

Mastère Spécialisé Avancé

Orientation Éducative et Professionnelle





Mastère Spécialisé Avancé Orientation Éducative et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-pspecialise-avance/mastere-pspecialise-avance-orientation-educative-professionnelle

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie d'étude

page 62

07

Diplôme

page 72

01

Présentation

Les jeunes peuvent avoir de nombreux doutes lorsqu'il s'agit de décider ce qui est le mieux pour eux et leur avenir. Ces doutes peuvent entraîner du stress, des problèmes émotionnels et, dans certains cas, affecter leurs résultats scolaires. Pour ces raisons, les psychologues en milieu scolaire doivent fournir une orientation professionnelle aux élèves et les aider à prendre la meilleure décision. Il est également important d'évaluer les facteurs qui les entourent et qui peuvent influencer leur choix d'un diplôme universitaire. C'est dans cette optique qu'a été élaboré un programme visant à fournir aux praticiens les outils nécessaires à l'élaboration de stratégies de ciblage spécifiques et efficaces.





“

*Développez des stratégies pour
stimuler l'effort des élèves et
promouvoir leur capacité à apprendre
par eux-mêmes et avec les autres”*

Depuis de nombreuses années, voire des siècles, la psychologie existe en tant que science qui étudie le comportement humain et les processus mentaux. Progressivement, elle s'est étendue à d'autres domaines de la connaissance, atteignant les écoles comme un moyen d'approfondir l'apprentissage et les méthodes éducatives les plus appropriées pour que les élèves développent au mieux leurs capacités cognitives.

En ce sens, lorsqu'il s'agit d'aider les élèves à prendre des décisions importantes, le psychologue sur le terrain procède à une série d'évaluations et applique des stratégies qui permettent d'évaluer objectivement toutes les options disponibles.

C'est pourquoi un programme a été élaboré dans le but de montrer aux psychologues comment appliquer et comprendre les stratégies visant à aider les jeunes à résoudre les problèmes et les conflits en milieu scolaire. Il cherche également à mettre en place différents outils pour faire face à la complexité de la profession dans l'enseignement secondaire. À cette fin, l'étudiant sera invité à réfléchir et à tirer une conclusion sur la responsabilité et l'éthique de ce domaine. Tout cela dans le but de pouvoir guider les jeunes vers un meilleur avenir professionnel.

Au fur et à mesure de l'avancement du programme, les praticiens seront en mesure de comprendre les différentes approches du conseil et de les appliquer à tous les stades de développement des enfants et des jeunes. Ils sont également censés développer leurs compétences en matière d'organisation des idées et d'argumentation motivante, ce qui leur permettra d'obtenir de meilleurs résultats avec les étudiants, d'établir les bases du leadership et de la créativité, de favoriser le travail collaboratif et d'améliorer leurs performances en matière de communication.

Tout le contenu est disponible en mode 100% en ligne, ce qui permet aux étudiants de l'étudier confortablement, où et quand ils le souhaitent. Vous n'aurez besoin que d'un appareil avec accès à internet pour faire avancer votre carrière. Une modalité en phase avec l'actualité avec toutes les garanties pour positionner l'ingénieur dans un secteur très demandé.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Orientation Éducative et Professionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de études de cas présentées par des experts en Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de communication et de gestion Professionnel
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce Mastère Spécialisé Avancé est l'occasion de découvrir les nouveaux processus d'orientation et de conseil dans le système éducatif

“

*Acquérir les critères de sélection
et d'élaboration du matériel
pédagogique avec le programme
le plus récent sur le marché”*

Son corps enseignant comprend des professionnels du journalisme, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Il favorise un climat qui facilite
l'apprentissage et valorise les
contributions des étudiants.*

*Comprend l'importance du mentorat
pour guider les jeunes dans le choix
d'une carrière appropriée.*



02

Objectifs

Les psychologues de l'éducation doivent être capables d'appliquer leurs connaissances de manière objective et d'assurer le développement émotionnel, social et professionnel des élèves dont ils ont la charge. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé Avancé en Orientation Scolaire et professionnelle a été élaboré en fonction d'une série d'objectifs généraux et spécifiques qui permettront aux professionnels de se familiariser avec les domaines et les stratégies appliqués dans le cadre du conseil psychopédagogique des jeunes. Cela donnera une nouvelle vision de l'orientation professionnelle centrée sur l'individu, renforçant le rôle du conseiller d'orientation en tant que facilitateur de la transition vers le marché du travail actuel.



“

Participe à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre selon des critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de prévention des problèmes d'apprentissage et de coexistence”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux futurs enseignants l'acquisition d'une formation spécialisée qui augmenteront leur niveau de performance et mettront à jour leurs connaissances dans l'enseignement secondaire obligatoire
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour servir de support et aider les étudiants à prendre des décisions concernant leur vocation et leur orientation professionnelle
- ♦ Agir de manière appropriée dans les différents contextes personnels des étudiants
- ♦ Connaître les stratégies d'orientation les plus efficaces et les plus utiles



Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, afin d'aborder et de résoudre les problèmes des jeunes"





Objectifs spécifiques

- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et l'application d'idées dans un contexte de la création de contenu éducatif
- ♦ Être en mesure d'appliquer leurs connaissances et leur compréhension par le biais de compétences de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux et peu familiers, dans le cadre de concepts (pluridisciplinaires) plus larges, à l'enseignement dans différentes écoles secondaires et dans des contextes connexes
- ♦ Intégrer les différentes connaissances acquises tout au long du master afin de faire face à la complexité de la profession d'enseignant dans l'enseignement secondaire; réfléchir et porter des jugements dans les environnements scolaires et familiaux sur la responsabilité sociale et éthique de cette profession en tant que base pour une prise de décision correcte
- ♦ Savoir communiquer des conclusions à des publics spécialisés et non spécialisés, aux élèves, aux familles et aux professionnels de l'éducation de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Développer les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études de manière autonome et en équipe
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes, dans des environnements nouveaux ou non familiers, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements
- ♦ Communiquer leurs conclusions, les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent à des publics spécialisés et non spécialisés d'une manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Étudier le concept de guidance éducative
- ♦ Présenter les champs d'action de la guidance éducative
- ♦ Connaître le rôle du psychologue de l'éducation dans le département d'orientation
- ♦ Expliquer le rôle du conseiller d'orientation dans l'Action Tutorale
- ♦ Montrer les principales situations sociales et personnelles qui ont un impact sur la coexistence scolaire
- ♦ Identifier les ressources et les stratégies pour la gestion de la coexistence dans le centre éducatif
- ♦ Fournir des outils pour l'orientation des élèves qui passent de l'école Maternelle à l'école Primaire et de l'école Primaire à l'école Secondaire.
- ♦ Fournir des outils pour l'orientation professionnelle des élèves qui terminent l'école secondaire et entament des études post-obligatoires
- ♦ Montrer les processus d'orientation éducative et de conseil psychopédagogique dans le système éducatif
- ♦ Connaître les domaines et les stratégies de conseil en psychologie de l'éducation

- ♦ Expliquer les techniques et les instruments de diagnostic psychopédagogique
- ♦ Expliquer le travail de collaboration du conseiller avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
- ♦ Identifier les modèles d'intervention psychopédagogique en orientation
- ♦ Fournir des outils pour l'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Fournir des outils pour la prévention de la violence et du harcèlement à l'école
- ♦ Présenter les stratégies et le scénario pour réaliser une évaluation psychopédagogique
- ♦ Montrer une approche historique de la diversité et de l'éducation
- ♦ Discuter des principes de prévention
- ♦ Exposer les modèles d'intervention en orientation scolaire
- ♦ Présenter les Procédure de collecte d'Information
- ♦ Connaître, détecter et identifier les élèves très doués
- ♦ Comprendre l'importance du tutorat: tutorat partagé et/ou tutorat par les pairs
- ♦ Détailler les stratégies d'évaluation psychopédagogique
- ♦ Expliquer le contenu du plan d'action d'orientation et de tutoriel
- ♦ Expliquer les concepts d'innovation pédagogique, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
- ♦ Connaître les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Montrer modèles de processus pour générer l'innovation éducative
- ♦ Définir les composantes de la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation
- ♦ Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration de l'éducation
- ♦ Présenter l'enseignement partagé comme une stratégie d'amélioration de l'apprentissage
- ♦ Fournir des stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage
- ♦ Énumérer les fonctions de la recherche en éducation
- ♦ Fournir aux professionnels de l'éducation les outils pratiques, les compétences sociales et les techniques qui leur permettront de résoudre ces situations et de prévenir les problèmes de comportement et de discipline
- ♦ Développer des stratégies de prévention et de résolution pacifique des conflits
- ♦ Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les personnes à Hauts Potentiels
- ♦ Différencier les différents types de surexcitabilité et ses manifestations
- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait différentiel
- ♦ Examiner les études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi chez l'individu
- ♦ Définir les principes de la Neuro-éducation



- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique
- ◆ Comment communiquer efficacement avec tous les membres de la classe
- ◆ Utiliser des images et des vidéos comme support de soutien en classe
- ◆ Savoir comment résoudre les problèmes de communication
- ◆ Donner une nouvelle vision de l'orientation professionnelle en mettant l'accent sur l'individu
- ◆ Former aux dernières tendances en matière d'orientation professionnelle et de carrière, avec des ressources efficaces et pratiques
- ◆ Renforcer le rôle du conseiller d'orientation en tant que facilitateur de la transition vers le marché du travail actuel
- ◆ Former à diverses techniques d'inclusion pour différents profils individuels
- ◆ Promouvoir l'utilisation et la connaissance des TIC dans les écoles
- ◆ Eveiller chez l'étudiant la sensibilité à un nouveau modèle d'orientation basé sur des cas réussis tant au niveau de l'organisation que de la mise en œuvre en classe

03

Compétences

Après avoir suivi les leçons et les activités de chaque module, l'étudiant aura une meilleure compréhension de la valeur des nouveaux modèles de conseil, ainsi que les connaissances nécessaires pour gérer les émotions des enfants dont il s'occupe. Tout cela garantira une pratique de qualité et actualisée des méthodologies d'enseignement les plus innovantes. Ainsi, suivre le programme d'orientation scolaire et professionnelle du Mastère Spécialisé Avancé, c'est acquérir les compétences et les stratégies nécessaires pour faire face aux défis de la pratique quotidienne.





“

*Détecter les faiblesses, les menaces,
les forces et les opportunités des
nouveaux modèles d'orientation à venir”*

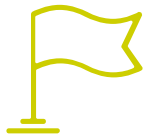


Compétences générales

- ♦ Connaissance des contenus curriculaires des matières liées à la spécialisation d'enseignement respective, ainsi que de l'ensemble des connaissances didactiques sur les processus d'enseignement et d'apprentissage respectifs. Pour la formation professionnelle, cela inclut la connaissance des professions respectives
- ♦ Planifier, développer et évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage, promouvoir des processus éducatifs qui facilitent l'acquisition des compétences des cours respectifs, en tenant compte du niveau et de la formation antérieure des étudiants, ainsi que de leur orientation, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Rechercher, obtenir, traiter et communiquer l'information (orale, imprimée, audiovisuelle, numérique ou multimédia), la transformer en connaissances et l'appliquer aux processus d'enseignement et d'apprentissage dans les matières de la spécialisation étudiée
- ♦ Déterminer le programme d'études à mettre en œuvre dans un centre d'enseignement, en participant à sa planification collective; élaborer et appliquer des méthodologies didactiques, tant collectives que personnalisées, adaptées à la diversité des étudiants
- ♦ Concevoir et développer des espaces d'apprentissage en accordant une attention particulière à l'équité, à l'éducation émotionnelle et aux valeurs, à l'égalité des droits et des chances entre les hommes et les femmes, à la formation à la citoyenneté et au respect des droits de l'homme qui facilitent la vie en société, la prise de décision et la construction d'un avenir durable
- ♦ Acquérir des stratégies visant à stimuler l'effort des élèves et à promouvoir leur capacité à apprendre par eux-mêmes et avec les autres, et à développer des compétences de réflexion et de prise de décision qui facilitent l'autonomie personnelle, la confiance et l'initiative
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe, maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser l'apprentissage et la coexistence dans la classe, et gérer les problèmes de discipline et de résolution de conflits
- ♦ Concevoir et réaliser des activités formelles et non formelles qui contribuent à faire du centre un lieu de participation et de culture dans l'environnement où il se trouve; développer les fonctions de tutorat et d'orientation des étudiants de manière collaborative et coordonnée; participer à l'évaluation, à la recherche et à l'innovation des processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Connaître la réglementation et l'organisation institutionnelle du système éducatif et les modèles d'amélioration de la qualité applicables aux centres éducatifs
- ♦ Connaître et analyser les caractéristiques historiques de la profession d'enseignant, sa situation actuelle, ses perspectives et son interrelation avec la réalité sociale de chaque période



- ♦ Informer et conseiller les familles sur le processus d'enseignement et d'apprentissage et sur l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle de leurs enfants
- ♦ Évaluer et mettre en œuvre de nouveaux modèles d'orientation
- ♦ Développer un programme d'orientation professionnelle individuel et collectif dans un établissement scolaire
- ♦ Fournir une orientation professionnelle aux élèves des écoles professionnelles, des collèges et des lycées
- ♦ Appliquer des TICs efficaces et innovantes en classe et avec les élèves
- ♦ Développer l'intelligence émotionnelle des étudiants appliquée à leur stade d'évolution afin d'améliorer leur intégration professionnelle et leur maturité personnelle
- ♦ Comprendre, développer et évaluer les compétences liées à l'employabilité chez les jeunes dans tout environnement éducatif
- ♦ S'intégrer avec des outils utiles et efficaces dans les centres éducatifs de leur choix avec le rôle de conseiller dans tout domaine d'action
- ♦ Fournir des stratégies d'intervention face à la diversité
- ♦ Contribuer avec différentes ressources, conseils et orientations à l'intégration de leurs étudiants sur le marché du travail



Compétences spécifiques

- ♦ Connaître les caractéristiques des étudiants, leurs contextes sociaux et leurs motivations
- ♦ Comprendre le développement de la personnalité de ces élèves et les éventuels dysfonctionnements qui affectent l'apprentissage
- ♦ Élaborer des propositions fondées sur l'acquisition de connaissances, de compétences et d'aptitudes intellectuelles et émotionnelles
- ♦ Identifier et planifier la résolution des situations éducatives qui affectent les élèves ayant des capacités et des rythmes d'apprentissage différents
- ♦ Connaître les processus d'interaction et de communication dans la classe et dans le centre, aborder et résoudre les problèmes éventuels
- ♦ Connaître l'évolution historique du système éducatif
- ♦ Connaître et appliquer les ressources et les stratégies d'information, de tutorat et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Promouvoir des actions d'éducation émotionnelle dans la formation aux valeurs et à la citoyenneté
- ♦ Participer à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre selon des critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de prévention des problèmes d'apprentissage et de cohabitation
- ♦ Relier l'éducation à l'environnement et comprendre la fonction éducative de la famille et de la communauté, tant dans l'acquisition de compétences et l'apprentissage que dans l'éducation au respect des droits et libertés, à l'égalité des droits et des chances entre hommes et femmes et à l'égalité de traitement et à la non-discrimination des personnes handicapées
- ♦ Connaître l'évolution historique de la famille, ses différents types et l'incidence du contexte familial dans l'éducation
- ♦ Acquérir des compétences sociales en matière de relations et d'orientation familiales
- ♦ Connaître la valeur éducative et culturelle des matières correspondant à la spécialisation et les contenus qui sont étudiés dans les cours respectifs
- ♦ Connaître l'histoire et l'évolution récente des sujets et leurs perspectives afin de pouvoir en transmettre une vision dynamique
- ♦ Connaître les contextes et les situations dans lesquels les différents contenus curriculaires sont utilisés ou appliqués
- ♦ Dans le cas de l'orientation psychopédagogique et professionnelle, connaître les processus et les ressources pour la prévention des problèmes d'apprentissage et de coexistence, les processus d'évaluation et d'orientation scolaire et professionnelle
- ♦ Connaître les développements théoriques et pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage dans les matières correspondant à la spécialisation
- ♦ Transformer les programmes d'études en programmes d'activités et de travail
- ♦ Acquérir des critères pour la sélection et l'élaboration de support pédagogique
- ♦ Favoriser un climat qui facilite l'apprentissage et valorise les contributions des élèves
- ♦ Intégrer la formation à la communication audiovisuelle et multimédia dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Connaître les stratégies et les techniques d'évaluation et comprendre l'évaluation comme un instrument de régulation et de stimulation de l'effort

