

Mastère Spécialisé

Thérapies de Troisième Génération





Mastère Spécialisé Thérapies de Troisième Génération

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au Web: <http://www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-therapies-troisieme-generation>

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Les nouvelles réalités sociales et les pathologies mentales ont conduit le domaine de la psychologie à un renouvellement continu. Les thérapies et les traitements évoluent constamment, donnant naissance à ce que l'on appelle les Thérapies de Troisième Génération. Ces nouvelles thérapies sont présentées comme une vision actualisée de la manière de traiter les problèmes de l'esprit et du comportement humain, générant un changement de paradigme dans la Psychologie Moderne. Les psychologues doivent non seulement les connaître, mais aussi maîtriser des thérapies telles que le *Mindfulness* ou la thérapie comportementale dialectique afin de les intégrer dans leur pratique quotidienne. Ce programme TECH répond à ce besoin, soutenu par un contenu de haute qualité qui comprend de nombreuses vidéos détaillées, des lectures complémentaires et des exercices basés sur des cas cliniques réels pour former une expérience académique enrichissante. Tout cela avec l'avantage d'être 100% en ligne et d'être suivi au rythme que vous choisissez, sans être soumis à des cours en face à face ou à des horaires préétablis.





“

Entrez dans les Thérapies de Troisième Génération telles que la Psychothérapie Cognitive Analytique, les thérapies basées sur la mentalisation ou le Mindfulness, soutenues par un contenu didactique de première classe”

La pandémie de COVID-19 a mis les consultations psychologiques sous une pression plus forte que jamais, avec une forte augmentation des cas de stress, de dépression et d'anxiété chez les personnes de tous âges. Au fil du temps, l'importance de la lutte contre les problèmes de santé mentale a été soulignée, ce qui a conduit à une plus grande sensibilisation de la société à cette question.

De nombreux progrès ont été réalisés ces dernières années pour répondre à toutes sortes de difficultés, notamment dans le domaine de la thérapie, où les psychologues disposent d'une multitude d'outils pour faire face à des pathologies de plus en plus complexes. L'évolution de thérapies telles que la thérapie comportementale Dialectique ou celles basées sur la mentalisation ouvrent un champ d'action favorable aux psychologues les plus modernes.

Ce Mastère Spécialisé de TECH propose, à travers 10 modules intenses, une revue exhaustive des avancées les plus pertinentes de ces dernières années. Le psychologue aura accès à une vaste bibliothèque sur les thérapies de troisième génération, documentée sur la base des postulats scientifiques les plus actuels du panorama psychologique.

En outre, la grande quantité de support multimédia, avec de multiples vidéos en détail, des résumés de vidéos et des exercices de connaissance de soi, complète une offre académique prioritaire pour se mettre à jour en matière de psychologie positive, d'utilisation thérapeutique des TIC et de thérapies d'acceptation et d'engagement, entre autres sujets d'intérêt urgent.

Tout cela avec la garantie et les facilités d'un format entièrement en ligne. Le psychologue sera libre de décider comment gérer son temps d'étude, sans avoir à sacrifier aucun aspect de sa vie professionnelle ou personnelle pour effectuer l'important et nécessaire travail d'actualisation que ce domaine exige.

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapies de Troisième Génération** le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychologie et en thérapies de pointe
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez-vous à jour sur les compétences de thérapeute les plus récentes dans le domaine de la psychologie, avec des sujets étendus consacrés à la communication, au conseil et à la gestion des discussions"

“

Vous aurez accès à la classe virtuelle 24 heures sur 24, ce qui vous permettra de suivre ce programme depuis le confort de votre smartphone, tablette ou ordinateur de votre choix"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous bénéficierez du soutien constant de l'ensemble du personnel technique et enseignant de TECH, en obtenant un tutorat entièrement personnalisé en fonction de vos propres besoins.

Vous pourrez télécharger tous les syllabus fournis, obtenant ainsi un guide de référence essentiel même après avoir obtenu le diplôme.



02

Objectifs

Compte tenu de l'importance croissante accordée au bien-être mental et du travail essentiel du psychologue dans ce domaine, l'objectif précis de ce programme est de fournir les outils et les thérapies les plus récents sur la scène psychologique. C'est pourquoi tous les modules comportent des documents et des lectures complémentaires qui permettent d'approfondir les connaissances, de l'évolution historique de la psychologie à l'avenir proche des principales thérapies de troisième génération.





