

Mastère Spécialisé Avancé

Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation





Mastère Spécialisé Avancé Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-pspecialise-avance/mastere-pspecialise-avance-neuropsychologie-clinique-neuroeducation

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 26

06

Méthodologie d'étude

page 50

07

Diplôme

page 60

01

Présentation

Comprendre le fonctionnement du cerveau est fondamental dans le domaine de la santé, mais aussi dans celui de l'éducation. Ainsi, la neuroéducation est l'une des sciences émergentes qui prend actuellement plus de poids. Ce Mastère Spécialisé Avancé en Neuropsychologie Clinique et de Neuroéducation vise à amener les professionnels à un niveau supérieur de connaissance du cerveau appliquée à ces deux domaines, ce qui leur permettra de réaliser des interventions de qualité, en fonction de chaque problématique.



“

Une connaissance approfondie du neurodéveloppement et de ses multiples implications, dans un *Grand Maître* complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”

La Neuropsychologie est basée sur la méthode scientifique naturelle pour aborder l'étude du cerveau. Grâce à une combinaison de méthodes hypothético-déductives et analytico-inductives, les professionnels de cette discipline développent des interventions thérapeutiques chez les personnes souffrant de lésions cérébrales congénitales ou acquises, ainsi que chez les personnes ne souffrant pas de lésions.

Ce Mastère Spécialisé Avancé a deux domaines d'études distincts mais très complémentaires. D'une part, la neuropsychologie clinique et d'autre part, la neuro-éducation. Le premier de ces domaines vise à donner au psychologue une maîtrise des mécanismes neurologiques et biochimiques qui interviennent dans la maladie mentale et la santé. Pour sa part, le travail de la neuropsychologie dans l'éducation vise à éduquer les professionnels sur les aspects du cerveau qui influencent l'éducation et l'apprentissage.

La compréhension des structures chimiques et anatomiques impliquées dans chacun des processus relevant du domaine de la santé, mais aussi des troubles mentaux, apporte une vision globale nécessaire à une véritable maîtrise du discernement de l'être humain, qui rejoint le large spectre d'intervention de la formation pour donner une connaissance globale du sujet. La relation entre la biochimie du cerveau, les structures limbiques et les émotions de base, ainsi que la manière dont le système réticulaire affecte notre comportement et notre conscience, sont des thèmes essentiels de ce programme éducatif.

En outre, le psychologue pourra profiter de 10 Masterclasses uniques, conçues par un spécialiste de renommée internationale en Neuropsychologie Clinique. Grâce aux conseils de cet expert, les professionnels pourront se tenir au courant des dernières découvertes en matière d'évaluation et de soins des personnes souffrant de lésions cérébrales.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion de l'apprentissage.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, s'appuie sur des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continu
- ♦ Apprentissage auto-régulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après la formation



Mettez à jour vos compétences en Neuropsychologie Clinique avec les conseils d'un expert international de premier plan. Vous aurez accès à 10 Masterclasses de classe mondiale!"

“

Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches en Neuropsychologie Clinique et de Neuroéducation.

Les systèmes sensoriels de l'homme étudiés à partir de la vision du neuropsychologue, avec un objectif d'intervention et d'amélioration.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés en vue d'une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un défi que vous pouvez considérer comme acquis, avec un entraînement de haute intensité et de précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”



Objectifs généraux

- ♦ Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ♦ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- ♦ Décrire la relation cerveau-esprit
- ♦ Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- ♦ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- ♦ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- ♦ Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales
- ♦ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie dans le domaine de l'éducation le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en neuropsychologie dans l'environnement scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour favoriser le développement scolaire et social des élèves



Objectifs spécifiques

Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Décrire le fonctionnement du système nerveux
- ♦ Expliquer l'anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Définir la physiologie de base des structures liées à l'apprentissage
- ♦ Identifier les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
- ♦ Définir le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
- ♦ Expliquer les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
- ♦ Décrire les changements dans le cerveau de l'enfant
- ♦ Expliquer l'évolution du cerveau de l'adolescent
- ♦ Définir les caractéristiques du cerveau adulte

Module 2. Neuropsychologie du Développement

- ♦ Identifier les concepts entre Coaching, Neuroscience, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'élaboration des activités
- ♦ Connaître les Intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la Classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants

- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach

Module 3. Principes de la Neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Connaître les principes de base de la Neuro-anatomie

Module 4. Introduction à la Neuropsychologie

- ♦ Comprendre l'importance et les concepts de base de la neuropsychologie
- ♦ Connaître les méthodes d'évaluation et les fondements de la recherche en neuropsychologie
- ♦ Explorer le développement du système nerveux et sa relation avec les troubles neurologiques
- ♦ Comprendre la structure et la fonction du système nerveux au niveau cellulaire et moléculaire

Module 5. Neuroanatomie Fonctionnelle

- ♦ Comprendre les principales fonctions des lobes cérébraux et de leurs subdivisions
- ♦ Analyser comment des lésions dans différentes zones du lobe frontal affectent la pensée et le comportement
- ♦ Explorer comment les lésions du cortex moteur influencent le contrôle et l'exécution des mouvements
- ♦ Comprendre l'asymétrie cérébrale et son impact sur les fonctions cognitives et émotionnelles

Module 6. Fonctions Cognitives

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de l'attention
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du langage

- ♦ Étudier les bases neurobiologiques de la perception sensorielle

- ♦ Comprendre les bases neurobiologiques de la perception visuospatiale

Module 7. Lésions Cérébrales

- ♦ Analyser les effets des lésions cérébrales précoces sur le développement neuropsychologique
- ♦ Explorer les troubles causés par des problèmes vasculaires dans le cerveau
- ♦ Se familiariser avec les troubles épileptiques et leurs implications neuropsychologiques
- ♦ Comprendre les altérations du niveau de conscience et leurs conséquences neuropsychologiques

Module 8. Aphasies, Agraphies et Alexies

- ♦ Comprendre les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Broca
- ♦ Analyser les caractéristiques et les causes de la l'Aphasie de Wernicke
- ♦ Explorer les caractéristiques et les causes de l'Aphasie de Conduction
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes de l'Aphasie Globale
- ♦ Se familiariser avec les caractéristiques et les causes des différentes Aphasies, Agraphies et Alexies

Module 9. Maladies Neurodégénératives

- ♦ Analyser comment la réserve cognitive affecte le vieillissement et la santé mentale
- ♦ Explorer différents troubles neurologiques, tels que la Sclérose Multiple et la Sclérose Latérale Amyotrophique

- ◆ Connaître les principales caractéristiques des troubles du mouvement tels que la Maladie de Parkinson
- ◆ Comprendre le processus de vieillissement et ses effets sur la cognition

Module 10. La Neuroéducation

- ◆ Définir les principes de la Neuroéducation
- ◆ Expliquer les principaux neuromythes
- ◆ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ◆ Définir la théorie de l'attention
- ◆ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ◆ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

Module 11. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'Apprentissage

- ◆ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ◆ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ◆ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ◆ Pour étudier les modèles saccadiques
- ◆ Développer les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ◆ Connaitre les facteurs de risque
- ◆ Identifier les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ◆ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ◆ Connaitre les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ◆ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ◆ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

Module 12. Motricité, Latéralité et Écriture

- ◆ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neurodéveloppement dans le domaine de l'éducation
- ◆ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ◆ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ◆ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives
- ◆ Développer les différents degrés d'évolution des étapes de la latéralité développementale
- ◆ Connaître les différents troubles moteurs du point de vue de leur effet sur l'apprentissage
- ◆ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ◆ Apprendre à intervenir sur les éventuelles difficultés d'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie
- ◆ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ◆ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles

Module 13. Intervention dans les Hauts Potentiels

- ◆ Connaître le modèle de diagnostic intégré et ses phases
- ◆ Connaître les comorbidités qui accompagnent généralement le spectre des Hauts Potentiels
- ◆ Faites la différence entre les manifestations ou les symptômes qui pourraient être liés à une capacité élevée et les symptômes qui pourraient être liés à la présence de troubles
- ◆ Organiser la prise de décision à partir du diagnostic initial
- ◆ Proposer des lignes d'action concrètes pour l'intervention éducative
- ◆ Analyser les lignes d'intervention proposées au niveau familial et personnel sur la base de

Module 14. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes capacités

- ◆ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ◆ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ◆ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences

Module 15. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, de dyslexie et de TDH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

Module 16. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- ♦ Développer des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

Module 17. Processus de mémorisation, compétences et TIC

- ♦ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

Module 18. Méthodologie de recherche I

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats

Module 19. Méthodologie de recherche II

- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes et être capable de les utiliser dans la recherche

“

Notre objectif est de vous aider à atteindre le vôtre, grâce à un programme de spécialisation très exclusif qui deviendra une expérience de croissance professionnelle incomparable”

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Spécialisé Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation ont été atteints, le professionnel aura une compétence supérieure et une meilleure performance dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



66

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Chez TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin"



Compétences générales

- ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant particulièrement l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession
- ♦ Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- ♦ Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- ♦ Appliquer les méthodes de recherche en neuropsychologie à l'éducation
- ♦ Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe

“

Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité avec le meilleur système d'enseignement du moment, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”



Compétences spécifiques

- ♦ Savoir comment le cerveau reptilien est lié aux intelligences de base, des motifs et des paramètres
- ♦ Maîtriser la relation entre le système limbique et notre univers émotionnel
- ♦ Connaître les substances chimiques du cerveau qui affectent nos émotions
- ♦ Connaître les sites neurologiques de nos émotions
- ♦ Recherche sur l'intuition et sa partie scientifique et mesurable
- ♦ Connaître les mécanismes inconscients de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Déterminer à partir des connaissances scientifiques que "l'émotion décide et la raison justifie"
- ♦ Savoir sur les moteurs de motivation chez l'homme
- ♦ Différencier de la réalité neurologique le fait de penser du fait de réfléchir
- ♦ Pour découvrir la succession évolutive de notre néocortex
- ♦ Connaître la capacité rationnelle d'associer, de représenter dans l'espace et de penser
- ♦ Connaître les fibres Alpha et leur fonction
- ♦ Connaître les fibres Béta et leur fonction
- ♦ Connaître les fibres Gamma et leur fonction
- ♦ Connaître les fibres Delta et leur fonction
- ♦ Passez en revue et énumérez les fibres nerveuses sympathiques et préganglionnaires
- ♦ Savoir différencier les mécano-récepteurs des autres fibres
- ♦ Maîtriser l'importance des nocicepteurs sympathiques dans la douleur et la sensibilité
- ♦ Connaître la morphologie et la fonction des fibres Préganglionnaires