- ♦ Connaître et appliquer des propositions pédagogiques innovantes dans le domaine de la spécialisation étudiée
- ♦ Analyser de manière critique la performance de l'enseignement, les bonnes pratiques et l'orientation à l'aide d'indicateurs de qualité
- ♦ Identifier les problèmes liés à l'enseignement et à l'apprentissage des matières de la spécialisation et proposer des alternatives et des solutions
- ♦ Connaître et appliquer les Méthodologie et techniques de base de la recherche et de l'évaluation dans le domaine de l'éducation et être capable de concevoir et de développer des projets de recherche, d'innovation et d'évaluation
- ♦ Acquérir une expérience dans la planification, l'enseignement et l'évaluation des matières correspondant à la spécialisation
- ♦ Maîtriser les compétences et aptitudes sociales nécessaires pour favoriser un climat propice à l'apprentissage et à la coexistence
- ♦ Participer à des propositions d'amélioration dans les différents domaines d'action à partir d'une réflexion fondée sur la pratique
- ♦ Résumer la formation acquise tout au long des cours décrits et démontrer l'acquisition des compétences du reste des matières
- ♦ Démontrer une maîtrise de l'anglais correspondant au niveau B1 selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
- ♦ Connaître les caractéristiques psychopédagogiques des élèves afin de pouvoir les évaluer et émettre les rapports requis
- ♦ Connaître les mesures d'attention à la diversité qui peuvent être adoptées afin d'être en mesure de donner les conseils nécessaires dans chaque cas
- ♦ Analyser l'organisation et le fonctionnement d'un centre afin de coordonner l'orientation personnelle, scolaire et professionnelle des élèves en collaboration avec les membres de la communauté scolaire
- ♦ Développer les compétences et les techniques nécessaires pour pouvoir conseiller adéquatement les familles sur le développement et le processus d'apprentissage de leurs enfants
- ♦ Identifier les services publics et les entités communautaires avec lesquels le centre peut collaborer et promouvoir et planifier, en collaboration avec l'équipe de direction, les actions nécessaires pour une meilleure attention des élèves
- ♦ Comprendre les différentes approches de l'orientation et les appliquer à tous les stades du développement
- ♦ Élaborer différents programmes portant sur des questions d'ordre professionnel et éducatif
- ♦ Adapter leur travail de conseiller au marché du travail actuel
- ♦ Organiser l'orientation Vocationnelle et Professionnelle dans le cadre scolaire
- ♦ Décomposer et proposer dans les établissements scolaires les fonctions des professionnels de l'orientation, notamment celles liées à l'orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Concevoir l'orientation scolaire et professionnelle au sein de l'école et évaluer avec une vision ouverte les contributions de l'extérieur de l'école à ses programmes

- ♦ Évaluer l'efficacité des actions d'orientation Vocationnelle et Professionnelle et de carrière dans l'école
- ♦ Acquérir une perspective internationale de l'orientation afin de mettre en œuvre des modèles innovants
- ♦ Évaluer les avantages et les inconvénients des modèles d'autres pays afin de les adapter à leur réalité professionnelle
- ♦ Gérer efficacement dans des environnements d'orientation internationale avec une vision plus large
- ♦ Détecter les faiblesses, les menaces, les forces et les opportunités des nouveaux modèles d'orientation qui apparaîtront à l'avenir
- ♦ Contribuer à l'établissement de relations équilibrées avec l'environnement
- ♦ Développer la reconnaissance, la compréhension et la gestion des émotions propres de l'enfant/adolescent en classe
- ♦ Concevoir un plan de gestion des émotions individuel et en classe
- ♦ Appliquer et proposer à d'autres professionnels, tels que les tuteurs, des ressources en classe pour la gestion des émotions chez les adolescents
- ♦ Reconnaître les facteurs clés de l'employabilité
- ♦ Développer des outils d'organisation des idées et des arguments motivants, obtenir des résultats des apprenants, poser les bases du leadership et de la créativité, encourager le travail collaboratif et améliorer leurs performances en matière de communication
- ♦ Différencier les connaissances et les compétences et les transférer en classe en reconnaissant les compétences clés et la manière dont les élèves peuvent les acquérir
- ♦ Connaître et montrer aux étudiants les structures commerciales et les particularités générales des organisations afin qu'ils puissent reconnaître les nouveaux modèles commerciaux





- ♦ Enseigner la prise de décision basée sur la connaissance de soi
- ♦ Établir une méthodologie efficace pour la détection individuelle et collective des variables de la personnalité, des capacités, des valeurs et des talents comme base de choix
- ♦ Entraîner les élèves sur leurs points forts et leurs points faibles
- ♦ Reproduire le modèle pédagogique en classe et individuellement dans sa première phase: le cœur
- ♦ Guider dans la recherche d'informations sur les variables externes les plus importantes dans la prise de décision professionnelle
- ♦ Mettre en œuvre une forme séquentielle de recherche avec des ressources concrètes et fiables pour garantir les résultats
- ♦ Encadrer individuellement ou en groupe la collecte d'informations et l'intégration de ces informations dans la prise de décision
- ♦ Motiver et transmettre à vos élèves l'importance d'accompagner les choix académiques des autres variables nécessaires à l'obtention de leur premier emploi

“ *Développez les compétences nécessaires pour produire des rapports d'experts objectifs qui seront essentiels dans les procédures judiciaires* ”

04

Direction de la formation

TECH Euromed garantit l'excellence de ses programmes grâce à des professionnels hautement qualifiés qui s'engagent à développer les carrières professionnelles des étudiants. En ce sens, le programme a été conçu par différents professionnels, qui apportent toute leur expérience académique et professionnelle au développement du profil professionnel des étudiants. En outre, un autre groupe d'experts spécialisés dans des domaines liés au programme d'études est également impliqué afin de garantir une expérience complète et multidisciplinaire.



“

*Vous aurez à votre disposition les contenus
les plus innovants, axés sur l'orientation
éducative et professionnelle des jeunes
dans les centres de formation”*

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Doctorat en Éducation
- ♦ Études pré-doctorales au Département de Théorie de l'Éducation de la Faculté de philosophie et des Sciences de l'Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en P, en Itinéraires Sociaux et Communautaires, Université de Valence
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec la mention: programme de qualification pour l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue (TESL) de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Directeur du Master Universitaire de formation des enseignants pour l'Enseignement Secondaire Obligatoire et le Baccalauréat, la Formation Professionnelle et l'Enseignement des Langues à TECH Euromed University



Mme García Camarena, Carmen

- ♦ Gérant de Step by Step, société d'orientation professionnelle à tous les stades professionnels, créateur d'une méthodologie adaptée aux stades du secondaire et du baccalauréat
- ♦ Expérience en Gestion des Ressources humaines dans les domaines de la formation, du recrutement, de la sélection, de l'embauche et de la gestion des talents et des carrières dans des PME et chez McDonald's systèmes en Espagne
- ♦ Psychologue et titulaire d'un Master en Gestion d'entreprise, CAP de l'Université Alfonso X el Sabio dans la spécialité F.O.L et Master en RH et techniques de groupe



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Euromed University
- ♦ Co-directrice des programmes de Didactique des Langues dans l'Enseignement Maternel et Primaire, de Didactique des Langues et de la Littérature dans l'Enseignement Secondaire, de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Secondaire et de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire à TECH Euromed University
- ♦ Co-directrice et enseignante du programme de Neurosciences à TECH Euromed University
- ♦ Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Euromed University
- ♦ Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Euromed University
- ♦ Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- ♦ Master en psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Partitionner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

M. Maroto, José María

- ♦ Ingénieur Informatique
- ♦ Consultant Spécialisé dans le Coaching, la Gestion du Changement, la Motivation, l'Intelligence Emotionnelle et le Leadership Professeur Spécialisé dans l'Innovation et les processus Bigdata
- ♦ Expert en apprentissage, conférencier et auteur d'articles et de publications liés à ses domaines de compétence

05

Structure et contenu

Afin de connaître la valeur éducative et culturelle des matières correspondant à la spécialisation et le contenu des cours respectifs, le programme le plus récent et le plus innovant est disponible pour promouvoir le développement professionnel des psychologues dans ce domaine. Ainsi, le programme est conçu de manière à ce que l'étudiant participe à la définition du projet éducatif et aux activités générales du centre selon des critères d'amélioration de la qualité, d'attention à la diversité, de prévention des problèmes d'apprentissage et de coexistence.



“

Développez les compétences et les techniques nécessaires pour pouvoir conseiller adéquatement les familles sur le développement et le processus d'apprentissage de leurs enfants”

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- 1.1. Introduction: Relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
 - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique: le caractère social et culturel du développement
 - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
 - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
 - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
 - 1.1.7. Les étapes du développement
 - 1.1.8. Processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
 - 1.2.1. Concept d'apprentissage
 - 1.2.2. Principales théories de l'apprentissage et du développement
 - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
 - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
 - 1.2.2.1.2. La théorie psychosociale d'Erikson
 - 1.2.2.2. Théorie comportementale
 - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
 - 1.2.2.3. Théories cognitives
 - 1.2.2.3.1. Théorie du traitement de l'information
 - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivisme
 - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal et significatif de M. Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socio-culturelle de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jérôme Bruner
 - 1.2.2.4. Théories sociocognitives
 - 1.2.2.4.1. La théorie socio-cognitive de Bandura
- 1.3. Caractérisation du stade de l'adolescence: développement physique et sexuel
 - 1.3.1. Puberté et adolescence
 - 1.3.1.1. Puberté
 - 1.3.1.2. Adolescence
 - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
 - 1.3.3. Adolescents à développement précoce et à développement tardif
 - 1.3.3.1. Puberté précoce
 - 1.3.3.2. Retard de la puberté
 - 1.3.4. Modification des modèles de comportement sexuel
 - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
 - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: développement social et moral
 - 1.4.1. Principaux agents de socialisation
 - 1.4.1.1. La famille
 - 1.4.1.1.1. Concept de famille
 - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
 - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
 - 1.4.1.3. Le centre éducatif
 - 1.4.1.4. Les médias
 - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
 - 1.4.3. Développement de concepts moraux. Différents modèles théoriques
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Facteurs influençant le développement moral des adolescents
 - 1.4.4.1. Différences entre les sexes
 - 1.4.4.2. Intelligence
 - 1.4.4.3. Ménage
 - 1.4.4.4. Entreprises



- 1.5. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: l'intelligence
 - 1.5.1. L'avènement de la pensée formelle
 - 1.5.1.1. Caractéristiques de la pensée formelle
 - 1.5.1.2. Pensée hypothético-déductive et raisonnement propositionnel
 - 1.5.2. Critiques de la vision de Piaget
 - 1.5.3. Changements cognitifs
 - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
 - 1.5.3.1.1. Stockage sensoriel
 - 1.5.3.1.2. Mémoire à court terme (MCT)
 - 1.5.3.1.3. Mémoire à long terme (MLT)
 - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
 - 1.5.3.3.1. Métacognition et contrôle métacognitif
 - 1.5.3.3.2. Changements dans les processus métacognitifs
 - 1.5.4. Intelligence
 - 1.5.4.1. L'intelligence fluide et cristallisée de Cattell
 - 1.5.4.2. La théorie triarchique de Sternberg
 - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de Goleman
 - 1.5.4.5. Échelles de Wechsler
- 1.6. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: identité, concept de soi et motivation
 - 1.6.1. Image de soi
 - 1.6.1.1. Définition du concept de soi
 - 1.6.1.2. Facteurs associés au développement du concept de soi
 - 1.6.2. Estime de soi
 - 1.6.3. Approches théoriques du développement de l'identité
 - 1.6.3.1. Différentes manières d'élaborer l'identité
 - 1.6.4. Motivation et apprentissage

- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Principes généraux
 - 1.7.1. La théorie d'Ausubel sur l'apprentissage verbal significatif
 - 1.7.1.1. Types d'apprentissage dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre: conditions de la construction du sens
 - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
 - 1.7.1.4. Un examen de la théorie trente ans plus tard
 - 1.7.2. Processus de construction des connaissances: la théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.7.2.1. L'éducation scolaire: une pratique sociale et socialisante
 - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire: le triangle interactif
 - 1.7.2.3. Les processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
 - 1.7.3. Pourquoi les humains sont-ils les seuls à pouvoir apprendre?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Construction des connaissances en classe et interaction enseignant/élèves
 - 1.8.1. Efficacité des enseignants
 - 1.8.2. Styles d'enseignement
 - 1.8.3. Modèles d'enseignement
 - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.5. Les attentes de l'enseignant à l'égard de l'apprenant
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Processus de construction des connaissances et d'interaction avec les pairs
 - 1.9.1. Interaction avec les pairs et développement cognitif
 - 1.9.2. L'Apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement
- 1.10. Attention à la diversité et aux besoins éducatifs dans la période de l'adolescence
 - 1.10.1. Notes historiques
 - 1.10.2. Le rapport Warnock
 - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.6. Difficultés d'apprentissage dues à un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
 - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage découlant de l'autisme (TSA), du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hautes capacités. Intervention éducative
 - 1.10.8. Troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
 - 1.10.8.2. Caractéristiques cliniques et formes de présentation
 - 1.10.9. Principales manifestations des troubles du comportement
 - 1.10.9.1. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trouble dissocial (TD)
 - 1.10.9.3. Le trouble défiant négativiste (TND)
 - 1.10.10. Un exemple d'outil de détection des troubles du comportement en classe
 - 1.10.11. Propositions d'intervention thérapeutique en classe
 - 1.10.11.1. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.11.2. Le trouble défiant négatif (TDN) et le trouble dissocial (TD)
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
 - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation?
 - 1.11.1.1. Types de médiation
 - 1.11.1.1.1. Médiation scolaire
 - 1.11.1.1.2. Médiation familiale
 - 1.11.1.2. Théorie de l'Insight
 - 1.11.1.3. L'Ennéagramme
 - 1.11.2. Points Forts et points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation
- 1.12. Principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
 - 1.12.1. Développement historique de l'éducation spécialisée
 - 1.12.1.1. Les Nations unies (ONU)
 - 1.12.1.2. La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
 - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
 - 1.12.3. Inclusion scolaire
 - 1.12.4. Le dilemme des différences
 - 1.12.5. L'éducation personnalisée
 - 1.12.6. Conception de l'apprentissage personnel
 - 1.12.7. Conclusions
 - 1.12.7.1. Learning by doing

