

Mastère Spécialisé

Psychologie de l'Éducation





Mastère Spécialisé

Psychologie de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-psychologie-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 36

06

Diplôme

page 44

01

Présentation

Dans le contexte éducatif, la psychologie trouve une large voie de développement. Aujourd'hui, avec de nouveaux développements et de nouvelles formes d'intervention, cette discipline est devenue l'un des piliers du bien-être des différents agents de l'espace éducatif, dont les élèves et les enseignants. Un panorama professionnel intéressant pour lequel une formation spécifique et complète est indispensable: celle que TECH propose dans cette spécialisation.

Ce programmes explore en profondeur les principaux thèmes de la Psychologie de l'Éducation, de manière pratique et rigoureuse, grâce à son mode en ligne. Pendant 12 mois, vous les étudiants apprendrez des techniques de pointe auprès de psychologues experts. Une occasion unique de s' formation avec les meilleurs, avec les ressources pédagogiques les plus avancées.





“

Ce Mastère Spécialisé élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”

Ce Mastère Spécialisé permet d'acquérir des connaissances approfondies sur les modèles et techniques avancés en Psychologie de l'Éducation. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous étudierez en profondeur les techniques de travail les plus intéressantes et vous vous familiariserez avec les formes d'intervention et de gestion dans les différentes situations que vous pouvez rencontrer dans le contexte éducatif.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Vous vous efforcerez d'entretenir la motivation et de susciter une passion de l'apprentissage vous serez encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui constituera un processus d'amélioration, autant sur le plan professionnel que sur le plan personnel.



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation** contient le programme éducatifs le plus complet et le plus actuel du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts en psychologie de l'éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Acquérir une connaissance approfondie de la Psychologie de l'Éducation et de ses multiples implications, dans un Programmes complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia , développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Augmentez votre confiance en tant que psychologue, en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Mastère Spécialisé.

Ce Mastère Spécialisé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans la pratique quotidienne de sa profession.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme un guide pour le développement de toute la formation, avec la mission spécifique d'offrir aux étudiants une spécialisation très intensive qui stimulera réellement leur progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.





“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: formation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin”



Objectif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés pour la pratique de la psychologie dans le contexte éducatif, avec les compétences nécessaires pour intervenir dans les différents domaines de cette activité.

“

Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Psychologie de l'Éducation”





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- ◆ Connaître et respecter les obligations déontologiques de la Psychologie
- ◆ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ◆ Maîtriser l'apprentissage par association: conditionnement classique, opérant et causal; apprentissage spatial, observationnelle (vicarie), apprentissage des concepts et des catégories, et apprentissage des compétences et des stratégies
- ◆ Connaître les trois grands thèmes de la réflexion, du raisonnement, de la prise de décision et de la résolution de problèmes

Module 2. Éducation de l'intelligence et de l'affectivité

- ◆ Comprendre la définition et les applications de l'intelligence émotionnelle
- ◆ Comprendre les composants, l'évolution, la façon dont l'Intelligence Émotionnelle est évaluée
- ◆ Différencier les relations personnelles dans l'Intelligence Émotionnelle

Module 3. Psychologie de l'attention et de la perception

- ◆ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ◆ Comprendre la perception auditive, en mettant l'accent sur la perception de la parole et du langage
- ◆ Connaître les principaux modèles théoriques qui soutiennent la perception et l'attention
- ◆ Comprendre la classification de l'attention en différents types et son application à des situations spécifiques de la vie quotidienne

- ♦ Apprendre les bases neurales qui sous-tendent l'attention est intéressant dans le cadre du paradigme scientifique actuel
- ♦ Comprendre la relation entre la perception et l'attention et les troubles neuropsychologiques associés à ces processus peut être utile pour la performance professionnelle d'un futur psychologue

Module 4. Psychologie de la pensée et du langage

- ♦ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser et connaître les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabetisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

Module 5. Psychologie du développement

- ♦ Connaître les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de la psychologie du développement, en appliquant les processus psychologiques au développement évolutif des individus tout au long du cycle de vie
- ♦ Connaître les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité
- ♦ Connaître les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de confrontation des hypothèses et l'interprétation des résultats dans les différents domaines du développement individuel

- ♦ Connaître les différents champs d'application de la Psychologie du développement et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus dans les différents contextes dans lesquels ils se développent
- ♦ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie du Développement Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie du Développement

Module 6. Coaching

- ♦ Apprendre le concept et la portée du coaching
- ♦ Évaluer l'importance du coaching en tant que processus poursuivant des objectifs spécifiques
- ♦ Connaître les différentes approches et le contexte historique du coaching

Module 7. Optimisation du développement et de l'éducation

- ♦ Analyser les principales théories qui expliquent le développement humain, en connaissant les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Identifier les périodes de transition d'une étape à l'autre
- ♦ Maîtriser la procédure de base pour la conception, l'application et l'évaluation d'un programme d'intervention optimisant

Module 8. Troubles du développement du langage

- ♦ Promouvoir une attitude d'appréciation et de respect à l'égard des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire découlant de difficultés dans le développement du langage
- ♦ Détecter, analyser et intervenir sur les éventuels obstacles à l'apprentissage
- ♦ Connaître la prévention, la détection et l'évaluation des besoins spécifiques de soutien scolaire découlant de difficultés dans le développement du langage

- ◆ Concevoir des plans et des programmes avec les familles et les autres agents éducatifs concernés afin de prévenir et/ou d'intervenir dans les besoins spécifiques de soutien éducatif dérivés des difficultés de développement du langage
- ◆ Identifier, analyser et évaluer les caractéristiques évolutives, les besoins et les demandes, les problèmes et les différences de l'être humain dans les différentes étapes du cycle de vie
- ◆ Connaître les conseils évolutifs aux agents impliqués dans les différents contextes

Module 9. Psychologie de l'éducation

- ◆ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la psychologie de l'éducation
- ◆ Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la psychologie de l'éducation
- ◆ Discerner les méthodes d'évaluation pour chacune des variables impliquées dans le processus d'enseignementapprentissage
- ◆ Identifier des traitements spécifiques pour chacune des variables impliquées dans le processus d'enseignementapprentissage
- ◆ Identifier les différents champs d'application de la Psychologie de l'Éducation Décrire les mécanismes permettant d'influencer la qualité de vie des individus
- ◆ Identifier les principes biologiques des fonctions psychologiques liées au développement des individus tout au long de leur vie Discriminer principes en termes de principes éducatifs

