

# Mastère Spécialisé

## Neuropsychologie et Éducation



## Mastère Spécialisé Neuropsychologie et Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-neuropsychologie-education](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-neuropsychologie-education)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Compétences

---

*page 14*

04

Direction de la formation

---

*page 18*

05

Structure et contenu

---

*page 22*

06

Méthodologie

---

*page 40*

07

Diplôme

---

*page 48*

# 01

# Présentation

La neuropsychologie dans le domaine de l'éducation, est l'une des sciences émergentes qui prend actuellement le devant des scènes. Cette neuroscience comportementale se base sur la méthode scientifique naturelle pour aborder l'étude du cerveau. Par une combinaison de méthodes hypothético-déductives et analytiques-inductives, les professionnels de cette discipline développent une intervention thérapeutique autant, chez les individus présentant des lésions cérébrales génétiques ou accidentelles que chez les personnes sans lésions. Ce Mastère Spécialisé est conçu pour donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline, de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.



“

*Une connaissance approfondie du neurodéveloppement dans ses multiples implications, dans un programme complet, créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"*

Le travail de la Neuropsychologie dans l'Éducation est complexe, il couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline qui est profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Pour le professionnel cela relève d'un défi intense de mise à jour constante, pour lui permettre d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans leur consultation.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis posés par sa profession.

Le fonctionnement de la mémoire, le langage, la relation entre la latéralité et le développement cognitif, la sensorialité et bien d'autres aspects seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer à leur formation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un des engagements sociaux de TECH: contribuer à la formation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant leur formation.

Il ne se contente pas de vous faire découvrir les connaissances théoriques proposées, mais vous montre une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Elle permet de garder votre motivation et de créer en vous une passion pour l'apprentissage. Vous êtes encouragé à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas, présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil, fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le Mastère Spécialisé



*Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence, et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace*

## “ *Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches en Neuropsychologie et Éducation* ”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons que nous atteignons l'objectif de mise à jour pédagogique visé. Une équipe pluridisciplinaire de spécialistes formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Mastère Spécialisé

Cette maîtrise du sujet, est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Spécialisé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-learning*, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, pourra étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents, qui donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

La conception de ce programme est centré sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, on utilise la télépratique, avec l'aide d'un système innovant de vidéos interactives, et *Learning From an Expert*, vous pourrez acquérir les connaissances, comme si vous étiez confronté à la situation que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Les systèmes sensoriels de l'être humain étudiés du point de vue du neuropsychologue, dans un but d'intervention et d'amélioration.*

*Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire, dans le cadre d'une formation intensive et complète.*



# 02

## Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous serez en mesure d'atteindre grâce à un programme de haute intensité et de précision.



“

*Si votre objectif est de progresser dans votre profession et d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: bienvenue à TECH”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Qualifier les professionnels pour la pratique de la neuropsychologie appliquée à l'éducation, au développement des enfants et des jeunes.
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accès aux formes et processus de la recherche en neuropsychologie en milieu scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique.
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, notamment à l'intention d'élèves diversifiés
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour favoriser le développement scolaire et social des élèves.

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Neuropsychologie et Éducation”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Bases des neurosciences

- ♦ Étudier l'anatomie du cerveau et sa relation avec l'apprentissage
- ♦ Apprendre les bases cérébrales du développement moteur
- ♦ Explorer la qualité de la plasticité du cerveau
- ♦ Analyser les différents agents qui affectent le développement du cerveau chez les enfants, les adolescents et les adultes

### Module 2. Neuropsychologie du développement

- ♦ Étudier les bases neurobiologiques du développement
- ♦ Explorer les bases du fonctionnement cognitif différentiel
- ♦ Développer les applications de la régulation métacognitive et des marqueurs neurobiologiques dans l'éducation
- ♦ Apprendre à poser un diagnostic clinique sur la base des connaissances développées

### Module 3. Neuroéducation

- ♦ Réfléchir à la signification de la neuro-éducation
- ♦ Étudier les particularités et les caractéristiques fondamentales des différentes zones du cerveau, associées aux émotions et à l'apprentissage
- ♦ Apprendre les différentes formes et techniques d'intervention en éducation

#### **Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage**

- ♦ Connaître les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves ayant des problèmes de vision
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ♦ Étudier les modèles saccadiques
- ♦ Développer les caractéristiques et le développement des organes de l'audition
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Identifier les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des élèves malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler pour améliorer l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la perte auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture

#### **Module 5. Motricité, latéralité et écriture**

- ♦ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neuro-développement dans le domaine de l'éducation
- ♦ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ♦ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement

- ♦ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives
- ♦ Développer les différents degrés d'évolution dans les étapes latérales de l'évolution
- ♦ Apprendre les différents troubles moteurs à partir de leur affectation dans l'apprentissage
- ♦ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ♦ Apprenez à intervenir sur les éventuelles difficultés liées à l'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie, etc
- ♦ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ♦ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles

#### **Module 6. Méthodologie de la Recherche**

- ♦ Apprendre la méthodologie de la recherche et ses différentes approches
- ♦ Développer une méthode de recherche complète, en partant du choix du sujet à la proposition et à l'élaboration
- ♦ Apprendre à effectuer des recherches quantitatives et à analyser les résultats
- ♦ Apprenez les statistiques descriptives
- ♦ Apprenez à développer un test d'hypothèse et son interprétation
- ♦ Étudier l'utilisation des statistiques de corrélation et de comparaison de groupes, et être capable de les utiliser dans la recherche

#### **Module 7. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités**

- ♦ Apprendre tous les aspects liés à la théorie des intelligences multiples et à leur évaluation
- ♦ Apprendre les bases neuropsychologiques de la créativité et son développement dans le contexte éducatif
- ♦ Se renseigner sur les possibilités de travailler dans le domaine des hautes compétences

**Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité**

- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, dyslexie et TDAH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neuro-technologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie

**Module 9. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention**

- ♦ Développer des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étudier bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyser les processus de compréhension de la langue, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyser troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

**Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage**

- ♦ Se familiariser avec les technologies de l'information et de la communication, et apprendre comment elles sont liées à la gestion des difficultés
- ♦ Connaître l'utilisation des TIC dans les centres éducatifs
- ♦ Découvrir les avantages des échecs en tant qu'outil éducatif
- ♦ S'informer sur les avantages des médicaments pour la gestion des difficultés

03

# Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche globale, dans un Programmes de haut niveau et, qui fait la différence.



