

Mastère Spécialisé Avancé

Gestion et Intervention Psychologique
dans les Difficultés d'Apprentissage





Mastère Spécialisé Avancé

Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 Monate
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-pspecialise-avance/mastere-pspecialise-avance-gestion-intervention-psychologique-difficultes-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Compétences

Page 14

04

Direction de la formation

Page 24

05

Structure et contenu

Page 30

06

Méthodologie d'étude

Page 44

07

Diplôme

Page 54

01

Présentation

Les difficultés d'apprentissage constituent aujourd'hui l'un des défis les plus importants pour les systèmes éducatifs du monde entier. Leur étiologie diverse et leurs manifestations très variées rendent la prise en charge de ces difficultés très difficile. Des facteurs physiologiques, psychologiques, émotionnels, sociaux et personnels peuvent converger dans une diversité de cas qui mettent à l'épreuve la capacité à détecter, diagnostiquer et intervenir auprès des élèves qui manifestent ces difficultés d'apprentissage.

Pour pouvoir travailler efficacement dans ce domaine aux besoins croissants, le professionnel a besoin d'une série de connaissances très spécifiques, très avancées et, surtout, constamment mises à jour.





“

Un programme complet qui vous permettra de vous spécialiser de manière intensive dans chacun des aspects de l'intervention dans la Gestion et l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage"

L'école doit assumer une plus grande responsabilité dans l'éducation aux valeurs, l'intégration de l'intelligence émotionnelle, la relation enseignant/élève et la coexistence avec des personnes ayant des capacités différentes (école inclusive), afin d'offrir à nos enfants et à nos jeunes un développement plus optimal en ces temps de transformations vertigineuses.

La perspective du paradigme éducatif émergent doit être inclusive et fondée sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. Les enseignants, des différents niveaux d'enseignement, ainsi que les professions connexes dans les domaines éducatif et socio-sanitaire, doivent connaître les caractéristiques de ces élèves, savoir identifier leurs besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir au niveau personnel, socio-familial et surtout éducatif.

De plus, les neurosciences fournissent de plus en plus d'informations et d'indications concernant le fonctionnement de notre cerveau et sur la manière dont il apprend le mieux, ce qui remet en question le système d'enseignement et d'apprentissage sur lequel nous nous sommes basés ces dernières années. Ainsi, nos cerveaux sont continuellement exposés à la présence, par ailleurs inévitable, des nouvelles technologies: Nous acquérons des connaissances et interagissons "en connexion continue" avec les autres par le biais des écrans, et ce fait entraîne déjà des changements dans notre façon d'apprendre.

La spécialisation que nous vous présentons représente l'effort de rassembler les connaissances que nous avons déjà sur les Difficultés d'Apprentissage, en incorporant les nouvelles avancées en neurosciences, en psychologie éducative et clinique et en pédagogie, ainsi que les aspects des Nouvelles Technologies qui peuvent aider à travailler avec cette population. Il s'agit donc d'un Mastère Spécialisé Avancé unique, qui offre une vision large et globale, encadrée dans le 21ème siècle, tout en ayant une approche pratique, utile et orientée vers les problèmes réels que nous rencontrerons.

Il offre aux étudiants une formation leur permettant de devenir compétents dans un domaine de performance professionnelle où ils maîtriseront non seulement l'utilisation de techniques ou d'instruments pour évaluer et concevoir des interventions individuelles ou de groupe. Elle les placera également dans un nouveau cadre de travail, de plus en plus caractérisé par un travail en collaboration avec d'autres professionnels, et par la demande faite aux psychologues d'être guidés et conseillés dans la conception d'environnements éducatifs, où les étudiants ayant des Difficultés d'Apprentissage doivent être présents et où leurs besoins éducatifs spéciaux peuvent être satisfaits.

Ce **Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Un développement de cas ou situations présentés par des experts des différentes spécialités
- ♦ Un contenu graphique, schématique et éminemment pratique
- ♦ Les nouveautés, les développements et les récentes méthodes de travail
- ♦ La présentation d'ateliers pratiques sur l'application des techniques et méthodologies présentées
- ♦ Avec des images réelles en haute résolution sur les démonstrations
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour développer la capacité d'prise de décision sur les situations soulevées
- ♦ Des leçons théoriques, des questions à l'expert, un forum de discussion et travaux de réflexion individuels
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un Mastère Spécialisé Avancé créé spécialement pour les professionnels à la recherche de la plus haute qualification, avec le meilleur matériel didactique, en travaillant sur des cas cliniques réels et en apprenant des meilleurs professionnels du secteur"

“

Ce Mastère Spécialisé Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, vous obtiendrez un diplôme de TECH Euromed University"

Son corps enseignant comprend des professionnels de ce domaine, qui apportent leur expérience professionnelle à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus dans le domaine, issus de différents domaines connexes.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. À cette fin, il sera aidé par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la Gestion et l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Saisissez l'occasion de découvrir les dernières avancées en matière de Gestion et d'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage et améliorez vos compétences pédagogiques en maîtrisant les dernières techniques: le moyen le plus sûr de vous positionner parmi les meilleurs.

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle.



02 Objectifs

Ce Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage a pour objectif d'offrir une vision complète, détaillée et actualisée du travail dans les nouvelles techniques et processus de développement dans les différents domaines d'action. Une nouvelle façon d'agir et d'intervenir qui est devenue un élément clé des paradigmes de la nouvelle éducation. L'objectif de TECH Euromed University est de veiller à ce que les étudiants soient formés avec la meilleure qualité sur le marché de l'enseignement, garantissant ainsi leur développement professionnel vers l'excellence.



“

Ce Mastère Spécialisé Avancé a été conçu pour que vous puissiez acquérir ou mettre à jour vos connaissances en matière de Gestion et d'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, en atteignant de manière fluide, efficace et sûre la capacité de créer, superviser et travailler avec les techniques les plus avant-gardistes"



Objectifs généraux

- ♦ Ermettre à l'apprenant de reconnaître et d'initier la détection d'élèves présentant des caractéristiques compatibles avec des difficultés d'apprentissage
- ♦ Sensibiliser l'élève aux principales caractéristiques de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'attention portée à la diversité, ainsi qu'au cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques qui découlent de cette variabilité éducative
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des difficultés d'apprentissage et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Considérer l'innovation et l'application des nouvelles technologies comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller la sensibilité et l'initiative nécessaires pour que l'élève devienne un catalyseur du changement paradigmatique nécessaire pour rendre possible un système éducatif inclusif





- ♦ Découvrir les bases scientifiques actuelles qui nous rapprochent de la connaissance de la manière dont les êtres humains apprennent
- ♦ Établir un cadre actualisé pour la classification des Difficultés d'Apprentissage et la conception de l'évaluation et de l'intervention dans ce problème
- ♦ Énumérez l'ensemble des bonnes pratiques qui guident le psychologue intervenant auprès de personnes ayant des difficultés d'apprentissage dans l'exercice de sa profession
- ♦ Analyser les processus de développement impliqués dans les différentes difficultés d'apprentissage décrites
- ♦ Offrir une base de connaissances et de procédures, qui apportera à l'étudiant la sécurité et la solidité nécessaires pour faire face à des cas réels
- ♦ Identifier les problèmes associés aux difficultés d'apprentissage qui entravent l'intervention dans ces cas et proposer des stratégies pour les résoudre
- ♦ Connaître le cadre légal et réglementaire qui doit être pris en compte dans l'intervention auprès des cas de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Donner à l'étudiant les clés pour réaliser une évaluation correcte des différentes Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Réfléchir à des situations où des cas de Difficultés d'Apprentissage se présentent
- ♦ Formuler les attitudes de base du professionnel qui devraient être présentes dans l'intervention dans les cas de Difficultés d'Apprentissage