- ♦ Découvrir les mécanismes sympathiques et parasympathiques
- ♦ Connaître les fonctions et les mécanismes des nerfs spinaux
- ♦ Savoir différencier la communication efférente et afférente
- ♦ Connaître les propriétés de la matière grise et de son véhicule de communication, la matière blanche
- ♦ Connaître les fonctions du Pont de Varolio
- ♦ Comprendre comment le bulbe rachidien influence notre système global comportemental
- ♦ Comprendre la description et la fonction du Cervelet
- ♦ Maîtriser le rôle global des amygdales, de l'hippocampe, de l'hypothalamus, du cingulum, du thalamus sensoriel, des noyaux basaux, de la région grise péréiaqueducale, de l'hypophyse et du noyau accumbens
- ♦ Comprendre la théorie de l'évolution du cerveau de R. Carter en 2002
- ♦ Maîtriser le rôle global du lobe frontal orbital
- ♦ Relier la transmission neuromotrice et la perception sensorielle
- ♦ Avoir des connaissances sur l'axe hypothalamus et le système endocrinien
- ♦ Comprendre les mécanismes neurologiques et chimiques qui régulent la température, la pression sanguine, la prise alimentaire et la fonction de reproduction
- ♦ Assimiler les dernières connaissances sur la relation entre le système nerveux et le système immunitaire
- ♦ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc

- ♦ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans le développement de divers programmes d'intervention , dans tous les domaines du développement scolaire
- ♦ Appliquer les données extraites de l'analyse neurologique dans le diagnostic clinique, sur la base de connaissances spécifiques en neuropsychologie du développement
- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau dans le domaine des émotions
- ♦ Travailler sur les difficultés sensorielles en milieu scolaire, à partir d'une approche neuropsychologique basée sur le travail , et d'une connaissance approfondie de la fonctionnalité visuelle et auditive
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de stimulation cérébrale dans l'environnement éducatif par le développement de la motricité et de la latéralité
- ♦ Concevoir, développer et analyser une recherche approfondie dans le domaine de la neuropsychologie
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

04

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre cours, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de formation stimulant et créatif”

Directeur invité international

Le Dr Steven P. Woods est un neuropsychologue de premier plan, internationalement reconnu pour ses contributions exceptionnelles à l'amélioration de la détection clinique, de la prédition et du traitement des problèmes de santé dans le monde réel au sein de diverses populations neuropsychologiques. Il s'est forgé un parcours professionnel exceptionnel qui l'a amené à publier plus de 300 articles et à siéger au comité de rédaction de cinq revues de **Neuropsychologie Clinique** de premier plan.

Son excellent travail scientifique et clinique se concentre principalement sur la manière dont la cognition peut entraver ou favoriser les **activités quotidiennes**, la **santé** et le **bien-être** des adultes souffrant de **maladies chroniques**. D'autres domaines d'intérêt scientifique pour cet expert comprennent également la **connaissance de la santé**, l'**apathie**, la **variabilité intra-individuelle** et les **compétences en matière de navigation sur l'internet**. Ses projets de recherche sont financés par le **National Institute of Mental Health (NIMH)** et le **National Institute on Drug Abuse (NIDA)**.

À cet égard, l'approche de recherche du Dr Woods explore l'application de **modèles théoriques** pour élucider le rôle des **déficits neurocognitifs** (par exemple, la mémoire) dans le **fonctionnement quotidien** et la **littératie en matière de santé** chez les personnes affectées par le **VIH** et le **vieillissement**. Ainsi, il s'intéresse, par exemple, à la manière dont la capacité des personnes à "se souvenir de se souvenir", connue sous le nom de **mémoire prospective**, influence les comportements liés à la **santé** tels que l'**observance des traitements médicamenteux**. Cette approche multidisciplinaire se reflète dans ses recherches novatrices, disponibles sur **Google Scholar** et **ResearchGate**.

Il a également fondé le Clinical Neuropsychology Service du Thomas Street Health Center, dont il est le Directeur. Woods y propose des services de Neuropsychologie Clinique aux personnes touchées par le VIH, apportant ainsi un soutien essentiel aux communautés dans le besoin et réaffirmant son engagement en faveur de l'application pratique de ses recherches afin d'améliorer les conditions de vie.



Dr Woods, Steven P.

- Directeur du Service de Neuropsychologie au Thomas Street Health Center, Houston, États-Unis
- Collaborateur du Department of Psychology de l'Université de Houston
- Rédacteur en chef adjoint de Neuropsychology et The Clinical Neuropsychologist
- Doctorat en Psychologie Clinique avec une spécialisation en Neuropsychologie
Université d'État de Norfolk
- Licence en Psychologie, Université d'Etat de Portland
- Membre de : National Academy of Neuropsychology et American Psychological Association (Division 40 : Society for Clinical Neuropsychology)

“

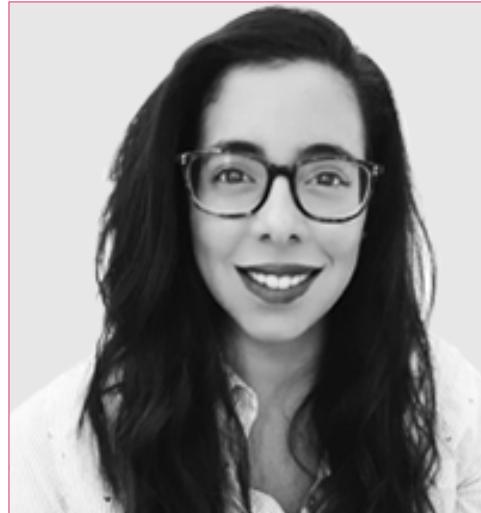
Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Dr Martínez Lorca, Alberto

- Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital Universitaire La Paz
- Médecin en Soins Nucléaires, Hôpital Ramón y Cajal
- Spécialiste en Médecine Nucléaire, Hôpital universitaire Rey Juan Carlos
- Docteur en Médecine
- Chercheur Expert en Cancer et des Récepteurs Hormonaux
- Medical Education Manager
- Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologiques de la Santé
- Coaching VEC
- Directeur du Secteur d'Études Neurologiques du CEP. Madrid
- Spécialiste en Neurologie des Rêves et de leurs Troubles
- Agent de vulgarisation pour les enfants, Teddy Bear Hospital



Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- Psychologue en Santé Générale chez Vitaliti
- Professeure de Renforcement Pédagogique à Radio ECCA
- Diplôme de Psychologie de l'Université de La Laguna
- Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Rioja
- Spécialiste en Soins Psychologiques dans les situations d'Urgence de la Croix-Rouge
- Spécialiste en Soins Psychologiques dans les Institutions Pénitentiaires

Coordination



Dr Aguado Romo, Roberto

- ♦ Président de l'Institut Européen de Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Psychologue en Cabinet Privé
- ♦ Recherche en Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Coordinateur de l'équipe de conseillers dans de nombreuses écoles
- ♦ Auteur de plusieurs ouvrages de Psychologie
- ♦ Expert en Communication Psychologique dans les Moyens de Communication
- ♦ Chargé de cours et d'études postuniversitaires
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique
- ♦ Spécialiste en Focalisation de la Dissociation Sélective

Professeurs

Dr Fernández, Ángel

- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique TEN
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr González Agüero, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l' Enfant et de l' Adolescent de l' Hôpital Quironsalud Marbella et d' Avatar Psychologues
- ♦ Psychologue et Enseignante à l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (IEPTL))
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Nationale d' Éducation à Distance (UNED)



Dr Kaisser Ramos, Carlos

- ♦ Spécialiste en Otorhinolaryngologie et en Pathologie Cervico Faciale
- ♦ Chef du Service ORI de l'Hôpital Général de Ségovie
- ♦ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamanca
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique

Dr Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Enseignante dans le Département de Psychologie de l'Université de Castille-La Manche
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Docteur en Médecine

Dr Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste en Intervention Cognitivo-Comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en Intervention de Thérapie Énergétique

05

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce cours, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce cours vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

Grâce à un développement parfaitement segmentés, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation du moment”

Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
 - 1.2.1. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
 - 1.3.1. Émotions et apprentissage
 - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la fonction motrice
 - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
 - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau "plastique" et la neuroplasticité
 - 1.5.1. Définition de plasticité
 - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. Lépigénétique
 - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
 - 1.7.1. Théories actuelles
 - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau du nourrisson
 - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
 - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau de l'adolescent
 - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
 - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
 - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
 - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

Module 2. Neuropsychologie du développement

- 2.1. Neuroscience
- 2.2. Le cerveau: structure et fonction
- 2.3. Neurosciences et Apprentissage
- 2.4. Intelligences multiples
- 2.5. Neurosciences- Éducation
- 2.6. Les Neurosciences en classe
- 2.7. Jeux et nouvelles technologies
- 2.8. Corps et cerveau
- 2.9. Neurosciences pour prévenir échec scolaire
- 2.10. Raison et émotion

Module 3. Principes de neuroanatomie

- 3.1. Classification des fibres nerveuses (Erlanger et Gasser)
 - 3.1.1. Alfa
 - 3.1.2. Beta
 - 3.1.3. Gamma
 - 3.1.4. Delta
 - 3.1.5. Sympathiques
 - 3.1.6. Preganglionaires
 - 3.1.7. Mécanothérapeutes
 - 3.1.8. Nocicepteurs sympathiques
 - 3.1.9. Preganglionaires
- 3.2. Système nerveux végétatif
- 3.3. La moelle épinière
- 3.4. Nerfs rachidiens
- 3.5. Communication afférente et efférente
- 3.6. Substance grise
- 3.7. Matière blanche
- 3.8. Tronc cérébral
 - 3.8.1. Mésencéphale
 - 3.8.2. Pont de varolio
 - 3.8.3. Bulbe rachidien
 - 3.8.4. Cervelet