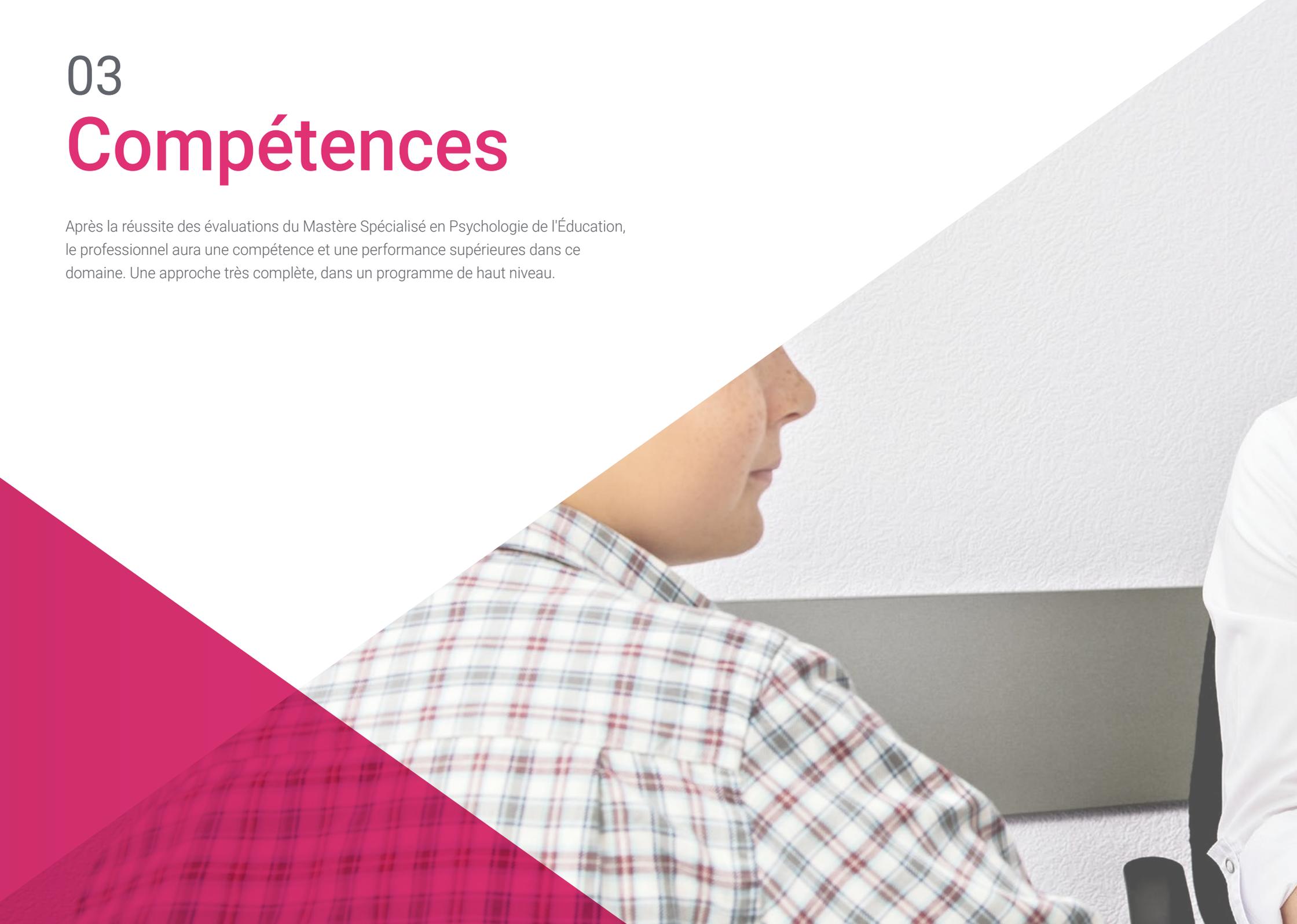
Module 10. Psychologie de l'enseignement

- ◆ Identifier les besoins des individus dans le processus d'enseignement et discriminer ces besoins
- ◆ Identifier les objectifs de performance en fonction des besoins détectés, ainsi que définir les objectifs de performance en fonction de l'analyse réalisée précédemment
- ◆ Identifier les différences entre les individus en matière d'enseignement Identifier les besoins et les problèmes des individus liés à l'enseignement
- ◆ Décrire les processus d'interaction de groupe dans la situation d'enseignement Dans le même temps, il faut distinguer les relations inter et intragroupes-groupes dans le processus d'enseignement
- ◆ Mesurer les processus d'interaction de groupe dans la situation d'enseignement
- ◆ Expliquer le contexte dans lequel les comportements des individus se produisent et leur relation avec les variables pédagogiques
- ◆ Expliquer les processus d'interaction de groupe à chaque moment de l'enseignement
- ◆ Définir les variables impliquées dans le processus pédagogique en fonction des besoins
- ◆ Identifier les techniques d'intervention psychologique appropriées pour atteindre les objectifs en fonction du moment d'évolution de l'individu
- ◆ Distinguer les stratégies et techniques d'intervention les plus efficaces pour améliorer le processus d'apprentissage de l'individu, et appliquer ces stratégies et techniques dans le processus d'enseignement

03

Compétences

Après la réussite des évaluations du Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans un programme de haut niveau.





“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Nous mettons tout cela à votre service"



Compétences générales

- ♦ Posséder et comprendre des connaissances qui fournissent une base ou une opportunité d'originalité dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Communiquer vos résultats - ainsi les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent aux publics spécialisés et non spécialisé de manière simple et sans ambiguïté.
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome
- ♦ Promouvoir la qualité de vie des individus, des groupes, des communautés et des organisations éducatives

“

Ce programmes s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Psychologie de l'Éducation”





Compétences spécifiques

- ♦ Expliquer en quoi consiste et quelles sont les capacités spécifiques de la psychologie de l'apprentissage
- ♦ Travailler avec les élèves dans l'intelligence émotionnelle et affective
- ♦ Identifier et intervenir dans les différents problèmes de soins et de perception chez les élèves
- ♦ Planifier une intervention appropriée les problèmes de langage
- ♦ Reconnaître les problèmes de traitement intellectuel
- ♦ Agir dans difficultés de développement
- ♦ Intervenir tant que coaching éducatif dans ce contexte
- ♦ Créer des plans d'optimisation psychologique en milieu scolaire
- ♦ Décrire en quoi consiste la psychologie de l'éducation
- ♦ Présenter clairement la psychologie de l'instruction

04

Structure et contenu

Le contenu de cette formation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape de la formation. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.



“

Ce Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- 1.1. Apprentissage et conditionnement classique
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Réflexe, accoutumance et sensibilisation
 - 1.1.3. Le conditionnement classique
- 1.2. Conditionnement opérant
 - 1.2.1. Principes fondamentaux du conditionnement opérant
 - 1.2.2. Programmes de renforcement et de punition
 - 1.2.3. Extinction
- 1.3. Apprentissage causal
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Modèles d'apprentissage causal
 - 1.3.3. L'impuissance apprise
- 1.4. Apprentissage spatial
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Tolman, pionnier de l'apprentissage spatial
 - 1.4.3. Conclusions
- 1.5. Apprentissage par observation
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Apprentissage par observation
 - 1.5.3. La théorie de l'apprentissage social de Bandura
 - 1.5.4. Alternatives à l'imitation
 - 1.5.5. Substrats cérébraux: neurones miroirs
- 1.6. Apprentissage de concepts et de catégories, compétences et stratégies
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Apprentissage de relations abstraites (catégories et concepts)
 - 1.6.3. Compétences d'apprentissage
 - 1.6.4. Apprentissage de stratégies
- 1.7. Raisonnement déductif
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Raisonnement déductif: propositionnel
 - 1.7.3. Principales déductions
 - 1.7.4. Théories du raisonnement



- 1.8. Raisonnement probabiliste
 - 1.8.1. Introduction au raisonnement inductif: l'induction catégorique
 - 1.8.2. Introduction au raisonnement probabiliste
 - 1.8.3. Heuristiques
 - 1.8.4. Théorie des modèles mentaux
- 1.9. Apprentissage, motivation et émotion
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Théorie de la décision normative
 - 1.9.3. Prise de décision
- 1.10. Raisonnement en contexte
 - 1.10.1. Le raisonnement au quotidien
 - 1.10.2. Compétences en matière d'argumentation
 - 1.10.3. Créativité

