

Mastère Spécialisé

Orientation Vocationnelle et Professionnelle





Mastère Spécialisé Orientation Vocationnelle et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-orientation-vocationnelle-professionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 42

07

Diplôme

page 50

01

Présentation

Les décisions concernant le choix d'une profession ou d'un parcours professionnel représentent un moment fondamental qui nécessite le soutien d'une orientation fournie par des professionnels formés. Ce programme explore en profondeur les principaux thèmes de l'Orientation Vocationnelle, en offrant les outils, les connaissances et les techniques nécessaires pour structurer cette Orientation. Tout au long d'une période académique considérable et avec la commodité d'un système en ligne efficace, le professionnel aura l'opportunité unique de se former avec les meilleurs, avec les ressources didactiques les plus avancées.



“

*Obtenez les connaissances systématisées
et complètes dont vous avez besoin et
devenir un spécialiste de l'Orientation
Vocationnelle et Professionnelle"*

La prise de décision individualisée nécessite une approche différente, non seulement en raison de la complexité de la décision, mais aussi du degré de maturité des étudiants d'aujourd'hui, qui sont moins familiarisés avec le monde du travail. Le service d'orientation peut développer à la fois des compétences qui les préparent à l'avenir et une nouvelle méthodologie et des activités qui ont un impact sur leur maturité personnelle.

Des aspects tels que les différences socio-économiques, les handicaps ou les différences d'apprentissage doivent être abordés avec un intérêt particulier et de manière innovante par le biais de l'orientation.

TECH propose un modèle différent et efficace d'aide aux étapes pré-universitaires basé sur l'expérience d'un large échantillon d'adolescents, et qui peut être mis en œuvre de manière simple et avec des garanties.

Ce Mastère Spécialisé s'adresse aux conseillers et aux diplômés de troisième cycle en Psychologie ou en Psychopédagogie qui souhaitent étudier ce domaine en profondeur. Les ratios recommandés d'un conseiller pour 250 élèves sont loin de correspondre à la réalité en Europe

Dans cette mesure, ce programme augmente la capacité de réussite des professionnels dans ce domaine, ce qui se traduit par une meilleure pratique et de meilleures performances, ce qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, sur l'amélioration du système éducatif et sur le bénéfice social pour toute la communauté.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce **Mastère Spécialisé en Orientation Vocationnelle et Professionnelle**

contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts en Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la détection et l'intervention en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées.
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur des preuves en Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un processus de croissance professionnelle qui vous permettra d'acquérir de nouveaux outils mentaux et pratiques pour l'exercice de cette activité"



Un parcours complet à travers chacun des aspects que met en jeu l'intervention dans le domaine de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, qu'attendez-vous pour vous inscrire?"

Son corps enseignant professionnels du domaine de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle et de l'aide à l'emploi ayant une grande expérience de l'enseignement.

Renforcez vos compétences professionnelles grâce à la mise à jour de l'enseignement en ligne la plus complète et la plus qualitative du marché.

Un programme complet qui vous propulsera vers les plus hauts niveaux d'aptitude dans ce domaine.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme un guide de développement pour que le professionnel puisse les atteindre grâce aux informations actualisées fournies par le programme. Nourri et enrichi de support audio-visuel, ce programme et sa méthodologie aideront les professionnels à atteindre les plus hauts niveaux de qualité et de professionnalisme. Afin qu'ils augmentent leurs chances dans le secteur professionnel.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette formation donnera à votre carrière le nouvel élan dont elle a besoin"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires pour servir de support et aider les étudiants à prendre des décisions concernant leur vocation et leur orientation vocationnelle
- ♦ Agir de manière appropriée dans les différents contextes personnels des étudiants
- ♦ Connaître les stratégies d'orientation les plus efficaces et les plus utiles

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle"





Objectifs spécifiques

Module 1. L'orientation Professionnelle et Vocationnelle: cadre théorique

- ♦ Donner une nouvelle vision de l'orientation professionnelle en mettant l'accent sur l'individu
- ♦ Définir des méthodes d'évaluation pour l'orientation professionnelle
- ♦ Développer de nouvelles directives d'évaluation pour l'Orientation Vocationnelle

Module 2. Développement organisationnel de l'orientation en centres éducatifs

- ♦ Former aux dernières tendances en matière d'Orientation Vocationnelle et de carrière, avec des ressources efficaces et pratiques
- ♦ Former à diverses techniques d'insertion pour différents profils individuels

Module 3. L'orientation professionnelle et vocationnelle dans le monde

- ♦ Renforcer le rôle du conseiller d'orientation en tant que facilitateur de la transition vers le marché du travail actuel
- ♦ Éveiller chez l'élève la sensibilité à un nouveau modèle d'orientation basé sur des cas réussis tant au niveau de l'organisation que de la mise en œuvre en classe
- ♦ Donner des recommandations à l'élève après avoir vécu avec lui pendant un certain temps dans la classe

Module 4. Développement de l'intelligence émotionnelle dans l'Orientation Professionnelle

- ♦ Soutenir l'étudiant quelle que soit la vocation qu'il choisit
- ♦ Donner à l'étudiant les bases pour faire face aux défis qui se présenteront à lui après avoir choisi sa profession ou sa vocation

Module 5. Développement des compétences professionnelles dans l'Orientation Professionnelle

- ♦ Identifier les défis à venir afin de développer les différentes compétences à l'avenir
- ♦ Développer les différentes compétences et voir leur impact sur la profession

Module 6. La prise de décision I Qui êtes-vous pour savoir ce que vous voulez?

- ♦ Définir les priorités de l'étudiant et, de la même manière, il sera plus facile de savoir ce qu'il veut
- ♦ Identifier pourquoi ils veulent cette voie et cette vocation
- ♦ Planifier des parcours professionnels possibles

Module 7. La prise de décision II la recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez?

- ♦ Définir les principales activités découlant de la profession choisie
- ♦ Identifier les principales compétences à acquérir pour le parcours professionnel

Module 8. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans l'EPF

- ♦ Identifier les débouchés professionnels pour chaque vocation
- ♦ Prévoir les voies possibles à suivre après l'obtention des diplômes dans les différentes professions

Module 9. Orienter pour inclure. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour l'Insertion

- ♦ Créer des processus d'orientation sans discriminer les étudiants
- ♦ Préciser que les différentes professions ne font pas de discrimination fondée sur le sexe, l'origine ethnique ou la religion, ce qui génère l'insertion

Module 10. Les TIC dans l'orientation académique/vocationnelle et professionnelle

- ♦ Promouvoir l'utilisation et la connaissance des TIC dans les écoles
- ♦ Identifier les outils offerts par les nouvelles technologies pour l'orientation professionnelle

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du programme en ligne d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans un Mastère Spécialisé de haut niveau qui vise à fournir toutes les informations actualisées concernant les différents processus de médiation avec les étudiants pour prendre des chemins professionnels, en intervenant positivement sur l'étudiant et sa vocation.



“

Nous transformons les connaissances en compétences grâce à un système d'enseignement directement axé sur la pratique, avec un environnement immersif réaliste et un fort impact éducatif"



Compétences générales

- ♦ Évaluer et mettre en œuvre de nouveaux modèles d'orientation
- ♦ Développer un programme d'orientation professionnelle individuel et collectif en institution éducative
- ♦ Fournir une orientation professionnelle aux étudiants des écoles professionnelles, des collèges et des lycées
- ♦ Appliquer des TIC efficaces et innovantes en classe et avec les étudiants
- ♦ Développer l'intelligence émotionnelle des étudiants appliquée à leur stade évolutif afin d'améliorer leur intégration professionnelle et leur maturité personnelle
- ♦ Comprendre, développer et évaluer les compétences liées à l'employabilité chez les jeunes dans tout environnement éducatif
- ♦ Intégrer avec des outils utiles et efficaces dans les centres éducatifs de leur choix le rôle de conseiller dans tout domaine d'action
- ♦ Fournir des stratégies d'intervention face à la diversité
- ♦ Contribuer avec différentes ressources, conseils et orientations à l'intégration de leurs étudiants sur le marché du travail



Apprenez d'une manière réelle, constante et efficace et faites un saut de grande valeur dans votre formation professionnelle"





Compétences spécifiques

- Comprendre les différentes approches de l'orientation et les appliquer à tous les stades du développement
- Élaborer différents programmes portant sur des questions d'ordre professionnel et éducatif
- Adapter leur travail de conseiller d'orientation au marché du travail actuel
- Organiser l'orientation professionnelle dans le cadre scolaire
- Décomposer et proposer dans les écoles les fonctions des professionnels de l'orientation, en particulier celles qui se rapportent à l'orientation vocationnelle et professionnelle
- Concevoir l'orientation scolaire et professionnelle au sein de l'école et évaluer avec une vision ouverte les contributions de l'extérieur à ses programmes
- Évaluer l'efficacité des actions d'orientation professionnelle et de carrière dans l'école
- Acquérir une perspective internationale sur l'orientation afin de mettre en œuvre des modèles innovants
- Évaluer les avantages et les inconvénients des modèles d'autres pays afin de les adapter à leur réalité professionnelle
- Gérer efficacement dans des environnements de mentorat international avec une vision plus ample
- Détecter les faiblesses, les menaces, les forces et les opportunités des nouveaux modèles d'orientation dans le futur
- Aider à établir des relations équilibrées avec l'environnement
- Développer la reconnaissance, la compréhension et la gestion des émotions de l'enfant/adolescent en classe
- Concevoir un plan de gestion des émotions individuel et en classe
- Appliquer et fournir à d'autres professionnels, en tant que tuteurs, des ressources en classe pour la gestion des émotions chez les adolescents
- Reconnaître les facteurs clés de l'employabilité
- Développer des outils pour organiser des idées et des arguments motivants, obtenir des résultats de la part des élèves, poser les bases du leadership et de la créativité, favoriser le travail collaboratif et améliorer leurs résultats en matière de communication
- Différencier les connaissances et les compétences et les transférer en classe en reconnaissant les compétences clés et la manière dont les étudiants peuvent les acquérir
- Connaître et montrer aux étudiants les structures commerciales et les particularités générales des organisations afin qu'ils puissent reconnaître les nouveaux modèles commerciaux
- Enseigner à ces personnes à prendre des décisions fondées sur la connaissance de soi
- Établir une méthodologie efficace pour la détection individuelle et collective des variables de la personnalité, des compétences, des valeurs et des talents comme base de choix
- Guider les étudiants dans leurs forces et leurs faiblesses
- Reproduire le modèle CCP en classe et individuellement dans sa première phase: le cœur
- Guider dans la recherche d'informations sur les variables externes les plus importantes dans la prise de décisions vocationnelles
- Mettre en œuvre une forme séquentielle de recherche avec des ressources concrètes et fiables pour garantir les résultats
- Enseigner individuellement ou en groupe la collecte d'informations et l'intégration de ces informations dans le processus de prise de décision
- Motiver et transmettre à leurs étudiants l'importance d'accompagner les options académiques avec d'autres variables nécessaires pour obtenir leur premier emploi

04

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend d'éminents spécialistes en Orientation Vocationnelle et en Professionnelle, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de procédures dans le domaine de l'Orientation Vocationnelle et Professionnelle"

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychopédagogue spécialisée en Neurolinguistique
- ♦ Psychopédagogue
- ♦ Diplôme en Éducation Primaire avec Mention Anglaise
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Enseignant Spécialisé dans les Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Co-directrice, Auteur et Enseignante dans Différents Projets Éducatifs Universitaires



Professeurs

Mme Garcia Camarena, Carmen

- ♦ Gérante de Step by Step une société d'orientation vocationnelle à tous les stades professionnelles
- ♦ Psychologue et Master en gestion d'entreprise, CAP de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Spécialisation en F.O.L et Master en RH et techniques de groupe
- ♦ Créatrice d'une Méthodologie Adaptée aux étapes du Lycée et du Baccalauréat

M. Maroto, José Maria

- ♦ Ingénieur en informatique
- ♦ Consultant spécialisé dans le Coaching, la Gestion du changement, la Motivation, l'Intelligence émotionnelle et le Leadership. Enseignant spécialisé dans les processus d'innovation et de Big Data
- ♦ Expert en apprentissage, conférencier et auteur d'articles et de publications liés à ses domaines de compétence

“

Notre équipe pédagogique mettra à votre disposition toutes ses connaissances pour vous permettre de rester au fait des dernières informations dans ce domaine”

05

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape du programme. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment. Il convient de noter que le contenu développé pour le programme est soutenu par du support audiovisuel, ainsi que par des lectures complémentaires et des exercices pratiques. Dans cette mesure, le professionnel fera ressortir son meilleur potentiel.



