce qui concerne les exigences des écoliers souffrant des Difficultés d'Apprentissage dans un contexte diversifié, grâce à une vision innovante, créative et globale de la gestion scolaire. En outre, ce programme vous permettra de développer des aptitudes, des capacités et des compétences professionnelles pour la gestion scientifique des soins éducatifs complets de ces patients avec un haut niveau de spécialisation



*Vous travaillerez intensivement sur les approches théoriques et pratiques de l'évaluation de la prise en charge des troubles déficitaires de l'attention pour l'inclusion de l'élève dans le contexte scolaire"*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant**

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui soutiennent la psychologie et la pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques à partir de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis du développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire mondial
- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage pour faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies
- ♦ Reconnaître le potentiel de l'éducation pour une formation complète dans une perspective de développement

### **Module 2. Les Difficultés d'Apprentissage : leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification**

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquez le terme "difficultés d'apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écolier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des difficultés d'apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des difficultés d'apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

### **Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage**

- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des difficultés d'apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres
- ♦ Communiquer de manière structurée, descriptive et analytique les résultats du processus de diagnostic et d'évaluation afin d'orienter l'attention pédagogique de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage

### **Module 4. Fondements de la gestion des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage
- ♦ Caractériser les processus qui composent la gestion scolaire des difficultés d'apprentissage dans le cadre de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale à partir de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser la fonction de l'activité psychologique en tant qu'élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'attention à la diversité
- ♦ Élaborer des plans de prévention et de prise en charge éducative globale des Difficultés d'Apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et de l'adaptation scolaire.

### **Module 5. La langue comme élément déterminant dans l'attention des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre le développement du langage et de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage.
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Prendre en compte les troubles du langage dans la conception et la mise en œuvre d'une prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage

### **Module 6. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance**

- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin de les prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture à travers leur caractérisation, leur diagnostic, leur évaluation et leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative complets pour les élèves ou les groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage, en fonction de leurs caractéristiques, de leurs motivations

### **Module 7. Les Difficultés d'Apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable**

- ♦ Analyser les processus, les étapes et les niveaux impliqués dans la construction de la langue écrite à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage dans la production du langage écrit à travers la caractérisation, le diagnostic et l'évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social.
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative globale pour des élèves ou des groupes d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans la production de la langue écrite, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

### **Module 8. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)**

- ♦ Expliquer les concepts et processus essentiels de l'apprentissage des mathématiques à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement des mathématiques et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion des mathématiques et de prévention de leurs difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage en mathématiques par leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge pédagogique complets pour des élèves ou des groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

### **Module 9. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Comprendre le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie
- ♦ Caractériser les élèves atteints de TDAH, leurs besoins, leurs intérêts et leurs motivations pour une attention éducative globale
- ♦ Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- ♦ Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale

### **Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation comme alternatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage dans divers contextes
- ♦ Argumenter sur l'utilisation et la portée des TIC comme ressource d'apprentissage dans la gestion des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement primaire
- ♦ Évaluer le potentiel des échecs comme ressource pour la gestion des Difficultés d'Apprentissage en reliant les principaux organismes éducatifs : famille, école et communauté
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage

# 04

# Compétences

La réussite à tous les critères de ce programme signifie que le diplômé aura travaillé intensément au perfectionnement de ses compétences de manière garantie. Tous les programmes proposés par TECH sont conçus de manière à ce que le professionnel acquière, au fur et à mesure de sa progression, une série de compétences qui lui permettent d'améliorer et d'élever le niveau de celles qu'il possédait déjà auparavant. Ainsi, une fois votre expérience académique achevée, vous serez prêt à faire face aux situations les plus complexes sur le lieu de travail.





“

*Un programme qui vous permettra d'élever vos capacités d'analyse et de diagnostic au plus haut niveau en confrontant la pratique professionnelle aux connaissances théoriques les plus pointues et les plus complètes du moment"*



## Compétences générales

- ♦ Intégrer les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage avec une vision globale des aspects neurobiologiques, linguistiques, psychopédagogiques et sociaux afin de porter des jugements professionnels et de proposer des solutions aux problèmes éducatifs dans différents contextes
- ♦ Construire une nouvelle vision des D.A. et de son attention du point de vue de la diversité et de l'inclusion éducative, basée sur une analyse réfléchie et consciente des problèmes éducatifs et sociaux complexes de l'étudiant
- ♦ Appliquer dans la pratique les nouvelles connaissances acquises pour la prévention, le diagnostic, l'évaluation et les soins des D.A.
- ♦ Diriger le processus d'organisation scolaire, en créant les conditions objectives et subjectives indispensables à l'attention à la diversité et à l'inclusion scolaire, dans les différents établissements d'enseignement et centres de soins
- ♦ Travailler de manière articulée, coordonnée et coopérative avec l'équipe interdisciplinaire pour répondre aux exigences des problèmes qui se posent dans les différents contextes éducatifs
- ♦ Valoriser le potentiel des nouvelles alternatives telles que les TIC, les échecs et la méditation pour l'attention des D.A. dans le cadre de l'inclusion
- ♦ Développer des compétences de recherche dans l'autogestion des connaissances et l'apprentissage autonome afin de mener des recherches scientifiques sur la base de positions théoriques dans des contextes éducatifs conventionnels et non conventionnels
- ♦ Communiquer les résultats des enquêtes et des systématisations de la pratique professionnelle selon des critères scientifique, basés sur l'intégration des connaissances développées au cours du processus éducatif