“

Vous serez en mesure d'intégrer dans votre pratique quotidienne la méthodologie de travail la plus récente dans le domaine de la psychologie avant même d'avoir obtenu votre titre"



Objectifs généraux

- Étudier le changement de paradigme que les Thérapies de Troisième Génération ont représenté dans le domaine de la psychologie
- Découvrir les différents types de Thérapies de Troisième Génération
- Se plonger dans le passé, le présent et l'avenir de cette zone psychologique
- Étudier l'évolution des différents types de thérapies
- Connaître les principaux développements et traitements liés aux thérapies de troisième génération

“ *TECH vous fournit les outils et le support pédagogiques les plus avancés afin de rendre votre expérience académique non seulement complète, mais aussi efficace et confortable* ”



Objectifs spécifiques

Module 1. Évolution historique de la Psychologie

- Découvrir les débuts de la Psychologie et sa transformation en une Psychologie Scientifique
- Connaître et apprendre chacune des théories les plus célèbres de la Psychologie
- Obtenir la capacité de synthétiser et d'avoir des notions sur la chronologie historique de la Psychologie

Module 2. Compétences du thérapeute

- Connaître et comprendre les différentes compétences que le thérapeute doit maîtriser
- Différencier les différents types de compétences
- Apprendre comment et quand utiliser les différentes compétences du thérapeute

Module 3. Évolution de la Psychologie cognitivo-comportementale

- Connaître les origines et le processus évolutif développé par la Psychologie Cognitivo-Comportementale
- Obtenir une vue d'ensemble du point de départ des Thérapies de Troisième Génération
- Connaître les débuts et les fondements théoriques de la Psychologie Cognitive et Comportementale

Module 4. Mindfulness

- ♦ Pour en savoir plus sur l'émergence des thérapies basées sur la *Mindfulness*
- ♦ Connaître les techniques et les pratiques les plus courantes de la thérapie basée sur la *Mindfulness*
- ♦ Connaître les avantages associés à la thérapie

Module 5. Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)

- ♦ Acquérir des connaissances de base et essentielles sur ACT
- ♦ Savoir comment ACT a vu le jour
- ♦ Apprendre les fondements théoriques de l'ACT

Module 6. Psychothérapie Cognitive et Analytique et Désensibilisation et Retraitement par Mouvement des Yeux (EMDR)

- ♦ Apprendre et intérioriser les bases de la psychothérapie cognitive et analytique et de l'EMDR
- ♦ Connaître les lignes de recherche actuelles et nouvelles
- ♦ Comprendre le concept de Traumatisme, ainsi que son intervention dans cette perspective

Module 7. Thérapies Basées sur la Mentalisation

- ♦ Comprendre et contextualiser l'origine des thérapies basées sur la mentalisation
- ♦ Elucider les principes de base et les erreurs fréquentes de ce type de thérapie
- ♦ Étudier les avantages et les inconvénients des techniques de la Psychothérapie Basée sur la Mentalisation

Module 8. Thérapie Dialectique Comportementale

- ♦ Connaître et apprendre les bases de la Thérapie Comportementale Dialectique
- ♦ Connaître et maîtriser les techniques les plus courantes de la thérapie
- ♦ Contextualiser l'origine et l'émergence de la thérapie

Module 9. Psychologie Positive et traitement des émotions

- ♦ Connaître l'émergence et les bases de la Psychologie Positive
- ♦ Comprendre les différents types d'émotions et les techniques associées à leur contrôle
- ♦ Comprendre le présent et l'avenir de la Psychologie Positive

Module 10. TIC et son utilisation thérapeutique

- ♦ Connaître l'évolution des traitements psychologiques au cours des dernières années
- ♦ Savoir ce que sont les TIC et leur utilité en Psychologie Clinique
- ♦ S'informer sur les traitements actuels et futurs liés aux nouvelles technologies

03

Compétences

Maîtriser le traitement de l'Amaxophobie et de l'Aérophobie, la Thérapie Centrée sur les Emotions, l'approche interdisciplinaire ou l'évaluation des capacités du patient ne sont que quelques-unes des compétences que le nouveau paysage psychologique exige des spécialistes. Pour cette raison, le programme est axé non seulement sur la théorie scientifique la plus avancée, mais aussi sur la pratique psychologique nécessaire, avec une multitude de cas réels et d'exercices simulés pour contextualiser les problèmes et les pathologies les plus fréquents aujourd'hui.





“

Améliorez vos compétences en matière de Modèles Biopsychosociaux, d'intervention en cas de Traumatisme et de troubles de la personnalité dans une perspective innovante, avec un syllabus créé expressément pour vous mettre à jour dans les Thérapies de Troisième Génération"



Compétences générales

- Développer les compétences du thérapeute en matière d'Intervention Clinique et de Gestion des Emotions
- Appliquer le *Mindfulness* dans la pratique quotidienne
- Distinguer les différents types de thérapies de troisième génération afin d'appliquer celle qui convient le mieux à tout moment
- Combiner les TIC avec les pratiques thérapeutiques courantes en psychologie

“

Développer les compétences transversales les plus utiles dans le travail quotidien du psychologue, en s'appuyant sur la meilleure méthodologie pédagogique du panorama académique”





Compétences spécifiques

- ♦ Appliquer les techniques de psychothérapie basées sur la mentalisation
- ♦ Connaître les principaux auteurs et les tendances actuelles de la psychologie cognitive, humaniste et de la Gestalt
- ♦ Utiliser le *Counselling* dans le cadre des soins de santé.
- ♦ Définir les techniques d'action et les styles d'adaptation selon la Casuistique
- ♦ Appliquer le *Mindfulness* aux enfants et aux patients souffrant de maladies chroniques
- ♦ Traiter le stress avec la thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT)
- ♦ Évaluer la capacité de mentalisation du patient
- ♦ Distinguer la thérapie de groupe de la thérapie individuelle pour savoir quand utiliser chacune d'elles
- ♦ Gérer l'intervention de la psychologie positive
- ♦ Traiter l'amaxophobie et l'aérophobie à l'aide des TIC

