

# Mastère Avancé

## Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques





## Mastère Avancé Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-avance/mastere-avance-expertise-evaluation-dommages-psychologiques](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-avance/mastere-avance-expertise-evaluation-dommages-psychologiques)

# Accueil

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Compétences

---

Page 14

04

Structure et contenu

---

Page 20

05

Méthodologie

---

Page 34

06

Diplôme

---

Page 42

# 01

# Présentation

L'analyse des dommages psychologiques d'une personne victime d'un accident ou d'une agression en vue d'un procès nécessite l'intervention d'un expert psychologue qui peut déterminer en toute objectivité la nature des faits et surtout les dommages subis par la victime, Ce programme TECH rassemble les informations les plus pertinentes et les plus récentes sur cette branche de la connaissance, ce qui permettra aux psychologues qui souhaitent se spécialiser dans ce domaine d'améliorer rapidement leur pratique quotidienne.





“

*Ce programme vous formera à l'analyse de preuves psychologiques pouvant être utilisées dans le cadre de procédures judiciaires, alors n'hésitez pas à le suivre dès maintenant”*

La psychologie est la science qui étudie le comportement des personnes, tente d'expliquer la conduite humaine et déduit les comportements les plus probables dans certaines circonstances. C'est pourquoi il s'agit d'un domaine de connaissance fondamental dans la société actuelle, mais la spécialité de la psychologie légale étudie également tout cela appliqué au domaine de la justice. Ainsi, l'importance de cette branche de la psychologie fait que de plus en plus de professionnels souhaitent se spécialiser dans ce domaine, et se tenir au courant des principales évolutions d'un secteur totalement décisif sur le plan juridique.

Avec ce Mastère Avancé en Évaluation du Dommage Psychologique, TECH a voulu fournir aux psychologues les ressources les mieux adaptées à leurs besoins, afin qu'ils puissent étudier toutes les questions liées aux actions qui sont menées dans le monde de la psychologie légale et sa relation avec les tribunaux, ainsi que l'évaluation des dommages psychologiques découlant d'accidents, de situations compliquées, ou de négligence, entre autres.

Le programme comporte plusieurs blocs théoriques où seront développés des sujets tels que la définition de la psychologie légale et son développement, les aspects de l'enfance et de la garde des enfants, l'adolescence et les carrières criminelles, la violence de genre, la personnalité psychopathe, ou les soins aux personnes souffrant de maladies mentales et aux personnes âgées. En outre, l'étudiant sera en mesure de connaître en profondeur les réglementations en vigueur, ainsi que les actions et les rapports pertinents pour le développement en tant que psychologue expert, en respectant le code de déontologie et, en même temps, en étant efficace dans leur médiation.

Il s'agit sans aucun doute d'un programme de haut niveau académique qui constitue le complément idéal à la formation que les psychologues expérimentés ont déjà reçue, mais qui veulent mettre à jour leurs connaissances avec des informations totalement pertinentes et, surtout, de la main d'une équipe d'experts ayant une grande expérience, le format numérique de ce Mastère Avancé est un atout pour tous ceux qui ont besoin de combiner leurs études avec leur travail, ainsi qu'avec d'autres activités personnelles. De cette façon, les étudiants peuvent choisir où et quand étudier, en organisant leur temps sans aucune limite, puisque, de l'inscription à l'achèvement, ils auront un accès illimité à toutes les ressources du programme.

Ce **Mastère Avancé en Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Son accent particulier sur les méthodologies innovantes en expertise et évaluation des dommages psychologiques
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité de l'accès au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*La psychologie légale requiert des professionnels dotés d'une grande expérience, capables de produire des rapports d'expertise exhaustifs qui déterminent les faits de l'affaire”*

“

*Étudier à TECH signifie étudier dans une université du XXI<sup>e</sup> siècle et, qui permet d'accéder à tous ses contenus depuis n'importe où dans le monde”*

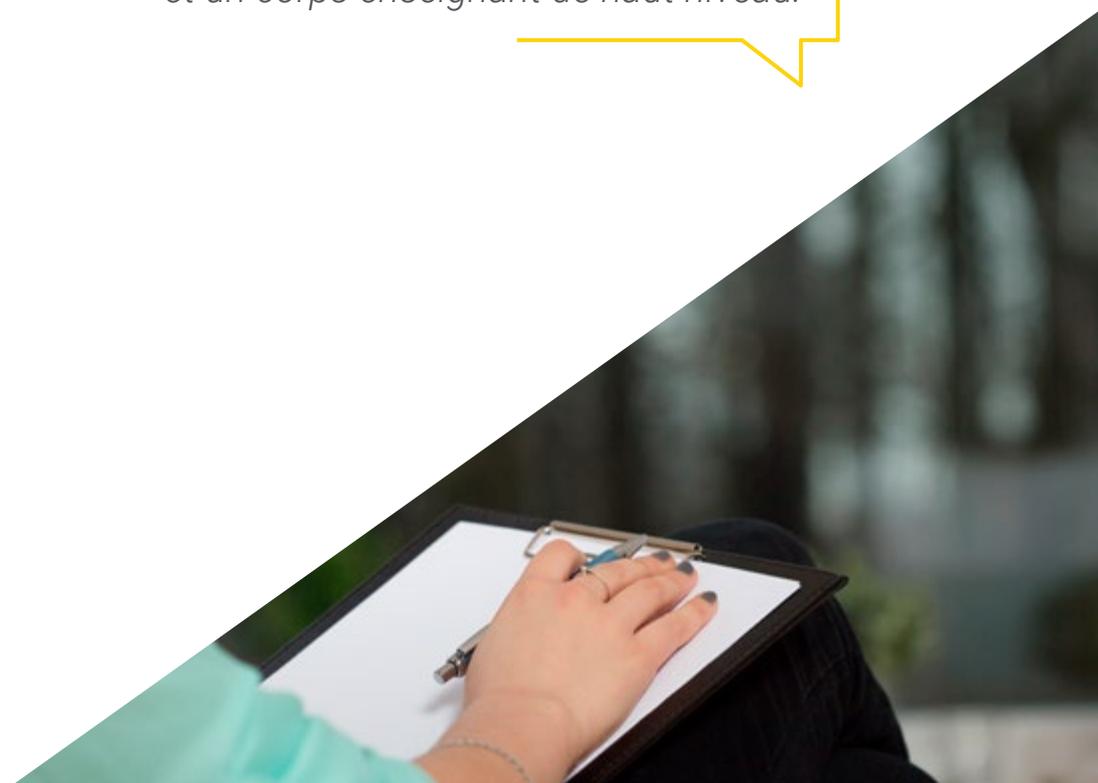
Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel le professionnel doit tenter de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, le professionnel s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Ce Mastère Avancé comprend une multitude de cas pratiques qui vous aideront à consolider vos concepts théoriques.*

*Ce programme est unique en ce sens qu'il réunit les informations théoriques les plus récentes du moment, la méthodologie didactique la plus récente et un corps enseignant de haut niveau.*



# 02

# Objectifs

L'objectif principal du Mastère Avancé en Expertise et Évaluation Psychologique des Dommages Psychologiques de TECH est d'offrir aux étudiants une qualification supérieure qui leur permettra de faire évoluer leur profession, en acquérant les compétences fondamentales qui leur permettront d'agir en toute sécurité et, surtout, d'appliquer les outils les plus récents dans leur pratique quotidienne. Il s'agit sans aucun doute d'un programme qui marquera un avant et un après dans la formation des psychologues, car il comprend, en un seul programme, les concepts les plus pertinents dans ce domaine d'action.