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Caractériser l'élève ayant des difficultés d'apprentissage en se basant sur les fondements théoriques pour concevoir des stratégies d'attention éducative globale
- ♦ Analyser les principes qui guident l'attention portée aux élèves atteints de D.A de garantir leur permanence à l'école à partir d'une approche inclusive
- ♦ Comparer les différentes approches théoriques, les modèles de diagnostic, d'évaluation et d'attention aux difficultés d'apprentissage qui guident l'inclusion des élèves atteints de D.A.
- ♦ Sélectionner les techniques de diagnostic et d'évaluation des besoins éducatifs générés chez la personne ayant des difficultés d'apprentissage dans un contexte scolaire spécifique
- ♦ Appliquer des outils de diagnostic et d'évaluation aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage afin de définir leur caractérisation.
- ♦ Déterminer l'état actuel et potentiel de l'activité cognitive et de l'apprentissage des domaines instrumentaux en vue de leur utilisation dans le processus éducatif
- ♦ Identifier les potentialités personnelles, familiales, contextuelles et sociales de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage qui ont un impact sur son développement intégral
- ♦ Analyser les problèmes de l'étudiant avec D.A, en reliant les facteurs et les conditions qui les intègrent pour la conception d'une attention éducative globale
- ♦ Comprendre le D.A.. associé à d'autres troubles et leurs implications pour la conception des plans de soins
- ♦ Préparer des rapports complets et interdisciplinaires sur le diagnostic, scolaire évaluation et la prise en charge des élèves atteints de D.A.
- ♦ Planifiez une attention individualisée pour les élèves atteints de troubles de l'attention afin qu'ils puissent se développer en tant que groupe dans différents espaces d'apprentissage
- ♦ Concevoir de manière créative des adaptations curriculaires pour faciliter l'accès à l'apprentissage
- ♦ Examiner la pertinence des alternatives éducatives à l'attention des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, en fonction de leur caractérisation et en mettant l'accent sur leur potentiel
- ♦ Confronter la pratique professionnelle à la théorie afin de prendre des décisions
- ♦ Analyser les contributions et les implications de l'incorporation d'alternatives éducatives émergentes pour le traitement de la D.A., telles que : les TIC, les échecs et la méditation
- ♦ Reconnaître le rôle du psychologue spécialisé dans les difficultés d'apprentissage et les points d'articulation avec le reste des professionnels responsables afin de favoriser et de valoriser l'importance du travail coopératif et interdisciplinaire
- ♦ Élaborer, en collaboration avec d'autres professionnels, des plans de soins interdisciplinaires pour les élèves atteints de troubles de l'attention
- ♦ Organiser l'activité psychologue d'une manière hygiénique et pédagogique, en créant les conditions nécessaires à un processus d'apprentissage développemental
- ♦ Apporter les ajustements nécessaires à l'environnement physique et psychologique des espaces d'apprentissage afin de créer un climat scolaire qui motive l'apprentissage
- ♦ Guider les organismes éducatifs (famille-école-communauté) dans le travail articulé d'attention à la diversité

# 05

## Direction de la formation

Le corps enseignant de ce Mastère Hybride est constitué d'une équipe de très haut niveau. Il s'agit d'un groupe de professionnels dans le domaine de la psychologie et de la pédagogie possédant une vaste expérience dans la gestion clinique d'enfants en âge scolaire qui souffrent ou ont souffert d'une forme quelconque de difficulté d'apprentissage et qui, par conséquent, ont eu besoin d'une attention spécialisée. Ces enseignants sont au fait des dernières évolutions du secteur, car ils combinent leur activité académique avec leur pratique. Ils peuvent ainsi partager leurs connaissances avec les diplômés, contribuant à leur développement professionnel de manière garantie.



A close-up photograph of a young girl with dark hair and purple-rimmed glasses, looking intently at a smartphone held in her hands. The background is softly blurred, showing warm, bokeh light spots. The image is partially overlaid by a large, diagonal magenta graphic element that extends from the top right towards the bottom left.

“

*Sur le Campus Virtuel, vous aurez accès à des cas cliniques tirés des consultations de l'équipe enseignante, ce qui vous permettra de mettre en pratique vos compétences de manière simulée avant de commencer votre séjour au centre"*

## Direction



### Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisé dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultant en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Pratique privée
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplômé en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Licence en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignant de troisième cycle : Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignant de troisième cycle. Lecture et écriture académiques



# 06

## Plan d'étude

Le contenu théorique et additionnel de ce Mastère Hybride a été développé en prenant comme référence les informations les plus exhaustives et innovantes liées au domaine psychopédagogique actuel. Cela a permis de créer un programme diversifié, multidisciplinaire et de pointe, dans lequel le diplômé pourra trouver les stratégies diagnostiques et thérapeutiques les plus innovantes et efficaces pour travailler avec des enfants qui souffrent de difficultés d'apprentissage ou qui ont besoin d'une attention particulière. En outre, la grande qualité de son matériel complémentaire vous permettra d'approfondir les différentes sections de manière personnalisée afin que vous puissiez vivre une expérience académique conforme à vos attentes et à vos exigences.



“

*Vous pourrez accéder à l'ensemble du contenu de ce Mastère Hybride à partir de n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet, qu'il s'agisse d'un PC, d'une tablette ou d'un téléphone portable"*

**Module 1.** Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant

- 1.1. Introduction
- 1.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants.
  - 1.2.1. Définitions de base
    - 1.2.1.1. La psychologie et ses fondements
    - 1.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
    - 1.2.1.3. Processus éducatif
    - 1.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 1.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
    - 1.2.2.1. Dans l'ordre théorique
    - 1.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
    - 1.2.2.3. Dans l'ordre pratique
  - 1.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les Difficultés d'Apprentissage
    - 1.2.3.1. Perspective comportementale
    - 1.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
    - 1.2.3.3. Perspective affective
- 1.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage
  - 1.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
  - 1.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
  - 1.3.3. Principes de la psychopédagogie
  - 1.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle
- 1.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
  - 1.4.1. Définitions de base
    - 1.4.1.1. La personnalité et ses origines
      - 1.4.1.1.1. Facteurs biologiques
      - 1.4.1.1.2. Facteur inné
      - 1.4.1.1.3. Facteur héréditaire
      - 1.4.1.1.4. Facteurs génétiques
    - 1.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour la prise en charge de la D.A.
      - 1.4.1.2.1. Aspect organique
      - 1.4.1.2.2. Aspect maturationnel
      - 1.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
      - 1.4.1.2.4. Aspect social
      - 1.4.1.2.5. Aspect éducatif
    - 1.4.1.3. Apprentissage
      - 1.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
      - 1.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
  - 1.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'école primaire
    - 1.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
      - 1.4.2.1.1. L'élève de primaire
      - 1.4.2.1.2. L'élève de secondaire
    - 1.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
      - 1.4.2.2.1. L'élève de troisième année
      - 1.4.2.2.2. L'élève de quatrième année
    - 1.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
      - 1.4.2.3.1. L'élève de cinquième année
      - 1.4.2.3.2. L'élève de sixième année