04

Structure et contenu

L'ensemble du programme a été structuré pour être facilement accessible et étudié, avec de nombreux sujets et sous-thèmes descriptifs pour chaque thérapie couverte. En même temps, la méthodologie d'enseignement du *Relearning* facilite grandement le travail académique du psychologue, car elle le libère d'une charge d'enseignement considérable en lui fournissant les concepts clés des Thérapies de Troisième Génération de manière répétée et naturelle tout au long du diplôme. Cela permet de gagner un bon nombre d'heures d'étude, qui peuvent être consacrées à toutes les ressources multimédia complémentaires qui enrichissent l'expérience.



“

Accédez à des vidéos détaillées pour chaque point abordé, avec de nombreux exercices d'auto-évaluation pour vous aider à évaluer vos progrès académiques”

Module 1. Évolution historique de la Psychologie

- 1.1. Les racines de la psychologie
 - 1.1.1. Débuts et origines de la psychologie
 - 1.1.2. La philosophie comme base
 - 1.1.3. La création d'une nouvelle discipline
- 1.2. Psychanalyse
 - 1.2.1. Développement historique de la psychanalyse
 - 1.2.2. La théorie Freudienne
 - 1.2.3. Applications cliniques
- 1.3. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.3.1. La naissance de la Science
 - 1.3.2. L'école allemande
 - 1.3.3. Autres écoles
 - 1.3.4. Le processus d'institutionnalisation
- 1.4. Les écoles de l'Ouest
 - 1.4.1. L'école française
 - 1.4.2. La psychologie britannique
 - 1.4.3. La psychologie américaine
 - 1.4.4. La psychologie russe
- 1.5. La psychologie des tests
 - 1.5.1. Les tests mentaux
 - 1.5.2. L'échelle métrique de Binet
 - 1.5.3. *Army Alpha et Army Beta*
 - 1.5.4. Les débuts de la psychométrie
- 1.6. Le comportementalisme
 - 1.6.1. Les débuts du béhaviorisme
 - 1.6.2. La contribution de Watson
 - 1.6.3. Élaboration de la proposition
- 1.7. La psychologie de la Gestalt
 - 1.7.1. La théorie de la Gestalt
 - 1.7.2. L'émergence des premières écoles
 - 1.7.3. La progression de la Gestalt

- 1.8. Conditionnement
 - 1.8.1. Les débuts du conditionnement
 - 1.8.2. Le conditionnement classique
 - 1.8.3. Le conditionnement opérant
- 1.9. Psychologie cognitive
 - 1.9.1. L'émergence de la psychologie cognitive
 - 1.9.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
 - 1.9.3. Tendances et évolution
- 1.10. Psychologie humaniste
 - 1.10.1. L'émergence de la psychologie humaniste
 - 1.10.2. Principes de la thérapie humaniste
 - 1.10.3. Les auteurs et les tendances les plus pertinents

Module 2. Compétences du thérapeute

- 2.1. Facteurs liés au thérapeute dans l'intervention clinique
 - 2.1.1. Le thérapeute en tant qu'agent modulateur
 - 2.1.2. Quels sont les facteurs à prendre en compte?
- 2.2. Contrôle émotionnel par le thérapeute
 - 2.2.1. Les émotions de base
 - 2.2.2. Pourquoi les émotions devraient-elles être contrôlées?
 - 2.2.3. Intelligence Émotionnelle
 - 2.2.4. Comment contrôler les émotions?
- 2.3. Le *Counselling* dans le cadre des soins de santé
 - 2.3.1. Qu'est-ce que le *Counselling*?
 - 2.3.2. Comment utiliser le conseil dans les établissements de soins de santé?
- 2.4. Compétences de base en communication
 - 2.4.1. Introduction et importance des compétences en communication
 - 2.4.2. Techniques de communication de base
- 2.5. Compétences en communication appliquées
 - 2.5.1. Les compétences en communication appliquées à l'intervention clinique
 - 2.5.2. Techniques de communication appliquées à l'intervention en situation de crise

