

# Mastère Spécialisé

## Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent



## Mastère Spécialisé Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psicologia/master/master-psychologie-clinique-enfant-adolescent](http://www.techtitute.com/fr/psicologia/master/master-psychologie-clinique-enfant-adolescent)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 28*

06

Diplôme

---

*page 36*

# 01

# Présentation

La prise en charge psychologique des enfants et des adolescents fait l'objet d'une attention particulière de la part de la Communauté Sanitaire Internationale. Ce domaine a été classé comme un problème de santé publique en raison de la prédominance des troubles de l'humeur chez les enfants. C'est pourquoi il existe un besoin de professionnels de la Psychologie dotés d'un certain degré d'expertise, afin d'apporter une aide à ce secteur de la population. Ce programme 100% en ligne a donc été développé pour fournir aux professionnels les meilleures compétences pour un diagnostic et un traitement efficaces.





“

*Un Mastère Spécialisé qui vous offre  
la possibilité de vous actualiser avec  
les Continu progrès des techniques de  
contrôle du souffle"*

Grâce au développement de ce programme en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent, les professionnels de la Psychologie garantiront le développement de leurs compétences dans la prise en charge des patients. À ces stades, l'approche clinique présente de nouvelles nuances, ce qui rend indispensable l'établissement d'une relation de confiance entre le patient et le thérapeute. Pour cette raison, cette qualification encouragera le déploiement de stratégies qui motivent les patients à participer activement à la thérapie.

Ce programme, enseigné entièrement en ligne, permet aux étudiants d'approfondir leurs connaissances sur les maladies de l'enfance et de l'adolescence et d'élargir leurs connaissances sur les nouvelles techniques utilisées dans la relation thérapeutique avec l'enfant, ainsi que sur le rôle joué par la famille dans certaines interventions. De même, ce programme universitaire permettra aux étudiants de se familiariser avec les recherches récentes sur les programmes de traitement de la dépression et de l'anxiété, du TDAH, des troubles de la personnalité et des troubles de l'alimentation.

C'est toute une démarche d'actualisation des connaissances qui sera possible grâce au corps professoral spécialisé qui dispense ce diplôme. Le contenu multimédia fourni par les enseignants servira à illustrer les univers pathologiques, les techniques d'intervention, ainsi que les réglementations en vigueur pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres éducatifs, de façon plus agile et plus agréable.

TECH propose donc un diplôme qui facilite la mise à jour du professionnel de la Psychologie avec un plan d'étude flexible. Ainsi, les étudiants peuvent accéder à l'ensemble du syllabus dès le premier jour, sans horaires fixes et à travers un dispositif pour se connecter à la plateforme virtuelle. Cette modalité facilite une mise à jour des connaissances tout en combinant le travail et les responsabilités personnelles avec un enseignement de qualité.

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Les caractéristiques les plus importantes sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Psychologie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



*Accédez à ce programme universitaire 24h/24, sans cours en présentiel et en utilisant uniquement un dispositif doté d'une connexion à Internet"*

“

*Accédez à la connaissance la plus exhaustive des protocoles d'évaluation que tous les centres d'éducation devraient suivre"*

*Réalisez une intervention dans une perspective clinique, en utilisant les outils de la modification comportementale.*

*Ce diplôme universitaire vous permettra d'approfondir les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent.*

Le programme comprend dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.



# 02 Objectifs

Ce programme offre aux professionnels en Psychologies des connaissances actuelles dans le domaine de la Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent. Ainsi, à l'issue des 12 mois de cours en ligne, les étudiants auront acquis les techniques d'intervention et les traitements actuellement utilisés, ainsi que les compétences qui doivent être développées par le thérapeute auprès du patient mineur et sa famille. L'équipe d'enseignants experts veillera à ce que les étudiants atteignent leurs objectifs de renouvellement des connaissances, grâce aux supports multimédias mis à leur disposition.