“

*Un Mastère Avancé a été conçu pour  
permettre aux étudiants d'atteindre  
leurs objectifs académiques”*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Élargir les connaissances de la psychologie appliquée au domaine juridique
- ◆ Faciliter l'acquisition de connaissances sur la Psychologie Légale, ainsi que l'évaluation des différents cas présentés
- ◆ Favoriser l'acquisition de compétences et d'aptitudes dans le domaine de la criminalistique
- ◆ Encourager l'étude de cette formation par le biais d'une base théorique-pratique
- ◆ Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic et de l'expertise
- ◆ Effectuer des rapports en tant que professionnel de la santé ou dans le domaine de l'expertise psychologique
- ◆ Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise
- ◆ Décrire le rapport d'expertise à partir d'une connaissance du jargon et de la liturgie des professionnels du droit et des organismes d'aide sociale
- ◆ Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que de savoir contenir l'état émotionnel du patient qui effectue une expertise
- ◆ Expliquer le code de déontologie, le statut du client, ainsi que toutes les réglementations à respecter pour effectuer leur travail dans le respect de la loi





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Psychologie légale

- ◆ Comprendre le concept de psychologie légale et son histoire

### Module 2. Les enfants et les adolescents devant les tribunaux

- ◆ Analyser les aspects les plus pertinents des questions relatives aux enfants, de l'évaluation de la garde et des agressions sexuelles
- ◆ Analyser la psychologie des adolescents et les carrières criminelles, ainsi que l'application du code pénal à un âge précoce de la croissance

### Module 3. Maltraitance

- ◆ Réaliser une étude psycho-légale sur la violence de genre, la compréhension des rôles et les agressions sexuelles

### Module 4. Des personnalités différentes avec un accent sur la sphère juridique

- ◆ Acquérir des connaissances sur les questions de psychologie légale dans le domaine juridique
- ◆ Effectuer une étude des traits de personnalité appliqués à l'étude de la psychologie légale

### Module 5. Maladie mentale et vieillesse

- ◆ Acquérir des connaissances sur les maladies mentales, ainsi que sur la vieillesse et ses implications juridiques

### Module 6. Tests psychométriques

- ◆ Appliquer les tests psychométriques couramment utilisés dans le domaine de la psychologie légale

### Module 7. Expertise Judiciaire- Évaluation Psychologique

- ◆ Approcher et comprendre l'expertise judiciaire, ainsi que la pratique du rapport d'expertise pour sa présentation au tribunal

### Module 8. Psychologie Judiciaire- Approche Juridique des Concepts

- ◆ Acquérir les connaissances nécessaires pour mener à bien une étude de recherche en Psychologie Légale

### Module 9. Expertise Judiciaire - Évaluation des Dommages Corporels

- ◆ Être capable d'évaluer les dommages physiques subis par les personnes victimes d'un accident ou d'une agression

### Module 10. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- ◆ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique

### Module 11. L'entretien dans un cadre clinique et d'expertise

- ◆ Connaître l'importance de l'entretien pour déterminer le cadre clinique de la personne
- ◆ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise
- ◆ Traiter les bases du droit du patient et du code de déontologie du Psychologie

### Module 12. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- ◆ Analyser les implications de l'évaluation et du bilan pour chacun des patients
- ◆ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique

### Module 13. Les contextes de l'expertise psychologique

- ◆ Identifier les points de divergence entre la communication numérique et analogique dans le cadre de l'expertise
- ◆ Réfléchir aux facteurs subjectifs de mobilisation du patient
- ◆ Gérer les interférences qui se produisent dans l'expertise, sachant différencier la désirabilité du sujet qui est évalué, de son état psychique réel
- ◆ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise

### Module 14. Types d'expertise

- ◆ Enseigner à l'étudiant les instruments de psychodiagnostic et d'expertise qui sont actuellement approuvés par la recherche scientifique
- ◆ Développer des compétences pour établir un lien approprié entre le psychodiagnostic et l'expertise
- ◆ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer

### Module 15. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- ◆ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ◆ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ◆ S'assurer que le professionnel est qualifié pour défendre son rapport devant un tribunal

### Module 16. Médiation et coaching

- ◆ Appliquer les techniques de médiation et de coaching dans différents processus d'intervention psychologique





“

*Ce programme vous permettra de développer les compétences nécessaires pour réalisation des expertises légales avec succès”*

# 03

## Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Avancé en Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques, le professionnel aura acquis les compétences nécessaires pour offrir ses services dans les cas qui nécessitent l'intervention de psychologues spécialisés dans ce domaine d'action. De cette façon, les étudiants auront les compétences nécessaires pour appliquer les outils les plus appropriés pour effectuer des évaluations médico-légales, en réalisant des interventions efficaces dans les procédures judiciaires.





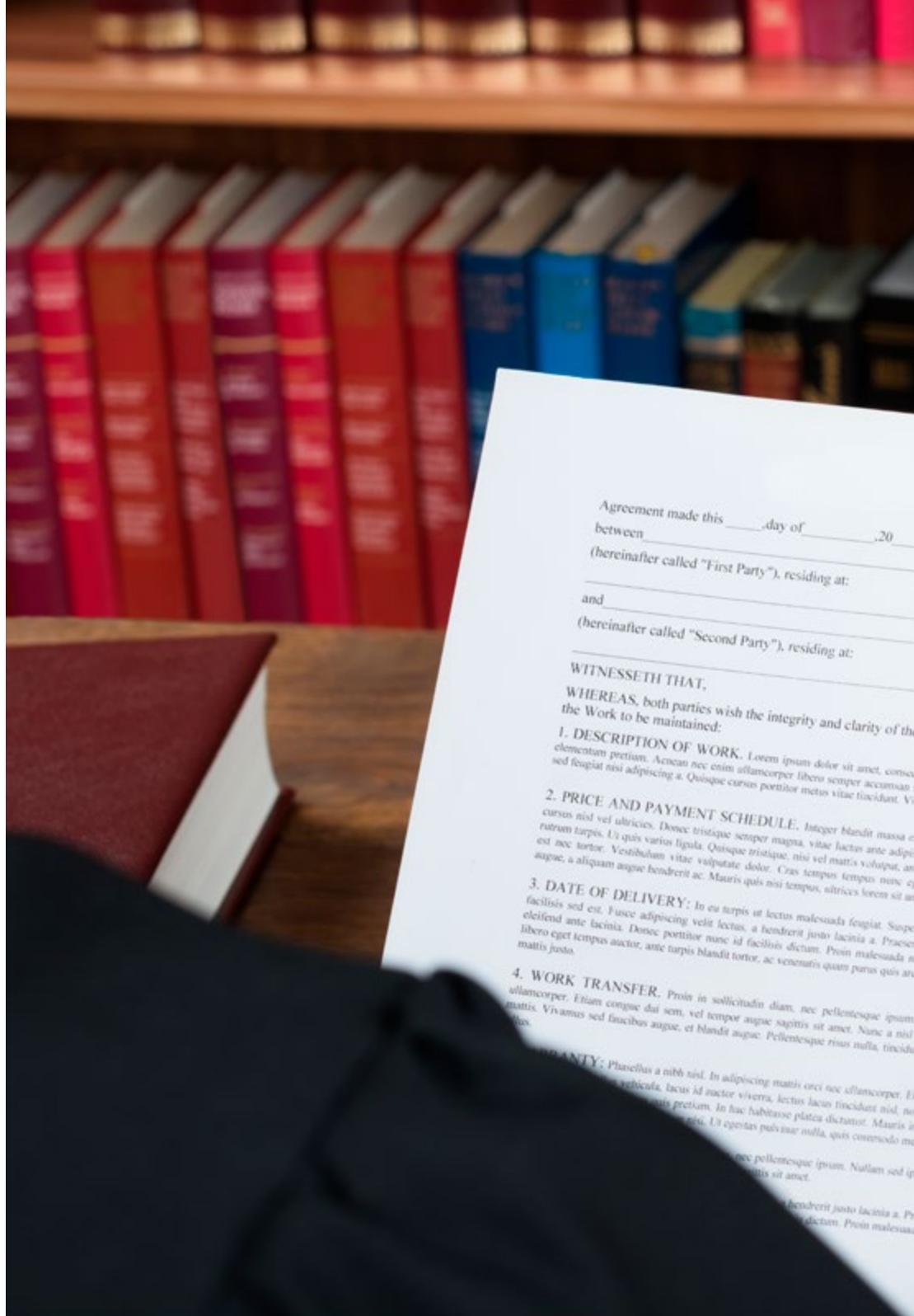
“

*Apprenez à connaître les particularités de l'expertise et de l'évaluation des dommages et contribuez par votre formation à résoudre les processus judiciaires”*



