

Mastère Spécialisé

Psychologie de l'Éducation





Mastère Spécialisé

Psychologie de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychologie-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie d'étude

page 36

06

Diplôme

page 46

01

Présentation

Dans le contexte éducatif, la psychologie trouve une large voie de développement. Aujourd'hui, avec de nouveaux développements et de nouvelles formes d'intervention, cette discipline est devenue l'un des piliers du bien-être des différents agents de l'espace éducatif, dont les élèves et les enseignants. Un panorama professionnel intéressant pour lequel une formation spécifique et complète est indispensable: celle que TECH Euromed University propose dans cette spécialisation.

Ce programmes explore en profondeur les principaux thèmes de la Psychologie de l'Éducation, de manière pratique et rigoureuse, grâce à son mode en ligne. Pendant 12 mois, vous les étudiants apprendrez des techniques de pointe auprès de psychologues experts. Une occasion unique de s'formation avec les meilleurs, avec les ressources pédagogiques les plus avancées.





“

Ce Mastère Spécialisé élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”

Ce Mastère Spécialisé permet d'acquérir des connaissances approfondies sur les modèles et techniques avancés en Psychologie de l'Éducation. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous étudierez en profondeur les techniques de travail les plus intéressantes et vous vous familiariserez avec les formes d'intervention et de gestion dans les différentes situations que vous pouvez rencontrer dans le contexte éducatif.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Vous vous efforcerez d'entretenir la motivation et de susciter une passion de l'apprentissage vous serez encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui constituera un processus d'amélioration, autant sur le plan professionnel que sur le plan personnel.



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation** contient le programme éducatifs le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts en psychologie de l'éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Acquérir une connaissance approfondie de la Psychologie de l'Éducation et de ses multiples implications, dans un Programmes complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia , développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Augmentez votre confiance en tant que psychologue, en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Ce Mastère Spécialisé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans la pratique quotidienne de sa profession.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme un guide pour le développement de toute la formation, avec la mission spécifique d'offrir aux étudiants une spécialisation très intensive qui stimulera réellement leur progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: formation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin”



Objectif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés pour la pratique de la psychologie dans le contexte éducatif, avec les compétences nécessaires pour intervenir dans les différents domaines de cette activité.

“

*Saisissez l'occasion pour
vous informer des dernières
nouvelautés en Psychologie
de l'Éducation”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Connaître et respecter les obligations déontologiques de la Psychologie
- ♦ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ♦ Maîtriser l'apprentissage par association: conditionnement classique, opérant et causal; apprentissage spatial, observationnelle (vicarie), apprentissage des concepts et des catégories, et apprentissage des compétences et des stratégies
- ♦ Connaître les trois grands thèmes de la réflexion, du raisonnement, de la prise de décision et de la résolution de problèmes

Module 2. Éducation de l'intelligence et de l'affectivité

- ♦ Comprendre la définition et les applications de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Comprendre les composants, l'évolution, la façon dont l'Intelligence Émotionnelle est évaluée
- ♦ Différencier les relations personnelles dans l'Intelligence Émotionnelle

Module 3. Psychologie de l'attention et de la perception

- ♦ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ♦ Comprendre la perception auditive, en mettant l'accent sur la perception de la parole et du langage
- ♦ Connaître les principaux modèles théoriques qui soutiennent la perception et l'attention
- ♦ Comprendre la classification de l'attention en différents types et son application à des situations spécifiques de la vie quotidienne

- ♦ Apprendre les bases neurales qui sous-tendent l'attention est intéressant dans le cadre du paradigme scientifique actuel
- ♦ Comprendre la relation entre la perception et l'attention et les troubles neuropsychologiques associés à ces processus peut être utile pour la performance professionnelle d'un futur psychologue

Module 4. Psychologie de la pensée et du langage

- ♦ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser et connaître les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

Module 5. Psychologie du développement

- ♦ Connaître les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de la psychologie du développement, en appliquant les processus psychologiques au développement évolutif des individus tout au long du cycle de vie
- ♦ Connaître les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité
- ♦ Connaître les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de confrontation des hypothèses et l'interprétation des résultats dans les différents domaines du développement individuel

- ♦ Connaître les différents champs d'application de la Psychologie du développement et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus dans les différents contextes dans lesquels ils se développent
- ♦ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie du Développement Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie du Développement

Module 6. Coaching

- ♦ Apprendre le concept et la portée du coaching
- ♦ Évaluer l'importance du coaching en tant que processus poursuivant des objectifs spécifiques
- ♦ Connaître les différentes approches et le contexte historique du coaching

Module 7. Optimisation du développement et de l'éducation

- ♦ Analyser les principales théories qui expliquent le développement humain, en connaissant les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Identifier les périodes de transition d'une étape à l'autre
- ♦ Maîtriser la procédure de base pour la conception, l'application et l'évaluation d'un programme d'intervention optimisant

Module 8. Troubles du développement du langage

- ♦ Promouvoir une attitude d'appréciation et de respect à l'égard des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire découlant de difficultés dans le développement du langage
- ♦ Détecter, analyser et intervenir sur les éventuels obstacles à l'apprentissage
- ♦ Connaître la prévention, la détection et l'évaluation des besoins spécifiques de soutien scolaire découlant de difficultés dans le développement du langage

- ♦ Concevoir des plans et des programmes avec les familles et les autres agents éducatifs concernés afin de prévenir et/ou d'intervenir dans les besoins spécifiques de soutien éducatif dérivés des difficultés de développement du langage
- ♦ Identifier, analyser et évaluer les caractéristiques évolutives, les besoins et les demandes, les problèmes et les différences de l'être humain dans les différentes étapes du cycle de vie
- ♦ Connaître les conseils évolutifs aux agents impliqués dans les différents contextes

Module 9. Psychologie de l'éducation

- ♦ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la psychologie de l'éducation
- ♦ Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la psychologie de l'éducation
- ♦ Discerner les méthodes d'évaluation pour chacune des variables impliquées dans le processus d'enseignementapprentissage
- ♦ Identifier des traitements spécifiques pour chacune des variables impliquées dans le processus d'enseignementapprentissage
- ♦ Identifier les différents champs d'application de la Psychologie de l'Éducation Décrire les mécanismes permettant d'influencer la qualité de vie des individus
- ♦ Identifier les principes biologiques des fonctions psychologiques liées au développement des individus tout au long de leur vie Discriminer principes en termes de principes éducatifs