Module 2. Société, famille et éducation

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
 - 2.1.1. Orientation scolaire
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Concept d'orientation scolaire
 - 2.1.1.3. Rôles de l'orientation à l'école
 - 2.1.1.4. Origines de l'orientation scolaire
 - 2.1.1.5. Domaines d'intervention
 - 2.1.1.5.1. Orientation professionnelle
 - 2.1.1.5.2. Conseils de développement
 - 2.1.1.5.3. Orientation scolaire
 - 2.1.1.5.4. Conseils pour la diversité
 - 2.1.1.6. Modèles d'intervention
 - 2.1.1.6.1. Modèle de conseil
 - 2.1.1.6.2. Modèle de service
 - 2.1.1.6.3. Modèle de Programme
 - 2.1.1.6.4. Modèle de Consultation
 - 2.1.1.6.5. Modèle technologique
 - 2.1.2. Principes de l'action d'orientation
- 2.2. Le tuteur-enseignant et l'action tutorale
 - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
 - 2.2.2. Tutoriel d'action
 - 2.2.3. Le département de l'orientation (DO)
 - 2.2.3.1. Organisation du service d'orientation
 - 2.2.3.2. Composition du service d'orientation
 - 2.2.3.3. Fonctions du service d'orientation
 - 2.2.3.4. Rôles des membres du service d'orientation
 - 2.2.3.4.1. Chef du département de l'orientation
 - 2.2.3.4.2. Personnel de soutien
 - 2.2.3.4.3. Pédagogie thérapeutique et enseignants de l'audition et de la parole
 - 2.2.3.4.4. L'enseignant de la formation professionnelle et de l'orientation
 - 2.2.4. Action d'orientation et de tutorat dans la formation professionnelle
 - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland
- 2.3. Les Outils de l'action tutorale
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Le plan d'action en matière de tutorat (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalités de l'autonomie
 - 2.3.2.1.1. Autonomie pédagogique
 - 2.3.2.1.2. Autonomie de gestion
 - 2.3.2.1.3. Autonomie organisationnelle
 - 2.3.3. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'action tutorale
 - 2.3.3.1. Changements sociaux
 - 2.3.3.2. Changements dans l'éducation
 - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'action tutorale
 - 2.3.3.3.1. Les webquest
 - 2.3.3.3.2. Blogs
 - 2.3.3.3.3. Webinars (séminaires en ligne)
 - 2.3.3.3.4. Wikis
 - 2.3.3.3.5. Courriel:
 - 2.3.3.3.6. Forums de discussion
 - 2.3.3.4. Avantages de l'utilisation des TIC dans les tutorats
 - 2.3.3.5. Inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'action tutorale
- 2.4. La relation entre l'enseignant-tuteur et l'étudiant
 - 2.4.1. L'entretien individuel comme outil principal
 - 2.4.1.1. Importance de la communication
 - 2.4.1.2. Entretien entre le tuteur et l'apprenant
 - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
 - 2.4.1.4. Compétences de l'intervieweur
 - 2.4.1.5. Types d'entretiens
 - 2.4.1.5.1. En fonction du nombre de participants
 - 2.4.1.5.2. Selon le format
 - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal

- 2.4.2. Dynamique de groupe
 - 2.4.2.1. Dynamique de groupe: quelques exemples de techniques
 - 2.4.2.1.1. Groupes de discussion
 - 2.4.2.1.2. Role-playing
 - 2.4.2.1.3. Groupes de discussion pédagogiques dialogués
 - 2.4.2.1.4. Cineforum
 - 2.4.2.2. Avantages de l'application de la dynamique de groupe
- 2.4.3. Techniques de gestion de la coexistence
 - 2.4.3.1. Valeurs et normes d'apprentissage
 - 2.4.3.2. Éducation socio-émotionnelle et climat de classe
 - 2.4.3.3. Stratégies qui facilitent la coexistence des écoles
 - 2.4.3.4. Programmes d'éducation à la coexistence
- 2.5. La famille et l'école
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
 - 2.5.3. Les exigences de la famille envers l'école et vice versa
 - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
 - 2.5.3.2. Demandes de la famille à l'école
 - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école: l'école pour les parents
 - 2.5.4.1. L'école des parents
- 2.6. L'entretien avec la famille
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. La théorie écologique de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. L'entretien avec la famille
 - 2.6.2.1. Les clés d'un entretien efficace
 - 2.6.2.2. Éducation émotionnelle
 - 2.6.2.3. Classification des entretiens
 - 2.6.3. Structure de l'entretien
 - 2.6.4. Facteurs impliqués dans les entretiens avec les familles
 - 2.6.5. Étapes de l'entretien avec la famille

- 2.6.6. Techniques d'entretien
 - 2.6.6.1. Accompagnement éducatif
 - 2.6.6.2. Contexte
 - 2.6.6.3. Les origines du coaching
 - 2.6.6.4. Principes du coaching
 - 2.6.6.5. Modèles de coaching
 - 2.6.6.6. Agents impliqués dans le processus de coaching
 - 2.6.6.7. Avantages du coaching

Module 3. Les domaines de l'orientation scolaire et du conseil en psychologie de l'éducation

- 3.1. Conceptualisation générale de l'orientation scolaire
 - 3.1.1. Qu'est-ce que l'orientation Éducatifs?
 - 3.1.2. Examen des principales étapes de l'orientation éducative dans la législation
- 3.2. Orientation professionnelle dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 3.2.1. Les domaines scolaires et professionnels: un continuum tout au long de la scolarité
 - 3.2.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'orientation Vocationnelle et Professionnelle
 - 3.2.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.5. Stratégies d'intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle
 - 3.2.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle?
 - 3.2.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
 - 3.2.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 3.2.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
 - 3.2.10. La place de l'orientation Vocationnelle et Professionnelle dans les fonctions du conseiller d'orientation scolaire

- 3.3. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 3.3.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 3.3.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.3.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement primaire
 - 3.3.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire
 - 3.3.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement professionnel
 - 3.3.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 3.3.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes
 - 3.3.8. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement spécialisé
 - 3.3.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et de formation professionnelle
 - 3.3.10. Organisation de l'orientation
- 3.4. Tutoriel d'action
 - 3.4.1. Travail du tuteur
 - 3.4.2. Défis pour le tuteur
- 3.5. Principales situations sociales et personnelles ayant un impact sur la coexistence à l'école
 - 3.5.1. Élèves en situation de désavantage socio-éducatif
 - 3.5.2. La Diversité culturelle au centre éducatif
 - 3.5.3. Situations de Bullying à l'école
- 3.6. Ressources et stratégies pour la gestion de la coexistence dans les établissements scolaires
 - 3.6.1. Règlement de la Coexistence à l'école
 - 3.6.2. Programmes de médiation scolaire
- 3.7. Orientation pédagogique pour la promotion et la transition d'une étape scolaire à l'autre
 - 3.7.1. Conseils pour les élèves qui passent de l'école maternelle à l'école primaire
 - 3.7.2. Conseils pour les élèves qui passent de l'école primaire à l'école secondaire
- 3.8. Orientation professionnelle Mesures de prévention et d'intervention pour prévenir l'échec ou l'abandon scolaire
 - 3.8.1. Orientation professionnelle des élèves finissant l'école secondaire et entrant dans des études post-obligatoires
 - 3.8.2. Mesures de prévention et d'intervention en cas d'échec ou de décrochage scolaire

- 3.9. Orientation professionnelle et placement
 - 3.9.1. Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle
 - 3.9.2. Évaluation et orientation professionnelle des étudiants
- 3.10. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 3.10.1. Le projet H.O.L.A. (Outil d'Orientation Professionnelle dans les Asturies)
 - 3.10.2. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 3.10.3. MyWayPass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 3.10.4. Uveni. Plate-forme d'orientation pour les écoles secondaires et les lycées
 - 3.10.5. Un coup de timbre
 - 3.10.6. Société
 - 3.10.7. Orientaline
 - 3.10.8. Salon virtuel pour étudiants

Module 4. Les processus d'orientation scolaire et de conseil psychosocial en matière d'éducation

- 4.1. Processus d'orientation scolaire et de conseil psychopédagogique dans le système éducatif. Domaines et stratégies de conseil psychopédagogique
 - 4.1.1. Services d'orientation scolaire: organisation et fonctionnement
 - 4.1.2. Les équipes d'orientation scolaire
 - 4.1.3. Services d'orientation
 - 4.1.4. Plan d'intervention
 - 4.1.5. Analyse institutionnelle des établissements d'enseignement et des systèmes connexes
- 4.2. Conseils sur la conception et l'élaboration de plans d'intervention
 - 4.2.1. Conseils d'orientation: modèles et stratégies
 - 4.2.2. Types de demande
 - 4.2.3. Conception, développement et évaluation des plans/programmes d'intervention
- 4.3. Coordination avec les structures et acteurs externes
 - 4.3.1. La Coordination des services d'orientation
 - 4.3.2. Programmes de coordination
 - 4.3.3. Le conseiller d'orientation en tant que facilitateur et coordinateur

- 4.4. L'approche intersectorielle et communautaire du conseil en psychologie de l'éducation
 - 4.4.1. Actions de coordination et de collaboration du service d'orientation
 - 4.4.2. Ressources, outils et matériels dans le processus d'orientation et de conseil
- 4.5. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 4.5.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 4.5.2. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 4.5.3. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 4.6. Travail collaboratif au sein de la communauté éducative Orientation et conseil dans les programmes préventifs et sociocommunautaires
 - 4.6.1. Le conseiller d'orientation: travail en collaboration avec les enseignants et les membres de la communauté scolaire
 - 4.6.2. Compétences en matière de communication et de gestion de groupe
 - 4.6.3. Intervention de groupe
 - 4.6.4. Prévention en matière de conseil
 - 4.6.5. Programmes de prévention globaux et communautaires
- 4.7. Modèles d'intervention psychopédagogique en orientation Modèle comportemental-cognitif et modèle systémique de conseil en éducation
 - 4.7.1. Modèle de counseling
 - 4.7.2. Modèle de programme
 - 4.7.3. Modèle éducatif constructiviste
 - 4.7.4. Approche du concept de modification du comportement
 - 4.7.5. Programmation de modification du comportement
 - 4.7.6. Techniques comportementales
 - 4.7.7. Techniques cognitives
 - 4.7.8. Conceptualisation du modèle systémique
 - 4.7.9. Plan d'intervention
 - 4.7.10. Techniques et stratégies
- 4.8. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 4.8.1. Concept, objectif et contexte
 - 4.8.2. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 4.8.3. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 4.8.4. Contexte de l'évaluation

- 4.9. Processus de conseil: orientation scolaire et professionnelle. Conseils pour l'amélioration de la coexistence et du climat scolaire
 - 4.9.1. L'orientation professionnelle en tant que concept
 - 4.9.2. Intervention en enseignement orientation scolaire professionnelle
 - 4.9.3. Le conseil en orientation
 - 4.9.4. Orientation relative à l'amélioration de la coexistence
 - 4.9.5. Collaboration famille-école à partir de l'orientation et du conseil psychopédagogique
 - 4.9.6. Prévention de Violence et brimades

Module 5. Éducation inclusive et l'attention à la diversité

- 5.1. Principes de prévention: prévention primaire, secondaire et tertiaire
 - 5.1.1. Conceptualisation de la prévention: types de prévention
 - 5.1.2. État actuel de la prévention
- 5.2. Modèles d'intervention éducative
 - 5.2.1. L'intervention directe
 - 5.2.2. L'intervention indirecte
- 5.3. Techniques quantitatives et qualitatives
 - 5.3.1. Utilisation d'enquêtes et d'observations
 - 5.3.2. Utilisation de questionnaires et de tests
- 5.4. Attention portée aux besoins spécifiques en matière de soutien scolaire liés au handicap, aux mathématiques et aux difficultés d'apprentissage: lecture et écriture
 - 5.4.1. Des besoins éducatifs aux obstacles à l'activité et à la participation
 - 5.4.2. L'orientation pédagogique face aux demandes d'intervention
 - 5.4.3. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage: lecture et écriture)
 - 5.4.4. Évaluation et intervention dans les modules de lecture et d'écriture
 - 5.4.5. Tâches d'attention pédagogique
 - 5.4.6. Conceptualisation (difficultés d'apprentissage: mathématiques)
 - 5.4.7. Résolution de problèmes
 - 5.4.8. Le rôle du conseiller dans l'identification des difficultés

- 5.5. Douance et aptitudes élevées
 - 5.5.1. Symptomatologie et conséquences de la douance et des aptitudes élevées
 - 5.5.2. Adaptation des programmes scolaires à la douance et au haut niveau d'aptitude
- 5.6. L'attention portée à la diversité multiculturalité
 - 5.6.1. La Réalité de la diversité
 - 5.6.2. La réalité du Multiculturalisme
- 5.7. Stratégies d'évaluation de la psychopédagogie
 - 5.7.1. Processus d'évaluation psychopédagogique
 - 5.7.2. Évaluation et conseil psychopédagogiques dans le cadre de la réponse éducative
- 5.8. Plan de l'orientation et action du tutoriel
 - 5.8.1. Le contenu du plan d'action pour les orientations et les travaux dirigés
 - 5.8.2. Modèle indicatif du plan d'action en matière d'orientation et de conseil
- 5.9. Formation des enseignants à l'éducation inclusive
 - 5.9.1. Questions préliminaires à prendre en compte
 - 5.9.2. Raison d'être et objectifs
 - 5.9.3. Éléments essentiels de la formation initiale
 - 5.9.4. Principales théories et modèles
 - 5.9.5. Critères pour la conception et le développement de la formation des enseignants
 - 5.9.6. Formation en cours d'emploi
 - 5.9.7. Profil du professionnel de l'enseignement
 - 5.9.8. Compétences d'enseignement dans l'éducation inclusive
 - 5.9.9. L'enseignant de soutien Fonctions
 - 5.9.10. Les compétences émotionnelles

Module 6. Recherche et innovation en éducation et gestion du changement

- 6.1. L'amélioration de l'école en tant qu'objectif de l'orientation éducative
 - 6.1.1. L'orientation scolaire dans les nouveaux scénarios du contexte actuel
 - 6.1.2. Les concepts clés: innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
 - 6.1.3. Références épistémologiques pour l'innovation et la recherche: paradigmes éducatifs
 - 6.1.4. Le changement de paradigme éducatif comme défi pour repenser la contribution de l'orientation éducative
- 6.2. Domaines d'innovation et défis pour l'intervention éducative
 - 6.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.2. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 6.2.3. Le binôme pour l'amélioration de l'éducation: recherche et innovation
 - 6.2.4. Possibilités et défis actuels pour une intervention éducative innovante
- 6.3. Gestion du changement pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.3.1. Innovation éducative: gestion du changement pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.3.2. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 6.3.3. Le centre éducatif en tant qu'organisation apprenante
 - 6.3.4. La contribution spécifique de l'OE à la définition de l'innovation éducative et des stratégies d'intervention
- 6.4. Conception, planification, développement et évaluation de projets d'intervention pour l'innovation et l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.1. Les conseils: instruments de l'orientation pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.2. Composantes de la conception d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.3. Planification d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (phases)
 - 6.4.4. Développement d'un projet d'intervention pour l'amélioration de l'éducation (agents, rôles et ressources)
 - 6.4.5. Stratégies et ressources pour l'évaluation des projets d'innovation et d'amélioration de l'éducation
 - 6.4.6. La recherche de bonnes pratiques
 - 6.4.7. Le suivi et l'évaluation des "bonnes pratiques" pour l'amélioration de l'éducation
 - 6.4.8. Étude de cas: analyse d'un modèle d'évaluation des innovations pédagogiques