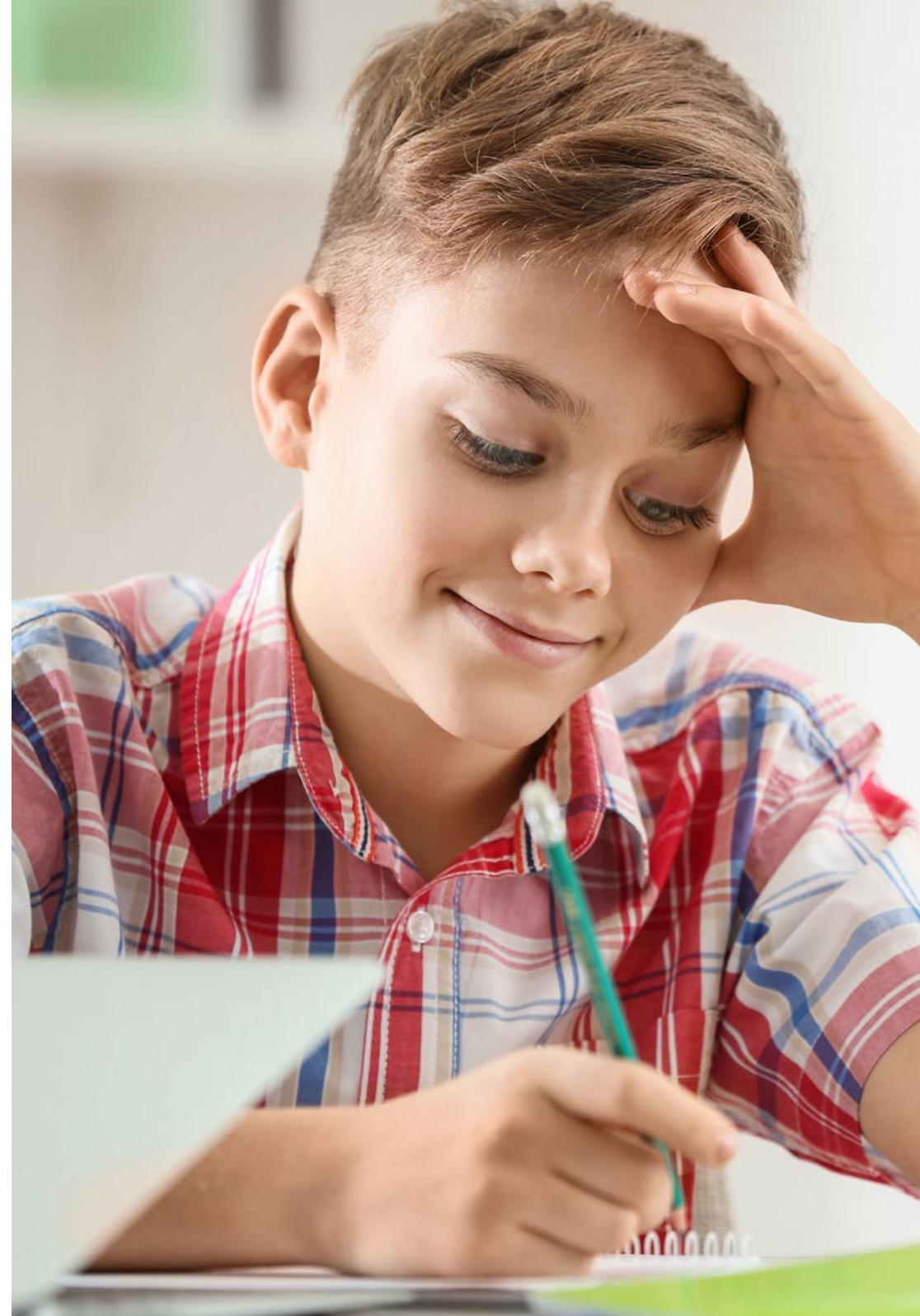
Module 2. Éducation de l'intelligence et de l'affectivité

- 2.1. Concept de l'intelligence émotionnelle
 - 2.1.1. Introduction à l'Intelligence
 - 2.1.2. Approche des Intelligences multiples
 - 2.1.3. Définir l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.4. Caractéristiques de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.5. Relation entre l'Intelligence Émotionnelle et le Rendement Scolaire
- 2.2. Théories et modèles de l'intelligence émotionnelle
 - 2.2.1. Découvrir les fondements de l'intelligence
 - 2.2.2. Les origines de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.2.3. Nouvelles contributions de l'Intelligence Émotionnelle
- 2.3. Composantes de l'intelligence émotionnelle
 - 2.3.1. Définir les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.2. La sensation dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.3. L'attention dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.4. La Perception dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.5. La Mémoire dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.6. La Motivation dans l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.3.7. Le Langage dans l'Intelligence Émotionnelle

- 2.4. Physiologie de l'intelligence émotionnelle
 - 2.4.1. Les bases neuronales
 - 2.4.2. Cerveau et Intelligence
 - 2.4.3. Cerveau et Émotion
 - 2.4.4. Cerveau et Intelligence Émotionnelle
- 2.5. Évolution de l'intelligence émotionnelle
 - 2.5.1. Évolution de l'Intelligence
 - 2.5.2. Le développement émotionnel
 - 2.5.3. Développement de l'intelligence émotionnelle
- 2.6. Évaluation de l'intelligence émotionnelle
 - 2.6.1. Caractéristiques de l'évaluation
 - 2.6.2. Évaluation du Coefficient d'Intelligence
 - 2.6.3. Évaluation de l'intelligence émotionnelle
- 2.7. Différences de genre de l'intelligence émotionnelle
 - 2.7.1. Différences génétiques entre hommes et femmes
 - 2.7.2. Le rôle des hormones dans la différenciation des sexes
 - 2.7.3. Différences émotionnels entre hommes et femmes
 - 2.7.4. Différences entre les sexes en matière de Compassion
 - 2.7.5. Différences entre les sexes en matière d'Empathie
- 2.8. L'influence sociale de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.8.1. Troubles émotionnels à l'adolescence
 - 2.8.2. Problèmes émotionnels en classe
 - 2.8.3. L'intelligence émotionnelle appliquée à l'adolescent
 - 2.8.4. Formation à l'Intelligence Émotionnelle dans la salle de classe
- 2.9. Famille et intelligence émotionnelle
 - 2.9.1. L'individu et la famille
 - 2.9.2. L'intelligence et la famille
 - 2.9.3. Styles parentaux
 - 2.9.4. Problèmes familiaux et émotionnels
 - 2.9.5. L'Intelligence Émotionnelle et la famille
- 2.10. Mythes et réalité de l'intelligence émotionnelle
 - 2.10.1. Intelligence Émotionnelle et santé physique: mythes et réalités
 - 2.10.2. Intelligence Émotionnelle et santé mentale: mythes et réalités
 - 2.10.3. Alexitimia, l'absence d'intelligence Émotionnelle: Mythes et réalités

Module 3. Psychologie de l'attention et de la perception

- 3.1. Le processus de perception
 - 3.1.1. Introduction à la perception
 - 3.1.2. Perception de la couleur
 - 3.1.3. Perceptions anormales
- 3.2. Perception du mouvement
 - 3.2.1. Définition du mouvement
 - 3.2.2. Fonctions de la perception du mouvement
 - 3.2.3. Caractéristiques de la perception du mouvement et ses types
- 3.3. Perception de la parole
 - 3.3.1. Caractéristiques physiques du signal
 - 3.3.2. Composantes de l'onde acoustique
 - 3.3.3. Théories de la perception de la parole
- 3.4. Perception de la parole
 - 3.4.1. Perception des voyelles
 - 3.4.2. Perception des consonnes
 - 3.4.3. Conclusions
- 3.5. Introduction à l'étude sur les soins
 - 3.5.1. Notion de soins
 - 3.5.2. Caractéristiques des soins
 - 3.5.3. Facteurs déterminants des soins
 - 3.5.4. Types de soins
- 3.6. Les soins sélectifs
 - 3.6.1. Définition et concept des soins sélectifs
 - 3.6.2. Dimensions de la prise en charge sélective
 - 3.6.3. Modèles de soins sélectifs
- 3.7. L'attention partagée
 - 3.7.1. Définition et concept des soins partagés
 - 3.7.2. Modèles de soins partagés
 - 3.7.3. Automaticité et contrôle de l'attention



- 3.8. L'attention soutenue
 - 3.8.1. Définition et concept de l'attention soutenue
 - 3.8.2. Caractéristiques des soins de longue durée
 - 3.8.3. Théories de l'attention soutenue
- 3.9. La contribution de l'attention aux études expérimentales
 - 3.9.1. Tâches et paradigmes expérimentaux
 - 3.9.2. La tâche de Stroop
 - 3.9.3. La tâche de *Priming*
 - 3.9.4. Double tâche
- 3.10. Neuroscience des soins
 - 3.10.1. Les bases cérébrales des soins
 - 3.10.2. La composante P300 comme marqueur électrophysiologique des processus attentionnels
 - 3.10.3. L'attention soutenue et la neuro-imagerie
 - 3.10.4. Différences individuelles dans la perception et l'attention
 - 3.10.5. Différences d'âge dans l'attention