## Compétences générales

- ◆ Posséder et comprendre les connaissances utilisées dans les techniques de psychologie légale
- ◆ Appliquer les connaissances acquises à la pratique de cas
- ◆ Les étudiants doivent être capables de comprendre la complexité de la psychologie et de son application dans le domaine juridique
- ◆ Les étudiants doivent connaître les différents thèmes abordés par la psychologie légale et être capables de réaliser une étude en fonction du cas présenté
- ◆ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
- ◆ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
- ◆ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession





## Compétences spécifiques

---

- ◆ Savoir ce qu'est la psychologie légale et son impact sur le monde du droit
- ◆ Comprendre l'évolution psychologique des différents stades de développement, ainsi que leur relation avec la psychologie légale dans divers sujets d'intérêt
- ◆ Acquérir les connaissances sur l'adolescence et le processus juridique
- ◆ Acquérir les bases psychologiques et des théories permettant d'expliquer la violence de genre et les agressions sexuelles entre adultes
- ◆ Connaître les différents traits de personnalité et de leur implication dans les cas de criminalité
- ◆ Connaître les psychopathologies et du processus psychologique de la vieillesse
- ◆ Appliquer les différents tests psychométriques utilisés dans le domaine de la psychologie légale
- ◆ Connaître l'expertise judiciaire en matière de psychologie légale, ainsi que de son développement au tribunal
- ◆ Comprendre le diagnostic dans le processus d'évaluation comme une occasion de créer un lien approprié avec le sujet
- ◆ Décrire la raison du diagnostic avec tous les détails requis par le protocole
- ◆ Identifier les besoins et les craintes de la personne évaluée dans le processus lui-même
- ◆ Déterminer les objectifs du processus
- ◆ Différencier les domaines d'évaluation possibles et exécuter ceux qui sont pertinents pour les objectifs

- ◆ Déterminer lors de l'entretien les informations nécessaires pour savoir et comprendre ce qui s'est passé
- ◆ Développer avec les critères cliniques des théories qui expliquent les événements
- ◆ Utiliser et maîtriser les techniques projectives d'expertise
- ◆ Développer et maîtriser l'ensemble des informations à prendre en compte pour procéder à un rapport d'expertise
- ◆ Décrire les éléments nécessaires pour qu'un rapport d'expertise soit apprécié et évalué positivement par l'autorité judiciaire
- ◆ Décrire la différence entre la maladie mentale et l'acte volontaire
- ◆ Décrire les compétences de l'expert
- ◆ Analyser l'impartialité de l'expert
- ◆ Identifier la base juridique de l'évalué et de l'évaluateur
- ◆ Développer une vision globale et rigoureuse du code de déontologie de la profession de psychologue
- ◆ Expliquer et analyser le règlement sur la protection des données personnelles
- ◆ Expliquer la signification et les limites d'un rapport d'expertise
- ◆ Gérer l'éthique dans la restitution des informations au patient
- ◆ Maîtriser le protocole pour établir un diagnostic
- ◆ Maîtriser la liturgie d'une audience de tribunal
- ◆ Différencier les espaces judiciaires
- ◆ Comprendre et maîtriser le Droit
- ◆ Décrire et différencier ces les protagonistes judiciaires
- ◆ Différencier les laboratoires d'identification, la technique policière et l'innovation technologique



- ◆ Promouvoir une liaison appropriée avec les juges
- ◆ Décrire les relations avec les avocats et les autres professionnels du système judiciaire
- ◆ Expliquer et Identifier le sentiment de culpabilité en psychopathologie
- ◆ Insérer le processus de diagnostic dans le processus d'évaluation
- ◆ Préparer et exécuter une expertise psychologique
- ◆ Argumenter l'utilité de l'expertise
- ◆ Illustrer et décrire l'expertise individuelle auprès des mineurs
- ◆ Différencier et décrire la violence dans un cadre de sécurité pour la victime
- ◆ Réaliser et exécuter des rapports selon le scénario de l'expertise
- ◆ Préparer des protocoles d'intervention par la médiation et l'arbitrage
- ◆ Distinguer et décrire les différences entre le coaching et l'intervention psychologique
- ◆ Développer des plans d'intervention spécifiques dans le cadre du coaching

“ Développe les compétences nécessaires pour produire des rapports d'experts objectifs qui seront essentiels dans les procédures judiciaires ”

# 04

## Structure et contenu

Le contenu du programme couvre de manière structurée tous les domaines de connaissance que le professionnel de la psychologie doit connaître en profondeur, y compris les nouveautés les plus intéressantes et les mises à jour dans le secteur. Une étude de haute qualité qui permettra aux étudiants de rivaliser avec la solvabilité et la capacité suffisante dans un domaine décisif pour résoudre des situations tendues au niveau psychologique qui nécessitent l'action d'un professionnel. Pour cela, le programme a été conçu par des professionnels avec une vaste expérience, qui ont capturé toutes leurs connaissances dans un programme qui sera indispensable dans le curriculum des professionnels dans cette branche de travail.



“

*Un programme entièrement mis  
à jour qui sera fondamental pour  
votre développement professionnel”*

### Module 1. Psychologie Légale

- 1.1. Introduction à la Psychologie Légale
- 1.2. Psychologie légale

### Module 2. Les enfants et les adolescents devant les tribunaux

- 2.1. L'enfance et la psychologie légale
  - 2.1.1. Interroger l'enfant
  - 2.1.2. Évaluation de la garde et la tutelle contestées
  - 2.1.3. Agressions sexuelles les enfants
  - 2.1.4. Évaluation de l'agression sexuelle
  - 2.1.5. Adolescents et parcours criminels
  - 2.1.6. Facteurs de risque de la délinquance
  - 2.1.7. Troubles psychopathiques associés à la délinquance
  - 2.1.8. Évaluation du comportement violent

### Module 3. Maltraitance

- 3.1. L'homme violent
- 3.2. La victime
- 3.3. La dynamique de la relation abusive
- 3.4. Agressions sexuelles
- 3.5. Échelle SALS (Sexual Abuse Legitimacy) et la crédibilité des parties
- 3.6. Trouble du contrôle des impulsions
- 3.7. Troubles de la personnalité

### Module 4. Des personnalités différentes avec un accent sur la sphère juridique

- 4.1. Homicides
  - 4.1.1. Théories de la personnalité
  - 4.1.2. Théorie psychanalytique
  - 4.1.3. Théorie du concept de soi
  - 4.1.4. La théorie des traits
  - 4.1.5. Théories sociales
  - 4.1.6. Théorie des grands traits d'Eysenck
  - 4.1.7. Théorie de Millon, les diagnostics et la personnalité violente
- 4.2. Personnalité psychopathique
  - 4.2.1. Psychopathie
  - 4.2.2. Psychopathie primaire
  - 4.2.3. Anxiété anticipée
  - 4.2.4. Apprentissage de la conscience
  - 4.2.5. Empathie et sensibilisation
  - 4.2.6. Raisonnement moral
  - 4.2.7. Psychopathie secondaire
  - 4.2.8. Récidives entre primaires et secondaires
- 4.3. Types de délinquants sexuels
- 4.4. La théorie de Marshall et l'étiologie de la délinquance sexuelle
- 4.5. Trouble de la personnalité sadique