- 3.9. Système limbique
 - 3.9.1. Amygdales
 - 3.9.2. Hippocampe
 - 3.9.3. Hypothalamus
 - 3.9.4. Cordon
 - 3.9.5. Thalamus sensoriel
 - 3.9.6. Noyaux de la base
 - 3.9.7. Région grise Periacuductal
 - 3.9.8. Hypophyse
 - 3.9.9. Noyau accumbens
- 3.10. Cortex cérébral (théorie de l'évolution du cerveau, Carter 2002)
 - 3.10.1. Cortex pariétal
 - 3.10.2. Lobes frontaux (6 m)
 - 3.10.3. Système Limbique (12m)
 - 3.10.4. Domaines linguistiques: 1^o Wernicke, 2^o Broca. (18 m)
- 3.11. Lobe frontal orbital
- 3.12. Relations fonctionnelles du SN avec d'autres organes et systèmes
- 3.13. Transmission Motoneurone
- 3.14. Sensoperception
- 3.15. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 3.15.1. Régulation de la température
 - 3.15.2. Régulation de la pression sanguine
 - 3.15.3. Régulation de la consommation alimentaire
 - 3.15.4. Régulation fonction reproductrice
- 3.16. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
- 3.17. Carte reliant l'émotion aux structures neuroanatomiques

Module 4. Introduction à la Neuropsychologie

- 4.1. Introduction à la Neuropsychologie
 - 4.1.1. Bases et origines de la Neuropsychologie
 - 4.1.2. Premières approches de la discipline
- 4.2. Premières approches de la Neuropsychologie
 - 4.2.1. Premiers travaux en Neuropsychologie
 - 4.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 4.3. Ontogenèse et phylogénèse du SNC
 - 4.3.1. Concept d'ontogenèse et de phylogénèse
 - 4.3.2. Ontogenèse et phylogénèse du SNC
- 4.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 4.4.1. Introduction à la Neurobiologie
 - 4.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 4.5. Neurobiologie des systèmes
 - 4.5.1. Concept de systèmes
 - 4.5.2. Structures et développement
- 4.6. Embryologie du système nerveux
 - 4.6.1. Connaître l'embryologie du système nerveux
 - 4.6.2. Phases de l'embryologie du SN
- 4.7. Introduction à l'Anatomie Structurelle du SNC
 - 4.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 4.7.2. Développement structurel
- 4.8. Introduction à l'Anatomie Fonctionnelle
 - 4.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle?
 - 4.8.2. Fonctions les plus importantes
- 4.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 4.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 4.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 4.9.3. Avantages et inconvénients

Module 5. Neuroanatomie Fonctionnelle

- 5.1. Lobe frontal
 - 5.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 5.1.2. Principales caractéristiques
 - 5.1.3. Base de son fonctionnement
- 5.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 5.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 5.2.2. Principales caractéristiques
 - 5.2.3. Base de son fonctionnement
- 5.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 5.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 5.3.2. Principales caractéristiques
 - 5.3.3. Base de son fonctionnement
- 5.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 5.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 5.4.2. Principales caractéristiques
 - 5.4.3. Base de son fonctionnement
- 5.5. Cortex moteur
 - 5.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 5.5.2. Principales caractéristiques
 - 5.5.3. Base de son fonctionnement
- 5.6. Lobe temporal
 - 5.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 5.6.2. Principales caractéristiques
 - 5.6.3. Base de son fonctionnement
- 5.7. Lobe pariétal
 - 5.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 5.7.2. Principales caractéristiques
 - 5.7.3. Base de son fonctionnement
- 5.8. Lobe occipital
 - 5.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 5.8.2. Principales caractéristiques
 - 5.8.3. Base de son fonctionnement
- 5.9. Oxymétrie cérébrale
 - 5.9.1. Concept d'asymétrie cérébrale
 - 5.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 6. Fonctions cognitives

- 6.1. Bases neurobiologiques de l'attention
 - 6.1.1. Introduction au concept de l'attention
 - 6.1.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de l'attention
- 6.2. Bases neurobiologiques de la mémoire
 - 6.2.1. Introduction au concept de la mémoire
 - 6.2.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la mémoire
- 6.3. Bases neurobiologiques du langage
 - 6.3.1. Introduction au concept du langage
 - 6.3.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques du langage
- 6.4. Bases neurobiologiques de la perception
 - 6.4.1. Introduction au concept de la perception
 - 6.4.2. Bases et principes fondamentaux neurobiologiques de la perception
- 6.5. Bases neurobiologiques visuospatiales
 - 6.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 6.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales
- 6.6. Bases neurobiologiques des fonctions exécutives
 - 6.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 6.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives
- 6.7. Praxies
 - 6.7.1. Que sont les praxies?
 - 6.7.2. Caractéristiques et types
- 6.8. Gnosias
 - 6.8.1. Que sont les praxies?
 - 6.8.2. Caractéristiques et types
- 6.9. Cognition sociale
 - 6.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 6.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 7. Lésions cérébrales

- 7.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 7.1.1. Introduction
 - 7.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 7.1.3. Gènes et comportement
- 7.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Le cerveau dans la petite enfance
 - 7.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 7.2.4. Psychosyndromes
 - 7.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 7.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 7.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 7.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 7.3.2. Types les plus courants
 - 7.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.4. Tumeurs cérébrales
 - 7.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 7.4.2. Types les plus courants
 - 7.4.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.5. Traumatismes crânio-encéphaliques
 - 7.5.1. Introduction aux Traumatisme
 - 7.5.2. Types les plus courants
 - 7.5.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.6. Infections du SN
 - 7.6.1. Introduction aux infections du SN
 - 7.6.2. Types les plus courants
 - 7.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.7. Troubles épileptiques
 - 7.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 7.7.2. Types les plus courants
 - 7.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.8. Altération du niveau de conscience
 - 7.8.1. Introduction aux techniques de altération de l'état de conscience
 - 7.8.2. Types les plus courants
 - 7.8.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 7.9. Lésion cérébrale acquise
 - 7.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 7.9.2. Types les plus courants
 - 7.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 7.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

Module 8. Aphasies, Agraphies et Alexies

- 8.1. Aphasie de Broca
 - 8.1.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
 - 8.1.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.1.3. Évaluation et diagnostic
- 8.2. Aphasie de Wernicke
 - 8.2.1. Base et origine de l'Aphasie de Wernicke
 - 8.2.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.2.3. Évaluation et diagnostic
- 8.3. Aphasie de Conduction
 - 8.3.1. Base et origine de l'Aphasie de conduction
 - 8.3.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.3.3. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Aphasie Globale
 - 8.4.1. Base et origine de l'Aphasie globale
 - 8.4.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.4.3. Évaluation et diagnostic
- 8.5. Aphasie Transcorticale sensorielle
 - 8.5.1. Base et origine de l'Aphasie de Broca
 - 8.5.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.5.3. Évaluation et diagnostic
- 8.6. Aphasie Motrice Transcorticale
 - 8.6.1. Base et origine de l'Aphasie Motrice Transcorticale
 - 8.6.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.6.3. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Aphasie Mixte Transcorticale
 - 8.7.1. Base et origine de l'Aphasie Mixte Transcorticale
 - 8.7.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.7.3. Évaluation et diagnostic

- 8.8. Aphasie Anomique
 - 8.8.1. Base et origine de l'Aphasie Anomique
 - 8.8.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.8.3. Évaluation et diagnostic
- 8.9. Agraphie
 - 8.9.1. Base et origine de l'Agraphie
 - 8.9.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.9.3. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Alexie
 - 8.10.1. Base et origine de l'Alexie
 - 8.10.2. Principales caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 9. Maladies Neurodégénératives

- 9.1. Vieillissement Normal
 - 9.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 9.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 9.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées ayant un vieillissement normal
- 9.2. La Réserve Cognitive et son Importance dans le Vieillissement
 - 9.2.1. La réserve cognitive: définition et concepts de base
 - 9.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 9.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 9.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive des personnes âgées
- 9.3. Sclérose en Plaques
 - 9.3.1. Concepts et bases biologiques de la sclérose en plaques
 - 9.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.3.3. Profil du patient
 - 9.3.4. Évaluation et diagnostic
- 9.4. Sclérose Latérale Amyotrophique
 - 9.4.1. Concepts et bases biologiques de la Sclérose en Latérale Amyotrophique
 - 9.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.4.3. Profil du patient
 - 9.4.4. Évaluation et diagnostic

- 9.5. la maladie de Parkinson
 - 9.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
 - 9.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.5.3. Profil du patient
 - 9.5.4. Évaluation et diagnostic
- 9.6. La maladie de Huntington
 - 9.6.1. Concepts et bases biologiques de la La maladie de Huntington
 - 9.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.6.3. Profil du patient
 - 9.6.4. Évaluation et diagnostic
- 9.7. Démence de type Alzheimer
 - 9.7.1. Concepts et bases biologiques de la Démence de type Alzheimer
 - 9.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.7.3. Profil du patient
 - 9.7.4. Évaluation et diagnostic
- 9.8. La démence de Pick
 - 9.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
 - 9.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.8.3. Profil du patient
 - 9.8.4. Évaluation et diagnostic
- 9.9. Démence à Corps de Lewis
 - 9.9.1. Concepts et base biologique de la Démence à Corps de Lewis
 - 9.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.9.3. Profil du patient
 - 9.9.4. Évaluation et diagnostic
- 9.10. Démence Vasculaire
 - 9.10.1. Concepts et base biologique de la Démence Vasculaire
 - 9.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 9.10.3. Profil du patient
 - 9.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 10. Neuroéducation

- 10.1. Introduction a la Neuroéducation
- 10.2. Les principaux neuromythes
- 10.3. L'attention
- 10.4. Émotion
- 10.5. Motivation
- 10.6. L'apprentissage
- 10.7. La mémoire
- 10.8. La stimulation et les interventions précoces
- 10.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
- 10.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation

Module 11. Fonctionnalité Visuelle et Auditive pour la Lecture, le Langage, les Langues et l'Apprentissage

- 11.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
 - 11.1.1. Introduction
 - 11.1.2. Développement du système visuel à la naissance
 - 11.1.3. Facteurs de risque
 - 11.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 11.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
 - 11.1.6. Vision normale et binoculaire
 - 11.1.7. Anatomie de l'œil humain
 - 11.1.8. Fonctions de l'œil
 - 11.1.9. Autres fonctions
 - 11.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
 - 11.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
 - 11.1.12. Maladies et troubles de la vision
 - 11.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les intervention en classe
 - 11.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
 - 11.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
 - 11.1.16. Résumé
 - 11.1.17. Références bibliographiques