“

*Les cas réels que vous trouverez dans ce diplôme vous fourniront des simulations qui vous seront très utiles dans votre pratique clinique quotidienne"*



## Objectifs généraux

---

- Décrire le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant
- Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- Différencier l'adaptation et l'évolution de l'être
- Expliquer l'encadrement du système familial dans une psychothérapie à thérapeute et patient unique
- Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans un contexte d'enfant et d'adolescent
- Maîtriser l'évaluation de la personnalité dans cette tranche d'âge.
- Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic des enfants et des adolescents
- Précisez l'intervention en psychologie clinique dans cette tranche d'âge
- Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique pour enfants et adolescents



*Inscrivez-vous à ce Mastère Spécialisé pour accéder aux dernières avancées en matière d'anxiété, de dépression et des troubles du stress chez les adolescents"*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Histoire de la Psychologie: la Psychologie Infanto-juvénile**

- ♦ Connaître les courants de la psychologie les plus influents dans l'histoire de la discipline de la psychologie clinique
- ♦ Étudier l'émergence de la psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Comprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et pathologique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Approfondir les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie de l'enfant et l'adolescent

### **Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus d'évolution et de diagnostic en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

- ♦ Connaître la démarche de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent en psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent, ainsi que les formes de communication les plus appropriées pour la réussite de la thérapie au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Identifier le processus d'évaluation et de diagnostic clinique utilisé avec les patients au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants à évaluer au stade pédiatrique et juvénile

- ♦ Étudier comment la famille est impliquée dans la thérapie des enfants et des adolescents

### **Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille**

- ♦ Comprendre l'influence des contextes de développement sur les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre le MOI autonome, le MOI social et le MOI familial
- ♦ Identifier les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

### **Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique de l'enfance et de l'adolescence**

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence dans la thérapie clinique
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique

- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

### **Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle**

- ♦ Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation formelle à différents niveaux éducatifs
- ♦ Examiner les différents tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les protocoles d'évaluation dans l'éducation non formelle, l'enseignement supérieur ou l'enseignement des compétences

### **Module 6. Techniques d'Intervention**

- ♦ Établir différents outils d'intervention auprès des enfants et des adolescents
- ♦ Connaître les principes théoriques du jeu, de la métaphore et du récit en tant que techniques d'interventions
- ♦ Utiliser certains outils d'intervention en tenant compte de la situation sociale et émotionnelle de l'enfant et de l'adolescent.



### **Module 7. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent**

- ♦ Identifier les principaux traitements des psychopathologies cliniques de l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

### **Module 8. Modification du comportement**

- ♦ Analyser les bases des techniques de modification du comportement
- ♦ Connaître et reconnaître les différents courants théoriques de la modification du comportement
- ♦ Identifier à appliquer les techniques de modification du comportement

### **Module 9. Intervention et Traitement en Psychologie Clinique Infanto-juvénile**

- ♦ Connaître les principaux programmes de traitement
- ♦ Savoir approfondie que sont les TIC et leur utilité en psychologie clinique
- ♦ Analyser les traitements actuels et futurs liés aux nouvelles technologies

### **Module 10. Programmes de traitement**

- ♦ Connaître les données pertinentes sur le traitement des troubles les plus importants pour la population pédiatrique et adolescente
- ♦ Étudier les principaux aspects de l'intervention dans les troubles cliniques spécifiques à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Déterminer le pronostic futur de certains troubles cliniques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les thérapies et les techniques d'intervention qui sont efficaces dans les troubles cliniques

# 03

# Compétences

Ce programme en ligne permet aux professionnels de la Psychologie d'identifier et d'intervenir sur les différents troubles qui affectent les enfants et les adolescents, en tenant compte de l'approche clinique à tout moment. Ainsi, à la fin du programme, l'étudiant aura mis à jour ses compétences et ses aptitudes, garantissant l'objectivité du traitement et la santé mentale du patient.



“

*Le système Relearning de TECH vous permettra d'actualiser vos connaissances de manière plus naturelle et plus progressif »*



## Compétences générales

---

- ♦ Aborder les différents types de familles, ainsi que la psychopathologie des enfants et des adolescents
- ♦ Effectuer le psychodiagnostic des différentes psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence au moyen d'entretiens et d'une méthodologie psychologique moderne
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité les plus fréquents et les moins fréquents chez l'enfant et l'adolescent dans une perspective scientifique actuelle
- ♦ Développer les techniques d'intervention les plus efficaces dans le domaine thérapeutique
- ♦ Manipuler avec précision et excellence les outils d'intervention les plus performants cliniquement

“

*Une qualification qui vous permettra de mettre à jour les outils les plus couramment utilisés pour des interventions cliniques réussies avec les mineurs”*