### Module 5. Maladie mentale et vieillesse

- 5.1. Démences
- 5.2. Trouble amnésique
- 5.3. Troubles de l'humeur
- 5.4. Évaluation de la déficience mentale et de l'intelligence
- 5.5. Notion d'imputabilité



### Module 6. Tests psychométriques

- 6.1. Questionnaire
- 6.2. Questionnaire sur l'impulsivité: Plutchik
- 6.3. Questionnaire de dépistage psychopathologique PAI
- 6.4. Questionnaire MMSE pour l'évaluation de la démence

### Module 7. Expertise judiciaire - évaluation psychologique

- 7.1. L'expertise Psychologique Légale
  - 7.1.1. Identification des blessures
- 7.2. Identification des séquelles
- 7.3. Le rapport de Psychologie Légale
- 7.4. Interprétation du BOE pour évaluer le préjudice psychologique
- 7.5. Quantification des blessures
- 7.6. Quantification des séquelles
- 7.7. Évaluation des dommages consécutifs

### Module 8. Psychologie judiciaire - approche juridique des concepts

- 8.1. Psychologues rattachés aux tribunaux
  - 8.1.1. Introduction
  - 8.1.2. Psychologues de famille
  - 8.1.3. Psychologues dans les cliniques médico-légales
  - 8.1.4. Psychologues des Enfants Mineurs
  - 8.1.5. Psychologues de Surveillance Pénitentiaire
  - 8.1.6. Psychologues chargés de l'assistance aux victimes
- 8.2. Le rapport psychologique judiciaire de la victime
  - 8.2.1. Introduction au rapport expertise
  - 8.2.2. Mener des entretiens pour obtenir des données
  - 8.2.3. Types d'entretiens
  - 8.2.4. Conditions de réalisation de l'entretien
  - 8.2.5. Aspects fondamentaux du rapport d'expertise psychologique de la victime
  - 8.2.6. Caractéristiques spécifiques du rapport d'expertise psychologique de la victime
  - 8.2.7. Dommage psychologique de la victime
  - 8.2.8. Psychopathologie et victimisation criminelle

- 8.3. Le rapport d'expertise psychologique du délinquant
  - 8.3.1. Introduction au rapport d'expertise psychologique du délinquant
  - 8.3.2. Études psychologiques
  - 8.3.3. Études de la personnalité
  - 8.3.4. Étude de l'intelligence
  - 8.3.5. Rédaction du rapport d'expertise
  - 8.3.6. Les infractions
- 8.4. Aspects essentiels la psychologie légale
  - 8.4.1. Personnalité violente et psychopathie
  - 8.4.2. Bases sociales et biologiques de la violence
  - 8.4.3. La personnalité violente
  - 8.4.4. La psychopathie: la théorie de Raine et Hare
  - 8.4.5. Agression sexuelle
  - 8.4.6. Types de délinquants en psychologie légale
  - 8.4.7. Agressions sexuelles les enfants
  - 8.4.8. Étiologie de la délinquance sexuelle: Théorie de Marshall
  - 8.4.9. Abus en Psychologie Légale
  - 8.4.10. L'agresseur
  - 8.4.11. La victime
  - 8.4.12. Dynamique de la relation abusive
  - 8.4.13. Crédibilité du témoignage
  - 8.4.14. Analyse de contenu basée sur des critères: CBCA
  - 8.4.15. Système d'analyse de la validité des déclarations (SVA)
  - 8.4.16. L'entretien avec l'enfant
  - 8.4.17. La crédibilité des témoignages dans le cas des adultes
  - 8.4.18. Addictions et leurs répercussions juridiques
  - 8.4.19. Considérations à prendre concernant le traitement pénal de la toxicomanie
  - 8.4.20. Troubles du comportement et de la conduite induits par les substances psychoactives
  - 8.4.21. Le profil psychologique du toxicomane
  - 8.4.22. L'évaluation d'un toxicomane du point de vue d'un expert
  - 8.4.23. Accidents, déficiences et handicaps
  - 8.4.24. Entretien avec la personne présumée incapable en raison du déficit cognitif
  - 8.4.25. Expertises dues à des causes externes: agressions, accidents de la circulation et accidents du travail (TCE)
  - 8.4.26. Évaluation psychoneurologique des traumatismes crâniens Méthodologie d'intervention de base
  - 8.4.27. Évolution de la TCE au niveau médico-légal en termes généraux au fil du temps
- 8.5. Techniques d'évaluation spécifiques à la psychologie légale
  - 8.5.1. Introduction
  - 8.5.2. L'entretien en psychologie légale
  - 8.5.3. L'évaluation dans le cadre de la tutelle et de la garde
  - 8.5.4. Évaluation du comportement violent
  - 8.5.5. Interviews
  - 8.5.6. Balances
  - 8.5.7. Auto-évaluations
  - 8.5.8. Évaluation des délinquants sexuels
  - 8.5.9. Évaluation de l'intelligence et de la déficience mentale
  - 8.5.10. Évaluation des victimes d'agressions
  - 8.5.11. Évaluation de la toxicomanie
- 8.6. Troubles mentaux et responsabilité
  - 8.6.1. Imputabilité
  - 8.6.2. Relation entre les troubles mentaux et l'implication juridique
  - 8.6.3. Troubles neurocognitifs majeurs ou légers dus à la maladie d'Alzheimer
  - 8.6.4. Spectre de la Schizophrénie et des autres troubles psychotiques
  - 8.6.5. Trouble dépressif majeur
  - 8.6.6. Trouble de stress post-traumatique
  - 8.6.7. Trouble obsessionnel compulsif
  - 8.6.8. Troubles des symptômes somatiques
  - 8.6.9. Trouble dissociatif de l'identité
  - 8.6.10. Troubles de la personnalité

**Module 9. Expertise judiciaire - évaluation des dommages corporels**

- 9.1. Évaluation médicale des dommages subis par la personne
  - 9.1.1. Réparation des dommages
- 9.2. Évaluation psychologique
  - 9.2.1. Déficit
  - 9.2.2. Invalidité
  - 9.2.3. Handicap
- 9.3. Évaluation médicale et psychologique
  - 9.3.1. Autres dommages dans le domaine pénal
- 9.4. Évaluation médicale et psychologique
  - 9.4.1. Autres dommages dans le domaine civil (I)
- 9.5. Pertes économiques et financières
  - 9.5.1. Évaluation
  - 9.5.2. Compréhension du BOE
- 9.6. Évaluation médicale
  - 9.6.1. Autres dommages dans le domaine civil (II)
- 9.7. Évaluation médicale
  - 9.7.1. Dommages sur le lieu de travail
    - 9.7.1.1. Classification des accidents
    - 9.7.1.2. Prévention des risques professionnels
    - 9.7.1.3. Négligences
- 9.8. La mission de l'expert médical dans l'évaluation du dommage corporel
  - 9.8.1. Guide d'évaluation
  - 9.8.2. BOE.
- 9.9. Méthodologie de l'évaluation des dommages
  - 9.9.1. Guide d'évaluation
  - 9.9.2. BOE.
- 9.10. Rapport médical de l'évaluation des dommages

**Module 10. Psychodiagnostic et évaluation psychologique**

- 10.1. Considérations de fond
  - 10.1.1. Psychodiagnostic
  - 10.1.2. Méthode Scientifique
  - 10.1.3. Méthode Expérimentale
  - 10.1.4. Méthode Corrélative
  - 10.1.5. Méthode Longitudinale
  - 10.1.6. Modèles
  - 10.1.7. Observation du Comportement Manifeste
- 10.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien expert-sujet
- 10.3. Raison du diagnostic
  - 10.3.1. Phases
  - 10.3.2. L'entretien comme première rencontre et cadrage
  - 10.3.3. Objectif de l'entretien
  - 10.3.4. Facteurs affectant le processus
- 10.4. Droits et devoirs de l'évaluateur/expert
  - 10.4.1. Code de déontologie des psychologues
- 10.5. Anxietés, espoirs et besoins de l'évaluateur / du coupable. Blesser et se tromper
  - 10.5.1. Anxietés et peurs
- 10.6. Besoins et anxietés de l'évalué
  - 10.6.1. Attentes
  - 10.6.2. Anxietés
- 10.7. Objectifs du psychodiagnostic
  - 10.7.1. Différences et interactions
  - 10.7.2. Structure de procédure
  - 10.7.3. Encadrement du processus de diagnostic
  - 10.7.4. Objectifs principaux
  - 10.7.5. Objectifs secondaires
  - 10.7.6. Réaliser un lien singulier
  - 10.7.7. Encourager les ressources du sujet
  - 10.7.8. Collecte informations valables pour le processus