- 1.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
  - 1.5.1. Stratégies cognitives
  - 1.5.2. Stratégies d'apprentissage
  - 1.5.3. Stratégies de mémorisation
  - 1.5.4. Stratégies de rétention
  - 1.5.5. Stratégies de rappel
  - 1.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
  - 1.6.1. Approche de sa définition
    - 1.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
    - 1.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage
  - 1.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
  - 1.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
  - 1.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
    - 1.6.4.1. L'apprentissage coopératif
      - 1.6.4.1.1. Définition
      - 1.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
      - 1.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
  - 1.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
    - 1.6.5.1. Dans la salle de classe
    - 1.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
    - 1.6.5.3. Dans la famille
    - 1.6.5.4. Dans la communauté
  - 1.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
    - 1.6.6.1. Point de départ
    - 1.6.6.2. Moment de développement
    - 1.6.6.3. Moment de la fermeture
  - 1.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

## Module 2. Les Difficultés d'Apprentissage : leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification

- 2.1. Introduction
- 2.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
  - 2.2.1. Étape de fondation
  - 2.2.2. Étape de transition
  - 2.2.3. Étape de consolidation
  - 2.2.4. Étape actuelle
- 2.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
  - 2.3.1. Critères appliqués pour sa définition
    - 2.3.1.1. Critères d'exclusion
    - 2.3.1.2. Critère de discordance
    - 2.3.1.3. Critère de spécificité
  - 2.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
  - 2.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
    - 2.3.3.1. Problèmes scolaires
    - 2.3.3.2. Sous-performances scolaire
    - 2.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
  - 2.3.4. Troubles d'apprentissage vs. Difficultés d'Apprentissage
    - 2.3.4.1. Le trouble de l'Apprentissage
      - 2.3.4.1.1. Définition
      - 2.3.4.1.2. Caractéristiques
    - 2.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
    - 2.3.4.3. Différences entre les troubles et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
    - 2.3.4.4. Besoins éducatifs spéciaux (SEN) et difficultés d'apprentissage
      - 2.3.4.4.1. Définition des besoins éducatifs spéciaux
      - 2.3.4.4.2. SEN - leurs différences et régularités avec les difficultés d'apprentissage

- 2.4. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 2.4.1. Systèmes internationaux de classification
    - 2.4.1.1. DSM-5
    - 2.4.1.2. CIE-10
  - 2.4.2. Classification des Difficultés d'Apprentissage le DSM-5
  - 2.4.3. Classification des Difficultés d'Apprentissage selon la CIM-10 (en attente de la CIM-11)
  - 2.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 2.5. Principales approches théoriques des Difficultés d'Apprentissage
  - 2.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
  - 2.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
  - 2.5.3. Théories psycholinguistiques
  - 2.5.4. Théories psychogènes
  - 2.5.5. Théories écologistes
- 2.6. Causes des Difficultés d'Apprentissage
  - 2.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
    - 2.6.1.1. Biologique
    - 2.6.1.2. Psychogène
  - 2.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
    - 2.6.2.1. Environnement
    - 2.6.2.2. Institutionnel
- 2.7. Modèles de soins pour les Difficultés d'Apprentissage
  - 2.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
  - 2.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
  - 2.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
  - 2.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
  - 2.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 2.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 2.9. Lectures recommandées
- 2.10. Bibliographie

### Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage

- 3.1. Introduction
- 3.2. Le diagnostic et ses particularités
  - 3.2.1. Définition
  - 3.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
  - 3.2.3. Caractéristiques du diagnostic
  - 3.2.4. Types de diagnostic : diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 3.3. Particularités du processus d'évaluation
  - 3.3.1. Évaluation de l'enseignement
  - 3.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 3.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
  - 3.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
  - 3.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 3.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage
  - 3.5.1. Définitions
    - 3.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
    - 3.5.1.2. Évaluation et ses particularités
  - 3.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
    - 3.5.2.1. De l'approche qualitative
    - 3.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
    - 3.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale
- 3.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
  - 3.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
  - 3.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
  - 3.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
- 3.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en difficulté d'apprentissage
  - 3.7.1. Double objectif du rapport
    - 3.7.1.1. Dans l'évaluation
    - 3.7.1.2. Dans l'attention

- 3.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
  - 3.7.2.1. Données personnelles
  - 3.7.2.2. Motif de l'évaluation
  - 3.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
    - 3.7.2.3.1. Antécédents personnels
    - 3.7.2.3.2. Antécédents familiaux
    - 3.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
    - 3.7.2.3.4. Aspects scolaires
    - 3.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
    - 3.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
  - 3.7.2.4. Conclusions
  - 3.7.2.5. Recommandations
- 3.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
- 3.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 3.9. Lectures recommandées
- 3.10. Bibliographie

