

Mastère Avancé

Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel





Mastère Avancé Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-avance/mastere-avance-therapie-familiale-bien-etre-emotionnel

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 20

05

Structure et contenu

page 28

06

Méthodologie

page 40

07

Diplôme

page 48

01

Présentation

Il est extrêmement important de parvenir à un bien-être émotionnel adéquat afin d'éviter certaines pathologies, car les émotions influencent notre état d'esprit et peuvent donc favoriser certains troubles. La famille joue un rôle décisif dans le soutien du bien-être émotionnel. Il faut donc garder à l'esprit que l'effet protecteur des relations familiales a traditionnellement été mis en avant face à certaines situations défavorables telles que les problèmes professionnels, les difficultés économiques ou la perte d'un être cher.



“

Travailler sur notre bien-être émotionnel est primordial pour une bonne santé mentale”

Le Mastère Avancé en thérapie familiale et Bien-être Émotionnel offre aux psychologues une spécialisation complète et spécifique dans ces domaines, ce qui leur permettra de poser des diagnostics plus précis et plus efficaces pour leurs patients.

La dynamique familiale peut non seulement protéger ses membres contre certaines adversités, ou être affectée par certains troubles de ses membres, mais aussi certains aspects du fonctionnement familial peuvent contribuer avec une force particulière à ce que ses membres (en particulier les enfants et les adolescents) développent des comportements inadaptés non seulement dans la sphère familiale, mais aussi dans d'autres domaines et d'autres altérations, comme c'est le cas des troubles émotionnels ou psychosomatiques.

L'hypothèse est que l'impact négatif que certains facteurs externes à la famille peuvent avoir sur le développement de problèmes émotionnels et comportementaux chez les enfants et les adolescents est directement modulé par le fonctionnement de la famille. Les facteurs de stress, dans de nombreux cas, modifient le climat familial au point de le rendre dysfonctionnel.

L'un des facteurs de pathologie familiale le plus étudié est le facteur économique. Des recherches ont montré que le stress économique a une influence négative sur le bien-être psychologique et la qualité des relations familiales.

D'autre part, il est important de travailler sur les émotions, tant au niveau individuel que familial, ce qui aidera les patients à améliorer leur bien-être mental. Des recherches scientifiques ont montré que les informations provenant d'un stimulus atteignent les structures limbiques du cerveau avant d'atteindre le néocortex. Ce sont précisément ces structures limbiques qui sont responsables de fonctions telles que le traitement des émotions, la création de souvenirs et les processus d'apprentissage.

Tout au long de cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du Psychologue dans les différents défis posés par sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: aider les professionnels hautement qualifiés à se spécialiser et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant le Mastère Avancé.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Mastère Avancé en Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, s'appuie sur des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice.
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-régulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après le cours



Les thérapies familiales et de bien-être émotionnel sont une aide pour progresser dans certaines pathologies. Nous vous offrons ici toutes les informations nécessaires qui vous permettront d'atteindre un niveau plus élevé dans votre profession"



Une spécialisation de haut niveau scientifique, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'objectif de mise à jour de vos connaissances que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de Médecin spécialisés et expérimentés dans différents milieux, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Mastère Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

Le design de ce programme centre sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. Avec l'aide d'un innovant système de vidéos interactives et en apprenant auprès d'un expert, vous allez pouvoir acquérir les connaissances comme si vous y étiez vraiment. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace.

Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches de la Thérapie Familiale et Bien-être Émotionnel.



02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ♦ Gérer les connaissances actuelles sur les troubles psychiques et sociaux dans l'environnement familial
- ♦ Créer un lien thérapeute-patient dans le domaine de la thérapie familiale
- ♦ Identifier les agents qui coexistent avec les enfants et les adolescents et découvrir leur incidence dans la psychopathologie familiale
- ♦ Maîtriser la dynamique entre les parents et ses répercussions sur la famille
- ♦ Décrire les programmes d'intervention dans des protocoles, en tenant compte des caractéristiques et des aspects de la relation systémique dans la famille
- ♦ Identifier l'évolution des différents troubles catalogués dans le DSM-5 ou la CIM-10
- ♦ Maîtriser l'interaction médecin-psychologue dans l'intervention familiale
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique de la famille
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée des membres de la famille afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Utiliser des arbres de décision pour réaliser un diagnostic différentiel
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un schéma multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial de la famille dans ce siècle
- ♦ Fournir aux étudiants les connaissances nécessaires pour être en mesure d'offrir un réel bien-être émotionnel à leurs patients
- ♦ Réaliser un bon lien de communication entre thérapeute et patient
- ♦ Connaître et comprendre le fonctionnement de l'être humain et l'importance de la gestion des émotions chez lui
- ♦ Découvrir les différentes thérapies et modèles basés sur l'émotion
- ♦ Développer des protocoles d'intervention adaptés au patient et au motif de consultation
- ♦ Maîtriser la thérapie dans une perspective multidisciplinaire et biopsychosociale, afin de pouvoir contrôler le plus grand nombre de variables qui interviendront dans le mal-être ou la santé du patient



Objectifs spécifiques

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress
- ♦ Découvrir la trajectoire de l'émotion à travers l'histoire de la psychologie et ses différents modèles
- ♦ Savoir ce qu'est la Psychothérapie basée sur les émotions Gérer la Psychothérapie Limitée dans le Temps en tant que modèle d'orientation
- ♦ Connaître les recherches scientifiques liées aux émotions
- ♦ Maîtriser les bases du fonctionnement du cerveau humain et de son développement
- ♦ Comprendre les processus fondamentaux de l'apprentissage
- ♦ Comprendre l'importance des premiers attachements dans le développement de l'image de soi
- ♦ Découvrir comment se forment les schémas émotionnels

- ♦ Savoir ce qu'est une émotion de base et sa fonction
- ♦ Maîtriser les 10 émotions de base, leur biochimie et leur plateforme d'action
- ♦ Comprendre comment les émotions affectent les différents processus cognitifs
- ♦ Connaître la psychologie intra-personnelle, et l'importance de la connaissance de soi et de l'autogestion du thérapeute
- ♦ Gérer les concepts d'empathie et de sympathie, et les techniques de contrôle pour un lien correct avec le patient
- ♦ Développer une communication efficace avec le patient
- ♦ Maîtriser le concept de Psychoneuro-immunologie en tant que modèle biopsychosocial de la santé
- ♦ Comprendre le processus de formation des souvenirs émotionnels traumatiques
- ♦ Gérer différentes techniques efficaces pour travailler avec des souvenirs traumatiques
- ♦ Connaître le concept de la pleine conscience ou du Mindfulness et son application à partir de différents modèles thérapeutiques
- ♦ Maîtriser la technique du Mindfulness et l'appliquer aux différents motifs de consultation
- ♦ Découvrir les thérapies qui agissent sur l'émotion à partir du corps
- ♦ Comprendre ce qu'est la Thérapie Transpersonnelle et ses applications
- ♦ Pour connaître d'autres types de thérapies où l'on travaille avec plus d'un patient (couple, famille et groupes)





