

Mastère Spécialisé

Psychologie Légale et Psychodiagnostic



tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Psychologie Légale et Psychodiagnostic

Modalit : En ligne

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Accès au site: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychologie-legale-psychodiagnostic

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

Maîtriser les concepts juridiques clés et appliquer les dernières techniques en matière de psychodiagnostic est devenu essentiel pour les professionnels de la psychologie légale, dont le rôle est de plus en plus apprécié dans le domaine judiciaire, notamment dans les cas de violence envers les enfants, la famille et le sexe. Dans ce scénario, le professionnel doit être au courant des changements réglementaires et des tests de diagnostic actuellement utilisés afin d'obtenir les conclusions les plus précises. Ce programme fournit aux étudiants la mise à jour qu'ils recherchent sur l'évaluation du psychodiagnostic expert, l'expertise ou les techniques les plus récentes en matière de *coaching* et de médiation. Tout cela, à travers une équipe pédagogique hautement qualifiée, ayant une expérience dans le secteur et qui a développé à cet effet un contenu exhaustif et attractif grâce à l'utilisation des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

Avec ce programme 100% en ligne, vous obtiendrez les dernières informations sur les nouvelles procédures diagnostiques et thérapeutiques en psychologie légale et en expertise judiciaire”

L'avis psychologique rendu par un professionnel de la psychologie légale est de la plus haute importance dans les procédures judiciaires. Depuis la naissance de cette discipline au début du XIXe siècle, le progrès des connaissances sur le comportement et la mentalité humaine, le rôle joué par le professionnel dans ce domaine a gagné en importance et en reconnaissance. Une pertinence qui, néanmoins, oblige les psychologues à être conscients de leur propre discipline, ainsi que des réglementations légales en vigueur, un élément clé et indissociable dans l'exécution de leur travail quotidien.

Les juges et les avocats réclament de plus en plus la présence de ces professionnels, qui ont perfectionné leurs techniques de diagnostic, pour éclairer de leurs conclusions les affaires judiciaires. Une réalité complexe dans laquelle ils doivent travailler dans les tribunaux de la famille, la surveillance pénitentiaire ou les cliniques de médecine légale. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé répond à la demande croissante des professionnels de ce domaine, qui ont besoin de mettre à jour leurs connaissances afin d'exercer leur métier avec la plus grande rigueur scientifique.

Grâce à un matériel multimédia basé sur des vidéos détaillées, des résumés vidéo ou des diagrammes interactifs, les étudiants qui suivent cette qualification apprendront en profondeur les avancées récentes des techniques projectives dans l'évaluation des experts, les tests de diagnostic, la préparation de rapports basés sur le cas ou la gestion des émotions à l'aide du modèle VEC. De même, les cas cliniques fournis par l'équipe pédagogique spécialisée qui enseigne ce diplôme seront d'une aide vitale pour le professionnel, grâce à leur application directe dans sa pratique quotidienne.

TECH propose également un programme 100% en ligne, sans cours à horaires fixes, idéal pour les personnes qui souhaitent combiner leurs responsabilités professionnelles et/ou personnelles avec un enseignement universitaire de qualité. Les professionnels n'auront besoin que d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable avec lequel ils pourront se connecter à la plateforme virtuelle où est hébergé l'ensemble du syllabus de ce programme. Ainsi, ils peuvent répartir, s'ils le souhaitent, la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Légale et Psychodiagnostic** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie Légale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



Développez, avec ce diplôme universitaire, vos connaissances d'expertise en matière de victimisation secondaire, de violence sexiste ou d'incapacité de travail"

“

Vous pourrez rapidement mettre à jour vos connaissances sur la préparation des rapports psychologiques grâce au système Relearning utilisé par TECH”

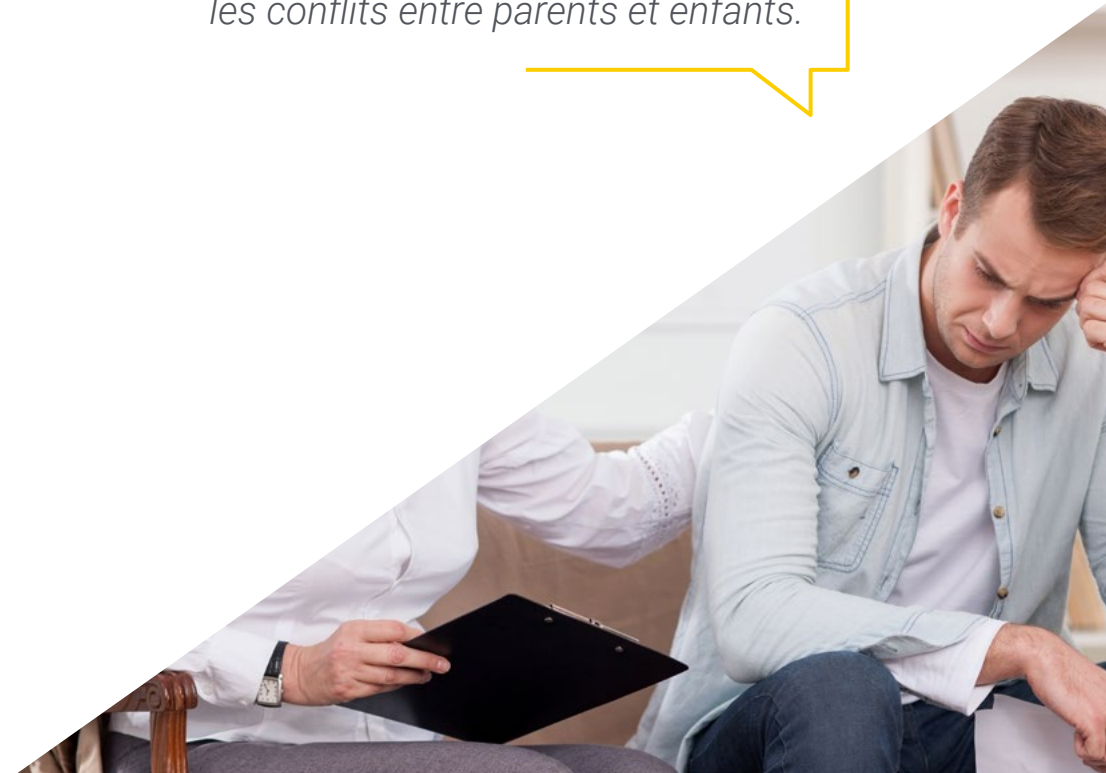
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Celle-ci sera soutenue par un système vidéo interactif innovant créé par des experts de renom.