## Compétences spécifiques

---

- ♦ Développer des stratégies pour traiter les patients mineurs et définir les répercussions juridiques du non-respect du code d'éthique et du statut du patient
  - ♦ Faire la différence entre les troubles psychologiques et les changements naturels du développement
  - ♦ Établir un diagnostic différentiel en tenant compte de l'étape de développement du patient
  - ♦ Identifier, différencier et diagnostiquer les nouvelles et différentes formes de maladies psychologiques de l'enfance et de l'adolescence d'aujourd'hui
  - ♦ Gérer de manière favorable le diagnostic et la prise en charge à ces âges
  - ♦ Développer des techniques pour obtenir la motivation et la participation active du patient enfant et adolescent dans le processus de diagnostic et d'intervention
  - ♦ Établir une intervention garantie pour le patient sans négliger l'implication de la famille, de l'école ou du groupe de pairs
  - ♦ Développer la connaissance des différents troubles mentaux ou des anomalies comportementales ou émotionnelles
  - ♦ Établir un pronostic réaliste de la situation de l'enfant ou de l'adolescent dans le cadre du diagnostic différentiel
- ♦ Gérer la situation clinique actuelle dans ses variables biopsychosociales
  - ♦ Développer des protocoles et des outils qui permettent d'intervenir avec garanties
  - ♦ Gérer les différents masques et les formes atypiques de présentation de la maladie chez les enfants et les adolescents
  - ♦ Développer des outils suffisants pour que le patient puisse identifier le thérapeute comme une autorité
  - ♦ Réaliser des protocoles d'intervention adaptés au patient
  - ♦ Maîtriser l'intervention en l'adaptant au profil du patient
  - ♦ Définir les labyrinthes de chaque trouble avec ses inconnues et ses difficultés
  - ♦ Concevoir une intervention basée sur la créativité et l'expérience en tant que clinicien, en s'adaptant à ce qui se passe à chaque instant

# 04

## Structure et contenu

Le plan d'études de ce Mastère Spécialisé a été conçu par des spécialistes reconnus en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent, qui proposent un contenu rigoureux, traitant de la relation thérapeutique avec les mineurs, des techniques utilisées dans les thérapies familiales et de l'univers pathologique. Les traitements et interventions les plus couramment utilisés, ainsi que les avancées récentes dans chacun d'entre eux, auront une importance capitale dans ce programme. Des résumés vidéo de chaque sujet, des lectures spécialisées et des simulations de cas réels vous aideront à acquérir des connaissances à la pointe de l'enseignement académique.





“

*Un programme qui vous plongera dans les univers pathologiques avec les contenus multimédias les plus récents”*

## Module 1. Histoire de la Psychologie: la Psychologie Infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
  - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
  - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du vingtième siècle
  - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du vingtième siècle
- 1.2. La psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants ?
  - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant ?
  - 1.2.2. Psychologie du développement
  - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants ?
  - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
  - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent ?
  - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
  - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
  - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal ?
  - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement de l'enfant
  - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant ?
  - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Evolution et transitions entre le normal et le pathologique
  - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal ?
  - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique ?
  - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
  - 1.7.1. Introduction et concept d' "Étiologie"
  - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfant
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
  - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
  - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant
  - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
  - 1.9.1. Historique de la maladie dans l'enfance
  - 1.9.2. Hérité-moyenne
  - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs et mineurs
  - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
  - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

## Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus d'évolution et de diagnostic en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 2.1. La relation thérapeutique avec le nourrisson, le processus d'évolution
  - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
  - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec l'enfant
  - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant.
  - 2.2.2. Les techniques de communication et de langage les plus courantes pour le succès de la thérapie psychologique avec les enfants
  - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation clinique et de diagnostic dans la petite enfance: phases
  - 2.3.1. Le processus d'évaluation clinique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.3.2. Diagnostic clinique dans l'enfance et l'adolescence
  - 2.3.3. Les clés d'un diagnostic précis
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
  - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence

- 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectif du diagnostic
  - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
  - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence
- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
  - 2.6.1. Entretien
  - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
  - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
  - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
- 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
  - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir ?
  - 2.8.2. Facteurs de modulation
  - 2.8.3. Les erreurs les plus courantes
- 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
  - 2.9.1. Concept de système familial
  - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
  - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
- 2.10. Évaluation de la famille
  - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle

- 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
- 2.10.3. Instruments de mesure de la évaluation

### Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille

- 3.1. Contextes de développement
  - 3.1.1. Que sont les contextes de développement ?
  - 3.1.2. Types de contextes de développement
  - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.
- 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
  - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
  - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
  - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
- 3.3. Le MOI autonome, le MOI social et le MOI familial
  - 3.3.1. Autonome
  - 3.3.2. MOI social
  - 3.3.3. MOI familial
- 3.4. Caractéristiques de la famille pathologique
  - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
  - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologique
  - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
- 3.5. Relations conflictuelles
  - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
  - 3.5.2. Concept d'attachement
  - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
- 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
  - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille

- 3.6.2. Types de fils
- 3.6.3. Le rôle des frères et sœurs dans le développement normal et/ou pathologique
- 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
  - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
  - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
- 3.8. Environnement extrafamilial problématique
  - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs . Environnement intra-familial
  - 3.8.2. Types d'environnements familiaux problématiques
- 3.9. Influence de la position socio-économique de la famille, de la culture et des médias
  - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
  - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
  - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
- 3.10. Facteurs de risque et de protection de la santé mentale dans l'enfance
  - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulateurs
  - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
  - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale des enfants

#### Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique de l'enfance et de l'adolescence

- 4.1. Troubles du neurodéveloppement
  - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique ?
  - 4.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique.
  - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
  - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques ?
  - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques.
  - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3 Troubles bipolaires et apparentés



- 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés ?
- 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles bipolaires et troubles connexes
- 4.4. Troubles dépressifs
  - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
  - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles dépressifs
- 4.5. Troubles de l'anxiété
  - 4.5.1. Les troubles de l'anxiété
  - 4.5.2. Types de troubles anxieux répertoriés dans le DSM-V
  - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
  - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
  - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles obsessionnels - compulsifs et troubles connexes
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
  - 4.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes ?
  - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles liés à un traumatisme et des facteurs de stress
- 4.8. Troubles du sommeil et de l'éveil
  - 4.8.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil/ de l'éveil
  - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du sommeil et de l'éveil
- 4.9. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
  - 4.9.1. Types de troubles
  - 4.9.2. Problèmes courants de la gestion comportementale des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
  - 4.10.1. Que sont les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire ?

- 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire inclus dans le DSM-V
- 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

### Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle.

- 5.1.
  - 5.1.1. Concept et évolution des critères de diagnostic des DA
  - 5.1.2. Détection précoce et cadres d'action
  - 5.1.3. Évaluation des DA dans le cadre de l'éducation formelle
- 5.2. Protocoles d'évaluation dans les établissements d'enseignement formel
  - 5.2.1. Protocoles d'action dans les écoles maternelles et primaires
  - 5.2.2.
  - 5.2.3. Qu'en est-il des SES aux niveaux de l'enseignement post-obligatoire ?
- 5.3.
  - 5.3.1.
  - 5.3.2.
- 5.4. Les fonctions cognitives et leurs sous-processus
  - 5.4.1. Principales fonctions cognitives à évaluer dans la DA
  - 5.4.2. La lecture et ses sous-processus
  - 5.4.3. L'écriture et ses sous-processus
  - 5.4.4. L'attention et la perception et leurs sous-processus
- 5.5. Tests d'évaluation standardisés en lecture
  - 5.5.1. Lecture globale
  - 5.5.2. Compréhension de la lecture
  - 5.5.3. Recherche sur la lecture
- 5.6. Tests d'évaluation standardisés en écriture
  - 5.6.1. Les voies d'accès au lexique
  - 5.6.2. La composition écrite

- 5.6.3. Recherche en écriture
- 5.7. Tests standardisés d'évaluation de l'attention et de la perception
  - 5.7.1. Types de tâches évaluant chaque aspect de l'attention: attention soutenue, attention divisée, attention sélective.
  - 5.7.2. Tests d'évaluation globale de l'attention
  - 5.7.3. La recherche sur l'attention
- 5.8. Tests standardisés d'évaluation de la mémoire
  - 5.8.1. Mémoire de travail
  - 5.8.2. Autres types de mémoire
  - 5.8.3. Recherche sur la mémoire
- 5.9. Batteries d'évaluation des compétences de base dans l'enseignement primaire
  - 5.9.1. Batteries d'évaluation pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement primaire
  - 5.9.2. Batteries d'évaluation des compétences pour les autres niveaux d'enseignement
  - 5.9.3. Cadre de recherche pour l'évaluation des compétences de base
- 5.10. Protocoles d'évaluation complémentaires dans le domaine de l'éducation
  - 5.10.1. L'évaluation dans l'éducation non formelle
  - 5.10.2. Évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur
  - 5.10.3. Évaluation des compétences d'enseignement