Module 10. Psychologie de l'enseignement

- ♦ Identifier les besoins des individus dans le processus d'enseignement et discriminer ces besoins
- ♦ Identifier les objectifs de performance en fonction des besoins détectés, ainsi que définir les objectifs de performance en fonction de l'analyse réalisée précédemment
- ♦ Identifier les différences entre les individus en matière d'enseignement Identifier les besoins et les problèmes des individus liés à l'enseignement
- ♦ Décrire les processus d'interaction de groupe dans la situation d'enseignement Dans le même temps, il faut distinguer les relations inter et intragroupes-groupes dans le processus d'enseignement
- ♦ Mesurer les processus d'interaction de groupe dans la situation d'enseignement
- ♦ Expliquer le contexte dans lequel les comportements des individus se produisent et leur relation avec les variables pédagogiques
- ♦ Expliquer les processus d'interaction de groupe à chaque moment de l'enseignement
- ♦ Définir les variables impliquées dans le processus pédagogique en fonction des besoins
- ♦ Identifier les techniques d'intervention psychologique appropriées pour atteindre les objectifs en fonction du moment d'évolution de l'individu
- ♦ Distinguer les stratégies et techniques d'intervention les plus efficaces pour améliorer le processus d'apprentissage de l'individu, et appliquer ces stratégies et techniques dans le processus d'enseignement

03

Compétences

Après la réussite des évaluations du Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans un programme de haut niveau.





“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Nous mettons tout cela à votre service"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer vos résultats - ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté.
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des individus, des groupes, des communautés et des organisations éducatives

“

Ce programmes s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Psychologie de l'Éducation”





Compétences spécifiques

- ♦ Expliquer en quoi consiste et quelles sont les capacités spécifiques de la psychologie de l'apprentissage
- ♦ Travailler avec les élèves dans l'intelligence émotionnelle et affective
- ♦ Identifier et intervenir dans les différents problèmes de soins et de perception chez les élèves
- ♦ Planifier une intervention appropriée les problèmes de langage
- ♦ Reconnaître les problèmes de traitement intellectuel
- ♦ Agir dans difficultés de développement
- ♦ Intervenir tant que coaching éducatif dans ce contexte
- ♦ Créer des plans d'optimisation psychologique en milieu scolaire
- ♦ Décrire en quoi consiste la psychologie de l'éducation
- ♦ Présenter clairement la psychologie de l'instruction

04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape de la formation. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.



“

*Ce Mastère Spécialisé en Psychologie
de l'Éducation contient le programme le
plus complet et le plus actuel du marché”*

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- 1.1. Apprentissage et conditionnement classique
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Réflexe, accoutumance et sensibilisation
 - 1.1.3. Le conditionnement classique
- 1.2. Conditionnement opérant
 - 1.2.1. Principes fondamentaux du conditionnement opérant
 - 1.2.2. Programmes de renforcement et de punition
 - 1.2.3. Extinction
- 1.3. Apprentissage causal
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Modèles d'apprentissage causal
 - 1.3.3. L'impuissance apprise
- 1.4. Apprentissage spatial
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Tolman, pionnier de l'apprentissage spatial
 - 1.4.3. Conclusions
- 1.5. Apprentissage par observation
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Apprentissage par observation
 - 1.5.3. La théorie de l'apprentissage social de Bandura
 - 1.5.4. Alternatives à l'imitation
 - 1.5.5. Substrats cérébraux: neurones miroirs
- 1.6. Apprentissage de concepts et de catégories, compétences et stratégies
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Apprentissage de relations abstraites (catégories et concepts)
 - 1.6.3. Compétences d'apprentissage
 - 1.6.4. Apprentissage de stratégies
- 1.7. Raisonnement déductif
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Raisonnement déductif: propositionnel
 - 1.7.3. Principales déductions
 - 1.7.4. Théories du raisonnement



- 1.8. Raisonnement probabiliste
 - 1.8.1. Introduction au raisonnement inductif: l'induction catégorique
 - 1.8.2. Introduction au raisonnement probabiliste
 - 1.8.3. Heuristiques
 - 1.8.4. Théorie des modèles mentaux
- 1.9. Apprentissage, motivation et émotion
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Théorie de la décision normative
 - 1.9.3. Prise de décision
- 1.10. Raisonnement en contexte
 - 1.10.1. Le raisonnement au quotidien
 - 1.10.2. Compétences en matière d'argumentation
 - 1.10.3. Créativité

Module 2. Éducation de l'intelligence et de l'affectivité

- 2.1. Concept de l'intelligence émotionnelle
 - 2.1.1. Introduction à l'Intelligence
 - 2.1.2. Approche des Intelligences multiples
 - 2.1.3. Définir l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.4. Caractéristiques de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.5. Relation entre l'Intelligence Émotionnelle et le Rendement Scolaire
- 2.2. Théories et modèles de l'intelligence émotionnelle
 - 2.2.1. Découvrir les fondements de l'intelligence
 - 2.2.2. Les origines de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.2.3. Nouvelles contributions de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.3. Composantes de l'intelligence émotionnelle
 - 2.3.1. Définir les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.2. La sensation dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.3. L'attention dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.4. La Perception dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.5. La Mémoire dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.6. La Motivation dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.7. Le Langage dans l'Intelligence Émotionnelle
- 2.4. Physiologie de l'intelligence émotionnelle
 - 2.4.1. Les bases neuronales
 - 2.4.2. Cerveau et Intelligence
 - 2.4.3. Cerveau et Émotion
 - 2.4.4. Cerveau et Intelligence Émotionnelle
- 2.5. Évolution de l'intelligence émotionnelle
 - 2.5.1. Évolution de l'Intelligence
 - 2.5.2. Le développement émotionnel
 - 2.5.3. Développement de l'intelligence émotionnelle
- 2.6. Évaluation de l'intelligence émotionnelle
 - 2.6.1. Caractéristiques de l'évaluation
 - 2.6.2. Évaluation du Coefficient d'Intelligence
 - 2.6.3. Évaluation de l'intelligence émotionnelle
- 2.7. Différences de genre de l'intelligence émotionnelle
 - 2.7.1. Différences génétiques entre hommes et femmes
 - 2.7.2. Le rôle des hormones dans la différenciation des sexes
 - 2.7.3. Différences émotionnels entre hommes et femmes
 - 2.7.4. Différences entre les sexes en matière de Compassion
 - 2.7.5. Différences entre les sexes en matière d'Empathie
- 2.8. L'influence sociale de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.8.1. Troubles émotionnels à l'adolescence
 - 2.8.2. Problèmes émotionnels en classe
 - 2.8.3. L'intelligence émotionnelle appliquée à l'adolescent
 - 2.8.4. Formation à l'Intelligence Émotionnelle dans la salle de classe
- 2.9. Famille et intelligence émotionnelle
 - 2.9.1. L'individu et la famille
 - 2.9.2. L'intelligence et la famille
 - 2.9.3. Styles parentaux
 - 2.9.4. Problèmes familiaux et émotionnels
 - 2.9.5. L'Intelligence Émotionnelle et la famille
- 2.10. Mythes et réalité de l'intelligence émotionnelle
 - 2.10.1. Intelligence Émotionnelle et santé physique: mythes et réalités
 - 2.10.2. Intelligence Émotionnelle et santé mentale: mythes et réalités
 - 2.10.3. Alexitimia, l'absence d'intelligence Émotionnelle: Mythes et réalités