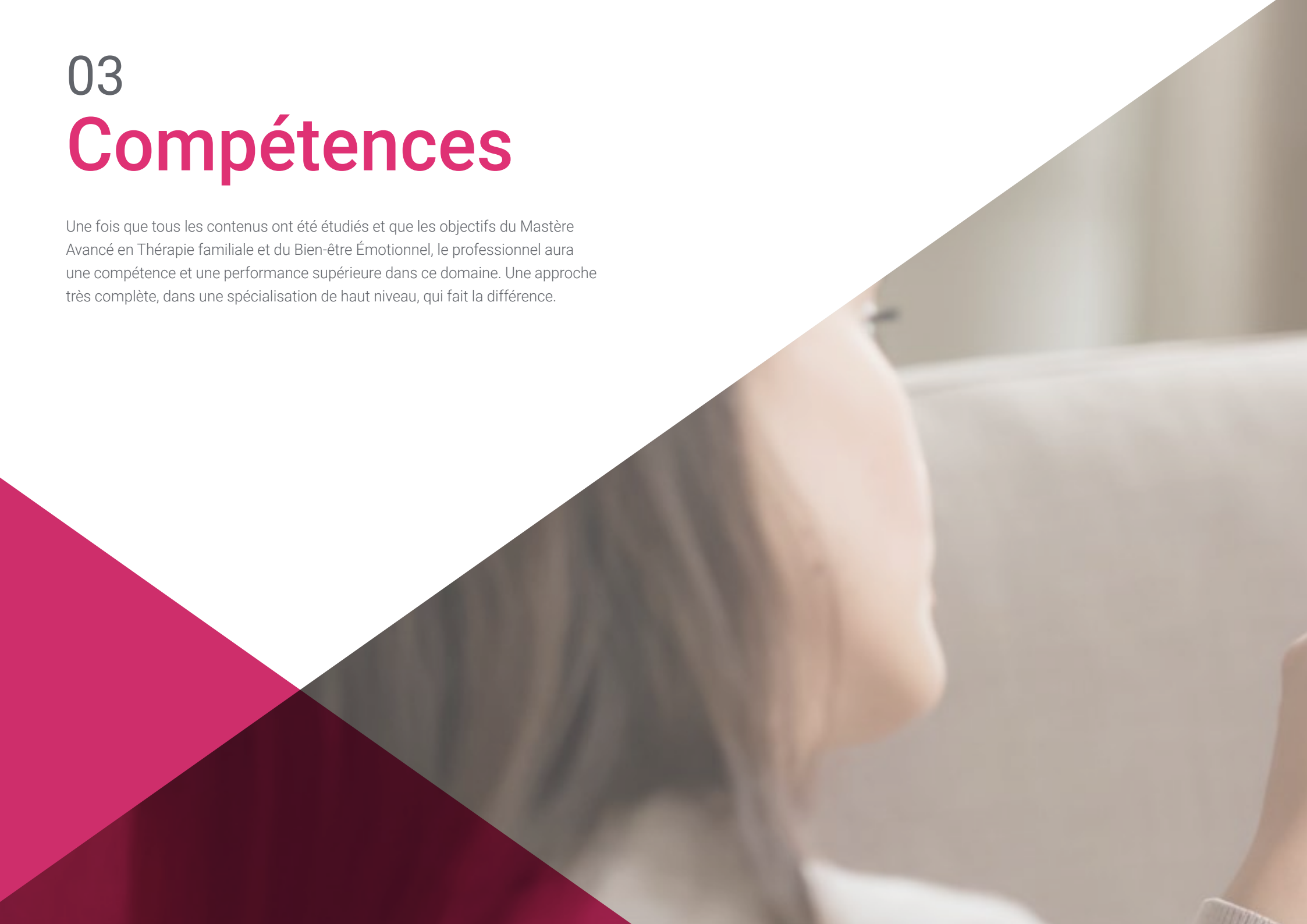
“

Rejoignez la plus grande université en ligne du monde. Nous cherchons à atteindre le succès et à vous aider à y parvenir”

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en Thérapie familiale et du Bien-être Émotionnel, le professionnel aura une compétence et une performance supérieure dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



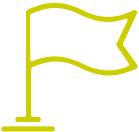
“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin”



Compétences générales

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress
- ♦ Définir le concept de Psychothérapie Basée sur les Émotions et ses applications
- ♦ Connaître le fonctionnement du cerveau et les processus d'apprentissage
- ♦ Maîtriser le concept d'émotion, sa classification et son fonctionnement
- ♦ Acquérir les connaissances et les outils de base pour générer un bon lien thérapeutique
- ♦ Comprendre la santé à partir du modèle Biopsychosocial: qu'est-ce que la Neuropsychophyso-immunologie, quels sont les systèmes qui la composent et leurs interrelations?
- ♦ Comprendre en quoi consiste un souvenir traumatique et manier les différentes techniques de traitement des Émotions
- ♦ Découvrez ce qu'est le Mindfulness, ses origines, ses attitudes, et son applicabilité en thérapie
- ♦ Relier le langage corporel à l'expression et au traitement des émotions par des thérapies basées sur le corps
- ♦ Comprendre et travailler avec les émotions dans une perspective plus large de croissance personnelle grâce à la thérapie transpersonnelle
- ♦ Gérer les émotions et leur fonctionnalité dans les systèmes de plus d'un patient: les thérapies de groupe, leur utilisation et leur but



Compétences spécifiques

- ♦ Prendre en charge la clinique familiale, et acquérir des compétences nécessaires pour travailler de manière systémique
- ♦ Identifier et prendre des décisions concernant les patients en tenant compte de la situation sociale et affective dans laquelle ils se trouvent
- ♦ Maîtriser les relations dans le cadre d'une thérapie familiale
- ♦ Réaliser et adapter des protocoles d'intervention dans un cadre interdisciplinaire
- ♦ Aborder l'environnement familial, scolaire et social
- ♦ Gérer la dynamique du temps thérapeutique
- ♦ Utiliser le silence dans l'intervention familiale
- ♦ Gérer les crises émotionnelles au cours d'une séance avec des enfants ou des adolescents et des adultes
- ♦ Maîtriser les outils d'évaluation et d'intervention en utilisant tous les sens
- ♦ Identifier et utiliser les informations des agents sociaux et familiaux
- ♦ Développer l'intervention en fonction de la logique mentale selon l'âge
- ♦ Décrire les schémas émotionnels des membres de la famille
- ♦ Maîtriser la relation afin de devenir un référent pour toute la famille, sans entrer en compétition avec les adultes
- ♦ Gérer et stabiliser les carences émotionnelles et affectives du patient dans le cadre de l'intervention
- ♦ Maîtriser et gérer les caractéristiques différentielles avec lesquelles se présentent les pathologies psychologiques familiales
- ♦ Identifier et maîtriser la pratique clinique et le pronostic des différents troubles de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Utiliser l'intervention pour déterminer quand il est nécessaire que d'autres professionnels se joignent au processus d'analyse
- ♦ Développer et comprendre les mutations et les nouvelles formes de maladies
- ♦ Développer les connaissances qui permettent de distinguer un problème important de l'évolution naturelle dans le processus de la vie familiale
- ♦ Gérer et maîtriser la psychopathologie systémique actuelle
- ♦ Développer des modèles de suivi qui expriment les changements dans les pathologies du stress
- ♦ Découvrir le rôle de l'émotion et son évolution historique
- ♦ Découvrir les bases scientifiques de l'émotion et sa pertinence
- ♦ Gère les différentes orientations psychologiques qui travaillent avec l'émotion
- ♦ Comprendre et maîtriser les bases de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre ce qu'est la Psychologie Positive, d'où elle vient et quels sont ses fondements théoriques et ses applications pratiques
- ♦ Connaître le TCE, son fondateur et ses origines, ainsi que ses indications individuelles et de groupe
- ♦ Connaître la Psychothérapie à Temps Limité en tant que modèle de travail centré sur l'émotion
- ♦ Comprendre le fonctionnement des trois systèmes cérébraux d'un point de vue physiologique et fonctionnel
- ♦ Connaître le fonctionnement du cerveau tout au long du développement d'une personne
- ♦ Relier le fonctionnement du cerveau à la réponse au stress et à la capacité de survie
- ♦ Découvrir les différentes intelligences qui se développent dans le cerveau reptilien à partir du modèle d'Elaine Austin de Beauport, sa fonction, sa dominance et ses limites