- 10.8. Scénarios de Psychodiagnostic
  - 10.8.1. Fonctions mentales du sujet
  - 10.8.2. Déséquilibres biologiques
  - 10.8.3. Interaction du sujet dans son micro-contexte, son méso-contexte et son macro-contexte
- 10.9. Analyse de la souffrance travers ses symptômes
  - 10.9.1. Souffrance et esprit
- 10.10. Psychodiagnostic dans un cadre légal
  - 10.10.1. Témoignages d'experts
  - 10.10.2. Champs d'action du psychologue juridique

## Module 11. L'entretien dans un cadre clinique et d'expertise

- 11.1. Entretien actif (CHSV)
  - 11.1.1. Théorie de l'information
  - 11.1.2. Canaux de communication
  - 11.1.3. Système de communication
- 11.2. Axiomes de l'entretien
  - 11.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
  - 11.2.2. Contenu et relation
  - 11.2.3. Valence affective
  - 11.2.4. Communication numérique et analogique
  - 11.2.5. Symétrie et asymétrie
- 11.3. Exploration de la communication
  - 11.3.1. Communication verbale
  - 11.3.2. Communication non verbale
  - 11.3.3. Double contrainte
  - 11.3.4. Un geste vaut mille mots
- 11.4. Histoire clinique selon quel modèle
  - 11.4.1. Personnel
  - 11.4.2. Familier
  - 11.4.3. Générationnel

- 11.5. Anamnèse de la Psychothérapie à Durée Limitée
  - 11.5.1. Biographie Psychopathologique
  - 11.5.2. Biographie des maladies médicales
  - 11.5.3. Biographie et relations Point de vue social
- 11.6. Structure générale de l'examen mental
  - 11.6.1. Psychopathologie et Normalité
- 11.7. Sémiologie signes et symptômes
  - 11.7.1. Conscience
  - 11.7.2. Attention
  - 11.7.3. Rapport
  - 11.7.4. Intelligence
  - 11.7.5. Perception
  - 11.7.6. Affectivité
  - 11.7.7. Signes physiques
  - 11.7.8. Motricité
  - 11.7.9. Domaine cognitif
- 11.8. Épistémologie de diagnostic
  - 11.8.1. Diagnostic syndromique descriptif rapport à la maladie
  - 11.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 11.9. Diagnostic multiple et comorbidité
  - 11.9.1. Types de Comorbidité
  - 11.9.2. Comorbidité des axes I et II
  - 11.9.3. Comorbidité des troubles de la personnalité et des troubles de l'humeur
- 11.10. Critères cliniques et médico-légaux
  - 11.10.1. Les lignes de conformité du psychologue judiciaire
  - 11.10.2. Code Éthique
- 11.11. Entretien avec un expert Biais à éviter
  - 11.11.1. Questions à choix forcé
  - 11.11.2. Questions ouvertes
  - 11.11.3. Autres types de questions

**Module 12. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert**

- 12.1. Techniques projectives dans l'évaluation des experts
  - 12.1.1. Caractéristiques et types de techniques projectives
- 12.2. Test de Rorschach
  - 12.2.1. Application
  - 12.2.2. Présentation des plaques
  - 12.2.3. Temps de réaction
  - 12.2.4. Temps d'accès du patient au film
  - 12.2.5. Retrait du film et de l'enquête
  - 12.2.6. Évaluation du Rorschach
  - 12.2.7. Modes d'ouverture
  - 12.2.8. Contenu
  - 12.2.9. Fréquence
- 12.3. Techniques d'expression
  - 12.3.1. Tests graphiques
  - 12.3.2. Taille du Dessin
  - 12.3.3. Projection du dessin
  - 12.3.4. La situation sur la feuille
  - 12.3.5. La forme de la ligne
  - 12.3.6. La force de la ligne
  - 12.3.7. Continuité de ligne
  - 12.3.8. Le style personnel
- 12.4. Le dessin (HTP)
  - 12.4.1. La maison
  - 12.4.2. L'arbre
  - 12.4.3. L'indice de Wittgenstein
  - 12.4.4. Figure humaine
- 12.5. Dessin libre
  - 12.5.1. Développement
  - 12.5.2. Analyse
  - 12.5.3. Qualité du dessin libre
  - 12.5.4. Avantages et inconvénients
- 12.6. Dessin de la famille
  - 12.6.1. Plan graphique
  - 12.6.2. Dessin structurel
  - 12.6.3. Plan du contenu ou interprétation clinique
  - 12.6.4. Interprétation psychanalytique
- 12.7. Fables de Düss
  - 12.7.1. FABLE DES OISEAUX: degré de dépendance - indépendance, autonomie
  - 12.7.2. FABLE DE L'ANNIVERSAIRE DE MARIAGE: Complexe d'Œdipe
  - 12.7.3. FABLE DU PETIT AGNEAU: jalousie entre frères et sœurs, complexe du sevrage
  - 12.7.4. FABLE DE LA FOSSE: perte, culpabilité, agression, désir de mort
  - 12.7.5. FABLE DE LA PEUR: peurs
- 12.8. Test désidératif
- 12.9. Test de couleurs de Max Lüscher
  - 12.9.1. Test des couleurs
  - 12.9.2. La signification des huit lieux
  - 12.9.3. Interprétation des fonctions
  - 12.9.4. Les couleurs de base et auxiliaires les clés des huit couleurs
  - 12.9.5. Catégories des quatre couleurs de base
  - 12.9.6. Couleurs auxiliaires
- 12.10. Test d'Aperception Thématique TAT
- 12.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 12.12. Test d'intelligence de Wechsler
  - 12.12.1. WISC- IV
  - 12.12.2. Description des tests
- 12.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique CUMANES
  - 12.13.1. Neuropsychologie médico-légale
  - 12.13.2. Test Barcelona révisé
- 12.14. Matrices progressives RAVEN
  - 12.14.1. Test Domino ou D-4 8
  - 12.14.2. La Batterie d'évaluation Kaufman pour enfants (K-ABC)
- 12.15. Test de GOODENOUGH
- 12.16. Test de personnalité

- 12.17. Inventaire clinique multiaxial de MILLON (MCMII-III)
- 12.18. 16 PF-5 . de CATELL
  - 12.18.1. Facteurs de premier ordre
  - 12.18.2. Facteurs de second ordre
  - 12.18.3. Étapes de l'interprétation d'un profil
- 12.19. Système d'évaluation du comportement BASC et inventaire PAI
  - 12.19.1. Échelles dans les questionnaires destinés aux parents et aux tuteurs
  - 12.19.2. Échelles dans les auto-rapports
  - 12.19.3. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
- 12.20. Questionnaire de Personnalité de l'Enfant CPQ
  - 12.20.1. Réservé / Ouvert, Intelligence faible / élevée, Émotionnellement affecté / Stable, Calme / Excitable, Soumis / Dominant, Sobre / Enthousiaste, Insouciant / Conscientieux, Inhibé / Entreprenant, Sensibilité Dure / Douce, Confiant / Dubitatif, Simple / Astucieux, Serein / Appréhensif, Moins ou plus intégré et Détendu / Tendu
- 12.21. Questionnaire d'analyse clinique– CAQ
- 12.22. Questionnaires d'anxiété STAIC, STAI et test d'auto-évaluation TAMAI
  - 12.22.1. Questionnaire d'anxiété, état, caractéristique chez les enfants - STAIC et chez l'adulte - STAI
  - 12.22.2. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile - TAMAI
- 12.23. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des soignants, des tuteurs et des médiateurs – CUIDA
  - 12.23.1. Balances primaires
  - 12.23.2. Styles de réponse
- 12.24. Liste de contrôle brève des symptômes - SCL-90 R
  - 12.24.1. Dimensions
  - 12.24.2. Niveaux
- 12.25. Étude de la crédibilité du récit
  - 12.25.1. Système d'analyse de la validité des déclarations: méthode SVA
  - 12.25.2. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