Module 3. Psychologie de l'attention et de la perception

- 3.1. Le processus de perception
 - 3.1.1. Introduction à la perception
 - 3.1.2. Perception de la couleur
 - 3.1.3. Perceptions anormales
- 3.2. Perception du mouvement
 - 3.2.1. Définition du mouvement
 - 3.2.2. Fonctions de la perception du mouvement
 - 3.2.3. Caractéristiques de la perception du mouvement et ses types
- 3.3. Perception de la parole
 - 3.3.1. Caractéristiques physiques du signal
 - 3.3.2. Composantes de l'onde acoustique
 - 3.3.3. Théories de la perception de la parole
- 3.4. Perception de la parole
 - 3.4.1. Perception des voyelles
 - 3.4.2. Perception des consonnes
 - 3.4.3. Conclusions
- 3.5. Introduction à l'étude sur les soins
 - 3.5.1. Notion de soins
 - 3.5.2. Caractéristiques des soins
 - 3.5.3. Facteurs déterminants des soins
 - 3.5.4. Types de soins
- 3.6. Les soins sélectifs
 - 3.6.1. Définition et concept des soins sélectifs
 - 3.6.2. Dimensions de la prise en charge sélective
 - 3.6.3. Modèles de soins sélectifs
- 3.7. L'attention partagée
 - 3.7.1. Définition et concept des soins partagés
 - 3.7.2. Modèles de soins partagés
 - 3.7.3. Automaticité et contrôle de l'attention





- 3.8. L'attention soutenue
 - 3.8.1. Définition et concept de l'attention soutenue
 - 3.8.2. Caractéristiques des soins de longue durée
 - 3.8.3. Théories de l'attention soutenue
- 3.9. La contribution de l'attention aux études expérimentales
 - 3.9.1. Tâches et paradigmes expérimentaux
 - 3.9.2. La tâche de Stroop
 - 3.9.3. La tâche de *Priming*
 - 3.9.4. Double tâche
- 3.10. Neuroscience des soins
 - 3.10.1. Les bases cérébrales des soins
 - 3.10.2. La composante P300 comme marqueur électrophysiologique des processus attentionnels
 - 3.10.3. L'attention soutenue et la neuro-imagerie
 - 3.10.4. Différences individuelles dans la perception et l'attention
 - 3.10.5. Différences d'âge dans l'attention

Module 4. Psychologie de la pensée et du langage

- 4.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Définitions de la langue
 - 4.1.3. Antécédents historiques
 - 4.1.4. Résumé
 - 4.1.5. Références bibliographiques
- 4.2. Développement du langage
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. L'émergence de la langue
 - 4.2.3. Acquisition de la langue
 - 4.2.4. Résumé
 - 4.2.5. Références bibliographiques

- 4.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 4.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 4.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 4.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 4.3.6. Résumé
 - 4.3.7. Références bibliographiques
- 4.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 4.4.3. Les sons
 - 4.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 4.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 4.4.6. Compréhension de la lecture
 - 4.4.7. Résumé
 - 4.4.8. Références bibliographiques
- 4.5. La communication par le langage
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 4.5.3. Évolution du langage
 - 4.5.4. Communication sociale
 - 4.5.5. Résumé
 - 4.5.6. Références bibliographiques
- 4.6. Troubles du langage
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 4.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 4.6.4. Implications en classe
 - 4.6.5. Résumé
 - 4.6.6. Références bibliographiques
- 4.7. Aphasie
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Types d'aphasie
 - 4.7.3. Diagnostic
 - 4.7.4. Évaluation
 - 4.7.5. Résumé
 - 4.7.6. Références bibliographiques
- 4.8. Stimulation linguistique
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 4.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 4.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 4.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 4.8.6. Stimulation pragmatique
 - 4.8.7. Résumé
 - 4.8.8. Références bibliographiques
- 4.9. Troubles de l'alphabétisation
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Retard de lecture
 - 4.9.3. Dyslexie
 - 4.9.4. Dysorthographe
 - 4.9.5. Dysgraphie
 - 4.9.6. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 4.9.7. Résumé
 - 4.9.8. Références bibliographiques
- 4.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Évaluation de la langue
 - 4.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 4.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 4.10.5. Résumé
 - 4.10.6. Références bibliographiques

- 4.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 4.11.1. Introduction
 - 4.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 4.11.3. Programmes d'amélioration
 - 4.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 4.11.5. Résumé
 - 4.11.6. Références bibliographiques
- 4.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 4.12.1. Introduction
 - 4.12.2. Les processus linguistiques
 - 4.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 4.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 4.12.5. Résumé
 - 4.12.6. Références bibliographiques
- 4.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 4.13.1. Introduction
 - 4.13.2. Stimulation du langage
 - 4.13.3. Stimulation de la lecture
 - 4.13.4. Résumé
 - 4.13.5. Références bibliographiques

Module 5. Psychologie du développement

- 5.1. La psychologie du Développement en tant que science
 - 5.1.1. Approche conceptuelle
 - 5.1.2. Dichotomies de développement
 - 5.1.3. Domaines de développement
 - 5.1.4. Les périodes du cycle de vie
 - 5.1.5. Théories du développement
- 5.2. Développement prénatal et naissance
 - 5.2.1. Développement prénatal
 - 5.2.2. Naissance
 - 5.2.3. La première évaluation du nouveau-né. Capacités du nouveau-né
 - 5.2.4. Réflexes
 - 5.2.5. États d'activation