“

Une approche didactique structurée de manière intensive, afin que vous atteigniez vos objectifs d'apprentissage d'une manière sûre, constante, confortable et efficace"

Module 1. L'orientation Professionnelle et Vocationnelle: cadre théorique

- 1.1. Développement historique de l'orientation professionnelle et voicationnelle
 - 1.1.1. Période idéologique
 - 1.1.2. Période empiriste
 - 1.1.3. Étape d'observation
 - 1.1.4. Étape empirique de l'orientation en tant que cadre
 - 1.1.5. Étape empirique de l'orientation en tant qu'éducation
 - 1.1.6. Étape théorique
 - 1.1.7. Étape technologique
 - 1.1.8. Étape psychopédagogique
 - 1.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 1.1.10. Extension de l'orientation
- 1.2. Théorie, approches et modèles de l'orientation professionnelle
 - 1.2.1. Démarches non psychologiques: théorie du Hasard
 - 1.2.2. Facteurs économiques
 - 1.2.3. Facteurs sociologiques
 - 1.2.4. Démarches psychologiques: approche par les traits et par les facteurs
 - 1.2.5. Modèle psychodynamique
 - 1.2.6. Démarches relatives aux besoins
 - 1.2.7. Démarche axée sur le concept de soi
 - 1.2.8. Modèle socio-psychologique de la MP, Blan
 - 1.2.9. Le modèle de J.L Holland
 - 1.2.10. Approche phénoménologique par Dowald E. Super
 - 1.2.11. Le modèle d'apprentissage social de Krumboltz
 - 1.2.12. Le modèle d'activation de Dennis Pelletier
- 1.3. L'orientation professionnelle: concept et champs d'action
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'orientation professionnelle?
 - 1.3.2. Différences avec l'orientation éducative
 - 1.3.3. Cadre institutionnel
 - 1.3.4. Modèle socio-psychologique de la MP, Blan
 - 1.3.5. La famille



- 1.3.6. L'équipe de directives
- 1.3.7. L'individu
- 1.3.8. Le groupe
- 1.3.9. L'entreprise
- 1.3.10. Groupes spéciaux
- 1.4. Niveaux d'intervention en l'orientation professionnelle
 - 1.4.1. Orientation Professionnelle vs. Occupationnel
 - 1.4.2. L'intervention et sa raison d'être
 - 1.4.3. Modèle de programmes
 - 1.4.4. Modèle de collaboration
 - 1.4.5. Modèle clinique
 - 1.4.6. Modèles didactique
 - 1.4.7. Modèles de conseil
 - 1.4.8. Modèle de ressources
 - 1.4.9. Intervention réactive/proactive
 - 1.4.10. Intervention de groupe/ Individuel
- 1.5. Orientation vocationnelle et professionnelle dans l'enseignement général (collège)
 - 1.5.1. Bref aperçu de la législation
 - 1.5.2. Situation actuelle
 - 1.5.3. L'orientation professionnelle et de carrière au niveau secondaire à partir du point de vue des parents et des conseillers d'orientation
 - 1.5.4. Les parcours dans l'enseignement au collège
 - 1.5.5. Genre et orientation au niveau collège
 - 1.5.6. Équité et orientation au niveau collège
 - 1.5.7. L'auto-orientation
 - 1.5.8. Le rôle du conseiller d'orientation au collège
 - 1.5.9. Le rôle de la famille dans l'enseignement au collège
 - 1.5.10. Perspectives d'avenir
- 1.6. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle en Secondaire
 - 1.6.1. Bref aperçu de la législation
 - 1.6.2. Situation actuelle
 - 1.6.3. Parcours de baccalauréat social
 - 1.6.4. Parcours en sciences humaines
 - 1.6.5. Parcours artistique
 - 1.6.6. Parcours scientifique
 - 1.6.7. Rôle du département de l'orientation et de la famille
 - 1.6.8. Influence des médias
 - 1.6.9. La maturité vocationnelle
 - 1.6.10. Transition vers l'université
- 1.7. L'intégration professionnelle chez les jeunes. Modèles d'intervention
 - 1.7.1. L'intégration des jeunes sur le marché du travail dans une perspective historique
 - 1.7.2. Situation actuelle
 - 1.7.3. Le caractère holistique de l'orientation professionnelle
 - 1.7.4. Coordination des institutions
 - 1.7.5. Programme d'intervention pour les étudiants universitaires
 - 1.7.6. Programme d'intervention pour les jeunes ayant une formation inadaptée au marché du travail
 - 1.7.7. Programme d'intervention pour les jeunes ayant des difficultés d'intégration
 - 1.7.8. Variables de genre et socio-économiques dans le premier emploi
 - 1.7.9. Stratégies d'employabilité
 - 1.7.10. Perspectives d'avenir
- 1.8. Le marché du travail actuel et ses nouvelles exigences
 - 1.8.1. Évolution historique du marché du travail
 - 1.8.2. Évolution de la connaissance
 - 1.8.3. Importance des compétences socio-émotionnelles
 - 1.8.4. L'importance de l'apprentissage collaboratif
 - 1.8.5. L'importance de l'apprentissage continu
 - 1.8.6. Le nouveau rôle des jeunes dans l'emploi
 - 1.8.7. La promotion de l'emploi
 - 1.8.8. Précarité de l'emploi
 - 1.8.9. Inadéquation entre l'éducation et le marché du travail
 - 1.8.10. Inadéquation entre les compétences universitaires le marché du travail

- 1.9. Une démarche évolutive de l'orientation professionnelle
 - 1.9.1. Cadre théorique: le modèle de Ginzberg
 - 1.9.2. Étape de l'enfance
 - 1.9.3. Période provisoire
 - 1.9.4. Période réaliste
 - 1.9.5. Modèles de transition vers la vie professionnelle
 - 1.9.6. Développement de carrière dans l'environnement des entreprises
 - 1.9.7. Développement personnel de la carrière
 - 1.9.8. Maturité professionnelle et outplacement
 - 1.9.9. La retraite et l'orientation professionnelle

Module 2. Développement organisationnel de l'orientation en centres éducatifs

- 2.1. Le centre éducatif en tant qu'espace d'intervention en matière d'orientation
 - 2.1.1. L'école en tant qu'organisation éducative: la théorie de l'organisation scolaire
 - 2.1.2. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (I): auteurs classiques
 - 2.1.3. Principales théories et auteurs sur l'organisation scolaire (II): perspectives actuelles
 - 2.1.4. Culture et organisation des centres éducatifs
 - 2.1.5. Les organes de décision dans les centres éducatifs
 - 2.1.6. L'école et la classe en tant que systèmes de relations
 - 2.1.7. L'école comme communauté et comme projet commun
 - 2.1.8. Les documents d'organisation de l'école
 - 2.1.9. Accompagnement du projet éducatif de l'école
 - 2.1.10. Pertinence du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
- 2.2. Structures organisationnel de l'orientation en centres éducatifs
 - 2.2.1. Principales structures organisationnelles de l'orientation scolaire
 - 2.2.2. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation de l'enfant
 - 2.2.3. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation en primaire
 - 2.2.4. Organisation de l'orientation scolaire dans l'éducation au collège
 - 2.2.5. Organisation de l'orientation scolaire dans la formation professionnelle
 - 2.2.6. Organisation de l'orientation scolaire dans l'enseignement universitaire
 - 2.2.7. Organisation de l'orientation scolaire dans les établissements d'enseignement pour adultes

- 2.2.8. Organisation de l'orientation scolaire dans les écoles spécialisées
- 2.2.9. Organisation de l'orientation scolaire dans les centres d'éducation spécialisée et les centres de formation professionnelle
- 2.2.10. Organisation de l'orientation
- 2.3. Rôle et position des praticiens de l'orientation dans les écoles
 - 2.3.1. La démarche systémique dans le cadre de l'éducation: l'école en tant que système
 - 2.3.2. Rôle et position: la place du conseiller scolaire dans l'école
 - 2.3.3. La situation paradoxale du conseiller des centres éducatifs
 - 2.3.4. Le magicien sans magie (I): vers une stratégie opérationnelle du conseiller scolaire
 - 2.3.5. Le magicien sans magie (II): exemplification casuistique du groupe de travail de Selvini Palazzoli
 - 2.3.6. Le magicien sans magie (III): illustration casuistique actuelle
 - 2.3.7. Le modèle éducatif de conseil et la relation de partenariat
 - 2.3.8. Stratégies de collaboration dans l'orientation scolaire: résolution conjointe des problèmes
 - 2.3.9. De mon site (I): Pourquoi une approche systémique de l'orientation scolaire est-elle importante?
 - 2.3.10. De ma place (II): j'aime être conseill(è)re
- 2.4. L'orientation professionnelle et de carrière dans le cadre des fonctions de l'orientation scolaire
 - 2.4.1. Les domaines scolaires et professionnels: un continuum tout au long de la scolarité
 - 2.4.2. Principes fondamentaux de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.4.3. Fonctions du conseiller d'orientation scolaire en matière d'orientation vocationnelle professionnelle
 - 2.4.4. Planification de l'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.4.5. Stratégies d'intervention en matière d'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.4.6. Le bilan scolaire et le bilan psychopédagogique peuvent-ils être des mesures d'orientation scolaire et professionnelle?
 - 2.4.7. Accompagnement dans le choix des filières scolaires et professionnelles de l'enseignement obligatoire