“

*Atteindre l'excellence, dans n'importe quelle profession, exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, l'appui de professionnels, qui vous donnent l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. Tout ce que TECH met à votre service"*



## Compétences générales

---

- Utiliser la neuropsychologie dans l'environnement éducatif
- Réaliser des programmes visant à améliorer les performances scolaires
- Appliquer les méthodes de recherche en Neuropsychologie de l'Éducation
- Construire de nouvelles façons de gérer la diversité en classe

“

*Notre objectif est très simple: vous offrir une spécialisation de qualité avec le meilleur système d'enseignement du moment, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Reconnaître l'anatomie du cerveau et sa relation avec le développement des différents processus d'apprentissage d'un point de vue moteur, sensoriel, émotionnel, etc
- ♦ Utiliser les connaissances de la neuropsychologie dans le développement de divers programmes d'intervention dans tous les domaines du développement scolaire
- ♦ Appliquer les données extraites de l'analyse neurologique dans le diagnostic clinique, sur la base de connaissances spécifiques en neuropsychologie du développement
- ♦ Mettre en pratique les différentes formes d'intervention dans le domaine éducatif sur la base des données extraites de l'analyse de la fonctionnalité du cerveau dans le domaine des émotions
- ♦ Travailler sur les difficultés sensorielles en milieu scolaire, à partir d'une approche neuropsychologique basée sur le travail et d'une connaissance approfondie de la fonctionnalité visuelle et auditive
- ♦ Mettre en œuvre des stratégies de stimulation cérébrale dans l'environnement éducatif par le développement de la motricité et de la latéralité
- ♦ Concevoir, développer et analyser une recherche approfondie dans le domaine de la neuropsychologie
- ♦ Appliquer des TIC dans les centres éducatifs
- ♦ Utiliser les échecs et la méditation comme outils pour faire face aux difficultés
- ♦ Appliquer de nouvelles stratégies dans les cas de hautes capacités
- ♦ Être capable de programmer en tenant compte des intelligences multiples et de la promotion du talent et de la créativité
- ♦ Développer des programmes d'intervention efficaces pour les élèves souffrant de dyscalculie, de dyslexie et d'hyperactivité
- ♦ Réaliser une évaluation efficace, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

# 04

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de la disposition des études d'un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de formation stimulant et créatif”*

## Direction



### **Dr Sánchez Padrón, Nuria Ester**

- ◆ Docteur en Psychologie, Université La Laguna
- ◆ Master en Psychologie Générale Sanitaire, Université de La Rioja
- ◆ Formation aux Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence
- ◆ Formation à la Prise en Charge Psychologique, les Établissements Pénitentiaires
- ◆ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ◆ Expérience de la la Prise en Charge Éducative des Mineurs en Danger



# 05

## Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été développés par les différents professeurs de ce programme avec un objectif clair: s'assurer que les étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Mastère Spécialisé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: un programme très complet et bien structuré, qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

*Grâce à un développement complet et très bien segmenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en Neuropsychologie et Éducation à l'heure actuelle”*

## Module 1. Bases des neurosciences

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Développements et dernières approches
- 1.2. Anatomie de base des structures liées à l'apprentissage
  - 1.2.1. Description
  - 1.2.2. Physiologie de l'apprentissage
- 1.3. Processus psychologiques liés à l'apprentissage
  - 1.3.1. Émotions et apprentissage
  - 1.3.2. Approches émotionnelles
- 1.4. Les principales structures cérébrales liées à la motricité
  - 1.4.1. Développement du cerveau et de motricité
  - 1.4.2. La latéralité et le développement
- 1.5. Le cerveau plastique et la neuroplasticité
  - 1.5.1. Définition de plasticité
  - 1.5.2. Neuroplasticité et éducation
- 1.6. Épигénétique
  - 1.6.1. Définition et origines
- 1.7. Les effets de l'environnement sur le développement du cerveau
  - 1.7.1. Théories actuelles
  - 1.7.2. L'influence de l'environnement sur le développement de l'enfant
- 1.8. Changements dans le cerveau de l'enfant
  - 1.8.1. Le développement du cerveau chez l'enfant
  - 1.8.2. Caractéristiques
- 1.9. L'évolution du cerveau des adolescents
  - 1.9.1. Le développement du cerveau des adolescents
  - 1.9.2. Caractéristiques
- 1.10. Le cerveau adulte
  - 1.10.1. Caractéristiques du cerveau adulte
  - 1.10.2. Le cerveau adulte et l'apprentissage

## Module 2. Neuropsychologie du développement

- 2.1. Neurosciences
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Concept de Neurosciences
  - 2.1.3. Neuromythes
- 2.2. Le cerveau: structure et fonction
  - 2.2.1. Principales structures du cerveau
  - 2.2.2. Modèle trinitaire
  - 2.2.3. Modèle bilatéral
  - 2.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
  - 2.2.5. Neurones
  - 2.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
- 2.3. Neurosciences et apprentissage
  - 2.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
  - 2.3.2. Les neurones miroirs
  - 2.3.3. Niveaux d'apprentissage
  - 2.3.4. Les styles d'apprentissage
  - 2.3.5. Types d'apprentissage
- 2.4. Intelligences multiples
  - 2.4.1. Définition
  - 2.4.2. Classification
  - 2.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
  - 2.4.4. Les intelligences multiples en classe
  - 2.4.5. Avantages et inconvénients dans l'éducation
- 2.5. Neurosciences- Éducation
  - 2.5.1. Neuroéducation
  - 2.5.2. La mémoire
  - 2.5.3. Émotion
  - 2.5.4. L'attention
  - 2.5.5. Motivation
  - 2.5.6. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage



- 2.6. Les Neurosciences en classe
  - 2.6.1. La figure du neuroéducateur
  - 2.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
  - 2.6.3. Attitude empathique et apprentissage
  - 2.6.4. Applications en classe
  - 2.6.5. Organisation de la classe
- 2.7. Jeux et nouvelles technologies
  - 2.7.1. Étymologie du jeu
  - 2.7.2. Avantages des jeux d'argent
  - 2.7.3. Apprendre par le jeu
  - 2.7.4. Le processus neurocognitif
  - 2.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
  - 2.7.6. Neuroéducation et jeux de société
  - 2.7.7. Technologie éducative et neurosciences
  - 2.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 2.8. Corps et cerveau
  - 2.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
  - 2.8.2. Le cerveau social
  - 2.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
  - 2.8.4. Alimentation
  - 2.8.5. Repos et apprentissage
- 2.9. Les neurosciences pour prévenir l'échec scolaire
  - 2.9.1. Les avantages des neurosciences
  - 2.9.2. Éléments de la pédagogie de la réussite
  - 2.9.3. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 2.10. Raison et émotion
  - 2.10.1. Le binôme raison et émotion
  - 2.10.2. À quoi servent les émotions?
  - 2.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
  - 2.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

### Module 3. Neuroéducation

- 3.1. Introduction à la Neuro-éducation
- 3.2. Les principaux neuromythes
- 3.3. L'attention
- 3.4. Émotion
- 3.5. Motivation
- 3.6. L'apprentissage
- 3.7. La mémoire
- 3.8. Stimulation et interventions précoces
- 3.9. L'importance de la créativité dans la neuro-éducation
- 3.10. Les méthodologies qui permettent la transformation de l'éducation en Neuro-éducation

### Module 4. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 4.1. La vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Développement du système visuel à la naissance
  - 4.1.3. Facteurs de risque
  - 4.1.4. Développement des autres systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 4.1.5. Influence de la vision sur le système visuomoteur et son développement
  - 4.1.6. La vision normale et binoculaire
  - 4.1.7. Anatomie de l'oeil humain
  - 4.1.8. Fonctions de l'oeil
  - 4.1.9. Autres fonctions
  - 4.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
  - 4.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
  - 4.1.12. Maladies et troubles de la vision
  - 4.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Intervention dans la salle de classe
  - 4.1.14. Syndrome de la Vision Informatique (SVI)
  - 4.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
  - 4.1.16. Résumé
  - 4.1.17. Références bibliographiques

- 4.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
  - 4.2.3. Perception sensorielle
  - 4.2.4. Neurodéveloppement
  - 4.2.5. Description du processus perceptif
  - 4.2.6. La perception de la couleur
  - 4.2.7. Perception et compétences visuelles
  - 4.2.8. Évaluation de la perception visuelle
  - 4.2.9. Intervention à l'amélioration de la perception visuelle
  - 4.2.10. Résumé
  - 4.2.11. Références bibliographiques
- 4.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Mouvements des yeux
  - 4.3.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
  - 4.3.5. Troubles liés à la motilité oculaire
  - 4.3.6. Le système visuel et la lecture
  - 4.3.7. Développement des aptitudes dans l'apprentissage de la lecture
  - 4.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
  - 4.3.9. Résumé
  - 4.3.10. Références bibliographiques
- 4.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. Les modèles du processus de lecture
  - 4.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 4.4.4. Comment les mouvements saccadés sont-ils évalués?
  - 4.4.5. Le processus de lecture au niveau visuel
  - 4.4.6. Mémoire visuelles dans le processus de lecture
  - 4.4.7. Recherches visant à étudier la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
  - 4.4.8. Difficultés de lecture
  - 4.4.9. Enseignants spécialisés
  - 4.4.10. Éducateurs sociaux
  - 4.4.11. Résumé
  - 4.4.12. Références bibliographiques

- 4.5. Adaptation visuelle et sa relation avec la posture en classe
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Mécanismes qui permettent l'adaptation ou la focalisation
  - 4.5.3. Comment évaluer l'adaptation visuelle?
  - 4.5.4. La posture corporelle en classe
  - 4.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
  - 4.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
  - 4.5.7. Résumé
  - 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. Structure et fonction de l'ouïe
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Le monde sonore
  - 4.6.3. Le son et sa propagation
  - 4.6.4. Récepteurs auditifs
  - 4.6.5. Structure de l'oreille
  - 4.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
  - 4.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 4.6.8. Influence de l'oreille sur le développement de l'équilibre
  - 4.6.9. Maladies de l'oreille
  - 4.6.10. Résumé
  - 4.6.11. Références bibliographiques
- 4.7. Perception auditive
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de la perception auditive
  - 4.7.3. Le processus perceptif
  - 4.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
  - 4.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
  - 4.7.6. Examens d'évaluation
  - 4.7.7. Résumé
  - 4.7.8. Références bibliographiques
- 4.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
  - 4.8.3. Otoscopie
  - 4.8.4. Audiométrie aérienne
  - 4.8.5. Audition par conduction osseuse
  - 4.8.6. Courbe du seuil de nuisance
  - 4.8.7. Audiométrie tonale, vocale et acumétrique
  - 4.8.8. Déficience auditive: degrés et types d'hypoacouties
  - 4.8.9. Causes d'hypoacouties
  - 4.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
  - 4.8.11. Résumé
  - 4.8.12. Références bibliographiques
- 4.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Développement de l'oreille humaine
  - 4.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
  - 4.9.4. Méthode Berard
  - 4.9.5. Méthode Tomatis
  - 4.9.6. Santé visuelle et auditive
  - 4.9.7. Adaptations des éléments d'études
  - 4.9.8. Résumé
  - 4.9.9. Références bibliographiques
- 4.10. Processus de vision et d'audition en lecture
  - 4.10.1. Introduction
  - 4.10.2. Suivi des mouvements oculaires
  - 4.10.3. Le système visuel et la lecture
  - 4.10.4. Dyslexie
  - 4.10.5. Thérapies par la couleur pour la dyslexie
  - 4.10.6. Aides à la déficience visuelle
  - 4.10.7. Résumé
  - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
  - 4.11.1. Introduction
  - 4.11.2. Relation entre la vision et l'audition
  - 4.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
  - 4.11.4. Programmes d'intervention pour les troubles de l'audition
  - 4.11.5. Directives pour les enseignants
  - 4.11.6. Résumé
  - 4.11.7. Références bibliographiques