- 2.6. Communication, éthique et prise de décision
 - 2.6.1. Communiquer les mauvaises nouvelles
 - 2.6.2. Facteurs éthiques à prendre en compte
 - 2.6.3. Introduction à la prise de décision
 - 2.7. Techniques de soutien au deuil
 - 2.7.1. Introduction au concept de deuil
 - 2.7.2. Méthodes d'action
 - 2.7.3. Techniques d'accompagnement
 - 2.8. Gérer les discussions et les conversations difficiles
 - 2.8.1. Introduction au contrôle des émotions
 - 2.8.2. Lignes directrices pour l'action
 - 2.8.3. Gérer les situations difficiles
 - 2.9. Gestion des émotions du patient et techniques d'auto-gestion
 - 2.9.1. Comment gérer les émotions du patient
 - 2.9.2. Base de l'action
 - 2.9.3. Techniques de maîtrise de soi
 - 2.10. Techniques de clôture et accompagnement des familles
 - 2.10.1. Introduction aux techniques orientées vers la fermeture thérapeutique
 - 2.10.2. Accompagnement des familles
 - 2.10.3. Suivi
- Module 3. Évolution de la Psychologie Cognitivo-Comportementale**
- 3.1. Émergence et développement de nouveaux traitements psychologiques
 - 3.1.1. Débuts et cadre contextuel du changement
 - 3.1.2. Les débuts des nouveaux traitements
 - 3.1.3. Changement de paradigme
 - 3.2. Émergence de la première et de la deuxième vague
 - 3.2.1. Les prémices du changement
 - 3.2.2. Introduction au processus de changement
 - 3.2.3. La première et la deuxième vague
 - 3.3. Les techniques cognitivo-comportementales comme base
 - 3.3.1. Importance de la base cognitive et comportementale
 - 3.3.2. Introduction aux techniques cognitivo-comportementales
 - 3.4. Conditionnement opérant appliqué
 - 3.4.1. Auteurs et bases de la connaissance opérante
 - 3.4.2. Les premières étapes du conditionnement opérant
 - 3.4.3. Conditionnement opérant appliqué
 - 3.5. Styles et techniques d'adaptation
 - 3.5.1. Définition et introduction aux styles d'adaptation
 - 3.5.2. Principales théories
 - 3.5.3. Instruments de mesure
 - 3.5.4. Techniques de performance
 - 3.6. Techniques de relaxation
 - 3.6.1. Introduction et base biologique des techniques de relaxation
 - 3.6.2. Techniques principales
 - 3.6.3. Application en psychologie clinique
 - 3.7. Psychothérapies rationnelles
 - 3.7.1. Les bases de la psychothérapie rationnelle
 - 3.7.2. Auteurs pertinents
 - 3.7.3. Application clinique
 - 3.8. Techniques de résolution de problèmes
 - 3.8.1. Émergence de stratégies de résolution de problèmes axées sur les problèmes
 - 3.8.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 3.8.3. Apprendre et pratiquer des techniques de résolution de problèmes
 - 3.9. Formation aux compétences sociales
 - 3.9.1. L'importance des compétences sociales
 - 3.9.2. *Soft and Hard Skills*
 - 3.9.3. Formation et travail sur les compétences sociales
 - 3.10. Émergence des thérapies de troisième génération
 - 3.10.1. Les premières étapes des thérapies de troisième génération
 - 3.10.2. Que sont les thérapies de troisième génération?
 - 3.10.3. Progrès et situation actuelle

Module 4. *Mindfulness*

- 4.1. Introduction et historique de la *Mindfulness*
 - 4.1.1. Les débuts du bouddhisme
 - 4.1.2. Conceptualisation et historique de la *Mindfulness*
- 4.2. Psychologie et psychobiologie du *Mindfulness*
 - 4.2.1. Bases psychologiques du *Mindfulness*
 - 4.2.2. Bases psychobiologiques du *Mindfulness*
- 4.3. Techniques de relaxation
 - 4.3.1. Bases des techniques de relaxation
 - 4.3.2. Pertinence clinique des techniques de relaxation
 - 4.3.3. Techniques les plus courantes
- 4.4. *Mindfulness* et sa pratique
 - 4.4.1. Introduction aux pratiques basées sur le *Mindfulness*
 - 4.4.2. Théories et techniques
- 4.5. *Mindfulness* en psychologie clinique
 - 4.5.1. Comment et quand utiliser le *Mindfulness*?
 - 4.5.2. *Mindfulness* en psychologie clinique
 - 4.5.3. Les travaux les plus pertinents
- 4.6. Maladies chroniques et *Mindfulness*
 - 4.6.1. Définition de la maladie chronique
 - 4.6.2. Caractéristiques des patients chroniques
 - 4.6.3. Une approche basée sur le *Mindfulness*
- 4.7. *Mindfulness* appliqué aux enfants
 - 4.7.1. Introduction à la psychopathologie de l'enfant
 - 4.7.2. Conditions les plus courantes
 - 4.7.3. Travailler avec le *Mindfulness*
- 4.8. Avantages et considérations du *Mindfulness*
 - 4.8.1. Principaux avantages de l'utilisation du *Mindfulness*
 - 4.8.2. Chez quels patients dois-je l'utiliser?