Objectifs spécifiques

- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Expliquer l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi de l'individu
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application
- ♦ Définir les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Appliquer des techniques de gestion des émotions et des compétences sociales orientées vers la pratique éducative
- ♦ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur les familles
- ♦ Examiner les stratégies de l'intelligence émotionnelle appliquées à l'intervention éducative et au développement des compétences individuelles
- ♦ Revoir l'intervention éducative en se basant sur les projets et les plans éducatifs pour l'attention à la diversité
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la flexibilisation comme alternative à des adaptations plus importantes pour certains profils d'étudiants
- ♦ Décrire le modèle précis d'adaptation du programme d'études pour les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Évaluer l'utilisation des environnements d'apprentissage personnels et des outils utilisés pour soutenir l'apprentissage
- ♦ Se familiariser avec les expériences d'apprentissage dynamique basées sur l'application de la programmation neuro-linguistique
- ♦ Appliquer des stratégies de sélection et d'organisation de l'information pour réfléchir à sa propre pratique
- ♦ Décrire les fondements de l'apprentissage coopératif en tant qu'enrichissement de l'environnement éducatif et d'apprentissage
- ♦ Analyser la structure de l'apprentissage coopératif, l'importance du modèle
- ♦ Discuter des stratégies d'apprentissage coopératif appliquées à l'ensemble du groupe
- ♦ Examiner les recherches et les projets sur l'apprentissage coopératif
- ♦ Critiquer les expériences éducatives basées sur l'apprentissage coopératif à différents stades de l'éducation
- ♦ Réfléchir au rôle de l'enseignant en tant que facilitateur dans le processus d'apprentissage coopératif
- ♦ Comparer l'utilisation des nouvelles technologies avec d'autres outils pédagogiques
- ♦ Faire la différence entre les technologies de l'information, les technologies d'apprentissage et les technologies pour l'autonomisation des étudiants présentant une diversité fonctionnelle
- ♦ Justifier la nécessité de faire progresser la compétence numérique des enseignants et des apprenants
- ♦ Comparer les ressources numériques et partager les expériences en vue de développer une telle banque de ressources
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Se renseigner sur les interventions axées sur chacune des difficultés d'apprentissage les plus courantes en classe
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application
- ♦ Définir les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Appliquer des techniques de gestion des émotions et des compétences sociales orientées vers la pratique éducative
- ♦ Proposer des stratégies d'accompagnement et d'intervention centrées sur les familles
- ♦ Examiner les stratégies de l'intelligence émotionnelle appliquées à l'intervention éducative et au développement des compétences individuelles

- ♦ Revoir l'intervention éducative en se basant sur les projets et les plans éducatifs pour l'attention à la diversité
- ♦ Discutez des avantages et des inconvénients de la flexibilisation comme alternative à des adaptations plus importantes pour certains profils d'étudiants
- ♦ Décrire le modèle précis d'adaptation du programme d'études pour les étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et l'interrelation des principaux centres neurologiques impliqués dans l'apprentissage
- ♦ Décrire les processus cognitifs, affectifs et relationnels qui régulent l'apprentissage
- ♦ Définir de manière concise le concept de difficultés d'apprentissage
- ♦ Expliquer les aspects ou les variables à prendre en compte dans la conception de l'évaluation et de l'intervention sur ces difficultés, ainsi qu'énumérer et détailler les phases de ces deux processus
- ♦ Guider l'étudiant pour qu'il intègre les pratiques qui se sont avérées efficaces dans les cas de Difficultés d'Apprentissage afin de les traiter de manière satisfaisante
- ♦ Analyser des cas pratiques permettant d'observer les différences entre bonnes et mauvaises pratiques
- ♦ Expliquer les étapes ou phases d'évolution que les enfants traversent dans leur apprentissage de base
- ♦ Localiser les moments d'évolution ou les étapes clés où les Difficultés d'Apprentissage apparaissent
- ♦ Comprendre l'interrelation des facteurs associés aux Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Fournir à l'étudiant une base théorique et pratique diversifiée et détaillée, qui lui donnera la confiance de base nécessaire pour mener à bien toute intervention en matière de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Évaluer les éventuelles situations de risque personnel, familial ou social qui peuvent influencer le cas dans lequel l'intervention est réalisée
- ♦ Établir des procédures et/ou des stratégies pour gérer les situations avec la famille et/ou l'école qui peuvent être conflictuelles
- ♦ Intégrer les aspects juridiques et éthiques requis dans la pratique professionnelle d'un psychologue
- ♦ Comprendre les conséquences découlant des réglementations liées à l'enfance et à l'école dans la pratique professionnelle d'un psychologue
- ♦ Discriminer les Difficultés d'Apprentissage, en différenciant celles qui sont spécifiques des autres difficultés ou troubles qui présentent une comorbidité
- ♦ Détailler des techniques et des instruments d'évaluation fiables qui peuvent être utilisés par l'élève dans sa pratique quotidienne
- ♦ Produire des plans d'intervention pour différents cas de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Évaluer les plans d'intervention afin d'améliorer et d'enrichir leur pratique en tant que professionnels
- ♦ Examiner les attitudes qui favorisent une intervention appropriée dans les cas de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Analyser les actions du professionnel qui doivent être incluses dans le Plan d'Intervention pour sa mise en œuvre correcte

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, les étudiants auront acquis les compétences professionnelles nécessaires pour exercer leur activité avec la plus grande qualité, les connaissances les plus récentes dans ce domaine et la certitude d'offrir un enseignement fondé sur le plus grand ensemble de connaissances et d'expériences disponibles sur le marché actuel de l'enseignement. Un saut vers une praxis de haut niveau.





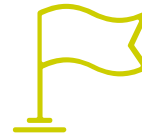
“

Ce Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage vous propulsera aux plus hauts niveaux de travail dans ce domaine, avec les qualifications et les compétences des experts les plus récents"



Compétences générales

- ♦ Comprendre les piliers fondamentaux sur lesquels reposent les processus d'apprentissage des êtres humains afin d'en avoir une vision globale et complète et pouvoir ainsi analyser avec compétence les interrelations entre l'individu et l'environnement qui déterminent et modulent ces processus
- ♦ Maîtriser la conceptualisation existante dans le domaine des difficultés d'apprentissage et la conception du processus d'évaluation et d'intervention dans ce domaine afin de traiter ces cas de manière responsable et professionnelle
- ♦ Gérer la définition et les sous-types existants de Troubles Spécifiques de l'Apprentissage , ainsi que les outils d'évaluation indiqués et conçoit un programme d'intervention adapté à ces cas afin de réaliser un traitement adéquat et correct de ces cas
- ♦ Gérer la définition et les sous-types existants de Troubles Spécifiques de l'Apprentissage , ainsi que les outils d'évaluation indiqués et conçoit un programme d'intervention adapté à ces cas afin de réaliser un traitement adéquat et correct de ces cas
- ♦ Gérer le concept d'intelligence et la définition et les causes de la Déficience Intellectuelle ainsi que les outils d'évaluation appropriés et conçoit un programme d'intervention adapté à ces cas afin d'effectuer un traitement adéquat et correct de ceux-ci
- ♦ Gérer la définition du Trouble du Spectre Autistique ainsi que les outils d'évaluation appropriés et conçoit un programme d'intervention adapté à ces cas afin de réaliser un traitement adéquat et correct de ceux-ci
- ♦ Gérer les définitions et les caractéristiques des autres troubles et circonstances qui modulent les difficultés d'apprentissage ainsi que les outils d'évaluation indiqués et conçoit des programmes d'intervention adaptés à ces cas afin de réaliser un traitement adéquat et correct de ceux-ci
- ♦ Gérer les définitions et les caractéristiques du Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité et du Trouble Moteur ainsi que les outils d'évaluation appropriés et conçoit des programmes d'intervention adaptés à ces cas afin de réaliser un traitement adéquat et correct de ceux-ci
- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Savoir appliquer les connaissances acquises et leur capacité de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux ou peu connus dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Être capable d' intégrer les connaissances et faire face à la complexité de la formulation de jugements basés sur des informations incomplètes ou limitées, y compris des réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques liées à l'application des connaissances et jugements
- ♦ Être capable de communiquer ses conclusions (ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent) à un public de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome



Compétences spécifiques

- ♦ Maîtriser les phases de développement du Système Nerveux Central pendant la grossesse de la mère afin de comprendre les effets que les différentes menaces génétiques, personnelles et environnementales qui peuvent survenir pendant cette période ont sur son évolution
- ♦ Comprendre les changements qui se produisent dans le Système Nerveux Central à partir de la naissance et faire le lien entre ces changements et les étapes du développement de l'enfant
- ♦ Découvrir les zones du cerveau impliquées dans l'apprentissage et leurs fonctions afin de localiser correctement les difficultés d'apprentissage qui sont liées à ces zones
- ♦ Décrit le concept de plasticité cérébrale ou neuroplasticité afin de pouvoir l'appliquer lors de la conception d'interventions pour les difficultés d'apprentissage
- ♦ Mettre en relation le développement du Système Nerveux Central avec l'apparition des fonctions cognitives supérieures telles que les fonctions exécutives, le langage et les émotions afin de déterminer les différences entre le développement normal et l'apparition de signes d'alerte dans le développement neuropsychologique de l'enfant
- ♦ Reconnaître les caractéristiques de l'attention et les déterminants de l'attention dans différentes situations afin de discriminer les différents aspects impliqués dans les difficultés d'apprentissage
- ♦ Tester l'impact d'un processus perceptif inadéquat sur l'apprentissage d'un enfant et son influence sur sa façon d'interpréter le monde
- ♦ Analyser les différentes conceptualisations de la mémoire afin de reconnaître le fonctionnement de la mémoire dans des situations réelles