## Module 6. Techniques d'Intervention

- 6.1. Thérapie cognitive de Beck
  - 6.1.1. Qui est Beck ?
  - 6.1.2. Fondement de la thérapie cognitive
  - 6.1.3. Application clinique
- 6.2. Thérapie par la résolution de problèmes
  - 6.2.1 Introduction à la thérapie par la résolution de problèmes
  - 6.2.2. Auteurs pertinents
  - 6.2.3. Application clinique
- 6.3. Thérapie par l'exposition
  - 6.3.1. Types d'exposition
  - 6.3.2. Auteurs pertinents
  - 6.3.3. Application clinique
- 6.4. Théorie du modèle
  - 6.4.1. Origine de la modélisation
  - 6.4.2. Techniques et application
- 6.5. La thérapie rationnelle-émotionnelle-comportementale d'Ellis
  - 6.5.1. Principes de base de la thérapie - comportementale - émotionnelle rationnelle
  - 6.5.2. Application clinique
- 6.6. Techniques humanistes
  - 6.6.1. Les fondements de la thérapie humaniste
  - 6.6.2. Techniques les plus courantes
- 6.7. Techniques cognitives- comportementales
  - 6.7.1. Principes de base de la thérapie - comportementale - émotionnelle rationnelle
  - 6.7.2. Application clinique
- 6.8. Gestalt-thérapie
  - 6.8.1. Les fondements de la Gestalt-thérapie
  - 6.8.2. Application clinique
- 6.9. L'école de Piaget
  - 6.9.1. Les fondements de l'école de Piaget
  - 6.9.2. Application clinique
- 6.10. *Mindfulness*



- 6.10.1. Origine du *Mindfulness*
- 6.10.2. Mécanismes d'action
- 6.10.3. Application clinique

## Module 7. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

- 7.1. Facteurs influençant le résultat des traitements
  - 7.1.1. Facteurs modulants dans le traitement des enfants
- 7.2. Modalités de traitement
  - 7.2.1. Introduction au traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent
  - 7.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 7.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
  - 7.3.1. Histoire de Bandura
  - 7.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura
- 7.4. Analyse fonctionnelle
  - 7.4.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
  - 7.4.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 7.5. Traitement systémique
  - 7.5.1. Introduction à la thérapie systémique
  - 7.5.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 7.6. Thérapie stratégique et constructivisme
  - 7.6.1. Introduction à la thérapie stratégique
  - 7.6.2. Introduction au constructivisme
- 7.7. La thérapie cognitivo-comportementale. La restructuration cognitive
  - 7.7.1. Introduction à la thérapie cognitivo-comportementale
  - 7.7.2. Technique de restructuration cognitive
  - 7.7.3. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 7.8. Thérapie brève axée sur la recherche de solutions
  - 7.8.1. Introduction à la thérapie brève axée sur la solution
  - 7.8.2. Techniques et application clinique

- 7.9. Techniques psychothérapeutiques
  - 7.9.1. Introduction aux techniques psychothérapeutiques
  - 7.9.2. Les principales techniques psychothérapeutiques actuelles
- 7.10. Perspectives futures de la planification du traitement
  - 7.10.1. Nouvelles perspectives de traitement dans l'enfance et l'adolescence

## Module 8. Modification du comportement

- 8.1. Principales théories et auteurs
  - 8.1.1. Les débuts des théories comportement
  - 8.1.2. Les auteurs les plus pertinents
- 8.2. Techniques opérantes pour l'amélioration du comportement
  - 8.2.1. Quels sont les comportements que nous voulons développer ?
  - 8.2.2. Techniques pour augmenter un comportement
- 8.3. Techniques opérantes d'acquisition
  - 8.3.1. Quels sont les comportements à acquérir ?
  - 8.3.2. Développement de techniques pour faciliter l'acquisition de comportements
- 8.4. Techniques de réduction ou d'élimination
  - 8.4.1. Quels sont les comportements que nous voulons éliminer ?
  - 8.4.2. Techniques pour réduire ou éteindre un comportement
- 8.5. Programme d'économie de jetons
  - 8.5.1. Base théorique de l'économie des jetons
  - 8.5.2. Son utilisation en classe
  - 8.5.3. Utilisation clinique
- 8.6. Contrats de contingence
  - 8.6.1. Base théorique des contrats de contingence
  - 8.6.2. Mise en œuvre des contrats de contingence
- 8.7. Techniques opératoires les plus courantes
  - 8.7.1. Techniques opérantes classiques
  - 8.7.2. Techniques opérantes orientées vers la psychologie clinique
- 8.8. Dernières applications et études

- 8.8.1. Théories néo-comportementales
- 8.8.2. Principaux auteurs
- 8.8.3. Axes de recherche
- 8.9. Évaluation du comportement
  - 8.9.1. Stratégies d'évaluation comportementale
  - 8.9.2. Analyse fonctionnelle du comportement