- ♦ Connaître les différentes intelligences qui se développent dans le cerveau des mammifères fonctionnalité, leur dominance et leurs limites
- ♦ Découvrir les différentes intelligences qui se développent dans le cerveau humain fonctionnalité, leur dominance et leurs limites
- ♦ Comprendre les mécanismes d'apprentissage de la connaissance du monde et comment les premiers souvenirs sont générés
- ♦ Maîtriser les différents types d'apprentissage et le rôle de l'émotion dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre l'importance du lien avec les référents pour survivre, et comment ces liens sont générés par l'émotion
- ♦ Établir un lien entre les styles éducatifs et les différents liens qui peuvent se produire entre eux
- ♦ Découvrez les désirs fondamentaux en tant que besoins émotionnels es universels chez les êtres humains
- ♦ Connaître les désirs secondaires en tant que mécanismes compensatoires des déficiences des désirs de base
- ♦ Comprendre comment l'image de soi est générée par les processus d'apprentissage et de liaison avec les personnes de référence
- ♦ Identifier les différents contextes dans lesquels se développe le concept de soi
- ♦ Découvrir ce que sont les schémas émotionnels et les croyances limitatives, comment ils sont générés et quelles répercussions ils ont sur l'image de soi et le Bien-être Émotionnel
- ♦ Comprendre ce qu'est une émotion, comment elle diffère des sentiments et des humeurs et sa fonction
- ♦ Découvrir les différentes classifications des émotions en fonction du modèle théorique dont elles s'inspirent
- ♦ Gérer les émotions peur, colère, culpabilité, dégoût, tristesse, surprise, curiosité, sécurité, admiration et joie, leur fonction, leur plateforme d'action et les structures neurologiques impliquées
- ♦ Comprendre l'influence des émotions sur les différents processus cognitifs
- ♦ Relier le fonctionnement du cerveau, les états émotionnels et leur expression chez l'enfant/adolescent et adulte
- ♦ Découvrir ce qu'est l'intelligence interpersonnelle du point de vue de Gadner et la nécessité de la travailler afin d'offrir un bon service thérapeutique
- ♦ Comprendre ce qu'est la connaissance de soi et l'importance du processus d'introspection avant de se mettre au service des autres
- ♦ Maîtriser et appliquer les différentes techniques d'autogestion
- ♦ Comprendre la différence entre empathie et sympathie L'importance des neurones miroirs dans la communication Émotionnelle
- ♦ Maîtriser le lien thérapeute-patient grâce aux techniques U et à la position d'accompagnateur ou de référent
- ♦ Gérer le langage pour une communication efficace et thérapeutique à partir de l'approche PNL
- ♦ Gère l'entretien Motivationnel
- ♦ Découvrez ce qu'est la Psychoneuro-immunologie et d'où elle vient
- ♦ Comprendre la Psyché- S Nerveux- S Endocrinien- S et son axe immunitaire et sa communication multifonctionnelle
- ♦ Connaître les différents systèmes impliqués dans la Psychoneuro-immunologie et les voies du corps par lesquelles ils communiquent
- ♦ Approfondir la relation entre l'esprit et le système nerveux
- ♦ Approfondir la relation entre le système nerveux et le système endocrinien
- ♦ Établir un lien entre le stress et sa biochimie et les conséquences sur le système immunitaire
- ♦ Comprendre la santé à partir du Modèle biopsychosocial: intégration multifactorielle
- ♦ Connaître les différents types de personnalité et leur relation avec la maladie et les émotions
- ♦ Générer des stratégies de vie saine à mettre en pratique avec le patient
- ♦ Différencier ce qui est une mémoire d'un souvenir et quels types de mémoires sont développés
- ♦ Découvrir en quoi consiste un souvenir traumatique et comment le traiter d'un point de vue émotionnel
- ♦ Découvrir les techniques de stimulation cérébrale bilatérale, leur protocole d'intervention et leurs différentes applications

- ♦ Découvrir le "Brainspotting" ou thérapie centrée sur le "point du cerveau"
- ♦ Gérer la technique EFT comme un moyen de libération émotionnelle
- ♦ Maîtriser les techniques de ventilation émotionnelle basées sur l'écriture
- ♦ Découvrir l'utilisation de la Méditation Intégrative comme outil d'acceptation des différentes parties du patient et des blocages émotionnels
- ♦ Incorporer l'hypnose clinique ou l'état modifié de la conscience comme méthode d'accès et de restructuration des différents souvenirs traumatiques du patient
- ♦ Découvrir d'autres techniques d'intégration et d'acceptation des événements traumatiques du point de vue émotionnel
- ♦ Maîtriser différentes techniques de restructuration émotionnelle adaptées aux enfants
- ♦ Apprenez à connaître la méditation en tant que précurseur du Mindfulness
- ♦ Comprendre ce qu'est le Mindfulness, quels sont les avantages et les preuves scientifiques à l'appui
- ♦ Connaître le cadre historique du Mindfulness et son évolution à ce jour
- ♦ Gérer les sept attitudes du Mindfulness en tant que principaux axes de travail de la thérapie par la pleine conscience
- ♦ Comprendre comment la pleine conscience fonctionne à différents niveaux: respiration, esprit, corps, émotion et observateur
- ♦ Découvrez les différents champs d'application du Mindfulness ou la pleine conscience au-delà du cabinet de consultation
- ♦ Gérer l'utilisation du Mindfulness chez les enfants
- ♦ Découvrez la thérapie cognitive basée sur le mindfulness
- ♦ Connaître la thérapie de l'acceptation et de l'engagement
- ♦ Connaître la thérapie comportementale dialectique
- ♦ Fournir au patient des stratégies de gestion du stress basées sur la pleine conscience
- ♦ Intègre les avantages du Mindfulness dans le traitement des troubles de l'humeur
- ♦ Fournir au patient des stratégies de gestion des dépendances basées sur la pleine conscience
- ♦ Gérer le Trouble du Déficit (TDHA) de l'attention par la pleine conscience
- ♦ Comprendre comment les émotions sont exprimées et traitées par le corps
- ♦ Connaître la Végétothérapie Caractéro-analytique de Reich depuis les origines jusqu'à nos jours
- ♦ Comprendre ce qu'est la bioénergétique, ses débuts, les types de bioénergétique et les techniques utilisées
- ♦ Maîtriser et appliquer la technique du "Focusing"
- ♦ Connaître les différents types de yoga et leurs bienfaits
- ♦ Connaître les techniques de la risothérapie
- ♦ Connaître les techniques d'artéthérapie
- ♦ Connaître les techniques de la DMT
- ♦ Connaître les techniques de DMT
- ♦ Découvrir les différences entre la philosophie orientale et occidentale, et comprendre leur union comme point de départ de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Relier les origines de la Thérapie Transpersonnelle à ses fondateurs
- ♦ Comprendre l'approche de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Comprendre les particularités du Thérapeute Transpersonnel
- ♦ Maîtriser le concept de la Thérapie Transpersonnelle et sa méthodologie
- ♦ Maîtriser les techniques les plus importantes de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Travailler sur le pardon à partir de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Comprendre la maladie à travers la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Gérer le deuil grâce à la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Comprendre le travail sur l'estime de soi à partir de la Thérapie Transpersonnelle
- ♦ Maîtriser les techniques de groupe pour la gestion des Émotions
- ♦ Connaître la technique du "Debriefing" et son application dans différents groupes et contextes
- ♦ Relier les techniques des arts du spectacle à la gestion et à l'expression des Émotions
- ♦ Comprendre la Thérapie Intégrale de Couple
- ♦ Gérer les techniques appliquées au système familial

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

*Nos enseignants mettront leur expérience
et leurs compétences pédagogiques à votre
disposition pour vous offrir un processus
de spécialisation stimulant et créatif”*

Directeur invité international

Le Docteur David H. Rosmarin est un **psychologue clinicien** renommé et le fondateur du **Centre pour l'Anxiété**, où il a dirigé une équipe de plus de 80 cliniciens qui traitent plus de 1 000 patients par an. Sa spécialisation englobe le **traitement intensif et ambulatoire** des troubles anxieux, ainsi que de la Dépression dans tous les groupes d'âge. En outre, son approche combine les **preuves scientifiques** et la **spiritualité**, cherchant à transformer la pathologie en une force qui contribue à l'épanouissement personnel.