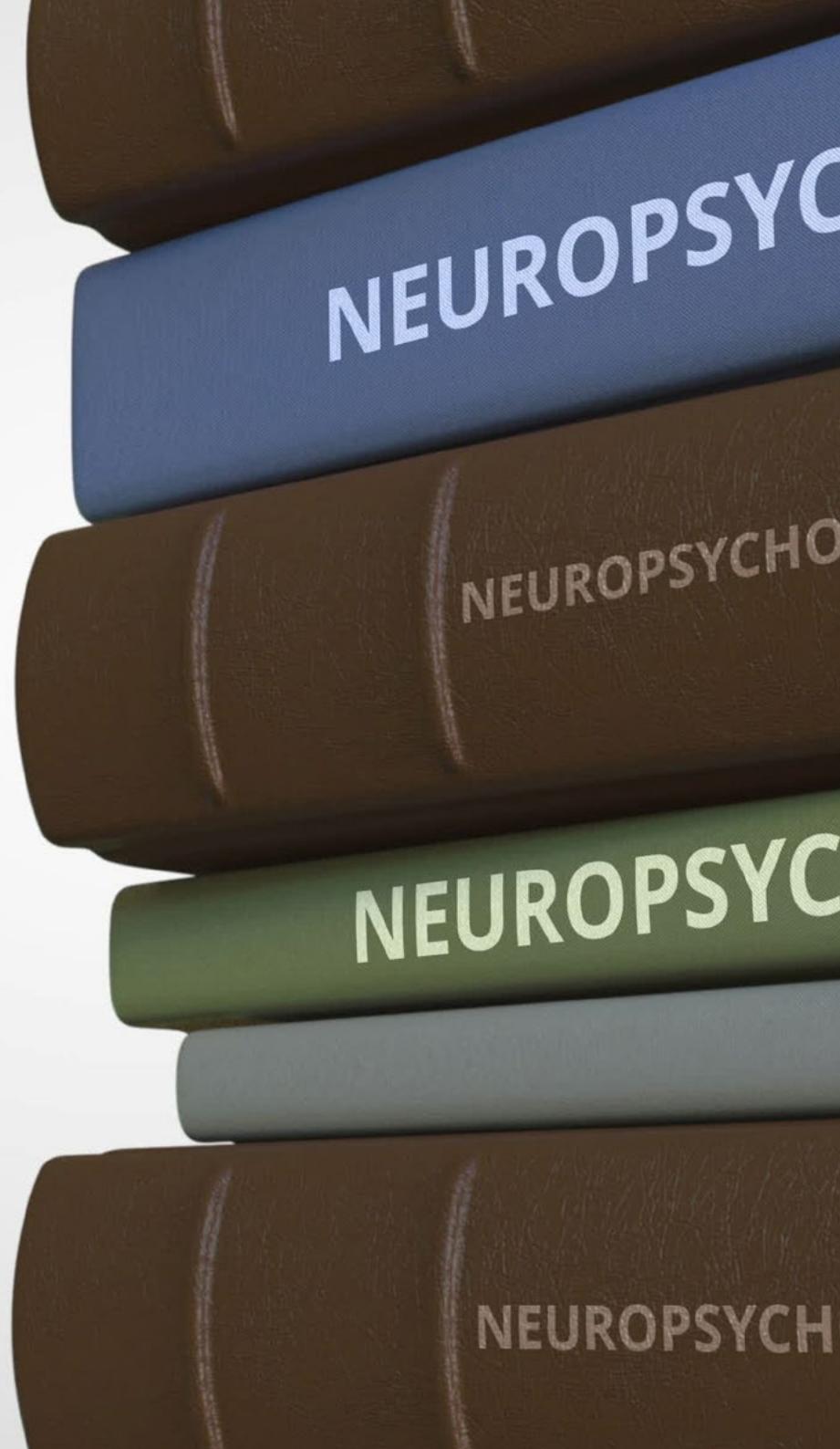
- 11.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
 - 11.2.1. Introduction
 - 11.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
 - 11.2.3. Perception sensorielle
 - 11.2.4. Neurodéveloppement
 - 11.2.5. Description du processus perceptuel
 - 11.2.6. Perception des couleurs
 - 11.2.7. Perception et compétences visuelles
 - 11.2.8. Évaluation de la perception visuelle
 - 11.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
 - 11.2.10. Résumé
 - 11.2.11. Références bibliographiques
- 11.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.3.1. Introduction
 - 11.3.2. Mouvements des yeux
 - 11.3.3. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
 - 11.3.5. Troubles de la motilité oculaire
 - 11.3.6. Le système visuel et la lecture
 - 11.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 11.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
 - 11.3.9. Résumé
 - 11.3.10. Références bibliographiques
- 11.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 11.4.1. Introduction
 - 11.4.2. Modèles du processus de lecture
 - 11.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
 - 11.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
 - 11.4.5. Le processus de lecture visuelle
 - 11.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
 - 11.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
 - 11.4.8. Difficultés de lecture
 - 11.4.9. Enseignants spécialisés
 - 11.4.10. Éducateurs sociaux
 - 11.4.11. Résumé
 - 11.4.12. Références bibliographiques
- 11.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
 - 11.5.1. Introduction
 - 11.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
 - 11.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
 - 11.5.4. La posture corporelle en classe
 - 11.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
 - 11.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
 - 11.5.7. Résumé
 - 11.5.8. Références bibliographiques
- 11.6. Structure et fonction de l'oreille
 - 11.6.1. Introduction
 - 11.6.2. Le monde sonore
 - 11.6.3. Le son et sa propagation
 - 11.6.4. Les récepteurs auditifs
 - 11.6.5. Structure de l'oreille
 - 11.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
 - 11.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
 - 11.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
 - 11.6.9. Maladies de l'oreille
 - 11.6.10. Résumé
 - 11.6.11. Références bibliographiques
- 11.7. Perception auditive
 - 11.7.1. Introduction
 - 11.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
 - 11.7.3. Le processus perceptuel
 - 11.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
 - 11.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
 - 11.7.6. Tests d'évaluation
 - 11.7.7. Résumé
 - 11.7.8. Références bibliographiques

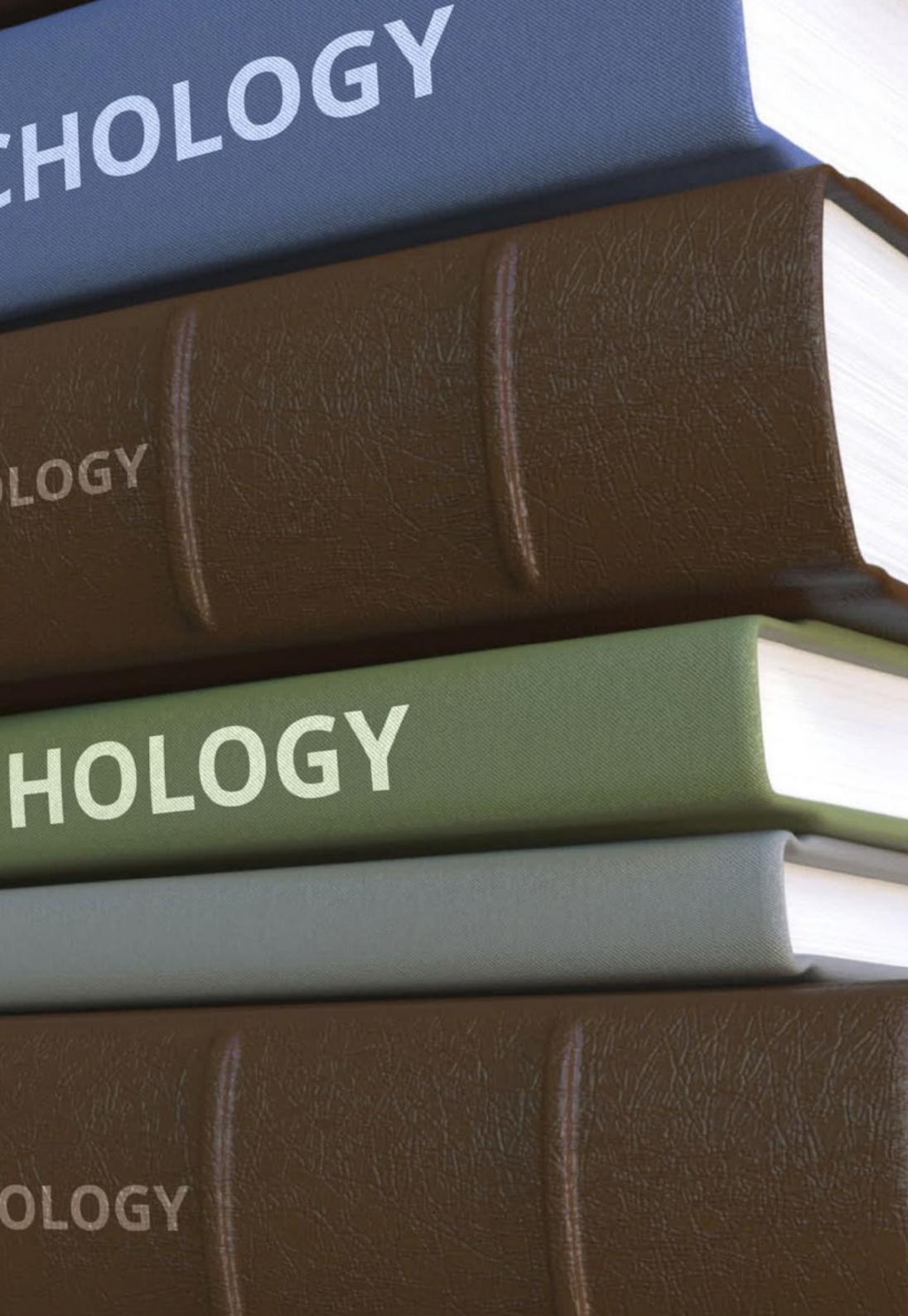
- 11.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
 - 11.8.1. Introduction
 - 11.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
 - 11.8.3. Otoscopie
 - 11.8.4. Audiométrie aérienne
 - 11.8.5. L'audition par conduction osseuse
 - 11.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
 - 11.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
 - 11.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
 - 11.8.9. Causes de la perte auditive
 - 11.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
 - 11.8.11. Résumé
 - 11.8.12. Références bibliographiques
- 11.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
 - 11.9.1. Introduction
 - 11.9.2. Développement de l'oreille humaine
 - 11.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
 - 11.9.4. Méthode Berard
 - 11.9.5. Méthode Tomatis
 - 11.9.6. Santé visuelle et auditive
 - 11.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
 - 11.9.8. Résumé
 - 11.9.10. Références bibliographiques
- 11.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
 - 11.10.1. Introduction
 - 11.10.2. Suivi des mouvements oculaires
 - 11.10.3. Le système visuel et la lecture
 - 11.10.4. Dyslexie
 - 11.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
 - 11.10.6. Aides pour la déficience visuelle
 - 11.10.7. Résumé
 - 11.10.8. Références bibliographiques
- 11.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
 - 11.11.1. Introduction
 - 11.11.2. Relation entre la vision et l'audition
 - 11.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
 - 11.11.4. Programmes d'intervention pour les déficience auditives
 - 11.11.5. Directives pour les enseignants
 - 11.11.6. Résumé
 - 11.11.7. Références bibliographiques

