

Mastère Spécialisé

Psychopédagogie Éducative





Mastère Spécialisé

Psychopédagogie Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychopedagogie-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 36

07

Diplôme

page 44

01

Présentation

La figure du psychologue scolaire est devenue l'un des éléments clés de l'amélioration de la qualité de tout centre éducatif. Son travail est important, et c'est l'axe autour duquel circule une grande partie du développement scolaire des enfants; en particulier les cas qui nécessitent une intervention dans la résolution des conflits, l'attention à la diversité, la promotion de l'égalité des sexes et le respect et l'intégration raciale. Pour cette raison, il est essentiel de former des professionnels capables de comprendre tous les domaines décrits et d'aider les enfants et les adolescents à se développer correctement.





“

Développer une vision holistique du développement humain et connaître les positions théoriques qui expliquent le mieux les changements qui se produisent de la naissance à l'adolescence"

En tant que science récente, la psychopédagogie est le point de convergence des positions théoriques de la psychologie et de la pédagogie, de sorte que ses principes reposent sur des recherches axées sur les processus cognitifs, affectifs et sociaux des individus et appliquées, en termes de comportement, à la méthodologie didactique dans un environnement éducatif. Par conséquent, cette branche de la science a pu obtenir sa propre reconnaissance mondiale, devenant le sujet d'articles, de monographies et de publications, attirant l'attention de toute la communauté.

Ces évolutions ont entraîné des progrès dans les techniques, les disciplines et les modes de présence et d'intervention qui font de la mise à jour constante une condition indispensable. C'est ainsi que nous avons besoin de professionnels capables de comprendre la nouvelle réalité et la diversité des étudiants, les nouvelles circonstances sociales, les nouveaux défis éducatifs, l'évolution vertigineuse des contextes culturels et bien d'autres défis, qui exigent la plus grande capacité chez les professionnels de la psychopédagogie.

Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, scolaire ou familiale, la diversité sexuelle en classe, la diversité fonctionnelle ou n'importe lequel des nouveaux paradigmes ne sont pas statiques, mais évoluent et requièrent à tout moment un regard compétent qui soutient, guide, sert de référence et bénéficie, à son tour, d'un soutien professionnel adéquat.

Avec ce programme de psychopédagogie éducative, le professionnel obtiendra une vue d'ensemble complète des défis auxquels ce type de discipline est confronté. Tout cela à partir d'un mode 100% en ligne qui donne à l'étudiant la facilité de pouvoir l'étudier confortablement, où et quand il le souhaite. Vous n'aurez besoin que d'un appareil avec accès à Internet pour faire avancer votre carrière. Une modalité en phase avec l'actualité avec toutes les garanties pour positionner le professionnel dans un secteur très demandé.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Nouveautés en Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie scolaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



D'une manière simple et pratique, vous serez en mesure de comprendre les nouveaux moyens de faire face aux nouveaux besoins éducatifs d'aujourd'hui"

“ *Développer des lignes directrices pour impliquer activement les familles dans le processus éducatif de leurs enfants* ”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce à une modalité 100% en ligne, vous serez en mesure d'analyser directement le rôle que joue la société dans les écoles inclusives.

Identifier les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic avec lesquels préparer les thérapies les plus appropriées.



02 Objectifs

Afin de garantir le développement professionnel de ses étudiants, TECH dispose d'un programme axé sur les exigences requises des professionnels dans tout domaine d'action. Pour cette raison, ce Mastère Spécialisé vise à générer un sentiment de confiance chez le futur diplômé dans l'exercice de sa pratique professionnelle. Par conséquent, l'étudiant sera capable de maintenir une vision holistique du développement humain et d'apporter cette pensée à la réflexion.



“

*Appliquer différents modèles
d'intervention en orientation
psychopédagogique, en fonction
des besoins de chaque élève”*



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- ♦ Se mettre à jour dans le domaine de la psychopédagogie dans le domaines scolaire
- ♦ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ♦ Encourager l'intérêt pour l'actualisation constante des connaissances des professionnels
- ♦ Connaître les différentes options d'intervention
- ♦ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ♦ Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes





Objectifs spécifiques

Module 1. Théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la Psychologie du développement

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la Psychologie du développement
- ♦ Gérer les principales théories qui expliquent le développement humain Connaître les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques d'orientation pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des outils de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- ♦ Apprendre à développer des processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Développer des thérapies particulières adaptées à la situation de chaque mineur
- ♦ Identifier les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic permettant de préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Appliquer différents modèles d'intervention en conseil psychopédagogique, en fonction des besoins de chaque enfant

Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail

Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

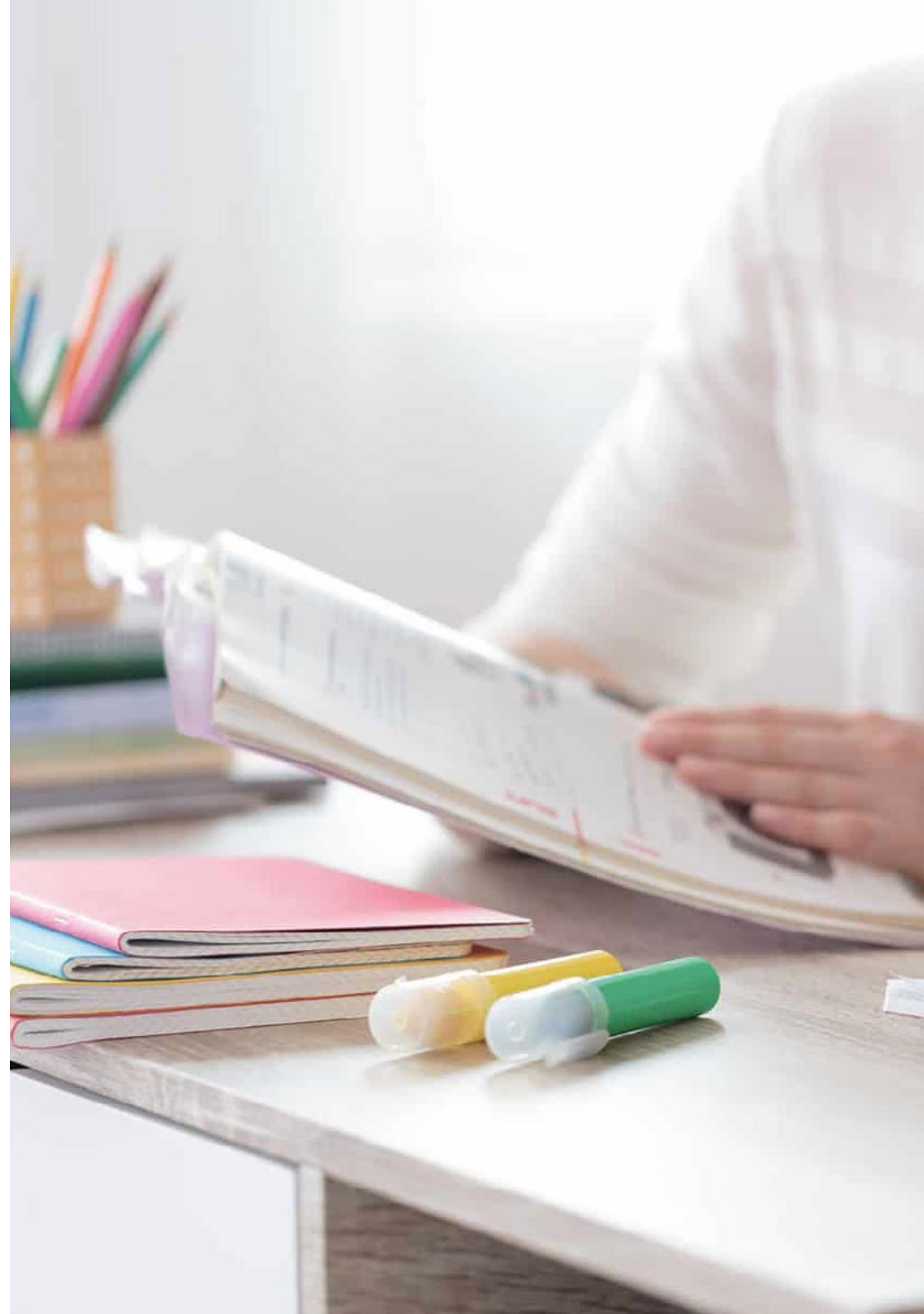
- ♦ Apprendre à connaître le nouveau rôle du conseiller 2.0.
- ♦ Étudier les possibilités de l'Internet comme support dans le domaine de l'éducation
- ♦ Apprendre les de la TIC dans un environnement où la diversité est prise en compte

Module 7. Interventions précoces

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- ♦ Réfléchir au concept de santé et à ses implications socio-politiques
- ♦ Connaître le rôle de l'éducateur en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
- ♦ Définir le concept d'éducation à la santé, de promotion de la santé et de prévention
- ♦ Comprendre la santé à partir de l'écologie du développement humain
- ♦ Diagnostiquer, planifier, mettre en place et évaluer des projets d'éducation sanitaire
- ♦ Intervenir en milieu hospitalier et/ou à domicile
- ♦ Comprendre, évaluer, intervenir et améliorer la résilience individuelle, familiale et collective





Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- ♦ Reconnaître les différents types d'intelligence
- ♦ Apprendre les processus évolutifs du développement de l'intelligence
- ♦ Étudier les concepts d'intelligence et d'apprentissage dans des environnements d'intervention psychopédagogique

Module 11. L'innovation technologique dans l'éducation

- ♦ Connaître les dernières avancées technologiques applicables à l'éducation
- ♦ Apprendre à mettre en œuvre les nouvelles technologies dans le développement curriculaire des élèves à besoins éducatifs particuliers

“ Apprendre de nouvelles façons de répondre aux besoins éducatifs spéciaux et d'améliorer le développement des enfants à risque ”

03

Compétences

Ce programme fournira aux psychologues les outils et techniques nécessaires à la mise en œuvre des intelligences multiples dans le contexte scolaire. Ainsi, ils étudieront en profondeur l'attention psychopédagogique aux besoins éducatifs spéciaux et approfondiront l'intervention précoce. De cette façon, vous serez en mesure de conseiller les familles dans des situations de risque psychosocial, en comprenant le rôle de la famille et de la communauté dans l'école inclusive. Tout cela condensé dans un enseignement en ligne qui fournit à l'étudiant les meilleurs matériaux pour devenir un expert de premier niveau.



“

Maîtriser les compétences et les capacités psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe"



Compétences générales

- ♦ Être capable de maintenir un comportement réfléchi et critique face à la réalité sociale et psychopédagogique, et favoriser les changements et les innovations qui conduisent à une amélioration de la qualité de la vie individuelle et sociale
- ♦ Maîtriser compétences et aptitudes psychopédagogiques nécessaires pour promouvoir l'apprentissage et la coexistence dans la classe et dans d'autres environnements au moyen de stratégies de coopération
- ♦ Appliquer les connaissances théoriques et les avancées scientifiques en psychopédagogie à la pratique professionnelle et à la recherche
- ♦ Être capable d'appliquer le code de déontologie de la profession, en tenant compte des droits des utilisateurs et de la législation en vigueur





Compétences spécifiques

- Être capable d'expliquer et de développer les principes fondamentaux des différents stades évolutifs du développement humain
- Être capable de poser un diagnostic visant à intervenir auprès des patients dans le domaine social et du travail de la psychopédagogie
- Développer une orientation appropriée à chaque circonstance
- Être capable de planifier adéquatement une enquête psychopédagogique
- Utiliser les moyens de mesure qualitative et quantitative concernant les interventions et les évolutions
- Intégrer les instruments de mesure et d'évaluation existants dans les outils de travail et des outils d'évaluation
- Développer les processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- Mettre en œuvre des thérapies particulières en utilisant des techniques et des outils d'évaluation et de diagnostic pour préparer les thérapies les plus appropriées
- Savoir intervenir auprès de tous les types de familles dans l'environnement éducatif
- Appliquer des techniques d'information avec des élèves ayant des SES
- Tirer parti de toutes les technologies disponibles dans l'intervention éducative
- Réaliser un plan de détection et d'intervention précoce
- Appliquer la dynamique de l'intervention familiale dans les situations de risques psychosociaux
- Intervenir entre la famille et l'école de manière proactive et dynamique
- Savoir intervenir auprès des personnes âgées de manière utile et efficace
- Connaître et appliquer tous les services existants pour les personnes âgées
- Réaliser une évaluation complète du vieillissement
- Savoir déterminer le type d'intelligence avec lequel on travaille et agir de manière proportionnée
- Développer des techniques d'intervention et de développement
- Intégrer dans la méthode de travail les dernières avancées technologiques applicables à l'enseignement
- Faire des nouvelles technologies une ressource quotidienne dans le développement du programme des élèves ayant des BEP