- ♦ Évaluer l'influence des processus d'encodage et la profondeur du traitement de l'information pour comprendre comment l'information est stockée et reste dans notre système de mémoire
- ♦ Expliquer le processus de récupération de l'information à partir du concept de transfert de l'apprentissage afin de reconnaître un apprentissage réussi
- ♦ Interpréter la profondeur de l'apprentissage sur la base du développement de concepts et de catégories connexes comme moyen de comprendre la capacité d'apprentissage d'une personne
- ♦ Analyser les différentes variables personnelles présentes dans le processus d'apprentissage d'une personne afin d'évaluer leur influence sur le développement évolutif
- ♦ Comprendre les aspects familiaux qui agissent comme des facteurs catalyseurs de l'apprentissage afin de pouvoir les différencier de ceux qui sont limitatifs ou non enrichissants
- ♦ Explorer les différentes variables qui favorisent l'apprentissage de l'enfant à l'école afin de comprendre les aspects ou les procédures qui doivent être présents à l'école pour une stimulation et une motivation correcte
- ♦ Détecter les facteurs de risque et de protection présents dans la communauté qui agissent comme modulateurs de l'apprentissage afin de prendre en compte les limites et/ou les opportunités de l'intervention
- ♦ Analyser les clés du développement du langage et de la communication dans le développement de l'enfant afin de pouvoir distinguer le développement normal de ces aspects du développement problématique
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales des Troubles de la Communication et leur impact sur la population afin de les reconnaître correctement
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques des Troubles de la Communication afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ces troubles
- ♦ Expliquer les différentes théories neuropsychologiques qui facilitent la compréhension des Troubles de la Communication afin de soutenir la nature de l'intervention psychologique
- ♦ Classifier les différentes altérations existantes au sein des Troubles de la Communication afin de réaliser un bilan ajusté de cette difficulté
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble du langage et du Trouble phonologique du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Découvrir les critères diagnostiques du Trouble de la fluidité (Bégaiement) et des Troubles de la communication sociale (pragmatique) du DSM-V afin de vous familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier les Troubles de la Communication d'autres troubles ou difficultés afin d'effectuer une évaluation correcte et comparer la classification DSM-5 avec la CIE-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans les Troubles de la Communication et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer ces troubles de manière objective
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Trouble de la Communication afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et montrer les compétences requises pour l'intervention auprès de ce type de cas
- ♦ Analyser les clés du développement du langage et de la mathématiques dans le développement de l'enfant afin de pouvoir distinguer le développement normal de ces aspects du développement problématique
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales des Troubles Spécifiques de l'Apprentissage et leur impact sur la population afin de les reconnaître correctement
- ♦ Explorer la base neurobiologique du Trouble Spécifique de l'Apprentissage afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ce trouble
- ♦ Expliquer les différentes théories neuropsychologiques qui facilitent la compréhension des Troubles spécifiques de l'Apprentissage afin de soutenir la nature de l'intervention psychologique

- ♦ Classifier les différents types de Troubles Spécifiques de l'Apprentissage afin de procéder à une évaluation précise de cette difficulté
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble spécifique de l'Apprentissage DSM-V et ses sous-types afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier le Trouble Spécifique de l'Apprentissage d'autres troubles ou difficultés afin d'effectuer une évaluation correcte et comparer la classification DSM-5 avec la CIE-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans le cas d'un Trouble Spécifique de l'Apprentissage et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer le trouble de manière objective
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Trouble Spécifique d'Apprentissage afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et montrer les compétences requises pour l'intervention auprès de ce type de cas
- ♦ Analyser les clés du développement du langage et de la communication dans le développement de l'enfant afin de pouvoir distinguer le développement normal de ces aspects du développement problématique
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales des Troubles de la Communication et leur impact sur la population afin de les reconnaître correctement
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques des Troubles de la Communication afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ces troubles
- ♦ Expliquer les différentes théories neuropsychologiques qui facilitent la compréhension des Troubles de la Communication afin de soutenir la nature de l'intervention psychologique
- ♦ Classifier les différentes altérations existantes au sein des Troubles de la Communication afin de réaliser un bilan ajusté de cette difficulté
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble du langage et du Trouble phonologique du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Découvrir les critères diagnostiques du Trouble de la fluidité (Bégaiement) et des Troubles de la communication sociale (pragmatique) du DSM-V afin de vous familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier les Troubles de la Communication d'autres troubles ou difficultés afin d'effectuer une évaluation correcte et comparer la classification DSM-5 avec la CIE-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans les Troubles de la Communication et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer ces troubles de manière objective
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Trouble de la Communication afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et montrer les compétences requises pour l'intervention auprès de ce type de cas
- ♦ Analyser les clés du développement intellectuel de l'enfant afin de pouvoir distinguer le développement normal du développement problématique
- ♦ Formuler les différentes théories existantes pour expliquer le concept d'intelligence afin d'établir des critères professionnels pour guider l'intervention
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales de la Déficience Intellectuelle et son impact sur la population afin de procéder à une reconnaissance correcte de celle-ci
- ♦ Explorer les causes qui produisent la Déficience Intellectuelle afin de faire un choix approprié de l'évaluation et de l'intervention à effectuer
- ♦ Connaître les critères diagnostiques de la Déficience Intellectuelle du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier la Déficience Intellectuelle d'autres troubles ou difficultés afin d'effectuer une évaluation correcte et comparer la classification DSM-V avec la CIM-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans la Déficience Intellectuelle et choisir les instruments appropriés afin de l'évaluer objectivement

- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Déficience Intellectuelle afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et de montrer les compétences requises pour intervenir auprès de ce type de cas
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales du Trouble du Spectre Autistique et son impact sur la population afin d'en faire une reconnaissance correcte
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du Trouble du Spectre Autistique afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ce trouble
- ♦ Expliquer les différentes théories neuropsychologiques qui facilitent la compréhension des Troubles de la Communication afin de soutenir la nature de l'intervention psychologique
- ♦ Analyser les différentes explications qui ont été données au Trouble du Spectre Autistique dans le but de connaître les lignes de recherche existantes à ce jour et les résultats trouvés
- ♦ Explorer les différences entre les divers troubles du spectre autistique qui ont été formulés dans le DSM-IV pour discriminer les différentes caractéristiques de ce trouble
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble du Spectre Autistique du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier le Trouble du Spectre Autistique d'autres troubles ou difficultés afin de réaliser une évaluation correcte et comparer la classification DSM-V avec la CIM-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables qui doivent être évaluées dans le Trouble du Spectre Autistique et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer objectivement ce trouble
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Trouble du Spectre Autistique afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et de montrer les compétences requises pour intervenir sur ce type de cas
- ♦ Analyser les processus d'autorégulation et d'inhibition dans le développement de l'enfant afin de pouvoir distinguer le développement normal dans ces aspects du développement problématique
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales du Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité et son impact sur la population afin de le reconnaître correctement
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques du Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ce trouble
- ♦ Expliquer les différentes théories neuropsychologiques qui facilitent la compréhension du Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité afin de soutenir la nature de l'intervention psychologique
- ♦ Connaître les critères de diagnostic du Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier le Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité d'autres troubles ou difficultés afin de réaliser une évaluation correcte et comparer la classification DSM-V avec la CIM-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans le Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer objectivement le trouble
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et de montrer les compétences requises pour l'intervention auprès de ce type de cas
- ♦ Analyser le développement psychomoteur de l'enfant afin de pouvoir distinguer le développement normal dans cet aspect du développement problématique
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales des Troubles Moteurs et leur impact sur la population afin de les reconnaître correctement
- ♦ Explorer la base neurobiologique des Troubles Moteurs afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ces troubles
- ♦ Connaître les critères de diagnostic du Trouble du développement de la coordination DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble des mouvements stéréotypés et les Troubles du Tic du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels

- ♦ Différencier les Troubles Moteurs d'autres troubles ou difficultés afin d'effectuer une évaluation correcte et comparer la classification DSM-V avec la CIM-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans les Troubles Moteurs et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer ces troubles de manière objective
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas présentant des Troubles Moteurs afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et de montrer les compétences requises pour intervenir sur ce type de cas
- ♦ Analyser comment le contrôle des impulsions est acquis chez l'enfant et comment le comportement prosocial est développé afin de pouvoir distinguer le développement normal de ces aspects du développement problématique
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales des Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement et leur impact sur la population afin de les reconnaître correctement
- ♦ Explorer la base neurobiologique des Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement afin de localiser les zones du cerveau et les neurotransmissions impliquées dans ces troubles
- ♦ Gérer les définitions et les caractéristiques des autres troubles et circonstances qui modulent les difficultés d'apprentissage ainsi que les outils d'évaluation indiqués et conçoit des programmes d'intervention adaptés à ces cas afin de réaliser un traitement adéquat et correct de ceux-ci
- ♦ Expliquer les différentes théories neuropsychologiques qui facilitent la compréhension des Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement afin de soutenir la nature de l'intervention psychologique
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble oppositionnel avec provocation et du trouble explosif intermittent du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble du Comportement Autistique du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Connaître les critères diagnostiques du Trouble de la personnalité antisociale du DSM-V afin de se familiariser avec cette classification utilisée par de nombreux professionnels
- ♦ Différencier les Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement d'autres troubles ou difficultés afin d'effectuer une évaluation correcte et comparer la classification DSM-V avec la CIM-10 afin de connaître les aspects qui différencient ces classifications
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer dans les Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement et choisir les instruments appropriés afin d'évaluer ces troubles de manière objective
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas de Trouble perturbateur, de contrôle des impulsions et de comportement afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et de montrer les compétences requises pour l'intervention avec ce type de cas
- ♦ Comprendre les caractéristiques fondamentales des élèves à Hautes Capacités, les difficultés d'apprentissage présentes dans cette population et leur impact sur celle-ci afin d'effectuer une reconnaissance correcte de celles-ci
- ♦ Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements dans la gestion des troubles de l'apprentissage
- ♦ Connaître les critères d'évaluation permettant de détecter les élèves à Haut Potentiel afin de pouvoir proposer des mesures d'intervention appropriées
- ♦ Déterminer avec précision les variables qui doivent être évaluées chez les Élèves à Haut Potentiel et choisit les instruments appropriés dans le but d'évaluer cette spécificité de manière objective
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas d'Élève à Haut Potentiel, afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et de montrer les compétences requises pour intervenir sur ce type de cas

- ♦ Connaître et comprendre les facteurs qui affectent l'apprentissage des enfants et des jeunes à risque social et familial et leur incidence dans cette population afin de concevoir des actions efficaces et efficientes pour prévenir l'apparition ou l'intensification des difficultés d'apprentissage
- ♦ Connaître et comprendre les facteurs qui affectent l'apprentissage des enfants et des jeunes en risque d'exclusion sociale et leur incidence dans cette population afin de concevoir des actions efficaces et efficientes pour prévenir l'apparition ou l'intensification des difficultés d'apprentissage
- ♦ Connaître et comprendre les facteurs qui affectent l'apprentissage des enfants et des jeunes à risque dans leur santé mentale et leur incidence dans cette population afin de concevoir des actions efficaces et efficientes qui préviennent l'apparition ou l'intensification des difficultés d'apprentissage
- ♦ Déterminer avec précision les variables à évaluer chez les enfants et les jeunes en risque d'exclusion sociale, familiale ou qui peuvent développer des problèmes affectifs et choisir les instruments les plus appropriés dans le but d'évaluer objectivement ces variables
- ♦ Concevoir un programme d'intervention pour un cas dans des circonstances de risque psychosocial afin d'appliquer les connaissances acquises dans l'unité et montrer les compétences requises pour l'intervention avec ce type de cas
- ♦ Appliquer des stratégies de diversité basées sur les connaissances acquises
- ♦ Connaître et appliquer des stratégies qui tiennent compte des styles d'apprentissage cognitifs des élèves
- ♦ Gérer et appliquer des instruments pour la détection et le dépistage des diversités fonctionnelles dans la classe
- ♦ Utiliser des outils d'évaluation de la diversité
- ♦ Gérer dans le cadre de l'organisation du curriculum et des établissements d'enseignement
- ♦ Développer un esprit critique et éclectique tant au niveau méthodologique que dans la prise de décision





- ♦ Mettre en œuvre des protocoles d'identification dans le cadre du plan de diversité de chaque centre éducatif
- ♦ Appliquer les principes de la neuropédagogie dans la conception d'une intervention éducative
- ♦ Classer, comprendre et accompagner la diversité et la variété des besoins qui accompagnent les apprenants, qu'ils soient intrinsèques ou extrinsèques
- ♦ Valoriser et accueillir les expériences éducatives réussies afin de les transférer dans de nouveaux contextes d'apprentissage
- ♦ Élaborer et appliquer les adaptations nécessaires pour donner une réponse éducative personnalisée
- ♦ Acquérir les compétences méthodologiques et numériques nécessaires à un enseignant compétent et moderne
- ♦ Développer son propre portefeuille d'enseignement dans le domaine de l'éducation dans la perspective de la gestion des difficultés d'apprentissage à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe

“

Prenez le temps de vous tenir au courant des dernières nouveautés dans l'approche de l'Urooncologie

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes dans les Avancées de la Gestion et de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Un corps enseignant composé de spécialistes choisis pour leur parcours professionnel et leurs compétences pédagogiques qui vous permettront de bénéficier de l'expérience directe des meilleurs du secteur.





“

Apprenez des meilleurs grâce à ce corps enseignant exceptionnel et étendu, préparé par les meilleurs professionnels du secteur, qui vous permettra de bénéficier de l'expérience directe des spécialistes les plus renommés dans tous les domaines de la Gestion et de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage”

Direction



Dr Gandarias, Gorka

- Psychologue spécialisé en psychothérapie reconnu par l' EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- Master en Psychothérapie de Temps Limité et de la Santé
- Master International en Psychologie Clinique et de la Santé
- Diplômé en Thérapie Gestalt
- Responsable du Département d'Orientation et d'innovation éducative du IColegio San José en Nanclares de la Oca (Álava), où il intervient auprès de nombreux cas d'élèves du Collège avec des Troubles d'Apprentissage
- Spécialiste en Apprentissage Coopératif, Niveau coach dans le Modèle de lien Émotionnel Conscient (VEC)
- Fondateur de la consultation en psychologie Uraska, Psychologie et Psychothérapie



Dr Aguado Romo, Roberto

- Psychologue spécialiste dans Psychologie Clinique
- Spécialiste Européen en Psychothérapie par l'EFPA, Président de l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- Auteur breveté des modèles et des techniques de psychothérapie
- Psychologue Spécialiste en Psychologie Clinique, Fondateur et Directeur du CEP de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- Directeur de la revue scientifique Psinapsis Master en Psychologie Clinique et de Santé de la Société Espagnole de Médecine Psychosomatique et Psychologie de la Santé
- Professeur de Psychologie de Base à l'UNED

Professeurs

Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Master en Éducation, Mention Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Licence en Éducation avec une Spécialisation en Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Licence en Éducation (préscolaire)
- ♦ Technicienne Supérieure Universitaire en Thérapie

Dr Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Université d'Almería
- ♦ Psychologue spécialisée dans Psychologie Clinique
- ♦ Titulaire du département de Neuropsychologie de l'Université d'Almería
- ♦ Directrice du CerNet (Centre d'Études Neurologiques) de l'Université d'Almería
- ♦ Chercheuse du programme PIDEN au sein de la communauté Européenne
- ♦ Experte en Thérapie cognitive Basée sur le Mindfulness
- ♦ Experte en Psychothérapie à Durée Limitée
- ♦ Directrice du Master en Sexologie

M. Fernandez, Angel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par l' EFPA
- ♦ Psychologue Sanitaire Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Directeur du Centre d' Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Responsable tuteur du domaine de Psychodiagnostic et d'intervention psychologique du CEP
- ♦ Auteur de la technique T.E.N
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Gonzalez, Monica

- ♦ Psychologue responsable du département de psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité (I.E.P.T.L.)

Dr Kaisser, Carlos

- ♦ Médecin Spécialiste en O.R.I
- ♦ Chef du Service I.R.O. de l'Hôpital Général de Segovia
- ♦ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamanca
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychothérapie de la Santé
- ♦ Expert en Médecine Psychosomatique

Dr Casado, María

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention auprès des familles et des couples au CEP de Madrid
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychothérapie de la Santé

Dr Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Enseignante au Département de Psychologie de l'UCLM
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et Psychothérapie de la Santé par l'Institut Européen de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr Roldan, Lucia

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychothérapie de la Santé
- ♦ Experte en intervention de thérapie énergétique

Dr Soria, Carmen

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie au Centre de Santé CEP de Madrid
- ♦ Cheffe de l'Unité Psychosociale
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste chez les patients chroniques
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation



“

Un programme qui fera de votre effort un succès, grâce à un système d'apprentissage en ligne, créé pour être intégré dans votre vie quotidienne de manière réelle et réalisable"

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres et des meilleures universités. Un corps enseignant qui est conscient de la pertinence actuelle de la spécialisation et de la nécessité d'appuyer chaque étude et son application sur une base scientifique solide fondée sur des preuves, qui a créé un programme didactique dans lequel chaque sujet abordera l'un des aspects pertinents pour le développement d'un professionnel hautement compétent. Tout cela constitue un programme de haute intensité et de qualité inégalée, qui inclut une théorie et une pratique virtuelles de pointe, et qui vous propulsera vers le niveau de maîtrise le plus complet dans ce domaine.