#### Module 4. Fondements de la gestion des difficultés d'apprentissage

- 4.1. Introduction
- 4.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
  - 4.2.1. Niveaux de prévention
  - 4.2.2. Facteurs de risque
  - 4.2.3. Facteurs de protection
- 4.3. Intervention psychopédagogique en D.A
  - 4.3.1. Définition
  - 4.3.2. Principes
  - 4.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 4.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
  - 4.4.1. Conceptualisation
  - 4.4.2. Planification stratégique
  - 4.4.3. Planification individualisée
  - 4.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 4.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
  - 4.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
  - 4.5.2. Analyse comparative : points de convergence et de divergence
  - 4.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
- 4.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
  - 4.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
  - 4.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
    - 4.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
    - 4.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
    - 4.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
    - 4.6.2.4. Mise en réseau
      - 4.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
      - 4.6.2.4.2. Articulation intersectorielle
  - 4.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
    - 4.6.3.1. Définition
    - 4.6.3.2. Les conditions de vie de l'étudiant atteint de troubles de l'attention
    - 4.6.3.3. L'horaire d'enseignement
    - 4.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention : la classe, les projets d'apprentissage et autres formes d'organisation
  - 4.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
    - 4.6.4.1. L'Organisation de l'activité d'enseignement en termes d'Hygiène et de Pédagogie (OHPAD)
    - 4.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
    - 4.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
    - 4.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
    - 4.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention

- 4.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
  - 4.7.1. Conceptualisation
  - 4.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
    - 4.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
    - 4.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
  - 4.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
    - 4.7.3.1. Définition
    - 4.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
      - 4.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
      - 4.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
      - 4.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
      - 4.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 4.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 4.9. Lectures recommandées
- 4.10. Bibliographie

### Module 5. La langue comme élément déterminant dans l'attention des difficultés d'apprentissage

- 5.1. Introduction
- 5.2. Pensée et langage: leur relation
  - 5.2.1. Théories expliquant leur développement
  - 5.2.2. L'interdépendance entre la pensée et le langage
  - 5.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 5.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
  - 5.3.1. Communication, langage, parole et langage
  - 5.3.2. Généralités sur le développement du langage
  - 5.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 5.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les Difficultés d'Apprentissage
  - 5.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
  - 5.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
  - 5.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
  - 5.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage

- 5.5. Troubles du langage commun chez les élèves
  - 5.5.1. Concepts et délimitations
  - 5.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
  - 5.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 5.6. Évaluation de la langue
  - 5.6.1. Instruments d'évaluation
  - 5.6.2. Composants à évaluer
  - 5.6.3. Rapport d'évaluation
- 5.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
  - 5.7.1. Troubles du langage
  - 5.7.2. Troubles de la parole
- 5.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 5.9. Lectures recommandées
- 5.10. Bibliographie

### Module 6. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance.

- 6.1. Introduction
- 6.2. La lecture est ses processus
  - 6.2.1. Définition
  - 6.2.2. Le traitement lexical : la voie lexicale et la voie phonologique
  - 6.2.3. Traitement syntaxique
  - 6.2.4. Traitement sémantique
- 6.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
  - 6.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
  - 6.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
  - 6.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 6.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 6.4.1. Facteurs de protection
  - 6.4.2. Facteurs de risque
  - 6.4.3. Stratégies de promotion de la lecture
  - 6.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture

- 6.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
  - 6.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 6.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
  - 6.5.3. Principales difficultés de compréhension de la lecture
- 6.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 6.6.1. Caractérisation du diagnostic
  - 6.6.2. Tests standardisés
  - 6.6.3. Tests non standardisés
  - 6.6.4. Autres outils d'évaluation
- 6.7. Attention des difficultés d'apprentissage de la lecture
  - 6.7.1. Conscience lexicale
  - 6.7.2. Conscience phonologique
  - 6.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 6.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 6.9. Lectures recommandées
- 6.10. Bibliographie

### Module 7. Les Difficultés d'Apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 7.1. Introduction
- 7.2. Le processus de construction de la langue écrite
  - 7.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
  - 7.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
  - 7.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux de la construction
  - 7.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
  - 7.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
    - 7.2.5.1. Typologies textuelles
- 7.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
  - 7.3.1. Planification
  - 7.3.2. Production
  - 7.3.3. Révision
- 7.4. Prévention des difficultés d'apprentissage en l'écriture

- 7.4.1. Facteurs de protection
- 7.4.2. Facteurs de risque
- 7.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
- 7.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 7.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
  - 7.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
  - 7.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
  - 7.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
  - 7.5.4. La dysgraphie est une difficulté spécifique à l'apprentissage de l'écriture
- 7.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
  - 7.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
  - 7.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage à l'écrit
  - 7.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants ?
- 7.7. Aborder les difficultés d'apprentissage à l'écrit
  - 7.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
  - 7.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
  - 7.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
  - 7.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 7.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 7.9. Lectures recommandées
- 7.10. Bibliographie

### Module 8. Difficultés d'Apprentissage des Mathématiques (DAM)

- 8.1. Introduction
- 8.2. Les connaissances mathématiques et leurs concepts de base
  - 8.2.1. Concept qualitatif ou quantitatif
  - 8.2.2. Concepts spatio-temporels
- 8.3. Les mathématiques et les processus liés à leur apprentissage
  - 8.3.1. Classification
  - 8.3.2. Sériation
  - 8.3.3. Correspondance
  - 8.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
  - 8.3.5. Réversibilité de la pensée
  - 8.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
    - 8.3.6.1. Stratégies de modèles de directives
    - 8.3.6.2. Compter
    - 8.3.6.3. Données chiffrées
- 8.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques

- 8.4.1. Subitisation et dénombrement : principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
- 8.4.2. Apprentissage des séries numériques : acquisition, élaboration et consolidation
- 8.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes : localisation de l'inconnu, structure sémantique
- 8.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 8.5. Prévention des difficultés d'apprentissage en mathématiques
  - 8.5.1. Facteurs de protection
  - 8.5.2. Facteurs de risque
  - 8.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques
- 8.6. Les mathématiques et leurs difficultés
  - 8.6.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques
  - 8.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à : la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant
  - 8.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, étapes de l'algorithme
  - 8.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique : sémantique, perceptuelle, procédurale
  - 8.6.5. Causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
    - 8.6.5.1. Facteurs contextuels
    - 8.6.5.2. Facteurs cognitifs
    - 8.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 8.7. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
  - 8.7.1. Tests standardisés
  - 8.7.2. Tests non standardisés
  - 8.7.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets
- 8.8. Attention portée aux Difficultés d'Apprentissage en mathématiques
  - 8.8.1. Principes de l'attention
  - 8.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
  - 8.8.3. Stratégies basées sur les problèmes
  - 8.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte
- 8.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 8.10. Lectures recommandées
- 8.11. Bibliographie

## Module 9. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des difficultés d'apprentissage

- 9.1. Introduction
- 9.2. Approche au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
  - 9.2.1. Prévalence et importance
  - 9.2.2. Causes du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
    - 9.2.2.1. Facteurs génétiques
    - 9.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
    - 9.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 9.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
  - 9.3.1. Déficits du contrôle inhibiteur de la réponse
  - 9.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
  - 9.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 9.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
  - 9.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
  - 9.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
    - 9.4.2.1. Chez les nourrissons
    - 9.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
    - 9.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
  - 9.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
    - 9.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
    - 9.4.3.2. Mémoire de travail
    - 9.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
  - 9.4.4. Internalisation de la langue
  - 9.4.5. La reconstruction
- 9.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
  - 9.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique : aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
  - 9.5.2. Diagnostic et évaluation Neuropsychologiques (essais standardisés)
  - 9.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets : observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants ; questionnaire ou échelles de mesure pour les parents et les enseignants



- 9.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
  - 9.6.1. Intégration des aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
  - 9.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale : travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 9.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
  - 9.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
  - 9.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves: reconnaissance des mots et compréhension du texte
  - 9.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture: écriture de mots et écriture de textes
  - 9.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques : mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 9.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 9.9. Lectures recommandées
- 9.10. Bibliographie

## Module 10. Nouvelles solutions éducatives pour la gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Les technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et l'attention portée à la diversité
- 10.3. la thérapie en participant animaux, DA et attention à la diversité
- 10.4. *Mindfulness*, DA et attention à la diversité
- 10.5. Échecs, DA et attention à la diversité
- 10.6. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 10.7. L'efficacité des thérapies alternatives

07

# Pratique Clinique

Une fois la période théorique en ligne terminée, le diplômé pourra opter pour un stage pratique dans un centre clinique de premier plan dans l'environnement psychologique actuel. De cette manière, ils pourront appliquer tout ce qui a été développé pendant la première partie de l'expérience académique, en démontrant l'efficacité des techniques incluses dans le programme. En outre, la possibilité de travailler avec divers patients vous permettra d'obtenir une vision réaliste et critique de l'environnement actuel, vous aidant à perfectionner vos compétences de manière garantie.



“

*La meilleure façon de devenir un Psychologue de haut niveau est de pratiquer. C'est pourquoi TECH vous donne la possibilité d'accéder à un stage de 120 heures dans un centre prestigieux"*

Ce Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité a été conçu par TECH et par une équipe d'experts en psychologie et en pédagogie, dans le but de fournir au diplômé toutes les informations théoriques et pratiques qui lui permettront de mener à bien une pratique professionnelle du plus haut niveau. Pour cette raison, il a inclus dans son programme un séjour de 3 semaines dans un centre de référence international pour son haut degré de spécialisation dans la gestion clinique des patients scolaires atteints de DA.

Le diplômé devra travailler 120 heures du lundi au vendredi avec des journées de 8 heures, comme il devrait le faire dans tout poste entièrement rémunéré, et bénéficiera du soutien d'un tuteur spécialisé qui veillera à ce que toutes les exigences pour lesquelles cette qualification a été conçue soient satisfaites. En outre, vous participerez activement à l'activité de consultation, en étant en mesure non seulement de traiter les différents cas qui se présentent pendant la période de formation, mais aussi de travailler directement avec le patient, en utilisant les stratégies pédagogiques les plus efficaces et les plus innovantes dans l'environnement psychologique actuel.

De cette manière, TECH leur donne l'opportunité, non seulement de mettre à jour leurs connaissances, mais aussi de perfectionner leurs compétences d'une manière garantie et dynamique, à travers une expérience qui marquera sans aucun doute un avant et un après dans leur carrière professionnelle. Inclure ce séjour dans votre CV vous permettra d'accréditer un très haut niveau de spécialisation, ce qui vous permettra d'accéder à des postes plus prestigieux sur un marché du travail de plus en plus exigeant.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et apprendre à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la psychologie des soins (apprendre à être et apprendre à être en relation).

Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes :



*Travailler activement à la prise en charge clinique des patients vous aidera à développer les stratégies cliniques les plus efficaces pour chaque profil en fonction des caractéristiques de leur trouble"*



Module	Activité pratique
<b>Méthodologies appliquées dans les soins et le diagnostic de la Diversité et des difficultés d'Apprentissage chez les enfants.</b>	Appliquer des stratégies cognitives afin que le patient puisse apprendre, se souvenir, retenir, se remémorer et résoudre des problèmes
	Évaluer les facteurs de risque et les facteurs de protection
	Intervenir dans le cadre d'une planification stratégique, individualisée et globale de l'éducation
	Proposer des projets d'apprentissage, des types de classes et d'autres formes d'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage pour les étudiants atteints de troubles Déficitaires de l'Attention
	Appliquer les techniques et les instruments de diagnostic et d'évaluation, l'approche qualitative, les tests standardisés, l'approche de l'évaluation éducative globale
<b>Traitement du patient présentant des Difficultés d'Apprentissage</b>	Utiliser les technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et prêter attention à la diversité
	Utiliser les thérapies assistées par l'animal, les soins de l'D.A et de la diversité
	Inclure la pleine conscience, les échecs et d'autres activités émergentes en tant que thérapies alternatives
	Appliquer des stratégies d'enseignement axées sur la résolution de problèmes et la découverte
	Mettre en œuvre des tests standardisés et non standardisés
<b>Traitement du patient souffrant d'un Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) associé à des Difficultés d'Apprentissage</b>	Effectuer un diagnostic et une évaluation physiologique des aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
	Effectuer des tests standardisés pour le diagnostic et l'évaluation Neuropsychologique
	Effectuer des observations et des entretiens de diagnostic avec l'élève, les parents et les enseignants
	Appliquer le questionnaire ou les échelles de mesure pour l'élève, les parents et les enseignants