## Module 5. Motricité, latéralité et écriture

- 5.1. Neurodéveloppement et apprentissage
  - 5.1.1. Introduction
  - 5.1.2. Le développement perceptif
  - 5.1.3. Base neuropsychologique du développement moteur
  - 5.1.4. Développement de la latéralité
  - 5.1.5. Communication interhémisphérique par le corps calleux
  - 5.1.6. Ambidextrie
  - 5.1.7. Résumé
  - 5.1.8. Références bibliographiques
- 5.2. Le développement psychomoteur
  - 5.2.1. Introduction
  - 5.2.2. Développement psychomoteur global
  - 5.2.3. Coordination dynamique générale: compétences de base
  - 5.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
  - 5.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
  - 5.2.6. Résumé
  - 5.2.7. Références bibliographiques
- 5.3. Neuropsychologie du développement moteur
  - 5.3.1. Introduction
  - 5.3.2. Relation entre le moteur et la psyché
  - 5.3.3. Troubles du développement moteur
  - 5.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
  - 5.3.5. Altérations du système vestibulaire
  - 5.3.6. L'écriture
  - 5.3.7. Résumé
  - 5.3.8. Références bibliographiques
- 5.4. Introduction au développement de la latéralité
  - 5.4.1. Introduction
  - 5.4.2. Tests de latéralité
  - 5.4.3. Directives d'observation pour enseignants
  - 5.4.4. Latéralité croisée
  - 5.4.5. Types de latéralité croisée
  - 5.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
  - 5.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
  - 5.4.8. Résumé
  - 5.4.9. Références bibliographiques



- 5.5. Développement de la latéralité à différents âges
  - 5.5.1. Introduction
  - 5.5.2. Définition de latéralité
  - 5.5.3. Types de latéralité
  - 5.5.4. Le corps calleux
  - 5.5.5. Les hémisphères cérébraux
  - 5.5.6. Développement des stades prélatéraux, contralatéraux et latéraux
  - 5.5.7. Résumé
  - 5.5.8. Références bibliographiques
- 5.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage associées
  - 5.6.1. Introduction
  - 5.6.2. Troubles moteurs
  - 5.6.3. Difficultés d'apprentissage
  - 5.6.4. Résumé
  - 5.6.5. Références bibliographiques
- 5.7. Processus et acquisition de l'écriture
  - 5.7.1. Introduction
  - 5.7.2. Apprendre à lire
  - 5.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
  - 5.7.4. Le développement de l'écriture
  - 5.7.5. Histoire de l'écriture
  - 5.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
  - 5.7.7. Enseigner les compétences matière d'écriture
  - 5.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
  - 5.7.9. Ateliers d'écriture
  - 5.7.10. Résumé
  - 5.7.11. Références bibliographiques
- 5.8. Dysgraphie
  - 5.8.1. Introduction
  - 5.8.2. Styles d'apprentissage
  - 5.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
  - 5.8.4. Définition de dysgraphie et types
  - 5.8.5. Les indicateurs courants de la dysgraphie
  - 5.8.6. Aides en classe les apprenants atteints de dysgraphie
  - 5.8.7. Aides individuelles
  - 5.8.8. Résumé
  - 5.8.9. Références bibliographiques
- 5.9. La contribution de la latéralité au développement de la lecture et de l'écriture
  - 5.9.1. Introduction
  - 5.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
  - 5.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
  - 5.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
  - 5.9.5. Résumé
  - 5.9.6. Références bibliographiques
- 5.10. Rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
  - 5.10.1. Introduction
  - 5.10.2. Le département d'orientation
  - 5.10.3. Programmes d'intervention
  - 5.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
  - 5.10.5. Formation du enseignant
  - 5.10.6. Résumé
  - 5.10.7. Références bibliographiques
- 5.11. Conseils aux parents
  - 5.11.1. Comment informer les parents?
  - 5.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
  - 5.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
  - 5.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
  - 5.11.5. Résumé
  - 5.11.6. Références bibliographiques
- 5.12. Évaluation et intervention psychomotrices
  - 5.12.1. Introduction
  - 5.12.2. Le développement psychomoteur
  - 5.12.3. Évaluation psychomotrice
  - 5.12.4. Intervention psychomotrice
  - 5.12.5. Résumé
  - 5.12.6. Références bibliographiques