“

Ce Mastère Spécialisé Avancé est une occasion incomparable d'obtenir, en une seule spécialisation, toutes les connaissances nécessaires en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage"

Module 1. Neurodéveloppement et apprentissage

- 1.1. Neurodéveloppement et apprentissage: Développement prénatal
- 1.2. Système nerveux et apprentissage postnatal
- 1.3. Neuroanatomie de l'apprentissage
- 1.4. Concept de plasticité du cerveau
- 1.5. Développement des fonctions cognitives supérieures
- 1.6. Processus cognitifs et apprentissage (I): l'attention et la sélection des ressources cognitives
- 1.7. Processus cognitifs et apprentissage (II): perception et acquisition d'informations
- 1.8. Processus cognitifs et apprentissage (III): la mémoire et son fonctionnement
- 1.9. Processus cognitifs et apprentissage (IV): le processus d'encodage de l'information
- 1.10. Processus cognitifs et apprentissage (V): le processus de récupération de l'information: le transfert de l'apprentissage
- 1.11. Processus cognitifs et apprentissage (VI): regroupement, classification et formation de catégories et de concepts
- 1.12. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (I): variables personnelles
- 1.13. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (II): la famille
- 1.14. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (III): l'école
- 1.15. Variables affectives, motivationnelles, relationnelles (IV): la communauté

Module 2. Difficultés d'apprentissage. Conception de l'intervention

- 2.1. Difficultés d'apprentissage (I): origine et définition
- 2.2. Difficultés d'apprentissage (II): classification des Difficultés d'Apprentissage
- 2.3. Difficultés d'apprentissage (III): Troubles Spécifiques de l'Apprentissage et Comorbidité
- 2.4. Difficultés d'apprentissage (IV): Prévalence des Difficultés d'Apprentissage
- 2.5. Difficultés d'apprentissage (V): facteurs de risque et signes d'alerte
- 2.6. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (I): conception de l'évaluation
- 2.7. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (II): soins/intervention précoce
- 2.8. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (III): techniques et instruments d'évaluation
- 2.9. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (IV): communication et administration des tests
- 2.10. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (V): correction, interprétation et achèvement du rapport d'évaluation
- 2.11. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (VI): Établir le Plan d'Intervention
- 2.12. Conception de l'Évaluation et de l'Intervention (VII): Suivi du Plan d'Intervention
- 2.13. Bonnes pratiques (I): mise en réseau et communication avec la famille
- 2.14. Bonnes pratiques (II): cadre juridique et réglementaire

Module 3. Trouble spécifique de l'apprentissage

- 3.1. Apprendre à lire, écrire et faire des mathématiques dans l'enfance
- 3.2. Définition et prévalence
- 3.3. Bases neurobiologiques
- 3.4. Approches neuropsychologiques
- 3.5. Types de dyslexie, de dysgraphie et de dyscalculie
- 3.6. Critères de diagnostic (I): DSM-V: Avec des limitations de lecture (Dyslexie), avec des difficultés d'expression écrite (Dysgraphie), avec des difficultés en mathématiques (Dyscalculie)
- 3.7. Critères de diagnostic (II): diagnostic différentiel. DSM-5 et CIM-10
- 3.8. Évaluation: variables à évaluer, techniques et instruments
- 3.9. Évaluation psychologique et psychopédagogique: programme d'intervention

Module 4. Troubles de la communication et difficultés d'apprentissage

- 4.1. Développement du langage dans l'enfance
- 4.2. Définition et prévalence
- 4.3. Bases neurobiologiques
- 4.4. Approches neuropsychologiques
- 4.5. Classification des déficiences en compréhension, production-expression et prononciation
- 4.6. Critères de diagnostic (I): DSM-5: Troubles du Langage. Trouble Phonologique
- 4.7. Critères de diagnostic (II): DSM-5: Trouble de la fluidité dans l'enfance (Bégaiement)
- 4.8. Trouble de la communication sociale (pragmatique)
- 4.9. Critères de diagnostic (III): Diagnostic différentiel. DSM-5 et CIE-10
- 4.10. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
- 4.11. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention

Module 5. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant

- 5.1. Introduction
- 5.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants
 - 5.2.1. Définitions de base
 - 5.2.1.1. La psychologie et ses fondements
 - 5.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
 - 5.2.1.3. Processus éducatif
 - 5.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
 - 5.2.2.1. Dans l'ordre théorique
 - 5.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
 - 5.2.2.3. Dans l'ordre pratique
 - 5.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les difficultés d'apprentissage
 - 5.2.3.1. Perspective comportementale
 - 5.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
 - 5.2.3.3. Perspective affective
- 5.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 5.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
 - 5.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
 - 5.3.3. Principes de la psychopédagogie
 - 5.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle
- 5.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
 - 5.4.1. Définitions de base
 - 5.4.1.1. La personnalité et ses origines
 - 5.4.1.1.1. Facteurs biologiques
 - 5.4.1.1.2. Facteur inné
 - 5.4.1.1.3. Facteur héréditaire
 - 5.4.1.1.4. Facteurs génétiques
 - 5.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour les soins de la MA
 - 5.4.1.2.1. Aspect organique
 - 5.4.1.2.2. Aspect maturationnel
 - 5.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
 - 5.4.1.2.4. Aspect social
 - 5.4.1.2.5. Aspect éducatif
 - 5.4.1.3. Apprentissage
 - 5.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
 - 5.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
 - 5.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'école primaire
 - 5.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
 - 5.4.2.1.1. L'élève de primaire
 - 5.4.2.1.2. L'élève de secondaire
 - 5.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
 - 5.4.2.2.1. L'élève de troisième grade
 - 5.4.2.2.2. L'élève de quatrième grade
 - 5.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
 - 5.4.2.3.1. L'élève de cinquième grade
 - 5.4.2.3.2. L'élève de le sixième grade

- 5.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
 - 5.5.1. Stratégies cognitives
 - 5.5.2. Stratégies d'apprentissage
 - 5.5.3. Stratégies de mémorisation
 - 5.5.4. Stratégies de rétention
 - 5.5.5. Stratégies de rappel
 - 5.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 5.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
 - 5.6.1. Approche de sa définition
 - 5.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage
 - 5.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 5.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 5.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 5.6.4.1. Apprentissage coopératif
 - 5.6.4.1.1. Définition
 - 5.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
 - 5.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
 - 5.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
 - 5.6.5.1. Dans la salle de classe
 - 5.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
 - 5.6.5.3. Dans la famille
 - 5.6.5.4. Dans la communauté
 - 5.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
 - 5.6.6.1. Point de départ
 - 5.6.6.2. Moment de développement
 - 5.6.6.3. Moment de la fermeture
 - 5.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

Module 6. Les Difficultés d'Apprentissage: leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification

- 6.1. Introduction
- 6.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
 - 6.2.1. Étape de fondation
 - 6.2.2. Étape de transition
 - 6.2.3. Étape de consolidation
 - 6.2.4. Étape actuelle
- 6.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 6.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 6.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 6.3.1.2. Critère de discordance
 - 6.3.1.3. Critère de spécificité
 - 6.3.2. Quelques définitions et leurs régularités
 - 6.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 6.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 6.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 6.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 6.3.4. Troubles d'apprentissage vs. Difficultés d'apprentissage
 - 6.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 6.3.4.1.1. Définition
 - 6.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 6.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
 - 6.3.4.3. Différences entre les troubles et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
 - 6.3.4.4. Besoins éducatifs spéciaux et difficultés d'apprentissage
 - 6.3.4.4.1. Définition des besoins éducatifs spéciaux
 - 6.3.4.4.2. Besoins éducatifs spéciaux - leurs différences et régularités avec les difficultés d'apprentissage

- 6.4. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 6.4.1. Systèmes internationales de classification
 - 6.4.1.1. DCM-5
 - 6.4.1.2. CIE-10
 - 6.4.2. Classification des difficultés d'apprentissage le DCM-5
 - 6.4.3. Classification des difficultés d'apprentissage selon la CIE-10 (en attente de la CIM-11)
 - 6.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 6.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
 - 6.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 6.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 6.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 6.5.4. Théories psychogènes
 - 6.5.5. Théories écologistes
- 6.6. Causes des difficultés d'apprentissage
 - 6.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 6.6.1.1. Biologiques
 - 6.6.1.2. Psychogène
 - 6.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 6.6.2.1. Environnementaux
 - 6.6.2.2. Institutionnel
- 6.7. Modèles de soins pour les difficultés d'apprentissage
 - 6.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 6.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 6.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 6.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 6.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 6.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 6.9. Lectures recommandées
- 6.10. Bibliographie