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

A cette fin, cette entité éducative s'engage à souscrire une assurance responsabilité civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions générales pour la formation pratique

Les conditions générales de la Convention de Stage pour le programme sont les suivantes:

**1. TUTEUR:** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS :** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 08

## Où puis-je effectuer la Pratique Clinique ?

Le centre où le diplômé pourra effectuer le stage pratique inclus dans ce programme a été sélectionné par TECH en tenant compte non seulement de leur expérience, mais aussi de l'opinion de leurs clients et du niveau d'innovation de leurs consultations. Grâce à cela, le professionnel aura accès aux dernières technologies diagnostiques et thérapeutiques et pourra se familiariser avec les stratégies psychologiques les plus efficaces mises en œuvre dans l'environnement actuel pour travailler avec les enfants souffrant d'un certain type de difficulté d'apprentissage. En outre, il sera accompagné par une équipe d'experts du plus haut niveau, avec lesquels il pourra mettre à jour ses connaissances grâce à sa propre expérience.



“

*Une occasion unique d'ajouter  
à votre CV une expérience  
inégalée dans un centre  
psychologique international  
de premier plan"*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants :



Psychologie

### Fundación Anpuy

Pays	Ville
Argentine	Salta

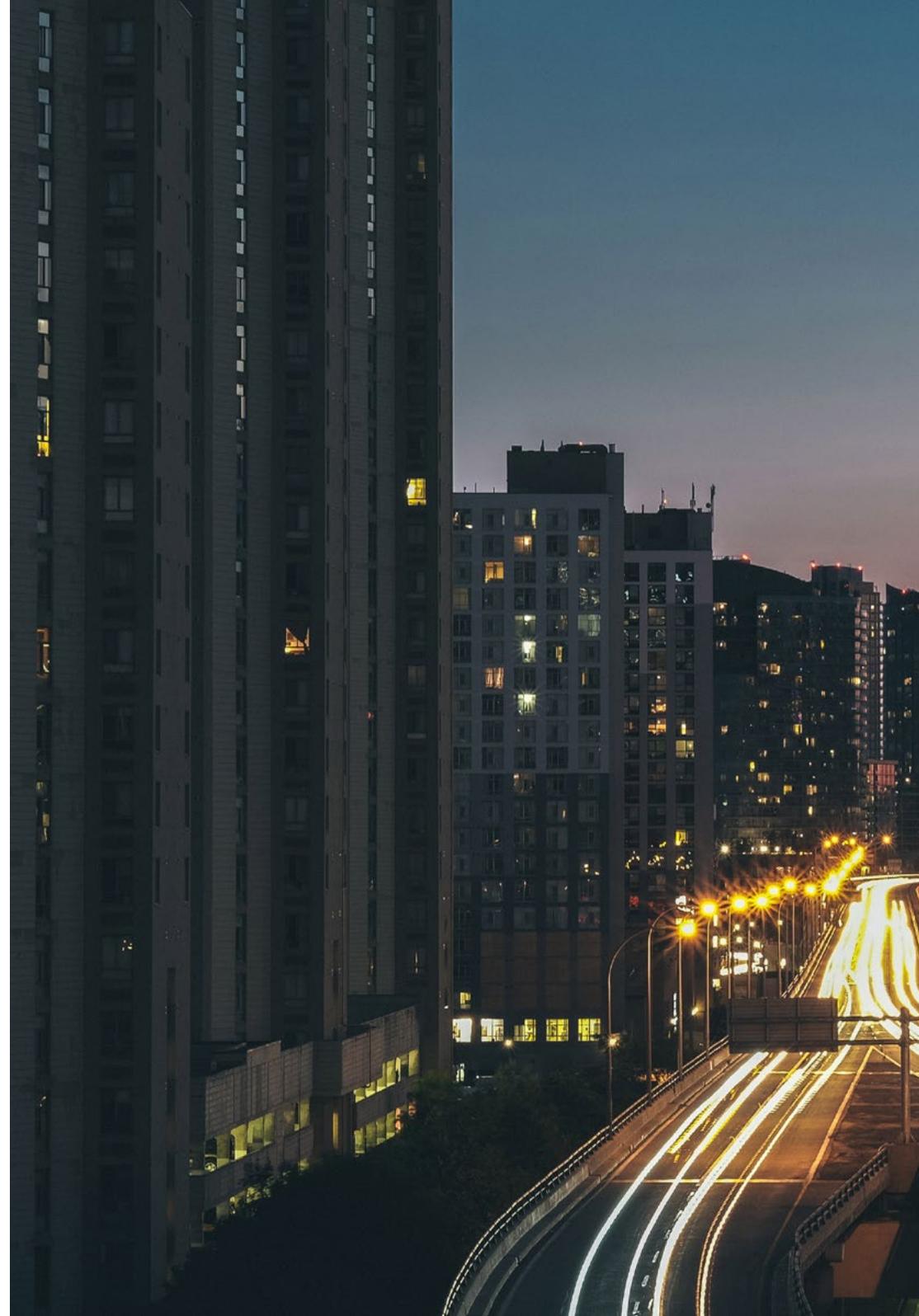
Adresse : Av. Jaime Durand s/n, 3º Etapa.  
Barrio Parque Gral. Belgrano, Salta