## Module 9. Intervention et Traitement en Psychologie Clinique Infanto-juvénile

- 9.1. Caractéristiques des interventions psychologiques pour les enfants et les adolescents
  - 9.1.1. Principales caractéristiques
- 9.2. Spectre autistique
  - 9.2.1. Les bases du spectre autistique
  - 9.2.2. Évaluation et diagnostic
  - 9.2.3. Intervention et traitement
- 9.3. La schizophrénie
  - 9.3.1. Base de la maladie
  - 9.3.2. Évaluation et diagnostic
  - 9.3.3. Intervention et traitement
- 9.4. Intervention dans les troubles obsessionnels compulsifs
  - 9.4.1. Base de la maladie
  - 9.4.2. Évaluation et diagnostic
  - 9.4.3. Programmes de traitement
- 9.5. Programme de traitement de la phobie sociale
  - 9.5.1. Programmes de traitement les plus courants pour la phobie sociale
  - 9.5.2. Traitements et axes de recherche
  - 9.5.3. Intervention cognitivo-comportementale
- 9.6. Traitement des phobies spécifiques
  - 9.6.1. Caractéristiques diagnostiques des phobies spécifiques
  - 9.6.2. Évaluation

- 9.6.3. Intervention et traitement
- 9.7. Thérapie familiale
  - 9.7.1. Base de la thérapie familiale
  - 9.7.2. Utilité et efficacité
- 9.8. Traitement des troubles sexuels
  - 9.8.1. Évaluation et diagnostic des troubles sexuels
  - 9.8.2. Traitement et intervention en matière de troubles sexuels
- 9.9. Traitement du trouble oppositionnel avec provocation
  - 9.9.1. Qu'est-ce que le trouble oppositionnel avec provocation ?
  - 9.9.2. Évaluation et diagnostic du trouble oppositionnel avec provocation
  - 9.9.3. Intervention et traitement
- 9.10. Traitement de la toxicomanie
  - 9.10.1. Concept de dépendance
  - 9.10.2. Les composantes de la dépendance
  - 9.10.3. Programmes d'intervention

## Module 10. Programmes de traitement

- 10.1. Dépression et anxiété
  - 10.1.1. Introduction au traitement de la dépression et de l'anxiété dans les cliniques pour enfants et adolescents.
  - 10.1.2. Intervention dans la dépression et l'anxiété chez les enfants
- 10.2. TDAH
  - 10.2.1. Introduction au traitement du TDAH
  - 10.2.2. Intervention en cas de TDAH chez l'enfant
- 10.3. Troubles de la personnalité
  - 10.3.1. Introduction au traitement des troubles de la personnalité
  - 10.3.2. Intervention dans les troubles de la personnalité chez les enfants et les adolescents
- 10.4. Trouble bipolaire
  - 10.4.1. Introduction aux troubles bipolaires et à leur traitement



- 10.4.2. Intervention sur les troubles bipolaires dans l'enfance et l'adolescence
- 10.5. Troubles du comportement alimentaire
  - 10.5.1. Introduction au traitement des troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents
  - 10.5.2. Intervention pour les troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents
- 10.6. Troubles du sommeil
  - 10.6.1. Introduction au traitement des troubles du sommeil chez l'enfant
  - 10.6.2. Intervention sur les troubles du sommeil
- 10.7. Troubles du comportement perturbateur
  - 10.7.1. Introduction et pertinence du traitement des troubles du comportement perturbateurs chez l'enfant
  - 10.7.2. Intervention sur les troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
- 10.8. Troubles de l'excrétion
  - 10.8.1. Généralités sur les troubles excréteurs et leur traitement
  - 10.8.2. Intervention sur les troubles excréteurs chez les mineurs
- 10.9. Troubles dissociatifs et troubles psychosomatiques
  - 10.9.1. Pertinence des troubles dissociatifs et des troubles psychosomatiques chez les enfants et les adolescents
  - 10.9.2. Intervention et traitement des troubles dissociatifs et psychosomatiques chez les mineurs
- 10.10. Troubles du stress
  - 10.10.1. Aperçu général des troubles liés au stress
  - 10.10.2. Intervention sur les troubles du stress dans la population pédiatrique et juvénile



*Un programme en ligne qui vous permettra de découvrir les dernières avancées dans le traitement des enfants atteints de TDAH"*

05

# Méthodologie

Ce programme de spécialisation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***le Relearning***. Ce système d'enseignement est utilisé dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par de grandes publications telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous mener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui a démontré sa grande efficacité, surtout dans les matières qui nécessitent la mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel ? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, les psychologues expérimentent un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit ancré dans la vie professionnelle réelle, en essayant de recréer les véritables conditions de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 , à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale , grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et d'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, les étudiants obtiennent une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



## Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les Études de Cas avec un système d'Apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*Le psychologue apprendra à travers des études de cas réels ainsi qu'en s'exerçant à résoudre des situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.*





Placée à l'avant-garde pédagogique mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne (L'Université de Columbia).