Module 4. Psychologie de la pensée et du langage

- 4.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Définitions de la langue
 - 4.1.3. Antécédents historiques
 - 4.1.4. Résumé
 - 4.1.5. Références bibliographiques
- 4.2. Développement du langage
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. L'émergence de la langue
 - 4.2.3. Acquisition de la langue
 - 4.2.4. Résumé
 - 4.2.5. Références bibliographiques

- 4.3. Approches neuropsychologiques du langage
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Processus cérébraux du langage
 - 4.3.3. Zones cérébrales concernées
 - 4.3.4. Processus neurolinguistiques
 - 4.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
 - 4.3.6. Résumé
 - 4.3.7. Références bibliographiques
- 4.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
 - 4.4.3. Les sons
 - 4.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
 - 4.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
 - 4.4.6. Compréhension de la lecture
 - 4.4.7. Résumé
 - 4.4.8. Références bibliographiques
- 4.5. La communication par le langage
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Le langage comme outil de communication
 - 4.5.3. Évolution du langage
 - 4.5.4. Communication sociale
 - 4.5.5. Résumé
 - 4.5.6. Références bibliographiques
- 4.6. Troubles du langage
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Troubles de la parole et du langage
 - 4.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
 - 4.6.4. Implications en classe
 - 4.6.5. Résumé
 - 4.6.6. Références bibliographiques
- 4.7. Aphasie
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Types d'aphasie
 - 4.7.3. Diagnostic
 - 4.7.4. Évaluation
 - 4.7.5. Résumé
 - 4.7.6. Références bibliographiques
- 4.8. Stimulation linguistique
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Importance de la stimulation du langage
 - 4.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
 - 4.8.4. Stimulation lexico-sémantique
 - 4.8.5. La stimulation morphosynthétique
 - 4.8.6. Stimulation pragmatique
 - 4.8.7. Résumé
 - 4.8.8. Références bibliographiques
- 4.9. Troubles de l'alphabétisation
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Retard de lecture
 - 4.9.3. Dyslexie
 - 4.9.4. Dysorthographe
 - 4.9.5. Dysgraphie
 - 4.9.6. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
 - 4.9.7. Résumé
 - 4.9.8. Références bibliographiques
- 4.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
 - 4.10.1. Introduction
 - 4.10.2. Évaluation de la langue
 - 4.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
 - 4.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
 - 4.10.5. Résumé
 - 4.10.6. Références bibliographiques

- 4.11. Intervention dans les troubles du langage
 - 4.11.1. Introduction
 - 4.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
 - 4.11.3. Programmes d'amélioration
 - 4.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
 - 4.11.5. Résumé
 - 4.11.6. Références bibliographiques
- 4.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
 - 4.12.1. Introduction
 - 4.12.2. Les processus linguistiques
 - 4.12.3. Incidence des troubles du langage
 - 4.12.4. Relation entre l'audition et le langage
 - 4.12.5. Résumé
 - 4.12.6. Références bibliographiques
- 4.13. Conseils aux parents et aux enseignants
 - 4.13.1. Introduction
 - 4.13.2. Stimulation du langage
 - 4.13.3. Stimulation de la lecture
 - 4.13.4. Résumé
 - 4.13.5. Références bibliographiques

Module 5. Psychologie du développement

- 5.1. La psychologie du Développement en tant que science
 - 5.1.1. Approche conceptuelle
 - 5.1.2. Dichotomies de développement
 - 5.1.3. Domaines de développement
 - 5.1.4. Les périodes du cycle de vie
 - 5.1.5. Théories du développement
- 5.2. Développement prénatal et naissance
 - 5.2.1. Développement prénatal
 - 5.2.2. Naissance
 - 5.2.3. La première évaluation du nouveau-né. Capacités du nouveau-né
 - 5.2.4. Réflexes
 - 5.2.5. États d'activation

- 5.3. Altérations du développement prénatal
 - 5.3.1. Soins précoces
 - 5.3.2. Anomalies génétiques
 - 5.3.3. L'influence des facteurs environnementaux sur le développement prénatal
 - 5.3.4. Troubles périnataux Intervention précoce
 - 5.3.5. Approche conceptuelle Typologie et caractéristiques de la prise en charge précoce
 - 5.3.6. Structure et fonctionnement
- 5.4. Caractéristiques évolutives de l'individu au cours des trois premières années: développement
 - 5.4.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.4.2. Développement physique
 - 5.4.3. Développement cognitif
 - 5.4.4. Développement linguistique
 - 5.4.5. Développement socio-émotionnel
- 5.5. Développement pendant la petite enfance (3-6 ans)
 - 5.5.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.5.2. Développement physique
 - 5.5.3. Développement cognitif
 - 5.5.4. Développement linguistique
 - 5.5.5. Développement socio-émotionnel
- 5.6. Perturbations du développement pendant la période d'éducation de la petite enfance
 - 5.6.1. Directives d'évaluation et d'intervention
 - 5.6.2. Troubles du sommeil. Comportement alimentaire
 - 5.6.3. Contrôle du sphincter
 - 5.6.4. Anxiété de séparation Influences sociales et environnementales
 - 5.6.5. Retard mental
 - 5.6.6. Troubles du développement neurologique
- 5.7. Développement de l'enfant (6-12 ans)
 - 5.7.1. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.7.2. Développement physique
 - 5.7.3. Développement cognitif
 - 5.7.4. Développement linguistique
 - 5.7.5. Développement socio-émotionnel

- 5.8. Perturbations du développement pendant la période d'enseignement primaire
 - 5.8.1. Évaluation et intervention
 - 5.8.2. Troubles du comportement
 - 5.8.3. Troubles socio-émotionnels
 - 5.8.4. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et outils d'évaluation et programmes d'intervention
- 5.9. Développement pendant l'adolescence et le jeune âge adulte
 - 5.9.1. Modifications de la scène
 - 5.9.2. Caractéristiques générales de l'étape et sa place dans le système éducatif actuel
 - 5.9.3. Développement physique
 - 5.9.4. Développement cognitif
 - 5.9.5. Développement socio-émotionnel
 - 5.9.6. Emancipation de la famille d'origine Insertion des jeunes
 - 5.9.7. Consommation de substances psychoactives
- 5.10. Développement à l'âge adulte: physique et psychosocial
 - 5.10.1. Le développement dans la vieillesse: vieillissement, retraite et famille
 - 5.10.2. Santé et maladie des personnes âgées
 - 5.10.3. Évaluation et intervention
 - 5.10.4. Développement physique et psychosocial de l'adulte: adaptation, changements, étapes, crises
 - 5.10.5. Âge adulte et contexte familial et professionnel
 - 5.10.6. Vieillissement de la population: physique, cognitif, social, psychologique. Retraite
 - 5.10.7. Les personnes âgées et le contexte familial
 - 5.10.8. Modifications physiques
 - 5.10.9. Troubles cognitifs
 - 5.10.10. Démences
 - 5.10.11. Dépression

Module 6. Coaching

- 6.1. Qu'est-ce que le coaching?
 - 6.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 6.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
 - 6.1.1.2. Commencer par la fin
 - 6.1.1.3. Comment définir un objectif SMARTER
 - 6.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 6.1.1.5. Caractéristiques de la cible
 - 6.1.2. Un processus entre les personnes
 - 6.1.2.1. Cadre ou contexte du coaching
 - 6.1.2.2. La relation de Coaching
 - 6.1.2.3. Influences sur le processus de Coaching
 - 6.1.2.4. La confiance
 - 6.1.2.5. Respecter
 - 6.1.3. Le lien
 - 6.1.4. Un processus de communication
 - 6.1.4.1. Le pouvoir du langage
 - 6.1.4.2. L'écoute active
 - 6.1.4.3. L'absence de jugement
 - 6.1.4.4. Communication non verbale
 - 6.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 6.1.5.1. L'importance de l'action
 - 6.1.5.2. Conception d'un plan d'action
 - 6.1.5.3. Suivi
 - 6.1.5.4. Évaluation
 - 6.1.5.5. Un processus créatif
 - 6.1.5.6. Générer des options
 - 6.1.5.7. Choix des options