- 4.9. Techniques et styles d'adaptation
 - 4.9.1. Que sont les styles d'adaptation?
 - 4.9.2. Instruments de mesure
 - 4.9.3. Techniques pour mieux faire face
- 4.10. Actualité et avenir du *Mindfulness*)
 - 4.10.1. *Mindfulness* dans l'actualité
 - 4.10.2. Lignes de recherche et d'application
 - 4.10.3. Lignes de travail futures

Module 5. Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT)

- 5.1. Histoire et introduction à l'ACT
 - 5.1.1. Histoire de la ACT
 - 5.1.2. Émergence de l'ACT
 - 5.1.3. Les auteurs les plus reconnus
- 5.2. La langue comme base
 - 5.2.1. Importance de la langue dans ACT
 - 5.2.2. La langue comme facteur de base
- 5.3. Le contexte comme facteur de modulation
 - 5.3.1. Bases contextuelles
 - 5.3.2. Le contexte comme facteur de modulation
- 5.4. Valeurs et moralité dans ACT
 - 5.4.1. Concept de valeurs et de moralité
 - 5.4.2. Importance des valeurs et de la moralité dans ACT
- 5.5. Techniques courantes de l'ACT
 - 5.5.1. Introduction aux techniques thérapeutiques de l'ACT
 - 5.5.2. Techniques les plus couramment utilisées dans l'ACT
- 5.6. Traitement du stress dans l'ACT
 - 5.6.1. Introduction et conceptualisation du stress
 - 5.6.2. Théories du stress
 - 5.6.3. Traitement du stress dans l'ACT

- 5.7. Les maladies chroniques dans ACT
 - 5.7.1. Introduction aux maladies chroniques
 - 5.7.2. Traitement des maladies chroniques en ACT
- 5.8. Les troubles de la personnalité dans l'ACT
 - 5.8.1. Conceptualisation et introduction aux troubles de la personnalité
 - 5.8.2. Les troubles de la personnalité dans la perspective de l'ACT
 - 5.8.3. Intervention et traitement ACT
- 5.9. Autres troubles du point de vue de l'ACT
 - 5.9.1. Autres troubles
 - 5.9.2. Traitement et perspective ACT
- 5.10. Actualité et avenir de l'ACT
 - 5.10.1. La base de l'ACT aujourd'hui
 - 5.10.2. Lignes de recherche et travaux futurs

Module 6. Psychothérapie Cognitive et Analytique et Désensibilisation et Retraitement par Mouvement des Yeux (EMDR)

- 6.1. Introduction à la PCA
 - 6.1.1. Introduction et histoire de la cardiopathie congénitale
 - 6.1.2. Émergence de la PCA
 - 6.1.3. Auteurs pertinents
- 6.2. Principes d'évaluation en PCA
 - 6.2.1. Bases de l'évaluation du patient dans la PCA
 - 6.2.2. Interview
 - 6.2.3. Instruments d'évaluation
- 6.3. Reformulation
 - 6.3.1. Qu'est-ce que la reformulation?
 - 6.3.2. Application pratique de la reformulation
- 6.4. Intervention en PCA
 - 6.4.1. Bases de l'intervention du PCA
 - 6.4.2. Techniques appliquées à la psychologie clinique

- 6.5. La relation thérapeutique dans la PCA
 - 6.5.1. Importance de la relation thérapeutique
 - 6.5.2. Qu'est-ce que le *rapport*?
 - 6.5.3. Techniques pour améliorer la relation thérapeutique
- 6.6. Introduction au concept de traumatisme
 - 6.6.1. Le concept de traumatisme
 - 6.6.2. Bases historiques
 - 6.6.3. Importance au sein de la psychologie
- 6.7. Neurobiologie du traumatisme
 - 6.7.1. Impact somatique du traumatisme
 - 6.7.2. Bases neurobiologiques du traumatisme
- 6.8. Évaluation des traumatismes
 - 6.8.1. Principes et objectifs de l'évaluation
 - 6.8.2. Méthodes d'évaluation
- 6.9. Intervention en cas de traumatisme
 - 6.9.1. Bases de l'intervention en cas de traumatisme
 - 6.9.2. Groupes d'entraide
 - 6.9.3. EMDR
- 6.10. Difficultés lors de l'intervention
 - 6.10.1. Principaux problèmes liés au travail avec les traumatismes
 - 6.10.2. Difficultés lors de l'intervention avec l'EMDR

Module 7. Thérapies Basées sur la Mentalisation

- 7.1. Introduction et historique
 - 7.1.1. Origines des thérapies basées sur la mentalisation
 - 7.1.2. Les auteurs et théories les plus pertinents
- 7.2. Normalité et pathologie
 - 7.2.1. Concept de normalité
 - 7.2.2. Qu'est-ce qui est pathologique?
 - 7.2.3. Normalité vs. Pathologie

- 7.3. Modèle biopsychosocial
 - 7.3.1. La nécessité d'un modèle intégratif
 - 7.3.2. Bases et fondements du modèle
 - 7.3.3. Les auteurs et théories les plus pertinents
- 7.4. Autres modèles explicatifs de la santé
 - 7.4.1. Les modèles les plus pertinents
 - 7.4.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 7.5. Développement d'une personnalité saine vs. Pathologique
 - 7.5.1. Développement de la personnalité
 - 7.5.2. Les étapes du développement
 - 7.5.3. Personnalité pathologique
- 7.6. Structure du traitement
 - 7.6.1. Profil du patient
 - 7.6.2. Quand avons-nous recours à la psychothérapie ou aux médicaments psychotropes?
- 7.7. Évaluation des capacités du patient
 - 7.7.1. Suggestion du patient
 - 7.7.2. Évaluation de la capacité de mentalisation du patient
- 7.8. Principes de base et erreurs courantes
 - 7.8.1. Principes de base du traitement des thérapies basées sur la mentalisation
 - 7.8.2. Les erreurs du thérapeute novice
 - 7.8.3. Comment pouvons-nous prévenir?
- 7.9. Techniques de psychothérapie basées sur la mentalisation
 - 7.9.1. Techniques les plus couramment utilisées en psychologie clinique
 - 7.9.2. Avantages et inconvénients
- 7.10. Le présent et l'avenir
 - 7.10.1. Les thérapies basées sur la mentalisation aujourd'hui
 - 7.10.2. Travaux futurs et pistes de recherche