La bibliothèque de ressources multimédia est à votre disposition 24 heures sur 24. Accédez-y confortablement depuis votre ordinateur ou votre tablette.

Avec ce programme, plongez dans les différentes techniques utilisées dans les conflits entre parents et enfants.



02

Objectifs

TECH fournit dans ce Mastère Spécialisé tous les outils didactiques nécessaires pour que le professionnel de la psychologie légale puisse se tenir au courant des dernières avancées en matière de psychodiagnostic et d'instruments d'évaluation des experts. En outre, l'équipe d'enseignants qui intègre ce diplôme mettra à profit ses connaissances approfondies dans ce domaine, de sorte que les étudiants obtiennent la mise à jour qu'ils recherchent en seulement 12 mois.



A hand holding a white card with a black ink drawing of a spider. The drawing is a stylized, symmetrical spider with multiple legs and a central body. The background is a gradient of pink and white.

“

Vous disposez de simulations de cas cliniques fournies par des experts en psychologie légale, pour vous rapprocher encore plus de la réalité dans ce domaine”



Objectifs généraux

- Décrire les principes fondamentaux du psychodiagnostic et de l'expertise
- Rendre compte en tant que professionnel de la santé ou dans le cadre de l'expertise psychologique
- Décrire les différentes sous-spécialités dans le domaine du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise
- Décrire le rapport d'expertise à partir d'une connaissance du jargon et de la liturgie des professionnels du droit et des organismes d'aide sociale
- Utiliser des instruments permettant de discriminer entre simulation et mensonge, ainsi que de savoir contenir l'état émotionnel du patient qui effectue une expertise
- Expliquer le code de déontologie, le statut du client, ainsi que toutes les réglementations à respecter pour effectuer leur travail dans le respect de la loi



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des dernières nouveautés Psychologie Légale et du Psychodiagnostic”





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- ♦ Développement de la voie de diagnostic à partir du DSM 5 et de la CIM 10
- ♦ Relever les nouvelles perspectives de l'évaluation psychologique
- ♦ Maîtriser les bases du droit des patients et du code de déontologie du psychologue

Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expert

- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Gérer les situations de stress qui peuvent se produire dans le processus d'expertise
- ♦ Référencer et détecter les anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise

Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- ♦ Identifier les points de divergence entre la communication numérique et analogique dans le cadre de l'expertise
- ♦ Réfléchir aux facteurs subjectifs de mobilisation du patient
- ♦ Structurer des protocoles d'évaluation appropriés en fonction des groupes d'âge et du domaine à évaluer

Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- ♦ Enseigner à l'étudiant les instruments de psychodiagnostic et d'expertise qui sont actuellement approuvés par la recherche scientifique
- ♦ Développer des compétences pour établir un lien approprié entre le psychodiagnostic et l'expertise
- ♦ Gérer les interférences qui surviennent lors de l'évaluation, en sachant faire la différence entre la désirabilité du sujet évalué et son état psychologique réel
- ♦ Déterminer l'ensemble d'instruments le plus approprié pour chaque cas d'expertise
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du psychologue

Module 5. Types d'expertise

- ♦ Analyser les implications de l'évaluation et du bilan pour chacun des patients
- ♦ Vérifier l'implication de l'expertise dans le cadre professionnel du psychologue
- ♦ Décrire la structure du rapport psychologique en fonction du domaine évalué, afin qu'il soit conforme à la loi
- ♦ Acquérir les compétences pour réaliser un rapport dans le jargon et la liturgie juridique
- ♦ Identifier les anomalies et les abus parmi les composantes de l'expertise

Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- ♦ Développer des stratégies pour défendre le rapport au tribunal
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser l'ensemble de la procédure d'évaluation sur la base de protocoles standardisés

Module 7. Médiation et coaching

- ♦ S'assurer que le professionnel est qualifié pour défendre son rapport devant un tribunal
- ♦ Intégrer l'expertise dans un cadre global d'intervention psychologique
- ♦ Réviser avec des protocoles standardisés l'ensemble de la procédure d'expertise
- ♦ Intégrer le processus d'expertise dans le cadre d'une société de bien-être fondée sur les droits et les devoirs des citoyens

03

Compétences

La pertinence des professionnels de la psychologie légale provient de leur connaissance approfondie des êtres humains et de leur comportement, mais aussi de leurs compétences et aptitudes. C'est pourquoi, en suivant ce diplôme avec une approche pluridisciplinaire, les psychologues pourront valoriser davantage ces qualités afin d'exercer leur profession avec la plus grande rigueur et dans le cadre légal.





“

*Ce programme à 100% vous permet
d'améliorer vos compétences dans
le processus d'évaluation”*