- 5.3. Altérations du développement prénatal
 - 5.3.1. Soins précoces
 - 5.3.2. Anomalies génétiques
 - 5.3.3. L'influence des facteurs environnementaux sur le développement prénatal
 - 5.3.4. Troubles périnataux Intervention précoce
 - 5.3.5. Approche conceptuelle Typologie et caractéristiques de la prise en charge précoce
 - 5.3.6. Structure et fonctionnement
- 5.4. Caractéristiques évolutives de l'individu au cours des trois premières années: développement
 - 5.4.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.4.2. Développement physique
 - 5.4.3. Développement cognitif
 - 5.4.4. Développement linguistique
 - 5.4.5. Développement socio-émotionnel
- 5.5. Développement pendant la petite enfance (3-6 ans)
 - 5.1.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.5.2. Développement physique
 - 5.5.3. Développement cognitif
 - 5.5.4. Développement linguistique
 - 5.5.5. Développement socio-émotionnel
- 5.6. Perturbations du développement pendant la période d'éducation de la petite enfance
 - 5.6.1. Directives d'évaluation et d'intervention
 - 5.6.2. Troubles du sommeil. Comportement alimentaire
 - 5.6.3. Contrôle du sphincter
 - 5.6.4. Anxiété de séparation Influences sociales et environnementales
 - 5.6.5. Retard mental
 - 5.6.6. Troubles du développement neurologique
- 5.7. Développement de l'enfant (6-12 ans)
 - 5.7.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.7.2. Développement physique
 - 5.7.3. Développement cognitif
 - 5.7.4. Développement linguistique
 - 5.7.5. Développement socio-émotionnel

- 5.8. Perturbations du développement pendant la période d'enseignement primaire
 - 5.8.1. Évaluation et intervention
 - 5.8.2. Troubles du comportement
 - 5.8.3. Troubles socio-émotionnels
 - 5.8.4. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et outils d'évaluation et programmes d'intervention
- 5.9. Développement pendant l'adolescence et le jeune âge adulte
 - 5.9.1. Modifications de la scène
 - 5.9.2. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.9.3. Développement physique
 - 5.9.4. Développement cognitif
 - 5.9.5. Développement socio-émotionnel
 - 5.9.6. Emancipation de la famille d'origine Insertion des jeunes
 - 5.9.7. Consommation de substances psychoactives
- 5.10. Développement à l'âge adulte: physique et psychosocial
 - 5.10.1. Le développement dans la vieillesse: vieillissement, retraite et famille
 - 5.10.2. Santé et maladie des personnes âgées
 - 5.10.3. Évaluation et intervention
 - 5.10.4. Développement physique et psychosocial de l'adulte: adaptation, changements, étapes, crises
 - 5.10.5. Âge adulte et contexte familial et professionnel
 - 5.10.6. Vieillesse de la population: physique, cognitif, social, psychologique. Retraite
 - 5.10.7. Les personnes âgées et le contexte familial
 - 5.10.8. Modifications physiques
 - 5.10.9. Troubles cognitifs
 - 5.10.10. Démences
 - 5.10.11. Dépression

Module 6. Coaching

- 6.1. Qu'est-ce que le coaching?
 - 6.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 6.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
 - 6.1.1.2. Commencer par la fin
 - 6.1.1.3. Comment définir un objectif SMARTER
 - 6.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 6.1.1.5. Caractéristiques de la cible
 - 6.1.2. Un processus entre les personnes
 - 6.1.2.1. Cadre ou contexte du coaching
 - 6.1.2.2. La relation de Coaching
 - 6.1.2.3. Influences sur le processus de Coaching
 - 6.1.2.4. La confiance
 - 6.1.2.5. Respecter
 - 6.1.3. Le lien
 - 6.1.4. Un processus de communication
 - 6.1.4.1. Le pouvoir du langage
 - 6.1.4.2. L'écoute active
 - 6.1.4.3. L'absence de jugement
 - 6.1.4.4. Communication non verbale
 - 6.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 6.1.5.1. L'importance de l'action
 - 6.1.5.2. Conception d'un plan d'action
 - 6.1.5.3. Suivi
 - 6.1.5.4. Évaluation
 - 6.1.5.5. Un processus créatif
 - 6.1.5.6. Générer des options
 - 6.1.5.7. Choix des options

- 6.2. Origines et contexte du Coaching
 - 6.2.1. Origines philosophiques et Maïeutique
 - 6.2.1.1. Présocratiques
 - 6.2.1.2. La maïeutique de Socrate
 - 6.2.1.3. Platon
 - 6.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
 - 6.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
 - 6.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
 - 6.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
 - 6.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
 - 6.2.3. Contributions de la Psychologie Positive
 - 6.2.3.1. Bases de la Psychologie Positive
 - 6.2.3.2. Conditions présocratiques pour la Psychologie Positive
 - 6.2.3.3. Forteresses Humaines
 - 6.2.3.4. Sens et But de la Vie
 - 6.2.4. *The Winner Game*
 - 6.2.4.1. Pratique délibérée
 - 6.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
 - 6.2.4.3. Galwain
 - 6.2.5. Orientalisme
 - 6.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 6.2.5.2. Les objectifs comme buts
 - 6.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
 - 6.2.5.4. Comprendre la souffrance
 - 6.2.5.5. Le Pouvoir du Présent
 - 6.2.6. Autres influences
 - 6.2.6.1. Psychologie Systémique
 - 6.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
 - 6.2.6.3. Concept de Flow
 - 6.2.6.4. Les enseignements du Zen
 - 6.2.6.5. Management
 - 6.2.6.6. Neurosciences
 - 6.2.6.7. Épigénétique
- 6.3. Écoles et courants actuels
 - 6.3.1. École Américaine
 - 6.3.1.1. Approche pratique du Coaching
 - 6.3.1.2. Thomas Leonard
 - 6.3.1.3. Autres exposants
 - 6.3.2. École Européenne
 - 6.3.2.1. Coaching Humaniste
 - 6.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 6.3.2.3. Autres représentants du Coaching Européen
 - 6.3.3. École Latino-américaine
 - 6.3.3.1. Approche du Coaching Ontologique
 - 6.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 6.3.3.3. Autres représentants du Coaching latino-américain
- 6.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
 - 6.4.1. Spécificités de la relation de coaching
 - 6.4.1.1. La responsabilité du coachee
 - 6.4.1.2. Le rôle du coach
 - 6.4.1.3. La réalisation des objectifs
 - 6.4.2. Limites du Coaching
 - 6.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
 - 6.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 6.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
 - 6.4.2.4. Signes de Psychose dans le coachee
 - 6.4.2.5. Considérations sur l'orientation du coaché vers des professionnels de la Psychothérapie
 - 6.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique

- 6.4.3. Psychothérapie
 - 6.4.3.1. Approche Psychothérapeutique
 - 6.4.3.2. Approche Psychodynamique
 - 6.4.3.3. L'approche Humaniste
 - 6.4.3.4. L'approche Gestaltiste
 - 6.4.3.5. Approche Comportementale
 - 6.4.3.6. Approche Jungienne
 - 6.4.3.7. Approche Systémique
 - 6.4.3.8. Compléter la psychothérapie par des processus de Coaching
- 6.4.4. Mentoring
 - 6.4.4.1. Objectifs en matière de Mentoring
 - 6.4.4.2. Relations en Mentoring
 - 6.4.4.3. Le pouvoir de la confiance en Mentoring
 - 6.4.4.4. Conseils en matière de Mentorat
 - 6.4.4.5. Les limites du Mentoring
 - 6.4.4.6. Compléter le Mentoring par des processus de Coaching
- 6.4.5. *Consulting*
 - 6.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
 - 6.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
 - 6.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de Coaching
- 6.4.6. *Counselling*
 - 6.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
 - 6.4.6.2. Objectifs et domaines
 - 6.4.6.3. Compléter le *Counselling* par des processus de Coaching
- 6.4.7. *Empowerment*
 - 6.4.7.1. Définition
 - 6.4.7.2. Processus
 - 6.4.7.3. Types
- 6.4.8. Autres approches
 - 6.4.8.1. Art-thérapie
 - 6.4.8.2. Musicothérapie
 - 6.4.8.3. Dramathérapie
 - 6.4.8.4. La thérapie par la danse
 - 6.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives

- 6.5. Domaines du Coaching
 - 6.5.1. Coaching Live
 - 6.5.1.1. Personnel:
 - 6.5.1.2. Familier
 - 6.5.1.3. De couple
 - 6.5.2. Coaching Sportif
 - 6.5.2.1. Coaching Sportif Professionnel
 - 6.5.2.2. Coaching pour la forme et la santé
 - 6.5.2.3. Coaching Exécutif
 - 6.5.2.4. Coaching d'équipe
 - 6.5.2.5. Coaching d'Entreprise
 - 6.5.2.6. Coaching Nutritionnel
 - 6.5.2.7. Coaching Systémique
 - 6.5.2.8. Psychocoaching
 - 6.5.2.9. Coaching Transformationnel
 - 6.5.2.10. Coaching Éducatif
- 6.6. Compétences d'un Coach
 - 6.6.1. Code d'éthique
 - 6.6.1.1. Écologie
 - 6.6.1.2. Confidentialité
 - 6.6.1.3. Création de l'Alliance
 - 6.6.1.4. Génération du lien
 - 6.6.1.5. Honnêteté
 - 6.6.1.6. Transparence
 - 6.6.1.7. Respect
 - 6.6.1.8. Engagement
 - 6.6.2. Compétences internes
 - 6.6.2.1. Conscience de soi
 - 6.6.2.2. Vulnérabilité
 - 6.6.2.3. Proactivité
 - 6.6.2.4. Empathie
 - 6.6.2.5. Réflexion

- 6.6.3. Compétences externes
 - 6.6.3.1. Communication efficace
 - 6.6.3.2. Écoute active
 - 6.6.3.3. Admiration
 - 6.6.3.4. Assertivité
 - 6.6.3.5. Commentaires
 - 6.6.3.6. Gestion des processus
 - 6.6.3.7. Silence
 - 6.6.3.8. Motivation
- 6.6.4. Partenariats de Coaching
 - 6.6.4.1. International Coach Federation
 - 6.6.4.2. Association Espagnole de Coaching
 - 6.6.4.3. Association Espagnole de Coaching et de Conseil en Processus
 - 6.6.4.4. International Coaching Community
 - 6.6.4.5. Association Internationale de Formation et de Psychologie
- 6.6.5. Certifications et formation en Coaching
 - 6.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
 - 6.6.5.2. Programmes accrédités
 - 6.6.5.3. Certification des coaches professionnels
 - 6.6.5.4. Processus de certification
- 6.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 6.6.6.1. Poser les bases
 - 6.6.6.2. Créer la relation
 - 6.6.6.3. Communiquer efficacement
 - 6.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 6.7. Structure d'une session
 - 6.7.1. Rôles du coach et coach
 - 6.7.1.1. Rôle et responsabilités du Coach
 - 6.7.1.2. Rôle et responsabilités du Coach
 - 6.7.1.3. Processus de Coaching
 - 6.7.1.4. Définir des objectifs
 - 6.7.1.5. Plan d'action
 - 6.7.1.6. Engagement
 - 6.7.1.7. Alliances
 - 6.7.1.8. Évaluation
 - 6.7.2. Sponsor
 - 6.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 6.7.2.2. Objectifs de l'Entreprise et du Coachee
 - 6.7.2.3. Responsabilité dans le processus de Coaching
 - 6.7.3. Structure et encadrement
 - 6.7.3.1. Situation de départ
 - 6.7.3.2. Situation souhaitée
 - 6.7.3.3. Distance entre le départ et le but du Coaching
 - 6.7.4. Partenariat et contrat
 - 6.7.4.1. L'opportunité d'une Alliance
 - 6.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
 - 6.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
 - 6.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 6.7.5.1. Contact
 - 6.7.5.2. De démarrage du processus
 - 6.7.5.3. De développement
 - 6.7.5.4. De Suivi
 - 6.7.5.5. D'évaluation
 - 6.7.5.6. De fermeture
 - 6.7.6. Clôture de la relation
 - 6.7.6.1. Évaluation du processus
 - 6.7.6.2. Évaluation de la relation
 - 6.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 6.8. Modèles
 - 6.8.1. Wasick
 - 6.8.2. PIE
 - 6.8.3. STIR
 - 6.8.4. Modèle GROW
 - 6.8.4.1. Objectif
 - 6.8.4.2. Réalité
 - 6.8.4.3. Options
 - 6.8.4.4. Action
 - 6.8.4.5. Modèle OUTCOMES
 - 6.8.4.6. Objectifs
 - 6.8.4.7. Raisons