## Module 13. Les contextes de l'expertise psychologique

- 13.1. Témoignages d'experts
  - 13.1.1. L'adéquation
  - 13.1.2. La préposition
  - 13.1.3. Nomination
  - 13.1.4. Ratification
  - 13.1.5. L'avis experts
  - 13.1.6. Appréciation et évaluation
- 13.2. But de l'expertise
  - 13.2.1. L'analyse comportementale dans le contexte de la loi
  - 13.2.2. Différencier la maladie mentale de l'acte volontaire
  - 13.2.3. Les troubles mentaux les plus pertinents et comment porter ces éléments à l'attention du juge
- 13.3. Garanties de l'expertise
  - 13.3.1. Droit de procédure civile
- 13.4. Base du Droit de l'Évalué et de l'Évaluateur
  - 13.4.1. Fondements et antécédents
  - 13.4.2. Autres questions
  - 13.4.3. Questions éthiques dans la thérapie Internet
- 13.5. Loi 4,1/2002 . réglementant l'autonomie du patient
- 13.6. Règlement sur la protection des données à caractère personnel
  - 13.6.1. CHAPITRE V- L'histoire clinique
  - 13.6.2. CHAPITRE VI - Rapport de sortie et autres documents cliniques
- 13.7. Rôle de l'Expert au XXIème siècle
  - 13.7.1. Enquête criminologique
  - 13.7.2. Psychologie de la police et des forces armées
  - 13.7.3 La victimologie
  - 13.7.4. Psychologie judiciaire (témoignage et jury)
- 13.8. Liturgie d'une audience judiciaire

- 13.9. Relations avec d'autres groupes
  - 13.9.1. Police juridique
  - 13.9.2. Laboratoires d'identification
  - 13.9.3. Criminalistique
  - 13.9.4. Juges
  - 13.9.5. Avocats
- 13.10. Diagnostic familial: la famille en tant que système
  - 13.10.1. Règles familiales, rituels, homéostasie
  - 13.10.2. Crise, morphogenèse et changement
  - 13.10.3. Typologie des familles, adaptation, cycle évolutif
  - 13.10.4. Frontières, fonctions centripètes et centrifuges
  - 13.10.5. Typologie familles dysfonctionnelles
- 13.11. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 13.12. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation des experts
  - 13.12.1. Axe I Troubles Cliniques
  - 13.12.2. Les troubles de la personnalité (Axe II)
  - 13.12.3. Problèmes sociaux et environnementaux (Axe IV)
  - 13.12.4. Diagnostic et cadre du sujet
- 13.13. Avis psychologue de l'expert
  - 13.13.1. Posséder la qualification appropriée
  - 13.13.2. Respecter la dignité, la liberté, l'autonomie et la vie privée du client
  - 13.13.3. Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
  - 13.13.4. Organiser le contenu du rapport
  - 13.13.5. Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
  - 13.13.6. Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
  - 13.13.7. Soigner le style
  - 13.13.8. Préserver la confidentialité et le secret professionnel
  - 13.13.9. Demande de consentement éclairé
  - 13.13.10. Protéger les documents

## Module 14. Types d'expertise

- 14.1. Définitions de l'expertise
  - 14.1.1. Définitions de l'expertise
  - 14.1.2. Le processus
  - 14.1.3. Procédure de désignation judiciaire de l'expert
- 14.2. Témoin expert en matière de mineurs
  - 14.2.1. Dépendance fonctionnelle et rôles
  - 14.2.2. Structure et contenu du rapport
  - 14.2.3. Caractéristiques des délinquants juvéniles
  - 14.2.4. Observation dans le contexte judiciaire
- 14.3. Expert en psychopédagogie
  - 14.3.1. Rapport psychologique scolaire
  - 14.3.2. Rapport d'évaluation psychopédagogique
- 14.4. Expert auprès des personnes âgées
  - 14.4.1. Classification selon l'Association Américaine de Psychiatrie
  - 14.4.2. Les droits des personnes âgées dans le domaine de la sécurité sociale, des marchés publics et de l'administration de la justice
- 14.5. Séparation conjugale
  - 14.5.1. Puis-je me séparer, même si mon conjoint n'est pas d'accord?
  - 14.5.2. Dois-je donner une raison de me séparer?
  - 14.5.3. Combien de temps dois-je avoir été marié avant de pouvoir me séparer ou divorcer?
  - 14.5.4. Dois-je me séparer avant de pouvoir divorcer?
  - 14.5.5. Quelles sont les différences entre la séparation et le divorce?
  - 14.5.6. Quelles sont les différences entre le divorce et l'annulation du mariage?
  - 14.5.7. Puis-je me remarier après une séparation?
  - 14.5.8. Puis-je me réconcilier pendant la procédure de séparation?
  - 14.5.9. La réconciliation peut-elle avoir lieu après le jugement de séparation?
  - 14.5.10. Quels sont les effets de la réconciliation des conjoints?
  - 14.5.11. Quels sont les types de procédures de séparation?

- 14.6. Adoptions
  - 14.6.1. Cadre juridique de l'adoption internationale
  - 14.6.3. Dans cas d'une adoption internationale
  - 14.6.4. Rapport psychologique
- 14.7. Tutelle et garde enfants
  - 14.7.1. Rapport sur les résultats et les conclusions de l'étude psychologique d'experts sur la séparation conjugale
  - 14.7.2. Objectifs
  - 14.7.3. Méthodologie
  - 14.7.4. Évaluation JCB
  - 14.7.5. Évaluation ALF
  - 14.7.6. Évaluation PNL
  - 14.7.7. Évaluation de Diana
  - 14.7.8. Évaluation de l'environnement familial
  - 14.7.9. Analyse des interactions
  - 14.7.10. Conclusions
  - 14.7.11. Recommandations
- 14.8. Annulation du mariage
  - 14.8.1. Procédure dans les cas formels de nullité de mariage - Instructions pour les prêtres, diacres et ministres du culte
- 14.9. Incapacité de travail
  - 14.9.1. Déficience, incapacité et handicap
  - 14.9.2. Incapacité
  - 14.9.3. Incapacité civile et incapacité travail
  - 14.9.4. Incapacité temporaire travail et incapacité permanente
- 14.10. Simulation
  - 14.10.1. Simulation de maladie
  - 14.10.2. Sur-simulation
  - 14.10.3. Métasimulation

- 14.11. Violence sexiste
  - 14.11.1. Violence contre les femmes
  - 14.11.2. Base juridique et théorique
- 14.12. Maltraitance
  - 14.12.1. Domaines d'évaluation
  - 14.12.2. Conséquences psychologiques Dommages psychologiques et séquelles
  - 14.12.3. Lien de causalité
- 14.13. Victimisation secondaire