- 2.4.8. Le conseil d'orientation comme rapport d'orientation vocationnelle
- 2.4.9. Autres fonctions du conseiller d'orientation scolaire
- 2.4.10. Place de l'orientation professionnelle et de carrière dans les fonctions de l'orientation scolaire
- 2.5. Vers un curriculum pour l'orientation professionnelle et de carrière en milieu scolaire
 - 2.5.1. Création de vocations dans les écoles
 - 2.5.2. Le conseiller éducatif en tant que conservateur de contenu pertinent dans l'orientation vocationnelle professionnelle
 - 2.5.3. Outils pour la curation de contenus liés à l'orientation professionnelle et à la formation vocationnelle et professionnelle
 - 2.5.4. Les inquiétudes et les intérêts des apprenants en matière d'orientation professionnelle
 - 2.5.5. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (I): objectifs
 - 2.5.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation professionnelle (II): contenus
 - 2.5.7. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (III): Compétences clés
 - 2.5.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle (IV): normes et critères d'évaluation
 - 2.5.9. Le curriculum de l'orientation professionnelle dans le cadre de l'action tutorale
 - 2.5.10. L'orientation Vocationnelle et Professionnelle comme contenu transversal
 - 2.5.11. Espaces et horaires de conseil dans la journée scolaire
- 2.6. Des parcours scolaires aux parcours professionnels: élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 2.6.1. Accompagner nos élèves pour trouver leur "Ikigai"
 - 2.6.2. Accompagnement dans la connaissance de soi (I): le concept de soi
 - 2.6.3. Accompagnement dans la conscience de soi (II): compétence personnelle et estime de soi
 - 2.6.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (I): itinéraires et modalités
 - 2.6.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (II): titularisation
 - 2.6.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique (III): programmes d'études
 - 2.6.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I): qualifications
 - 2.6.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle (I): compétences professionnelles
 - 2.6.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
 - 2.6.10. Le PLE professionnel: développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'apprenant
- 2.7. Construire un plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
 - 2.7.1. Introduction au plan d'orientation professionnelle et scolaire (POAP)
 - 2.7.2. Principes de base du POAP
 - 2.7.3. Objectifs du POAP
 - 2.7.4. Activités et calendrier du PAOP
 - 2.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
 - 2.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
 - 2.7.7. Ressources audiovisuelles pour la réalisation du POAP
 - 2.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
 - 2.7.9. Exemples de POAP qui pourraient être améliorés
 - 2.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP
- 2.8. Activités d'orientation professionnelle et de carrière en milieu scolaire
 - 2.8.1. Activités en classe (I): recherche et présentation d'informations
 - 2.8.2. Activités en classe (II): implication des experts extrascolaires dans la classe
 - 2.8.3. Activités en classe (III): unités thématiques dans un domaine donné
 - 2.8.4. Activités périscolaires (I): portefeuille de choix professionnels
 - 2.8.5. Activités périscolaires (II): journées d'orientation
 - 2.8.6. Activités périscolaires (III): projets et entreprises
 - 2.8.7. Activités périscolaires (IV): jeux de simulation
 - 2.8.8. Activités périscolaires (V): apprentissage par le service
 - 2.8.9. Activités coordonnées: parrainage du choix professionnel
 - 2.8.10. Autres activités d'orientation professionnelle du centre éducatif
- 2.9. Actions complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur l'orientation professionnelle
 - 2.9.1. Exploration des emplois des membres de la famille
 - 2.9.2. Visites d'entreprises
 - 2.9.3. *Shadowing*: professionnel d'un jour
 - 2.9.4. Stages en entreprise
 - 2.9.5. Salons ou foires de l'emploi
 - 2.9.6. Programmes de coopération éducative

- 2.9.7. Visites à l'agence pour l'emploi ou aux services municipaux de l'emploi
- 2.9.8. Visite d'associations professionnelles
- 2.9.9. Visites d'universités et d'autres centres de formation
- 2.9.10. Visites de musées et d'expositions
- 2.9.11. Autres actions complémentaires en dehors de l'école pour travailler sur Orientation Vocationnelle et Professionnelle
- 2.10. Évaluation et amélioration du Plan d'orientation scolaire et professionnelle (POAP)
 - 2.10.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 2.10.2. Qui évalue le POAP? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 2.10.3. Évaluation formative ou sommative du POAP?
 - 2.10.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP?
 - 2.10.5. Listes de contrôle pour le POAP
 - 2.10.6. Grilles d'évaluation du POAP
 - 2.10.7. Cibles d'évaluation du POAP
 - 2.10.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
 - 2.10.9. Enquêtes et formulaires numériques pour l'évaluation du POAP
 - 2.10.10. Le port folio professionnel comme évaluation du POAP

Module 3. L'orientation professionnelle et vocationnelle dans le monde

- 3.1. Vers une vision comparative de l'orientation professionnelle dans le monde: les variables pertinentes
 - 3.1.1. Qu'apporte une vision comparative de l'orientation professionnelle?
 - 3.1.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.1.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.1.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.1.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.1.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.1.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.1.8. Ratios
 - 3.1.9. Relation avec les autres services
 - 3.1.10. Autres variables pertinentes



- 3.2. Pays disposant d'un modèle de services d'orientation externes aux écoles
 - 3.2.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation externes?
 - 3.2.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.2.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.2.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.2.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.2.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.2.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.2.8. Ratios
 - 3.2.9. Relation avec les autres services
 - 3.2.10. Autres variables pertinentes
- 3.3. Quels pays Cône un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement
 - 3.3.1. Quels pays maintiennent un modèle de services d'orientation au sein des établissements d'enseignement?
 - 3.3.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.3.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.3.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.3.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.3.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.3.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.3.8. Ratios
 - 3.3.9. Relation avec les autres services
 - 3.3.10. Autres variables pertinentes
- 3.4. Pays disposant d'un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement I
 - 3.4.1. Quels pays maintiennent un modèle mixte de services d'orientation?
 - 3.4.2. Localisation et nom du service d'orientation
 - 3.4.3. Utilisateurs du service d'orientation
 - 3.4.4. Unité administrative et soutien législatif
 - 3.4.5. Domaines d'intervention du praticien de l'orientation
 - 3.4.6. Fonctions, objectifs et tâches
 - 3.4.7. Profils professionnels et formations antérieures
 - 3.4.8. Ratios
 - 3.4.9. Relation avec les autres services
 - 3.4.10. Autres variables pertinentes
- 3.5. Pays disposant d'un modèle mixte de services d'orientation, à l'intérieur et à l'extérieur des établissements d'enseignement II
- 3.6. Le modèle IAEVG/IAEVG (Association internationale d'orientation scolaire et professionnelle)
 - 3.6.1. L'Association Internationale d'Orientation Éducative et Professionnelle: origine, but et mission
 - 3.6.2. Compétences internationales pour les praticiens de l'orientation
 - 3.6.3. Compétences essentielles des praticiens de l'orientation dans le modèle de l'IAEVG
 - 3.6.4. Compétences spécialisées de l'IAEVG (I): diagnostic
 - 3.6.5. Compétences spécialisées IAEVG (II): orientation scolaire
 - 3.6.6. Compétences spécialisées de l'IAEVG (III): développement de carrière
 - 3.6.7. Compétences spécialisées de l'IAEVG (IV): *Counseling*
 - 3.6.8. Compétences spécialisées de l'IAEVG (V): Information
 - 3.6.9. Compétences spécialisées de l'IAEVG (VI): Consultation
 - 3.6.10. Compétences spécialisées de l'IAEVG (VII): recherche
 - 3.6.11. Compétences spécialisées de l'IAEVG (VIII): Gestion des programmes et des services
 - 3.6.12. Compétences spécialisées de l'IAEVG (IX): Développement communautaire
 - 3.6.13. Compétences spécialisées de l'IAEVG (X): emploi
 - 3.6.14. Normes Éthique de l'AIOEP
- 3.7. Le modèle ASCA (American Association for School Counseling) dans le cadre scolaire américain
 - 3.7.1. The ASCA National Model
 - 3.7.2. Programmes d'orientation scolaire de l'ASCA National Model
 - 3.7.3. Piliers de l'orientation scolaire de l'ASCA National Model
 - 3.7.4. Application de l'ASCA National Model d'orientation scolaire
 - 3.7.5. Gestion de l'orientation scolaire à partir de l'ASCA National Model
 - 3.7.6. Responsabilité de l'ASCA National Model
 - 3.7.7. Quelques modèles de l'ASCA National Model
 - 3.7.8. Recognized ASCA Model Program (RAMP)
 - 3.7.9. Normes d'éthique de l'ASCA
 - 3.7.10. Études empiriques de l'ASCA sur l'efficacité du conseil scolaire

- 3.8. Le modèle de compétence du conseiller d'orientation du Chili
 - 3.8.1. Vers un modèle de compétences et de normes pour les conseillers d'orientation au Chili (MINEDUC 2010)
 - 3.8.2. Compétences génériques des conseillers d'orientation (I): communication
 - 3.8.3. Compétences génériques des conseillers d'orientation (II): travail en équipe
 - 3.8.4. Compétences génériques des conseillers (III): compétences en matière de planification et d'organisation
 - 3.8.5. Compétences génériques des conseillers d'orientation (IV): Innovation et créativité
 - 3.8.6. Compétences génériques des conseillers d'orientation (V): engagement dans l'apprentissage
 - 3.8.7. Une cartographie des compétences en TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (I): dimension pédagogique
 - 3.8.8. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (II): dimension technique
 - 3.8.9. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour les conseillers d'orientation au Chili (III): dimension de gestion
 - 3.8.10. Une cartographie des compétences en matière de TIC pour le conseiller au Chili (IV): dimension sociale, éthique et juridique
 - 3.8.11. Une cartographie des compétences en TIC pour le conseiller au Chili (V): développement professionnel et dimension de responsabilité
- 3.9. Le modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann
 - 3.9.1. Leitfaden Berufsorientierung: directives pour l'orientation professionnelle de la Fondation Bertelsmann
 - 3.9.2. Objectifs et principes de l'orientation professionnelle coordonnée: pour l'emploi des jeunes
 - 3.9.3. Système de gestion de la qualité pour l'orientation professionnelle coordonnée en milieu scolaire
 - 3.9.4. Planification de l'orientation professionnelle en milieu scolaire
 - 3.9.5. Mise en œuvre de l'orientation professionnelle en milieu scolaire
 - 3.9.6. Principales dimensions de la qualité de l'organisation des actions d'orientation professionnelle
 - 3.9.7. Comment fournir une orientation professionnelle aux enfants
 - 3.9.8. L'enseignant, allié de l'orientation professionnelle
 - 3.9.9. Soutien à la formation professionnelle en alternance
 - 3.9.10. Pour l'emploi des jeunes: présent et avenir
 - 3.9.11. Remerciements et impact du modèle d'orientation professionnelle coordonnée de la Fondation Bertelsmann

Module 4. Développement de l'intelligence émotionnelle dans l'Orientation Professionnelle

- 4.1. Bases théoriques : Identifier ce qu'est nécessaires l'intelligence émotionnelle?
 - 4.1.1. Définition du concept d'intelligence émotionnelle
 - 4.1.2. Éléments de l'intelligence émotionnelle
 - 4.1.3. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 4.1.4. Éducation émotionnelle et compétences de base
 - 4.1.5. Informe Delors (UNESCO 1996)
 - 4.1.6. Famille et éducation émotionnelle
 - 4.1.7. Compétences émotionnelles
 - 4.1.8. Environnements idéaux
 - 4.1.9. Principes, valeurs et vertus
 - 4.1.10. Plan de route en intelligence émotionnelle
- 4.2. Conscience de soi et gestion des émotions
 - 4.2.1. Dimension humaine, connaissance de soi
 - 4.2.2. Que sont les sentiments
 - 4.2.3. Expression corporelle
 - 4.2.4. Expression rationnelle
 - 4.2.5. Que sont les émotions?
 - 4.2.6. Émotions de base
 - 4.2.7. Expression émotionnelle
 - 4.2.8. Confiance en soi
 - 4.2.9. Modèles d'application du concept de soi
 - 4.2.10. Prendre soin de soi
- 4.3. L'intelligence émotionnelle à l'adolescence
 - 4.3.1. Les étapes du développement, l'enfant se développe émotionnellement. Le cycle de vie
 - 4.3.2. Virginie Satir, modèle familial
 - 4.3.3. De la famille à l'individu
 - 4.3.4. Caractéristiques émotionnelles de l'adolescent
 - 4.3.5. Perception émotionnelle
 - 4.3.6. Domaines émotionnels de l'adolescent
 - 4.3.7. Développement des compétences