- 6.8.4.8. Agir à partir du présent
 - 6.8.4.9. Clarifier la différence
 - 6.8.4.10. Générer des options
 - 6.8.4.11. Une action motivante
 - 6.8.4.12. Enthousiasme et encouragement
 - 6.8.4.13. Soutien
- 6.8.5. Modèle ACHIEVES
 - 6.8.5.1. *A*ssess *c*urre et *s*ituation
 - 6.8.5.2. *C*reate *B*rainstorming of *a*lternatives
 - 6.8.5.3. *H*one *G*oals
 - 6.8.5.4. Options de démarrage
 - 6.8.5.5. Évaluer les options
 - 6.8.5.6. Valider le programme d'action
 - 6.8.5.7. Entourage momentum
- 6.9. Coactive Coaching
 - 6.9.1. Les fondements du Coaching Coactif
 - 6.9.2. Le Modèle de Coaching Coactif
 - 6.9.3. La relation de Coaching Coactive
 - 6.9.4. Contextes
 - 6.9.4.1. L'écoute
 - 6.9.4.2. Intuition
 - 6.9.4.3. Curiosité
 - 6.9.4.4. Poussée et approfondissement
 - 6.9.5. Autogestion
 - 6.9.5.1. Principes et pratiques
 - 6.9.5.2. Complétude
 - 6.9.5.3. Processus
 - 6.9.5.4. Balance
 - 6.9.5.5. Combinaison
- 6.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 6.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 6.10.2. Coaching Organisationnel
 - 6.10.3. Objectifs des entreprises
 - 6.10.4. Services de Coaching pour les entreprises
 - 6.10.4.1. Exécutif
 - 6.10.4.2. Formations spécifiques
 - 6.10.4.3. Shadow Coaching
 - 6.10.4.4. Coaching de groupe
 - 6.10.4.5. Coaching d'équipe (systémique)
 - 6.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 6.10.5.1. Motivations et valeurs
 - 6.10.5.2. Outils psychométriques de diagnostic
 - 6.10.5.3. MBTI
 - 6.10.5.4. FIRO-B
 - 6.10.5.5. Feedback 360
 - 6.10.5.6. DISC
 - 6.10.5.7. Belbin
 - 6.10.5.8. L'évolution dans les systèmes et les communautés
 - 6.10.5.9. Gestion du changement et de l'innovation par le coaching
 - 6.10.5.10. Outils de base du Coaching
 - 6.10.5.10.1. Roue de la vie personnelle
 - 6.10.5.10.2. Roue d'enseignement
 - 6.10.5.10.3. Roue d'étudiant
 - 6.10.5.10.4. Analyse SWOT personnelle
 - 6.10.5.10.5. Fenêtre Johari
 - 6.10.5.10.6. Le programme GROW
 - 6.10.5.10.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 6.10.5.10.8. Tête, cœur, ventre
 - 6.10.5.10.9. VAK



Module 7. Optimisation du développement et de l'éducation

- 7.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 7.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 7.1.2. La théorie du développement psychosocial d'Erikson
 - 7.1.3. La théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 7.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 7.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 7.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 7.1.3.4. Stade préopératoire: sous-période préopératoire (2-7 ans)
 - 7.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 7.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 7.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 7.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 7.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 7.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 7.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 7.1.4.5. Développement et contexte social
- 7.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 7.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 7.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 7.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 7.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 7.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce?
 - 7.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 7.2.3.2. Fonctionnement d'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 7.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention

- 7.3. Aspects du développement
 - 7.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 7.3.1.1. Introduction
 - 7.3.1.2. Développement moteur
 - 7.3.1.3. Développement cognitif
 - 7.3.1.4. Développement du langage
 - 7.3.1.5. Développement social
 - 7.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 7.3.2.1. Introduction
 - 7.3.2.2. Développement moteur
 - 7.3.2.3. Développement cognitif
 - 7.3.2.4. Développement du langage
 - 7.3.2.5. Développement social
- 7.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Signes d'alerte chez les nourrissons âgés de 0 à 2 ans
 - 7.4.3. Signes d'alerte chez les nourrissons âgés de 2 à 7 ans
- 7.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
 - 7.5.1. Développement de 7 à 11 ans
 - 7.5.2. Introduction
 - 7.5.3. Développement moteur
 - 7.5.4. Développement cognitif
 - 7.5.5. Développement du langage
 - 7.5.6. Développement social
- 7.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 7.6.1. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 7.6.2. Introduction
 - 7.6.3. Développement moteur
 - 7.6.4. Développement cognitif
 - 7.6.5. Développement du langage
 - 7.6.6. Développement social

Module 8. Troubles du développement du langage

- 8.1. Introduction
- 8.2. Pensée et langage: Leurs relations
 - 8.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 8.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 8.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 8.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 8.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 8.3.2. Généralités sur le Développement du langage
 - 8.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 8.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 8.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 8.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 8.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 8.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 8.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 8.5.1. Concepts et délimitations
 - 8.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 8.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rinolalie, dysphonie et bégaiement
- 8.6. Évaluation de la langue
 - 8.6.1. Instruments d'évaluation
 - 8.6.2. Composants à évaluer
 - 8.6.3. Rapport d'évaluation
- 8.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 8.7.1. Troubles du langage
 - 8.7.2. Troubles de la parole
- 8.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 8.9. Lectures recommandées
- 8.10. Bibliographie

Module 9. Psychologie de l'éducation

- 9.1. Histoire, concept et tendances actuelles de la psychologie de l'éducation
 - 9.1.1. Histoire: débuts, naissance et consolidation de la psychologie de l'éducation
 - 9.1.2. Problèmes conceptuels et diversité épistémologique
 - 9.1.3. Méthodologie de la recherche en éducation
- 9.2. Nature, caractéristiques et approches de l'apprentissage
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. Métaphores de l'apprentissage
 - 9.2.3. Conclusions
- 9.3. Théories comportementales et implications pour l'éducation
 - 9.3.1. Le conditionnement classique dans le contexte éducatif
 - 9.3.2. Le conditionnement instrumental dans le contexte éducatif
 - 9.3.3. Le conditionnement opérant dans le contexte éducatif
 - 9.3.4. L'apprentissage social de Bandura
 - 9.3.5. Techniques de modification du comportement en termes de conditionnement
- 9.4. Théories du traitement de l'information
 - 9.4.1. Débuts, centres d'influence et période de consolidation
 - 9.4.2. Théorie du contrôle adaptatif de la pensée
 - 9.4.3. Théorie des schémas
 - 9.4.4. Théorie du traitement de l'information
- 9.5. Théories de l'apprentissage cognitif
 - 9.5.1. Théories classiques
 - 9.5.2. Théories actuelles
 - 9.5.3. Implications dans le contexte éducatif actuel
- 9.6. Intelligence
 - 9.6.1. Conceptualisation
 - 9.6.2. Théories de l'approche psychométrique
 - 9.6.3. Instruments d'évaluation
 - 9.6.4. Théories cognitives/actuelles
 - 9.6.5. Théories actuelles
 - 9.6.6. Le modèle de Feuerstein
 - 9.6.7. La théorie triarchique de Sternberg
 - 9.6.8. La théorie des intelligences multiples de Gardner
 - 9.6.9. L'intelligence émotionnelle de Salovey, Mayer et Caruso
 - 9.6.10. Instruments d'évaluation
 - 9.6.11. Programmes d'intervention

- 9.7. Styles d'apprentissage et de pensée
 - 9.7.1. Conceptualisation
 - 9.7.2. Typologies, traits et critères différentiels
 - 9.7.3. Instruments d'évaluation
- 9.8. Motivation et apprentissage scolaire
 - 9.8.1. Conceptualisation et modèles explicatifs de la motivation
 - 9.8.2. Types de motivation
 - 9.8.3. Objectifs académiques
 - 9.8.4. Motivation à l'accomplissement
 - 9.8.5. Instruments d'évaluation
 - 9.8.6. Modèles d'intervention
- 9.9. Créativité Approche conceptuelle
 - 9.9.1. Modèles classiques
 - 9.9.2. Modèles actuels
 - 9.9.3. Instruments d'évaluation
 - 9.9.4. Applications dans le contexte éducatif
- 9.10. Relations interpersonnelles et compétences sociales
 - 9.10.1. Processus de groupe en classe
 - 9.10.2. Dynamique de classe
 - 9.10.3. Conclusions