Compétences générales

- ♦ Décrire les compétences du psychodiagnostic, de l'évaluation psychologique et de l'expertise afin de travailler efficacement dans leur tâche professionnelle
 - ♦ Développer et identifier leurs craintes et leurs besoins avant le processus d'expertise grâce à leur connaissance de la réalité intrapsychique, afin de ne pas inférer négativement
 - ♦ Expliquer et décrire au sujet l'ensemble du protocole d'intervention dans l'expertise, afin de le réaliser dans un cadre légal
 - ♦ Expliquer et décrire à l'aide de procédures d'évaluation scientifiques la manière dont le sujet communique pour éviter la simulation ou le mensonge
 - ♦ Développer et exécuter tous les paramètres conformes aux normes internationales pour établir un diagnostic basé sur des réalités quantifiables et dans le respect de la loi
 - ♦ Comprendre et maîtriser les tests d'évaluation psychosociale ainsi que la liturgie nécessaire pour aboutir à un rapport compréhensible pour le sujet et/ou le tribunal ou l'entité destinataire
 - ♦ Différencier et distinguer la procédure utilisée pour chacune des situations uniques d'expertise et ainsi déterminer leur conclusion dans les paramètres de cette unicité
 - ♦ Identifier et différencier son rôle de témoin expert afin d'obtenir une plus grande efficacité en fonction du type de rapport qu'il doit produire
 - ♦ Développer et maintenir un lien approprié avec les spécificités de chaque expertise afin d'obtenir une réelle implication du ou des sujets dans le processus d'évaluation
 - ♦ Maintenir et permettre une relation multidisciplinaire avec les agents impliqués dans le processus afin de réaliser un scénario d'équipe multidisciplinaire
- ♦ Décrire et maîtriser les principes de la médiation et du coaching, en les différenciant du rôle du psychologue clinicien, en ajoutant des ressources pour obtenir de meilleurs résultats dans les processus qui provoquent des altérations et des conflits
 - ♦ Développer la profession dans le respect des autres professionnels de la santé, en acquérant des compétences de travail en équipe
 - ♦ Reconnaître la nécessité de maintenir et d'actualiser les compétences professionnelles en mettant l'accent sur l'apprentissage autonome et continu de nouvelles connaissances
 - ♦ Développer la capacité d'analyse critique et de recherche dans le domaine de leur profession



Une spécialisation unique qui vous permettra d'acquérir une formation supérieure pour évoluer dans ce domaine”



Compétences spécifiques

- ◆ Inclure le diagnostic dans le processus d'expertise comme une occasion de créer un lien approprié avec le sujet
- ◆ Gérer et découvrir les éléments intrapersonnels du sujet grâce au test de Rorschach
- ◆ Identifier et maîtriser les tests de dessin et le test désidératif
- ◆ Développer des conclusions avec le test de couleur Max Lüscher
- ◆ Interpréter et reconnaître l'état psychique dans l'étude T.A.T.
- ◆ Maîtriser et exécuter les tests d'intelligence Weschsler, Coman, Raven's Progressive Matrices ou Goodenough
- ◆ Maîtriser et développer les conclusions obtenues au moyen des questionnaires de personnalité CEP, CPQ, EPQ
- ◆ Expliquer et décrire les résultats des tests neurologiques
- ◆ Décrire les compétences de l'expert
- ◆ Analyser l'impartialité de l'expert
- ◆ Décrire les relations avec les avocats et les autres professionnels du système judiciaire
- ◆ Découvrir et identifier les règles et rituels familiaux et leur capacité d'homéostasie
- ◆ Identifier et apprécier les moments de crise et de changement familial
- ◆ Distinguer et gérer les différentes typologies de familles
- ◆ Explique et identifie le sentiment de culpabilité en psychopathologie
- ◆ Insérer le processus de diagnostic dans le processus d'expertise
- ◆ Élaborer et exécuter une expertise psychologique
- ◆ Identifier les différences entre le coaching et l'intervention psychologique
- ◆ Développer des plans d'intervention spécifiques de *coaching*

04

Direction de la formation

TECH maintient la philosophie d'offrir aux professionnels les dernières connaissances scientifiques grâce à un enseignement de qualité dispensé par les spécialistes les plus pertinents et les plus qualifiés dans leur domaine. Pour cette raison, le psychologue immergé dans ce diplôme aura devant lui un personnel de direction et d'enseignement sélectionné pour fournir les informations les plus récentes dans le domaine de la psychologie légale et du psychodiagnostic. De même, leur grande expérience dans ce domaine sera reflétée dans le syllabus auquel les étudiants auront accès dès le début de ce Mastère Spécialisé.



“

*Des spécialistes en Psychologie légale
vous accompagneront pendant 12
mois afin de vous fournir les dernières
informations dans ce domaine”*

Direction



Dr. Gascón Martín, Laura

- ♦ Directeur du Centre de Psychothérapie et d'Évaluation à Talavera de la Reina
- ♦ Spécialiste en Psychologie Médico-légale et juridique
- ♦ Psychologue pour les Tribunaux 1 et 2 de Tolède
- ♦ Coordinateur à Tolède du plan d'intervention en cas d'urgence et d'assistance psychologique
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé
- ♦ Expert en psychothérapie pour adultes
- ♦ Directeur de l'Expert en Psychodiagnostic et Expertise Juridique à l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée
- ♦ Coordinatrice du plan contre la violence de genre de la Société pour les Psychothérapies à Durée Limitée

Professeurs

Dr. Roldán, Lucía

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste de l'intervention cognitivo-comportementale
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention de thérapie énergétique

Mme. González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du département de psychologie de l'enfant et de l'adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues.
- ♦ Master en Psychothérapie de Temps Limité et Psychologie de la Santé l'Institut
- ♦ Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (IEPTL)

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Directeur de Avatar Psychologues
- ♦ Directeur du département de Psychologie de l'Hôpital Quirón de Marbella
- ♦ Thérapeute Transpersonnel par l'École Espagnole de Développement Transpersonnel
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité
- ♦ Spécialiste en EFT par par le World Center for EFT
- ♦ Master en Programmation Neuro-Linguistique (PNL) à la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler

Dr. Gandarias, Gorka

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Psychologue spécialiste européen en Psychothérapie par L'EFPA à Vitoria
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et en psychologiques de la Santé
- ♦ Expert en intervention sur les comportements bizarres et la toxicomanie

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA. Psychologue Sanitaire
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid
- ♦ Master en Psychologie Clinique et en Psychologie de la Santé
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation

Dr. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Spécialiste en Hypnose Clinique et en Relaxation
- ♦ Professeur au Département de Psychologie de la UCLM
- ♦ Docteur en Psychologie par l'Université de Castilla-La Mancha
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut Européen des Psychothérapies à Temps Limité

D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique
- ♦ Psychologue européen spécialisé en Psychothérapie
- ♦ Directeur général des centres d'évaluation et de Psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina
- ♦ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Chercheur au CerNet, Emotional Network et Institut Européen pour les Psychothérapies à Durée Limitée

05

Structure et contenu

Les professionnels de la psychologie légale qui se plongent dans ce Mastère Spécialisé obtiendront les dernières informations dans le domaine de la psychologie légale et du psychodiagnostic grâce au contenu fourni par l'équipe pédagogique spécialisée de ce programme. Ces connaissances sont évidentes tout au long des 7 modules qui composent ce syllabus, où grâce à du matériel multimédia, vous pourrez vous plonger dans les études qui soutiennent l'utilisation de certains systèmes d'évaluation, les garanties légales de la preuve juridique ou les tests de diagnostic les plus efficaces. Tout cela de manière beaucoup plus agile grâce au système de *relearning* utilisé par TECH.