Il réalise un plan de détection et d'intervention précoce et améliore les compétences sociales des enfants dans un environnement scolaire"

04

Direction de la formation

Afin d'offrir un enseignement de qualité, des professionnels de renom doivent être disponibles pour motiver l'étudiant à acquérir des connaissances solides et actualisées dans ce domaine de spécialisation. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé dispose d'une équipe hautement qualifiée et dotée d'une grande expérience dans le secteur, qui offrira les meilleurs outils aux étudiants pour le développement de leurs compétences pendant le cours. Vous aurez ainsi les garanties nécessaires pour vous spécialiser à un niveau international dans un secteur en plein essor qui vous catapultera vers la réussite professionnelle.



“

Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles”

Direction



M. Afonso Suárez, Álvaro

- Psychopédagogue spécialisée dans les étudiants SEN
- Professeur de renforcement pédagogique pour les élèves SES
- Technicien en soins sociaux et sanitaires pour les personnes dépendantes des institutions sociales
- Technicien en intégration sociale
- Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



05

Structure et contenu

Pour répondre aux exigences d'excellence que doivent avoir tous les diplômés de TECH, un programme a été élaboré qui réunit le meilleur de la théorie et de la pratique dans cette discipline. Avec chaque module, l'étudiant sera en mesure de traiter les principales théories qui expliquent le développement humain. Les étudiants apprendront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence. Tout cela, d'un point de vue global pour son application à un niveau international, en incorporant tous les domaines de travail impliqués dans le développement du professionnel dans ce type d'environnement de travail.





“

*Rechercher et innover dans les
techniques de conseil pour répondre
aux nouvelles demandes de la société”*

Module 1. Théories psychologiques et étapes de la progression du développement

- 1.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 1.1.1. Théorie psychanalytique du développement de l'enfant par S. Freud
 - 1.1.2. La théorie du développement psychosocial d'E. Erikson
 - 1.1.3. Théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 1.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 1.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 1.1.3.4. Stade préopératoire : sous-période préopératoire (2-7 ans)
 - 1.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 1.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 1.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 1.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 1.1.4.3. La langue comme outil , de médiation
 - 1.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 1.1.4.5. Développement et contexte social
- 1.2. Introduction à l'accueil de la petite enfance
 - 1.2.1. Histoire des soins précoces
 - 1.2.2. Définition des soins précoces
 - 1.2.2.1. Niveau d'intervention en intervention précoce
 - 1.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 1.2.3. Qu'est-ce qu'un CDIAT?
 - 1.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Intervention Précoce
 - 1.2.3.2. Fonctionnement d'un CDIAT
 - 1.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention



- 1.3. Aspects développementaux du développement 0-3 ans
 - 1.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 1.3.1.1. Introduction
 - 1.3.1.2. Développement moteur
 - 1.3.1.3. Développement cognitif
 - 1.3.1.4. Développement du langage
 - 1.3.1.5. Développement social
- 1.4. Aspects développementaux du développement 3-6 ans
 - 1.4.1. Développement de 3 à 6 ans
 - 1.4.1.1. Introduction
 - 1.4.1.2. Développement moteur
 - 1.4.1.3. Développement cognitif
 - 1.4.1.4. Développement du langage
 - 1.4.1.5. Développement social
- 1.5. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
 - 1.5.1. Signes d'alerte à différents stades de développement
- 1.6. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
 - 1.6.1. Développement de 7 à 11 ans
 - 1.6.1.1. Introduction
 - 1.6.1.2. Développement moteur
 - 1.6.1.3. Développement cognitif
 - 1.6.1.4. Développement du langage
 - 1.6.1.5. Développement social
- 1.7. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 1.7.1. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 1.7.1.1. Introduction
 - 1.7.1.2. Développement moteur
 - 1.7.1.3. Développement cognitif
 - 1.7.1.4. Développement du langage
 - 1.7.1.5. Développement social

Module 2. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 2.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif. Qualités du diagnostiqueur
 - 2.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 2.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 2.1.3. Qualités du diagnostiqueur
- 2.2. Dimensions, sphères et domaines de l'action psychopédagogique
 - 2.2.1. Dimensions de l'action psychopédagogique
 - 2.2.2. Domaines d'intervention
- 2.3. Concept, objectif et contexte de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.3.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 2.3.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.3.3. Contexte de l'évaluation
- 2.4. Procédure d'évaluation psychopédagogique. L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 2.4.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 2.4.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.4.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.5. Le processus de diagnostic psychopédagogique et ses étapes
 - 2.5.1. Processus de diagnostic
 - 2.5.2. Étapes du diagnostic
- 2.6. L'évaluation psychopédagogique en tant que processus
 - 2.6.1. Concept
 - 2.6.2. Antécédents
 - 2.6.3. Évaluation
- 2.7. Domaines d'action et domaines d'intervention et d'évaluation psychopédagogique dans le contexte scolaire et familial
 - 2.7.1. Domaines de l'action psychopédagogique
 - 2.7.2. Processus d'évaluation psychopédagogique dans le contexte scolaire
 - 2.7.3. Processus d'évaluation psychopédagogique dans le milieu familial
- 2.8. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 2.8.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 2.8.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative

- 2.9. Évaluation psychopédagogique dans le contexte de la classe, de l'école et de la famille
 - 2.9.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 2.9.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 2.9.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 2.10. Retour d'informations et suivi
 - 2.10.1. Retour
 - 2.10.2. Suivi
- 2.11. Conseil psychopédagogique: Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programmes
 - 2.11.1. Modèle clinique
 - 2.11.2. Modèle de programme
 - 2.11.3. Modèle de consultation
- 2.12. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 2.12.1. Orientation scolaire
 - 2.12.2. Fonction tutoriel
 - 2.12.3. Le plan d'action du tutorat
- 2.13. Orientation et maturité vocationnelle et professionnelle ou de carrière. Approches et intérêts
 - 2.13.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 2.13.2. Orientation et maturité professionnelle ou socioprofessionnelle
 - 2.13.3. Approches et intérêts
- 2.14. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 2.14.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires
 - 2.14.2. Concept, objectif et contextes de la vulnérabilité et de l'exclusion sociale
 - 2.14.3. Directives d'orientation

Module 3. Mesure, recherche et innovation éducative

- 3.1. Relation entre innovation et recherche. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 3.1.1. Le concept de recherche
 - 3.1.2. Concept d'innovation
 - 3.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 3.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation

- 3.2. Modalités et étapes du processus de recherche et d'innovation en éducation
 - 3.2.1. Approche quantitative
 - 3.2.2. Approche qualitative
 - 3.2.3. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 3.3. Planification et développement de la recherche ou du travail sur le terrain. Diffusion des résultats
 - 3.3.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 3.3.3. Diffusion des résultats
- 3.4. Sélection du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique Projet et rapport final
 - 3.4.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 3.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 3.4.3. Projet et rapport final
- 3.5. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 3.5.1. Plans expérimentaux
 - 3.5.2. Conceptions intergroupes
 - 3.5.3. Conceptions intergroupes
- 3.6. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 3.6.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 3.6.2. Modèles descriptifs
 - 3.6.3. Plans de corrélation
- 3.7. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 3.7.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 3.7.2. Recherche ethnographique
 - 3.7.3. Études de cas
 - 3.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 3.7.5. Théorie fondée
 - 3.7.6. Recherche-action
- 3.8. L'innovation éducative pour l'amélioration scolaire. Innovation et TIC
 - 3.8.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 3.8.2. Innovation et TIC
- 3.9. Collecte d'informations : mesure et évaluation. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 3.9.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 3.9.2. Collecte de données: mesure et évaluation

- 3.10. Instruments de recherche: tests
 - 3.10.1. Types
 - 3.10.2. Domaine d'étude
 - 3.10.3. Processus
 - 3.10.4. Évolution
- 3.11. Fiabilité et validité: exigences techniques pour les instruments d'évaluation dans l'éducation
 - 3.11.1. Fiabilité
 - 3.11.2. Validité
- 3.12. Analyse statistique. Variables de recherche et hypothèses
 - 3.12.1. Analyse statistique
 - 3.12.2. Variables
 - 3.12.3. Hypothèses
 - 3.12.4. Statistiques descriptives
 - 3.12.5. Statistiques inférentielles
- 3.13. Analyse des données qualitatives Critères de rigueur scientifique
 - 3.13.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 3.13.2. Critères de rigueur scientifique
- 3.14. Catégorisation et codage des données
 - 3.14.1. Codage des données
 - 3.14.2. Catégorisation des données

Module 4. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- 4.1. Prise en charge psycho-éducative et intervention psychopédagogique dans l'école inclusive Intégration, diversité et inclusion éducative
 - 4.1.1. Prise en charge psycho-éducative et psycho-pédagogique
 - 4.1.2. Intégration, diversité et inclusion
 - 4.1.3. Besoins éducatifs spécifiques
- 4.2. Le Plan d'Action Tutoriel et le Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel
 - 4.2.1. Plan d'Attention du tutorat
 - 4.2.2. Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle

- 4.3. Structure professionnelle: Équipes d'Orientation Pédagogique et Psychopédagogique et Département d'Orientation
 - 4.3.1. EOEP
 - 4.3.2. Départements d'orientation
- 4.4. Mesures d'attention à la diversité: organisation des ressources de l'école et du plan d'attention à la diversité
 - 4.4.1. Organisation des ressources
 - 4.4.2. Plan d'attention à la diversité
- 4.5. Le concept de compétence d'apprentissage et d'étude L'intelligence émotionnelle et les compétences sociales dans l'environnement scolaire
 - 4.5.1. Compétences d'apprentissage et d'étude
 - 4.5.2. Intelligence émotionnelle et sociale
- 4.6. Définition des difficultés d'apprentissage Développement historique
 - 4.6.1. Concept du DA
 - 4.6.2. Développement historique
- 4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture Dyslexie et dysgraphie
 - 4.7.1. Le concept de lecture de DA
 - 4.7.2. Dyslexie
 - 4.7.3. Dysorthographe
- 4.8. Définition des difficultés d'apprentissage en mathématiques Évaluation, diagnostic et intervention
 - 4.8.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 4.8.2. Évaluation
 - 4.8.3. Diagnostic
 - 4.8.4. Intervention
- 4.9. Profil du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 4.9.1. Évaluation
 - 4.9.2. Diagnostic
 - 4.9.3. Effets
 - 4.9.4. Intervention
- 4.10. Évaluation des besoins en matière de TDAH et intervention éducative
 - 4.10.1. Évaluation des besoins en matière de TDAH
 - 4.10.2. Intervention éducative dans le cadre du TDAH

- 4.11. Le profil de haute capacité intellectuelle
 - 4.11.1. Concept
 - 4.11.2. Évaluation
 - 4.11.3. Autonomie
 - 4.11.4. Bénéfices
- 4.12. Évaluation des besoins en matière de hautes capacités intellectuelles et intervention éducative
 - 4.12.1. Évaluation
 - 4.12.2. Intervention
- 4.13. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif et nécessité d'une éducation compensatoire Mesures de compensation éducative
 - 4.13.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif
 - 4.13.2. Concept de besoin compensatoire
 - 4.13.3. Mesures de compensation éducative
- 4.14. Profil des troubles du spectre autistique (TSA) au sein des troubles graves du comportement Évaluation et intervention
 - 4.14.1. Profil du TSA
 - 4.14.2. Évaluation du TSA
 - 4.14.3. Intervention
- 4.15. Handicaps intellectuels, sensoriels et moteurs
 - 4.15.1. Déficience intellectuelle
 - 4.15.2. Handicap sensoriel
 - 4.15.3. Handicap moteur