- 6.2. Origines et contexte du Coaching
 - 6.2.1. Origines philosophiques et Maïeutique
 - 6.2.1.1. Présocratiques
 - 6.2.1.2. La maïeutique de Socrate
 - 6.2.1.3. Platon
 - 6.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
 - 6.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
 - 6.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
 - 6.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
 - 6.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
 - 6.2.3. Contributions de la Psychologie Positive
 - 6.2.3.1. Bases de la Psychologie Positive
 - 6.2.3.2. Conditions présocratiques pour la Psychologie Positive
 - 6.2.3.3. Forteresses Humaines
 - 6.2.3.4. Sens et But de la Vie
 - 6.2.4. *The Winner Game*
 - 6.2.4.1. Pratique délibérée
 - 6.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
 - 6.2.4.3. Galwain
 - 6.2.5. Orientalisme
 - 6.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 6.2.5.2. Les objectifs comme buts
 - 6.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
 - 6.2.5.4. Comprendre la souffrance
 - 6.2.5.5. Le Pouvoir du Présent
 - 6.2.6. Autres influences
 - 6.2.6.1. Psychologie Systémique
 - 6.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
 - 6.2.6.3. Concept de Flow
 - 6.2.6.4. Les enseignements du Zen
 - 6.2.6.5. Management
 - 6.2.6.6. Neurosciences
 - 6.2.6.7. Épigénétique
- 6.3. Écoles et courants actuels
 - 6.3.1. École Américaine
 - 6.3.1.1. Approche pratique du Coaching
 - 6.3.1.2. Thomas Leonard
 - 6.3.1.3. Autres exposants
 - 6.3.2. École Européenne
 - 6.3.2.1. Coaching Humaniste
 - 6.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 6.3.2.3. Autres représentants du Coaching Européen
 - 6.3.3. École Latino-américaine
 - 6.3.3.1. Approche du Coaching Ontologique
 - 6.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 6.3.3.3. Autres représentants du Coaching latino-américain
- 6.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
 - 6.4.1. Spécificités de la relation de coaching
 - 6.4.1.1. La responsabilité du coachee
 - 6.4.1.2. Le rôle du coach
 - 6.4.1.3. La réalisation des objectifs
 - 6.4.2. Limites du Coaching
 - 6.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
 - 6.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 6.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
 - 6.4.2.4. Signes de Psychose dans le coachee
 - 6.4.2.5. Considérations sur l'orientation du coaché vers des professionnels de la Psychothérapie
 - 6.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique

- 6.4.3. Psychothérapie
 - 6.4.3.1. Approche Psychothérapeutique
 - 6.4.3.2. Approche Psychodynamique
 - 6.4.3.3. L'approche Humaniste
 - 6.4.3.4. L'approche Gestaltiste
 - 6.4.3.5. Approche Comportementale
 - 6.4.3.6. Approche Jungienne
 - 6.4.3.7. Approche Systémique
 - 6.4.3.8. Compléter la psychothérapie par des processus de Coaching
- 6.4.4. Mentoring
 - 6.4.4.1. Objectifs en matière de Mentoring
 - 6.4.4.2. Relations en Mentoring
 - 6.4.4.3. Le pouvoir de la confiance en Mentoring
 - 6.4.4.4. Conseils en matière de Mentorat
 - 6.4.4.5. Les limites du Mentoring
 - 6.4.4.6. Compléter le Mentoring par des processus de Coaching
- 6.4.5. *Consulting*
 - 6.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
 - 6.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
 - 6.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de Coaching
- 6.4.6. *Counselling*
 - 6.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
 - 6.4.6.2. Objectifs et domaines
 - 6.4.6.3. Compléter le *Counselling* par des processus de Coaching
- 6.4.7. *Empowerment*
 - 6.4.7.1. Définition
 - 6.4.7.2. Processus
 - 6.4.7.3. Types
- 6.4.8. Autres approches
 - 6.4.8.1. Art-thérapie
 - 6.4.8.2. Musicothérapie
 - 6.4.8.3. Dramathérapie
 - 6.4.8.4. La thérapie par la danse
 - 6.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives

- 6.5. Domaines du Coaching
 - 6.5.1. Coaching Live
 - 6.5.1.1. Personnel:
 - 6.5.1.2. Familier
 - 6.5.1.3. De couple
 - 6.5.2. Coaching Sportif
 - 6.5.2.1. Coaching Sportif Professionnel
 - 6.5.2.2. Coaching pour la forme et la santé
 - 6.5.2.3. Coaching Exécutif
 - 6.5.2.4. Coaching d'équipe
 - 6.5.2.5. Coaching d'Entreprise
 - 6.5.2.6. Coaching Nutritionnel
 - 6.5.2.7. Coaching Systémique
 - 6.5.2.8. Psychocoaching
 - 6.5.2.9. Coaching Transformationnel
 - 6.5.2.10. Coaching Éducatif
- 6.6. Compétences d'un Coach
 - 6.6.1. Code d'éthique
 - 6.6.1.1. Écologie
 - 6.6.1.2. Confidentialité
 - 6.6.1.3. Création de l'Alliance
 - 6.6.1.4. Génération du lien
 - 6.6.1.5. Honnêteté
 - 6.6.1.6. Transparence
 - 6.6.1.7. Respect
 - 6.6.1.8. Engagement
 - 6.6.2. Compétences internes
 - 6.6.2.1. Conscience de soi
 - 6.6.2.2. Vulnérabilité
 - 6.6.2.3. Proactivité
 - 6.6.2.4. Empathie
 - 6.6.2.5. Réflexion

- 6.6.3. Compétences externes
 - 6.6.3.1. Communication efficace
 - 6.6.3.2. Écoute active
 - 6.6.3.3. Admiration
 - 6.6.3.4. Assertivité
 - 6.6.3.5. Commentaires
 - 6.6.3.6. Gestion des processus
 - 6.6.3.7. Silence
 - 6.6.3.8. Motivation
- 6.6.4. Partenariats de Coaching
 - 6.6.4.1. International Coach Federation
 - 6.6.4.2. Association Espagnole de Coaching
 - 6.6.4.3. Association Espagnole de Coaching et de Conseil en Processus
 - 6.6.4.4. International Coaching Community
 - 6.6.4.5. Association Internationale de Formation et de Psychologie
- 6.6.5. Certifications et formation en Coaching
 - 6.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
 - 6.6.5.2. Programmes accrédités
 - 6.6.5.3. Certification des coaches professionnels
 - 6.6.5.4. Processus de certification
- 6.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 6.6.6.1. Poser les bases
 - 6.6.6.2. Créer la relation
 - 6.6.6.3. Communiquer efficacement
 - 6.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 6.7. Structure d'une session
 - 6.7.1. Rôles du coach et coach
 - 6.7.1.1. Rôle et responsabilités du Coach
 - 6.7.1.2. Rôle et responsabilités du Coach
 - 6.7.1.3. Processus de Coaching
 - 6.7.1.4. Définir des objectifs
 - 6.7.1.5. Plan d'action
 - 6.7.1.6. Engagement
 - 6.7.1.7. Alliances
 - 6.7.1.8. Évaluation
 - 6.7.2. Sponsor
 - 6.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 6.7.2.2. Objectifs de l'Entreprise et du Coachee
 - 6.7.2.3. Responsabilité dans le processus de Coaching
 - 6.7.3. Structure et encadrement
 - 6.7.3.1. Situation de départ
 - 6.7.3.2. Situation souhaitée
 - 6.7.3.3. Distance entre le départ et le but du Coaching
 - 6.7.4. Partenariat et contrat
 - 6.7.4.1. L'opportunité d'une Alliance
 - 6.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
 - 6.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
 - 6.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 6.7.5.1. Contact
 - 6.7.5.2. De démarrage du processus
 - 6.7.5.3. De développement
 - 6.7.5.4. De Suivi
 - 6.7.5.5. D'évaluation
 - 6.7.5.6. De fermeture
 - 6.7.6. Clôture de la relation
 - 6.7.6.1. Évaluation du processus
 - 6.7.6.2. Évaluation de la relation
 - 6.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 6.8. Modèles
 - 6.8.1. Wasick
 - 6.8.2. PIE
 - 6.8.3. STIR
 - 6.8.4. Modèle GROW
 - 6.8.4.1. Objectif
 - 6.8.4.2. Réalité
 - 6.8.4.3. Options
 - 6.8.4.4. Action
 - 6.8.4.5. Modèle OUTCOMES
 - 6.8.4.6. Objectifs
 - 6.8.4.7. Raisons