“

Ce Mastère Spécialisé vous donne l'opportunité de mettre à jour vos connaissances sur les différentes méthodes de diagnostic”

Module 1. Psychodiagnostic et évaluation psychologique

- 1.1. Considérations de base
 - 1.1.1. Psychodiagnostic
 - 1.1.2. Méthode Scientifique
 - 1.1.3. Méthode Expérimentale
 - 1.1.4. Méthode Corrélation
 - 1.1.5. Méthode Longitudinale
 - 1.1.6. Les modèles
 - 1.1.7. Observation du comportement manifeste
- 1.2. Le diagnostic comme mobilisateur du lien expert-sujet
- 1.3. Raison du diagnostic
 - 1.3.1. Phases
 - 1.3.2. L'entretien comme première rencontre et cadrage
 - 1.3.3. Objectif de l'entretien
 - 1.3.4. Facteurs affectant le processus

- 1.5. Angoisses, espoirs et besoins de l'évaluateur/expert Faire des dégâts et se tromper
 - 1.5.1.angoisses et peurs
- 1.6. Besoins et angoisses de évalué
 - 1.6.1. Attentes
 - 1.6.2.angoisses
- 1.7. Objectifs du psychodiagnostic
 - 1.7.1. Différences et interactions
 - 1.7.2. Structure de procédure
 - 1.7.3. Encadrement du processus de diagnostic
 - 1.7.4. Objectifs principaux
 - 1.7.5. Objectifs secondaires
 - 1.7.6. Réaliser un lien singulier
 - 1.7.7. Encourager les ressources du sujet
 - 1.7.8. Collecte informations valables pour le processus



- 1.8. Scénarios de Psychodiagnostic
 - 1.8.1. Fonctions mentales du sujet
 - 1.8.2. Déséquilibres biologiques
 - 1.8.3. Interaction du sujet dans son microcontexte, son mésocontexte et son macrocontexte
- 1.9. Analyse de la souffrance travers ses symptômes
 - 1.9.1. Souffrance et esprit
- 1.10. Psychodiagnostic dans un cadre légal
 - 1.10.1. L'expertise
 - 1.10.2. Champs d'action du psychologue juridique

Module 2. L'entretien dans un cadre clinique et expertal

- 2.1. Entretien actif (CHSV)
 - 2.1.1. Théorie de l'information
 - 2.1.2. Canaux de communication
 - 2.1.3. Système de communication
- 2.2. Axiomes de l'entretien
 - 2.2.1. Il est impossible de ne pas communiquer
 - 2.2.2. Contenu et relation
 - 2.2.3. Valence affective
 - 2.2.4. Communication numérique et analogique
 - 2.2.5. Symétrie et asymétrie
- 2.3. Exploration de la communication
 - 2.3.1. Communication verbale
 - 2.3.2. Communication non verbale
 - 2.3.3. Double contrainte
 - 2.3.4. Un geste vaut mille mots
- 2.4. Histoire clinique selon quel modèle
 - 2.4.1. Personnel
 - 2.4.2. Familier
 - 2.4.3. Générationnel

- 2.5. Anamnèse à partir d'une psychothérapie limitée dans le temps
 - 2.5.1. Biographie Psychopathologique
 - 2.5.2. Biographie des maladies médicales
 - 2.5.3. Biographie et relations Point de vue social
- 2.6. Structure générale de examen mental
 - 2.6.1. Psychopathologie et Normalité
- 2.7. Sémiologie. Signes et symptômes
 - 2.7.1. Conscience
 - 2.7.2. Attention
 - 2.7.3. Mémoire
 - 2.7.4. Intelligence
 - 2.7.5. Perception
 - 2.7.6. Affectivité
 - 2.7.7. Signes physiques
 - 2.7.8. Motricité
 - 2.7.9. Domaine cognitif
- 2.8. Épistémologie de diagnostic
 - 2.8.1. Diagnostic syndromique descriptif face à la maladie
 - 2.8.2. Nosologie Diagnostic catégorique ou dimensionnel
- 2.9. Diagnostic multiple et comorbidité
 - 2.9.1. Types de Comorbidité
 - 2.9.2. Comorbidité des axes I et II
 - 2.9.3. Comorbidité des troubles de la personnalité et des troubles de l'humeur
- 2.10. Critères cliniques et médico-légaux
 - 2.10.1. Les lignes de conformité du psychologue judiciaire
 - 2.10.2. Code d'éthique
- 2.11. Entretien avec un expert Préjugés à éviter
 - 2.11.1. Questions à choix forcé
 - 2.11.2. Questions ouvertes
 - 2.11.3. Autres types de questions