Module 8. Thérapie Dialectique Comportementale

- 8.1. Introduction et histoire de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.1.1. Introduction et débuts de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.1.2. L'émergence de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.1.3. Les auteurs les plus représentatifs
- 8.2. Étapes, stratégies et objectifs thérapeutiques
 - 8.2.1. Étapes et stratégies
 - 8.2.2. Formulation des objectifs thérapeutiques
- 8.3. La thérapie comportementale dialectique dans les troubles de la personnalité
 - 8.3.1. Interprétation des troubles de la personnalité dans la perspective de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.3.2. Intervention et traitement des troubles de la personnalité
 - 8.3.3. La thérapie comportementale dialectique dans le trouble de la personnalité borderline
- 8.4. Thérapie de groupe vs. Individuel
 - 8.4.1. Introduction à la thérapie de groupe
 - 8.4.2. Avantages et inconvénients
 - 8.4.3. Quand l'utiliser?
- 8.5. Débuts et considérations de la thérapie de groupe
 - 8.5.1. Les origines de la thérapie de groupe
 - 8.5.2. La thérapie comportementale dialectique dans une perspective de groupe
 - 8.5.3. Considérations à prendre en compte
- 8.6. Thérapie de groupe: modules de compétences
 - 8.6.1. Utilisation des compétences de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.6.2. Comment le mettre en pratique?
- 8.7. Thérapie comportementale dialectique avec les familles
 - 8.7.1. Concept de la famille
 - 8.7.2. L'attachement comme base
 - 8.7.3. Utilisation de la thérapie comportementale dialectique avec les familles

- 8.8. La thérapie comportementale dialectique et son application à d'autres troubles
 - 8.8.1. Autres troubles à prendre en compte
 - 8.8.2. Travailler selon la perspective du comportement dialectique
- 8.9. Traitement interdisciplinaire
 - 8.9.1. Formation d'équipes interdisciplinaires
 - 8.9.2. Figure du psychologue
 - 8.9.3. Avantages et inconvénients
- 8.10. Le présent et l'avenir de la thérapie comportementale dialectique
 - 8.10.1. Lignes de recherche actuelles:
 - 8.10.2. L'avenir de la thérapie comportementale dialectique

Module 9. Psychologie Positive et traitement des émotions

- 9.1. Introduction et émergence de la psychologie positive
 - 9.1.1. Contexte de la psychologie positive
 - 9.1.2. L'émergence de la psychologie positive
- 9.2. Le concept de bien-être
 - 9.2.1. Introduction au concept de bien-être
 - 9.2.2. Définitions du concept de bien-être social
 - 9.2.3. Modèles explicatifs
- 9.3. La psychologie de la santé et la psychologie positive
 - 9.3.1. Bases de la psychologie de la santé
 - 9.3.2. Concept de la santé
 - 9.3.3. Relation entre la psychologie positive et la psychologie de la santé
- 9.4. L'évaluation du fonctionnement positif
 - 9.4.1. Introduction au concept de fonctionnement positif
 - 9.4.2. Méthodes d'évaluation
- 9.5. Interventions en psychologie clinique
 - 9.5.1. Bases de l'intervention clinique
 - 9.5.2. L'intervention de la psychologie positive

- 9.6. Les progrès et l'avenir de la psychologie positive
 - 9.6.1. L'impact de la psychologie positive
 - 9.6.2. Lignes de recherche actuelles et futures
- 9.7. L'émergence de la Thérapie Focalisée sur les Émotions (TFE)
 - 9.7.1. Origines et histoire de la Thérapie Focalisée sur les Émotions (TFE)
 - 9.7.2. L'émergence de la Thérapie Focalisée sur les Émotions (TFE)
- 9.8. Introduction au travail du TFE
 - 9.8.1. L'EFT et son travail clinique
 - 9.8.2. Techniques du TFE
- 9.9. La Gestalt-thérapie
 - 9.9.1. L'utilité de la Gestalt dans le travail clinique
 - 9.9.2. Signification de l'émergence des écoles de Gestalt
 - 9.9.3. Influence actuelle
- 9.10. Techniques de travail les plus courantes
 - 9.10.1. Techniques les plus courantes du TFE
 - 9.10.2. Techniques cliniques de la psychologie positive
 - 9.10.3. Techniques d'intérêt dans la méthodologie de la Gestalt