- 6.8.4.8. Agir à partir du présent
- 6.8.4.9. Clarifier la différence
- 6.8.4.10. Générer des options
- 6.8.4.11. Une action motivante
- 6.8.4.12. Enthousiasme et encouragement
- 6.8.4.13. Soutien
- 6.8.5. Modèle ACHIEVES
 - 6.8.5.1. *Acess curre et situation*
 - 6.8.5.2. *Create Brainstorming of alternatives*
 - 6.8.5.3. *Hone Goals*
 - 6.8.5.4. Options de démarrage
 - 6.8.5.5. Évaluer les options
 - 6.8.5.6. Valider le programme d'action
 - 6.8.5.7. Entourage momentum
- 6.9. Coactive Coaching
 - 6.9.1. Les fondements du Coaching Coactif
 - 6.9.2. Le Modèle de Coaching Coactif
 - 6.9.3. La relation de Coaching Coactive
 - 6.9.4. Contextes
 - 6.9.4.1. L'écoute
 - 6.9.4.2. Intuition
 - 6.9.4.3. Curiosité
 - 6.9.4.4. Poussée et approfondissement
 - 6.9.5. Autogestion
 - 6.9.5.1. Principes et pratiques
 - 6.9.5.2. Complétude
 - 6.9.5.3. Processus
 - 6.9.5.4. Balance
 - 6.9.5.5. Combinaison
- 6.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 6.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 6.10.2. Coaching Organisationnel
 - 6.10.3. Objectifs des entreprises
 - 6.10.4. Services de Coaching pour les entreprises
 - 6.10.4.1. Exécutif
 - 6.10.4.2. Formations spécifiques
 - 6.10.4.3. Shadow Coaching
 - 6.10.4.4. Coaching de groupe
 - 6.10.4.5. Coaching d'équipe (systémique)
 - 6.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 6.10.5.1. Motivations et valeurs
 - 6.10.5.2. Outils psychométriques de diagnostic
 - 6.10.5.3. MBTI
 - 6.10.5.4. FIRO-B
 - 6.10.5.5. Feedback 360
 - 6.10.5.6. DISC
 - 6.10.5.7. Belbin
 - 6.10.5.8. L'évolution dans les systèmes et les communautés
 - 6.10.5.9. Gestion du changement et de l'innovation par le coaching
 - 6.10.5.10. Outils de base du Coaching
 - 6.10.5.10.1. Roue de la vie personnelle
 - 6.10.5.10.2. Roue d'enseignement
 - 6.10.5.10.3. Roue d'étudiant
 - 6.10.5.10.4. Analyse SWOT personnelle
 - 6.10.5.10.5. Fenêtre Johari
 - 6.10.5.10.6. Le programme GROW
 - 6.10.5.10.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 6.10.5.10.8. Tête, cœur, ventre
 - 6.10.5.10.9. VAK



Module 7. Optimisation du développement et de l'éducation

- 7.1. Principaux auteurs et théories psychologiques du développement de l'enfant
 - 7.1.1. La théorie psychanalytique du développement de l'enfant de S. Freud
 - 7.1.2. La théorie du développement psychosocial d'Erikson
 - 7.1.3. La théorie du développement cognitif de Jean Piaget
 - 7.1.3.1. Adaptation: les processus d'assimilation et d'accommodation conduisent à l'équilibre
 - 7.1.3.2. Les étapes du développement cognitif
 - 7.1.3.3. Stade sensori-moteur (0-2 ans)
 - 7.1.3.4. Stade préopératoire: sous-période préopératoire (2-7 ans)
 - 7.1.3.5. Stade des opérations concrètes (7 -11 ans)
 - 7.1.3.6. Stade d'opérations formelles (11-12 ans et plus)
 - 7.1.4. La théorie socioculturelle de Lev Vigotsky
 - 7.1.4.1. Comment apprenons-nous?
 - 7.1.4.2. Fonctions psychologiques supérieures
 - 7.1.4.3. La langue comme outil de médiation
 - 7.1.4.4. Zone de développement proximal
 - 7.1.4.5. Développement et contexte social
- 7.2. Introduction à l'intervention précoce
 - 7.2.1. Historique de l'intervention précoce
 - 7.2.2. Définition de l'intervention précoce
 - 7.2.2.1. Niveaux d'intervention en Soins Précoces
 - 7.2.2.2. Principaux domaines d'action
 - 7.2.3. Qu'est-ce qu'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce?
 - 7.2.3.1. Concept du Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 7.2.3.2. Fonctionnement d'un Centre de Développement pour l'Enfant et d'Attention Précoce
 - 7.2.3.3. Professionnels et domaines d'intervention

- 7.3. Aspects du développement
 - 7.3.1. Développement de 0 à 3 ans
 - 7.3.1.1. Introduction
 - 7.3.1.2. Développement moteur
 - 7.3.1.3. Développement cognitif
 - 7.3.1.4. Développement du langage
 - 7.3.1.5. Développement social
 - 7.3.2. Développement de 3 à 6 ans
 - 7.3.2.1. Introduction
 - 7.3.2.2. Développement moteur
 - 7.3.2.3. Développement cognitif
 - 7.3.2.4. Développement du langage
 - 7.3.2.5. Développement social
- 7.4. Les étapes d'alarme dans le développement de l'enfant
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Signes d'alerte chez les nourrissons âgés de 0 à 2 ans
 - 7.4.3. Signes d'alerte chez les nourrissons âgés de 2 à 7 ans
- 7.5. Développement cognitif et socio-affectif de 7 à 11 ans
 - 7.5.1. Développement de 7 à 11 ans
 - 7.5.2. Introduction
 - 7.5.3. Développement moteur
 - 7.5.4. Développement cognitif
 - 7.5.5. Développement du langage
 - 7.5.6. Développement social
- 7.6. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 7.6.1. Le développement cognitif à l'adolescence et au début de la jeunesse
 - 7.6.2. Introduction
 - 7.6.3. Développement moteur
 - 7.6.4. Développement cognitif
 - 7.6.5. Développement du langage
 - 7.6.6. Développement social

Module 8. Troubles du développement du langage

- 8.1. Introduction
- 8.2. Pensée et langage: Leurs relations
 - 8.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 8.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 8.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 8.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 8.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 8.3.2. Généralités sur le Développement du langage
 - 8.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 8.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 8.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 8.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 8.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 8.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 8.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 8.5.1. Concepts et délimitations
 - 8.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 8.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 8.6. Évaluation de la langue
 - 8.6.1. Instruments d'évaluation
 - 8.6.2. Composants à évaluer
 - 8.6.3. Rapport d'évaluation
- 8.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 8.7.1. Troubles du langage
 - 8.7.2. Troubles de la parole
- 8.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 8.9. Lectures recommandées
- 8.10. Bibliographie