Il a également occupé des postes importants en tant que **Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie** de la Harvard Medical School et en tant que **Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale** à l'Hôpital McLean. Ces postes lui ont permis de développer des compétences avancées en matière de **traitement clinique** et d'intégration de la **santé mentale**. De même, sa capacité à diriger des équipes et à former de nouveaux professionnels a été fondamentale pour l'avancement de la **pratique psychologique**.

Au niveau international, il a été reconnu pour ses contributions innovantes au traitement de l'**Anxiété** et de la **Dépression**. En ce sens, il a reçu de nombreux prix pour son **travail clinique et académique**, se distinguant comme un **pionnier** dans le domaine de la santé mentale. En outre, son approche, qui a favorisé l'acceptation des émotions humaines comme moyen de surmonter les stigmates associés à ces troubles, lui a valu d'être invité à des **conférences** et à des **événements** prestigieux dans le monde entier.

Outre sa **pratique clinique**, il est l'auteur de nombreux **articles et publications** évalués par des pairs. Ses **recherches** se sont concentrées sur la relation entre la **spiritualité** et la **santé mentale**, explorant la manière dont ces éléments peuvent être intégrés dans le traitement des **Troubles Émotionnels**. En outre, son engagement en faveur du développement professionnel s'est traduit par le programme de **Psychologie** du **Centre d'Anxiété**, approuvé par l'APPIC.



Dr Rosmarin, David H.

- Directeur du Programme de Santé Mentale à l'Hôpital McLean, Massachusetts, États-Unis
- Directeur Associé de Psychologie au Département de Psychiatrie de l'Ecole Médicale de Harvard
- Directeur du Programme de Spiritualité et de Santé Mentale à l'Hôpital McLean
- Assistant, Département de Psychiatrie de l'Université de Harvard
- Bourse de Recherche Postdoctorale en Psychologie Clinique à l'Université de Harvard
- Doctorat en Psychologie Clinique à l'Université d'Etat de Bowling Green
- Master en Psychologie du Conseil de l'Université de Toronto

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique
- ♦ Psychologue européen spécialisé en psychothérapie
- ♦ Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- ♦ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Chercheur au CerNet, Réseau émotionnel et Institut européen des psychothérapies à temps limité



Dr González Iñiguez, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie Infantile et Juvenile de l'Hôpital Quirón Salud Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la santé par l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité (I.E.P.T.L.)
- ♦ Spécialiste Universitaire en Hypnose Clinique avec Focalisation par Dissociation Sélective par l'Université d'Almeria
- ♦ Collaboratrice dans différents programmes de la Croix-Rouge
- ♦ Maître de Conférences en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé à l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Formatrice d'Avatar Psychologues dans différents programmes de gestion émotionnelle pour les centres éducatifs et les entreprises. Formatrice chez Human Resources Consulting Services (HRCS)

Professeurs

M. De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psicólogos
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Spécialiste en EFT au World Center for EFT
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (N.L.P.) par la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Spécialiste de l'Hypnose Clinique et de la Relaxation González, Mónica
- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (I.E.P.T.L.)

Dr Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Professeur au Département de psychologiques de la UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité.
- ♦ Spécialiste de l'Hypnose Clinique et de la Relaxation

Dr Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'Intervention Cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

Dr Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en intervention dans les comportements bizarres et la toxicomanie

Dr Berbel Jurado, Tamara

- ♦ Psychologue Spécialiste de l'Enfance et de l'Adolescence à l'Hôpital Quirón Salud de Marbella et Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Spécialiste de la santé, de la justice et de la protection sociale à l'Université de Córdoba
- ♦ Expert en Psychologie Juridique, Médico-Légale et Pénitentiaire à l'Université de Séville
- ♦ Formatrice d'Avatar Psychologues dans Cours pour les centres éducatifs et les entreprises Collaboratrice de HRCS
- ♦ Membre des ERIES psychosociales de la Croix-Rouge Espagnole

Mme Mazza, Mariela

- ♦ Responsable du domaine du développement transpersonnel chez Avatar Psychologues
- ♦ Expert en développement transpersonnel à l'École Espagnole de Développement Transpersonnel (E.E.D.T.) où elle est également professeur
- ♦ Experte en thérapie régressive, méthode Brian Weiss
- ♦ Thérapeute de l'inconscient, formée par Maria José Álvarez Garrido (École de l'Inconscient)
- ♦ Facilitateur des Constellations Familiales et de la Thérapie Systémique Transpersonnelle par l'E.E.D.T
- ♦ Expert en Mindfulness et Médiation destechniques à l'hôpital Quirón Salud Marbella

Dr Villar Martín, Alejandro

- ♦ Docteur en biologie de l'Université d'Oviedo
- ♦ Professeur de Yoga à l'école Sanatana Dharma et de Yoga Dynamique, formé avec son créateur Godfrey Devereux
- ♦ Formateur et facilitateur du modèle Big Mind de Genpo Roshi, avec qui il a réalisé sa formation
- ♦ Créateur de la Méditation Intégrative, développée à partir du modèle Big Mind
- ♦ Il a écrit un chapitre dans le livre "Evolution Intégrale" de la maison d'édition Kairós



“

Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité avec le meilleur système d'enseignement du moment, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”

05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été élaborés par les différents enseignants de ce cours, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de Thérapie Familiale et de Bien-être Emotionnel”

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique du système familiale

- 1.1. Perspective anthropologique, historique, sociologique et psychologique de la famille
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien thérapeutique
- 1.3. Compétences de l'évaluateur
 - 1.3.1. Être utile dans le processus
 - 1.3.2. Comprendre ce qu'il se passe
 - 1.3.3. Être ouvert et compréhensif
 - 1.3.4. Devenir une autorité
- 1.4. Psychodiagnostic et évaluation du système familial
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Relations pathologiques et saines
 - 1.4.3. Utilisation d'autres personnes
 - 1.4.4. Rejet et abandon
 - 1.4.5. Stress, détresse et eustress
 - 1.4.6. Conflits et tensions
 - 1.4.7. Psychopathologie familiale
- 1.5. Place dans la fraternité et désirabilité sociale
 - 1.5.1. Composition de la famille
 - 1.5.2. Droit d'avoir des frères et sœurs
 - 1.5.3. Jumeaux
 - 1.5.4. Frères et sœurs malades
 - 1.5.5. Grands-parents, oncles et tantes
 - 1.5.6. Autres composants
- 1.6. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.6.1. Lien entre l'évaluateur et l'évalué
 - 1.6.2. Découvrir les faits
 - 1.6.3. Clarifier les faits
 - 1.6.4. Expliquer avec des faits scientifiques l'état du sujet
 - 1.6.5. Comprendre la relation entre les acteurs de l'étude et la situation qu'ils ont vécue
- 1.7. Inventaire clinique multiaxial de MILLON (MCMI-III)
 - 1.7.1. Échelles modifiées: Désirabilité et indice de perturbation
 - 1.7.2. Échelles Basiques de Personnalité: Schizoïde, évitante, dépressive, dépendante, histrionique, narcissique, antisociale, agressive-sadique, compulsive, passive-agressive, autodestructrice
 - 1.7.3. Échelles Sévères de Personnalité: Schizotypique, borderline et paranoïaque
 - 1.7.4. Syndromes Cliniques Modérés: Anxiété, hystérisant, hypomanie, névrose dépressive, abus d'alcool, abus de drogues, stress post-traumatique
 - 1.7.5. Syndromes Cliniques Sévères: Pensée psychotique, dépression majeure et délire psychotique
- 1.8. Test 16PF5 de Cattell
 - 1.8.1. Chaleur, Raisonnement, Stabilité, Dominance, Vivacité, Respect des règles, Audace, Sensibilité, Suspicion, Imagination, Intimité, Appréhension, Ouverture au changement, Autosuffisance, Perfectionnisme et Tension Il intègre une échelle de "désirabilité sociale", une échelle "d'inférence" et une échelle de "tendance à l'acquiescement" pour contrôler les biais de réponse
- 1.9. Système d'évaluation des enfants et des adolescents BASC
 - 1.9.1. Problèmes internalisés: dépression, anxiété, anxiété sociale, plaintes somatiques, obsessionnel-compulsif et symptomatologie post-traumatique
 - 1.9.2. Problèmes externalisés: hyperactivité et impulsivité, problèmes d'attention, agressivité, comportement provocateur, problèmes de gestion de la colère, comportement antisocial
 - 1.9.3. Problèmes spécifiques: retard de développement, problèmes de comportement alimentaire, difficultés d'apprentissage, schizotypie, toxicomanie
- 1.10. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs et des médiateurs
- 1.11. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
 - 1.11.1. 4 échelles de validité (incohérence, rareté, impression négative et impression positive)
 - 1.11.2. 11 échelles cliniques (Plaintes Somatiques, Anxiété, Troubles liés à l'anxiété, Dépression, Manie, Paranoïa, Schizophrénie, Caractéristiques limites, Caractéristiques antisociales, Problèmes d'alcool et Problèmes de drogue)
 - 1.11.3. 5 échelles d'examen du traitement (Agression, Idées suicidaires, Stress, Manque de soutien social et Rejet du traitement)
 - 1.11.4. 2 échelles de relations interpersonnelles (Dominance et Chaleur)
 - 1.11.5. 30 sous-échelles fournissent des informations plus détaillées