- 4.3.8. Le stress social
- 4.3.9. Visualisation des objectifs
- 4.3.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.4. Empathie, leadership et régulation émotionnelle
 - 4.4.1. Notre cerveau, les hémisphères cérébraux
 - 4.4.2. Intelligence rationnelle vs. émotionnelle
 - 4.4.3. Le *self* et l'autre
 - 4.4.4. L'affirmation de soi comme mode de vie, régulation émotionnelle
 - 4.4.5. Croyances fondamentales, notre carte de la façon dont nous voyons la vie
 - 4.4.6. Connaître mes objectifs personnels
 - 4.4.7. Reconnaître les compétences personnelles
 - 4.4.8. Le vrai succès
 - 4.4.9. Compétences à développer
 - 4.4.10. Connaissance réelle des croyances limitantes
 - 4.4.11. Modèles de mise en œuvre
- 4.5. Développement des compétences sociales
 - 4.5.1. Éducation aux relations sociales
 - 4.5.2. Expérience directe
 - 4.5.3. Imitation
 - 4.5.4. Renforts
 - 4.5.5. Augmenter le niveau de compétence sociale
 - 4.5.6. Résolution des conflits
 - 4.5.7. Gestion du stress
 - 4.5.8. Comportement perturbateur
 - 4.5.9. Communication
 - 4.5.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.6. Implications dans l'emploi
 - 4.6.1. Période d'individuation
 - 4.6.2. Développement intellectuel
 - 4.6.3. Développement physique
 - 4.6.4. Développement d'un mode de vie
 - 4.6.5. Développement de la personnalité
 - 4.6.6. Orientation Vocationnelle
 - 4.6.7. Potentiel et défi
 - 4.6.8. Éducation et formation
 - 4.6.9. Modèles de mise en œuvre
- 4.7. Enthousiasme et motivation
 - 4.7.1. Enthousiasme initial et motivation soutenue
 - 4.7.2. Définition des niveaux neurologiques
 - 4.7.3. Construire l'estime de soi
 - 4.7.4. Sur le chemin de votre objectif
 - 4.7.5. Résolution de problèmes
 - 4.7.6. Motivation personnelle: points forts
 - 4.7.7. Motivation en classe: cultiver la curiosité
 - 4.7.8. Intérêts professionnels
 - 4.7.9. Tolérance à l'échec
 - 4.7.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.8. Gestion des émotions
 - 4.8.1. La perception, la carte de la vision de la vie, l'analyse des situations émotionnelles
 - 4.8.2. Observation de l'ambioïme
 - 4.8.3. Détection des croyances limitantes
 - 4.8.4. Émotions pour la vie
 - 4.8.5. Le stress, concept, symptômes et types
 - 4.8.6. Gestion du stress
 - 4.8.7. Soutenir l'émotion
 - 4.8.8. La Résilience
 - 4.8.9. Canaux d'expression
 - 4.8.10. Modèles de mise en œuvre
- 4.9. Développer des attitudes et des compétences pour l'environnement de travail
 - 4.9.1. Que sont les compétences sur le lieu de travail?
 - 4.9.2. Normes de compétence
 - 4.9.3. Profils professionnels
 - 4.9.4. Compétences liées à l'employabilité
 - 4.9.5. Attitudes à l'égard de l'employabilité : attitudes sociales, de travail et d'appartenance
 - 4.9.6. Composantes affectives, cognitives et comportementales des attitudes
 - 4.9.7. Changement d'attitude: congruent et incongruent
 - 4.9.8. Des compétences non techniques très appréciées en matière d'employabilité
 - 4.9.9. Plan personnel d'attitudes et de compétences
 - 4.9.10. Modèles de mise en œuvre

- 4.10. Les ressources dans l'enseignement primaire: une approche de développement
 - 4.10.1. Identification des émotions
 - 4.10.2. Le soi et l'autre
 - 4.10.3. Environnement émotionnel
 - 4.10.4. Description de l'environnement de l'enfant : canaux d'expression
 - 4.10.5. Perception de soi
 - 4.10.6. Développement de l'estime de soi
 - 4.10.7. Amélioration de l'expression des émotions, de l'assertivité
 - 4.10.8. Stratégies d'intervention dans l'éducation émotionnelle
 - 4.10.9. Développement des compétences émotionnelles
 - 4.10.10. Modèles de mise en œuvre

Module 5. Développement des compétences professionnelles dans l'Orientation Professionnelle

- 5.1. Modèle d'employabilité
 - 5.1.1. Contexte actuel
 - 5.1.2. L'emploi au XXI^e siècle
 - 5.1.3. Conscience de soi
 - 5.1.4. La vision
 - 5.1.5. La mission
 - 5.1.6. Définition des objectifs
 - 5.1.7. Nouveaux modèles de travail
 - 5.1.8. Les artefacts du futur
 - 5.1.9. La marque personnelle
- 5.2. Développement des compétences
 - 5.2.1. Caractéristiques des compétences
 - 5.2.2. Capacités, aptitudes et compétences
 - 5.2.3. Compétences recherchées au XXI^e siècle
 - 5.2.4. Compétences personnelles
 - 5.2.5. Compétences professionnelles
 - 5.2.6. Formation en matière de compétences
 - 5.2.7. Niveaux de maturité d'une compétence
 - 5.2.8. Évaluation des compétences (indicateurs)
- 5.3. Travail en collaboration
 - 5.3.1. Le travail d'équipe
 - 5.3.2. Caractéristiques du travail collaboratif
 - 5.3.3. Le pouvoir du travail en groupe
 - 5.3.4. Structures et modèles pour le travail en collaboration
 - 5.3.5. Les communautés de pratique
 - 5.3.6. Outils pour le travail collaboratif
 - 5.3.7. Empathie
 - 5.3.8. Assertivité
 - 5.3.9. Confiance
 - 5.3.10. Équipes autorisées
- 5.4. Travail de projet
 - 5.4.1. Modèle de travail
 - 5.4.2. Orientation aux résultats
 - 5.4.3. Organisation du travail
 - 5.4.4. Définition d'un projet
 - 5.4.5. Cycle de vie d'un Projet
 - 5.4.6. Gestion de projets
 - 5.4.7. La figure du *Project Manager*
 - 5.4.8. Méthodologies pour la gestion de projets
 - 5.4.9. Différence entre le développement de projet et le développement de produit
 - 5.4.10. Design et Création de produits
- 5.5. Communication
 - 5.5.1. Caractéristiques de base de la communication
 - 5.5.2. Une communication efficace
 - 5.5.3. Écoute active
 - 5.5.4. Communication intrapersonnelle
 - 5.5.5. Communication interpersonnelle
 - 5.5.6. Communication interpersonnelle en ligne (courrier électronique, réseaux sociaux)
 - 5.5.7. Présentations efficaces
 - 5.5.8. Communication visuelle
 - 5.5.9. Le langage corporel (communication non verbale)
 - 5.5.10. Prise de parole en public

- 5.6. Adaptation au changement
 - 5.6.1. Contexte et concepts de base
 - 5.6.2. Caractéristiques principales de l'adaptation au changement
 - 5.6.3. Désapprendre pour réapprendre
 - 5.6.4. Flexibilité et polyvalence
 - 5.6.5. Processus de gestion du changement
 - 5.6.6. Facteurs qui favorisent l'adaptation au changement
 - 5.6.7. Facteurs négatifs ou nuisibles à l'adaptation au changement
 - 5.6.8. La zone de confort
 - 5.6.9. La courbe Everett Rogers
 - 5.6.10. La loi de Moore
- 5.7. Modèles commerciaux
 - 5.7.1. Définition et concepts fondamentaux
 - 5.7.2. *Business Canvas I*
 - 5.7.3. *Business Canvas II*
 - 5.7.4. Exemples de modèles d'entreprise
 - 5.7.5. Innovation
 - 5.7.6. Modèles commerciaux innovants
 - 5.7.7. Modèles organisationnels de base
- 5.8. Entrepreneuriat
 - 5.8.1. Modèles d'entreprise personnels
 - 5.8.2. *Startups*
 - 5.8.3. Planification stratégique des activités
 - 5.8.4. *Lean Canvas*
 - 5.8.5. Méthode *Lean Startup*
 - 5.8.6. Stratégie Internet (commerce numérique, marketing numérique)
 - 5.8.7. Compétences pour l'entrepreneuriat
 - 5.8.8. Entrepreneuriat social
 - 5.8.9. Entrepreneuriat corporatif
 - 5.8.10. Le concept de contribution à la valeur

- 5.9. Leadership
 - 5.9.1. Qu'est-ce que le leadership
 - 5.9.2. Que faut-il pour être un leader
 - 5.9.3. Types de leadership
 - 5.9.4. Auto-leadership
 - 5.9.5. *Mindfulness*
 - 5.9.6. Tribus
 - 5.9.7. Followers
 - 5.9.8. Feedback
 - 5.9.9. Coaching
 - 5.9.10. Intelligence émotionnelle
- 5.10. Développement de la créativité
 - 5.10.1. Concepts fondamentaux
 - 5.10.2. Facteurs favorisant le développement de la créativité
 - 5.10.3. Facteurs qui ne favorisent pas la créativité
 - 5.10.4. La pensée latérale
 - 5.10.5. Exploration et gestion des idées
 - 5.10.6. Développement et suivi des idées
 - 5.10.7. La pensée divergente
 - 5.10.8. Pensée convergente

Module 6. La prise de décisions | Qui êtes-vous pour savoir ce que vous voulez?