- 6.5. Littératie numérique et innovation éducative socio-communautaire
 - 6.5.1. Changement de paradigme: de la connaissance solide à l'information liquide
 - 6.5.2. Les métaphores sur le Web 2.0 et leurs conséquences pour l'orientation éducatives
 - 6.5.3. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques
 - 6.5.4. Les possibilités et les défis de l'orientation scolaire dans la société numérique
 - 6.5.5. Le contexte socio-éducatif comme champ d'innovation pour l'orientation scolaire
 - 6.5.6. La mise en réseau et la construction d'une vision commune
 - 6.5.7. Du centre éducatif à la communauté éducative: les villes éducatrices
 - 6.5.8. De la salle de classe à la communauté: la richesse de l'apprentissage par le service
- 6.6. Innovation pédagogique et orientation en classe: l'amélioration de l'apprentissage et de l'évaluation comme défi commun
 - 6.6.1. L'enseignement partagé comme stratégie d'amélioration de l'apprentissage
 - 6.6.2. Ressources pour promouvoir le développement de l'enseignement partagé
 - 6.6.3. Types d'enseignement partagé
 - 6.6.4. Conseiller, accompagner et évaluer les processus de co-enseignement
 - 6.6.5. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 6.6.6. Caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 6.6.7. Les dimensions de l'évaluation: la question éthique et la question technico-méthodologique
- 6.7. Innovation pédagogique et accompagnement en classe: stratégies pour orienter l'évaluation vers l'apprentissage
 - 6.7.1. Travailler avec les enseignants pour développer une évaluation orientée vers l'apprentissage
 - 6.7.2. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
 - 6.7.3. Cibler les résultats de l'évaluation pour soutenir l'apprentissage
- 6.8. De la recherche en éducation dans la société numérique à la recherche en classe: améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 6.8.1. Le caractère Spécialisé de la recherche Éducatifs
 - 6.8.2. Le processus de recherche et le point de vue de l'orientation comme chercheur en éducation
 - 6.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 6.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 6.8.5. Fonctions de la recherche en éducation
 - 6.8.6. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 6.8.7. Recherche en classe et développement professionnel
 - 6.8.8. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation
- 6.9. L'évaluation interne des équipes d'orientation scolaire. Les défis actuels de l'orientation scolaire et le cadre éthique de l'exercice de la profession
 - 6.9.1. L'amélioration de l'éducation rend indispensable l'évaluation des enseignants et des équipes d'orientation scolaire
 - 6.9.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 6.9.3. L'évaluation interne des équipes d'orientation scolaire et des services d'orientation
 - 6.9.4. Les défis d'orientation professionnelle éducatifs du 21^e siècle
 - 6.9.5. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement
- 6.10. Apprentissage et développement professionnel des acteurs du changement éducatif
 - 6.10.1. De l'école transmettrice à l'école créative, collaborative et critique: être un agent du changement de modèle
 - 6.10.2. Possibilités de développement professionnel pour tous les acteurs de l'éducation
 - 6.10.3. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants: la contribution du conseiller pédagogique
 - 6.10.4. Espaces de rencontre et d'apprentissage professionnel d'orientation professionnelle: conférences, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique, MOOCS

Module 7. Rôles dans la résolution des conflits

- 7.1. Le groupe
 - 7.1.1. Qu'est-ce que le groupe?
 - 7.1.1.1. Les Groupes sur les Réseaux Sociaux
 - 7.1.2. Aspects Dynamique de groupe
 - 7.1.2.1. Modes de participation
 - 7.1.2.2. Caractéristiques des Groupes
 - 7.1.2.3. Interrelation au sein du groupe scolaire
 - 7.1.3. Quand les élèves sont-ils considérés comme un groupe?
 - 7.1.3.1. Éléments d'un Groupes
 - 7.1.4. Le fonctionnement d'un groupe
 - 7.1.4.1. Comment savoir si le groupe fonctionne?
 - 7.1.4.2. Rôles du groupe - Classe
 - 7.1.5. Conclusions
- 7.2. La dynamique de groupe - qu'est-ce que c'est?
 - 7.2.1. Définition étymologique
 - 7.2.2. Objectifs
 - 7.2.3. Loi de la dynamique de groupe
 - 7.2.4. Facteurs
 - 7.2.5. Différences entre jeu et dynamique
 - 7.2.6. Techniques de dynamique de groupe
 - 7.2.6.1. Objectifs de la technique
 - 7.2.6.2. Types de techniques
 - 7.2.6.2.1. Dynamique généraux et spécifiques
 - 7.2.6.2.2. Role-playing
 - 7.2.6.2.3. Flash et technique de la Paua
 - 7.2.6.2.4. Théâtre
 - 7.2.6.2.5. Radio-théâtre
 - 7.2.6.2.6. Littérature enfantine et/ou lecture théâtralisée
 - 7.2.6.2.7. Cinéma Forum
 - 7.2.6.2.8. Clown- empathie
 - 7.2.6.2.9. Théâtre de l'opprimé
 - 7.2.6.2.10. Travail en groupe
- 7.2.7. Les apports de Piaget sur le travail en équipe
- 7.2.8. Phases d'application des techniques de dynamique de groupe
- 7.2.9. Nos conclusions
- 7.3. Les types de rôles dans les conflits
 - 7.3.1. Classification des rôles
 - 7.3.2. Où se situe chaque rôle? Où se situe la médiation?
 - 7.3.3. Classification des rôles en fonction de la volonté des personnes impliquées
 - 7.3.4. Classification en fonction de la fin du conflit
 - 7.3.5. Rôles possibles des enseignants
 - 7.3.6. Technique du jeu de rôle
 - 7.3.6.1. Introduction et définition des La technique
 - 7.3.6.2. Les 4 phases du modèle classique
 - 7.3.7. Nos conclusions
- 7.4. L'importance du contexte L'évolution des rôles
 - 7.4.1. La fenêtre de Johari
 - 7.4.2. Modalités de la fenêtre de Johari
 - 7.4.3. L'image positive de soi, un objectif fondamental de l'éducation
 - 7.4.4. Le Perception de soi dans l'enfance
 - 7.4.5. L'humour et le rire comme outils pour développer la confiance en soi et l'estime de soi
 - 7.4.6. La Poétique du Clown
 - 7.4.7. Nos conclusions
- 7.5. Le rôle de l'enseignant en fonction de sa participation
 - 7.5.1. Activités avec prédominance du rôle de l'éducateur
 - 7.5.2. Activités auxquelles participent à la fois l'enseignant et l'apprenant
 - 7.5.3. Activités s'inscrivant dans un processus de collaboration et de coopération
 - 7.5.4. Un nouveau rôle pour les enseignants et les étudiants
 - 7.5.5. L'enseignant à l'ère numérique
 - 7.5.5.1. Compétence numérique
 - 7.5.5.2. Le rôle des enseignants
 - 7.5.6. Nos conclusions

- 7.6. Le jeu dramatique comme formation à la résolution des conflits
 - 7.6.1. Approche du jeu dramatique
 - 7.6.2. L'expression dramatique et les jeunes
 - 7.6.2.1. Aspects dans lesquels la dramatisation intervient
 - 7.6.3. Les étapes de l'aptitude dramatique
 - 7.6.4. Techniques dramatiques en fonction de l'âge des élèves
 - 7.6.5. Le jeu symbolique comme préambule au jeu dramatique au stade de l'enfance
 - 7.6.5.1. Du jeu symbolique spontané au jeu dramatique à l'école
 - 7.6.6. Nos conclusions
- 7.7. Le théâtre: intégrer des compétences pour la vie
 - 7.7.1. Introduction
 - 7.7.2. Jeu ou thérapie?
 - 7.7.3. Le théâtre comme espace pédagogique
 - 7.7.3.1. Pratiques théâtrales et expression dramatique dans un cadre éducatif
 - 7.7.3.2. Créativité et Autonomie face à la Dépendance
 - 7.7.4. Formulation de critères, d'énoncés et de principes d'organisation d'une expérience théâtrale
 - 7.7.5. Jeu de rôle ou jeu dramatique
 - 7.7.6. Fondements didactiques du théâtre inclusif
 - 7.7.7. Principes d'inclusion: adapter, aider, soutenir
 - 7.7.8. Le corps et le mouvement comme source d'expression et de communication pour les personnes à besoins spécifiques NEAE
 - 7.7.9. Les collectifs artistiques en tant que médiateurs de la vie
 - 7.7.10. Nos conclusions
- 7.8. Le sens de l'humour dans la gestion des rôles
 - 7.7.1. Le rire, notre premier professeur
 - 7.7.1.1. Approches du concept d'humour
 - 7.7.2. La valeur pédagogique de l'humour (et du rire)
 - 7.7.3. Fonctions de l'humour positif
 - 7.7.3.1. Rôles sociaux et éducatifs
 - 7.7.4. Le profil de l'éducateur joyeux, positif et amusant
 - 7.7.5. Barrières, obstacles et mythes concernant l'utilisation de l'humour dans l'éducation
 - 7.7.6. Compétences fondamentales d'un éducateur social





- 7.9. Le théâtre de l'opprimé comme outil de diffusion des conflits
 - 7.9.1. Théories pertinentes: origine et évolution
 - 7.9.1.1. Augusto Boal et Jacobo Levy Moreno
 - 7.9.2. Bases théoriques du psychodrame et du sociodrame
 - 7.9.3. Analogies et différences: psychodrame, sociodrame et théâtre de l'opprimé
 - 7.9.3.1. Théâtre du peuple et pour le peuple
 - 7.9.3.2. Le théâtre comme langage
 - 7.9.3.3. Le théâtre comme discours
 - 7.9.4. Le théâtre pour quoi faire? Les sphères du théâtre non conventionnel
 - 7.9.5. Carte du théâtre appliqué
 - 7.9.6. Processus de représentation express

Module 8. Créativité et éducation émotionnelle en classe

- 8.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 8.2. Autres modèles d'Intelligence Emotionnelle et de transformation émotionnelle
 - 8.2.1. Modèles de compétence émotionnelle
 - 8.2.2. Modèles de compétence sociale
 - 8.2.3. Plusieurs modèles
- 8.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 8.4. Concept du quotient émotionnel, de l'intelligence et de l'adaptation à la dyssynchronie dans le cadre des Hauts Potentiels intellectuelles
- 8.5. Le concept d'hyperémotivité
- 8.6. Études scientifiques actuelles sur la créativité, les émotions, la conscience de soi et l'intelligence
 - 8.6.1. Études neuroscientifiques
 - 8.6.2. Études appliquées
- 8.7. Des ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation et l'hyperémotivité
- 8.8. Tests standardisés pour l'évaluation des émotions et de la créativité
 - 8.8.1. Tests et Quizz sur la créativité
 - 8.8.2. Appréciation émotionnelle
 - 8.8.3. Laboratoires et expériences d'évaluation
- 8.9. L'école inclusive: interrelation du modèle humaniste et de l'éducation émotionnelle

Module 9. Neuroéducation

- 9.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 9.2. Les principaux neuromythes
- 9.3. L'attention
- 9.4. Émotion
- 9.5. Motivation
- 9.6. L'apprentissage
- 9.7. La mémoire
- 9.8. La stimulation et les interventions précoces
- 9.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
- 9.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation

Module 10. La communication en classe

- 10.1. Apprendre à enseigner
 - 10.1.1. Processus de communication
 - 10.1.2. Enseignement des processus de transmission
- 10.2. Communication orale
 - 10.2.1. La Voix en classe
 - 10.2.2. Le soin de la voix en classe
- 10.3. Systèmes de support pour la communication
 - 10.3.1. L'utilisation du tableau noir
 - 10.3.2. L'utilisation de projecteurs
- 10.4. L'utilisation d'images dans l'enseignement
 - 10.4.1. Images et licences
 - 10.4.2. Images d'auteur
- 10.5. L'utilisation de vidéos dans l'enseignement
 - 10.5.1. La vidéo comme support
 - 10.5.2. Enseigner avec la vidéo
- 10.6. Communication écrite
 - 10.6.1. Rapports et travaux écrits
 - 10.6.2. Blogs et forums

- 10.7. Difficultés de communication
 - 10.7.1. Difficultés d'enseignement
 - 10.7.2. Difficultés en classe
- 10.8. Processus collaboratifs vs. Compétences
 - 10.8.1. Avantages et inconvénients de l'apprentissage collaboratif
 - 10.8.2. Avantages et inconvénients de l'apprentissage des compétences
- 10.9. Développement de support de soutien
 - 10.9.1. Matériel de classe
 - 10.9.2. Matériaux de référence
- 10.10. Développement de l'enseignement en réseau
 - 10.10.1. Ressources pédagogiques sur Internet
 - 10.10.2. Wikis et matériel de référence sur Internet

Module 11. Orientation Vocationnelle et Professionnelle: cadre théorique

- 11.1. Développement historique de l'orientation professionnelle et de carrière
 - 11.1.1. Période idéologique
 - 11.1.2. L'étape empirique
 - 11.1.3. Période d'observation
 - 11.1.4. L'orientation empirique par étapes comme ajustement
 - 11.1.5. L'orientation scénique empirique comme éducation
 - 11.1.6. Étape théorique
 - 11.1.7. Stade technologique
 - 11.1.8. Stade psychopédagogique
 - 11.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 11.1.10. Extension de l'orientation
- 11.2. Théorie, approches et modèles de l'orientation Vocationnelle
 - 11.2.1. Approches non psychologiques: théorie de la chance
 - 11.2.2. Facteurs économiques
 - 11.2.3. Facteurs sociologiques
 - 11.2.4. Approches physiologiques Approche par les traits et les facteurs
 - 11.2.5. Modèle psychodynamique
 - 11.2.6. Approches des besoins
 - 11.2.7. Approche de l'image de soi