- 1.12. Étude de la crédibilité de l'histoire.
 - 1.12.1. Système CBCA (Criteria Based Content Analysis)
 - 1.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Évaluation de la validité de la déclaration) Udo Undeutsch.
 - 1.12.3. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

Module 2. L'entretien avec la famille

- 2.1. Entretien actif (C.H.S.V.)
 - 2.1.1. La théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. La valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double lien
 - 2.3.4. Psychopathologie de la communication
 - 2.3.5. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familiale
 - 2.4.3. Générationnel
- 2.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
 - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie problèmes sociaux

- 2.6. Structure générale de l'examen mental
 - 2.6.1. Communication non verbale et émotions
 - 2.6.2. Communication autour de la table
- 2.7. Sémiologie, signes et symptômes
 - 2.7.1. Signes
 - 2.7.2. Symptômes
- 2.8. Épistémologie du diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif par rapport à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique face au diagnostic dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
- 2.10. Critères cliniques face aux critères de recherche
- 2.11. Entretien avec un expert

Module 3. Stress dans la famille

- 3.1. Nouvelles façons de définir le stress
- 3.2. Facteurs de stress habituels dans la famille
 - 3.2.1. Relationnel
 - 3.2.2. Pour le logement
 - 3.2.3. Économique
 - 3.2.4. Affectif
 - 3.2.5. Pathologies des membres familiaux
 - 3.2.6. Abus et violence
 - 3.2.7. Séparation et/ou abandon
- 3.3. Stress interpersonnel
- 3.4. Toxiques et la famille
 - 3.4.1. Avec substances
 - 3.4.2. Sans substances
 - 3.4.3. Dépendances
- 3.5. Le processus de recherche d'information: le transfert de l'apprentissage
- 3.6. Stress professionnel
- 3.7. Apprentissage et événements familiaux
- 3.8. Crises familiales

Module 4. Liens familiaux et organisation systémique

- 4.1. Fonctions de la famille
- 4.2. Institution familiale
 - 4.2.1. Cycle de vie de la famille
 - 4.2.2. Droit familial
 - 4.2.3. Nature juridique
 - 4.2.4. Caractéristiques de la famille
- 4.3. Types de famille
 - 4.3.1. Famille conjugale
 - 4.3.2. Famille matriarcale
 - 4.3.3. Famille patriarcale
 - 4.3.4. Famille club
 - 4.3.5. Famille inversée
 - 4.3.6. Famille étendue
- 4.4. Caractéristiques de la famille qui favorisent ou entravent l'apprentissage
- 4.5. Variables structurelles
- 4.6. Famille dysfonctionnelle
- 4.7. Réactions de la famille face à la maladie
- 4.8. Gestion pathologique des enfants par la famille
- 4.9. Impact de la composition de la famille
- 4.10. Morphologie familiale et implication dans la psychopathologie
- 4.11. Famille et processus de socialisation
- 4.12. Intervention psychothérapeutique dans la famille dysfonctionnelle
- 4.13. Héritage du conflit
- 4.14. Concept d'accompagnement, de confinement et d'escorte

Module 5. Modèles familiaux et rôles parentaux

- 5.1. Séparation, divorce et annulation du mariage
- 5.2. Incapacité de travail du point de vue de l'expert
 - 5.2.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.2.2. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 5.2.3. Degrés d'incapacité permanente
 - 5.2.4. Invalidité majeure
- 5.3. Violence de genre
 - 5.3.1. Violence psychologique
 - 5.3.2. Conséquences psychologiques de la violence
- 5.4. Maltraitance
 - 5.4.1. Vérification
 - 5.4.2. Conséquences psychologiques
 - 5.4.3. Lien de causalité
- 5.5. Victimisation secondaire
 - 5.5.1. Crédibilité du témoignage
 - 5.5.2. Difficulté de l'évaluation psychologique
- 5.6. Évaluation psychologique des membres de la famille
- 5.7. Témoin expert pour les mineurs
- 5.8. Toxicomanie - Expertise psychopédagogique
- 5.9. Témoin expert auprès des personnes âgées
- 5.10. Profil de l'émotion fondamentale "culpabilité" dans la recherche actuelle

Module 6. Modes d'intervention en thérapie familiale

- 6.1. Notion de conflit
 - 6.1.1. Changer l'attitude à l'égard de la coopération en équipe
 - 6.1.2. Améliorer l'attitude
 - 6.1.3. Mettre l'accent sur les performances
- 6.2. Types de conflits
 - 6.2.1. Attraction-attraction
 - 6.2.2. Évasion-évasion
 - 6.2.3. Attraction-évasion

- 6.3. La médiation familiale
 - 6.3.1. Présence du médiateur n'influence pas
 - 6.3.2. Arbitrage prend des décisions en écoutant les parties
 - 6.3.3. Évaluation neutre. Tire les conséquences des données obtenues
- 6.4. Coaching familial
 - 6.4.1. Égalités
 - 6.4.2. Différences
 - 6.4.3. Contradictions
 - 6.4.4. Intrusivité
- 6.5. L'apprentissage dans le Coaching
 - 6.5.1. Déclaration de faillite
 - 6.5.2. On enlève les masques
 - 6.5.3. Réorganisation de nous-mêmes
 - 6.5.4. Se concentrer sur la tâche
- 6.6. Habitudes d'amélioration du coaching
- 6.7. Se concentrer sur l'activité
 - 6.7.1. Techniques de focalisation
 - 6.7.2. Techniques de contrôle de la pensée
- 6.8. Objectifs clairs
 - 6.8.1. Définir où nous sommes
 - 6.8.2. Définir où nous voulons arriver
- 6.9. Prendre sa vie en main Proactivité
- 6.10. Psychologie positive
- 6.11. Gestion des conflits à l'aide du modèle CEB (Conscious Emotional Bonding)
 - 6.11.1. Identifier les émotions
 - 6.11.2. Identifier les émotions appropriées
 - 6.11.3. Changer une émotion pour une autre
- 6.12. Formation pour gérer les conflits au sein de la famille