Module 7. Réflexions sur le Diagnostic et Évaluation des Difficultés d'Apprentissage

- 7.1. Introduction
- 7.2. Le diagnostic et ses particularités
 - 7.2.1. Définition
 - 7.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
 - 7.2.3. Caractéristiques du diagnostic
 - 7.2.4. Types de diagnostic: diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 7.3. Particularités du processus d'évaluation
 - 7.3.1. Évaluation de l'enseignement
 - 7.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 7.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
 - 7.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
 - 7.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 7.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage
 - 7.5.1. Définitions
 - 7.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
 - 7.5.1.2. Évaluation et ses particularités
 - 7.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
 - 7.5.2.1. De l'approche qualitative
 - 7.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
 - 7.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale
- 7.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
 - 7.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
 - 7.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
 - 7.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic

- 7.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en difficulté d'apprentissage
 - 7.7.1. Double objectif du rapport
 - 7.7.1.1. Dans l'évaluation
 - 7.7.1.2. Dans l'attention
 - 7.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
 - 7.7.2.1. Données personnelles
 - 7.7.2.2. Motif de l'évaluation
 - 7.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
 - 7.7.2.3.1. Antécédents personnels
 - 7.7.2.3.2. Antécédents familiaux
 - 7.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
 - 7.7.2.3.4. Aspects scolaires
 - 7.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
 - 7.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
 - 7.7.2.4. Conclusions
 - 7.7.2.5. Recommandations
 - 7.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
- 7.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 7.9. Lectures recommandées
- 7.10. Bibliographie

Module 8. Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 8.1. Introduction
- 8.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
 - 8.2.1. Niveaux de prévention
 - 8.2.2. Facteurs de risque
 - 8.2.3. Facteurs de protection
- 8.3. Intervention psychopédagogique dans la MA
 - 8.3.1. Définition
 - 8.3.2. Principes
 - 8.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation

- 8.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 8.4.1. Conceptualisation
 - 8.4.2. Planification stratégique
 - 8.4.3. Planification individualisée
 - 8.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 8.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 8.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 8.5.2. Analyse comparative: points de convergence et de divergence
 - 8.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
- 8.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 8.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 8.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
 - 8.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 8.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 8.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade "famille-école-communauté"
 - 8.6.2.4. Mise en réseau
 - 8.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 8.6.2.4.2. Articulation intersectorielle
 - 8.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 8.6.3.1. Définition
 - 8.6.3.2. Les conditions de vie de l'élève atteint de la MA
 - 8.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 8.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'étudiant atteint de la MA: la salle de classe, les projets d'apprentissage et d'autres formes d'organisation
 - 8.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
 - 8.6.4.1. L'organisation de l'activité d'enseignement en termes d'hygiène et de pédagogie (OHPAD)
 - 8.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
 - 8.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 8.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
 - 8.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de la MA

- 8.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 8.7.1. Conceptualisation
 - 8.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 8.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 8.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 8.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
 - 8.7.3.1. Définition
 - 8.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 8.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 8.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 8.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 8.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 8.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 8.9. Lectures recommandées
- 8.10. Bibliographie

Module 9. Le langage comme élément déterminant dans l'attention des Difficultés d'Apprentissage

- 9.1. Introduction
- 9.2. Pensée et langage: leur relation
 - 9.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 9.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 9.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 9.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 9.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 9.3.2. Généralités sur le développement du langage
 - 9.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 9.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 9.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 9.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 9.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 9.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage

- 9.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 9.5.1. Concepts et délimitations
 - 9.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 9.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rinolalie, dysphonie et bégaiement
- 9.6. Évaluation du langage
 - 9.6.1. Instruments d'évaluation
 - 9.6.2. Composants à évaluer
 - 9.6.3. Rapport d'évaluation
- 9.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 9.7.1. Troubles du langage
 - 9.7.2. Troubles de la parole
- 9.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 9.9. Lectures recommandées
- 9.10. Bibliographie

Module 10. Les Difficultés d'Apprentissage de la Lecture: leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 10.1. Introduction
- 10.2. La lecture est ses processus
 - 10.2.1. Définition
 - 10.2.2. Le traitement lexical: la voie lexicale et la voie phonologique
 - 10.2.3. Traitement syntaxique
 - 10.2.4. Traitement sémantique
- 10.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 10.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 10.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 10.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 10.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 10.4.1. Facteurs de protection
 - 10.4.2. Facteurs de risque
 - 10.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
 - 10.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture

- 10.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
 - 10.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 10.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
 - 10.5.3. Principales difficultés de compression de la lecture
- 10.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 10.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 10.6.2. Tests standardisés
 - 10.6.3. Tests non standardisés
 - 10.6.4. Autres outils d'évaluation
- 10.7. Attention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 10.7.1. Conscience lexicale
 - 10.7.2. Conscience phonologique
 - 10.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 10.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 10.9. Lectures recommandées
- 10.10. Bibliographie

Module 11. Difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 11.1. Introduction
- 11.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 11.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 11.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 11.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux la construction
 - 11.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 11.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 11.2.5.1. Typologies textuelles
- 11.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
 - 11.3.1. Planification
 - 11.3.2. Production
 - 11.3.3. Révision

- 11.4. Prévention des difficultés d'apprentissage en l'écriture
 - 11.4.1. Facteurs de protection
 - 11.4.2. Facteurs de risque
 - 11.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 11.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 11.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
 - 11.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 11.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 11.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 11.5.4. La dysgraphie est une difficulté spécifique à l'apprentissage de l'écriture
- 11.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 11.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 11.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 11.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants?
- 11.7. Attention portée aux difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 11.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 11.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 11.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 11.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 11.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 11.9. Lectures recommandées
- 11.10. Bibliographie



Module 12. Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)

- 12.1. Introduction
- 12.2. Les connaissances mathématiques, leurs concepts de base
 - 12.2.1. Concept de quantité ou de quantificateurs
 - 12.2.2. Concepts spatio-temporels
- 12.3. Les mathématiques et les processus liés à leur apprentissage
 - 12.3.1. Classification
 - 12.3.2. Sériation
 - 12.3.3. Correspondance
 - 12.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
 - 12.3.5. Réversibilité de la pensée
 - 12.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
 - 12.3.6.1. Stratégies de modèles de directives
 - 12.3.6.2. Compter
 - 12.3.6.3. Données chiffrées
- 12.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques
 - 12.4.1. Subitisation et dénombrement: principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
 - 12.4.2. Apprentissage des séries numériques: acquisition, élaboration et consolidation
 - 12.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes: localisation de l'inconnu, structure sémantique
 - 12.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 12.5. Prévention des difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 12.5.1. Facteurs de protection
 - 12.5.2. Facteurs de risque
 - 12.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques
- 12.6. Les mathématiques et leurs difficultés
 - 12.6.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 12.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à: la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant
 - 12.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, étapes de l'algorithme
 - 12.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique: sémantique, perceptuelle, procédurale

- 12.6.5. Causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 12.6.5.1. Facteurs contextuels
 - 12.6.5.2. Facteurs cognitifs
 - 12.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 12.7. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 12.7.1. Tests standardisés
 - 12.7.2. Tests non standardisés
 - 12.7.3. Diagnostic et évaluation éducatif complet
- 12.8. Attention portée aux difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 12.8.1. Principes de l'attention
 - 12.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
 - 12.8.3. Stratégies basées sur les problèmes
 - 12.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte
- 12.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 12.10. Lectures recommandées
- 12.11. Bibliographie

Module 13. Le trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage

- 13.1. Introduction
- 13.2. Approche au trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité
 - 13.2.1. Prévalence et importance
 - 13.2.2. Causes du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 13.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 13.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 13.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 13.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 13.3.1. Déficits du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 13.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 13.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 13.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 13.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V

- 13.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 13.4.2.1. Chez les nourrissons
 - 13.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
 - 13.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
- 13.4.3. Le TDAH en tant que Trouble des Fonctions Exécutives
 - 13.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 13.4.3.2. Mémoire de travail
 - 13.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
- 13.4.4. Internalisation de la langue
- 13.4.5. La reconstruction
- 13.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 13.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique: aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 13.5.2. Diagnostic et évaluation Neuropsychologiques (essais standardisés)
 - 13.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets: observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants ; questionnaire ou échelles de mesure pour les parents et les enseignants
- 13.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 13.6.1. Intégration aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 13.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale: travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 13.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
 - 13.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
 - 13.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves: reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 13.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture: écriture de mots et écriture de textes
 - 13.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques: mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 13.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 13.9. Lectures recommandées
- 13.10. Bibliographie