Module 12. Motricité, Latéralité et Écriture

- 12.1. Neurodéveloppement et apprentissage
 - 12.1.1. Introduction
 - 12.1.2. Développement perceptuel
 - 12.1.3. Bases neuropsychologiques du développement moteur
 - 12.1.4. Développement de la latéralité
 - 12.1.5. Communication interhémisphérique via le corps calleux
 - 12.1.6. Ambidextrie
 - 12.1.7. Résumé
 - 12.1.8. Références bibliographiques
- 12.2. Développement psychomoteur
 - 12.2.1. Introduction
 - 12.2.2. Développement psychomoteur global
 - 12.2.3. Coordination dynamique générale : compétences de base
 - 12.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
 - 12.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
 - 12.2.6. Résumé
 - 12.2.7. Références bibliographiques
- 12.3. Neuropsychologie du développement moteur
 - 12.3.1. Introduction
 - 12.3.2. Relation entre la motricité et le psychisme
 - 12.3.3. Troubles du développement moteur
 - 12.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
 - 12.3.5. Troubles du système vestibulaire
 - 12.3.6. L'écriture
 - 12.3.7. Résumé
 - 12.3.8. Références bibliographiques

- 12.4. Introduction au développement de la latéralité
 - 12.4.1. Introduction
 - 12.4.2. Tests de latéralité
 - 12.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
 - 12.4.4. Latéralité croisée
 - 12.4.5. Types de latéralité croisée
 - 12.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
 - 12.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
 - 12.4.8. Résumé
 - 12.4.9. Références bibliographiques
- 12.5. Développement de la latéralité à différents âges
 - 12.5.1. Introduction
 - 12.5.2. Définition de la latéralité
 - 12.5.3. Types de latéralité
 - 12.5.4. Le corps calleux
 - 12.5.12. Les hémisphères cérébraux
 - 12.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
 - 12.5.7. Résumé
 - 12.5.8. Références bibliographiques
- 12.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
 - 12.6.1. Introduction
 - 12.6.2. Troubles moteurs
 - 12.6.3. Difficultés d'apprentissage
 - 12.6.4. Résumé
 - 12.6.5. Références bibliographiques
- 12.7. Processus d'écriture et acquisition
 - 12.7.1. Introduction
 - 12.7.2. Apprentissage de lecture
 - 12.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
 - 12.7.4. Développement de l'écriture
 - 12.7.5. Histoire de l'écriture
 - 12.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
 - 12.7.7. Enseigner l'écriture
 - 12.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
 - 12.7.9. Ateliers d'écriture
 - 12.7.10. Résumé
 - 12.7.11. Références bibliographiques





- 12.8. Dysgraphie
 - 12.8.1. Introduction
 - 12.8.2. Les styles d'apprentissage
 - 12.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
 - 12.8.4. Définition de la dysgraphie et types
 - 12.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
 - 12.8.6. Aides pédagogiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
 - 12.8.7. Aides individuelles
 - 12.8.8. Résumé
 - 12.8.9. Références bibliographiques
- 12.9. La contribution de la latéralité au développement de l'alphabétisation
 - 12.9.1. Introduction
 - 12.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
 - 12.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
 - 12.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
 - 12.9.5. Résumé
 - 12.9.6. Références bibliographiques
- 12.10. Le rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
 - 12.10.1. Introduction
 - 12.10.2. Le service d'orientation
 - 12.10.3. Programmes d'intervention
 - 12.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
 - 12.10.5. Formation du personnel enseignant
 - 12.10.6. Résumé
 - 12.10.7. Références bibliographiques
- 12.11. Conseils aux parents
 - 12.11.1. Comment informer les parents?
 - 12.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
 - 12.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
 - 12.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
 - 12.11.5. Résumé
 - 12.11.6. Références bibliographiques

12.12. Évaluation et intervention psychomotrices

12.12.1. Introduction

12.12.2. Développement psychomoteur

12.12.3. Évaluation psychomotrice

12.12.4. Intervention psychomotrice

12.12.5. Résumé

12.12.6. Références bibliographiques

Module 13. Stratégies Méthodologiques et Difficultés d'Apprentissage

13.1. Techniques pour améliorer l'estime de soi

13.1.1. Classification

13.1.2. Description

13.2. Modification du comportement

13.2.1. Identification

13.2.2. Approche

13.3. Stratégies d'adaptation et de résolution de problèmes

13.3.1. Classification

13.3.2. Application

13.4. Compétences sociales

13.4.1. Description des lacunes

13.4.2. Modèles d'intervention

13.5. Intelligence émotionnelle, créativité et éducation émotionnelle en classe

13.5.1. L'intelligence émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey

13.5.2. Autres modèles d'intelligence émotionnelle et de transformation émotionnelle

13.5.3. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence

13.5.4. Concept de quotient émotionnel, intelligence et adaptation dans les difficultés d'apprentissage

13.5.5. Ressources pratiques en classe pour prévenir la démotivation des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et la gestion des comportements perturbateurs liés aux émotions

13.5.6. Tests standardisés pour évaluer les émotions

13.6. Planification de l'apprentissage

13.6.1. Ressources pour la mise en œuvre

13.7. Techniques d'étude

13.7.1. Description

13.7.2. Développements applicables

13.8. Stratégies d'apprentissage

13.8.1. Stratégies d'essai

13.8.2. Stratégies de traitement

13.8.3. Stratégies organisationnelles

13.8.4. Stratégies métacognitives

13.8.5. Stratégies affectives ou de soutien

13.9. Motivation

13.9.1. Contextualisation

13.9.2. Approches pédagogiques

13.10. Intervention centrée sur la famille

13.10.1. Comprendre les difficultés d'apprentissage

13.10.2. Acceptation de la réalité

13.10.3. La prise de décision dans l'environnement familial

13.10.4. Comportements au sein de la famille

13.10.5. Projets avec la famille

13.10.6. L'intelligence émotionnelle. Gestion des émotions

13.11. Intervention éducative inclusive

13.11.1. Projet éducatif du centre, Attention particulière aux besoins d'apprentissage

13.11.2. Adaptations structurelles

13.11.3. Changements organisationnels

13.11.4. Plan d'attention à la diversité

13.11.5. Plan de formation des enseignants

13.11.6. Actions curriculaires

13.11.7. Organisation du programme d'enseignement pour la petite enfance

13.11.8. Organisation du curriculum au niveau primaire

13.11.9. Organisation du programme scolaire au niveau secondaire

- 13.12. La programmation neuro-linguistique (PNL) appliquée aux difficultés d'apprentissage
 - 13.12.1. Justification et objectifs
 - 13.12.2. Fondements de la PNL
 - 13.12.2.1. Les fondements de la PNL
 - 13.12.2.2. Les hypothèses et les prémisses de la PNL
 - 13.12.2.3. Les niveaux neurologiques
 - 13.12.3. Les règles de l'esprit
 - 13.12.4. Croyances
 - 13.12.5. Différentes manières d'appréhender la réalité
 - 13.12.6. États d'esprit
 - 13.12.7. Façonner la langue
 - 13.12.8. Accéder aux ressources inconscientes
- 13.13. Apprentissage dynamique en classe
 - 13.13.1. L'apprentissage dynamique selon Robert Dilts
 - 13.13.2. Activités en fonction des différents styles d'apprentissage
 - 13.13.3. Activités en fonction de la manière dont les apprenants sélectionnent les informations
 - 13.13.4. Stratégies pour développer le système visuel en classe
 - 13.13.5. Stratégies pour développer le système auditif en classe
 - 13.13.6. Stratégies pour développer le système kinesthésique en classe
 - 13.13.7. Activités en fonction de la manière dont les apprenants organisent l'information
 - 13.13.8. Activités de l'hémisphère gauche et de l'hémisphère droit
 - 13.13.8.1. Stratégies pour travailler avec le cerveau entier en classe
 - 13.13.9. Techniques pour travailler avec les croyances
 - 13.13.10. Techniques de programmation neurolinguistique pour améliorer les résultats scolaires des étudiants
 - 13.13.10.1. Techniques de réflexion sur notre perception de la réalité
 - 13.13.10.1.1. Techniques pour développer une pensée flexible
 - 13.13.10.1.2. Techniques pour éliminer les blocages ou les limitations
 - 13.13.10.1.3. Techniques de clarification des objectifs
 - 13.13.10.2. Annexes avec les tests, les dossiers, les techniques, l'analyse des situations, les évaluations et le suivi
- 13.14. L'apprentissage coopératif à l'écoute de la diversité
 - 13.14.1. Définition et base de l'apprentissage coopératif
 - 13.14.2. Structure de l'apprentissage coopératif
 - 13.14.3. Les compétences et les capacités qui sont développées
 - 13.14.4. Objectifs de l'apprentissage coopératif à partir d'une approche multiculturelle
 - 13.14.5. Application à chacune des étapes de l'enseignement
 - 13.14.5.1. Enseignement préscolaire
 - 13.14.5.1.1. Travail d'équipe et cohésion de groupe dans l'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.1.1.1. Techniques coopératives dans l'éducation de la petite enfance
 - 13.14.5.2. Enseignement primaire
 - 13.14.5.2.1. Didactique et expériences dans l'enseignement primaire Structures simples
 - 13.14.5.2.2. Recherche et projets dans l'enseignement primaire
 - 13.14.5.3. l'Enseignement Secondaire
 - 13.14.5.3.1. Importance des rôles dans l'enseignement secondaire
 - 13.14.5.3.2. Évaluation des expériences coopératives dans l'enseignement secondaire
 - 13.14.6. Conception d'activités et dynamique de groupe
 - 13.14.7. Le rôle de l'enseignant en tant que facilitateur et guide
 - 13.14.8. Évaluation de l'apprentissage coopératif
 - 13.15. Nouvelles technologies appliquées
 - 13.15.1. Différentes approches et perspectives
 - 13.15.1.1. Technologies de l'information et de la communication. TIC
 - 13.15.1.2. Les technologies de l'apprentissage et de la connaissance. TAC
 - 13.15.1.3. Technologies d'autonomisation et de participation. TEP
 - 13.15.2. Impact des nouvelles technologies dans l'éducation
 - 13.15.2.1. Compétence numérique des élèves
 - 13.15.2.2. Compétence numérique des enseignants
 - 13.15.2.3. Le rôle des familles et la régulation des usages
 - 13.15.3. Éduquer en utilisant les nouvelles technologies
 - 13.15.3.1. Contenu éducatif numérique
 - 13.15.3.2. Outils
 - 13.15.3.3. Plateformes éducatives
 - 13.15.4. Transformer l'éducation avec de nouvelles méthodes d'enseignement