- 11.2.8. Modèle socio-psychologique de la PM, Blan
- 11.2.9. Le modèle de J.L Holland
- 11.2.10. L'approche phénoménologique de Dowald E. Super
- 11.2.11. Le modèle d'apprentissage social de Krumboltz
- 11.2.12. Le modèle d'activation de Dennis Pelletier
- 11.3. L'orientation professionnelle: concept et champs d'action
 - 11.3.1. Qu'est-ce que l'orientation professionnelle?
 - 11.3.2. Différences avec l'orientation scolaire
 - 11.3.3. Cadre institutionnel
 - 11.3.4. Centres de formation
 - 11.3.5. La famille
 - 11.3.6. Équipes d'orientation
 - 11.3.7. L'individu
 - 11.3.8. Le groupe
 - 11.3.9. L'entreprise:
 - 11.3.10. Groupes spéciaux
- 11.4. Niveaux d'intervention dans l'orientation professionnelle
 - 11.4.1. Orientation professionnelle versus Vocationnelle
 - 11.4.2. L'intervention et sa justification
 - 11.4.3. Modèle de programme
 - 11.4.4. Modèle de collaboration
 - 11.4.5. Modèle clinique
 - 11.4.6. Modèle didactique
 - 11.4.7. Modèles de conseil
 - 11.4.8. Modèle de ressources
 - 11.4.9. Intervention réactive/proactive
 - 11.4.10. Intervention en groupe/individuelle
- 11.5. Orientation professionnelle pour Enseignants dans l'enseignement secondaire (école secondaire)
 - 11.5.1. Bref aperçu de la législation
 - 11.5.2. Situation actuelle
 - 11.5.3. L'orientation Vocationnelle et Professionnelle et de carrière dans l'enseignement secondaire du point de vue des parents et des conseillers d'orientation
 - 11.5.4. Parcours dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.5. Genre et orientation dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.6. Équité et orientation au niveau secondaire
 - 11.5.7. Auto-guidage
 - 11.5.8. Le rôle du conseiller d'orientation de l'école secondaire
 - 11.5.9. Le rôle de la famille dans l'enseignement secondaire
 - 11.5.10. Perspectives d'avenir
- 11.6. Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants en Baccalauréat
 - 11.6.1. Bref aperçu de la législation
 - 11.6.2. Situation actuelle
 - 11.6.3. Parcours de Baccalauréat Social
 - 11.6.4. Parcours des Sciences Humaines
 - 11.6.5. Parcours Artistique
 - 11.6.6. Itinéraire scientifique
 - 11.6.7. Rôle du département de l'orientation et de la famille
 - 11.6.8. L'influence des médias
 - 11.6.9. Maturité Vocationnelle
 - 11.6.10. Transition vers l'Université
- 11.7. L'intégration professionnelle chez les jeunes. Modèles d'intervention
 - 11.7.1. L'intégration des jeunes sur le marché du travail dans une perspective historique
 - 11.7.2. Situation actuelle
 - 11.7.3. La nature holistique de l'orientation professionnelle
 - 11.7.4. Coordination des institutions
 - 11.7.5. Programme d'intervention pour les étudiants universitaires
 - 11.7.6. Programme d'intervention pour les jeunes ayant une formation inadaptée au marché du travail
 - 11.7.7. Programme d'intervention pour les jeunes ayant des difficultés d'intégration
 - 11.7.8. Variables de genre et socio-économiques dans le premier emploi
 - 11.7.9. Stratégies d'employabilité
 - 11.7.10. Perspectives d'avenir

- 11.8. Le marché du travail actuel et ses nouvelles exigences
 - 11.8.1. Évolution historique du marché du travail
 - 11.8.2. Évolution de la connaissance
 - 11.8.3. Importance des compétences socio-émotionnelles
 - 11.8.4. Importance de l'apprentissage collaboratif
 - 11.8.5. L'importance de l'apprentissage continu
 - 11.8.6. Le nouveau rôle des jeunes dans l'emploi
 - 11.8.7. Promotion dans l'emploi
 - 11.8.8. Emploi précaire
 - 11.8.9. Inadéquation entre l'éducation et le marché du travail
 - 11.8.10. Inadéquation entre les compétences universitaires et le marché du travail
- 11.9. Une approche évolutive de l'orientation professionnelle
 - 11.9.1. Cadre théorique: Modèles de Ginzberg
 - 11.9.2. Étape de l'enfance
 - 11.9.3. Période provisoire
 - 11.9.4. Période réaliste
 - 11.9.5. Transition vers des modèles de vie professionnelle
 - 11.9.6. Développement de carrière dans l'environnement des entreprises
 - 11.9.7. Développement personnel de la carrière
 - 11.9.8. Maturité professionnelle et reclassement
 - 11.9.9. Retraite et orientation professionnelle

Module 12. Développement organisationnel de l'orientation dans les écoles

- 12.1. L'école comme espace d'intervention en matière d'orientation
 - 12.1.1. L'école en tant qu'organisation éducative: la théorie de l'organisation scolaire
 - 12.1.2. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (I) : auteurs classiques
 - 12.1.3. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (II) : Perspectives actuelles
 - 12.1.4. Culture et organisation de l'école
 - 12.1.5. Les organes de décision dans les écoles
 - 12.1.6. L'école et la classe en tant que systèmes de relations
 - 12.1.7. L'école comme communauté et comme projet commun
 - 12.1.8. Les documents d'organisation de l'école
 - 12.1.9. Accompagnement du projet éducatif de l'école
 - 12.1.10. Pertinence du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
- 12.2. Structures organisationnelles de l'orientation dans les écoles
 - 12.2.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 12.2.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de la petite enfance
 - 12.2.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement primaire
 - 12.2.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement secondaire
 - 12.2.5. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement professionnel
 - 12.2.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 12.2.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes
 - 12.2.8. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement spécialisé
 - 12.2.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et de formation professionnelle
 - 12.2.10. Organisation de l'orientation
- 12.3. Rôle et position des praticiens de l'orientation dans les écoles
 - 12.3.1. L'approche systémique dans le contexte éducatif: l'école en tant que système
 - 12.3.2. Rôle et position: la place du conseiller d'orientation scolaire dans l'établissement
 - 12.3.3. La situation paradoxale du conseiller d'orientation scolaire
 - 12.3.4. Le magicien sans magie (I) : vers une stratégie opérationnelle du conseiller scolaire
 - 12.3.5. Le magicien sans magie (II) : exemplification casuistique du groupe de travail Selvini Palazzoli
 - 12.3.6. Le magicien sans magie (III) : exemplification casuistique de cas actuels
 - 12.3.7. Le modèle éducatif de l'orientation et la relation de collaboration
 - 12.3.8. Stratégies de collaboration dans l'orientation scolaire: résolution conjointe des problèmes
 - 12.3.9. pourquoi une approche systémique est-elle importante dans l'orientation scolaire
 - 12.3.10. De mon point de vue (II): j'aimerais être conseiller

- 12.4. Orientation professionnelle dans le pour Enseignants cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 12.4.1. Les domaines scolaires et professionnels: un continuum tout au long de la scolarité
 - 12.4.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 12.4.3. Rôles du conseiller scolaire en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants
 - 12.4.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 12.4.5. Stratégies de intervention en enseignement orientation scolaire et professionnelle
 - 12.4.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle?
 - 12.4.7. Orientation dans le choix des filières académiques et professionnelles de l'enseignement obligatoire
 - 12.4.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation professionnelle
 - 12.4.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
 - 12.4.10. La place de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants dans les fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 12.5. Vers un curriculum pour l'Orientation Vocationnelle et professionnelle et de la carrière pour Enseignants dans les écoles
 - 12.5.1. Construisons des vocations à partir de l'école
 - 12.5.2. Le conseiller d'éducation en tant que conservateur de contenus pertinents en matière d'orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants
 - 12.5.3. Outils pour la curation de contenus liés à l'orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants
 - 12.5.4. Les préoccupations et les intérêts des élèves en matière d'orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants
 - 12.5.5. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (I): objectifs
 - 12.5.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (II): contenu
 - 12.5.7. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (III): compétences clés
 - 12.5.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (IV): normes et critères d'évaluation
 - 12.5.9. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle IV: normes et critères d'évaluation
 - 12.5.10. L'orientation professionnelle en tant pour Enseignants que contenu transversal
 - 12.5.11. Espaces et horaires de conseil dans la journée scolaire
- 12.6. De la voie scolaire à la voie professionnelle: élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 12.6.1. Accompagner nos élèves pour trouver leur 'Ikigai'
 - 12.6.2. Accompagnement dans la connaissance de soi (I): le concept de soi
 - 12.6.3. Accompagnement dans la connaissance de soi (II): compétence personnelle et estime de soi
 - 12.6.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (I): itinéraires et modalités
 - 12.6.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (II): Les diplômes
 - 12.6.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (III): programmes d'études
 - 12.6.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I): qualifications
 - 12.6.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle(I) compétences professionnelles
 - 12.6.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
 - 12.6.10. Le PLE professionnel: développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant
- 12.7. Construire un Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel (POAP)
 - 12.7.1. Introduction au Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 12.7.2. Principes de base du POAP
 - 12.7.3. Objectifs de l'POAP
 - 12.7.4. Activités et calendrier du POAP
 - 12.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
 - 12.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
 - 12.7.7. Ressources audiovisuelles pour réaliser le POAP
 - 12.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
 - 12.7.9. Exemples de PPA qui pourraient être améliorés
 - 12.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP

- 12.8. Activités d'orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants du centre éducatif
 - 12.8.1. Activités en classe (I) : recherche et présentation d'informations
 - 12.8.2. Activités en classe (II) : participation d'experts extrascolaires en classe
 - 12.8.3. Activités en classe (III) : unités thématiques dans une matière
 - 12.8.4. Activités périscolaires (I) : portefeuille de choix professionnel
 - 12.8.5. Activités périscolaires (II) : journées d'orientation
 - 12.8.6. Activités périscolaires (III) : projets et entreprises
 - 12.8.7. Activités périscolaires (IV) : jeux de simulation
 - 12.8.8. Activités périscolaires (IV) : Apprentissage par le service
 - 12.8.9. Activités coordonnées : parrainage du choix professionnel
 - 12.8.10. Autres activités d'orientation professionnelle pour les enseignants dans les écoles
- 12.9. Activités complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'orientation professionnelle. pour Enseignants
 - 12.9.1. Exploration des emplois des membres de la famille
 - 12.9.2. Visiter les entreprises
 - 12.9.3. Shadowing: professionnel d'un jour
 - 12.9.4. Stages en entreprise
 - 12.9.5. Salons ou foires de l'emploi
 - 12.9.6. Programmes de coopération éducative
 - 12.9.7. Visite à l'agence pour l'emploi ou aux services municipaux de l'emploi
 - 12.9.8. Visite d'associations professionnelles
 - 12.9.9. Visite d'universités et d'autres centres de formation
 - 12.9.10. Visites de musées et d'expositions
 - 12.9.11. Autres activités complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'orientation Vocationnelle et Professionnelle. pour Enseignants

- 12.10. Évaluation et amélioration du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
 - 12.10.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 12.10.2. Qui évalue le POAP? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 12.10.3. Évaluation formative ou sommative du POAP?
 - 12.10.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP?
 - 12.10.5. Listes de contrôle pour le POAP
 - 12.10.6. Grilles d'évaluation du POAP
 - 12.10.7. Objectifs d'évaluation du POAP
 - 12.10.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
 - 12.10.9. Enquêtes et formulaires numériques pour évaluer le POAP
 - 12.10.10. Le portfolio professionnel comme évaluation du POAP

Module 13. Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans le monde

- 13.1. Vers une vision comparative de l'orientation Vocationnelle et Professionnelle pour Enseignants dans le monde: variables pertinentes
 - 13.1.1. Qu'apporte une vision comparative de l'orientation Vocationnelle et Professionnelle?
 - 13.1.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.1.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 13.1.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.1.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.1.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.1.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.1.8. Ratios
 - 13.1.9. Relation avec les autres services
 - 13.1.10. Autres variables pertinentes

- 13.2. Pays ayant un modèle de services d'orientation externes aux écoles (Italie, Belgique...)
 - 13.2.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation externes?
 - 13.2.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.2.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 13.2.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.2.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.2.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.2.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.2.8. Ratios
 - 13.2.9. Relation avec les autres services
 - 13.2.10. Autres variables pertinentes
- 13.3. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement (Portugal, Irlande, Grèce...)
 - 13.3.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement?
 - 13.3.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.3.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 13.3.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.3.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.3.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.3.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.3.8. Ratios
 - 13.3.9. Relation avec les autres services
 - 13.3.10. Autres variables pertinentes
- 13.4. Pays disposant d'un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement (France, Royaume-Uni, l'Espagne...)
 - 13.4.1. Quels pays maintiennent un modèle mixte de services d'orientation?
 - 13.4.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 13.4.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 13.4.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 13.4.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 13.4.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 13.4.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 13.4.8. Ratios
 - 13.4.9. Relation avec les autres services
 - 13.4.10. Autres variables pertinentes
- 13.5. Le modèle AIOSP/IAEVG (Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle)
 - 13.5.1. L'Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle: origine, but et mission
 - 13.5.2. Compétences internationales pour les praticiens de l'orientation
 - 13.5.3. Compétences essentielles des praticiens de l'orientation dans le modèle AIOSP
 - 13.5.4. Compétences spécialisées de l'AIOSP (I): diagnostic
 - 13.5.5. Compétences spécialisées de l'AIOSP (II): orientation scolaire
 - 13.5.6. Compétences spécialisées de l'AIOSP (III): développement de carrière
 - 13.5.7. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IV): conseil
 - 13.5.8. Compétences spécialisées de l'AIOSP (V): Information
 - 13.5.9. AIOSP Compétences spécialisées (VI): Consultation
 - 13.5.10. AIOSP Expertise (VII): Recherche
 - 13.5.11. Compétences spécialisées de l'AIOSP (VIII): Gestion des programmes et des services
 - 13.5.12. Compétences spécialisées de l'AIOSP (IX): développement communautaire
 - 13.5.13. AIOSP Compétences spécialisées (X): emploi
 - 13.5.14. Normes éthiques de l'AIOSP

- 13.6. Le modèle ASCA (American Association for School Counselling) dans le cadre scolaire américain
 - 13.6.1. The ASCA National Model
 - 13.6.2. Programmes d'orientation scolaire dans le National Model de l'ASCA
 - 13.6.3. Piliers de l'orientation scolaire dans le National Model de l'ASCA
 - 13.6.4. Mise en œuvre du National Model d'orientation scolaire de l'ASCA
 - 13.6.5. Gestion de l'orientation scolaire à partir du National Model de l'ASCA
 - 13.6.6. La responsabilité dans le National Model de l'ASCA
 - 13.6.7. Quelques modèles du National Model de l'ASCA
 - 13.6.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
 - 13.6.9. Normes d'éthique de l'ASCA
 - 13.6.10. Études empiriques de l'ASCA sur l'efficacité de l'orientation scolaire
- 13.7. Le modèle de compétence du conseiller d'orientation du Chili
 - 13.7.1. Vers un modèle de compétences et de normes pour les conseillers d'orientation au Chili (MINEDUC 2010)
 - 13.7.2. Compétences génériques des conseillers d'orientation (I): communication
 - 13.7.3. Compétences génériques des conseillers d'orientation (II): travail en équipe
 - 13.7.4. Compétences génériques des conseillers (III): capacité à planifier et à organiser
 - 13.7.5. Compétences génériques des conseillers d'orientation (IV): innovation et créativité
 - 13.7.6. Compétences génériques des conseillers d'orientation (V): engagement dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 13.7.7. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (I): dimension pédagogique
 - 13.7.8. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (II): la dimension technique
 - 13.7.9. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (III): dimension de gestion
 - 13.7.10. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour le conseiller au Chili (IV): dimension sociale, éthique et juridique
 - 13.7.11. Une cartographie des compétences en TIC pour le conseiller au Chili (V): dimension de développement et responsabilité professionnelle
- 13.8. Le modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
 - 13.8.1. Leitfaden Berufsorientierung: directives pour l'orientation professionnelle de la Fondation Bertelsmann
 - 13.8.2. Objectifs et principes de l'orientation professionnelle coordonnée: pour l'emploi des jeunes
 - 13.8.3. Système de gestion de la qualité pour l'orientation professionnelle coordonnée en milieu scolaire
 - 13.8.4. Planifier l'orientation professionnelle au niveau de l'école
 - 13.8.5. Mise en œuvre de l'orientation professionnelle en milieu scolaire
 - 13.8.6. Principales dimensions de la qualité de l'organisation des actions d'orientation professionnelle
 - 13.8.7. Comment fournir une orientation professionnelle aux enfants
 - 13.8.8. L'enseignant, allié de l'orientation professionnelle
 - 13.8.9. Soutenir la formation professionnelle en alternance
 - 13.8.10. Pour l'emploi des jeunes: présent et avenir
 - 13.8.11. Reconnaissance et impact du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
- 13.9. Ratios d'utilisateurs par professionnel dans le monde: la demande de 1:250
 - 13.9.1. Quelle est la pertinence du ratio de clients servis par un conseiller?
 - 13.9.2. Quelques données internationales sur le ratio de clients par conseiller
 - 13.9.3. 1:250: demande d'un conseiller pour 250 élèves
 - 13.9.4. Quelques initiatives pour récupérer le ratio 1:250
 - 13.9.5. Relation entre le ratio et d'autres variables pertinentes en matière d'orientation
 - 13.9.6. Modèles organisationnels d'orientation et ratios recommandés
 - 13.9.7. Lorsque le ratio est excessif: le cas du conseiller d'orientation élastique
 - 13.9.8. Réponses du conseiller d'orientation élastique (I): lignes d'action prioritaires
 - 13.9.9. Réponses du conseiller élastique (II): gestion des tâches et des projets

- 13.10. Analyse DAFO: faiblesses, menaces, forces et opportunités de chaque modèle d'orientation
 - 13.10.1. Qu'est-ce qu'une analyse DAFO des différents modèles organisationnels d'orientation et pourquoi la réaliser?
 - 13.10.2. Analyse DAFO des services d'orientation externes
 - 13.10.3. Analyse DAFO des services d'orientation au sein des écoles
 - 13.10.4. Analyse DAFO des services d'orientation mixtes
 - 13.10.5. Analyse DAFO du modèle de AIOEP
 - 13.10.6. Analyse DAFO du modèle ASCA
 - 13.10.7. Analyse DAFO du modèle de compétences du Chili
 - 13.10.8. Analyse DAFO du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
 - 13.10.9. Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ces analyses DAFO?
 - 13.10.10. Comment déterminer le modèle organisationnel le plus approprié à ma situation et à mon contexte?