Module 14. Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH), troubles moteurs et difficultés d'apprentissage

- 14.1. Les processus d'autorégulation et d'inhibition
- 14.2. Trouble du Déficit de l'Attention/Hyperactivité (I): définition et prévalence
- 14.3. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (II): bases neurobiologiques
- 14.4. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (III): approches neuropsychologiques
- 14.5. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (IV): critères diagnostiques DSM-V
- 14.6. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (V): diagnostic différentiel DSM-5 et CIM-10
- 14.7. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (VI): évaluation, variables à évaluer et techniques et instruments
- 14.8. Trouble de Déficit de l'Attention/Hyperactivité (VII): intervention psychologique et psychopédagogique: programme d'intervention
- 14.9. Troubles moteurs (I): développement psychomoteur dans l'enfance
- 14.10. Troubles moteurs (II): définition et prévalence
- 14.11. Troubles moteurs (III): bases neurobiologiques
- 14.12. Troubles moteurs (IV): critères de diagnostic du DSM- V: Trouble du développement de la coordination
- 14.13. Troubles moteurs (V): Critères de diagnostic du DSM-V: Trouble des mouvements stéréotypés. Troubles Tics
- 14.14. Troubles moteurs (VI): diagnostic différentiel DSM-5 et CIM-10
- 14.15. Troubles moteurs (VII): Évaluation: variables à évaluer, techniques et instruments
- 14.16. Troubles moteurs (VIII): intervention psychologique et psychopédagogique: programmes d'intervention

Module 15. Déficience intellectuelle et difficultés d'apprentissage

- 15.1. Développement cognitif des enfants
 - 15.1.1. Développement cognitif de l'enfant de 0 à 3 ans
 - 15.1.2. Deuxième enfance (2-7 ans)
 - 15.1.3. Troisième enfance (7-11 ans)
 - 15.1.4. Adolescence (11-12 et au-delà)
- 15.2. Le concept d'Intelligence
 - 15.2.1. Définitions d'intelligence
- 15.3. Définition de la déficience et prévalence

- 15.4. Causes de la Déficience Intellectuelle
- 15.5. Critères de diagnostic: DSM-V
- 15.6. Diagnostic différentiel. DSM-5 et CIM-10
- 15.7. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 15.7.1. Diagnostic de la DI
 - 15.7.2. Diagnostic de la Comorbidité
 - 15.7.3. Problèmes de comportement
- 15.8. Diagnostic des cause de la DI
- 15.9. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention

Module 16. Troubles du spectre autistique (TSA) et difficultés d'apprentissage

- 16.1. Définition et prévalence
- 16.2. Bases neurobiologiques
- 16.3. Approches neuropsychologiques
- 16.4. Étiologie de l'autisme
- 16.5. Troubles Envahissants du Développement et sous-types selon le DSM-IV
- 16.6. Critères de diagnostic (I): DSM- V, Trouble du Spectre Autistique
- 16.7. Critères de diagnostic (II): Diagnostic Différentiel. DSM-5 et CIM-10
- 16.8. Évaluation: variables à évaluer, techniques et instruments
- 16.9. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention

Module 17. Troubles et autres circonstances personnelles et sociales modulant les difficultés d'apprentissage

- 17.1. Troubles perturbateurs, troubles du contrôle des impulsions et du comportement et troubles d'apprentissage
 - 17.1.1. Troubles perturbateurs, troubles du contrôle des impulsions et du comportement(I): Contrôle d' impulsions et comportement prosocial
 - 17.1.2. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement II): Définition et prévalence
 - 17.1.3. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement III): Bases neurobiologiques
 - 17.1.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement IV): Approches neuropsychologiques du comportement antisocial
 - 17.1.5. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement V): Critères de diagnostic du DSM- V: Trouble oppositionnel avec provocation. Trouble explosif intermittent

- 17.1.6. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VI): Critères de diagnostic du DSM- V: Trouble du comportement
- 17.1.7. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VII): Critères de diagnostic du DSM- V: Trouble de la personnalité antisociale
- 17.1.8. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement VIII): Diagnostic différentiel. DSM-5 et CIM-10
- 17.1.9. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement IX): Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
- 17.1.10. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement V): Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention
- 17.2. Enfants et jeunes ayant des capacités élevées et des difficultés d'apprentissage
 - 17.2.1. Définition de la haute capacité et de la prévalence
 - 17.2.2. Critères d'évaluation
 - 17.2.3. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 17.2.4. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention
- 17.3. Autres problèmes
 - 17.3.1. Les enfants et les jeunes en situation de risque social et familial: Toxicomanie, comportements sexuels à risque, déstructuration et violence familiale
 - 17.3.2. Les enfants et les jeunes en danger d'exclusion sociale: Pauvreté et problèmes de déracinement
 - 17.3.3. Les enfants et les jeunes qui risquent d'avoir des problèmes de santé mentale: Les problèmes de la sphère affective
 - 17.3.4. Évaluation: Variables à évaluer et techniques et instruments
 - 17.3.5. Intervention psychologique et psychopédagogique: Programmes d' Intervention

Module 18. Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 18.1. Introduction
- 18.2. Technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 18.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 18.2.2. Développement historique des TIC
 - 18.2.3. Classification des TIC
 - 18.2.3.1. Synchrones
 - 18.2.3.2. Asynchrones
 - 18.2.4. Caractéristiques des TIC
 - 18.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux
- 18.3. Les TIC dans les contextes éducatifs
 - 18.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en général
 - 18.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'intégration des TIC
 - 18.3.1.2. Impact des TIC sur l'éducation du 21^{ème} siècle
 - 18.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: attentes, réalités et potentiels
 - 18.3.2. Contributions des TIC à l'attention des difficultés d'apprentissage
 - 18.3.2.1. Les TIC en tant que ressource pédagogique pour traiter les difficultés d'apprentissage
 - 18.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
 - 18.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
 - 18.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
 - 18.3.2.1.4. Attention au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 18.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
 - 18.3.3.1. Dans la salle de classe
 - 18.3.3.2. Espaces extra-scolaires

- 18.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
 - 18.4.1. Brève histoire des échecs
 - 18.4.2. Son caractère récréatif
 - 18.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
 - 18.4.4. Les échecs comme outil éducatif: dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables
 - 18.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 18.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
 - 18.4.5.1.1. Attention
 - 18.4.5.1.2. Mémoire
 - 18.4.5.1.3. Motivation
 - 18.4.5.1.4. Gestion des émotions
 - 18.4.5.1.5. Réflexion stratégique
 - 18.4.5.1.6. Intelligence
 - 18.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 18.4.5.2. Contributions des échecs dans le contexte des fonctions exécutives
 - 18.4.5.2.1. Organisation
 - 18.4.5.2.2. Planification
 - 18.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
 - 18.4.5.2.4. Évaluation/Révision
- 18.5. Les échecs comme élément de liaison de la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
 - 18.5.1. Les points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles au processus éducatif
 - 18.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation de la communauté à l'école
- 18.6. La méditation. De la pratique spirituelle à son expansion actuelle
 - 18.6.1. Une brève approche de la méditation en tant qu'outil éducatif
 - 18.6.1.1. Concept de la méditation
 - 18.6.1.2. Origine de la méditation
 - 18.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines
- 18.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
 - 18.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
 - 18.7.1.1. Effets neurologiques: effets structurels, biochimiques et fonctionnels sur le cerveau
 - 18.7.1.2. Effets psychologiques
 - 18.7.1.3. Effets physiques
 - 18.7.2. Impact de la pratique de la méditation dans le scolaire
 - 18.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant
 - 18.7.4. Impact de la pratique de la méditation dans le climat scolaire
- 18.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 18.9. Lectures recommandées
- 18.10. Bibliographie



Une spécialisation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

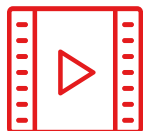
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