Module 3. Processus d'évaluation dans le psychodiagnostic expert

- 3.1. Techniques projectives dans l'évaluation experts
 - 3.1.1. Caractéristiques et types de techniques projectives
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Application
 - 3.2.2. Présentation des lames
 - 3.2.3. Temps de réaction
 - 3.2.4. Temps du patient face à la lame
 - 3.2.5. Retrait du film et de l'enquête
 - 3.2.6. Évaluation du Rorschach
 - 3.2.7. Modes d'ouverture
 - 3.2.8. Contenus
 - 3.2.9. Fréquence
- 3.3. Techniques d'expression
 - 3.3.1. Tests graphiques
 - 3.3.2. Taille du Dessin
 - 3.3.3. Projection du dessin
 - 3.3.4. La situation sur la feuille
 - 3.3.5. La forme de la ligne
 - 3.3.6. La force de la ligne
 - 3.3.7. Continuité de ligne
 - 3.3.8. Le style personnel
- 3.4. Le dessin (HTP)
 - 3.4.1. La maison
 - 3.4.2. L'arbre
 - 3.4.3. L'indice de Wittgenstein
 - 3.4.4. Forme humaine
- 3.5. Dessin libre
 - 3.5.1. Développement
 - 3.5.2. Analyse
 - 3.5.3. Qualité du dessin libre
 - 3.5.4. Avantages et inconvénients
- 3.6. Dessin de la famille
 - 3.6.1. Plan graphique
 - 3.6.2. Dessin structurel
 - 3.6.3. Plan du contenu ou interprétation clinique
 - 3.6.4. Interprétation psychanalytique
- 3.7. Fables de Düss
 - 3.7.1. Fable de l'oiseau: degré de dépendance, indépendance, autonomie
 - 3.7.2. Fable de l'anniversaire de mariage: le complexe d'Oedipe
 - 3.7.3. Fable du petit agneau: jalousie fraternelle, complexe du sevrage
 - 3.7.4. Fable de l'enterrement: perte, culpabilité, agression, désir de mort
 - 3.7.5. Fable de la peur: les peurs
- 3.8. Test desideratif
- 3.9. Test de couleurs de Max Lüscher
 - 3.9.1. Test des couleurs
 - 3.9.2. La signification des huit lieux
 - 3.9.3. Interprétation des fonctions
 - 3.9.4. Les couleurs de base et auxiliaires: les clés des huit couleurs
 - 3.9.5. Catégories des quatre couleurs de base
 - 3.9.6. Couleurs auxiliaires
- 3.10. Test d'Aperception Thématique TAT
- 3.11. Tests psychométriques dans l'expertise
- 3.12. Test d'intelligence de Wechsler
 - 3.12.1. WISC-IV
 - 3.12.2. Description des tests
- 3.13. Questionnaire de maturité neuropsychologique CUMANES
 - 3.13.1. Neuropsychologie médico-légale
 - 3.13.2. Test Barcelona révisé
- 3.14. Matrices progressives RAVEN
 - 3.14.1. Test des dominos ou D 48
 - 3.14.2. La batterie d'évaluation Kaufman pour enfants (K ABC)

- 3.15. Test de Goodenough
- 3.16. Test de personnalité
- 3.17. Inventaire Clinique Multiaxial de Millon (MCMI III)
- 3.18. 16 Cattell's PF 5
 - 3.18.1. Facteurs de premier ordre
 - 3.18.2. Facteurs de second ordre
 - 3.18.3. Étapes de l'interprétation d'un profil
- 3.19. Système d'évaluation du comportement BASC et inventaire PAI
 - 3.19.1. Échelles dans les questionnaires destinés aux parents et aux tuteurs
 - 3.19.2. Échelles dans les autorapports
 - 3.19.3. Inventaire d'évaluation de la personnalité PAI
- 3.20. Questionnaire de Personnalité de l' Enfant CPQ
 - 3.20.1. Réserve/ouvert, intelligence faible/élevée, émotionnellement affecté/stable, calme/excitable, soumis/dominant, sobre/enthousiaste, facile à vivre/conscient, conscient de soi/ entreprenant, sensibilité dure/douce, confiant/dubitatif, simple/ astucieux, serein/apprehensif, moins ou plus intégré et détendu/tendu
- 3.21. Questionnaire d'analyse clinique CAQ
- 3.22. Questionnaires d'anxiété STAIC, STAI et test d'auto-évaluation TAMAI
 - 3.22.1. Questionnaire d'anxiété Trait-État pour les enfants STAIC et pour les adultes STAI
 - 3.22.2. Test d'auto-évaluation multifactorielle infantile TAMAI
- 3.23. Questionnaire pour l'évaluation des adoptants, des aidants, des tuteurs et des médiateurs CUIDA
 - 3.23.1. Balances primaires
 - 3.23.2. Styles de réponse
- 3.24. Courte liste de symptômes SCL 90 R
 - 3.24.1. Dimensions
 - 3.24.2. Les niveaux
- 3.25. Étude de la crédibilité du récit
 - 3.25.1. Système d'analyse de la validité des déclarations: méthode SVA
 - 3.25.2. SVA= Interview + CBCA + Liste de validité

Module 4. Les contextes de l'expertise psychologique

- 4.1. L'expertise
 - 4.1.1. L'adéquation
 - 4.1.2. La préposition
 - 4.1.3. Nomination
 - 4.1.4. Ratification
 - 4.1.5. L'avis experts
 - 4.1.6. Appréciation et évaluation
- 4.2. But de l'expertise
 - 4.2.1. L'analyse comportementale dans le contexte de la loi
 - 4.2.2. Différencier la maladie mentale de l'acte volontaire
 - 4.2.3. Les troubles mentaux les plus pertinents et comment porter ces éléments à l'attention du juge
- 4.7. Le rôle d'un Expert au XXIème siècle
 - 4.7.1. Enquête criminologique
 - 4.7.2. Psychologie de la police et des forces armées
 - 4.7.3. Victimologie
 - 4.7.4. Psychologie judiciaire (témoignage et jury)
- 4.8. Liturgie d'une audience judiciaire
- 4.9. Relations avec d'autres groupes
 - 4.9.1. Police juridique
 - 4.9.2. Laboratoires d'identification
 - 4.9.3. Police scientifique
 - 4.9.4. Juges
 - 4.9.5. Avocats
- 4.10. Diagnostic familial: la famille en tant que système
 - 4.10.1. Règles familiales, rituels, homéostasie
 - 4.10.2. Crise, morphogenèse et changement
 - 4.10.3. Typologie des familles, adaptation, cycle évolutif
 - 4.10.4. Frontières, fonctions centripètes et centrifuges
 - 4.10.5. Typologie familles dysfonctionnelles