Module 10. TIC et son utilisation thérapeutique

- 10.1. Que sont les TIC?
 - 10.1.1. Concept du TIC
 - 10.1.2. L'émergence des TIC
- 10.2. Premiers pas dans la thérapie
 - 10.2.1. Les premiers auteurs à se concentrer sur les TIC et les nouvelles technologies
 - 10.2.2. Premières applications cliniques
- 10.3. Les phobies et leurs types
 - 10.3.1. Concept et définition de la phobie
 - 10.3.2. Types de phobie existants



- 10.4. Phobie sociale et agoraphobie
 - 10.4.1. Introduction et conceptualisation de la phobie sociale
 - 10.4.2. Introduction et conceptualisation de l'agoraphobie
 - 10.4.3. Évaluation et diagnostic
- 10.5. Programme de traitement de l'agoraphobie
 - 10.5.1. Les débuts des traitements de l'agoraphobie
 - 10.5.2. Programmes de traitement actuels
- 10.6. L'utilisation de la réalité virtuelle (RV) comme traitement
 - 10.6.1. Qu'est-ce que la réalité virtuelle et comment fonctionne-t-elle?
 - 10.6.2. Les premiers travaux cliniques avec la RV
 - 10.6.3. Avantages et inconvénients
- 10.7. RV pour le traitement des phobies spécifiques
 - 10.7.1. Les premiers travaux
 - 10.7.2. Auteurs pertinents
 - 10.7.3. Résultats
- 10.8. Formation à la gestion de l'anxiété
 - 10.8.1. Concept d'anxiété
 - 10.8.2. Traitement et amélioration du contrôle de l'anxiété
 - 10.8.3. Utilisation des nouvelles technologies
- 10.9. Traitement de l'amaxophobie et de l'aérophobie
 - 10.9.1. Introduction à l'amaxophobie et à l'aérophobie
 - 10.9.2. Schémas communs et difficultés de traitement
 - 10.9.3. Avantages de l'utilisation des nouvelles technologies
 - 10.9.4. Traitements actuels
- 10.10. Actualité et avenir des TIC
 - 10.10.1. Les nouvelles technologies aujourd'hui
 - 10.10.2. Problèmes et avantages
 - 10.10.3. Lignes de recherche et travaux futurs

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



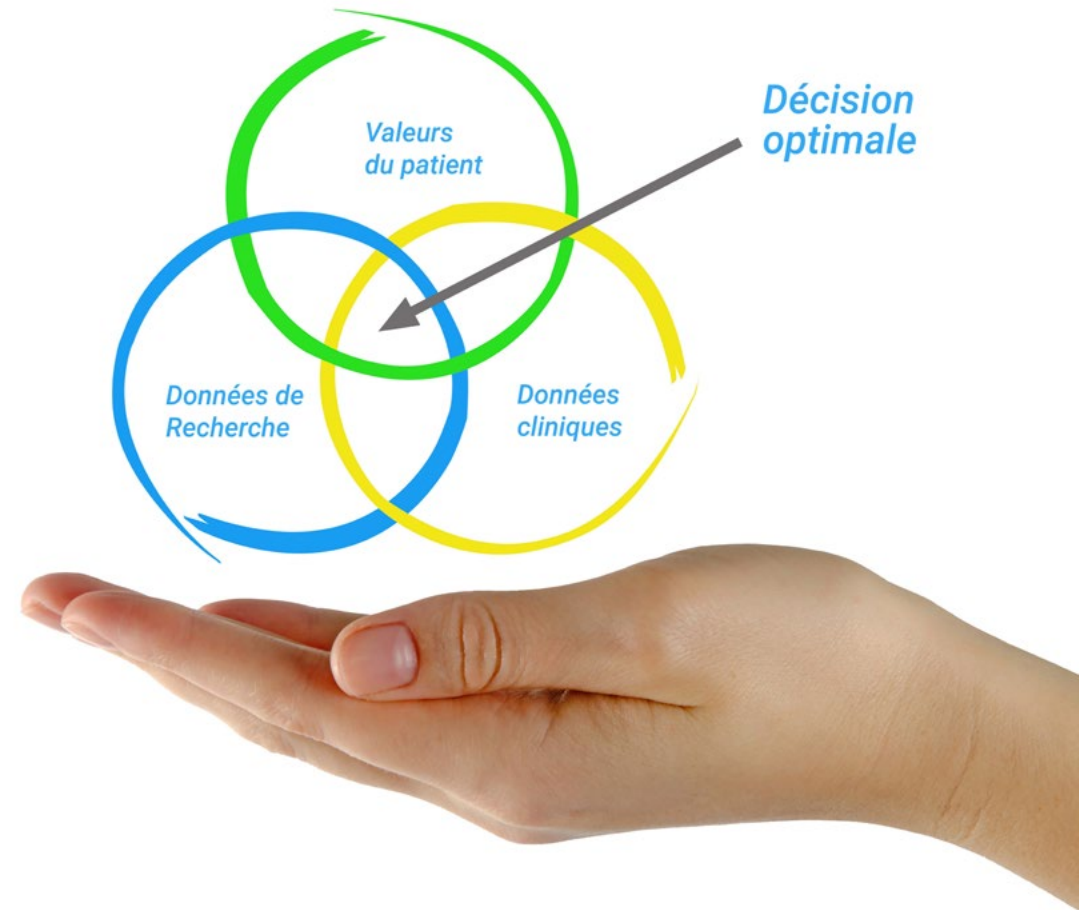
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