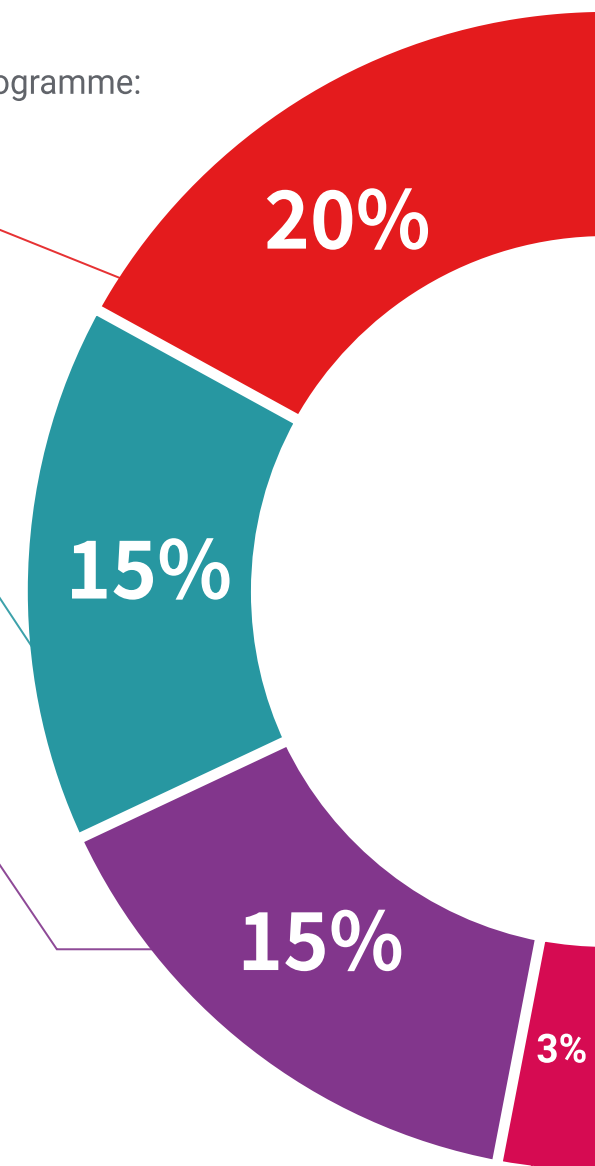
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

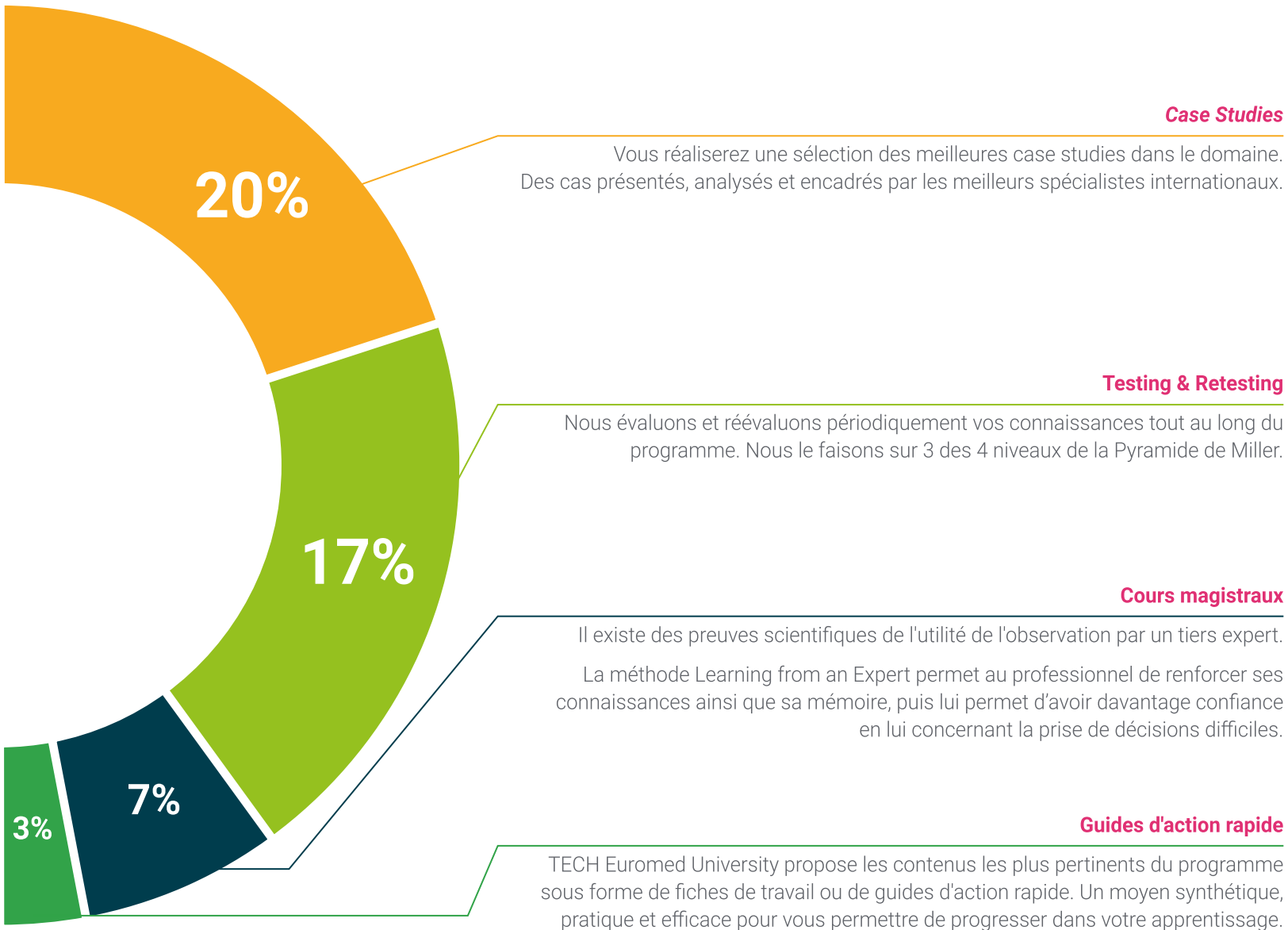
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé Avancé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des formalités administratives”*

Le programme du **Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

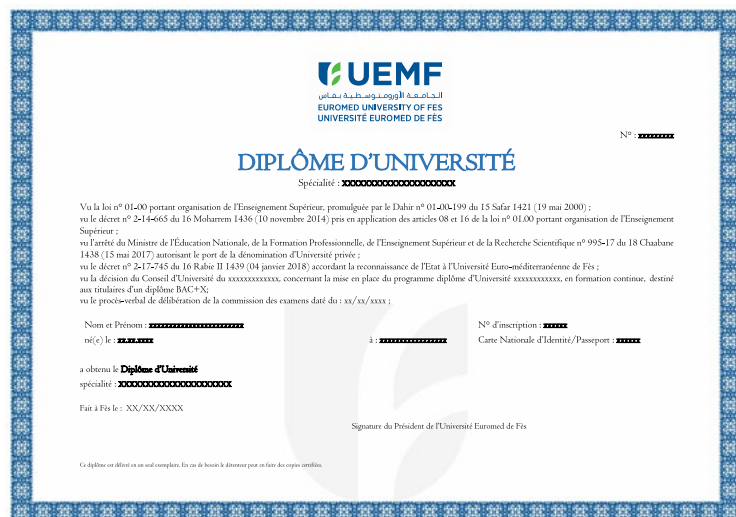
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Diplôme : **Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage**

Modalité : **en ligne**

Durée : **2 ans**

Accréditation : **120 ECTS**



Mastère Spécialisé Avancé en Gestion et Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage

Distribution Générale du Programme d'Études

Cours	Matière	ECTS	Type	Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^{re}	Neurodéveloppement et apprentissage	7	OB	2 ^{re}	Les Difficultés d'Apprentissage de la Lecture: leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance	7	OB
1 ^{re}	Difficultés d'apprentissage. Conception de l'intervention	7	OB	2 ^{re}	Difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable	7	OB
1 ^{re}	Trouble spécifique de l'apprentissage	7	OB	2 ^{re}	Difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)	7	OB
1 ^{re}	Troubles de la communication et difficultés d'apprentissage	7	OB	2 ^{re}	Le trouble du Déficit de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage	7	OB
1 ^{re}	Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant	7	OB	2 ^{re}	Trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH), troubles moteurs et difficultés d'apprentissage	7	OB
1 ^{re}	Les Difficultés d'Apprentissage: leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification	7	OB	2 ^{re}	Déficience intellectuelle et difficultés d'apprentissage	7	OB
1 ^{re}	Reflexions sur le Diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage	7	OB	2 ^{re}	Troubles du spectre autistique (TSA) et difficultés d'apprentissage	7	OB
1 ^{re}	Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage	7	OB	2 ^{re}	Troubles et autres circonstances personnelles et sociales modulant les difficultés d'apprentissage	4	OB
1 ^{re}	Le langage comme élément déterminant dans l'attention des Difficultés d'Apprentissage	7	OB	2 ^{re}	Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage	4	OB



Dr Pedro Navarro Iljana
Recteur



tech Global University

*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Avancé
Gestion et Intervention
Psychologique dans les
Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 Monate
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé Avancé

Gestion et Intervention Psychologique
dans les Difficultés d'Apprentissage