Module 10. Psychologie de l'enseignement

- 10.1. Développement historique et tendances actuelles de la psychologie de l'enseignement
 - 10.1.1. Développement historique: racines, naissance et développement
 - 10.1.2. Théories classiques et actuelles
 - 10.1.3. Conceptualisation de la psychologie de l'enseignement
- 10.2. Méthodologie d'instruction et enquête
 - 10.2.1. Connaissances scientifiques, théories et recherche en Psychologie de l'Éducation et Psychologie de l'Instruction
 - 10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 10.2.3. Types de méthodologies de recherche

- 10.3. Conception pédagogique
 - 10.3.1. Conceptualisation
 - 10.3.2. Dimensions et Composants de la conception
 - 10.3.3. Niveaux de conception pédagogique
 - 10.3.4. Phases de la conception pédagogique
 - 10.3.5. Types de conception pédagogique
- 10.4. La médiation pédagogique par l'enseignant: les styles d'enseignement Évaluation et intervention
 - 10.4.1. Approche conceptuelle
 - 10.4.2. Typologies: classique et actuelle
 - 10.4.3. Instruments d'évaluation
 - 10.4.4. Propositions d'intervention dans le cadre de l'enseignement
- 10.5. La médiation de l'apprenant: les stratégies d'apprentissage Évaluation et intervention
 - 10.5.1. Approche conceptuelle
 - 10.5.2. Analyse de l'état actuel de la recherche
 - 10.5.3. Diversité typologique
 - 10.5.4. Instruments d'évaluation
 - 10.5.5. Programmes d'intervention en stratégies d'apprentissage
- 10.6. Médiation par les pairs L'apprentissage coopératif
 - 10.6.1. Approche conceptuelle et variables impliquées dans l'apprentissage coopératif
 - 10.6.2. Modèles et structures de l'apprentissage coopératif
 - 10.6.3. Implications dans le contexte de l'enseignement
- 10.7. La médiation du contexte Variables situationnelles
 - 10.7.1. Identification des variables situationnelles
 - 10.7.2. Environnement physique et ressources matérielles
 - 10.7.3. Conclusions





- 10.8. Conception pédagogique du contenu d'apprentissage Programmes d'évaluation et d'intervention
 - 10.8.1. Langue écrite
 - 10.8.2. Langage mathématique
 - 10.8.3. Les outils d'évaluation dans le contexte pédagogique
 - 10.8.4. Programmes d'intervention
- 10.9. Conception pédagogique en valeurs
 - 10.9.1. Évaluation et intervention Identification des valeurs
 - 10.9.2. L'analyse des valeurs dans le contexte de l'enseignement
 - 10.9.3. Outils d'évaluation et propositions d'intervention
- 10.10. Conception pédagogique et attention à la diversité Propositions d'évaluation et d'intervention
 - 10.10.1. Conceptualisation et identification de la diversité dans le contexte de l'enseignement
 - 10.10.2. Analyse de la diversité dans le contexte pédagogique Outils d'évaluation et propositions d'intervention
 - 10.10.3. Conclusions



Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique , pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente”

05

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH Euromed University vous prépare
à relever de nouveaux défis dans des
environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

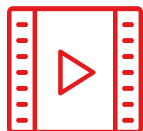
L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

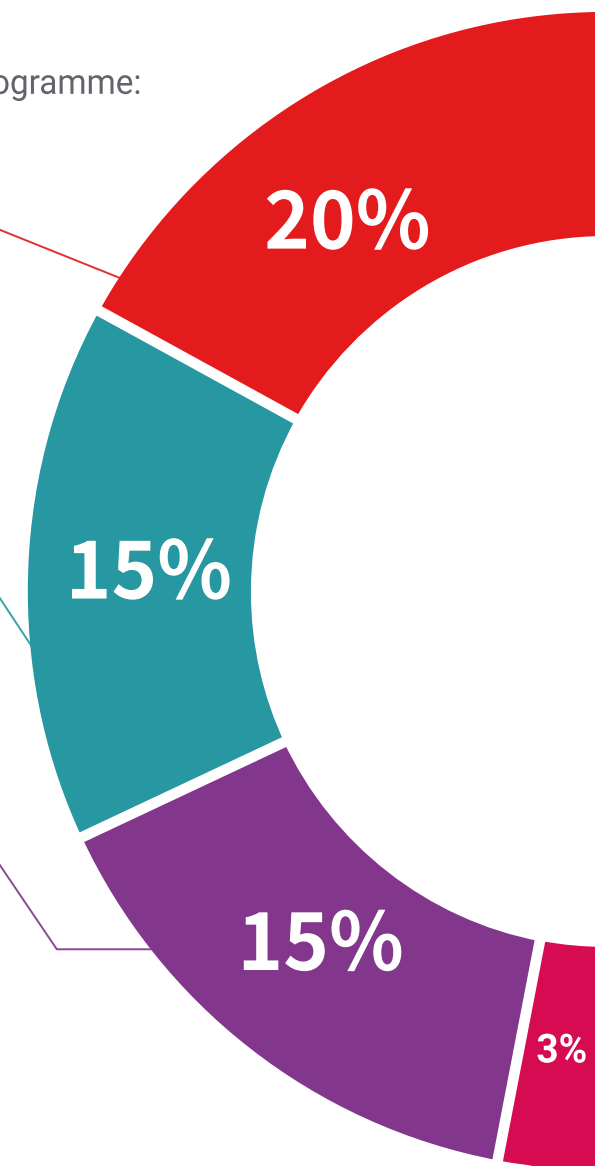
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