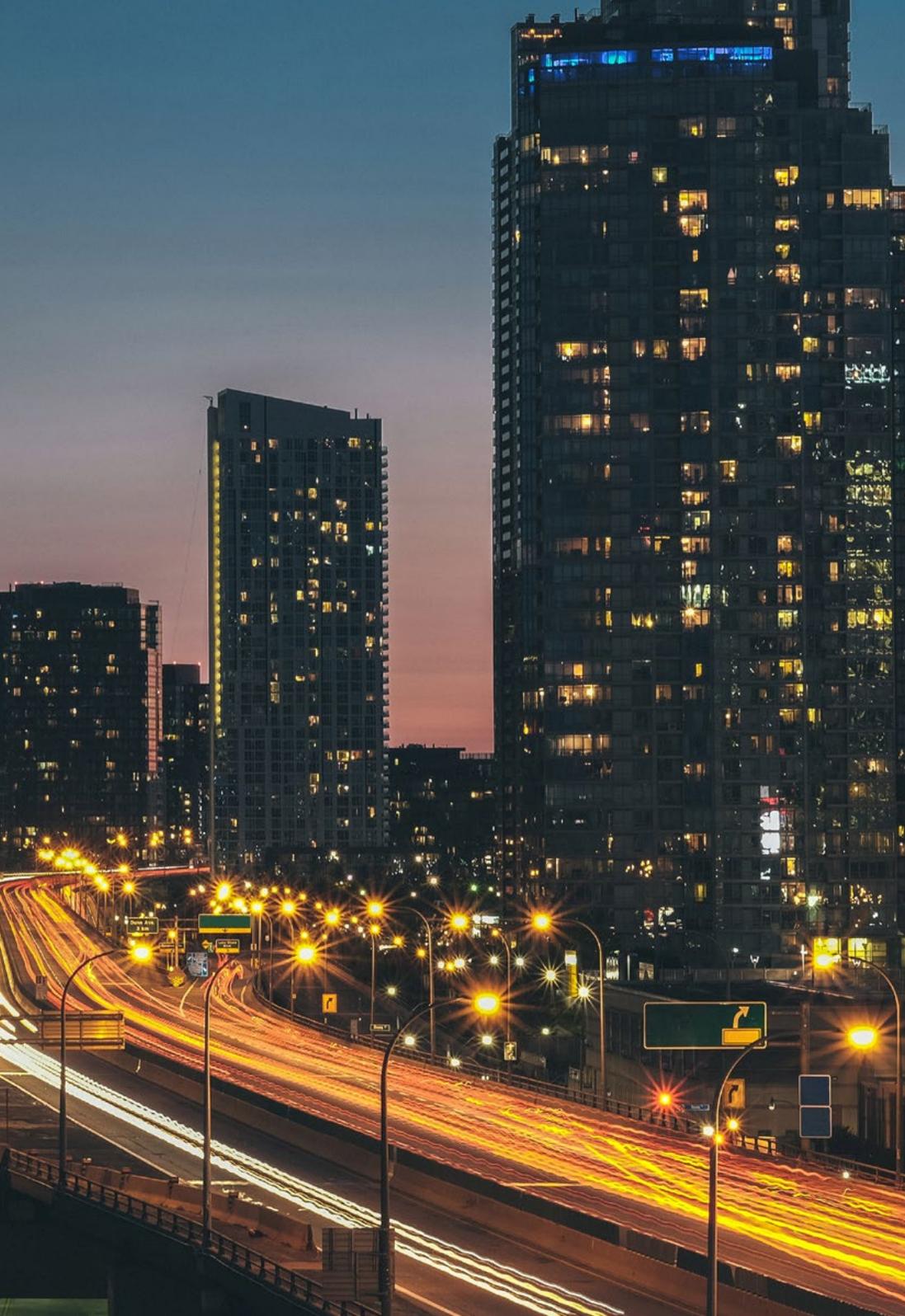
Organisation sociale pour la promotion de l'éducation

---

#### Formations pratiques connexes :

-Travail Social, Inclusion Sociale et Autonomie





“

*Profitez de cette occasion pour vous entourer de professionnels experts et pour vous inspirer de leur méthodologie de travail”*

09

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le *Relearning*.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode *Relearning*, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

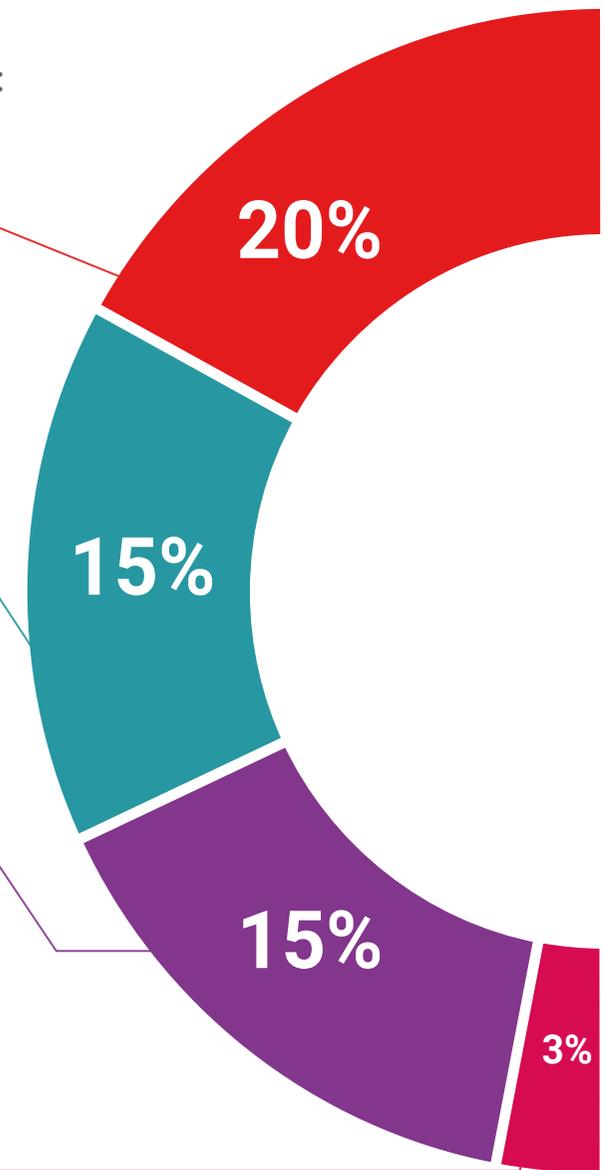
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