Module 9. Psychologie de l'éducation

- 9.1. Histoire, concept et tendances actuelles de la psychologie de l'éducation
 - 9.1.1. Histoire: débuts, naissance et consolidation de la psychologie de l'éducation
 - 9.1.2. Problèmes conceptuels et diversité épistémologique
 - 9.1.3. Méthodologie de la recherche en éducation
- 9.2. Nature, caractéristiques et approches de l'apprentissage
 - 9.2.1. Introduction
 - 9.2.2. Métaphores de l'apprentissage
 - 9.2.3. Conclusions
- 9.3. Théories comportementales et implications pour l'éducation
 - 9.3.1. Le conditionnement classique dans le contexte éducatif
 - 9.3.2. Le conditionnement instrumental dans le contexte éducatif
 - 9.3.3. Le conditionnement opérant dans le contexte éducatif
 - 9.3.4. L'apprentissage social de Bandura
 - 9.3.5. Techniques de modification du comportement en termes de conditionnement
- 9.4. Théories du traitement de l'information
 - 9.4.1. Débuts, centres d'influence et période de consolidation
 - 9.4.2. Théorie du contrôle adaptatif de la pensée
 - 9.4.3. Théorie des schémas
 - 9.4.4. Théorie du traitement de l'information
- 9.5. Théories de l'apprentissage cognitif
 - 9.5.1. Théories classiques
 - 9.5.2. Théories actuelles
 - 9.5.3. Implications dans le contexte éducatif actuel
- 9.6. Intelligence
 - 9.6.1. Conceptualisation
 - 9.6.2. Théories de l'approche psychométrique
 - 9.6.3. Instruments d'évaluation
 - 9.6.4. Théories cognitives/actuelles
 - 9.6.5. Théories actuelles
 - 9.6.6. Le modèle de Feuerstein
 - 9.6.7. La théorie triarchique de Sternberg
 - 9.6.8. La théorie des intelligences multiples de Gardner
 - 9.6.9. L'intelligence émotionnelle de Salovey, Mayer et Caruso
 - 9.6.10. Instruments d'évaluation
 - 9.6.11. Programmes d'intervention

- 9.7. Styles d'apprentissage et de pensée
 - 9.7.1. Conceptualisation
 - 9.7.2. Typologies, traits et critères différentiels
 - 9.7.3. Instruments d'évaluation
- 9.8. Motivation et apprentissage scolaire
 - 9.8.1. Conceptualisation et modèles explicatifs de la motivation
 - 9.8.2. Types de motivation
 - 9.8.3. Objectifs académiques
 - 9.8.4. Motivation à l'accomplissement
 - 9.8.5. Instruments d'évaluation
 - 9.8.6. Modèles d'intervention
- 9.9. Créativité Approche conceptuelle
 - 9.9.1. Modèles classiques
 - 9.9.2. Modèles actuels
 - 9.9.3. Instruments d'évaluation
 - 9.9.4. Applications dans le contexte éducatif
- 9.10. Relations interpersonnelles et compétences sociales
 - 9.10.1. Processus de groupe en classe
 - 9.10.2. Dynamique de classe
 - 9.10.3. Conclusions

Module 10. Psychologie de l'enseignement

- 10.1. Développement historique et tendances actuelles de la psychologie de l'enseignement
 - 10.1.1. Développement historique: racines, naissance et développement
 - 10.1.2. Théories classiques et actuelles
 - 10.1.3. Conceptualisation de la psychologie de l'enseignement
- 10.2. Méthodologie d'instruction et enquête
 - 10.2.1. Connaissances scientifiques, théories et recherche en Psychologie de l'Éducation et Psychologie de l'Instruction
 - 10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 10.2.3. Types de méthodologies de recherche

- 10.3. Conception pédagogique
 - 10.3.1. Conceptualisation
 - 10.3.2. Dimensions et Composants de la conception
 - 10.3.3. Niveaux de conception pédagogique
 - 10.3.4. Phases de la conception pédagogique
 - 10.3.5. Types de conception pédagogique
- 10.4. La médiation pédagogique par l'enseignant: les styles d'enseignement Évaluation et intervention
 - 10.4.1. Approche conceptuelle
 - 10.4.2. Typologies: classique et actuelle
 - 10.4.3. Instruments d'évaluation
 - 10.4.4. Propositions d'intervention dans le cadre de l'enseignement
- 10.5. La médiation de l'apprenant: les stratégies d'apprentissage Évaluation et intervention
 - 10.5.1. Approche conceptuelle
 - 10.5.2. Analyse de l'état actuel de la recherche
 - 10.5.3. Diversité typologique
 - 10.5.4. Instruments d'évaluation
 - 10.5.5. Programmes d'intervention en stratégies d'apprentissage
- 10.6. Médiation par les pairs L'apprentissage coopératif
 - 10.6.1. Approche conceptuelle et variables impliquées dans l'apprentissage coopératif
 - 10.6.2. Modèles et structures de l'apprentissage coopératif
 - 10.6.3. Implications dans le contexte de l'enseignement
- 10.7. La médiation du contexte Variables situationnelles
 - 10.7.1. Identification des variables situationnelles
 - 10.7.2. Environnement physique et ressources matérielles
 - 10.7.3. Conclusions





- 10.8. Conception pédagogique du contenu d'apprentissage Programmes d'évaluation et d'intervention
 - 10.8.1. Langue écrite
 - 10.8.2. Langage mathématique
 - 10.8.3. Les outils d'évaluation dans le contexte pédagogique
 - 10.8.4. Programmes d'intervention
- 10.9. Conception pédagogique en valeurs
 - 10.9.1. Évaluation et intervention Identification des valeurs
 - 10.9.2. L'analyse des valeurs dans le contexte de l'enseignement
 - 10.9.3. Outils d'évaluation et propositions d'intervention
- 10.10. Conception pédagogique et attention à la diversité Propositions d'évaluation et d'intervention
 - 10.10.1. Conceptualisation et identification de la diversité dans le contexte de l'enseignement
 - 10.10.2. Analyse de la diversité dans le contexte pédagogique Outils d'évaluation et propositions d'intervention
 - 10.10.3. Conclusions



Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique , pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



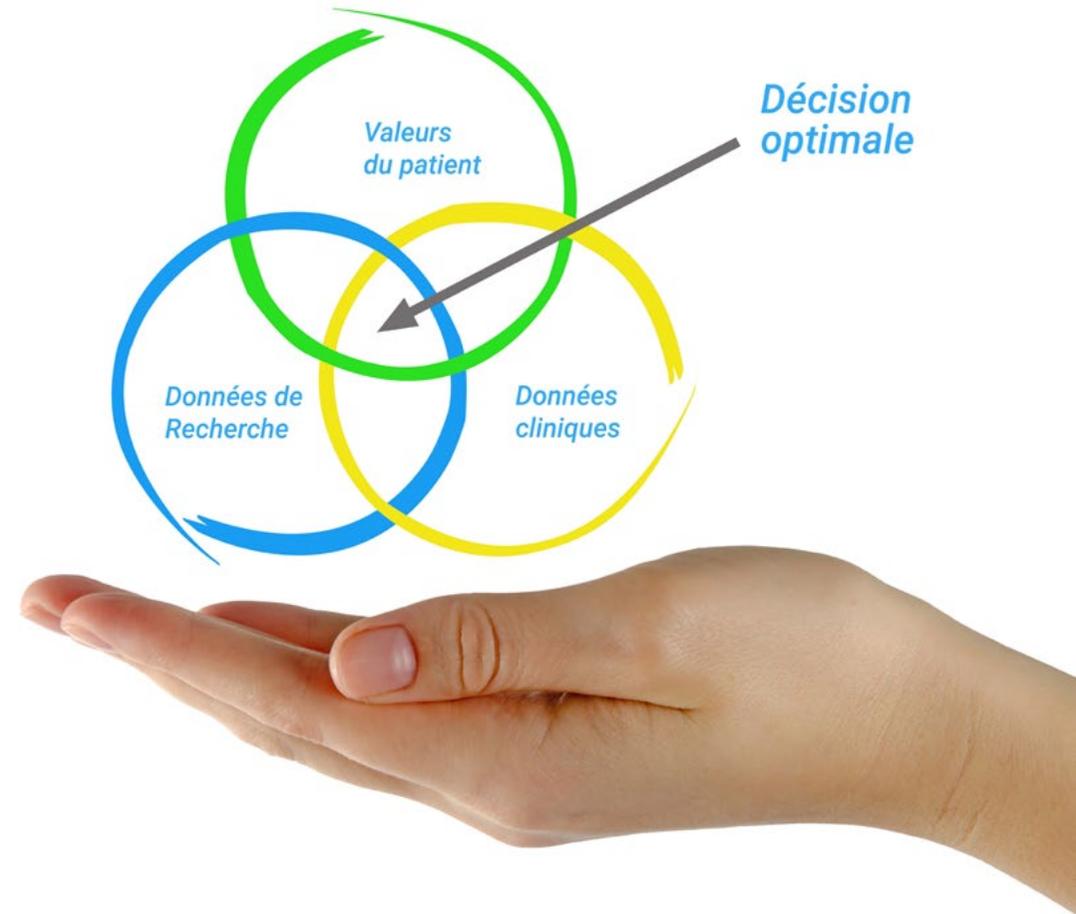
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