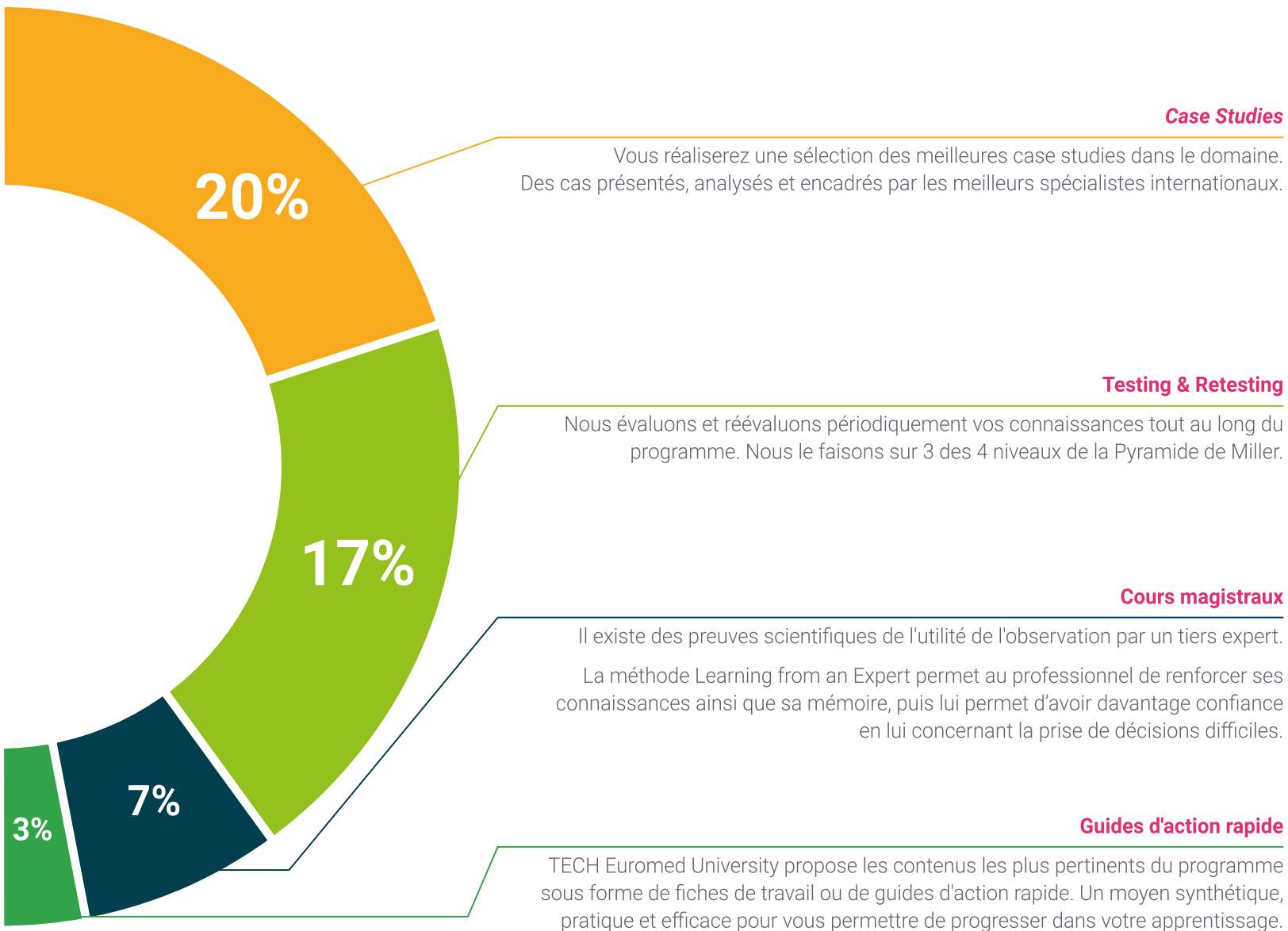
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University, et un autre par Euromed University of Fes.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie”*

Le programme du **Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation** est le programme le plus complet sur la scène académique actuelle. Après avoir obtenu leur diplôme, les étudiants recevront un diplôme d'université délivré par TECH Global University et un autre par Université Euromed de Fès.

Ces diplômes de formation continue et d'actualisation professionnelle de TECH Global University et d'Université Euromed de Fès garantissent l'acquisition de compétences dans le domaine de la connaissance, en accordant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit les évaluations et accrédite le programme après l'avoir suivi dans son intégralité.

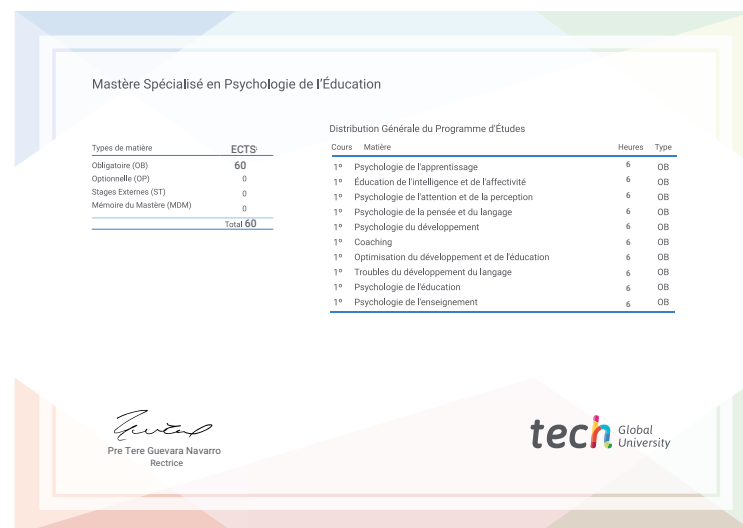
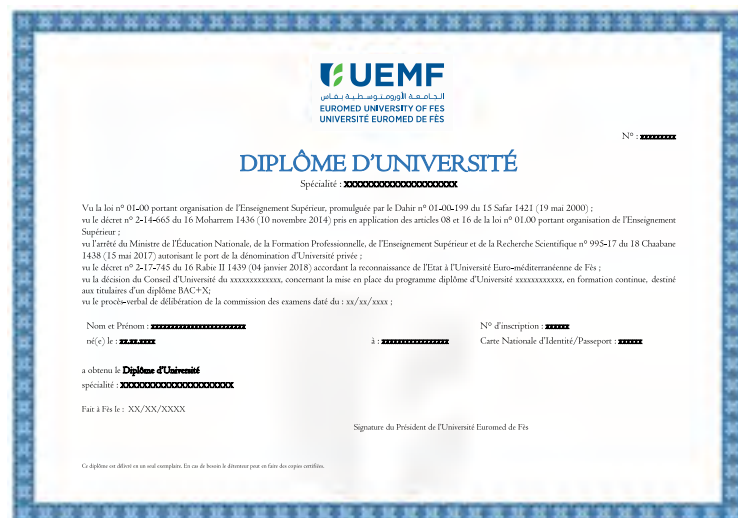
Ce double certificat, de la part de deux institutions universitaires de premier plan, représente une double récompense pour une formation complète et de qualité, assurant à l'étudiant l'obtention d'une certification reconnue au niveau national et international. Ce mérite académique vous positionnera comme un professionnel hautement qualifié, prêt à relever les défis et à répondre aux exigences de votre secteur professionnel.

Title: **Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Spécialisé Psychologie de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Euromed University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie de l'Éducation