Module 5. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 5.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 5.1.1. Définition du concept famille
 - 5.1.2. Évolution du concept de famille
 - 5.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 5.1.3. Modèles familiaux
 - 5.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 5.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 5.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 5.2. Participation de la famille à l'école
 - 5.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 5.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 5.2.2.1. L'équipe de direction
 - 5.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 5.2.2.3. La famille
 - 5.2.3. Types de participation des familles
 - 5.2.3.1. Participation directe
 - 5.2.3.2. Participation indirecte
 - 5.2.3.3. Non-participation
 - 5.2.4. Écoles de parents
 - 5.2.5. Association de parents d'élèves
 - 5.2.6. Difficultés de participation
 - 5.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 5.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
 - 5.2.7. Comment améliorer la participation des familles
- 5.3. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 5.3.1. La relation école-famille
 - 5.3.2. La famille comme contexte du développement humain
- 5.4. Société et école inclusives
 - 5.4.1. Concepts fondamentaux
 - 5.4.2. Objectifs de l'éducation inclusive
- 5.5. Communautés d'apprentissage
 - 5.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 5.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
- 5.6. Création des communautés d'apprentissage
 - 5.6.1. Fixation des objectifs
 - 5.6.2. Analyse contextuelle
 - 5.6.3. Sélection des priorités
 - 5.6.4. Planification



Module 6. Matériel pédagogique et technologie éducative

- 6.1. Le conseil en éducation et les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre de la technologie de l'information
 - 6.1.1. Nouveau concept d'orientation scolaire dans le cadre de la société de l'information
 - 6.1.2. Nouvelles compétences du conseiller
- 6.2. Matériels didactiques, principes méthodologiques pour leur utilisation et leur évaluation
 - 6.2.1. Matériaux curriculaires pour l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage
 - 6.2.2. Caractéristiques et types de support pédagogique
 - 6.2.3. Utilisation et évaluation de différents types de support pédagogique
 - 6.2.4. Technologie éducative
- 6.3. L'apprentissage centré sur l'apprenant, du curriculum planifié au curriculum en action
 - 6.3.1. Nouveau paradigme éducatif centré sur l'apprenant
 - 6.3.2. Le curriculum planifié et le curriculum en action
- 6.4. Le concept d'innovation pédagogique et les nouvelles méthodologies éducatives
 - 6.4.1. Innovation pédagogique
 - 6.4.2. L'apprentissage coopératif
- 6.5. Apprentissage axé sur les problèmes, culture de la pensée, apprentissage axé sur les projets, gamification et *Flipped Classroom*
 - 6.5.1. Apprentissage par les problèmes
 - 6.5.2. Culture de la pensée
 - 6.5.3. Apprentissage par projet
 - 6.5.4. Gamification
 - 6.5.5. *Flipped Classroom*
- 6.6. Les défis de l'éducation dans la société de l'information: l'éducation des citoyens dans l'éducation aux médias
 - 6.6.1. TIC
 - 6.6.2. Nouvelle réalité dans la société de l'information
 - 6.6.3. Les défis de l'éducation dans la société de l'information
 - 6.6.4. Éducation aux médias

- 6.7. Intégration des TIC en tant qu'objet d'étude, intégration institutionnelle et intégration didactique
 - 6.7.1. Les TIC comme objet d'étude
 - 6.7.2. Intégration institutionnelle des TIC
 - 6.7.3. Les TIC dans le programme scolaire et l'intégration didactique
 - 6.8. Concept et caractéristiques de la École 2.0.. E-learning et b-learning. Formation professionnelle et université en ligne. MOOCs
 - 6.8.1. École 2.0
 - 6.8.2. E-learning et b-learning
 - 6.8.3. E-learning
 - 6.8.4. MOOCs
 - 6.9. Possibilités de l'Internet pour la communication et le développement professionnel des éducateurs
 - 6.9.1. Communication et développement professionnel des éducateurs dans l'espace Internet
 - 6.10. Définition des environnements d'apprentissage personnels (EAP), caractéristiques et éléments
 - 6.10.1. L'apprentissage tout au long de la vie
 - 6.10.2. Environnements d'apprentissage personnels, définition et caractéristiques
 - 6.10.3. Éléments fondamentaux et construction d'un EAP
 - 6.10.4. Environnements d'apprentissage personnels (EAP) dans le travail du conseiller d'orientation
 - 6.10.5. Utilisation de l'EAP dans la fonction de conseil
 - 6.11. Les PLE dans le travail du conseiller
 - 6.11.1. Environnements d'apprentissage personnels (EAP) dans le travail du conseiller d'orientation
 - 6.11.1.1. Concept de l'EAP
 - 6.11.1.2. Web 2.0 et collaboration professionnelle
 - 6.11.1.3. Six idées sur la contribution des réseaux à l'orientation professionnelle
 - 6.11.1.4. Limites de la collaboration en réseau
 - 6.11.2. Utilisation des EAP dans la fonction de conseil
 - 6.11.2.1. Utilisations des TIC dans l'orientation
 - 6.11.2.2. Dix activités de base que nous pouvons faire avec TIC pour le développement de l'orientation
 - 6.12. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif. Ressources sonores, podcasts et radio à l'école. Ressources en images
 - 6.12.1. Fonctions des médias audiovisuels dans l'éducation
 - 6.12.2. Podcast et radio à l'école
 - 6.12.3. Sélection et utilisation du support audiovisuel
 - 6.13. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle Programme Orienta et plateformes web
 - 6.13.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière
 - 6.13.2. Programme Orienta pour les étudiants
 - 6.13.3. Plateformes web d'orientation professionnelle (MyWayPass)
 - 6.14. Le concept de Web 2.0 Sites web, *WebQuest*, blogs et *wikis* Matériel multimédia pour le tutorat
 - 6.14.1. Web 2.0
 - 6.14.2. *Webquest*
 - 6.14.3. Blogs
 - 6.14.4. *Wikis*
 - 6.14.5. Matériel multimédia pour le tutorat
 - 6.15. Matériel pour l'attention à la diversité et support pour le diagnostic et l'évaluation Les TIC au service de la diversité
 - 6.15.1. Les TIC au service de la diversité
 - 6.15.2. Matériel de diagnostic et d'évaluation
 - 6.15.3. Les TIC au service de la diversité
- Module 7. Interventions précoces**
- 7.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.1.1. Concept de intervention précoce
 - 7.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 7.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 7.2. Phases du processus de recherche en intervention précoce Sphères et agents
 - 7.2.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 7.2.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 7.2.3. Agents de l'intervention précoce
 - 7.2.4. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce

- 7.3. Plasticité et fonction cérébrale
 - 7.3.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 7.3.2. Fonctionnement du cerveau
- 7.4. Principaux facteurs de risque biologiques et sociaux. Outils de compensation
 - 7.4.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 7.4.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 7.4.3. Outils de compensation
- 7.5. Approches théoriques du développement cognitif. Le développement cognitif de 0 à 6 ans. Intervention
 - 7.5.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 7.5.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 7.5.3. La période pré-opérationnelle
 - 7.5.4. Développement dans la période préopératoire
- 7.6. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage. Intervention
 - 7.6.1. Développement précoce du langage
 - 7.6.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 7.6.3. Intervention linguistique précoce
- 7.7. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 7.7.1. Développement socio-affectif
 - 7.7.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 7.7.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 7.8. Situations de risque social. Typologie de la maltraitance pendant l'enfance Intervention
 - 7.8.1. Risque social dans l'enfance
 - 7.8.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
- 7.9. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 7.9.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 7.9.2. Adaptation et stratégies de survie dans les situations de risque social
- 7.10. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce. Évaluation
 - 7.10.1. Modèles d'intervention précoce
 - 7.10.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 7.10.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce

Module 8. Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière

- 8.1. Définition de la Santé, des organisations internationales
 - 8.1.1. Définition de la santé
 - 8.1.2. Organisations internationales
- 8.2. Constructivisme et modèle pédagogique dans le domaine de la santé
 - 8.2.1. Constructivisme
 - 8.2.2. Rôle du professionnel en tant que médiateur dans l'éducation à la santé
 - 8.2.3. Rôles du médiateur dans l'éducation à la santé
- 8.3. Multiculturalisme et Interculturalisme
 - 8.3.1. Multiculturalisme
 - 8.3.2. Interculturalité
- 8.4. Intelligence Affective et intelligence Spirituelle
 - 8.4.1. L'intelligence affective
 - 8.4.2. Intelligence spirituelle
- 8.5. Éducation à la santé, promotion de la santé et prévention de la maladie
 - 8.5.1. Éducation de la santé
 - 8.5.2. Promotion de la santé
 - 8.5.3. Prévention des maladies
- 8.6. Santé publique et modes de vie Écologie du développement humain
 - 8.6.1. Santé Publique et modes de vie
 - 8.6.2. Écologie du développement humain
- 8.7. Conceptualisation et phases des projets d'éducation à la santé
 - 8.7.1. Conceptualisation de projets d'éducation à la santé
 - 8.7.2. Phases des projets d'éducation à la santé
- 8.8. Diagnostic, planification, implémentation et évaluation des projets d'éducation à la santé
 - 8.8.1. Diagnostic
 - 8.8.2. Planification
 - 8.8.3. Mise en œuvre
 - 8.8.4. Évaluation
- 8.9. Pédagogie hospitalière, salle de classe à l'hôpital et soins à domicile
 - 8.9.1. Pédagogie hospitalière
 - 8.9.2. Salles de classe des hôpitaux
 - 8.9.3. Soins à domicile

- 8.10. Construire un contexte de collaboration et d'intervention en réseau dans le travail psychopédagogique en situation de risques sanitaires
 - 8.10.1. Construire un contexte de collaboration
 - 8.10.2. Intervention du réseau
- 8.11. Résilience
 - 8.11.1. Résilience individuelle
 - 8.11.2. Résilience des familles
 - 8.11.3. Résilience sociale

Module 9. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 9.1. Concepts et théories de la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 9.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 9.1.2. Fonctions de la famille
 - 9.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 9.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 9.2. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 9.2.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 9.2.2. Nouvelles fiches familiales
- 9.3. Styles éducatifs familiaux
 - 9.3.1. Style démocratique
 - 9.3.2. Style autoritaire
 - 9.3.3. Style négligent
 - 9.3.4. Style indulgent
- 9.4. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 9.4.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 9.4.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 9.4.3. Familles en situation de risque psychosocial
- 9.5. Facteurs de risque vs. Facteurs de protection
 - 9.5.1. Facteurs de risque
 - 9.5.2. Facteurs de protection

- 9.6. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique en milieu familial
 - 9.6.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 9.6.2. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 9.7. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 9.7.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.7.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 9.7.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 9.8. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.8.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 9.8.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 9.8.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 9.8.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 9.9. Équipes éducatives d'intervention socio-éducative auprès des familles, compétences professionnelles et instruments et techniques
 - 9.9.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 9.9.2. Compétences professionnelles
 - 9.9.3. Instruments et techniques
- 9.10. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.10.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 9.10.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
- 9.11. Actions face à la maltraitance des enfants dans la famille
 - 9.11.1. Détection, évaluation et soins
 - 9.11.2. Protocoles
- 9.12. Famille et école comme environnements collaboratifs. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.12.1. Famille et école comme environnements collaboratifs
 - 9.12.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 9.12.3. École de parents et éducation parentale