Module 7. Problèmes familiaux nécessitant une intervention

- 7.1. Techniques de modification du comportement
- 7.2. Thérapie Cognitivo-Comportementale
- 7.3. Traitements axés sur la famille
- 7.4. Autre approche de traitement familial systémique
- 7.5. Thérapie stratégique et constructivisme

Module 8. Types d'expertise et contextes relatifs à l'expertise psychologique

- 8.1. Définitions de l'expertise
- 8.2. Adoptions
- 8.3. Tutelle et garde des enfants
- 8.4. Simulation
- 8.5. Témoignages d'experts
- 8.6. Objet de l'expertise
- 8.7. Garanties de la preuve d'expertise
- 8.8. Base juridique de l'Évalué et de l'Évaluateur
- 8.9. Loi réglementant l'autonomie du patient
- 8.10. Règlement sur la protection des données à caractère personnel
- 8.11. Le rôle du témoin Expert au 21ème siècle.
- 8.12. Liturgie d'une audience de tribunal
- 8.13. Relations avec d'autres groupes
- 8.14. Diagnostic familial: la famille en tant que système
- 8.15. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 8.16. Encadrement du processus de diagnostic dans l'expertise
- 8.17. Avis d'experts psychologues

Module 9. La psychothérapie basée sur les émotions

- 9.1. Études sur l'émotion à travers l'histoire
- 9.2. L'émotion à partir des différents modèles en psychologie
- 9.3. Bases scientifiques de l'étude des émotions
- 9.4. L'Intelligence Émotionnelle
- 9.5. La Psychologie Positive
- 9.6. La Thérapie centrée sur les Émotions de Greenberg
- 9.7. La psychothérapie à Temps Limité en tant que modèle intégrateur et portant sur l'émotion

Module 10. Cerveau et apprentissage

- 10.1. Les trois cerveaux
 - 10.1.1. Le cerveau reptilien
 - 10.1.2. Le cerveau du mammifère
 - 10.1.3. Le cerveau humain
- 10.2. Intelligence du cerveau reptilien
 - 10.2.1. L'intelligence de base
 - 10.2.2. Intelligence des motifs
 - 10.2.3. Intelligence des paramètres
- 10.3. L'intelligence du système limbique
- 10.4. L'intelligence du néocortex
- 10.5. Développement évolutif
- 10.6. La réponse au stress ou la fuite
- 10.7. Qu'est-ce que le monde? Processus d'apprentissage
- 10.8. Schémas d'apprentissage
- 10.9. L'importance du lien
- 10.10. Attachement et styles parentaux
- 10.11. Désirs fondamentaux, désirs primaires
- 10.12. Désirs secondaires
- 10.13. Les Différents contextes et leur influence sur le développement
- 10.14. Schémas émotionnels et croyances limitatives
- 10.15. Créer un concept de soi

Module 11. Émotion

- 11.1. Qu'est-ce qu'une émotion
 - 11.1.1. Définition
 - 11.1.2. Différence entre émotion, sentiment et état d'esprit
 - 11.1.3. Fonction: existe-t-il des émotions positives et négatives?
- 11.2. Les différentes classifications des émotions
- 11.3. Peur
 - 11.3.1. Fonction
 - 11.3.2. Plate-forme d'action
 - 11.3.3. Structures neurologiques
 - 11.3.4. Biochimie associée
- 11.4. Rage
 - 11.4.1. Fonction
 - 11.4.2. Plate-forme d'action
 - 11.4.3. Structures neurologiques
 - 11.4.4. Biochimie associée
- 11.5. Colère
 - 11.5.1. Fonction
 - 11.5.2. Plate-forme d'action
 - 11.5.3. Structures neurologiques
 - 11.5.4. Biochimie associée
- 11.6. Dégoût
 - 11.6.1. Fonction
 - 11.6.2. Plate-forme d'action
 - 11.6.3. Structures neurologiques
 - 11.6.4. Biochimie associée
- 11.7. Tristesse
- 11.8. Fonction
 - 11.8.1. Plate-forme d'action
 - 11.8.2. Structures neurologiques
 - 11.8.3. Biochimie associée
- 11.9. Surprise
 - 11.9.1. Fonction
 - 11.9.2. Plate-forme d'action
 - 11.9.3. Structures neurologiques
 - 11.9.4. Biochimie associée
- 11.10. Curiosité
 - 11.10.1. Fonction
 - 11.10.2. Plate-forme d'action
 - 11.10.3. Structures neurologiques
 - 11.10.4. Biochimie associée
- 11.11. Sécurité
 - 11.11.1. Fonction
 - 11.11.2. Plate-forme d'action
 - 11.11.3. Structures neurologiques
 - 11.11.4. Biochimie associée
- 11.12. Admiration
 - 11.12.1. Fonction
 - 11.12.2. Plate-forme d'action
 - 11.12.3. Structures neurologiques
 - 11.12.4. Biochimie associée
- 11.13. Joie
 - 11.13.1. Fonction
 - 11.13.2. Plate-forme d'action.
 - 11.13.3. Structures neurologiques
 - 11.13.4. Biochimie associée
- 11.14. Influence des émotions sur les processus cognitifs
- 11.15. L'émotion chez l'enfant
- 11.16. L'émotion dans l'adolescent

Module 12. Le rôle du thérapeute dans le bien-être émotionnel

- 12.1. Intelligence Intrapersonnelle (Gadner)
- 12.2. Connaissance de soi
- 12.3. Autogestion
- 12.4. Différence entre empathie, sympathie et neurones miroirs
- 12.5. Le lien thérapeute-patient
 - 12.5.1. Le thérapeute comme accompagnateur et référent
 - 12.5.2. Techniques U
- 12.6. Approche de la programmation neuro-linguistique (PNL)
- 12.7. L'Entretien Motivationnel

Module 13. Une vision multifactorielle de la santé. Psychoneuro-immunologie

- 13.1. Qu'est-ce que la Psychoneuro-immunologie?
 - 13.1.1. Définition
 - 13.1.2. Origines
- 13.2. Canaux de communication
- 13.3. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (1)
Le Système Nerveux
- 13.4. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (2)
Le Système Endocrinien
- 13.5. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (3)
Le Système Immunitaire
- 13.6. L'axe Psychisme-Système Nerveux-Système Endocrinien-Système Immunitaire (4)
Interaction entre les systèmes
- 13.7. Émotion, personnalité et maladie
- 13.8. Le processus de tomber malade Modèle biopsychosocial de la santé
- 13.9. Vie saine

Module 14. Techniques de traitement des émotions en thérapie

- 14.1. Mémoires émotionnelles
 - 14.1.1. Création de souvenirs
 - 14.1.2. Classification et types de mémoire
 - 14.1.3. Différence entre mémoire et souvenirs
- 14.2. Mémoire traumatique
- 14.3. Techniques de stimulation bilatérale SHEC, EMDR
- 14.4. Le Brainspotting
- 14.5. Technique de libération émotionnelle EFT
- 14.6. Techniques basées sur l'écriture. Ventilation écrite
- 14.7. Méditation intégrative à partir du modèle Big Mind Le dialogue des voix
- 14.8. L'Hypnose Clinique
- 14.9. Techniques d'induction hypnotique
- 14.10. Techniques pour les enfants

Module 15. Mindfulness

- 15.1. La méditation
- 15.2. Les 7 attitudes en Mindfulness
 - 15.2.1. La pleine conscience
 - 15.2.2. Avantages et preuves scientifiques
 - 15.2.3. Pratique formelle et informelle
- 15.3. Compassion et apitoiement sur soi
- 15.4. Orienter l'attention
- 15.5. Domaines d'application
- 15.6. Mindfulness pour enfants
- 15.7. Mindfulness et TDAH
- 15.8. Stress, anxiété et mindfulness
- 15.9. Mindfulness et les troubles liés à la perte de contrôle des impulsions.
- 15.10. Mindfulness et troubles de l'alimentation
- 15.11. Mindfulness en psychothérapie: la thérapie cognitive basée sur le Mindfulness
- 15.12. Mindfulness en psychothérapie: la thérapie de l'acceptation et l'engagement
- 15.13. Mindfulness en psychothérapie: la thérapie dialectique de la conduite