- 6.1. Théories de prise de décisions La non-décision
 - 6.1.1. Introduction
 - 6.1.2. Concept de prise de décisions
 - 6.1.3. Approches de la prise de décision
 - 6.1.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 6.1.5. Variables individuelles dans la prise de décision
 - 6.1.6. Comment apprend-on à prendre des décisions
 - 6.1.7. Comment la prise de décision est-elle enseignée?
 - 6.1.8. Programmes d'enseignement de la prise de décision
 - 6.1.9. Prise de décision en groupe
 - 6.1.10. La non-décision

6.2. Un modèle pratique pour les décisions professionnelles: le cœur, la tête et les pieds

- 6.2.1. Introduction
- 6.2.2. Bases théoriques du modèle
- 6.2.3. Le cœur Qui est-ce?
- 6.2.4. Tête: Qu'offre le monde et que veut-il?
- 6.2.5. Pieds: planifier l'avenir
- 6.2.6. Plan de développement individuel
- 6.2.7. Mise en œuvre individuelle
- 6.2.8. Mise en œuvre du groupe
- 6.2.9. Intégration dans les centres éducatifs
- 6.2.10. Conclusions

6.3. La motivation et la décision professionnelle. Moment crucial

- 6.3.1. Introduction
- 6.3.2. Approche comportementale
- 6.3.3. Approche sociale
- 6.3.4. Approche cognitive
- 6.3.5. Approche humaniste
- 6.3.6. Le point de vue psychanalytique dans le choix professionnel
- 6.3.7. La motivation chez les adolescents
- 6.3.8. Variables sociales et familiales actuelles
- 6.3.9. Rôle du conseiller et du tuteur
- 6.3.10. Ressources de motivation

6.4. Aptitudes: diagnostic et intégration dans le modèle

- 6.4.1. Que sont les compétences?
- 6.4.2. Aptitude verbale
- 6.4.3. Aptitude numérique
- 6.4.4. Aptitude spatiale
- 6.4.5. Aptitude mécanique
- 6.4.6. Mémoire
- 6.4.7. Concentration
- 6.4.8. Autres aptitudes
- 6.4.9. Évaluation par test
- 6.4.10. Auto-diagnostic des aptitudes
- 6.4.11. Intégration dans le modèle CCP

6.5. Intelligences multiples: ce qu'elles sont et leur corrélation avec les professions

- 6.5.1. Introduction
- 6.5.2. Que sont les Intelligences multiples?
- 6.5.3. Intelligence visuospatiale
- 6.5.4. Intelligence linguistique
- 6.5.5. Intelligence logicomathématique
- 6.5.6. Intelligence naturopathique
- 6.5.7. Intelligence musicale
- 6.5.8. Intelligence corporelle kinesthésique
- 6.5.9. Intelligence intra-personnel
- 6.5.10. Intelligence intra-personnel
- 6.5.11. Évaluation des intelligences multiples
- 6.5.12. Intégration dans le programme d'études

6.6. Personnalité associée aux profils professionnels

- 6.6.1. Modèles de personnalité
- 6.6.2. La personnalité des adolescents
- 6.6.3. L'image de soi et la maturité professionnelle
- 6.6.4. Variables de personnalité pertinentes dans le choix professionnel
- 6.6.5. Le modèle de la Hollande
- 6.6.6. Personnalité associée aux modalités du baccalauréat
- 6.6.7. Personnalité associée aux professions
- 6.6.8. Ressources en matière d'évaluation de la personnalité
- 6.6.9. Une étude de cas
- 6.6.10. Intégration dans le programme d'études

6.7. Le talent comme différenciation et opportunité

- 6.7.1. Introduction
- 6.7.2. Le concept de talent
- 6.7.3. Le développement des talents
- 6.7.4. Le talent et les résultats scolaires
- 6.7.5. Le talent et les hautes compétences
- 6.7.6. Le talent et les compétences professionnelles
- 6.7.7. Ressources leur permettant de découvrir leurs talents
- 6.7.8. Détection du talent
- 6.7.9. Cas d'adolescents talentueux
- 6.7.10. Intégration dans le programme d'études

- 6.8. Valeurs professionnelles. Pourquoi voulez-vous travailler?
 - 6.8.1. Introduction
 - 6.8.2. Concept de valeurs professionnelles
 - 6.8.3. Les valeurs et l'environnement de travail actuel
 - 6.8.4. Importance du choix
 - 6.8.5. Valeurs et famille
 - 6.8.6. Valeurs et genre
 - 6.8.7. Classification de Cérès
 - 6.8.8. Valeurs associées aux professions
 - 6.8.9. Les valeurs comme base d'un parcours de vie
 - 6.8.10. Intégration dans le modèle CCP
- 6.9. Niveau d'effort et habitudes d'étude
 - 6.9.1. Introduction
 - 6.9.2. Importance du dossier académique
 - 6.9.3. Modèles de collecte d'informations
 - 6.9.4. Les habitudes d'étude
 - 6.9.5. Évaluation et mesures correctives des habitudes d'étude
 - 6.9.6. Techniques d'étude; enseignement en classe
 - 6.9.7. Efforts et résultats scolaires
 - 6.9.8. Échec scolaire: variables pertinentes
 - 6.9.9. La famille et les résultats scolaires
 - 6.9.10. Intégration dans le modèle. C.C.P
- 6.10. Ressources spécifiques pour la connaissance de soi
 - 6.10.1. Programme Orion de l'Université de Comillas
 - 6.10.2. Techniques des questions incomplètes
 - 6.10.3. Dynamique de la personnalité des groupes et des individus
 - 6.10.4. Dynamique du mentor: croyances limitantes
 - 6.10.5. Détente systématique et talent
 - 6.10.6. Dynamique de découverte des valeurs professionnelles
 - 6.10.7. Test d'Orientation Vocationnelle sur le web
 - 6.10.8. Intégration avec le modèle CCP

Module 7. La prise de décision II la recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez?

- 7.1. Développement de la compétence en matière de recherche active d'informations
 - 7.1.1. L'ère numérique et l'internet
 - 7.1.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 7.1.3. La pensée critique
 - 7.1.4. L'apprentissage actif
 - 7.1.5. 10 aptitudes pour développer cette compétence
 - 7.1.6. Ressources pour la classe
 - 7.1.7. Les ressources techniques
 - 7.1.8. Importance de l'information dans le choix professionnel
 - 7.1.9. Intégration Cône le modèle CCP
- 7.2. Les familles professionnelles: première approche du choix professionnel
 - 7.2.1. Introduction
 - 7.2.2. Concept de famille professionnelle
 - 7.2.3. Différentes classifications
 - 7.2.4. Un modèle concret de classification: justification théorique
 - 7.2.5. Famille des sciences expérimentales
 - 7.2.6. Famille de technologies appliquées
 - 7.2.7. Famille de la santé
 - 7.2.8. Famille économique et commerciale
 - 7.2.9. Famille d'activités administratives
 - 7.2.10. Famille de droit et de conseil
 - 7.2.11. Famille de protection et de sécurité
 - 7.2.12. Famille humaniste et sociale
 - 7.2.13. Famille de Communication
 - 7.2.14. Famille d'enseignement et d'orientation
 - 7.2.15. Famille de langues
 - 7.2.16. Famille du cinéma et du théâtre
 - 7.2.17. Famille musicale
 - 7.2.18. Famille d'arts plastiques
 - 7.2.19. Famille d'esthétique
 - 7.2.20. Famille d'activités agricoles
 - 7.2.21. Famille de sport
 - 7.2.22. Famille d'activités religieuses
 - 7.2.23. Intégration dans le modèle CCP

- 7.3. Options académiques : Diplômes, EFP et enseignement spécial
 - 7.3.1. Que sont les diplômes universitaires?
 - 7.3.2. Enseignement et formation professionnels: passé, présent et futur
 - 7.3.3. Enseignement spécial: une option
 - 7.3.4. Accès aux différentes options
 - 7.3.5. Le système d'accès à l'Université
 - 7.3.6. Pondération des sujets Ebau
 - 7.3.7. Accès à l'enseignement et à la formation professionnels
 - 7.3.8. Variables à prendre en compte par l'apprenant lorsqu'il est confronté à différentes options académiques
 - 7.3.9. Entretiens avec les personnes suivant l'option académique à évaluer
 - 7.3.10. Intégration Cône le modèle CCP
- 7.4. Débouchés professionnels des options académiques
 - 7.4.1. Introduction
 - 7.4.2. Les nouvelles opportunités de carrière du XXI^e siècle
 - 7.4.3. Importance du contexte socio-économique
 - 7.4.4. L'étude des possibilités professionnelles en fonction des options académiques
 - 7.4.5. Nouvelles tendances du marché dans les carrières traditionnelles
 - 7.4.6. L'employabilité des options académiques
 - 7.4.7. L'employabilité des options de carrière
 - 7.4.8. Modalités d'accès aux différents parcours professionnels
 - 7.4.9. Ressources en classe pour l'étude des opportunités professionnelles
 - 7.4.10. Intégration dans le modèle CCP
- 7.5. Le contexte individuel. La réalité de chacun
 - 7.5.1. Contexte socio-économique de la famille
 - 7.5.2. Niveau d'autonomie
 - 7.5.3. Niveau de motivation et d'effort
 - 7.5.4. Capacités et compétences
 - 7.5.5. Niveau de maturité professionnelle
 - 7.5.6. Personnalité
 - 7.5.7. Variables personnelles: la diversité
 - 7.5.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
 - 7.5.9. Intégration dans le modèle CCP
- 7.6. Enquête sur les facteurs définissant la réalité de l'emploi
 - 7.6.1. Introduction
 - 7.6.2. Étude des fonctions et des tâches dans un domaine professionnel spécifique
 - 7.6.3. La rémunération des professions libérales
 - 7.6.4. Promotion et développement professionnel
 - 7.6.5. Climat de travail associé
 - 7.6.6. Le mode de vie associé aux professions: horaires de travail, disponibilité, mobilité
 - 7.6.7. Les professions et le genre
 - 7.6.8. Entretien structuré pour recueillir des informations
 - 7.6.9. Ressources en réseau pour la recherche
 - 7.6.10. Intégration dans le modèle CCP
- 7.7. Le choix professionnel individuel. Assemblage du puzzle
 - 7.7.1. La méthodologie SWOT pour la prise de décision individuelle
 - 7.7.2. Points forts de l'apprenant
 - 7.7.3. Faiblesses de l'apprenant
 - 7.7.4. Menaces sur les professions évaluées
 - 7.7.5. Possibilités d'options de carrière
 - 7.7.6. La réflexion individuelle
 - 7.7.7. Évaluation du degré de certitude dans le choix professionnel
 - 7.7.8. Entretien avec l'étudiant et rôle du conseiller
 - 7.7.9. Intégration dans le modèle CCP
- 7.8. Entretien familial, modèle et avantages
 - 7.8.1. Introduction
 - 7.8.2. Approches de l'entretien avec la famille
 - 7.8.3. Ateliers de groupe pour les parents sur le choix professionnel
 - 7.8.4. Influence de la famille sur la prise de décision finale
 - 7.8.5. Communication de l'entretien
 - 7.8.6. Format d'entretien structuré
 - 7.8.7. Déroulement de l'entretien avec la famille
 - 7.8.8. Diversité de l'élève et/ou de la famille
 - 7.8.9. Les avantages de l'entretien familial
 - 7.8.10. Intégration dans le modèle CCP

- 7.9. Un plan de développement individuel: créer un CV axé sur la carrière pendant la formation académique
 - 7.9.1. Concept de plan de développement individuel
 - 7.9.2. Connaissances extrascolaires
 - 7.9.3. Compétences numériques et informatiques
 - 7.9.4. Langues
 - 7.9.5. Bénévoles
 - 7.9.6. Expérience professionnelle antérieure
 - 7.9.7. Compétences génériques pour le premier emploi avec un accent sur la profession
 - 7.9.8. Compétences spécifiques au domaine professionnel
 - 7.9.9. Intelligence émotionnelle et carrière
 - 7.9.10. Intégration dans le modèle CCP
- 7.10. Ressources spécifiques pour la recherche d'informations
 - 7.10.1. Introduction
 - 7.10.2. Recherche académique
 - 7.10.3. Universités, établissements d'EFP et enseignements spéciaux
 - 7.10.4. Études à l'étranger
 - 7.10.5. Tendances du marché du travail
 - 7.10.6. Opportunités professionnelles
 - 7.10.7. Employabilité
 - 7.10.8. Rémunération
 - 7.10.9. Témoignages et forums en ligne
 - 7.10.10. Intégration dans le modèle CCP

Module 8. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans l'EFP

- 8.1. Le département FOL et ses fonctions
 - 8.1.1. Fonctions établies dans les règlements actuels
 - 8.1.2. Fonctions établies dans le règlement des centres de formation professionnelle intégrée
 - 8.1.3. Nouvelles matières LOMCE et attribution des enseignements
 - 8.1.4. Fonctions des enseignants de FOL dans les centres de formation professionnelle basques
 - 8.1.5. Fonctions des enseignants de la FOL dans la formation professionnelle double (dans certaines communautés)
 - 8.1.6. Les origines du département FOL et sa séparation du département d'orientation