## Module 15. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- 15.1. Critères pour la réalisation du rapport psychologique
  - 15.1.1. Rapport Psychologique du légiste
  - 15.1.2. Antécédents
  - 15.1.3. Résultats
  - 15.1.4. Conclusions
- 15.2. Rapport pour assurance
  - 15.2.1. Format descriptif du rapport à envoyer aux compagnies d'assurance et/ou aux mutuelles
- 15.3. Rapport scolaire
  - 15.3.1. Rapport scolaire ou psychopédagogique
  - 15.3.2. Rapport psychopédagogique 1
  - 15.3.3. Rapport psychopédagogique 2
  - 15.3.4. Motivation du rapport
  - 15.3.5. Rapport psychopédagogique 3
  - 15.3.6. Rapport psychopédagogique clinique
  - 15.3.7. Résultats
  - 15.3.8. Conclusions
- 15.4. Rapport Clinique
  - 15.4.1. Rapport clinique d'intervention
- 15.5. Rapport pour demande judiciaire d'admission
  - 15.5.1. Loi 1/2000, du 7 janvier, sur la procédure civile (LEC): Article 7,6. 3. Internement non-volontaire pour cause de troubles mentaux

- 15.6. Demande de consentement éclairé
  - 15.6.1. Déclaration de consentement éclairé pour l'enregistrement en psychothérapie
  - 15.6.2. Consentement éclairé pour mineurs
  - 15.6.3. Consentement éclairé général
- 15.7. Rapport pour la grâce
  - 15.7.1. Objectif de ce rapport
  - 15.7.2. Méthodologie utilisée
  - 15.7.3. Résultats du test
  - 15.7.4. Conclusions
- 15.8. Rapport d'enlèvement
  - 15.8.1. Rapport clinique
  - 15.8.2. Motif de l'évaluation
  - 15.8.3. Histoire personnelle
  - 15.8.4. Tests effectués
  - 15.8.5. Résultats obtenus
  - 15.8.6. Conclusions
  - 15.8.7. Traitement et recommandations
- 15.9. Entretien structuré pour localiser le Trouble de la Personnalité Dépressive (TPD)

## Module 16. Médiation et coaching

- 16.1. Médiation familiale
  - 16.1.1. Pré-médiation
  - 16.1.2. Médiation
  - 16.1.3. Techniques de médiation
- 16.2. Notion de conflit
  - 16.2.1. Les conflits psychologiques
  - 16.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
  - 16.2.3. Conflits de fond
  - 16.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 16.3. Types de conflits et méthodes de résolution
  - 16.3.1. Attraction-attraction
  - 16.3.2. Évasion-évasion
  - 16.3.3. Attraction-évasion
  - 16.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre
- 16.4. Médiation dans les relations parents/enfants
  - 16.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents et enfants
  - 16.4.2. "Je gagne en tant que parent et tu perds en tant qu'enfant"
  - 16.4.3. "Toi, en tant que fils, tu gagnes, et moi en tant que père, je perds"
  - 16.4.4. Compromis: personne ne perd
- 16.5. Coaching et Psychologie
  - 16.5.1. Similitudes et différences?
  - 16.5.2. Contradictions
- 16.6. Comment travailler avec le Coaching et la psychothérapie
- 16.7. Apprentissage dans le Coaching
  - 16.7.1. Dépouiller les masques
  - 16.7.2. Coaching et psychologues
- 16.8. Coaching en entreprise
  - 16.8.1. Relever les défis qui peuvent l'être
  - 16.8.2. La vie des managers
  - 16.8.3. Auto-illusion
- 16.9. Toute thérapie psychologique implique un personnel
  - 16.9.1. Coach ou psychologue, selon les coaches
  - 16.9.2. Conflit et coaching
- 16.10. Objectifs clairs
  - 16.10.1. Définir où êtes
  - 16.10.2. Définir où voulez arriver
- 16.11. Réalimentation de l'activité
  - 16.11.1. Mettre l'attitude en action et non en réflexion prospective
  - 16.11.2. Verbaliser les petites réalisations
  - 16.11.3. Faites preuve de souplesse et tenez compte des frustrations
- 16.12. Travailler sur l'auto-illusion
  - 16.12.1. Le coach en tant que formateur
  - 16.12.2. Le coach en tant que conseiller
  - 16.12.3. Le coach en tant que correcteur

- 16.13. Obstacles du coaching
  - 16.13.1. Commentaires
  - 16.13.2. Coaching par récompenses
  - 16.13.3. Coaching et leadership
- 16.14. Gestion des émotions grâce au modèle VEC (Conscious Emotional Bonding)
  - 16.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
  - 16.14.2. Marques d'identité du modèle de Lien Émotionnel Conscient (VEC)
  - 16.14.3. Hypothèses de base du modèle V.E.C
  - 16.14.4. Conclusions
- 16.15. Dialogue avec les croyances
  - 16.15.1. Critique du travail de Goleman
  - 16.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 16.16. Neuroanatomie émotionnelle
  - 16.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 16.17. Compétences intrapersonnelles
  - 16.17.1. Perception de soi
  - 16.17.2. Émotions de base





“

*Le programme le plus complet que l'on puisse trouver sur le marché en matière d'expertise et d'évaluation des dommages psychologiques”*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



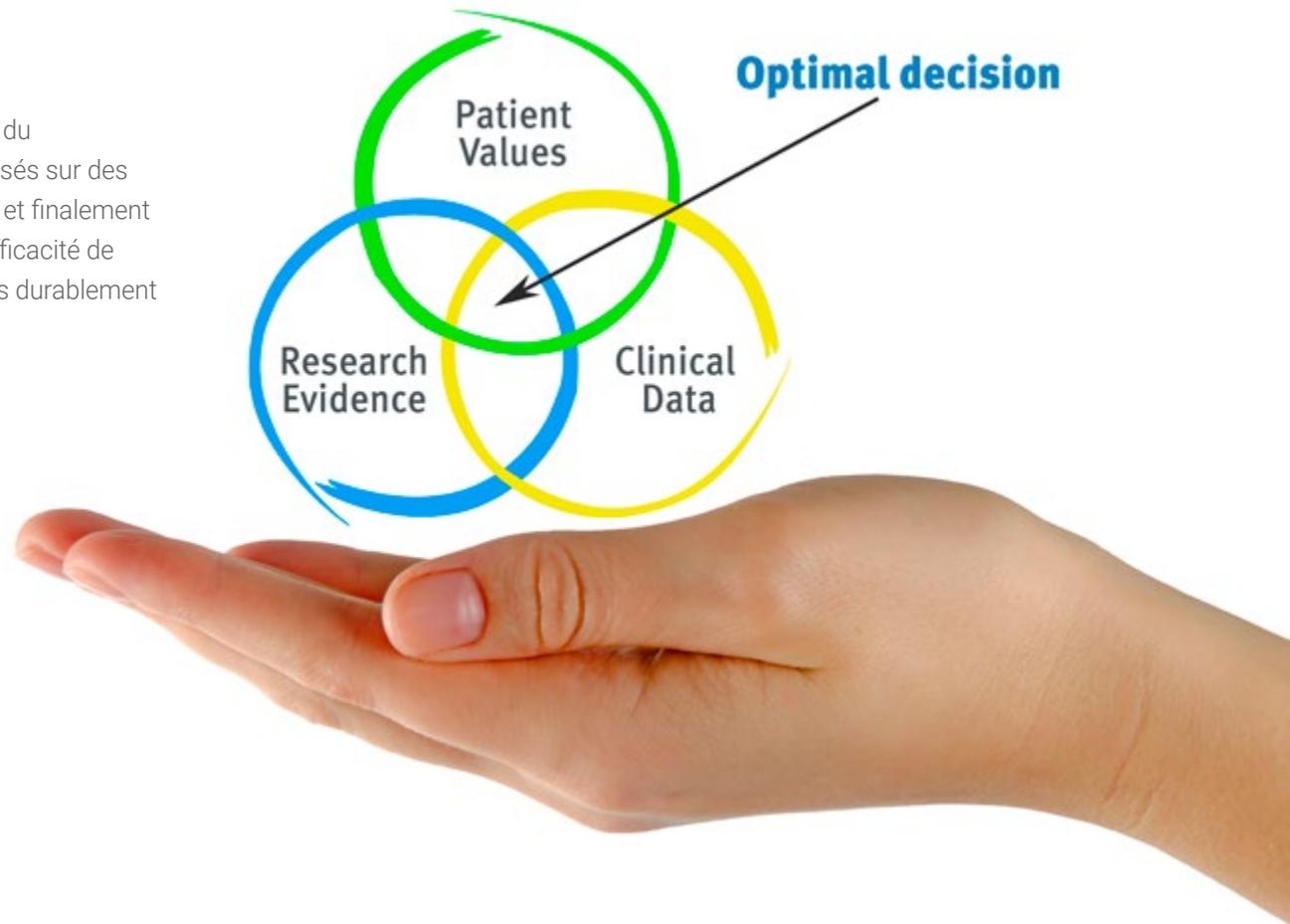
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