Module 16. Intervention de l'émotion par le corps

- 16.1. Thérapies Corporelles
 - 16.1.1. Que sont les thérapies corporelles
 - 16.1.2. Évolution historique
- 16.2. Végétothérapie Caractéro-analytique
 - 16.2.1. Origines W.Reich
 - 16.2.2. Qu'est-ce que la Végétothérapie Caractère et analytique?
 - 16.2.3. La Végétothérapie aujourd'hui
- 16.3. Analyse Bioénergétique de Lowen
 - 16.3.1. Qu'est-ce que la bioénergétique?
 - 16.3.2. Parcours historique
 - 16.3.3. Les types bioénergétiques
 - 16.3.4. Techniques psychothérapeutiques
 - 16.3.5. Le thérapeute bioénergétique
- 16.4. Focusing
 - 16.4.1. Approche historique: Eugene Gendlin
 - 16.4.2. Protocole
 - 16.4.3. Applications en psychothérapie
- 16.5. Yoga
 - 16.5.1. Bref aperçu historique Origines
 - 16.5.2. Les 9 branches de l'arbre du yoga
 - 16.5.3. Doctrines du yoga
 - 16.5.4. Avantages
- 16.6. Thérapie cranio-sacrale biodynamique
- 16.7. Risothérapie
 - 16.7.1. Bref aperçu historique
 - 16.7.2. Thérapie ou technique psychothérapeutique?
 - 16.7.3. Techniques et exercices
- 16.8. Art-thérapie
 - 16.8.1. Qu'est-ce que l'art-thérapie?
 - 16.8.2. Un peu d'histoire
 - 16.8.3. Sur quoi peut-on travailler? Objectifs
 - 16.8.4. Matériaux et techniques
 - 16.8.5. L'art-thérapie chez les enfants

- 16.9. DMT: Thérapie par le Mouvement et la Danse
 - 16.9.1. Qu'est-ce que c'est? Définition
 - 16.9.2. Un peu d'histoire
 - 16.9.3. Mouvement et émotion
 - 16.9.4. Qui peut bénéficier de la DMT
 - 16.9.5. Techniques
 - 16.9.6. Une séance de DMT

Module 17. Jusqu'à l'émotion de la spiritualité Thérapie transpersonnelle

- 17.1. L'intégration de l'Est et de l'Ouest
- 17.2. Origines et fondateurs
- 17.3. Un nouveau regard: Thérapeute Transpersonnelle
- 17.4. Psychothérapie transpersonnelle
- 17.5. Outils et techniques: L'ombre
- 17.6. Outils et techniques: L'enfant interne
- 17.7. Outils et techniques: constellations familiales
- 17.8. Outils et techniques: le témoin
- 17.9. Les ordres de l'aide
- 17.10. Thérapie Transpersonnelle et l'estime de soi

Module 18. Psychothérapie émotionnelle de groupe

- 18.1. Psychothérapie de groupe basée sur les émotions
- 18.2. Psychodrame
- 18.3. Débriefing
- 18.4. Thérapie Familiale
- 18.5. Thérapie Intégrale de Couple

Module 19. Médiation et coaching

- 19.1. La médiation familiale
 - 19.1.1. Pré-médiation
 - 19.1.2. Médiation
 - 19.1.3. Techniques de médiation
- 19.2. Notion de conflit
 - 19.2.1. Les conflits psychologiques
 - 19.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
 - 19.2.3. Conflits de fond
 - 19.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 19.3. Types de conflits et méthodes de résolution
 - 19.3.1. Attraction-attraction
 - 19.3.2. Évasion-évasion
 - 19.3.3. Attraction-évasion
 - 19.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre
- 19.4. Médiation dans les relations parents/enfants
 - 19.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents-enfants
 - 19.4.2. Je gagne en tant que parent et tu perds en tant qu'enfant"
 - 19.4.3. "Toi, en tant que fils, tu gagnes, et moi en tant que père, je perds"
 - 19.4.4. Compromis: personne ne perd
- 19.5. Coaching et Psychologie
 - 19.5.1. Similitudes et différences?
 - 19.5.2. Contradictions
- 19.6. Comment travailler avec le Coaching et la psychothérapie
- 19.7. L'apprentissage dans le Coaching
 - 19.7.1. On enlève les masques
 - 19.7.2. Coaching et psychologues
- 19.8. Coaching d'entreprise
 - 19.8.1. Relever les défis qui peuvent l'être
 - 19.8.2. La vie des managers
 - 19.8.3. Auto-illusion



- 19.9. Toute thérapie psychologique implique un développement personnel
 - 19.9.1. Coach ou psychologue, selon les coachs
 - 19.9.2. Conflit et coaching
- 19.10. Objectifs clairs
 - 19.10.1. Définir où vous êtes
 - 19.10.2. Définir où vous voulez arriver
- 19.11. Réalimenter l'activité
 - 19.11.1. Transformer l'attitude en action et non en réflexion prospective
 - 19.11.2. Verbaliser les petites réalisations
 - 19.11.3. Être flexible et permettre la frustration
- 19.12. Travailler sur l'auto-illusion
 - 19.12.1. Le coach en tant que formateur
 - 19.12.2. Le coach comme conseiller
 - 19.12.3. Le coach comme correcteur
- 19.13. Obstacles au coaching
 - 19.13.1. Rétroaction
 - 19.13.2. Coaching par les récompenses
 - 19.13.3. Coaching et leadership
- 19.14. La gestion des émotions à travers le modèle V.E.C. (Lien affectif conscient)
 - 19.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
 - 19.14.2. Marques d'identité du modèle de lien affectif conscient Conscient (V.E.C.)
 - 19.14.3. Hypothèses de base du modèle V.E.C
 - 19.14.4. Conclusions
- 19.15. Dialogue avec les croyances
 - 19.15.1. Critique du travail de Goleman
 - 19.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 19.16. Neuroanatomie émotionnelle
 - 19.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 19.17. Compétences intrapersonnelles
 - 19.17.1. L'image de soi
 - 19.17.2. Les émotions de base

Module 20. Intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress

- 20.1. Anxiété ou trouble panique
- 20.2. Agoraphobie
- 20.3. La phobie sociale
- 20.4. Phobies spécifiques
- 20.5. Trouble de l'anxiété généralisée
- 20.6. Trouble obsessionnel-compulsif et troubles connexes
- 20.7. Trouble de l'anxiété de séparation
- 20.8. Trouble de l'adaptation
- 20.9. Les troubles dissociatifs
- 20.10. Troubles des symptômes somatiques
- 20.11. Traumatismes et troubles liés au stress



*Une spécialisation complète
qui vous permettra d'acquérir
les connaissances nécessaires
pour rivaliser avec les meilleurs*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