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 150 000 enseignants avec un succès sans précédent et dans toutes les spécialités Clinique. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre avec moins d'efforts et plus de performance, en vous impliquant davantage dans votre formation, en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant les opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme, vous offre les meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous:



#### Matériel d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés spécifiquement par les spécialistes qui enseignent le programme, de sorte que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne TECH. Tout cela avec les dernières techniques, qui offrent des cours de haute qualité dans chacun des supports mis à la disposition de l'étudiant.



#### Les dernières techniques et procédures disponibles en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, avec la plus grande rigueur, expliqué et détaillé pour contribuer à l'assimilation et à la compréhension de l'étudiant. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

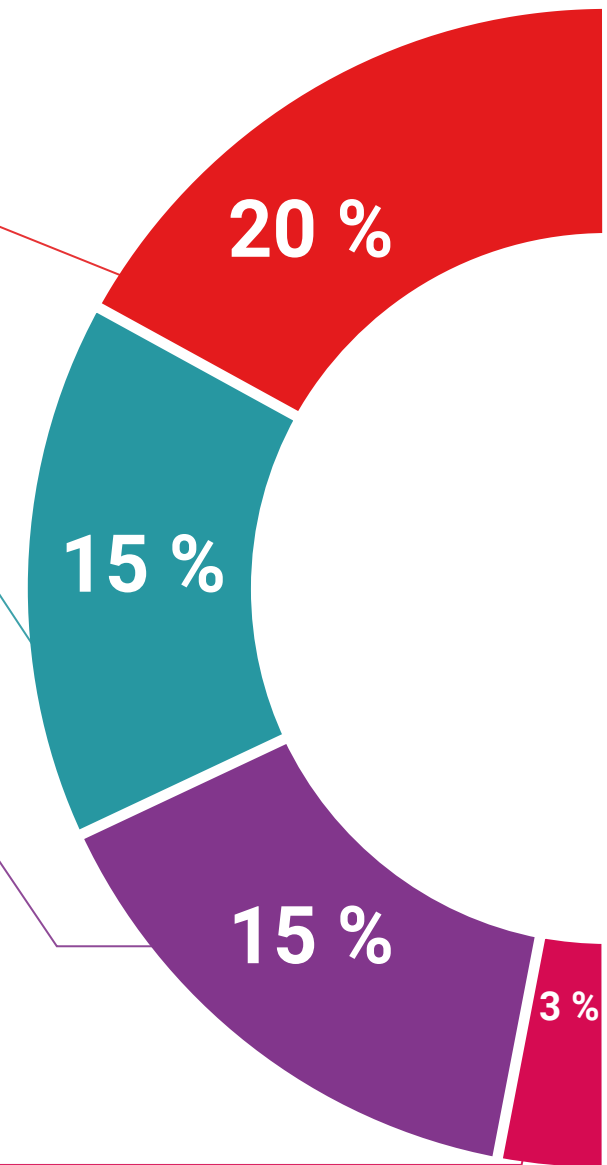
L'équipe TECH présente les contenus de manière attrayante et dynamique par des capsules multimédias qui comprennent des audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de renforcer les connaissances.