- 8.1.7. Bourses du travail et département FOL
- 8.1.8. La collaboration entre le département FOL et le département d'orientation dans les écoles secondaires
- 8.1.9. 1.9 La validation des sujets et leur impact sur le département FOL
- 8.1.10. Demandes adressées aux autorités éducatives par les enseignants de la FOL pour modifier le cadre actuel
- 8.2. L'action tutorale: les tuteurs FCT et Dual VET
 - 8.2.1. Fonctions des tuteurs FCT telles qu'établies dans la législation actuelle
 - 8.2.2. Fonctions des tuteurs doubles de l'EFP établies dans les règlements en vigueur
 - 8.2.3. Les tutoriels en face à face du FCT
 - 8.2.4. Les problèmes actuels du FCT (retrait des ressources financières des entreprises collaboratrices)
 - 8.2.5. Le recrutement des entreprises et les visites préalables à la signature des accords
 - 8.2.6. La signature d'accords et l'attribution de placements sur la base de la transcription des dossiers ou d'autres critères
 - 8.2.7. Le suivi par le tuteur du travail effectué dans l'entreprise
 - 8.2.8. Les accords de formation dans la formation professionnelle duale
 - 8.2.9. Le tutorat des stages de formation professionnelle en alternance, et ses problèmes
 - 8.2.10. La sélection des candidats pour participer à un programme d'EFP double, casuistique par communauté autonome
- 8.3. Le module transversal à tous les cycles de l'EFP appelé FOL: orientation professionnelle dans ce module
 - 8.3.1. L'étude du cycle de formation: réglementation, niveau académique et professionnelle
 - 8.3.2. Identification des itinéraires de formation liés au diplôme du cycle de formation
 - 8.3.3. L'apprentissage permanent pour l'emploi et la carrière professionnelle du diplômé: évaluation de son importance
 - 8.3.4. Options professionnelles: définition et analyse du secteur professionnel de la qualification du cycle de formation
 - 8.3.5. Employeurs du secteur: employeurs publics, employeurs privés et possibilité de travail indépendant
 - 8.3.6. Processus, techniques et outils de recherche d'emploi et de recrutement dans les petites, moyennes et grandes entreprises du secteur
 - 8.3.7. Système d'accès à l'emploi public dans des postes adaptés aux diplômés du cycle

- 8.3.8. Ressources Internet dans le domaine de l'orientation
- 8.3.9. Parcours professionnels basés sur l'analyse des intérêts, aptitudes et motivations personnels Connaissance de soi et potentiel professionnel
- 8.3.10. Actions les plus utilisées par les enseignants de FOL dans les écoles de toute l'Espagne
- 8.4. Le module transversal de la plupart des cycles de l'EFPP appelé EIE: orientation professionnelle dans ce module
 - 8.4.1. Le développement de la créativité et de l'esprit d'innovation afin de répondre aux défis dans les processus et dans l'organisation du travail et de la vie personnelle
 - 8.4.2. La prise de décision en connaissance de cause
 - 8.4.3. Le développement de compétences de leadership, de motivation, de supervision et de communication dans des contextes de travail en groupe
 - 8.4.4. Les stratégies et techniques de communication
 - 8.4.5. Procédures liées à la culture de l'initiative entrepreneuriale, commerciale et professionnelle
 - 8.4.6. Les droits et les devoirs en tant qu'agent actif dans la société
 - 8.4.7. Le projet d'entreprise à travers le "business plan"
 - 8.4.7.1. Les nouvelles formes d'économie collaborative et leur impact sur le travail indépendant
 - 8.4.8. L'Entrepreneuriat social
 - 8.4.9. Actions les plus utilisées par les professeurs qui enseignent l'EIE dans les écoles de toute l'Espagne
- 8.5. Le système d'orientation professionnelle via les bourses d'emploi dans l'EFPP (Recherche d'emploi)
 - 8.5.1. Le système des bourses d'emploi dans le milieu universitaire
 - 8.5.2. Les agences de placement et leurs liens avec les organismes de formation
 - 8.5.3. Le manque de "professionnalisation" du système des bourses d'emploi dans l'EFPP
 - 8.5.4. L'exemple de bonne pratique du web: emplea FP (mise en place par FP entreprise)
 - 8.5.5. La bourse de l'emploi dans les écoles d'hôtellerie et de tourisme
 - 8.5.6. Exemples de bourses du travail qui, outre l'intermédiation, mènent également des actions d'orientation professionnelle
 - 8.5.7. Le département des "relations avec les entreprises" dont disposent certains centres afin d'offrir une solution de FCT + formation professionnelle duale + bourse d'emploi
 - 8.5.8. Les journées portes ouvertes
 - 8.5.9. La semaine européenne de la formation professionnelle
 - 8.5.10. Le DIOP (Département d'information et d'orientation professionnelle) des centres de formation professionnelle intégrée
- 8.6. Le système d'orientation professionnelle via les incubateurs d'entreprises dans l'EFPP
 - 8.6.1. Le système des incubateurs d'entreprises dans la sphère universitaire
 - 8.6.2. Les conseils locaux encouragent les pépinières d'entreprises
 - 8.6.3. Le manque de "professionnalisme" du système d'incubateurs d'entreprises dans l'EFPP
- 8.7. L'approche de l'orientation professionnelle par le module FOL: nouvelles tendances
 - 8.7.1. La marque personnelle
 - 8.7.2. Les réseaux sociaux: Professionnels
 - 8.7.3. Les événements de *Networking*
 - 8.7.4. L'environnement d'apprentissage personnel (MOOCs et NOOCs)
 - 8.7.5. Le réseau d'apprentissage personnel (groupes de réseautage social)
 - 8.7.6. Les communautés professionnelles en ligne
 - 8.7.7. Les *Serious Games* les dynamiques de sélection basées sur le jeu
 - 8.7.8. Le site web personnel (positionnement et référencement)
 - 8.7.9. Le portfolio des projets réalisés
 - 8.7.10. YouTube ou le redimensionnement de la vidéo-CV
- 8.8. La transition vers la vie adulte grâce au module FOL: exemples pratiques (prise en charge de personnes en risque d'exclusion sociale)
 - 8.8.1. Le phénomène du chômage de longue durée et l'EFPP
 - 8.8.2. Les groupes défavorisés et leur intégration dans l'EFPP de base
 - 8.8.3. L'abandon scolaire et le retour en classe par la formation professionnelle intermédiaire
 - 8.8.4. Le module FOL comme aide à l'intégration sociale
 - 8.8.5. La FOL et l'emploi des personnes handicapées
 - 8.8.6. Le module FOL et la réduction de l'écart entre les genres
 - 8.8.7. Le module FOL et la réduction de l'écart entre les genres Le travail des départements de la famille professionnelle dans l'insertion sociale
 - 8.8.8. La collaboration entre le département d'orientation et le département FOL dans les activités de diffusion de l'EFPP (Semaine européenne de l'EFPP)

- 8.9. La promotion de l'esprit d'entreprise dans l'EFP: le module EIE, nouvelles tendances
 - 8.9.1. *Lean Startup* dans l'enseignement de l'entrepreneuriat
 - 8.9.2. Les techniques *Design Thinking* appliquées au module EIE
 - 8.9.2.1. Programmes d'initiative publique en faveur de l'esprit d'entreprise
 - 8.9.3. Programmes d'entrepreneuriat d'initiative privée
 - 8.9.4. Le projet *Selfie* entrepreneur (*Selfie Entrepreneur*)
 - 8.9.5. Le cours facultatif IAEE et son lien avec l'éducation financière
 - 8.9.6. L'intégration de l'EIE avec d'autres modules, l'exemple de l'utilisation méthodologique de SCRUM (Prix Giner de los Rios)
 - 8.9.7. Le *Elevator Pitch* et son importance dans l'entrepreneuriat
 - 8.9.8. Le *Storytelling*. Techniques d'habillage, montage vidéo
 - 8.9.9. Outils pour la réalisation de prototypes de projets
- 8.10. Les compétences générales ou *Soft Skills* à travers les modules FOL et EIE
 - 8.10.1. Le module FOL et les contenus liés aux *Soft Skills*. (Arrière-plan dans le module RET manquant)
 - 8.10.2. La communication, le leadership, la négociation et le travail d'équipe comme contenus essentiels du module FOL
 - 8.10.3. Le coaching comme allié du module FOL
 - 8.10.4. Compétences numériques grâce au module FOL
 - 8.10.5. Possibilités d'apprentissage et d'emploi en Europe
 - 8.10.6. Formation aux processus de sélection des enseignants de la FOL
 - 8.10.7. L'utilisation didactique de lectures recommandées pour travailler sur les compétences et les attitudes dans le module FOL
 - 8.10.8. Film et FOL, une relation très utile pour travailler sur les compétences émotionnelles
 - 8.10.9. Le projet IBERICUS, une alternative nationale à Erasmus
 - 8.10.10. Les concours d'entrepreneuriat et leur impact sur les étudiants

Module 9. Orienter pour inclure. L'Orientation Vocationnelle et Professionnelle pour l'Insertion

- 9.1. Cadre théorique: concept de diversité, d'insertion et d'orientation inclusive
 - 9.1.1. De l'éducation spéciale à l'attention à la diversité
 - 9.1.2. De l'attention portée à la diversité à l'éducation inclusive
 - 9.1.3. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'Union européenne
 - 9.1.4. Concept de diversité du point de vue de l'employabilité
 - 9.1.5. Concept d'insertion scolaire et professionnelle

- 9.1.6. Législation éducative en Espagne en matière d'insertion scolaire
- 9.1.7. Orientation inclusive, un processus qui dure toute la vie
- 9.1.8. Orientations inclusives, école, travail et environnement
- 9.1.9. Orientation inclusive, besoins différenciés
- 9.1.10. Les clés de l'orientation inclusive
- 9.2. Connaissance des différents profils de diversité pour l'orientation
 - 9.2.1. La réponse éducative à la diversité
 - 9.2.2. Adaptations curriculaires pour l'obtention du diplôme de l'enseignement secondaire obligatoire
 - 9.2.3. Connaître la diversité des processus cognitifs, émotionnels et affectifs qui sous-tendent l'apprentissage
 - 9.2.4. Plan d'attention à la diversité et à l'insertion éducative
 - 9.2.5. Élèves atteints du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 9.2.6. Élèves atteints de troubles du spectre autistique
 - 9.2.7. Élèves présentant des difficultés d'apprentissage (dyslexie, dysorthographe etc.)
 - 9.2.8. Élèves présentant une déficience intellectuelle
 - 9.2.9. Élèves souffrant de troubles mentaux
 - 9.2.10. Élèves souffrant de handicaps sensoriels
- 9.3. La diversité fonctionnelle vue sous l'angle de son potentiel
 - 9.3.1. Définition de la diversité fonctionnelle
 - 9.3.2. Types de diversité fonctionnelle
 - 9.3.3. Identité et diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 9.3.4. L'éducation inclusive et l'enseignement supérieur du point de vue des étudiants présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.3.5. Formation socioprofessionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.3.6. Le rôle de la formation professionnelle dans l'insertion socioprofessionnelle des jeunes en situation de handicap mental
 - 9.3.7. Indicateurs permettant d'identifier les potentiels des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.3.8. L'insertion professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.3.9. L'orientation professionnelle des élèves présentant une diversité fonctionnelle au baccalauréat
 - 9.3.10. L'orientation professionnelle des étudiants ayant une diversité fonctionnelle à l'université