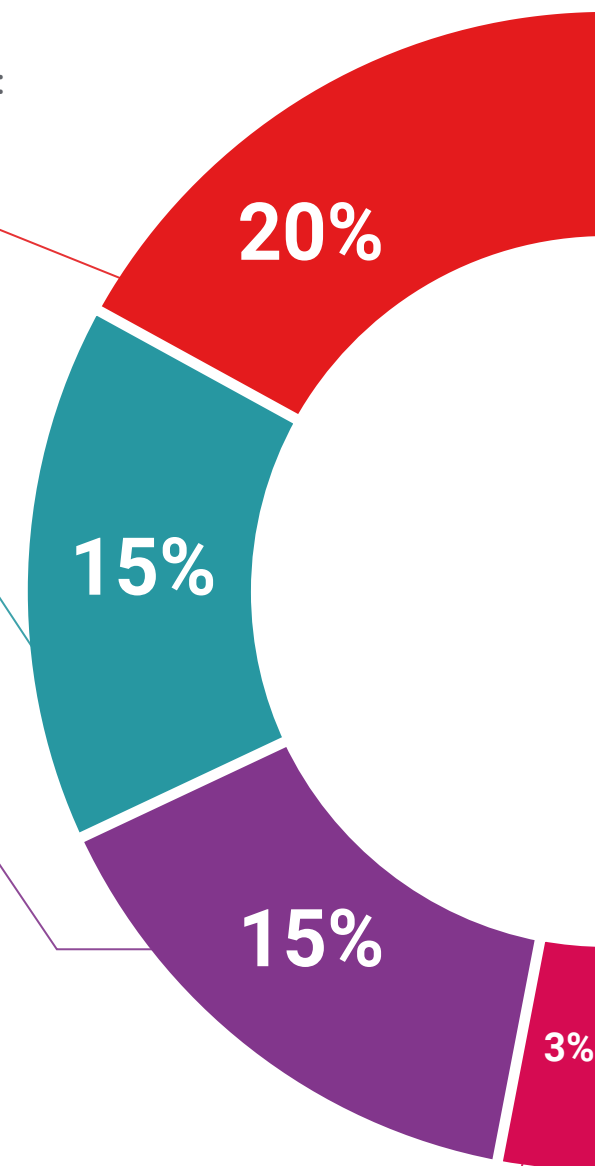
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

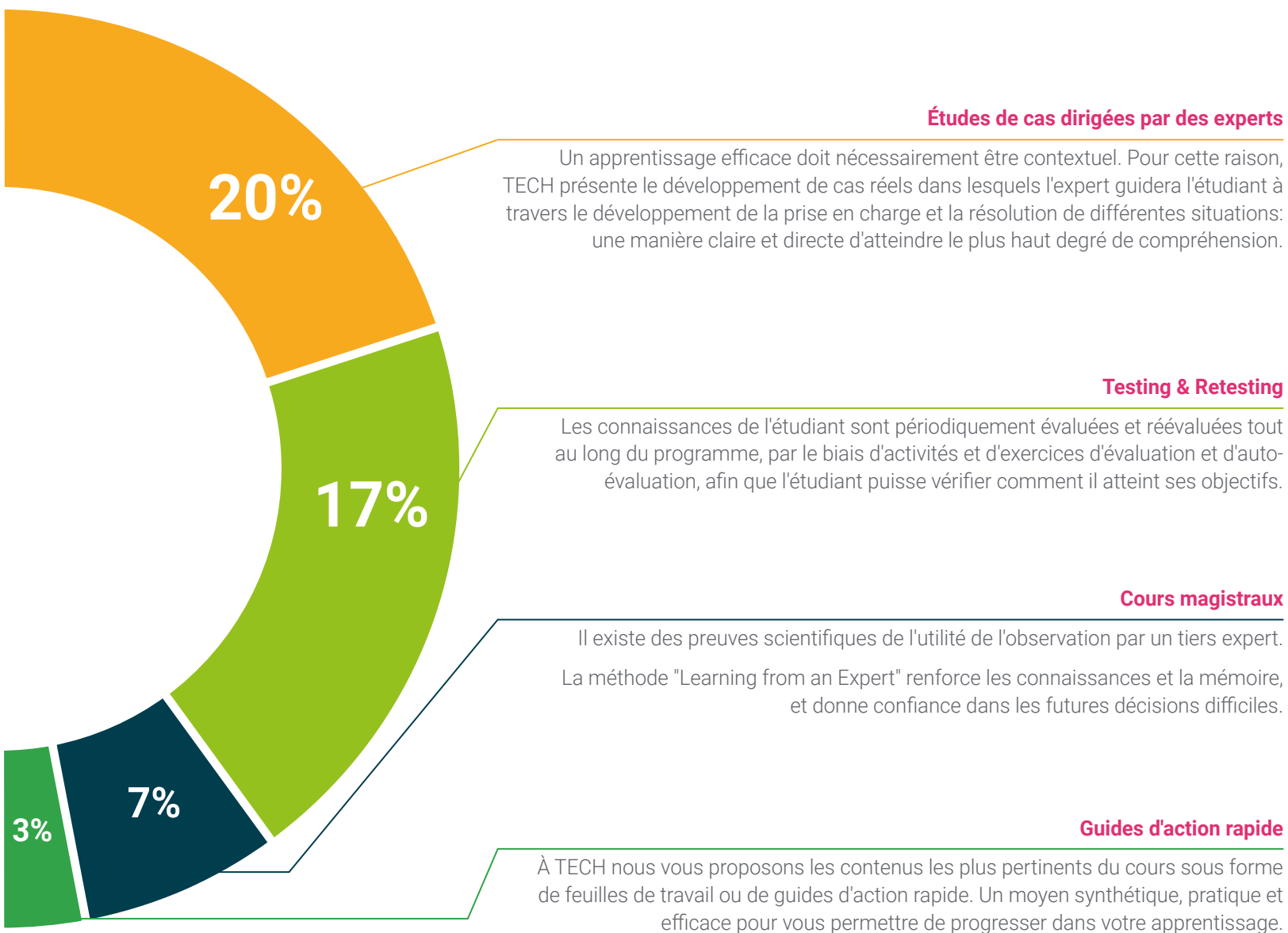
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





07 Diplôme

Le Mastère Avancé en Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Ce diplôme de Mastère Avancé en Thérapie familiale et du Bien-être Émotionnel est le plus grand recueil de connaissances du secteur: Une qualification qui sera une valeur ajoutée hautement qualifiée pour tout professionnel dans ce domaine”

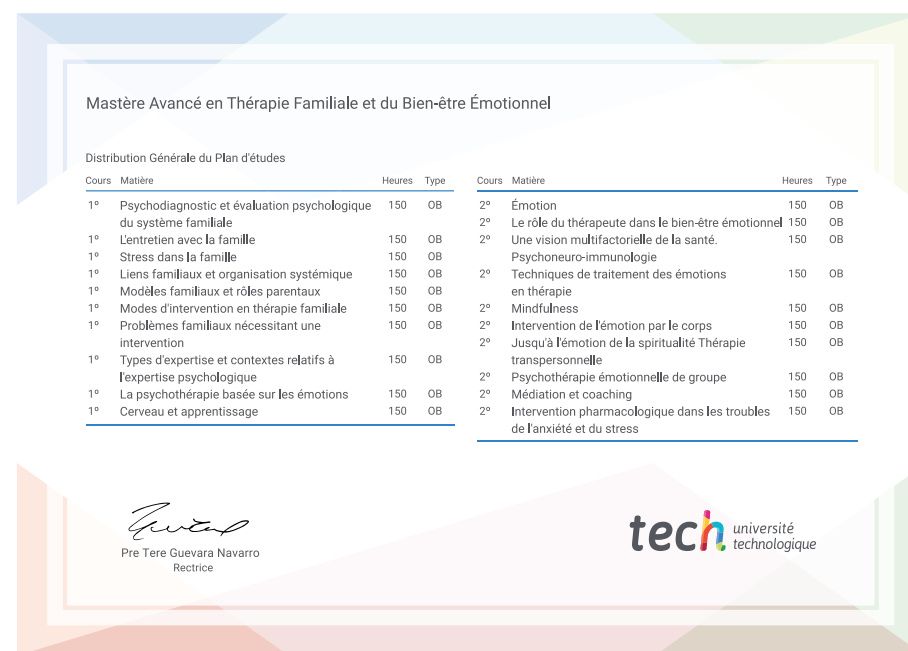
Ce **Mastère Avancé en Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel**

N° d'heures officiel: **3.000 h.**





Mastère Avancé Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Thérapie Familiale et du Bien-être Émotionnel