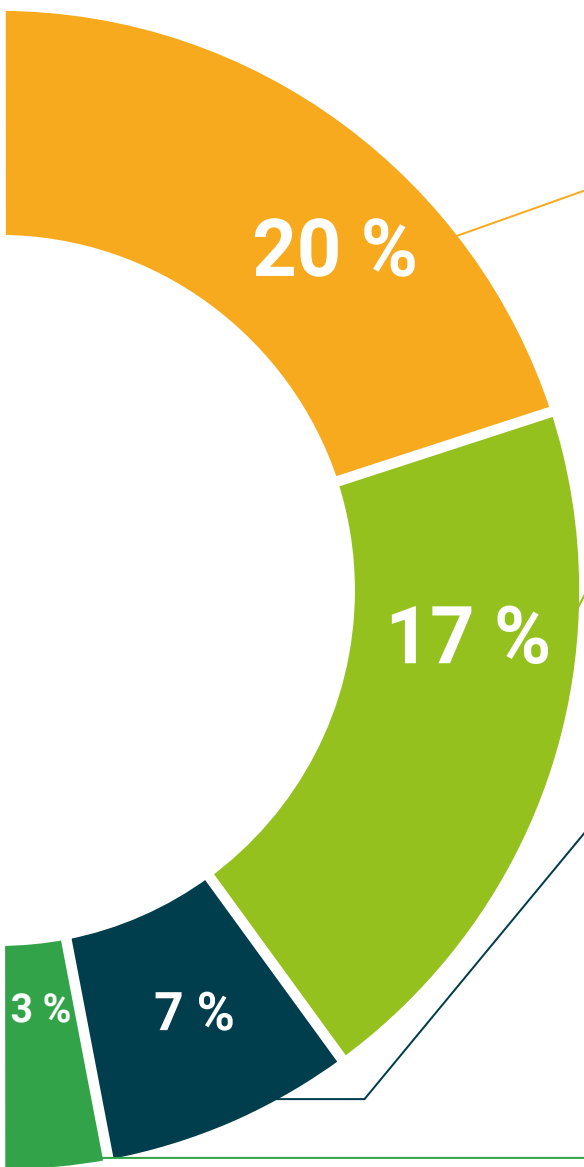
Ce système unique de formation à la présentation de contenus multimédias a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story"



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention, et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe afin d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation: vous pouvez ainsi constater vos avancées et savoir si vous avez atteint vos objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. Le Learning From an Expert renforce la connaissance et le souvenir et apporte la sécurité dans nos décisions difficiles à venir.



#### Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents, sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Une manière synthétique, pratique et efficace d'aider les étudiants à progresser dans leur apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent garantit, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

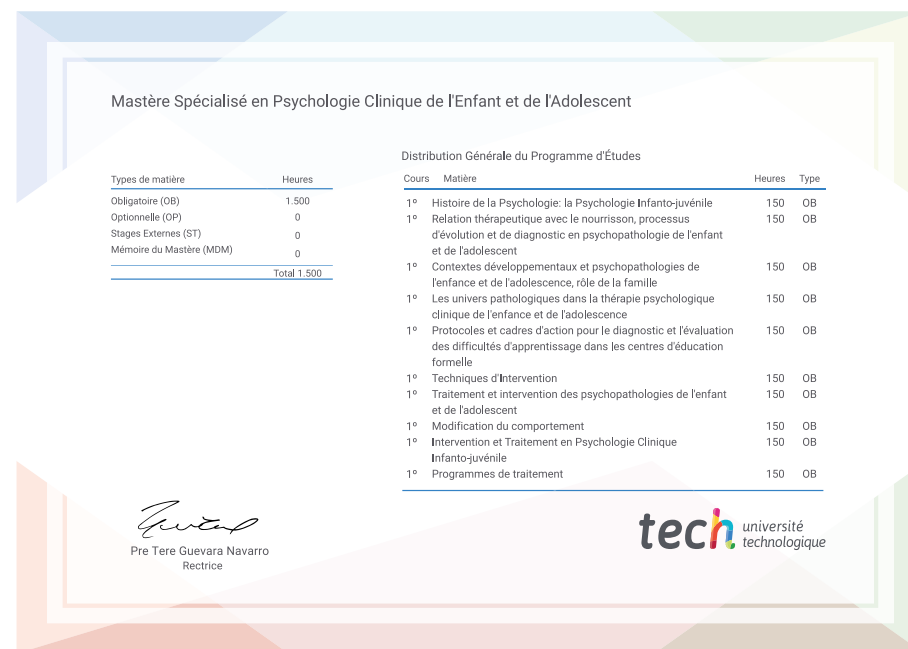
*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans avoir à vous soucier  
des déplacements ou des démarches  
administratives inutiles”*

Ce **Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra par courrier \* avec accusé de réception son diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le cadre du Mastère Spécialisé, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les comités d'évaluation de la carrière professionnelle.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent**  
N.º heures officielles: **1.500 h.**



\*L'Apostille de la Haye Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme en papier ait l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour l'obtenir moyennant un coût supplémentaire.

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Psychologie Clinique de  
l'Enfant et de l'Adolescent

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Psychologie Clinique de l'Enfant et de l'Adolescent