## Module 6. Méthodologie de la recherche

- 6.1. Méthodologie de recherche
  - 6.1.1. Introduction
  - 6.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
  - 6.1.3. Les connaissances scientifiques
  - 6.1.4. Approches de recherche
  - 6.1.5. Résumé
  - 6.1.6. Références bibliographiques
- 6.2. Choix du sujet de recherche
  - 6.2.1. Introduction
  - 6.2.2. La problématique de la recherche
  - 6.2.3. Définition de la problématique
  - 6.2.4. Choix de la question de recherche
  - 6.2.5. Objectifs de la recherche
  - 6.2.6. Variables: types
  - 6.2.7. Résumé
  - 6.2.8. Références bibliographiques
- 6.3. La proposition de recherche
  - 6.3.1. Introduction
  - 6.3.2. Les hypothèses de recherche
  - 6.3.3. Faisabilité du projet de recherche
  - 6.3.4. Introduction et justification de la recherche
  - 6.3.5. Résumé
  - 6.3.6. Références bibliographiques
- 6.4. Le cadre théorique
  - 6.4.1. Introduction
  - 6.4.2. Élaboration du cadre théorique
  - 6.4.3. Ressources utilisées
  - 6.4.4. Normes APA
  - 6.4.5. Résumé
  - 6.4.6. Références bibliographiques
- 6.5. Bibliographie
  - 6.5.1. Introduction
  - 6.5.2. Importance des références bibliographiques
  - 6.5.3. Comment référencer selon les normes APA?
  - 6.5.4. Format des annexes: tableaux et figures
  - 6.5.5. Questionnaires de bibliographie: quels sont-ils? et comment les utiliser?
  - 6.5.6. Résumé
  - 6.5.7. Références bibliographiques
- 6.6. Cadre méthodologique
  - 6.6.1. Introduction
  - 6.6.2. Les artefacts du futur
  - 6.6.3. Sections qui doivent apparaître dans le cadre méthodologique
  - 6.6.4. La population
  - 6.6.5. L'échantillon
  - 6.6.6. Variables
  - 6.6.7. Instruments
  - 6.6.8. Procédure
  - 6.6.9. Résumé
  - 6.6.10. Références bibliographiques
- 6.7. Modèles de recherche
  - 6.7.1. Introduction
  - 6.7.2. Types de dessins et modèles
  - 6.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
  - 6.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
  - 6.7.5. Modèles de recherche utilisés en Neuropsychologie éducative
  - 6.7.6. Résumé
  - 6.7.7. Références bibliographiques
- 6.8. Recherche quantitative
  - 6.8.1. Introduction
  - 6.8.2. Modèles à groupes aléatoires
  - 6.8.3. Les modèles grappes aléatoires avec des blocs
  - 6.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
  - 6.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
  - 6.8.6. Résumé
  - 6.8.7. Références bibliographiques

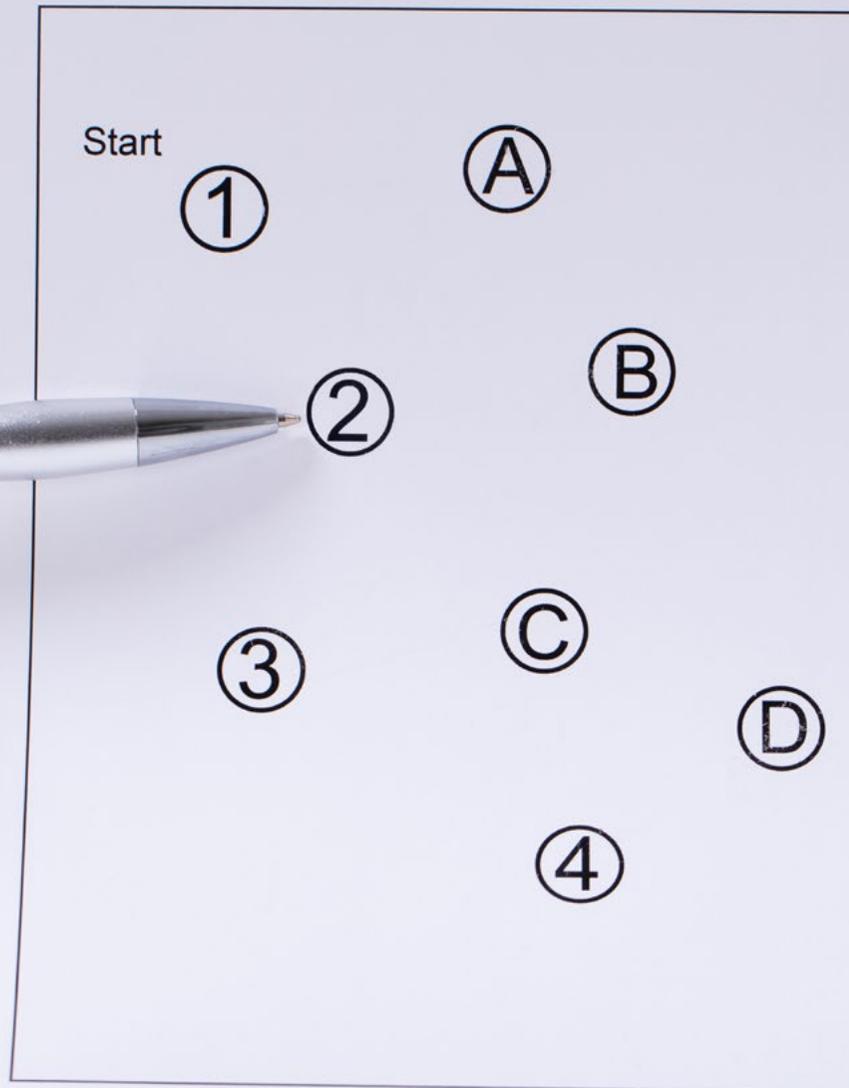
- 6.9. Recherche quantitative II
  - 6.9.1. Introduction
  - 6.9.2. Plans unifactoriels intra-sujet
  - 6.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra-sujets
  - 6.9.4. Techniques statistiques
  - 6.9.5. Résumé
  - 6.9.6. Références bibliographiques
- 6.10. Résultats
  - 6.10.1. introduction
  - 6.10.2. Comment collecter les données
  - 6.10.3. Comment analyser les données?
  - 6.10.4. Programmes statistiques
  - 6.10.5. Résumé
  - 6.10.6. Références bibliographiques
- 6.11. Statistiques descriptives
  - 6.11.1. Introduction
  - 6.11.2. Variables dans la recherche
  - 6.11.3. Analyses quantitatives
  - 6.11.4. Analyses qualitatives
  - 6.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
  - 6.11.6. Résumé
  - 6.11.7. Références bibliographiques
- 6.12. Test d'hypothèse
  - 6.12.1. Introduction
  - 6.12.2. Hypothèses statistiques
  - 6.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
  - 6.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non paramétriques
  - 6.12.5. Résumé
  - 6.12.6. Références bibliographiques
- 6.13. Statistiques corrélacionnelles et analyse d'indépendance
  - 6.13.1. Introduction
  - 6.13.2. Corrélacion de Pearson
  - 6.13.3. Corrélacion de Spearman et khi carré
  - 6.13.4. Résultats
  - 6.13.5. Résumé
  - 6.13.6. Références bibliographiques