- 9.4. Actions générales en matière d'orientation professionnelle pour les élèves présentant des difficultés diverses: TDAH, TEA, dyslexie etc.
 - 9.4.1. Initiation préprofessionnelle
 - 9.4.2. Décision et engagement professionnels
 - 9.4.3. Processus de décision professionnelle
 - 9.4.4. Difficulté et pression
 - 9.4.5. Orientation professionnelle
 - 9.4.6. Connaissance du marché
 - 9.4.7. Stratégies de prise de décision
 - 9.4.8. Faciliter la conscience de soi et la capacité à faire des choix
 - 9.4.9. Fournir des informations à l'apprenant et aux familles
 - 9.4.10. Encourager les intérêts personnels
- 9.5. Outils pour l'orientation inclusive
 - 9.5.1. Comment encadrer les personnes ayant des difficultés d'apprentissage
 - 9.5.2. Orientation professionnelle pour les personnes ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire (TSA, TDAH, dyslexie etc.)
 - 9.5.3. Orientation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle intellectuelle
 - 9.5.4. Orientation professionnelle des personnes présentant une diversité fonctionnelle sensorielle
 - 9.5.5. Orientation professionnelle des personnes en situation de vulnérabilité sociale
 - 9.5.6. Orientation professionnelle pour les personnes souffrant de troubles mentaux
 - 9.5.7. Élaboration de programmes d'études tenant compte de la diversité
 - 9.5.8. L'entretien d'embauche pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.5.9. Domaines professionnels
 - 9.5.10. Groupes professionnels
- 9.6. Offre éducative et parcours éducatifs et professionnels tenant compte de la diversité du système éducatif
 - 9.6.1. Parcours d'orientation scolaire et professionnelle pour les personnes en difficulté
 - 9.6.2. Programmes pour l'amélioration de l'apprentissage et des performances
 - 9.6.3. Programmes de renforcement dans la 4^{ème} ESO
 - 9.6.4. Formation professionnelle de base
 - 9.6.5. Formation professionnelle de base en éducation spécialisée
 - 9.6.6. Programmes de qualification professionnelle
 - 9.6.7. Programmes de garantie pour la jeunesse
 - 9.6.8. Formation professionnelle pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.6.9. Centre spécial d'emploi
 - 9.6.10. Centre occupationnel
- 9.7. Programme d'orientation professionnelle pour la diversité dans l'enseignement secondaire
 - 9.7.1. Évaluation des besoins
 - 9.7.2. Fondement du programme
 - 9.7.3. Objectifs du programme
 - 9.7.4. Contenus du programme
 - 9.7.5. Méthodologie du programme
 - 9.7.6. Ressources du programme
 - 9.7.7. Calendrier du programme
 - 9.7.8. Évaluation du programme
 - 9.7.9. Mise en œuvre du programme
 - 9.7.10. Synthèse du programme
- 9.8. Programme de recherche d'emploi: emploi personnalisé pour les personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 9.8.1. Concept d'emploi personnalisé
 - 9.8.2. L'emploi personnalisé, l'évolution de l'emploi assisté
 - 9.8.3. Marché du travail
 - 9.8.4. Ressources d'orientation et de recherche d'emploi
 - 9.8.5. L'emploi sur Internet
 - 9.8.6. Compétences professionnelles
 - 9.8.7. Compétences sociales
 - 9.8.8. Compétences en matière de planification
 - 9.8.9. Centres d'emploi spéciaux
 - 9.8.10. Le rôle des entreprises
- 9.9. Parcours de formation professionnelle pour l'attention à la diversité
 - 9.9.1. Chômage des personnes handicapées
 - 9.9.2. Formation professionnelle pour l'emploi
 - 9.9.3. Ateliers sur l'emploi
 - 9.9.4. Intégration des personnes handicapées sur le marché du travail
 - 9.9.5. Habilitation au travail des personnes handicapées

- 9.9.6. Services d'intégration professionnelle
- 9.9.7. Formation préalable à l'emploi
- 9.9.8. Formation continue
- 9.9.9. Formation professionnelle à distance
- 9.9.10. Les services publics de l'emploi au service de la diversité
- 9.10. Études de cas. Étude de cas: programme d'orientation professionnelle pour un étudiant atteint de TDAH et/ou de TSA
 - 9.10.1. Élève atteint de TSA
 - 9.10.2. Expérience en matière d'éducation
 - 9.10.3. Orientation académique
 - 9.10.4. Orientation professionnelle
 - 9.10.5. Intégration du marché du travail
 - 9.10.6. Formation professionnelle et continue
 - 9.10.7. Élève atteint de TDAH
 - 9.10.8. Expérience en matière d'éducation
 - 9.10.9. Orientation académique
 - 9.10.10. Orientation professionnelle
 - 9.10.11. Intégration du marché du travail
 - 9.10.12. Formation professionnelle et continue

Module 10. Les TIC dans l'orientation académique/vocationnelle et professionnelle

- 10.1. Les TIC dans la société de l'information
 - 10.1.1. Introduction
 - 10.1.2. La société de l'information
 - 10.1.3. Définition
 - 10.1.4. Les causes de son expansion
 - 10.1.5. Caractéristiques de la société de l'information et exigences des établissements d'enseignement
 - 10.1.6. Mythes de la société de l'information
 - 10.1.7. Les TIC
 - 10.1.8. Définition
 - 10.1.9. Évolution et développement
 - 10.1.10. Caractéristiques et possibilités d'enseignement
- 10.2. L'insertion de la TIC en milieu scolaire
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Fonctions des TIC dans l'éducation
 - 10.2.3. Variables générales à prendre en compte dans l'incorporation des TIC
 - 10.2.4. Variables évolutives
 - 10.2.5. Variables physiologiques
 - 10.2.6. Variables culturelles
 - 10.2.7. Variables économiques
 - 10.2.8. Le modèle didactique comme référence
 - 10.2.9. Critères de sélection
 - 10.2.10. Autres aspects à considérer
- 10.3. L'éducation et l'orientation dans la mondialisation
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Le phénomène de la mondialisation
 - 10.3.3. Origines et caractéristiques
 - 10.3.4. Comment la mondialisation affecte-t-elle l'éducation
 - 10.3.5. Conséquences positives et négatives de la mondialisation.
 - 10.3.6. Qualité, équité et pertinence
 - 10.3.7. Apprendre à tracer des limites en tant que responsabilité éducative
 - 10.3.8. Les clés d'un avenir durable
 - 10.3.9. Autres perspectives : les dimensions d'une éducation "glocale"
 - 10.3.10. Nouveaux espaces sociaux pour l'éducation
- 10.4. La formation aux compétences numériques pour les praticiens de l'orientation
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Le professionnel de l'éducation et de l'orientation au XXI^e siècle
 - 10.4.3. La culture numérique: d'un besoin à une réalité émergente
 - 10.4.4. Définition de la compétence numérique
 - 10.4.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 10.4.6. Domaines et compétences
 - 10.4.7. Contextualisation du cadre pour la compétence numérique dans l'éducation
 - 10.4.8. Portefeuille de compétences numériques pour les enseignants
 - 10.4.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 10.4.10. Autres cadres de compétence numérique

- 10.5. Le rôle du conseiller et de l'apprenant dans les nouveaux espaces TIC
 - 10.5.1. Nouveaux scénarios d'apprentissage
 - 10.5.2. L'impact sur l'environnement de l'apprenant
 - 10.5.3. Le rôle du conseiller face aux nouvelles technologies de l'information et de la communication
 - 10.5.4. Le rôle de l'apprenant; de l'invisible au protagoniste
 - 10.5.5. Aptitudes et compétences technologiques de l'enseignant/conseiller
 - 10.5.6. Aptitudes et compétences technologiques de l'apprenant
 - 10.5.7. Risques et propositions
- 10.6. Conception et développement de support multimédia pour l'orientation et la formation
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. La technologie multimédia
 - 10.6.3. Définition du concept du multimédia
 - 10.6.4. Qualités des ressources et du support multimédia
 - 10.6.5. Classification
 - 10.6.6. Contributions et limitations
 - 10.6.7. Développement des matériaux
 - 10.6.8. Quelques critères de qualité
 - 10.6.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 10.6.10. Les réseaux sociaux comme ressource pour l'orientation et la formation
- 10.7. Internet appliqué à l'Orientation: *Webquest*, wikis y blogs
 - 10.7.1. *WebQuest*
 - 10.7.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 10.7.3. Structure d'un *Webblog*
 - 10.7.4. Wikis
 - 10.7.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 10.7.6. Structure d'un wiki
 - 10.7.7. Weblogs
 - 10.7.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 10.7.9. Structure d'un *Webquest*





- 10.8. Les TIC comme soutien aux apprenants ayant des besoins éducatifs
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Software pour les apprenants ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 10.8.3. Software permettant l'accès aux ordinateurs
 - 10.8.4. Technologies d'assistance
 - 10.8.5. La nécessité de ressources de soutien dans l'orientation professionnelle
- 10.9. Quelques projets et expériences en matière d'orientation et de TIC
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Projet H.O.L.A. (Outil d'orientation professionnelle dans les Asturies)
 - 10.9.3. "My portefeuille professionnel" (MYVIP)
 - 10.9.4. MyWayPass. Plateforme en ligne gratuite pour la prise de décision
 - 10.9.5. Uveni. Plate-forme d'orientation pour les élèves du secondaire et du supérieur
 - 10.9.6. Un coup de timbre
 - 10.9.7. Association
 - 10.9.8. Orientaline
 - 10.9.9. Salon virtuel pour étudiants
- 10.10. Quelques ressources numériques pour l'orientation éducative
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Associations et portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation
 - 10.10.3. Blogs
 - 10.10.4. Wikis
 - 10.10.5. Réseaux sociaux des professionnels ou des institutions de l'orientation professionnelle
 - 10.10.6. Groupes Facebook
 - 10.10.7. Apps associées au domaine de l'orientation
 - 10.10.8. *Hashtags* intéressants
 - 10.10.9. Autres ressources TIC
 - 10.10.10. Environnements d'apprentissage personnels en orientation; l'orienta PLE