- 4.11. Évaluation du sentiment de culpabilité en psychopathologie
- 4.12. Encadrement du processus de diagnostic dans l'évaluation des experts
 - 4.12.1. Axe I. Troubles cliniques
 - 4.12.2. Les troubles de la personnalité (Axe II)
 - 4.12.3. Problèmes sociaux et environnementaux (Axe IV)
 - 4.12.4. Diagnostic et cadrage expert du sujet
- 4.13. Avis psychologue de l'expert
 - 4.13.1. Posséder la qualification appropriée
 - 4.13.2. Respecter la dignité, la liberté, l'autonomie et la vie privée du client
 - 4.13.3. Respecter et se conformer au droit et au devoir d'informer le client
 - 4.13.4. Organiser le contenu du rapport
 - 4.13.5. Décrire les instruments utilisés et faciliter la compréhension des données
 - 4.13.6. Incluez le processus d'évaluation, les hypothèses formulées et justifiez les conclusions
 - 4.13.7. Soigner le style
 - 4.13.8. Préserver la confidentialité et le secret professionnel
 - 4.13.9. Demande de consentement éclairé
 - 4.13.10. Protéger les documents

Module 5. Types d'expertise

- 5.1. Définitions de l'expertise
 - 5.1.1. Définitions de l'expertise
 - 5.1.2. Le processus
 - 5.1.3. Procédure de désignation judiciaire de l'expert
- 5.2. Expert pour les mineurs
 - 5.2.1. Dépendance fonctionnelle et fonctions
 - 5.2.2. Structure et contenu du rapport
 - 5.2.3. Caractéristiques des délinquants juvéniles
 - 5.2.4. Observation dans le contexte judiciaire

- 5.3. Expert en psychopédagogie
 - 5.3.1. Rapport psychologique scolaire
 - 5.3.2. Rapport d'évaluation psychopédagogique
- 5.4. Expert auprès des personnes âgées
 - 5.4.1. Classification selon l'Association Américaine de Psychiatrie
 - 5.4.2. Les droits des personnes âgées dans le domaine de la sécurité sociale, des marchés publics et de l'administration de la justice
- 5.5. Séparation conjugale
 - 5.5.1. Puis-je me séparer même si mon conjoint n'est pas d'accord?
 - 5.5.2. Dois-je donner une raison de me séparer?
 - 5.5.3. Combien de temps dois-je avoir été marié avant de pouvoir me séparer ou divorcer?
 - 5.5.4. Dois-je me séparer avant de pouvoir divorcer?
 - 5.5.5. Quelles sont les différences entre la séparation et le divorce?
 - 5.5.6. Quelles sont les différences entre le divorce et l'annulation du mariage?
 - 5.5.7. Puis-je me remarier après une séparation?
 - 5.5.8. Puis-je me réconcilier pendant la procédure de séparation?
 - 5.5.9. La réconciliation peut-elle avoir lieu après le jugement de séparation?
 - 5.5.10. Quels sont les effets de la réconciliation des conjoints?
 - 5.5.11. Quels sont les types de procédures de séparation?
- 5.6. Adoptions
 - 5.6.1. Cadre juridique de l'adoption internationale
 - 5.6.3. Dans cas d'une adoption internationale
 - 5.6.4. Rapport psychologique
- 5.7. Surveillance et garde
 - 5.7.1. Rapport sur les résultats et les conclusions de l'étude psychologique d'experts sur la séparation conjugale
 - 5.7.2. Objectifs
 - 5.7.3. Méthodologie
 - 5.7.4. Évaluation JCB
 - 5.7.5. Évaluation ALF
 - 5.7.6. Évaluation PNL

- 5.7.7. Évaluation de Diana
- 5.7.8. Évaluation de l'environnement familial
- 5.7.9. Analyse des interactions
- 5.7.10. Conclusions
- 5.7.11. Recommandations
- 5.8. Annulation du mariage
 - 5.8.1. Procédure dans les cas formels de nullité de mariage, Instructions pour les prêtres, diacres ou ministres du culte
- 5.9. Incapacité de travail
 - 5.9.1. Déficience, incapacité et handicap
 - 5.9.2. Incapacité
 - 5.9.3. Incapacité civile et incapacité de travail
 - 5.9.4. Incapacité temporaire travail et incapacité permanente
- 5.10. Simulation
 - 5.10.1. Simulation de maladie
 - 5.10.2. Sur-simulation
 - 5.10.3. Métasimulation
- 5.11. Violence sexiste
 - 5.11.1. Violence contre les femmes
- 5.12. Maltraitance
 - 5.12.1. Domaines d'évaluation
 - 5.12.2. Conséquences psychologiques Dommages psychologiques et séquelles
 - 5.12.3. Le lien de causalité
- 5.13. Victimisation secondaire



Module 6. Les types de rapports et leurs différentes procédures

- 6.1. Critères pour la réalisation du rapport psychologique
 - 6.1.1. Rapport Psychologique du légiste
 - 6.1.2. Historique
 - 6.1.3. Résultats
 - 6.1.4. Conclusions
- 6.2. Rapport pour assurance
 - 6.2.1. Format descriptif du rapport à envoyer aux compagnies d'assurance et/ou aux mutuelles
- 6.3. Rapport scolaire
 - 6.3.1. Rapport scolaire ou psychopédagogique
 - 6.3.2. Rapport psychopédagogique 1
 - 6.3.3. Rapport psychopédagogique 2
 - 6.3.4. Motivation du rapport
 - 6.3.5. Rapport psychopédagogique 3
 - 6.3.6. Rapport psychopédagogique clinique
 - 6.3.7. Résultats
 - 6.3.8. Conclusions
- 6.4. Rapport clinique
 - 6.4.1. Rapport clinique d'intervention
- 6.6. Demande de consentement éclairé
 - 6.6.1. Déclaration de consentement éclairé pour l'enregistrement en psychothérapie
 - 6.6.2. Consentement éclairé pour mineurs
 - 6.6.3. Consentement éclairé général
- 6.7. Rapport pour la grâce
 - 6.7.1. Objectif de ce rapport
 - 6.7.2. Méthodologie utilisée
 - 6.7.3. Résultats des tests
 - 6.7.4. Conclusions