Module 10. Adaptation à des situations d'intelligence multiple

- 10.1. Neuroscience
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. Concept de neuroscience
 - 10.1.3. Neuromythes
 - 10.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 10.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 10.1.3.3. Styles d'apprentissage
 - 10.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
 - 10.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 10.2. Le cerveau
 - 10.2.1. Structures du cerveau
 - 10.2.1.1. Cortex cérébral
 - 10.2.1.2. Cerebellum
 - 10.2.1.3. Ganglions de la base
 - 10.2.1.4. Système limbique
 - 10.2.1.5. Tronc cérébral
 - 10.2.1.6. Thalamus
 - 10.2.1.7. La moelle épinière
 - 10.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 10.2.2. Modèle trinitaire
 - 10.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 10.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.2.3. Le néocortex
 - 10.2.3. Modèle bilatéral
 - 10.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 10.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 10.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 10.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 10.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 10.2.4.2. Le cerveau émotionnel
 - 10.2.5. Neurones
 - 10.2.5.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 10.2.5.2. L'élagage neuronal
 - 10.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 10.2.6.1. Dopamine
 - 10.2.6.2. Sérotonine
 - 10.2.6.3. Endorphine
 - 10.2.6.4. Glutamate
 - 10.2.6.5. Acétylcholine
 - 10.2.6.6. Norepinephrine
- 10.3. Neurosciences et apprentissage
 - 10.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 10.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 10.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 10.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 10.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 10.3.2. Les neurones miroirs
 - 10.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 10.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 10.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 10.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 10.3.4. Styles d'apprentissage
 - 10.3.4.1. Convergent
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Accueillir
 - 10.3.4.4. Assimilation
 - 10.3.5. Types d'apprentissage
 - 10.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 10.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 10.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 10.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 10.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 10.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 10.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 10.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 10.3.5.9. Apprentissage par la découverte
 - 10.3.6. Compétences pour l'apprentissage

- 10.4. Intelligences multiples
 - 10.4.1. Définition
 - 10.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 10.4.2. Classification
 - 10.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 10.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 10.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 10.4.2.4. Intelligence musicale
 - 10.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 10.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 10.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 10.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 10.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 10.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 10.5. Neuroscience – éducation
 - 10.5.1. Neuroéducation
 - 10.5.1.1. Introduction
 - 10.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 10.5.2. Plasticité du cerveau
 - 10.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 10.5.2.2. Neurogenèse
 - 10.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 10.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 10.5.3. La mémoire
 - 10.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 10.5.3.2. Types de mémoire
 - 10.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 10.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 10.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 10.5.4. Émotion
 - 10.5.4.1. Émotion et cognition
 - 10.5.4.2. Les émotions primaires
 - 10.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 10.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 10.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 10.5.5. L'attention
 - 10.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 10.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 10.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 10.5.6. Motivation
 - 10.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 10.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 10.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 10.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 10.6. La Neuroéducation en classe
 - 10.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 10.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 10.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 10.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 10.6.5. Applications en classe
 - 10.6.6. Organisation de la classe
 - 10.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 10.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 10.7.1. Étymologie du jeu
 - 10.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 10.7.3. Apprendre par le jeu
 - 10.7.4. Le processus neurocognitif
 - 10.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 10.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 10.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 10.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 10.7.8. Développement des fonctions exécutives

- 10.8. Corps et cerveau
 - 10.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 10.8.2. Le cerveau social
 - 10.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 10.8.4. Alimentation
 - 10.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 10.8.5. Repos
 - 10.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 10.8.6. Exercice
 - 10.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 10.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 10.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 10.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 10.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 10.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 10.10. Raison et émotion
 - 10.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 10.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 10.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 10.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 11. L'innovation technologique dans l'éducation

- 11.1. Avantages et inconvénients de l'utilisation de la technologie dans l'éducation
 - 11.1.1. La technologie comme moyen d'éducation
 - 11.1.2. Avantages de l'utilisation
 - 11.1.3. Inconvénients et dépendances
- 11.2. Neurotechnologie éducative
 - 11.2.1. Neuroscience
 - 11.2.2. Neurotechnologie
- 11.3. Programmation dans le domaine de l'éducation
 - 11.3.1. Avantages de la programmation dans l'éducation
 - 11.3.2. Plate-forme Scratch
 - 11.3.3. Confection du premier "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Commandes, paramètres et événements
 - 11.3.5. Exportation de projets

- 11.4. Introduction à la classe inversée
 - 11.4.1. Sur quoi se base-elle?
 - 11.4.2. Exemples d'utilisation
 - 11.4.3. Enregistrement vidéo
 - 11.4.4. YouTube
- 11.5. Introduction à la gamification
 - 11.5.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 11.5.2. Les Success Stories
- 11.6. Introduction à la robotique
 - 11.6.1. L'importance de la robotique dans l'éducation
 - 11.6.2. Arduino (hardware)
 - 11.6.3. Arduino (langage de programmation)
- 11.7. Conseils et exemples d'utilisation en classe
 - 11.7.1. Combinaison d'outils d'innovation en classe
 - 11.7.2. Exemples concrets
- 11.8. Introduction à la réalité augmentée
 - 11.8.1. Qu'est-ce que la RA?
 - 11.8.2. Quels sont ses avantages dans l'éducation?
- 11.9. Comment développer vos propres applications de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Exemples d'utilisation
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1. Apprentissage immersif
 - 11.10.2. Le sac à dos du futur



Suivre un programme axé sur le développement de toutes vos compétences dans un secteur d'emploi très demandé au niveau international"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

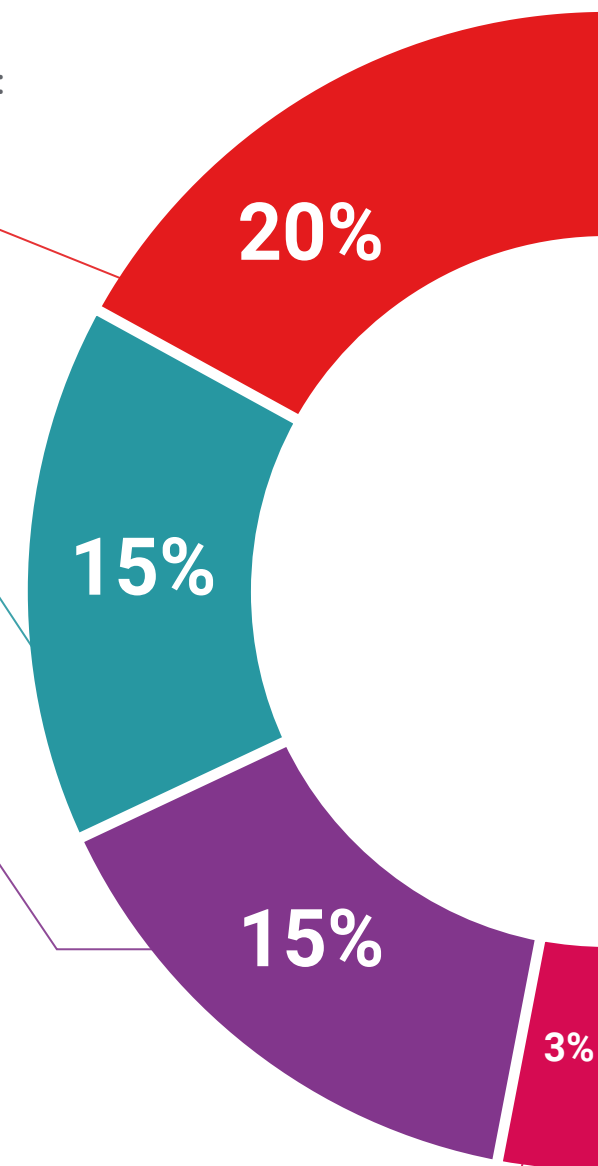
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