- 6.14. Statistiques de comparacion de groupes
  - 6.14.1. Introduction
  - 6.14.2. Test T et U de Mann-Whitney
  - 6.14.3. Test T Rangés Signés de Wilcoxon
  - 6.14.4. Résultats
  - 6.14.5. Résumé
  - 6.14.6. Références bibliographiques
- 6.15. Discussion et conclusions
  - 6.15.1. Introduction
  - 6.15.2. Quelle est la nature de débat
  - 6.15.3. Organisation de la discussion
  - 6.15.4. Conclusions
  - 6.15.5. Limites et prévoyance
  - 6.15.6. Résumé
  - 6.15.7. Références bibliographiques
- 6.16. Élaboration du Mémoire de Mastère
  - 6.16.1. Introduction
  - 6.16.2. Page de titre et table des matières
  - 6.16.3. Introduction et justification
  - 6.16.4. Cadre théorique
  - 6.16.5. Cadre méthodologique
  - 6.16.6. Résultats
  - 6.16.7. Programme d'intervention
  - 6.16.8. Discussion et conclusions
  - 6.16.9. Résumé
  - 6.16.10. Références bibliographiques

## Module 7. Intelligence multiples, créativité, talent et hautes capacités

- 7.1. Théorie des intelligences multiples
  - 7.1.1. Introduction
  - 7.1.2. Historique
  - 7.1.3. Conceptualisation
  - 7.1.4. Validation
  - 7.1.5. Prémisses et principes de base des théories
  - 7.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
  - 7.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
  - 7.1.8. Résumé
  - 7.1.9. Références bibliographiques

- 7.2. Types d'intelligences multiples
  - 7.2.1. Introduction
  - 7.2.2. Types d'intelligences
  - 7.2.3. Résumé
  - 7.2.4. Références bibliographiques
- 7.3. Évaluation des intelligences multiples
  - 7.3.1. Introduction
  - 7.3.2. Historique
  - 7.3.3. Types d'évaluations
  - 7.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
  - 7.3.5. Résumé
  - 7.3.6. Références bibliographiques
- 7.4. Créativité
  - 7.4.1. Introduction
  - 7.4.2. Concepts et théories de créativité
  - 7.4.3. Approches de l'étude de la créativité
  - 7.4.4. Caractéristiques de pensée créative
  - 7.4.5. Les types de créativité
  - 7.4.6. Résumé
  - 7.4.7. Références bibliographiques
- 7.5. Base neuropsychologique de la créativité
  - 7.5.1. Introduction
  - 7.5.2. Historique
  - 7.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
  - 7.5.4. Produits créatifs
  - 7.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
  - 7.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
  - 7.5.7. Résumé
  - 7.5.8. Références bibliographiques
- 7.6. La créativité dans le contexte éducatif
  - 7.6.1. Introduction
  - 7.6.2. La créativité en classe
  - 7.6.3. Les étapes du processus de création
  - 7.6.4. Comment travailler la créativité?
  - 7.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
  - 7.6.6. Modifications dans le contexte éducatif
  - 7.6.7. Résumé
  - 7.6.8. Références bibliographiques
- 7.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
  - 7.7.1. Introduction
  - 7.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
  - 7.7.3. Projets pour le développement de la créativité
  - 7.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
  - 7.7.5. Résumé
  - 7.7.6. Références bibliographiques
- 7.8. Évaluation de la créativité et directrices
  - 7.8.1. Introduction
  - 7.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
  - 7.8.3. Examens d'évaluation
  - 7.8.4. Tests d'évaluation subjective
  - 7.8.5. Guide de l'évaluation
  - 7.8.6. Résumé
  - 7.8.7. Références bibliographiques
- 7.9. Aptitudes et talents élevés
  - 7.9.1. Introduction
  - 7.9.2. Relation entre la surdouance et le haut niveau d'aptitude
  - 7.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
  - 7.9.4. Fondement neuropsychologique
  - 7.9.5. Modèles de surdouance
  - 7.9.6. Résumé
  - 7.9.7. Références bibliographiques
- 7.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
  - 7.10.1. Introduction
  - 7.10.2. Caractéristiques principales
  - 7.10.3. Comment identifier les hautes compétences?
  - 7.10.4. Rôle des acteurs impliqués
  - 7.10.5. Tests et outils d'évaluation
  - 7.10.6. Programmes d'intervention
  - 7.10.7. Résumé
  - 7.10.8. Références bibliographiques



- 7.11. Problèmes et difficultés
  - 7.11.1. Introduction
  - 7.11.2. Problèmes et difficultés dans le milieu scolaire
  - 7.11.3. Mythes et croyances
  - 7.11.4. Dyssynchronies
  - 7.11.5. Diagnostic différentiel
  - 7.11.6. Différences entre les sexes
  - 7.11.7. Besoins éducatifs
  - 7.11.8. Résumé
  - 7.11.9. Références bibliographiques
- 7.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
  - 7.12.1. Introduction
  - 7.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
  - 7.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les aptitudes élevées et les talents
  - 7.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
  - 7.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
  - 7.12.6. Résumé
  - 7.12.7. Références bibliographiques
- 7.13. Orientations et développement des intelligences multiples
  - 7.13.1. Introduction
  - 7.13.2. Conseils aux enseignants
  - 7.13.3. Le développement multidimensionnel des élèves
  - 7.13.4. Enrichissement du programme d'études
  - 7.13.5. Stratégies des différents niveaux d'enseignement
  - 7.13.6. Résumé
  - 7.13.7. Références bibliographiques
- 7.14. Créativité dans la résolution de problèmes
  - 7.14.1. Introduction
  - 7.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
  - 7.14.3. Développement de projets créatifs
  - 7.14.4. Résumé
  - 7.14.5. Références bibliographiques