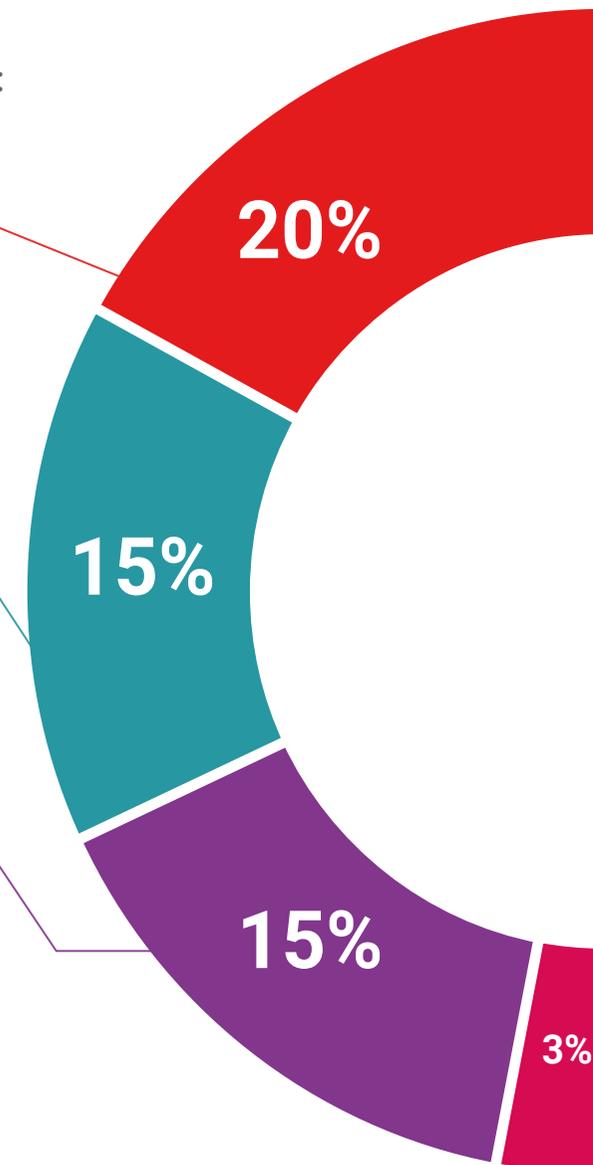
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

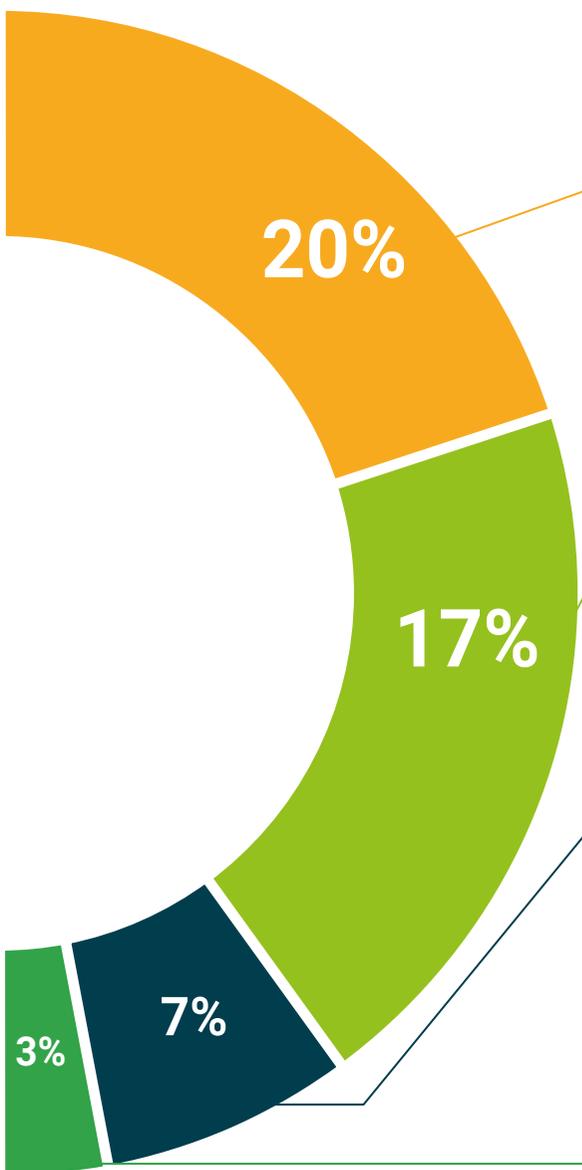
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie”*

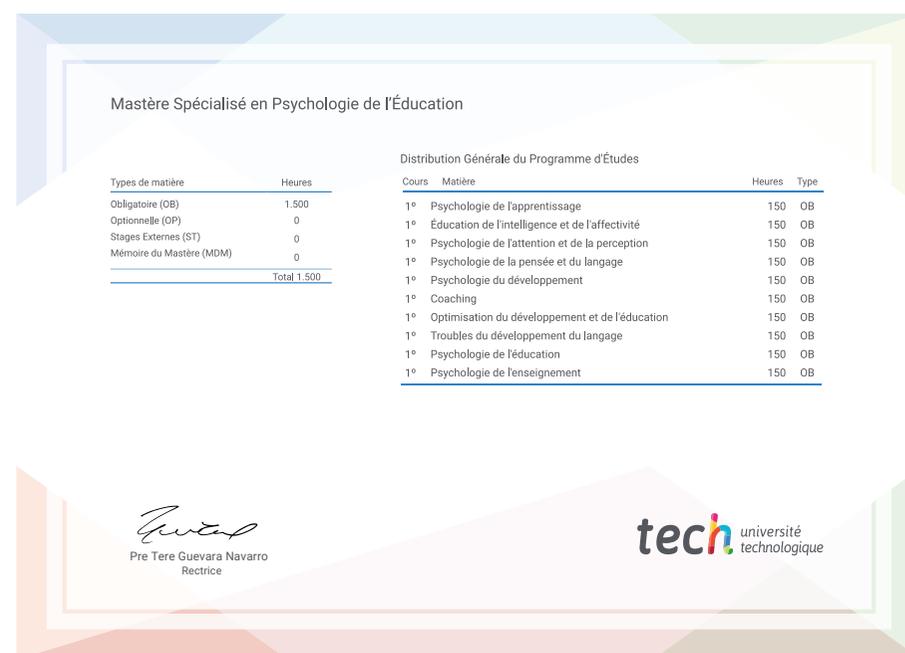
Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie de l'Éducation**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé Psychologie de l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Psychologie de l'Éducation