- 6.8. Rapport d'enlèvement
 - 6.8.1. Rapport clinique
 - 6.8.2. Motif de l'évaluation
 - 6.8.3. Histoire personnelle
 - 6.8.4. Tests effectués
 - 6.8.5. Résultats obtenus
 - 6.8.6. Conclusions
 - 6.8.7. Traitement et recommandations
- 6.9. Entretien structuré pour localiser le Trouble de la Personnalité Dépressive (TPD)

Module 7. Médiation et *coaching*

- 7.1. Médiation familiale
 - 7.1.1. Pré-médiation
 - 7.1.2. Médiation
 - 7.1.3. Techniques de médiation
- 7.2. Notion de conflit
 - 7.2.1. Les conflits psychologiques
 - 7.2.2. Conflits de communication ou conflits liés au canal de communication
 - 7.2.3. Conflits de fond
 - 7.2.4. Les moyens de gérer les conflits
- 7.3. Types de conflits et méthodes de résolution
 - 7.3.1. De l'attraction - attraction
 - 7.3.2. Évasion-évasion
 - 7.3.3. Attraction - évasion
 - 7.3.4. Négociation, médiation, arbitrage et évaluation neutre
- 7.4. Médiation dans les relations parents/enfants
 - 7.4.1. La résolution des conflits dans les relations parents/enfants
 - 7.4.2. "Moi, en tant que père, je gagne et toi, en tant que fils, tu perds"
 - 7.4.3. "Toi, en tant que fils, tu gagnes, et moi, en tant que père, je perds"
 - 7.4.4. Compromis: personne ne perd

- 7.5. Coaching et Psychologie
 - 7.5.1. Similitudes et différences?
 - 7.5.2. Contradictions
- 7.6. Comment travailler avec le *Coaching* et la Psychothérapie?
- 7.7. Apprentissage dans le *Coaching*
 - 7.7.1. Faire tomber les masques
 - 7.7.2. Coaching et psychologues
- 7.8. Coaching en entreprise
 - 7.8.1. Relever les défis qui peuvent être assumer
 - 7.8.2. La vie des managers
 - 7.8.3. Auto-illusion
- 7.9. Toute thérapie psychologique implique un personnel
 - 7.9.1. Coach ou psychologue, selon les coach
 - 7.9.2. Conflit et *coaching*
- 7.10. Objectifs clairs
 - 7.10.1. Définir où vous êtes
 - 7.10.2. Définir où voulez arriver
- 7.11. Réalimenter l'activité
 - 7.11.1. Placer l'attitude dans l'action et non dans la pensée anticipative
 - 7.11.2. Verbaliser les petits succès
 - 7.11.3. Être flexible et permettre la frustration
- 7.12. Travailler sur l'auto-illusion
 - 7.12.1. Le coach en tant que formateur
 - 7.12.2. Le coach en tant que conseiller
 - 7.12.3. Le coach en tant que correcteur
- 7.13. Obstacles du coaching
 - 7.13.1. Feed-back
 - 7.13.2. *Coaching* par récompenses
 - 7.13.3. *Coaching* et le leadership
- 7.14. Gestion des émotions grâce au modèle VEC (Conscious Emotional Bonding)
 - 7.14.1. Qu'est-ce qui est proposé?
 - 7.14.2. Marques d'identité du modèle de Lien Émotionnel Conscient (VEC)
 - 7.14.3. Hypothèses de base du modèle VEC
 - 7.14.4. Conclusions
- 7.15. Dialogue avec les croyances
 - 7.15.1. Critique du travail de Goleman
 - 7.15.2. Intelligence et intelligence émotionnelle
- 7.16. Neuroanatomie émotionnelle
 - 7.16.1. Le cerveau et ses messagers
- 7.17. Compétences intrapersonnelles
 - 7.17.1. Perception de soi
 - 7.17.2. Émotions de base



Un programme universitaire 100% en ligne qui vous permettra d'acquérir les derniers développements en matière de travail de coaching et de psychothérapie"

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



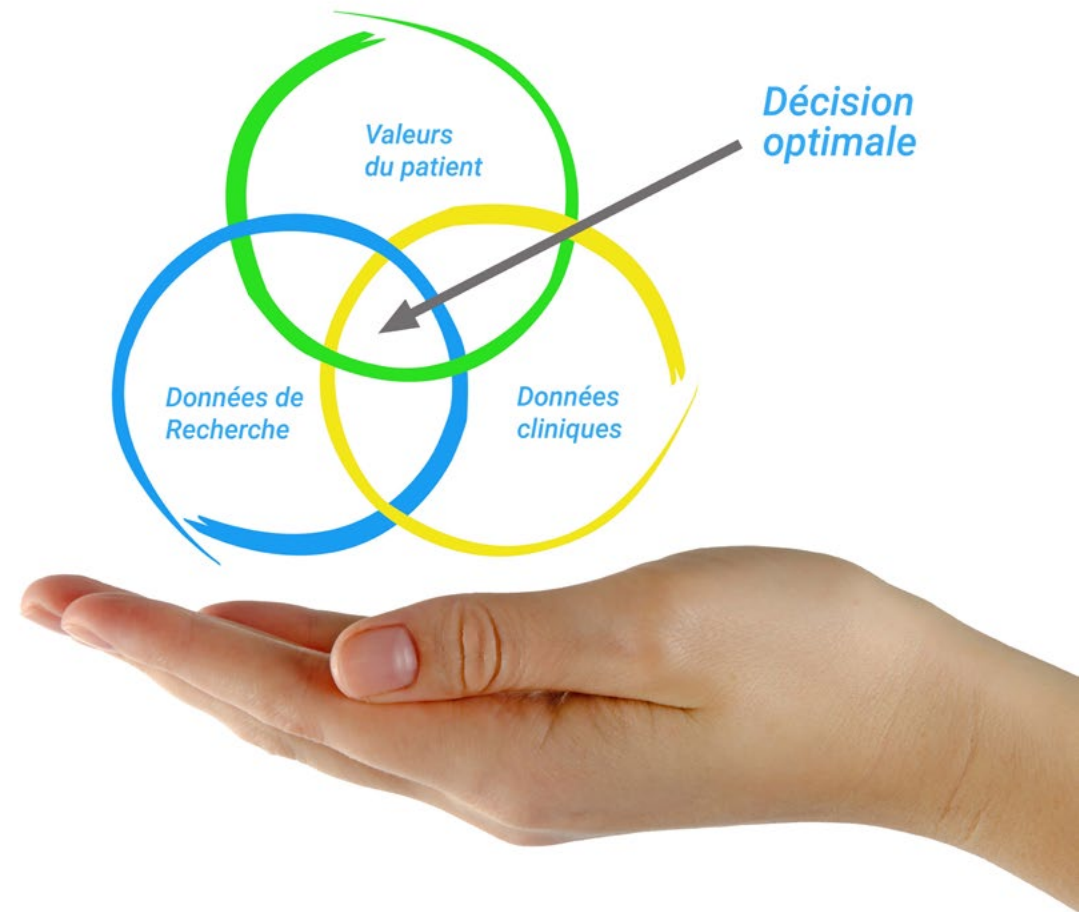
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