- 7.15. Réponse éducative et soutien familial
  - 7.15.1. Introduction
  - 7.15.2. Directives pour les enseignants
  - 7.15.3. Réponse éducative en maternelle
  - 7.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
  - 7.15.5. Réponse éducative en enseignement secondaire
  - 7.15.6. Coordination avec les familles
  - 7.15.7. Mise œuvre des programmes
  - 7.15.8. Résumé
  - 7.15.9. Références bibliographiques

## Module 8. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 8.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
  - 8.1.1. Introduction
  - 8.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.3. Développement historique
  - 8.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
  - 8.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 8.1.8. Résumé
  - 8.1.9. Références bibliographiques
- 8.2. Conceptualisation de la dyslexie
  - 8.2.1. Introduction
  - 8.2.2. Définition
  - 8.2.3. Bases neuropsychologiques
  - 8.2.4. Caractéristiques
  - 8.2.5. Sous-types
  - 8.2.6. Résumé
  - 8.2.7. Références bibliographiques

- 8.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
  - 8.3.1. Introduction
  - 8.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
  - 8.3.3. Comment évaluer?
  - 8.3.4. Entretien avec le tuteur
  - 8.3.5. Lire et écrire
  - 8.3.6. Évaluation neuropsychologique
  - 8.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
  - 8.3.8. Résumé
  - 8.3.9. Références bibliographiques
- 8.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
  - 8.4.1. Introduction
  - 8.4.2. Variables impliquées
  - 8.4.3. Domaine neuropsychologique
  - 8.4.4. Programmes d'intervention
  - 8.4.5. Résumé
  - 8.4.6. Références bibliographiques
- 8.5. Références bibliographiques
  - 8.5.1. Introduction
  - 8.5.2. Conceptualisation de la dyscalculie
  - 8.5.3. Caractéristiques
  - 8.5.4. Bases neuropsychologiques
  - 8.5.5. Résumé
  - 8.5.6. Références bibliographiques

- 8.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
  - 8.6.1. Introduction
  - 8.6.2. Objectifs de l'évaluation
  - 8.6.3. Comment évaluer?
  - 8.6.4. Rapport
  - 8.6.5. Diagnostic
  - 8.6.6. Résumé
  - 8.6.7. Références bibliographiques
- 8.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
  - 8.7.1. Introduction
  - 8.7.2. Variables impliquées dans le traitement
  - 8.7.3. Rééducation neuropsychologique
  - 8.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
  - 8.7.5. Résumé
  - 8.7.6. Références bibliographiques
- 8.8. Conceptualisation du TDAH
  - 8.8.1. Introduction
  - 8.8.2. Définition du TSL
  - 8.8.3. Bases neuropsychologiques
  - 8.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
  - 8.8.5. Sous-types
  - 8.8.6. Résumé
  - 8.8.7. Références bibliographiques
- 8.9. Évaluation neuropsychologique du TDAH
  - 8.9.1. Introduction
  - 8.9.2. Objectifs de l'évaluation
  - 8.9.3. Comment évaluer?
  - 8.9.4. Rapport
  - 8.9.5. Diagnostic
  - 8.9.6. Résumé
  - 8.9.7. Références bibliographiques
- 8.10. Intervention neuropsychologique pour le TDAH
  - 8.10.1. Introduction
  - 8.10.2. Domaine neuropsychologique
  - 8.10.3. Traitement du TDAH
  - 8.10.4. Autres thérapies
  - 8.10.5. Programmes d'intervention
  - 8.10.6. Résumé
  - 8.10.7. Références bibliographiques
- 8.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
  - 8.11.1. Introduction
  - 8.11.2. Troubles du développement neurologique
  - 8.11.3. Dyslexie et dyscalculie
  - 8.11.4. Dyslexie et TDAH
  - 8.11.5. Dyscalculie et TDAH
  - 8.11.6. Résumé
  - 8.11.7. Références bibliographiques
- 8.12. Neurotechnologie
  - 8.12.1. Introduction
  - 8.12.2. Appliquée à la dyslexie
  - 8.12.3. Appliquée à la dyscalculie
  - 8.12.4. Appliquée au TDAH
  - 8.12.5. Résumé
  - 8.12.6. Références bibliographiques
- 8.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 8.13.1. Introduction
  - 8.13.2. Conseils sur la dyslexie
  - 8.13.3. Conseils sur la dyscalculie
  - 8.13.4. Conseils sur le TDAH
  - 8.13.5. Résumé
  - 8.13.6. Références bibliographiques