Module 14. Intelligences Multiples, Créativité, Talent et Hautes Capacités

- 14.1. Théorie des intelligences multiples
 - 14.1.1. Introduction
 - 14.1.2. Antécédents
 - 14.1.3. Conceptualisation
 - 14.1.4. Validation
 - 14.1.5. Prémisses et principes de base des théories
 - 14.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
 - 14.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
 - 14.1.8. Résumé
 - 14.1.9. Références bibliographiques
- 14.2. Types d'intelligences multiples
 - 14.2.1. Introduction
 - 14.2.2. Types d'intelligence
 - 14.2.3. Résumé
 - 14.2.4. Références bibliographiques
- 14.3. Évaluation des intelligences multiples
 - 14.3.1. Introduction
 - 14.3.2. Antécédents
 - 14.3.3. Types d'évaluations
 - 14.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
 - 14.3.5. Résumé
 - 14.3.6. Références bibliographiques
- 14.4. Créativité
 - 14.4.1. Introduction
 - 14.4.2. Concepts et théories de la créativité
 - 14.4.3. Approches de l'étude de la créativité
 - 14.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
 - 14.4.5. Types de créativité
 - 14.4.6. Résumé
 - 14.4.7. Références bibliographiques
- 14.5. Base neuropsychologique de la créativité
 - 14.5.1. Introduction
 - 14.5.2. Antécédents
 - 14.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
 - 14.5.4. Produits créatifs
 - 14.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
 - 14.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
 - 14.5.7. Résumé
 - 14.5.8. Références bibliographiques
- 14.6. Créativité dans le contexte éducatif
 - 14.6.1. Introduction
 - 14.6.2. La créativité en classe
 - 14.6.3. Les étapes du processus de création
 - 14.6.4. Comment travailler sur la créativité
 - 14.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
 - 14.6.6. Modification dans le contexte éducatif
 - 14.6.7. Résumé
 - 14.6.8. Références bibliographiques
- 14.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
 - 14.7.1. Introduction
 - 14.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
 - 14.7.3. Projets pour le développement de la créativité
 - 14.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
 - 14.7.5. Résumé
 - 14.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Évaluation et orientation de la créativité
 - 14.8.1. Introduction
 - 14.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
 - 14.8.3. Tests d'évaluation
 - 14.8.4. Preuves d'évaluation
 - 14.8.5. Tests d'évaluation subjective
 - 14.8.6. Résumé
 - 14.8.7. Références bibliographiques

- 14.9. Capacités et talents élevés
 - 14.9.1. Introduction
 - 14.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
 - 14.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
 - 14.9.4. Justification neuropsychologique
 - 14.9.5. Les modèles de la douance
 - 14.9.6. Résumé
 - 14.9.7. Références bibliographiques
- 14.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
 - 14.10.1. Introduction
 - 14.10.2. Caractéristiques principales
 - 14.10.3. Comment identifier les hautes compétences
 - 14.10.4. Rôle des acteurs impliqués
 - 14.10.5. Tests et outils d'évaluation
 - 14.10.6. Programmes d'intervention
 - 14.10.7. Résumé
 - 14.10.8. Références bibliographiques
- 14.11. Problématiques et difficultés
 - 14.11.1. Introduction
 - 14.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
 - 14.11.3. Mythes et croyances
 - 14.11.4. Dyssynchronies
 - 14.11.5. Diagnostic différentiel
 - 14.11.6. Différences entre les sexes
 - 14.11.7. Besoins éducatifs
 - 14.11.8. Résumé
 - 14.11.9. Références bibliographiques
- 14.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
 - 14.12.1. Introduction
 - 14.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
 - 14.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
 - 14.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
 - 14.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
 - 14.12.6. Résumé
 - 14.12.7. Références bibliographiques
- 14.13. Orientations et développement des intelligences multiples
 - 14.13.1. Introduction
 - 14.13.2. Conseils aux enseignants
 - 14.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
 - 14.13.4. Enrichissement du programme d'études
 - 14.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
 - 14.13.6. Résumé
 - 14.13.7. Références bibliographiques
- 14.14. La créativité dans la résolution des problèmes
 - 14.14.1. Introduction
 - 14.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
 - 14.14.3. Développement de projets créatifs
 - 14.14.4. Résumé
 - 14.14.5. Références bibliographiques
- 14.15. Réponse éducative et soutien aux familles
 - 14.15.1. Introduction
 - 14.15.2. Directives pour les enseignants
 - 14.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
 - 14.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
 - 14.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
 - 14.15.6. Coordination avec les familles
 - 14.15.7. Mise en œuvre du programme
 - 14.15.8. Résumé
 - 14.15.9. Références bibliographiques

Module 15. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 15.1. Conceptualisation de la dyslexie
 - 15.1.1. Introduction
 - 15.1.2. Définition
 - 15.1.3. Bases neurobiologiques
 - 15.1.4. Caractéristiques
 - 15.1.5. Sous-types
 - 15.1.6. Résumé
 - 15.1.7. Références bibliographiques

- 15.2. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
 - 15.2.1. Introduction
 - 15.2.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
 - 15.2.3. Comment évaluer
 - 15.2.4. Entretien avec le tuteur
 - 15.2.5. Lecture et écriture
 - 15.2.6. Évaluation neuropsychologique
 - 15.2.7. Évaluation d'autres aspects connexes
 - 15.2.8. Résumé
 - 15.2.9. Références bibliographiques
- 15.3. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
 - 15.3.1. Introduction
 - 15.3.2. Variables impliquées
 - 15.3.2. Domaine neuropsychologique
 - 15.3.3. Programmes d'intervention
 - 15.3.4. Résumé
 - 15.3.5. Références bibliographiques
- 15.4. Conceptualisation de la dyscalculie
 - 15.4.1. Introduction
 - 15.4.2. Définition de la dyscalculie
 - 15.4.3. Caractéristiques
 - 15.4.4. Bases neurobiologiques
 - 15.4.5. Résumé
 - 15.4.6. Références bibliographiques
- 15.5. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
 - 15.5.1. Introduction
 - 15.5.2. Objectif de l'évaluation
 - 15.5.3. Comment évaluer
 - 15.5.4. Rapport
 - 15.5.5. Diagnostic
 - 15.5.6. Résumé
 - 15.5.7. Références bibliographiques
- 15.6. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
 - 15.6.1. Introduction
 - 15.6.2. Variables impliquées dans le traitement
 - 15.6.3. Réhabilitation neuropsychologique
 - 15.6.4. Intervention en cas de dyscalculie
 - 15.6.5. Résumé
 - 15.6.6. Références bibliographiques
- 15.7. Conceptualisation du TDAH
 - 15.7.1. Introduction
 - 15.7.2. Définition du TSL
 - 15.7.3. Bases neurobiologiques
 - 15.7.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
 - 15.7.5. Sous-types
 - 15.7.6. Résumé
 - 15.7.7. Références bibliographiques
- 15.8. Évaluation neuropsychologique de TDAH
 - 15.8.1. Introduction
 - 15.8.2. Objectif de l'évaluation
 - 15.8.3. Comment évaluer
 - 15.8.4. Rapport
 - 15.8.5. Diagnostic
 - 15.8.6. Résumé
 - 15.8.7. Références bibliographiques
- 15.9. Intervention neuropsychologique de TDAH
 - 15.9.1. Introduction
 - 15.9.2. Domaine neuropsychologique
 - 15.9.3. Traitement du TDAH
 - 15.9.4. Autres thérapies
 - 15.9.5. Programmes d'intervention
 - 15.9.6. Résumé
 - 15.9.7. Références bibliographiques

- 15.10. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
 - 15.10.1. Introduction
 - 15.10.2. Troubles du développement neurologique
 - 15.10.3. Dyslexie et dyscalculie
 - 15.10.4. Dyslexie et TDAH
 - 15.10.5. Dyscalculie et TDAH
 - 15.10.6. Résumé
 - 15.10.7. Références bibliographiques
- 15.11. Neurotechnologie
 - 15.11.1. Introduction
 - 15.11.2. Appliqué à la dyslexie
 - 15.11.3. Appliqué à la dyscalculie
 - 15.11.4. Appliqué au TDAH
 - 15.11.5. Résumé
 - 15.11.6. Références bibliographiques
- 15.12. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 15.12.1. Introduction
 - 15.12.2. Conseils sur la dyslexie
 - 15.12.3. Conseils sur la dyscalculie
 - 15.12.4. Conseil sur TDAH
 - 15.12.5. Résumé
 - 15.12.6. Références bibliographiques
- 16.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 16.3.1. Introduction
 - 16.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 16.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 16.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 16.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 16.3.6. Résumé
 - 16.3.7. Références bibliographiques
- 16.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 16.4.1. Introduction
 - 16.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 16.4.3. Les sons
 - 16.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 16.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 16.4.6. Compréhension de la lecture
 - 16.4.7. Résumé
 - 16.4.8. Références bibliographiques
- 16.5. La communication par le langage
 - 16.5.1. Introduction
 - 16.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 16.5.3. Évolution du langage
 - 16.5.4. Communication sociale
 - 16.5.5. Résumé
 - 16.5.6. Références bibliographiques
- 16.6. Troubles du langage
 - 16.6.1. Introduction
 - 16.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 16.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 16.6.4. Implications en classe
 - 16.6.5. Résumé
 - 16.6.6. Références bibliographiques

Module 16. Processus Neurolinguistiques, Difficultés et Programmes d'Intervention