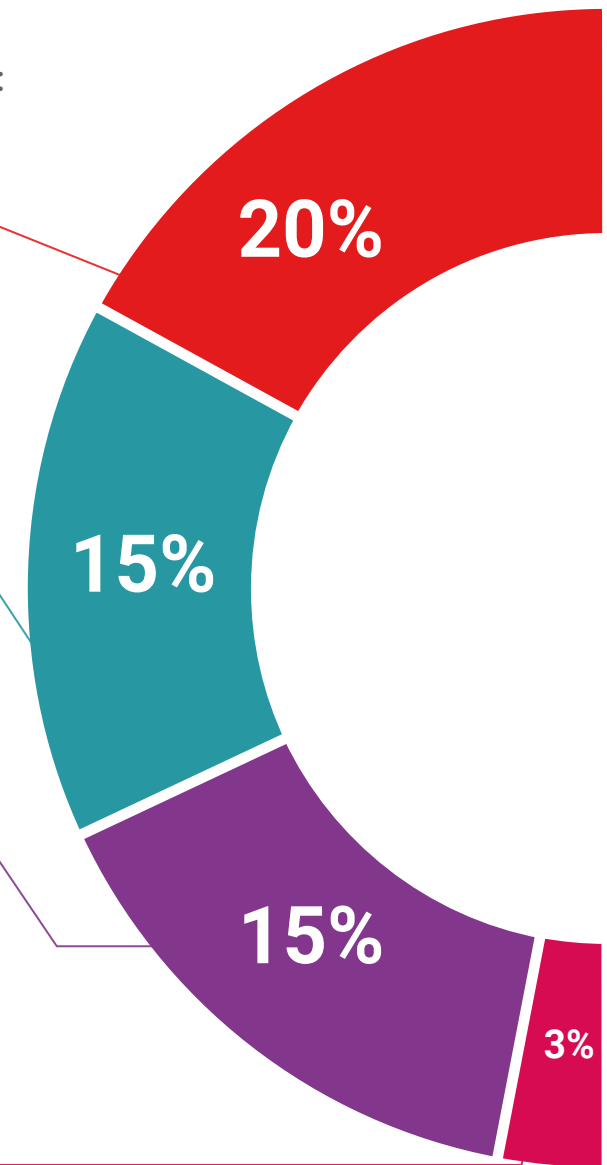
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

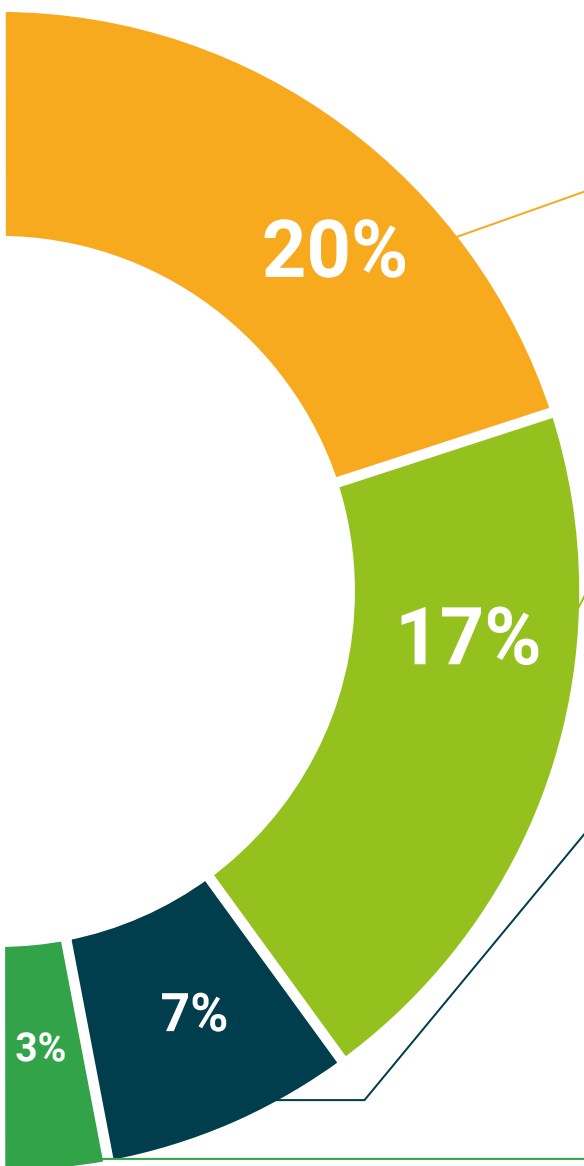
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Légale et Psychodiagnostic vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Légale et Psychodiagnostic** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché..

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie Légale et Psychodiagnostic**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovation
conocimiento presente
desarrollo web formation
aula virtual idiomas

tech universit 
technologique

Mastère Spécialisé Psychologie Légale et Psychodiagnostic

Modalità: En ligne

Durée: 12 mois

Dipl me: TECH Universit  Technologique

Heures de cours: 1.500 h.

Mastère Spécialisé

Psychologie Légale et Psychodiagnostic