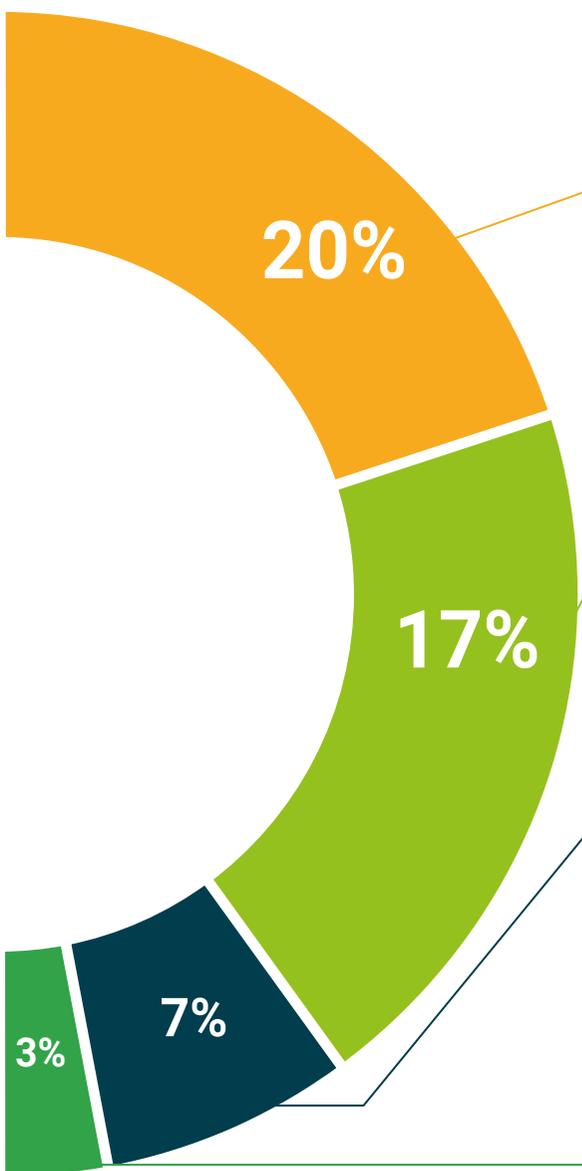
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.





“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements  
ou des formalités administratives”*

Le diplôme de **Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Hybride**, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

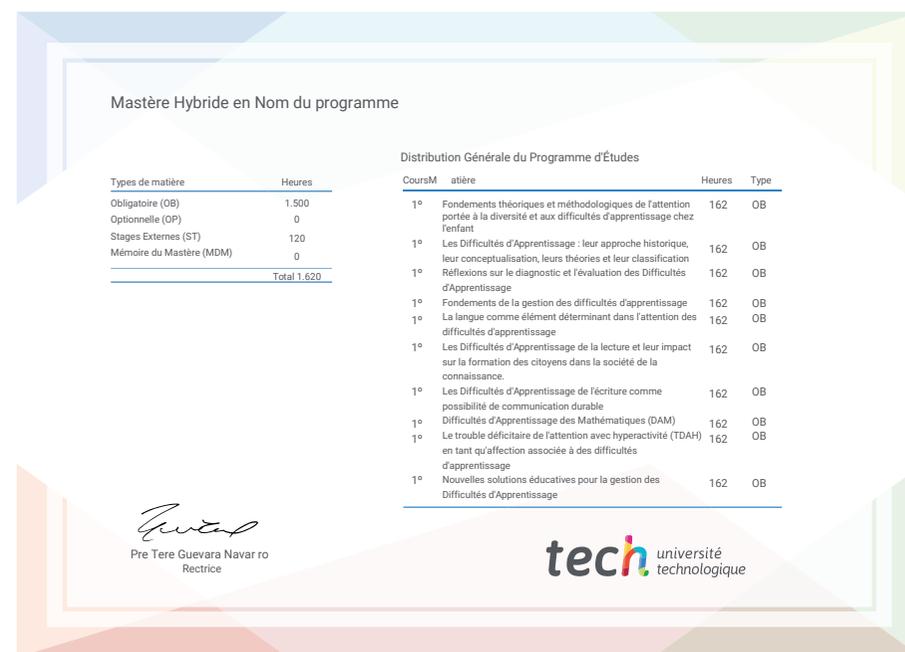
Diplôme : **Mastère Hybride en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité**

Modalité : **Hybride (En ligne + Pratique Clinique)**

Durée : **12 mois**

Diplôme : **TECH Université Technologique**

Heures de cours : **1.620 h.**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande l'Apostille de La Haye pour son diplôme papier, TECH ÉDUCATION prendra les dispositions nécessaires pour l'obtenir moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langue

**tech** université  
technologique

## Mastère Hybride

Gestion des Difficultés  
d'Apprentissage et  
d'Attention à la Diversité

Modalité : Hybride (En ligne + Pratique Clinique)

Durée : 12 mois

Diplôme : TECH Université Technologique

Heures de cours : 1.620 h.

# Mastère Hybride

Gestion des Difficultés d'Apprentissage  
et d'Attention à la Diversité