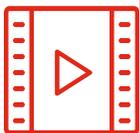
*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

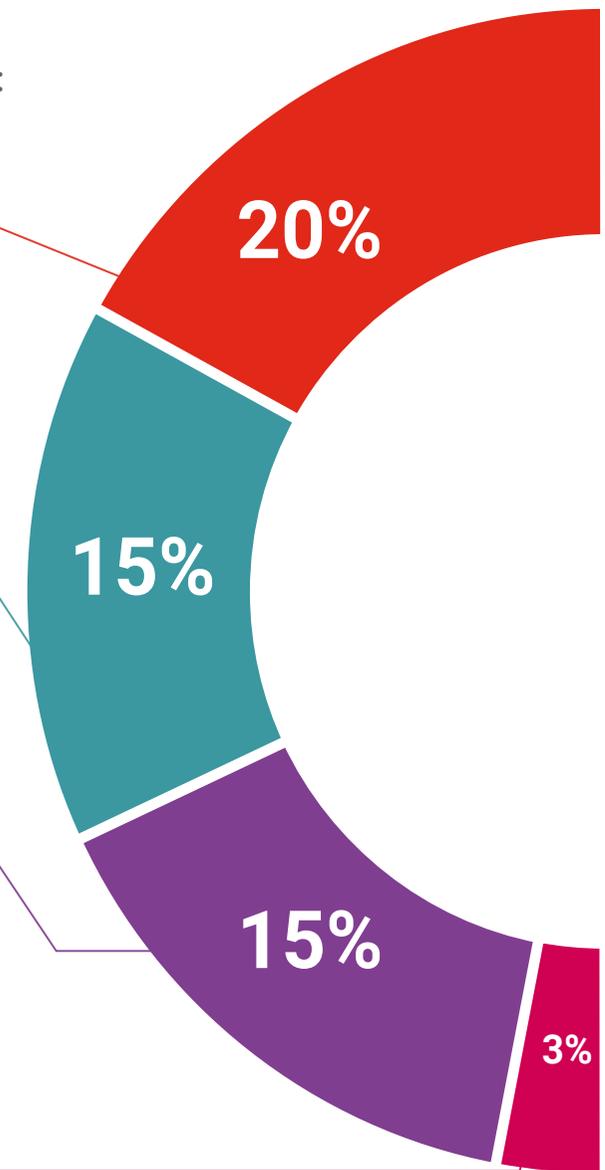
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

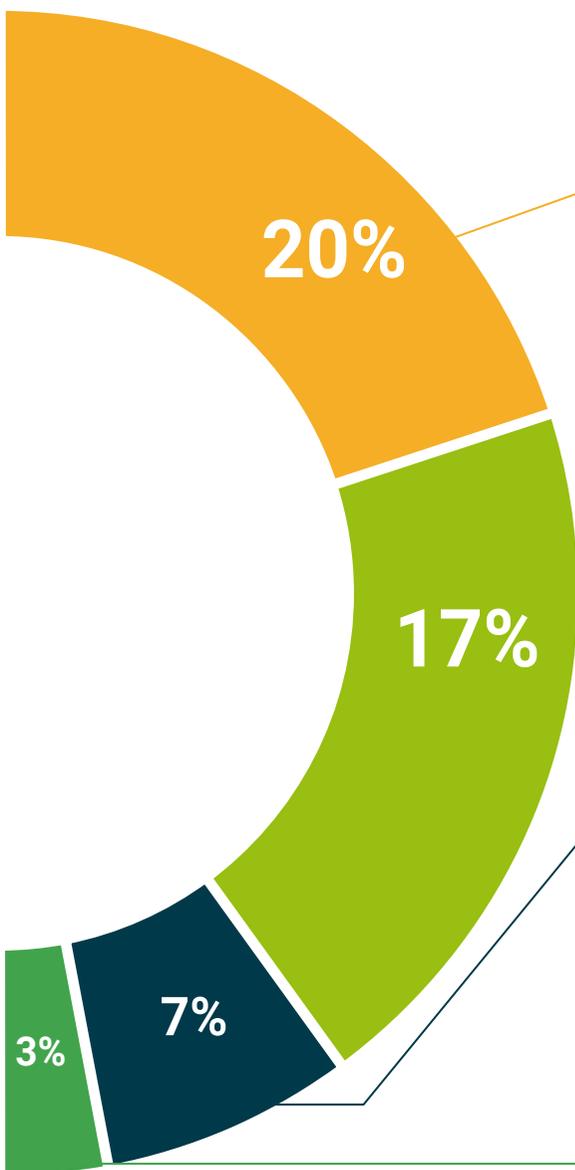
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Mastère Avancé en Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

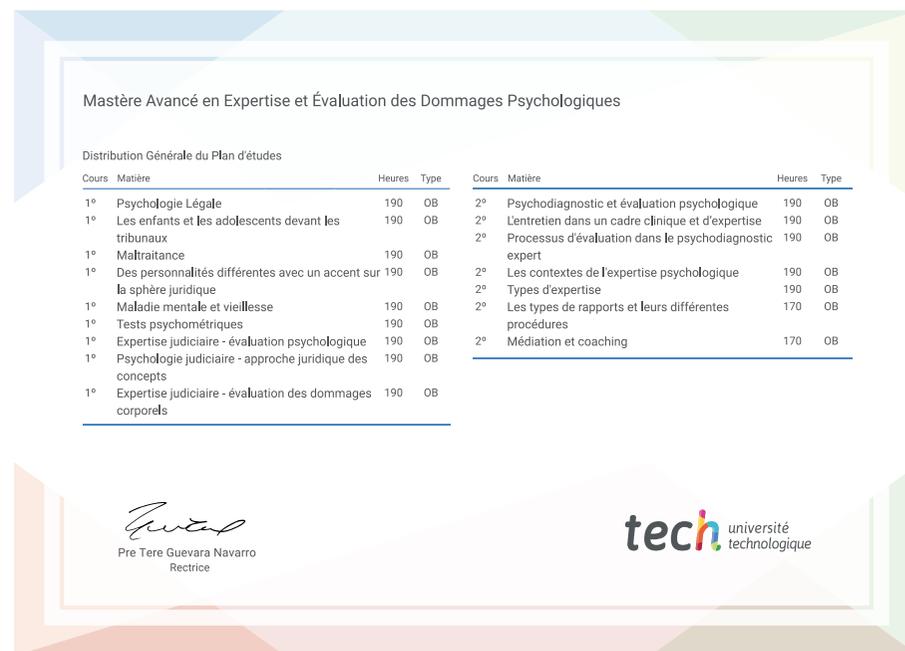
*Une fois ce programme achevé avec succès, vous recevrez votre qualification TECH sans avoir à remplir des formalités administratives compliquées”*

Ce **Mastère Avancé en Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques**  
N° d'heures officielles: **3.000 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Mastère Avancé

Expertise et Évaluation  
des Dommages  
Psychologiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Avancé

## Expertise et Évaluation des Dommages Psychologiques