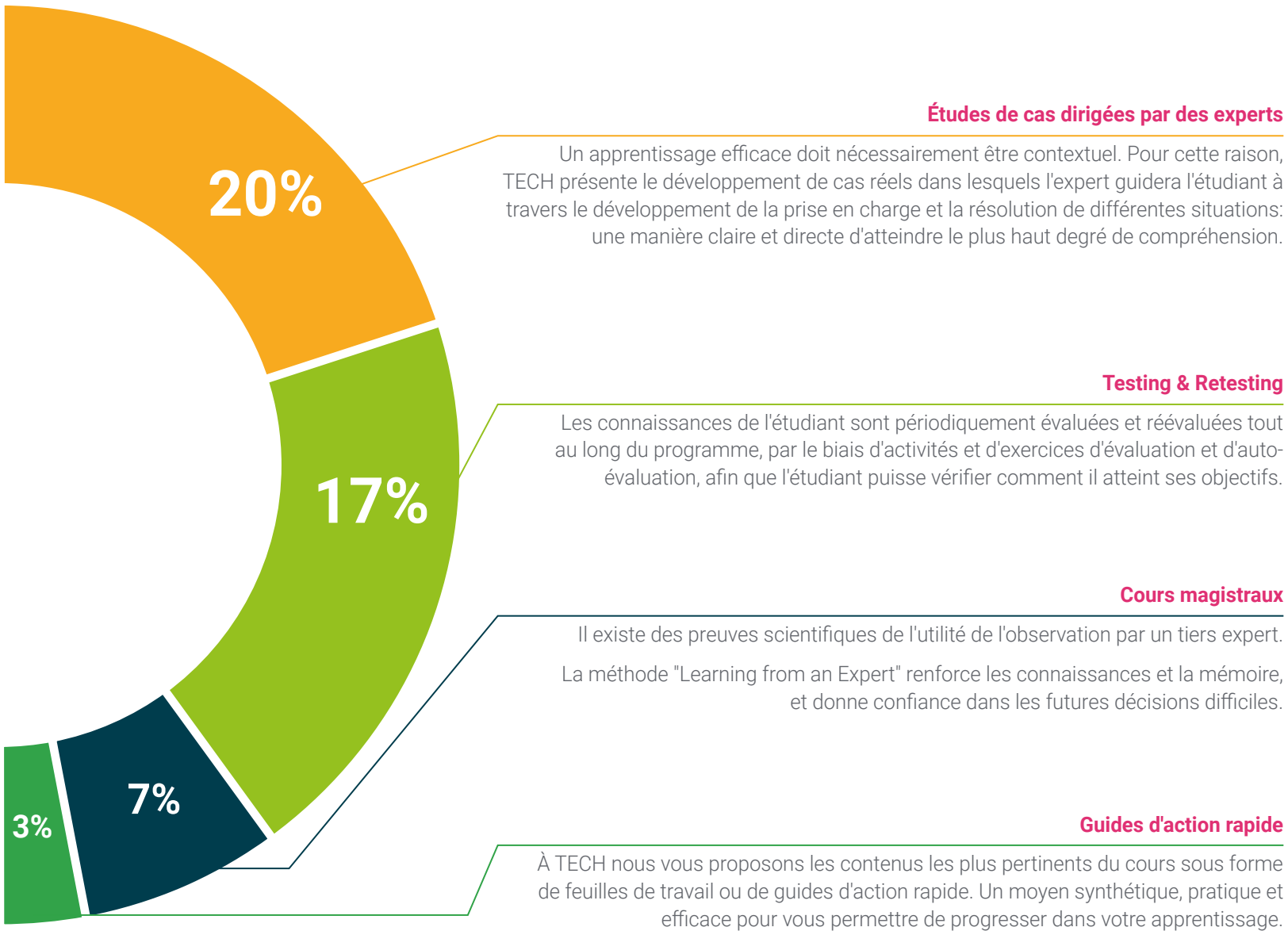
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.





*Réussissez ce programme et recevez votre
Mastère Spécialisé sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



M./Mme _____, avec document d'identification _____
a passé et obtenu avec succès le diplôme de:

Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative

Il s'agit d'un diplôme de Mastère Spécialisé de 1.500 heures, équivalent à 60 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: APW0R0235 techinstitute.com/diplomes

Ce diplôme de Mastère Spécialisé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**

Mastère Spécialisé en Psychopédagogie Éducative

Types de matière	ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	60

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^{er}	Théories psychologiques et étapes de la progression du développement	6	OB
1 ^{er}	Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique	6	OB
1 ^{er}	Mesure, recherche et innovation pédagogique	6	OB
1 ^{er}	Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire	6	OB
1 ^{er}	Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive	6	OB
1 ^{er}	Matériel pédagogique et technologie éducative	5	OB
1 ^{er}	Intervention précoce	5	OB
1 ^{er}	Éducation à la santé et psychopédagogie hospitalière	5	OB
1 ^{er}	Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial	5	OB
1 ^{er}	S'adapter à de multiples situations de enseignement	5	OB
1 ^{er}	L'innovation technologique dans l'éducation	5	OB



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech global
university

Mastère Spécialisé
Psychopédagogie
Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychopédagogie Éducative