Module 14. Développer l'intelligence émotionnelle dans l'orientation professionnelle

- 14.1. Base théorique: à quoi sert l'intelligence émotionnelle?
 - 14.1.1. Définition du concept d'intelligence émotionnelle
 - 14.1.2. Éléments de l'intelligence émotionnelle
 - 14.1.3. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 14.1.4. Éducation émotionnelle et compétences de base
 - 14.1.5. Rapport Delors (UNESCO 1996)
 - 14.1.6. Éducation familiale et émotionnelle
 - 14.1.7. Compétences émotionnelles
 - 14.1.8. Environnements idéaux
 - 14.1.9. Principes, valeurs et vertus
 - 14.1.10. Feuille de route en intelligence émotionnelle
- 14.2. Conscience de soi et gestion des émotions
 - 14.2.1. Dimension humaine, conscience de soi
 - 14.2.2. Que sont les sentiments
 - 14.2.3. Expression dans le corps
 - 14.2.4. Expression rationnelle
 - 14.2.5. Que sont les émotions?
 - 14.2.6. Émotions de base
 - 14.2.7. Expression de l'émotion
 - 14.2.8. Confiance en soi
 - 14.2.9. Modèles d'application du concept de soi
 - 14.2.10. Prendre soin de soi
- 14.3. L'intelligence émotionnelle à l'adolescence
 - 14.3.1. Aux différents stades du développement, l'enfant se développe sur le plan émotionnel. Cycle de vie
 - 14.3.2. Virginia Satir, modèle familial
 - 14.3.3. De la famille à l'individu
 - 14.3.4. Caractéristiques émotionnelles de l'adolescent
 - 14.3.5. Perception émotionnelle
 - 14.3.6. Domaines émotionnels de l'adolescent
 - 14.3.7. Développement des compétences
 - 14.3.8. Le stress social
 - 14.3.9. Visualisation des objectifs
 - 14.3.10. Modèles de mise en œuvre

- 14.4. Empathie, leadership et régulation émotionnelle
 - 14.4.1. Notre cerveau, les hémisphères cérébraux
 - 14.4.2. Intelligence rationnelle et intelligence émotionnelle
 - 14.4.3. Le self et l'autre
 - 14.4.4. L'affirmation de soi comme mode de vie, régulation des émotions
 - 14.4.5. Croyances fondamentales, notre carte de la façon dont nous voyons la vie
 - 14.4.6. Connaître mes objectifs personnels
 - 14.4.7. Reconnaître les compétences personnelles
 - 14.4.8. Un vrai succès
 - 14.4.9. Compétences à développer
 - 14.4.10. Connaissance réelle des croyances limitantes
 - 14.4.11. Modèles de mise en œuvre
- 14.5. Développement des Compétences Sociales
 - 14.5.1. Éduquer aux relations sociales
 - 14.5.2. Expérience directe
 - 14.5.3. Imitation
 - 14.5.4. Renforcement
 - 14.5.5. Augmenter le niveau de compétence sociale
 - 14.5.6. Résolution des conflits
 - 14.5.7. Gestion du stress
 - 14.5.8. Comportement perturbateur
 - 14.5.9. Communication
 - 14.5.10. Modèles de mise en œuvre
- 14.6. Implications pour l'emploi
 - 14.6.1. Période d'individuation
 - 14.6.2. Développement intellectuel
 - 14.6.3. Développement physique
 - 14.6.4. Développement d'un mode de vie
 - 14.6.5. Développement de la personnalité
 - 14.6.6. Orientation professionnelle
 - 14.6.7. Potentiel et défi
 - 14.6.8. Éducation et formation
 - 14.6.9. Modèles de mise en œuvre
- 14.7. Enthousiasme et motivation
 - 14.7.1. Enthousiasme initial et motivation soutenue
 - 14.7.2. Définition des niveaux neurologiques
 - 14.7.3. Renforcer l'estime de soi
 - 14.7.4. Sur le chemin de votre objectif
 - 14.7.5. Résolution de problèmes
 - 14.7.6. Motivation personnelle: points forts
 - 14.7.7. La motivation en classe: cultiver la curiosité
 - 14.7.8. Intérêts professionnels
 - 14.7.9. Tolérance à l'échec
 - 14.7.10. Modèles de mise en œuvre
- 14.8. Gestion des émotions
 - 14.8.1. La perception, la carte de la vision de la vie, l'analyse de la situation émotionnelle
 - 14.8.2. Observation de l'ambience
 - 14.8.3. Détection des Croyances limitantes
 - 14.8.4. Des émotions pour la vie
 - 14.8.5. Le stress, concept, symptômes et types
 - 14.8.6. Gestion du stress
 - 14.8.7. Soutenir l'émotion
 - 14.8.8. Résilience
 - 14.8.9. Canaux d'expression
 - 14.8.10. Modèles de mise en œuvre
- 14.9. Développer des attitudes et des compétences pour l'environnement de travail
 - 14.9.1. Que sont les compétences professionnelles?
 - 14.9.2. Normes de compétence
 - 14.9.3. Profils professionnels
 - 14.9.4. Compétences liées à l'employabilité
 - 14.9.5. Attitudes à l'égard de l'employabilité: attitudes sociales, liées au travail
 - 14.9.6. Composantes affectives, cognitives et comportementales des attitudes
 - 14.9.7. Changement d'attitude: congruent et incongruent
 - 14.9.8. Des compétences non techniques très appréciées en matière d'employabilité
 - 14.9.9. Carte personnelle des attitudes et des compétences
 - 14.9.10. Modèles de mise en œuvre

- 14.10. Les ressources dans l'enseignement primaire: une approche développementale
 - 14.10.1. Identifier les émotions
 - 14.10.2. Le soi et l'autre
 - 14.10.3. Environnement émotionnel
 - 14.10.4. Description de l'environnement de l'enfant: canaux d'expression
 - 14.10.5. Perception de soi
 - 14.10.6. Développement de l'estime de soi
 - 14.10.7. Améliorer l'expression des émotions, l'affirmation de soi et la confiance en soi
 - 14.10.8. Stratégies d'intervention en éducation émotionnelle
 - 14.10.9. Développement des compétences émotionnelles
 - 14.10.10. Modèles de mise en œuvre

Module 15. Développer les compétences professionnelles dans l'orientation professionnelle

- 15.1. Modèle d'employabilité
 - 15.1.1. Contexte économique actuel
 - 15.1.2. L'emploi au XXI^e siècle
 - 15.1.3. Connaissance de soi
 - 15.1.4. Vision
 - 15.1.5. La mission
 - 15.1.6. Définition des objectifs
 - 15.1.7. Nouveaux modèles de travail
 - 15.1.8. Feuille de route
 - 15.1.9. Marque personnelle
- 15.2. Développement des compétences
 - 15.2.1. Caractéristiques des compétences
 - 15.2.2. Capacités, aptitudes et compétences
 - 15.2.3. Les Compétences qui seront demandées au XXI^e siècle
 - 15.2.4. Compétences personnelles
 - 15.2.5. Compétences professionnelles
 - 15.2.6. Formation en matière de compétences
 - 15.2.7. Niveaux de maturité des compétences
 - 15.2.8. Évaluation des compétences (indicateurs)
- 15.3. Travail en collaboration
 - 15.3.1. Travail d'équipe
 - 15.3.2. Caractéristiques du travail collaboratif
 - 15.3.3. Le pouvoir du travail en groupe
 - 15.3.4. Structures et modèles pour le travail en collaboration
 - 15.3.5. Communautés de pratique
 - 15.3.6. Outils pour le travail collaboratif
 - 15.3.7. Empathie
 - 15.3.8. Assertivité
 - 15.3.9. Confiance
 - 15.3.10. Des équipes auto-organisées
- 15.4. Travail de projet
 - 15.4.1. Modèles de travail
 - 15.4.2. Orientation aux résultats
 - 15.4.3. Organisation du travail
 - 15.4.4. Définition du projet
 - 15.4.5. Le Cycle de vie d'un projet
 - 15.4.6. Gestion de projets
 - 15.4.7. Le rôle du Project Manager
 - 15.4.8. Méthodologies pour la gestion de projets
 - 15.4.9. Différence entre le développement de projet et le développement de produit
 - 15.4.10. Conception et création de produits
- 15.5. Communication
 - 15.5.1. Caractéristiques de base de la communication
 - 15.5.2. Une communication efficace
 - 15.5.3. Écoute active
 - 15.5.4. Communication intrapersonnelle
 - 15.5.5. Communication interpersonnelle
 - 15.5.6. La communication interpersonnelle en ligne (courrier électronique, réseaux sociaux)
 - 15.5.7. Présentations efficaces
 - 15.5.8. Communication visuelle
 - 15.5.9. Communication corporelle (langage non verbal)
 - 15.5.10. Prise de parole en public

- 15.6. Adaptation au changement
 - 15.6.1. Contexte et concepts de base
 - 15.6.2. Caractéristiques principales de l'adaptation au changement
 - 15.6.3. Désapprendre pour réapprendre
 - 15.6.4. Flexibilité et Polyvalence
 - 15.6.5. Processus de gestion du changement
 - 15.6.6. Facteurs favorisant l'adaptation au changement
 - 15.6.7. Facteurs négatifs ou facteurs qui ne favorisent pas l'adaptation au changement
 - 15.6.8. La zone de confort
 - 15.6.9. La courbe Everett Rogers
 - 15.6.10. La loi de Moore
- 15.7. Modèles commerciaux
 - 15.7.1. Définition et concepts fondamentaux
 - 15.7.2. Business Canvas I
 - 15.7.3. Business Canvas II
 - 15.7.4. Exemples de modèles d'entreprise
 - 15.7.5. Innovation
 - 15.7.6. Modèles commerciaux innovants
 - 15.7.7. Modèles organisationnels de base
- 15.8. Entrepreneuriat
 - 15.8.1. Modèles d'entreprise personnels
 - 15.8.2. Startups
 - 15.8.3. Planification stratégique des activités
 - 15.8.4. Lean Canvas
 - 15.8.5. Méthode Lean Startup
 - 15.8.6. Stratégie Internet (commerce numérique, marketing numérique)
 - 15.8.7. Compétences pour l'esprit d'entreprise
 - 15.8.8. Entrepreneuriat social
 - 15.8.9. Entrepreneuriat d'entreprise
 - 15.8.10. Le concept de valeur ajoutée

- 15.9. Leadership
 - 15.9.1. Qu'est-ce que le leadership
 - 15.9.2. Ce qu'il faut pour être un leader
 - 15.9.3. Types de leadership
 - 15.9.4. Auto-leadership
 - 15.9.5. Mindfulness
 - 15.9.6. Tribus
 - 15.9.7. Suiveurs
 - 15.9.8. Feedback
 - 15.9.9. Coaching
 - 15.9.10. Intelligence émotionnelle
- 15.10. Développement de la Créativité
 - 15.10.1. Concepts fondamentaux
 - 15.10.2. Facteurs favorisant le développement de la créativité
 - 15.10.3. Facteurs ne favorisant pas la créativité
 - 15.10.4. La pensée latérale
 - 15.10.5. L'exploration et la gestion des idées
 - 15.10.6. Développement et suivi des idées
 - 15.10.7. La pensée divergente
 - 15.10.8. Pensée convergente

Module 16. Prise de décision I: qui vous êtes pour savoir ce que vous voulez

- 16.1. Théories dans la prise de décision. La non-décision
 - 16.1.1. Introduction
 - 16.1.2. Concept de prise de décision
 - 16.1.3. Approches de la prise de décision
 - 16.1.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 16.1.5. Les variables individuelles dans la prise de décision
 - 16.1.6. Comment apprend-on à prendre des décisions
 - 16.1.7. Comment la prise de décision est-elle enseignée?
 - 16.1.8. Programmes d'enseignement de la prise de décision
 - 16.1.9. Prise de décision en groupe
 - 16.1.10. La non-décision

16.2. Un modèle pratique pour les décisions professionnelles: le cœur, la tête et les pieds

- 16.2.1. Introduction
- 16.2.2. Base théorique du modèle
- 16.2.3. Cœur: De qui s'agit-il?
- 16.2.4. Tête: Qu'offre le monde et que veut-il?
- 16.2.5. Pieds: Planifier l'avenir
- 16.2.6. Plan de développement individuel
- 16.2.7. Mise en œuvre individuelle
- 16.2.8. Mise en œuvre du groupe
- 16.2.9. Intégration dans les écoles
- 16.2.10. Conclusions

16.3. Motivation et décision professionnelle. Un moment crucial

- 16.3.1. Introduction
- 16.3.2. Approche comportementale
- 16.3.3. Approche sociale
- 16.3.4. Approche cognitive
- 16.3.5. Approche humaniste
- 16.3.6. Le point de vue psychanalytique dans le choix professionnel
- 16.3.7. La motivation chez les adolescents
- 16.3.8. Variables sociales et familiales actuelles
- 16.3.9. Rôle du conseiller et du tuteur
- 16.3.10. Ressources de motivation

16.4. Compétences: Diagnostic et intégration dans le modèle

- 16.4.1. Que sont les compétences?
- 16.4.2. Aptitude verbale
- 16.4.3. Aptitude numérique
- 16.4.4. Aptitude spatiale
- 16.4.5. Aptitude à la mécanique
- 16.4.6. Rapport
- 16.4.7. Concentration
- 16.4.8. Autres compétences
- 16.4.9. Évaluation par test
- 16.4.10. Auto-diagnostic des aptitudes
- 16.4.11. Intégration dans le modèle C.C.P