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



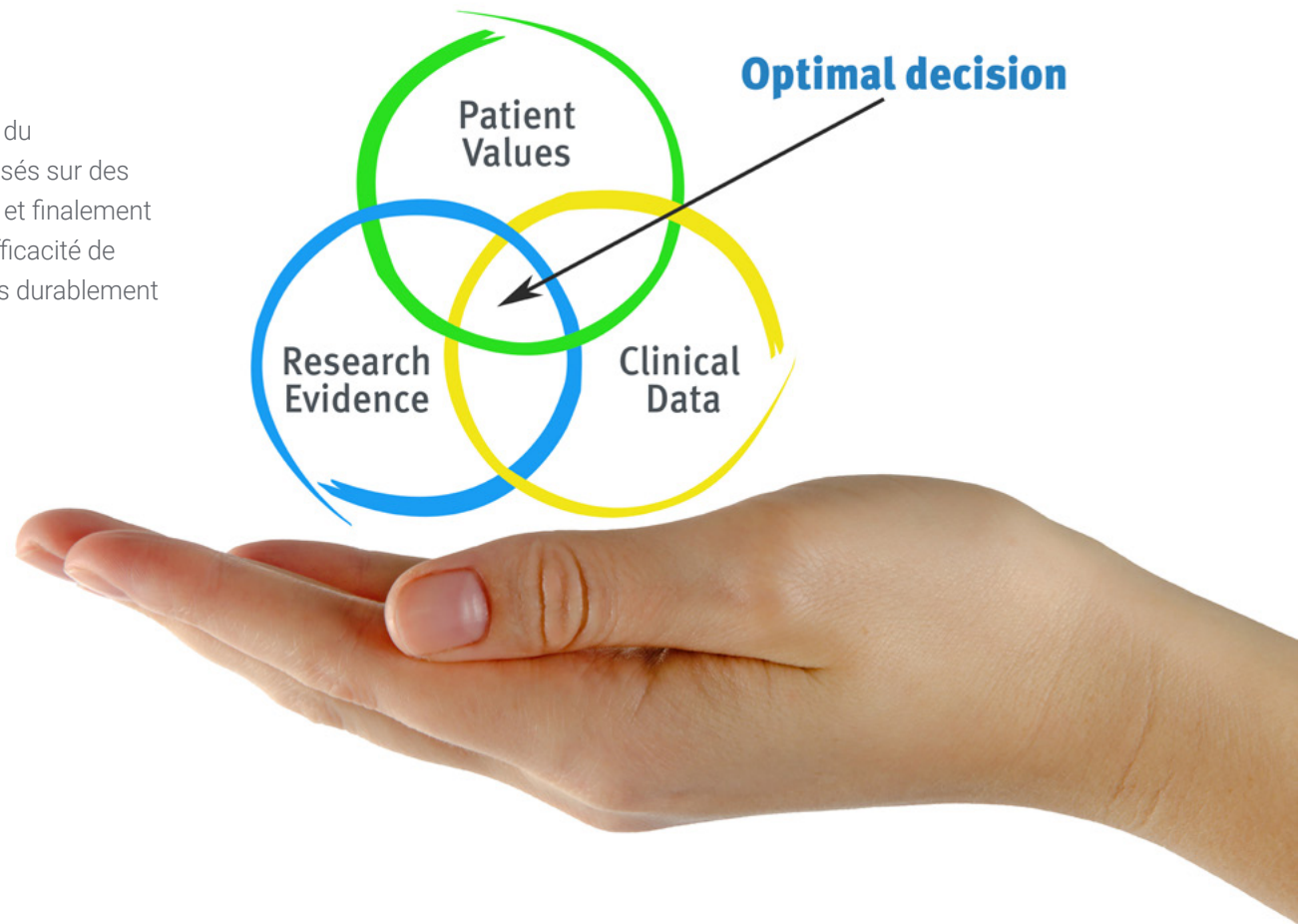
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gervas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

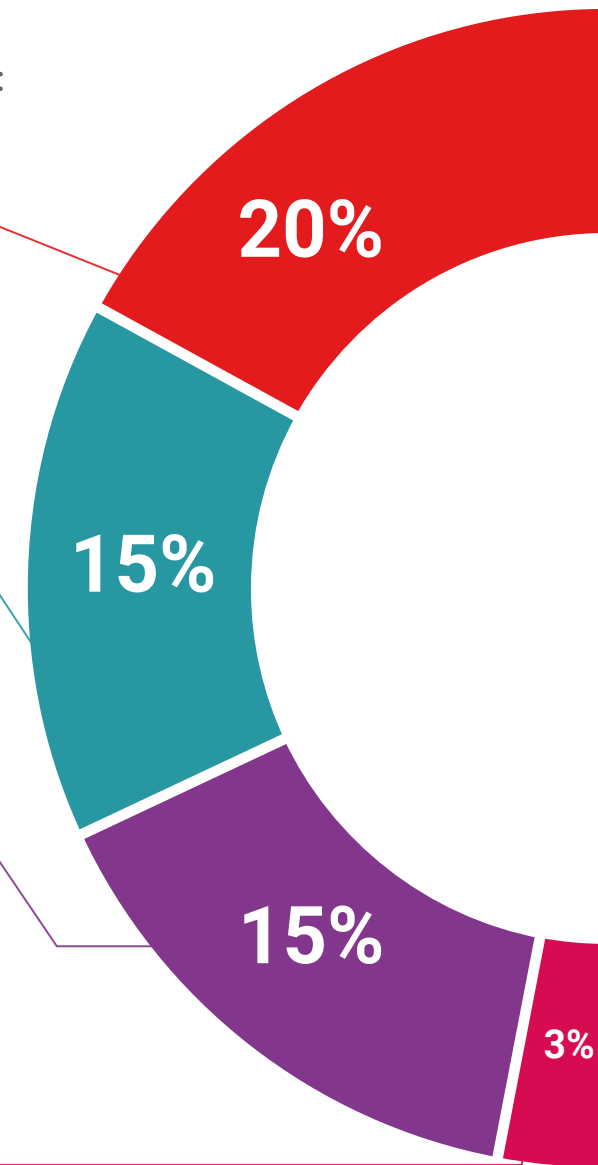
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

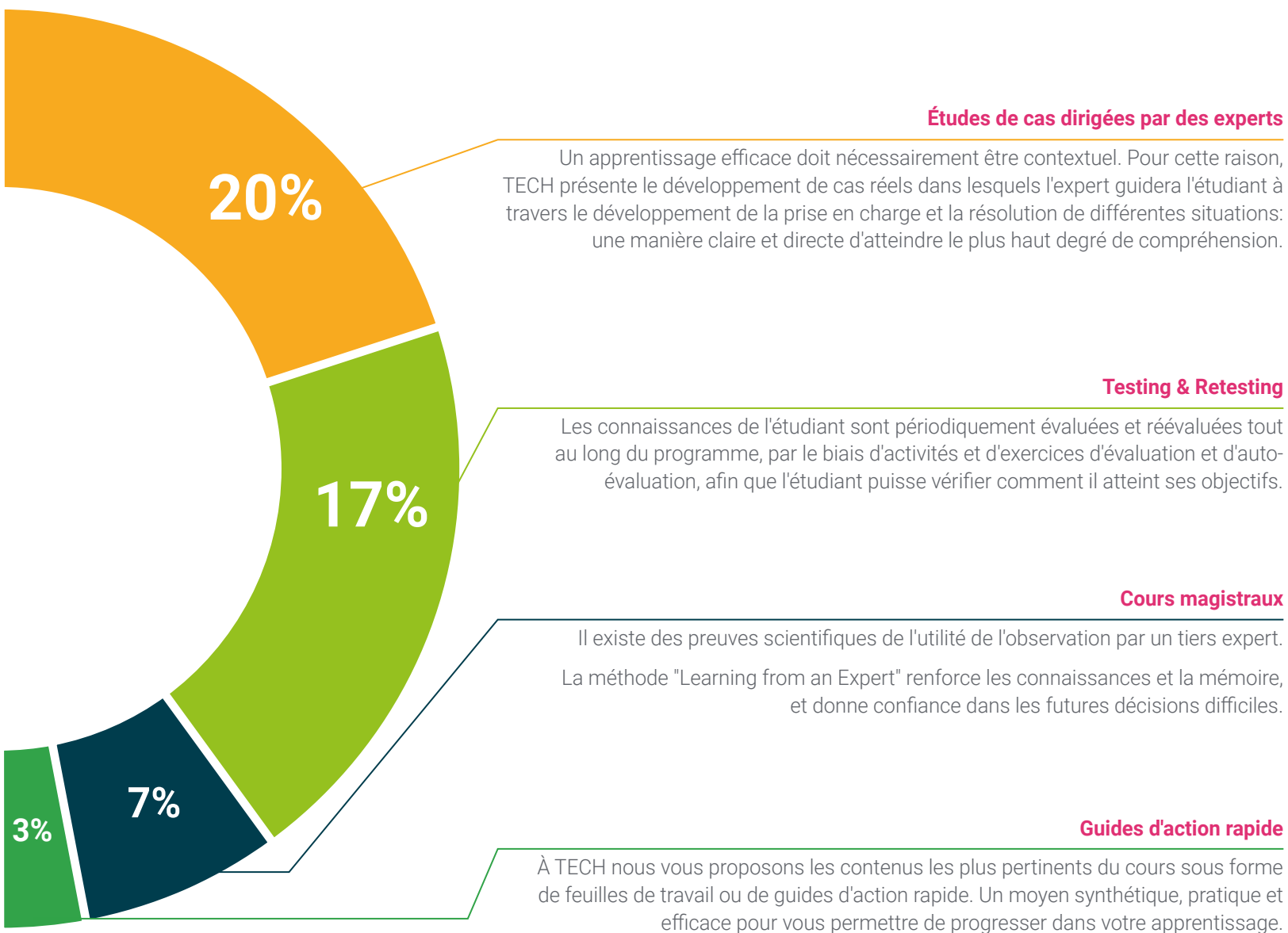
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Orientation Vocationnelle et Professionnelle garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Mastère Spécialisé en Orientation Vocationnelle et Professionnelle** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



M./Mme _____, titulaire du document d'identité _____
a réussi et obtenu le diplôme de:

Mastère Spécialisé en Orientation Vocationnelle et Professionnelle

Il s'agit d'un diplôme propre à l'université de 1.800 heures, équivalent à 60 ECTS, dont la date de début est le jj/mm/aaaa et la date de fin le jj/mm/aaaa.

TECH Global University est une université officiellement reconnue par le Gouvernement d'Andorre le 31 janvier 2024, qui appartient à l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES).

À Andorre-la-Vieille, 28 février 2024



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur

Ce diplôme doit impérativement être accompagné d'un diplôme universitaire reconnu par les autorités compétentes afin d'exercer la profession dans chaque pays. Code Unique TECH: APWOR235 tech@tute.com/diplomes

Ce diplôme de Mastère Spécialisé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Orientation Vocationnelle et Professionnelle**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**

Mastère Spécialisé en Orientation Vocationnelle et Professionnelle

Types de matière	ECTS
Obligatoire (OB)	60
Optionnelle (OP)	0
Stages Externes (ST)	0
Mémoire du Mastère (MDM)	0
Total	60

Distribution Générale du Programme d'Études			
Cours	Matière	ECTS	Type
1 ^o	L'orientation Professionnelle et Vocationnelle: cadre théorique	6	OB
1 ^o	Développement organisationnel de l'orientation en centres éducatifs	6	OB
1 ^o	L'orientation professionnelle et vocationnelle dans le monde	6	OB
1 ^o	Développement de l'intelligence émotionnelle dans l'orientation Professionnelle	6	OB
1 ^o	Développement des compétences professionnelles dans l'orientation Professionnelle	6	OB
1 ^o	La prise de décisions ! Qui êtes-vous pour savoir ce que vous voulez?	6	OB
1 ^o	La prise de décision II la recherche d'informations et comment obtenir ce que vous voulez?	6	OB
1 ^o	L'orientation Vocationnelle et Professionnelle dans l'EFEP	6	OB
1 ^o	Orienter pour inclure. L'orientation Vocationnelle et Professionnelle pour l'insertion	6	OB
1 ^o	Les TIC dans l'orientation académique/vocationnelle et professionnelle	6	OB



Dr Pedro Navarro Illana
Recteur





Mastère Spécialisé Orientation Vocationnelle et Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Orientation Vocationnelle et Professionnelle