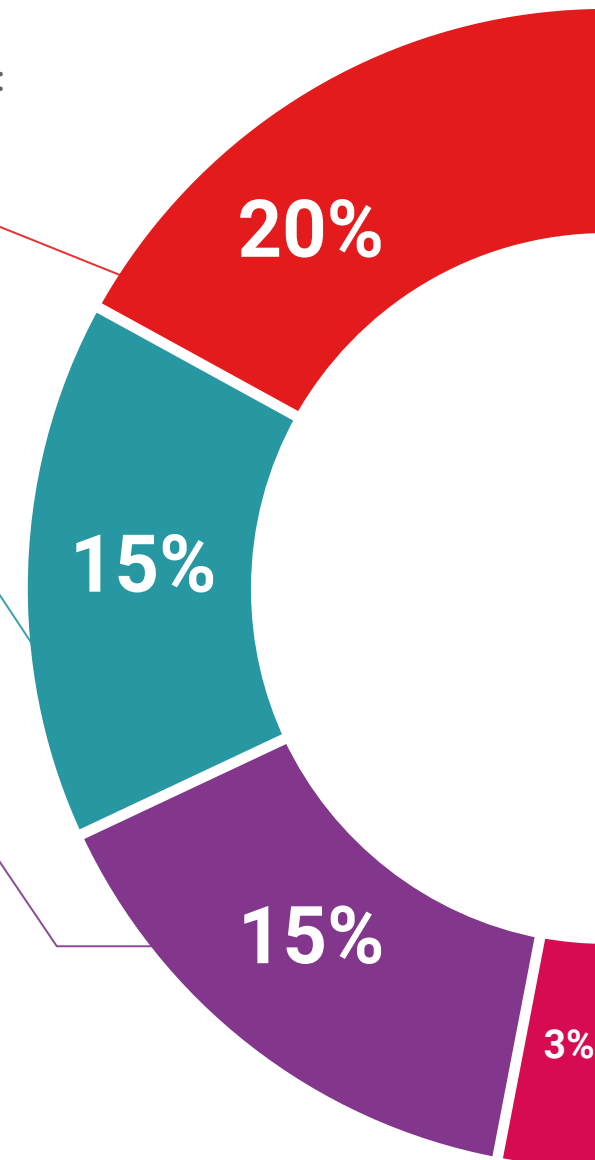
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

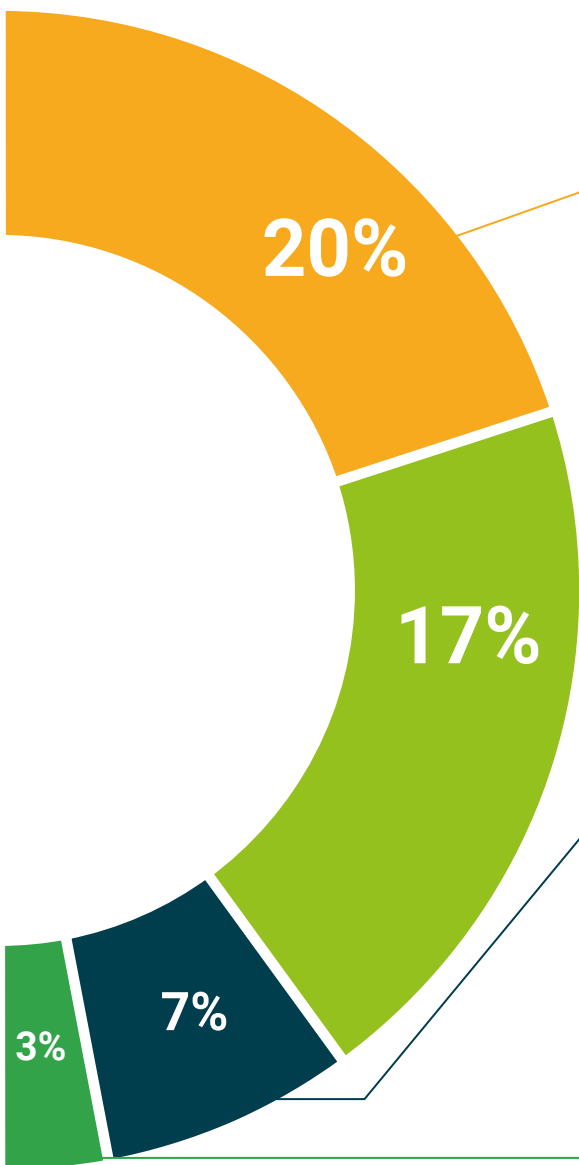
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Thérapies de Troisième Génération vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Thérapies de Troisième Génération** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Thérapies de Troisième Génération**

N.º d'heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Thérapies de
Troisième Génération

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Thérapies de Troisième Génération