16.5. Les intelligences multiples: ce qu'elles sont et leur corrélation avec les professions

- 16.5.1. Introduction
- 16.5.2. Que sont les intelligences multiples?
- 16.5.3. Intelligence visuospatiale
- 16.5.4. L'intelligence linguistique
- 16.5.5. Intelligence logique et mathématique
- 16.5.6. L'intelligence naturopathique
- 16.5.7. Intelligence musicale
- 16.5.8. L'intelligence corporelle et kinesthésique
- 16.5.9. Intelligence intra-personnel
- 16.5.10. Intelligence intra-personnel
- 16.5.11. Évaluation des intelligences multiples
- 16.5.12. Intégration dans le programme d'études.C.C.P

- 16.6. Personnalité associée aux profils professionnels
 - 16.6.1. Modèles de personnalité
 - 16.6.2. La personnalité des adolescents
 - 16.6.3. Image de soi et maturité professionnelle
 - 16.6.4. Variables de personnalité pertinentes dans le choix professionnel
 - 16.6.5. Le modèle de la Hollande
 - 16.6.6. Personnalité associée aux modalités du baccalauréat
 - 16.6.7. Personnalité associée aux professions
 - 16.6.8. Ressources en matière d'évaluation de la personnalité
 - 16.6.9. Une étude de cas
 - 16.6.10. Intégration dans le programme d'études.C.C.P
- 16.7. Le Talent comme différenciation et opportunité
 - 16.7.1. Introduction
 - 16.7.2. Le Concept de Talent
 - 16.7.3. Le développement des talents
 - 16.7.4. Talent et bons résultats scolaires
 - 16.7.5. Talent et hautes compétences
 - 16.7.6. Talent et compétences professionnelles
 - 16.7.7. Des Ressources pour leur permettre de découvrir leurs talents
 - 16.7.8. Détecter le talent
 - 16.7.9. Cas d'adolescents talentueux
 - 16.7.10. Intégration dans le programme d'études.C.C.P
- 16.8. Valeurs professionnelles. Pour quoi voulez-vous travailler?
 - 16.8.1. Introduction
 - 16.8.2. Concept de valeurs professionnelles
 - 16.8.3. Les valeurs et l'environnement de travail actuel
 - 16.8.4. Importance pour le choix
 - 16.8.5. Valeurs et famille
 - 16.8.6. Valeurs et genre
 - 16.8.7. Classification de Cérès
 - 16.8.8. Valeurs associées aux professions
 - 16.8.9. Les valeurs comme base d'un parcours de vie
 - 16.8.10. Intégration dans le modèle C.C.P



- 
- 16.9. Niveau d'effort et habitudes d'étude
 - 16.9.1. Introduction
 - 16.9.2. Importance de l'histoire de l'éducation
 - 16.9.3. Modèles de collecte d'informations
 - 16.9.4. Habitudes d'étude
 - 16.9.5. Évaluation et mesures correctives des habitudes d'étude
 - 16.9.6. Techniques d'étude; enseignement en classe
 - 16.9.7. Efforts et résultats scolaires
 - 16.9.8. Échec scolaire: variables pertinentes
 - 16.9.9. Performance familiale et scolaire
 - 16.9.10. Intégration dans le modèle. C.C.P
 - 16.10. Ressources spécifiques pour la conscience de soi
 - 16.10.1. Programme Orion de l'université de Comillas
 - 16.10.2. Techniques des questions incomplètes
 - 16.10.3. Dynamique de la personnalité des groupes et des individus
 - 16.10.4. La dynamique du mentor: les croyances limitantes
 - 16.10.5. Détente systématique et talent
 - 16.10.6. Dynamique de découverte des valeurs professionnelles
 - 16.10.7. Test d'orientation professionnelle sur le net
 - 16.10.8. Intégration avec le modèle CCP

Module 17. Prise de décision II: la recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez

- 17.1. Développer une compétence de recherche active d'informations
 - 17.1.1. L'ère numérique et l'internet
 - 17.1.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 17.1.3. Pensée critique
 - 17.1.4. L'apprentissage actif
 - 17.1.5. 10 compétences pour développer cette compétence
 - 17.1.6. Ressources pour la classe
 - 17.1.7. Ressources techniques
 - 17.1.8. L'importance de l'information dans le choix Vocationnelle
 - 17.1.9. Intégration avec le modèle CCP
- 17.2. Les familles professionnelles: première approche du choix Vocationnelle
 - 17.2.1. Introduction
 - 17.2.2. Concept de famille professionnelle
 - 17.2.3. Différentes classifications
 - 17.2.4. Un modèle concret de classification: justification théorique
 - 17.2.5. Famille des sciences expérimentales
 - 17.2.6. Famille de techniques appliquées
 - 17.2.7. Santé familiale
 - 17.2.8. Économie et famille d'affaires
 - 17.2.9. Famille d'activités administratives
 - 17.2.10. Famille de droit et de conseil
 - 17.2.11. Famille de protection et de sécurité
 - 17.2.12. Famille humaniste-sociale
 - 17.2.13. Communication familiale
 - 17.2.14. Famille d'enseignement et d'orientation
 - 17.2.15. Famille de langues
 - 17.2.16. Famille du cinéma et du théâtre
 - 17.2.17. Famille musicale
 - 17.2.18. Famille des arts visuels
 - 17.2.19. Famille esthétique
 - 17.2.20. Famille d'activités agricoles
 - 17.2.21. Famille sportive
 - 17.2.22. Activités religieuses famille
 - 17.2.23. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.3. Options académiques: diplômes, EFP et enseignements spéciaux
 - 17.3.1. Que sont les diplômes universitaires?
 - 17.3.2. Enseignement et formation professionnels: passé, présent et futur
 - 17.3.3. L'éducation spéciale: une option
 - 17.3.4. Accès aux différentes options
 - 17.3.5. Le système d'accès à l'université
 - 17.3.6. Pondération des sujets dans l' EBAU
 - 17.3.7. Accès à l'enseignement et à la formation professionnels
 - 17.3.8. Variables à prendre en compte par l'apprenant lorsqu'il est confronté à différentes options académiques
 - 17.3.9. Entretiens avec des personnes prenant l'option académique à évaluer
 - 17.3.10. Intégration avec le modèle CCP
- 17.4. Débouchés professionnels des options académiques
 - 17.4.1. Introduction
 - 17.4.2. Nouvelles possibilités de carrière au 21^e siècle
 - 17.4.3. Importance du contexte socio-économique
 - 17.4.4. L'étude des possibilités professionnelles en fonction des choix académiques
 - 17.4.5. Nouvelles tendances du marché dans les carrières traditionnelles
 - 17.4.6. Employabilité des options académiques
 - 17.4.7. Employabilité des options de carrière
 - 17.4.8. Les moyens d'accès aux différentes opportunités professionnelles
 - 17.4.9. Ressources en classe pour l'étude des opportunités professionnelles
 - 17.4.10. Intégration dans le modèle CCP

- 17.5. Le contexte individuel. La réalité elle-même
 - 17.5.1. Contexte socio-économique de la famille
 - 17.5.2. Niveau d'autonomie
 - 17.5.3. Niveau de motivation et d'effort
 - 17.5.4. Capacités et compétences
 - 17.5.5. Niveau de maturité professionnelle
 - 17.5.6. Personnalité
 - 17.5.7. Variables personnelles: diversité
 - 17.5.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
 - 17.5.9. Intégration dans le modèle CCP
- 17.6. Enquête sur les facteurs définissant la réalité de l'emploi
 - 17.6.1. Introduction
 - 17.6.2. Étude des fonctions et des tâches dans un domaine professionnel spécifique
 - 17.6.3. Rémunération des professions libérales
 - 17.6.4. Promotion et développement de carrière
 - 17.6.5. Climat de travail associé
 - 17.6.6. Le mode de vie associé aux professions: horaires de travail, disponibilité, mobilité
 - 17.6.7. Professions et sexe
 - 17.6.8. Entretien structuré pour recueillir des informations
 - 17.6.9. Ressources en réseau pour la recherche
 - 17.6.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.7. Le choix Vocationnelle individuel. Assemblage du puzzle
 - 17.7.1. La méthodologie DAFO pour la prise de décision individuelle
 - 17.7.2. Points forts de l'apprenant
 - 17.7.3. Faiblesses de l'apprenant
 - 17.7.4. Menaces sur les professions évaluées
 - 17.7.5. Possibilités de choix de carrière
 - 17.7.6. Réflexion individuelle
 - 17.7.7. Évaluation du degré de certitude de la décision Vocationnelle
 - 17.7.8. Entretien avec l'étudiant et rôle du conseiller
 - 17.7.9. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.8. Entretien familial, modèle et avantages
 - 17.8.1. Introduction
 - 17.8.2. Approches de l'entretien avec la famille
 - 17.8.3. Ateliers de groupe pour les parents sur le choix professionnel
 - 17.8.4. Influence de la famille sur la prise de décision finale
 - 17.8.5. Communication de l'entretien
 - 17.8.6. Format d'entretien structuré
 - 17.8.7. Conduite de l'entretien avec la famille
 - 17.8.8. Diversité de l'élève et/ou de la famille
 - 17.8.9. Avantages de l'entretien familial
 - 17.8.10. Intégration dans le modèle C.C.P
- 17.9. Un plan de développement individuel: créer un CV axé sur la carrière pendant la formation universitaire
 - 17.9.1. Concept de plan de développement individuel
 - 17.9.2. Compétences extrascolaires
 - 17.9.3. Compétences numériques et informatiques
 - 17.9.4. Langues
 - 17.9.5. Volontariat
 - 17.9.6. Expérience professionnelle antérieure
 - 17.9.7. Compétences génériques pour le premier emploi, l'accent étant mis sur la profession
 - 17.9.8. Compétences spécifiques au domaine professionnel
 - 17.9.9. Intelligence émotionnelle et professionnelle
 - 17.9.10. Intégration dans le modèle C.C.P

- 17.10. Ressources spécifiques pour la recherche d'informations
 - 17.10.1. Introduction
 - 17.10.2. Recherche académique
 - 17.10.3. Universités, établissements d'EFP et enseignements spéciaux
 - 17.10.4. Étudier à l'étranger
 - 17.10.5. Tendances du marché du travail
 - 17.10.6. Opportunités de carrière
 - 17.10.7. Employabilité
 - 17.10.8. Rémunération
 - 17.10.9. Témoignages et forums en ligne
 - 17.10.10. Intégration dans le modèle CCP

Module 18. Conseils pour l'inclusion. Orientation Vocationnelle et Professionnelle des Enseignants pour l'inclusion

- 18.1. Cadre théorique: Concept de diversité, d'inclusion et d'orientation inclusive
 - 18.1.1. De l'éducation spéciale à la diversité des soins
 - 18.1.2. De l'attention portée à la diversité à l'éducation inclusive
 - 18.1.3. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'Union européenne
 - 18.1.4. Le concept de diversité du point de vue de l'employabilité
 - 18.1.5. Concept d'inclusion scolaire et professionnelle
 - 18.1.6. L'orientation inclusive, un processus qui dure toute la vie
 - 18.1.7. Orientation, école, travail et environnement inclusifs
 - 18.1.8. Orientation inclusive, besoins différenciés
 - 18.1.9. Les clés de l'orientation inclusive
- 18.2. Sensibilisation aux différents profils de diversité pour l'orientation
 - 18.2.1. Réponse éducative à la diversité
 - 18.2.2. Adaptations curriculaires pour l'obtention du diplôme de l'enseignement secondaire obligatoire
 - 18.2.3. Connaître la diversité des processus cognitifs, émotionnels et affectifs sur lesquels repose l'apprentissage
 - 18.2.4. Plan d'attention à la diversité et à l'inclusion éducative
 - 18.2.5. Élèves souffrant de troubles de l'attention et d'hyperactivité
 - 18.2.6. Élèves atteints de troubles du spectre autistique
 - 18.2.7. Élèves ayant des difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe...)
 - 18.2.8. Élèves présentant une déficience intellectuelle
 - 18.2.9. Élèves souffrant de troubles mentaux
 - 18.2.10. Élèves souffrant de handicaps sensoriels
- 18.3. La diversité fonctionnelle vue sous l'angle de son potentiel
 - 18.3.1. Définition de la diversité fonctionnelle
 - 18.3.2. Types de diversité fonctionnelle
 - 18.3.3. Identité et diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 18.3.4. L'éducation inclusive et l'enseignement supérieur du point de vue des étudiants présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.3.5. Formation socioprofessionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.3.6. Le rôle de la formation professionnelle dans l'insertion socioprofessionnelle des jeunes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 18.3.7. Indicateurs permettant d'identifier les potentiels des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.3.8. L'inclusion professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.3.9. Orientation professionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle au baccalauréat
 - 18.3.10. Orientation professionnelle des étudiants présentant une diversité fonctionnelle à l'université
- 18.4. Actions générales en matière d'orientation professionnelle pour les élèves présentant des difficultés diverses: TDAH, TSA, dyslexie
 - 18.4.1. Initiation pré-vocationnelle
 - 18.4.2. Décision et engagement Vocationnelle
 - 18.4.3. Processus de décision Vocationnelle
 - 18.4.4. Difficulté et pression
 - 18.4.5. Orientation professionnelle
 - 18.4.6. Connaissance du marché
 - 18.4.7. Stratégies de prise de décision
 - 18.4.8. Faciliter la prise de conscience de soi et la capacité à faire des choix
 - 18.4.9. Fournir des informations à l'apprenant et aux familles
 - 18.4.10. Encourager les intérêts personnels

- 18.5. Outils pour l'orientation inclusive
 - 18.5.1. Comment encadrer les personnes ayant des difficultés d'apprentissage
 - 18.5.2. Orientation professionnelle pour les personnes ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire (TSA, TDAH, dyslexie,)
 - 18.5.3. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 18.5.4. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité -fonctionnelle sensorielle
 - 18.5.5. Orientation professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité sociale
 - 18.5.6. Orientation professionnelle pour les personnes souffrant de troubles mentaux
 - 18.5.7. Développement de programmes d'études tenant compte de la diversité
 - 18.5.8. L'entretien d'embauche pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.5.9. Domaines professionnels
 - 18.5.10. Groupes Vocationnelle
- 18.6. Offre éducative et parcours éducatifs et professionnels tenant compte de la diversité
 - 18.6.1. Des parcours éducatifs et professionnels pour orienter les personnes en difficulté
 - 18.6.2. Programmes pour l'amélioration de l'apprentissage et des performances
 - 18.6.3. Programmes de renforcement dans la 4^{ème} ESO
 - 18.6.4. Formation professionnelle de base
 - 18.6.5. Formation professionnelle de base en éducation spécialisée
 - 18.6.6. Programmes de qualification professionnelle
 - 18.6.7. Programmes de garantie pour la jeunesse
 - 18.6.8. Formation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.6.9. Centre spécial d'emploi
 - 18.6.10. Centre occupationnel
- 18.7. Programme d'orientation professionnelle pour la diversité dans l'enseignement secondaire
 - 18.7.1. Évaluation des besoins
 - 18.7.2. Raison d'être du programme
 - 18.7.3. Objectifs du programme
 - 18.7.4. Contenu du programme
 - 18.7.5. Méthodologie du programme
 - 18.7.6. Ressources du programme
 - 18.7.7. Calendrier du programme
 - 18.7.8. Évaluation du programme
 - 18.7.9. Mise en œuvre du programme
 - 18.7.10. Synthèse du programme
- 18.8. Programmation de recherche d' utilisation: Formation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 18.8.1. Concept d'emploi personnalisé
 - 18.8.2. L'emploi personnalisé, l'évolution de l'emploi assisté
 - 18.8.3. Marché du travail
 - 18.8.4. Orientation et ressources pour la recherche d'emploi
 - 18.8.5. L'emploi sur Internet
 - 18.8.6. Compétences professionnelles
 - 18.8.7. Compétences sociales
 - 18.8.8. Compétences en matière de planification
 - 18.8.9. Centres d'emploi spéciaux
 - 18.8.10. Le rôle des entreprises