- 16.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 16.1.1. Introduction
 - 16.1.2. Définitions de la langue
 - 16.1.3. Antécédents historiques
 - 16.1.4. Résumé
 - 16.1.5. Références bibliographiques
- 16.2. Développement du langage
 - 16.2.1. Introduction
 - 16.2.2. L'émergence de la langue
 - 16.2.3. Acquisition de la langue
 - 16.2.4. Résumé
 - 16.2.5. Références bibliographiques

- 16.7. Aphasie
 - 16.7.1. Introduction
 - 16.7.2. Types d'aphasie
 - 16.7.3. Diagnostic
 - 16.7.4. Évaluation
 - 16.7.5. Résumé
 - 16.7.6. Références bibliographiques
- 16.8. Stimulation linguistique
 - 16.8.1. Introduction
 - 16.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 16.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 16.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 16.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 16.8.6. Stimulation pragmatique
 - 16.8.7. Résumé
 - 16.8.8. Références bibliographiques
- 16.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
 - 16.9.1. Introduction
 - 16.9.2. Retard de lecture
 - 16.9.3. Dyslexie
 - 16.9.4. Dysorthographie
 - 16.9.5. Dysgraphie
 - 16.9.6. Dyslalie
 - 16.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 16.9.8. Résumé
 - 16.9.9. Références bibliographiques
- 16.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 16.10.1. Introduction
 - 16.10.2. Évaluation de la langue
 - 16.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 16.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 16.10.5. Résumé
 - 16.10.6. Références bibliographiques
- 16.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 16.11.1. Introduction
 - 16.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 16.11.3. Programmes d'amélioration
 - 16.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 16.11.5. Résumé
 - 16.11.6. Références bibliographiques
- 16.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 16.12.1. Introduction
 - 16.12.2. Les processus linguistiques
 - 16.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 16.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 16.12.5. Résumé
 - 16.12.6. Références bibliographiques
- 16.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 16.13.1. Introduction
 - 16.13.2. Stimulation du langage
 - 16.13.3. Stimulation de la lecture
 - 16.13.4. Résumé
 - 16.13.5. Références bibliographiques

Module 17. Processus de Mémorisation, Compétences et TICS

- 17.1. Base conceptuelle de la mémoire
 - 17.1.1. Introduction et objectifs
 - 17.1.2. Concept et définition de la mémoire
 - 17.1.3. Processus basiques de la mémoire
 - 17.1.4. Premières recherches sur la mémoire
 - 17.1.5. Classification de la mémoire
 - 17.1.6. Mémoire durant le développement
 - 17.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
 - 17.1.8. Références bibliographiques

- 17.2. Mémoire sensorielle
 - 17.2.1. Introduction et objectifs
 - 17.2.2. Concept et définition
 - 17.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
 - 17.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
 - 17.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
 - 17.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
 - 17.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
 - 17.2.8. Références bibliographiques
- 17.3. Mémoire à court terme
 - 17.3.1. Introduction et objectifs
 - 17.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 17.3.3. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 17.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 17.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
 - 17.3.6. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
 - 17.3.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
 - 17.3.8. Références bibliographiques
- 17.4. Mémoire à court terme
 - 17.4.1. Introduction et objectifs
 - 17.4.2. Concept et définition
 - 17.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
 - 17.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
 - 17.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
 - 17.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
 - 17.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme
- 17.5. Troubles de la mémoire
 - 17.5.1. Introduction et objectifs
 - 17.5.2. Mémoire et émotion
 - 17.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
 - 17.5.4. Distorsion de la mémoire
 - 17.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
 - 17.5.6. Amnésie infantile
 - 17.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
 - 17.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
 - 17.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
 - 17.5.10. Références bibliographiques
- 17.6. Capacité de réflexion
 - 17.6.1. Introduction et objectifs
 - 17.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
 - 17.6.3. Processus basiques de la pensée
 - 17.6.4. Capacité de réflexion
 - 17.6.5. Pensée critique
 - 17.6.6. Caractéristiques des natifs numériques
 - 17.6.7. Références bibliographiques
- 17.7. Neurobiologie de la pensée
 - 17.7.1. Introduction et objectifs
 - 17.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
 - 17.7.3. Distorsions cognitives
 - 17.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
 - 17.7.5. Références bibliographiques
- 17.8. Intervention cognitive
 - 17.8.1. Introduction et objectifs
 - 17.8.2. Stratégies d'apprentissage
 - 17.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
 - 17.8.4. Méthodes d'étude à la maison
 - 17.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
 - 17.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
 - 17.8.7. Références bibliographiques
- 17.9. Théories cognitives de la pensée
 - 17.9.1. Introduction et objectifs
 - 17.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 17.9.3. Théorie du traitement de l'information
 - 17.9.4. Théorie génétique: constructivisme
 - 17.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
 - 17.9.6. Théorie du connectivisme
 - 17.9.7. Métacognition: apprendre à penser
 - 17.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
 - 17.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
 - 17.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
 - 17.9.11. Références bibliographiques

Module 18. Méthodologie de la Recherche I

- 18.1. Méthodologie de recherche
 - 18.1.1. Introduction
 - 18.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 18.1.3. Connaissances scientifiques
 - 18.1.4. Approches de recherche
 - 18.1.5. Résumé
 - 18.1.6. Références bibliographiques
- 18.2. Choix du sujet de recherche
 - 18.2.1. Introduction
 - 18.2.2. Le problème de la recherche
 - 18.2.3. Définition du problème
 - 18.2.4. Choix de la question de recherche
 - 18.2.5. Objectifs de la recherche
 - 18.2.6. Variables: Types
 - 18.2.7. Résumé
 - 18.2.8. Références bibliographiques
- 18.3. Propositions de recherche
 - 18.3.1. Introduction
 - 18.3.2. Hypothèses de la recherche
 - 18.3.3. Faisabilité projets de recherche
 - 18.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 18.3.5. Résumé
 - 18.3.6. Références bibliographiques
- 18.4. Cadre théorique
 - 18.4.1. Introduction
 - 18.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 18.4.3. Ressources utilisées
 - 18.4.4. Normes APA
 - 18.4.5. Résumé
 - 18.4.6. Références bibliographiques
- 18.5. Bibliographie
 - 18.5.1. Introduction
 - 18.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 18.5.3. Comment référencer selon les normes APA
 - 18.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
 - 18.5.5. Gestionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
 - 18.5.6. Résumé
 - 18.5.7. Références bibliographiques
- 18.6. Cadre méthodologique
 - 18.6.1. Introduction
 - 18.6.2. Feuille de route
 - 18.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
 - 18.6.4. La population
 - 18.6.5. L'échantillon
 - 18.6.6. Variables
 - 18.6.7. Instruments
 - 18.6.8. Procédure
 - 18.6.9. Résumé
 - 18.6.10. Références bibliographiques
- 18.7. Modèles de recherche
 - 18.7.1. Introduction
 - 18.7.2. Types de dessins et modèles
 - 18.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
 - 18.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 18.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
 - 18.7.6. Résumé
 - 18.7.7. Références bibliographiques
- 18.8. Recherche quantitative
 - 18.8.1. Introduction
 - 18.8.2. Plans à groupes aléatoires
 - 18.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
 - 18.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 18.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 18.8.6. Résumé
 - 18.8.7. Références bibliographiques

- 18.9. Recherche quantitative II
 - 18.9.1. Introduction
 - 18.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
 - 18.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
 - 18.9.4. Techniques statistiques
 - 18.9.5. Résumé
 - 18.9.6. Références bibliographiques
- 18.10. Résultats
 - 18.10.1. Introduction
 - 18.10.2. Comment collecter les données
 - 18.10.3. Comment analyser les données
 - 18.10.4. Programmes statistiques
 - 18.10.5. Résumé
 - 18.10.6. Références bibliographiques
- 18.11. Statistique Descriptive
 - 18.11.1. Introduction
 - 18.11.2. Variables dans la recherche
 - 18.11.3. Analyse quantitative
 - 18.11.4. Analyse qualitative
 - 18.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 18.11.6. Résumé
 - 18.11.7. Références bibliographiques
- 18.12. Test d'hypothèse
 - 18.12.1. Introduction
 - 18.12.2. Hypothèses statistiques
 - 18.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 18.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
 - 18.12.5. Résumé
 - 18.12.6. Références bibliographiques
- 18.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 18.13.1. Introduction
 - 18.13.2. Corrélation de Pearson
 - 18.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
 - 18.13.4. Résultats
 - 18.13.5. Résumé
 - 18.13.6. Références bibliographiques
- 18.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 18.14.1. Introduction
 - 18.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
 - 18.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon
 - 18.14.4. Résultats
 - 18.14.5. Résumé
 - 18.14.6. Références bibliographiques
- 18.15. Discussion et conclusions
 - 18.15.1. Introduction
 - 18.15.2. Qu'est-ce que la discussion
 - 18.15.3. Organisation de la discussion
 - 18.15.4. Conclusions
 - 18.15.5. Limites et perspectives
 - 18.15.6. Résumé
 - 18.15.7. Références bibliographiques
- 18.16. Élaboration du travail de fin de Master
 - 18.16.1. Introduction
 - 18.16.2. Portée et indice
 - 18.16.3. Introduction et justification
 - 18.16.4. Cadre théorique
 - 18.16.5. Cadre méthodologique
 - 18.16.6. Résultats
 - 18.16.7. Programme d'intervention
 - 18.16.8. Discussion et conclusions
 - 18.16.9. Résumé
 - 18.16.10. Références bibliographiques