- 18.9. Parcours de formation professionnelle pour l'attention à la diversité
 - 18.9.1. Chômage des personnes handicapées
 - 18.9.2. Formation professionnelle pour l'emploi
 - 18.9.3. Ateliers sur l'emploi
 - 18.9.4. Intégration des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 18.9.5. Autonomisation des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 18.9.6. Services d'intégration professionnelle
 - 18.9.7. Formation préalable à l'emploi
 - 18.9.8. Formation continue
 - 18.9.9. Formation professionnelle à distance
 - 18.9.10. Les services publics de l'emploi au service de la diversité
- 18.10. Études de cas. Cas Pratique programme d'orientation professionnelle pour un élève atteint de TDAH et/ou de TSA
 - 18.10.1. Étudiant TEA
 - 18.10.2. Expérience en matière d'éducation
 - 18.10.3. Orientation scolaire
 - 18.10.4. Orientation professionnelle
 - 18.10.5. Intégration du marché du travail
 - 18.10.6. Formation professionnelle et continue
 - 18.10.7. Élève atteint de TDAH
 - 18.10.8. Expérience en matière d'éducation
 - 18.10.9. Orientation scolaire
 - 18.10.10. Orientation professionnelle
 - 18.10.11. Intégration du marché du travail
 - 18.10.12. Formation professionnelle et continue

Module 19. Les TIC dans les orientation académique Vocationnelle et Professionnelle

- 19.1. Les TIC dans la société de l'information
 - 19.1.1. Introduction
 - 19.1.2. La société de l'information
 - 19.1.3. Définition
 - 19.1.4. Les Causes de son expansion
 - 19.1.5. Caractéristiques de la société de l'information et exigences des établissements d'enseignement
 - 19.1.6. Mythes de la société de l'information
 - 19.1.7. Les TIC
 - 19.1.8. Définition
 - 19.1.9. Évolution et développement
 - 19.1.10. Caractéristiques et possibilités d'enseignement
- 19.2. L'inclusion des TIC dans l'environnement scolaire
 - 19.2.1. Introduction
 - 19.2.2. Le rôle des TIC dans l'éducation
 - 19.2.3. Variables générales à prendre en compte lors de l'intégration des TIC
 - 19.2.4. Variables de développement
 - 19.2.5. Variables physiologiques
 - 19.2.6. Variables culturelles
 - 19.2.7. Variables économiques
 - 19.2.8. Le modèle didactique comme référence
 - 19.2.9. Critères de sélection
 - 19.2.10. Autres aspects à prendre en compte

- 19.3. Éducation et orientation dans la mondialisation
 - 19.3.1. Introduction
 - 19.3.2. Le phénomène de la mondialisation
 - 19.3.3. Origines et caractéristiques
 - 19.3.4. Comment la mondialisation affecte-t-elle l'éducation
 - 19.3.5. Conséquences positives et négatives de la mondialisation
 - 19.3.6. Qualité, équité et pertinence
 - 19.3.7. Apprendre à tracer des limites en tant que responsabilité éducative
 - 19.3.8. Les clés d'un avenir durable
 - 19.3.9. Autres perspectives: les dimensions d'une éducation "glocale"
 - 19.3.10. De nouveaux espaces sociaux pour l'éducation
- 19.4. Formation aux compétences numériques pour les praticiens de l'orientation
 - 19.4.1. Introduction
 - 19.4.2. Le praticien de l'éducation et de l'orientation au XXI^e siècle
 - 19.4.3. La culture numérique: d'un besoin à une réalité émergente
 - 19.4.4. Définition de la compétence numérique
 - 19.4.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 19.4.6. Domaines et compétences
 - 19.4.7. Contextualisation du cadre de compétence numérique pour les enseignants
 - 19.4.8. Portefeuille de compétences numériques
 - 19.4.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 19.4.10. Autres cadres de compétence numérique
- 19.5. Le rôle du conseiller et de l'étudiant dans les nouveaux espaces TIC
 - 19.5.1. Nouveaux scénarios d'apprentissage
 - 19.5.2. L'impact sur l'environnement de l'apprenant
 - 19.5.3. Le rôle du conseiller face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication
 - 19.5.4. Le rôle de l'apprenant; de l'invisible au protagoniste
 - 19.5.5. Aptitudes et compétences technologiques de l'enseignant/entraîneur
 - 19.5.6. Aptitudes et compétences technologiques de l'apprenant
 - 19.5.7. Risques et propositions
- 19.6. Conception et développement de support multimédia pour l'orientation et la formation
 - 19.6.1. Introduction
 - 19.6.2. Technologie multimédia
 - 19.6.3. Définition du multimédia
 - 19.6.4. Qualités des ressources et du support multimédia
 - 19.6.5. Classification
 - 19.6.6. Entrées et limitations
 - 19.6.7. Développement des matériaux
 - 19.6.8. Quelques critères de qualité
 - 19.6.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 19.6.10. Les Réseaux Sociaux comme ressource pour l'orientation et la formation
- 19.7. Internet appliqué à l'orientation: webquest, wikis et blogs
 - 19.7.1. Webquest
 - 19.7.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 19.7.3. Structure d'un webquest
 - 19.7.4. Wikis
 - 19.7.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 19.7.6. Structure d'un wiki
 - 19.7.7. Weblogs
 - 19.7.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 19.7.9. Structure d'un webquest

- 19.8. Les TIC comme soutien aux apprenants ayant des besoins éducatifs
 - 19.8.1. Introduction
 - 19.8.2. Software pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 19.8.3. Software permettant l'accès aux ordinateurs
 - 19.8.4. Technologies d'assistance
 - 19.8.5. Le besoin de ressources de soutien dans l'orientation professionnelle
- 19.9. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 19.9.1. Introduction
 - 19.9.2. Le projet H.O.L.A. (Outil d'Orientation Professionnelle dans les Asturies)
 - 19.9.3. "My vocational e-portfolio" (MYVIP)
 - 19.9.4. MyWayPass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 19.9.5. Uveni. Plate-forme d'orientation pour les écoles secondaires et les lycées
 - 19.9.6. Un coup de timbre
 - 19.9.7. Société
 - 19.9.8. Orientaline
 - 19.9.9. Salon virtuel pour étudiants
- 19.10. Quelques ressources numériques pour l'orientation scolaire
 - 19.10.1. Introduction
 - 19.10.2. Associations et portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation
 - 19.10.3. Blogs
 - 19.10.4. Wikis
 - 19.10.5. Réseaux sociaux des professionnels ou des institutions de l'orientation professionnelle
 - 19.10.6. Groupes Facebook
 - 19.10.7. Applications associées au domaine de l'orientation
 - 19.10.8. Des hashtags intéressants
 - 19.10.9. Autres ressources TIC
 - 19.10.10. Environnements d'apprentissage personnels dans l'orientation; orientaPLE



Vous disposerez d'un programme conçu pour l'efficacité pédagogique: pour apprendre plus vite, de manière plus stimulante et plus permanente"



06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

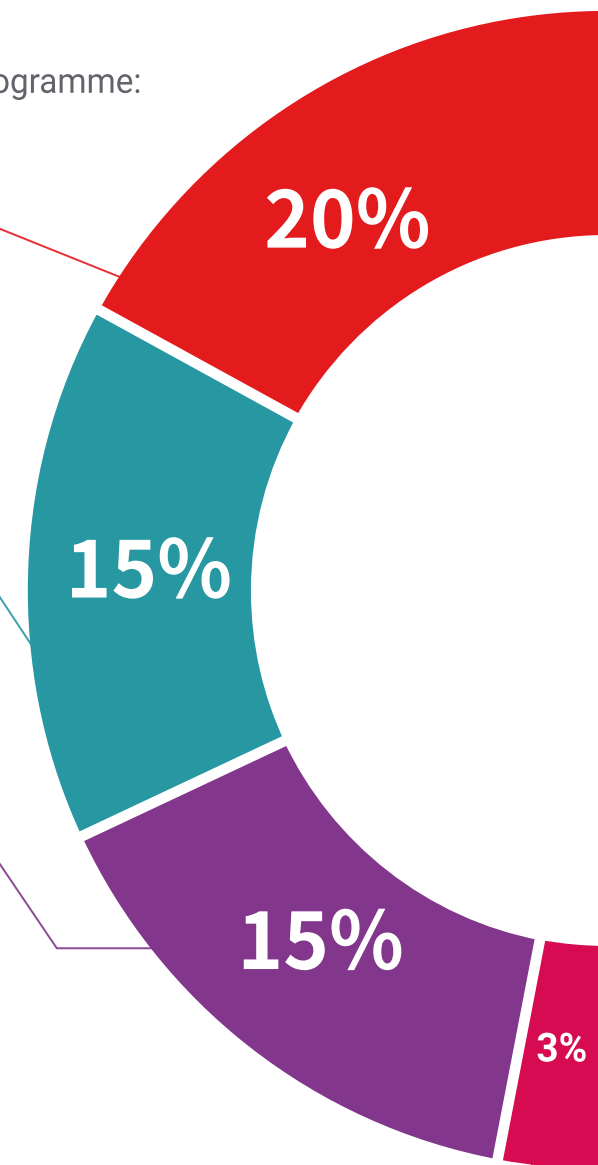
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

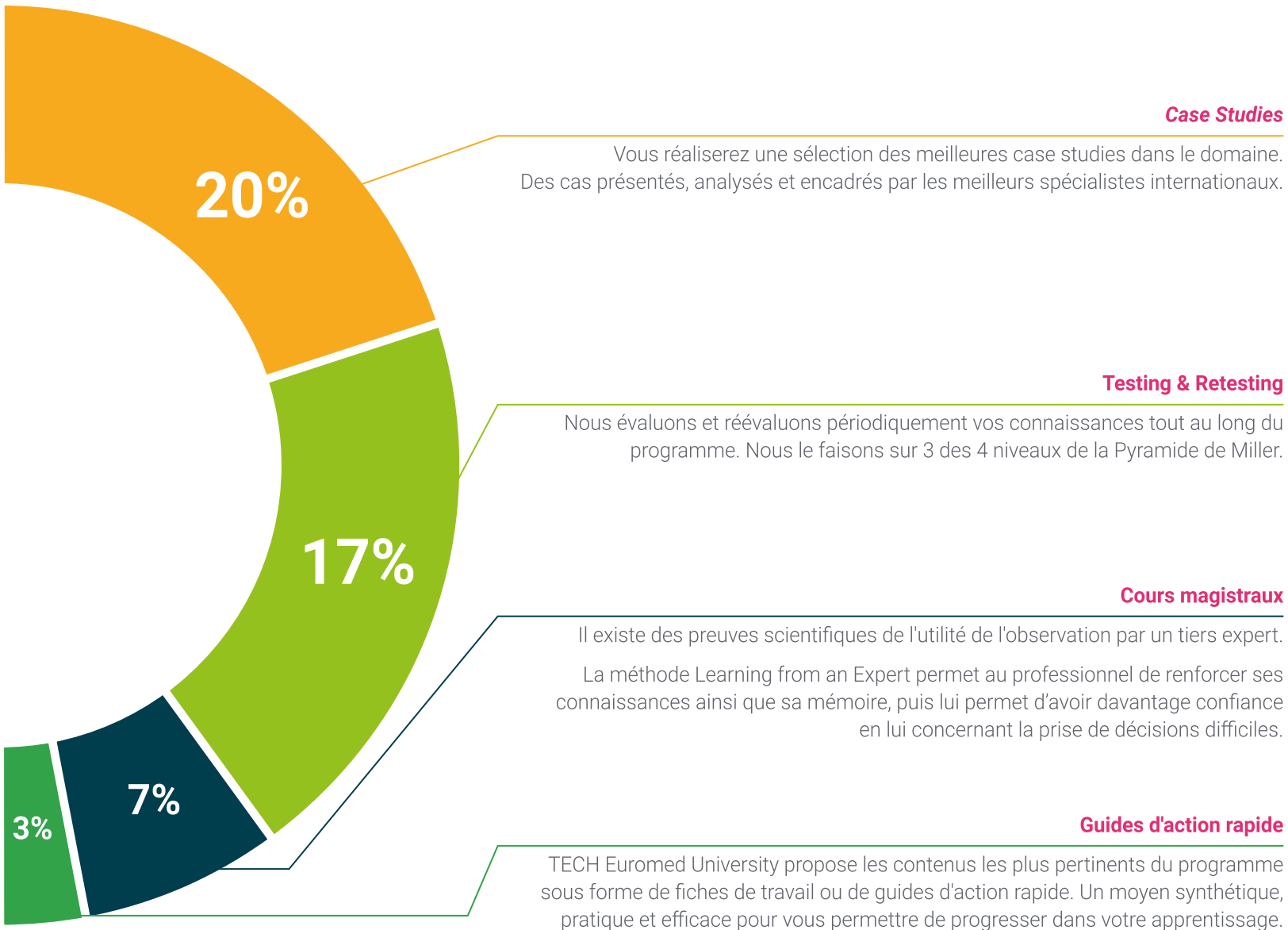
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Orientation Éducatifs et Professionnelle garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Finalisez cette formation avec succès,
recevez votre Mastère Spécialisé
Avancé sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des démarches
administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Orientation Éducative et Professionnelle** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

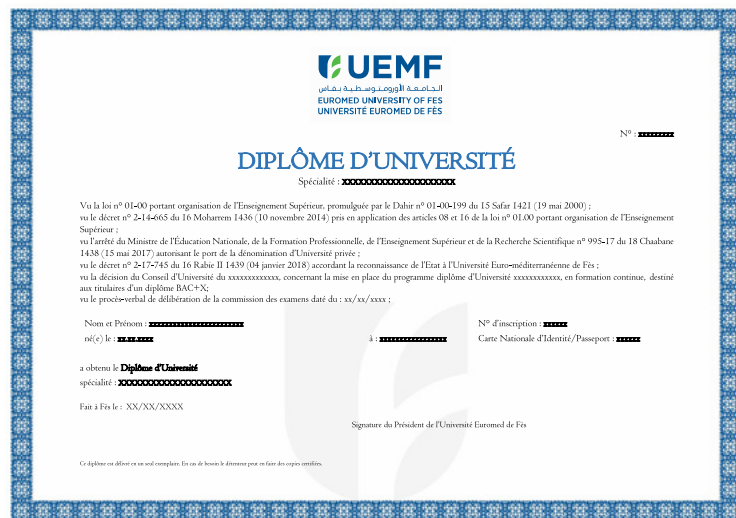
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Orientation Éducative et Professionnelle**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé Orientation Éducative et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Orientation Éducative et Professionnelle