Module 19. Méthodologie de la Recherche II

- 19.1. Les recherches dans l'éducation
 - 19.1.1. Introduction
 - 19.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 19.1.3. Recherche en classe
 - 19.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 19.1.5. Exemples
 - 19.1.6. Résumé
 - 19.1.7. Références bibliographiques
- 19.2. Recherche neuropsychologique
 - 19.2.1. Introduction
 - 19.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 19.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 19.2.4. Types d'approches
 - 19.2.5. Étapes de la recherche
 - 19.2.6. Résumé
 - 19.2.7. Références bibliographiques
- 19.3. L'éthique dans la recherche
 - 19.3.1. Introduction
 - 19.3.2. Consentement éclairé
 - 19.3.3. Loi sur la protection des données
 - 19.3.4. Résumé
 - 19.3.5. Références bibliographiques
- 19.4. La fiabilité et la validité
 - 19.4.1. Introduction
 - 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
 - 19.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 19.4.4. Résumé
 - 19.4.5. Références bibliographiques
- 19.5. Contrôler les variables dans la recherche
 - 19.5.1. Introduction
 - 19.5.2. Sélection des variables
 - 19.5.3. Contrôle des variables
 - 19.5.4. Sélection de l'échantillon
 - 19.5.5. Résumé
 - 19.5.6. Références bibliographiques
- 19.6. L'approche de la recherche quantitative
 - 19.6.1. Introduction
 - 19.6.2. Caractéristiques
 - 19.6.3. Étapes
 - 19.6.4. Instruments d'évaluation
 - 19.6.5. Résumé
 - 19.6.6. Références bibliographiques
- 19.7. L'approche de recherche qualitative I
 - 19.7.1. Introduction
 - 19.7.2. Observation systématique
 - 19.7.3. Phases de la recherche
 - 19.7.4. Techniques d'échantillonnage
 - 19.7.5. Contrôle de la qualité
 - 19.7.6. Techniques statistiques
 - 19.7.7. Résumé
 - 19.7.8. Références bibliographiques
- 19.8. L'approche de recherche qualitative II
 - 19.8.1. Introduction
 - 19.8.2. L'enquête
 - 19.8.3. Techniques d'échantillonnage
 - 19.8.4. Phases du sondage
 - 19.8.5. Modèles de recherche
 - 19.8.6. Techniques statistiques
 - 19.8.7. Résumé
 - 19.8.8. Références bibliographiques
- 19.9. L'approche de recherche qualitative III
 - 19.9.1. Introduction
 - 19.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 19.9.3. Préparation de l'entretien
 - 19.9.4. Entretiens de groupes
 - 19.9.5. Techniques statistiques
 - 19.9.6. Résumé
 - 19.9.7. Références bibliographiques

- 19.10. Modèles à cas unique
 - 19.10.1. Introduction
 - 19.10.2. Caractéristiques
 - 19.10.3. Types
 - 19.10.4. Techniques statistiques
 - 19.10.5. Résumé
 - 19.10.6. Références bibliographiques
- 19.11. La recherche-action
 - 19.11.1. Introduction
 - 19.11.2. Objectifs de la recherche-action
 - 19.11.3. Caractéristiques
 - 19.11.4. Phases
 - 19.11.5. Mythes
 - 19.11.6. Exemples
 - 19.11.7. Résumé
 - 19.11.8. Références bibliographiques
- 19.12. La collecte d'information dans la recherche
 - 19.12.1. Introduction
 - 19.12.2. Techniques de collecte de données
 - 19.12.3. Évaluation de la recherche
 - 19.12.4. Évaluation
 - 19.12.5. Interprétation des résultats
 - 19.12.6. Résumé
 - 19.12.7. Références bibliographiques
- 19.13. Gestion des données dans la recherche
 - 19.13.1. Introduction
 - 19.13.2. Bases de données
 - 19.13.3. Données dans Excel
 - 19.13.4. Données dans SPSS
 - 19.13.5. Résumé
 - 19.13.6. Références bibliographiques
- 19.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 19.14.1. Introduction
 - 19.14.2. Publications
 - 19.14.3. Revues spécialisées
 - 19.14.4. Résumé
 - 19.14.5. Références bibliographiques
- 19.15. Les revues scientifiques
 - 19.15.1. Introduction
 - 19.15.2. Caractéristiques
 - 19.15.3. Types de revues
 - 19.15.4. Indicateurs de qualité
 - 19.15.5. L'envoi d'articles
 - 19.15.6. Résumé
 - 19.15.7. Références bibliographiques
- 19.16. L'article scientifique
 - 19.16.1. Introduction
 - 19.16.2. Types et caractéristiques
 - 19.16.3. Structure
 - 19.16.4. Indicateurs de qualité
 - 19.16.5. Résumé
 - 19.16.6. Références bibliographiques
- 19.17. Les congrès scientifiques
 - 19.17.1. Introduction
 - 19.17.2. Importance des congrès
 - 19.17.3. Les Comités Scientifiques
 - 19.17.4. La communication orale
 - 19.17.5. L'affiche scientifique
 - 19.17.6. Résumé
 - 19.17.7. Références bibliographiques

“

Cet itinéraire académique est exclusif à TECH et vous pourrez le développer à votre propre rythme grâce à sa méthodologie Relearning 100% en ligne”

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



66

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière"*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)"





Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les case studies sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.

“

Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

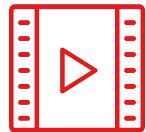
Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

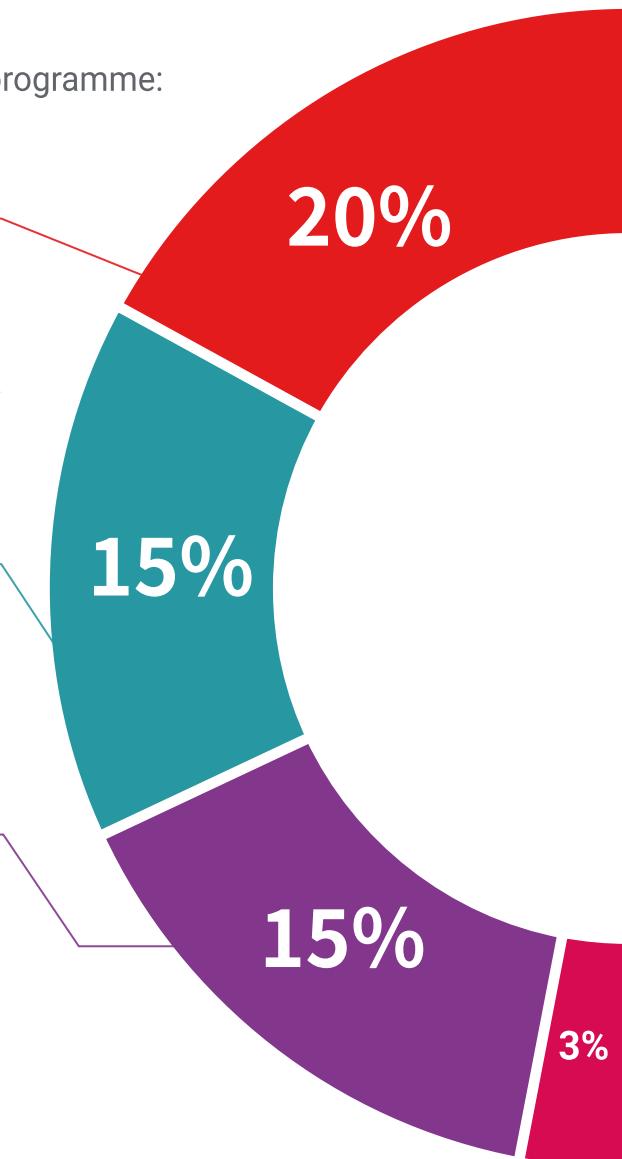
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

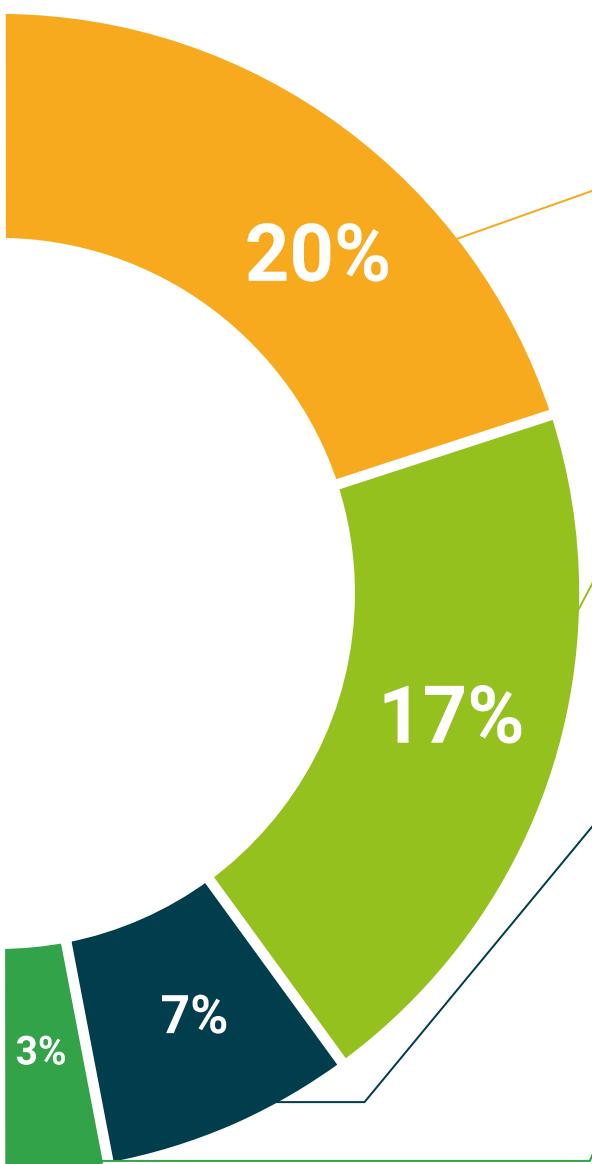
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



66

*Réussissez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

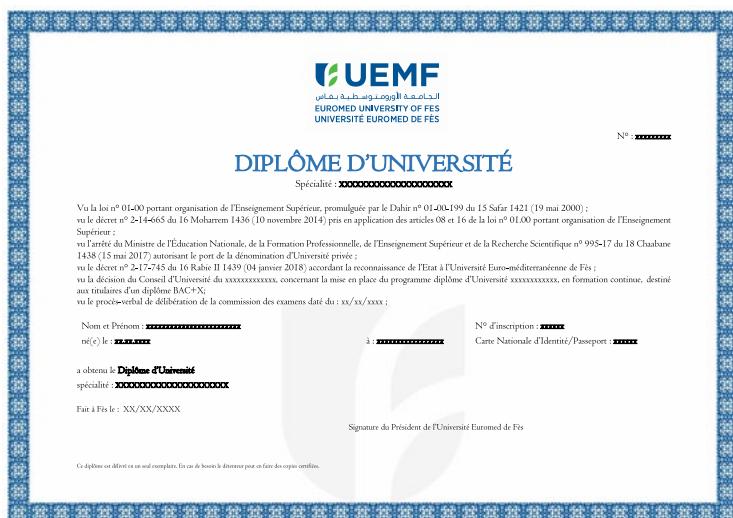
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
apprentissage institution
classe virtuelle langue



Mastère Spécialisé Avancé
Neuropsychologie Clinique
et Neuroéducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 120 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Neuropsychologie Clinique et Neuroéducation