## Module 9. Processus neurolinguistiques, difficultés et programmes d'intervention

- 9.1. Bases neurobiologiques impliquées dans le langage
  - 9.1.1. Introduction
  - 9.1.2. Définitions de la langue
  - 9.1.3. Antécédents historiques
  - 9.1.4. Résumé
  - 9.1.5. Références bibliographiques
- 9.2. Développement du langage
  - 9.2.1. Introduction
  - 9.2.2. L'émergence de la langue
  - 9.2.3. Acquisition de la langue
  - 9.2.4. Résumé
  - 9.2.5. Références bibliographiques
- 9.3. Approches neuropsychologiques du langage
  - 9.3.1. Introduction
  - 9.3.2. Processus cérébraux du langage
  - 9.3.3. Zones cérébrales concernées
  - 9.3.4. Processus neurolinguistiques
  - 9.3.5. Les centres cérébraux impliqués dans la compréhension
  - 9.3.6. Résumé
  - 9.3.7. Références bibliographiques
- 9.4. Neuropsychologie de la compréhension du langage
  - 9.4.1. Introduction
  - 9.4.2. Les zones du cerveau impliquées dans la compréhension
  - 9.4.3. Les sons
  - 9.4.4. Structures syntaxiques pour la compréhension de la langue
  - 9.4.5. Processus sémantiques et apprentissage significatif
  - 9.4.6. Compréhension de la lecture
  - 9.4.7. Résumé
  - 9.4.8. Références bibliographiques
- 9.5. La communication par le langage
  - 9.5.1. Introduction
  - 9.5.2. Le langage comme outil de communication
  - 9.5.3. Évolution du langage
  - 9.5.4. Communication sociale
  - 9.5.5. Résumé
  - 9.5.6. Références bibliographiques
- 9.6. Troubles du langage
  - 9.6.1. Introduction
  - 9.6.2. Troubles de la parole et du langage
  - 9.6.3. Professionnels impliqués dans le traitement
  - 9.6.4. Implications en classe
  - 9.6.5. Résumé
  - 9.6.6. Références bibliographiques
- 9.7. Aphasie
  - 9.7.1. Introduction
  - 9.7.2. Types d'aphasie
  - 9.7.3. Diagnostic
  - 9.7.4. Évaluation
  - 9.7.5. Résumé
  - 9.7.6. Références bibliographiques
- 9.8. Stimulation linguistique
  - 9.8.1. Introduction
  - 9.8.2. Importance de la stimulation du langage
  - 9.8.3. Stimulation phonétique-phonologique
  - 9.8.4. Stimulation lexico-sémantique
  - 9.8.5. La stimulation morphosynthétique
  - 9.8.6. Stimulation pragmatique
  - 9.8.7. Résumé
  - 9.8.8. Références bibliographiques



- 9.9. Troubles de la lecture et de l'écriture
  - 9.9.1. Introduction
  - 9.9.2. Retard de lecture
  - 9.9.3. Dyslexie
  - 9.9.4. Dysorthographe
  - 9.9.5. Dysgraphie
  - 9.9.6. Dyslalie
  - 9.9.7. Traitement des troubles de la lecture et de l'écriture
  - 9.9.8. Résumé
  - 9.9.9. Références bibliographiques
- 9.10. Évaluation et diagnostic des difficultés de langage
  - 9.10.1. Introduction
  - 9.10.2. Évaluation de la langue
  - 9.10.3. Procédures d'évaluation linguistique
  - 9.10.4. Tests psychologiques pour l'évaluation des langues
  - 9.10.5. Résumé
  - 9.10.6. Références bibliographiques
- 9.11. Intervention dans les troubles du langage
  - 9.11.1. Introduction
  - 9.11.2. Mise en œuvre de programmes d'amélioration
  - 9.11.3. Programmes d'amélioration
  - 9.11.4. Programmes d'amélioration utilisant les nouvelles technologies
  - 9.11.5. Résumé
  - 9.11.6. Références bibliographiques
- 9.12. L'impact des difficultés linguistiques sur les résultats scolaires
  - 9.12.1. Introduction
  - 9.12.2. Les processus linguistiques
  - 9.12.3. Incidence des troubles du langage
  - 9.12.4. Relation entre l'audition et le langage
  - 9.12.5. Résumé
  - 9.12.6. Références bibliographiques

- 9.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 9.13.1. Introduction
  - 9.13.2. Stimulation du langage
  - 9.13.3. Stimulation de la lecture
  - 9.13.4. Résumé
  - 9.13.5. Références bibliographiques

## Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la gestion des difficultés d'apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Technologies de l'information et des communications (TIC)
  - 10.2.1. Fondements théoriques des technologies de l'information et de la communication (TIC)
  - 10.2.2. Développement historique des TIC
  - 10.2.3. Classification des TIC
    - 10.2.3.1. Synchrones
    - 10.2.3.2. Asynchrones
  - 10.2.4. Caractéristiques des TIC
  - 10.2.5. Potentialités des TIC dans divers contextes sociétaux
- 10.3. Les TIC dans les contextes éducatifs
  - 10.3.1. Contribution des TIC à l'éducation en Général
    - 10.3.1.1. L'enseignement traditionnel et l'incorporation des TIC
    - 10.3.1.2. L'impact des TIC sur l'éducation du 21<sup>e</sup> siècle
    - 10.3.1.3. Apprendre et enseigner avec les TIC: attentes, réalités et potentiels
  - 10.3.2. Contributions des TIC à la résolution des difficultés d'apprentissage
    - 10.3.2.1. Les TIC en tant que ressource pédagogique pour traiter les difficultés d'apprentissage
      - 10.3.2.1.1. Enseignement de la lecture
      - 10.3.2.1.2. Enseignement de l'écriture
      - 10.3.2.1.3. Enseignement des mathématiques
      - 10.3.2.1.4. Soins aux Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
- 10.3.3. Le rôle de l'enseignant dans l'utilisation des TIC
  - 10.3.3.1. Dans la salle de classe
  - 10.3.3.2. Espaces extra-scolaires
- 10.4. Les échecs et leur valeur pédagogique
  - 10.4.1. Brève histoire des échecs
  - 10.4.2. Son caractère récréatif
  - 10.4.3. Fondements pédagogiques de la science des jeux
  - 10.4.4. Les échecs comme outil éducatif: dans le contexte scolaire et dans les environnements socialement vulnérables
  - 10.4.5. Potentialités des échecs pour le processus d'enseignement-apprentissage des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage
    - 10.4.5.1. Contributions des échecs à l'activité cognitive
      - 10.4.5.1.1. Attention
      - 10.4.5.1.2. Mémoire
      - 10.4.5.1.3. Motivation
      - 10.4.5.1.4. Gestion des émotions
      - 10.4.5.1.5. Réflexion stratégique
      - 10.4.5.1.6. Intelligence
      - 10.4.5.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 10.4.5.2. Contributions du jeu d'échecs dans le contexte des fonctions exécutives
      - 10.4.5.2.1. Organisation
      - 10.4.5.2.2. Planification
      - 10.4.5.2.3. Exécution (flexibilité, contrôle inhibiteur, autocontrôle)
      - 10.4.5.2.4. Évaluation/Revue
- 10.5. Les échecs comme élément de liaison de la triade école-famille-communauté dans la gestion des difficultés d'apprentissage
  - 10.5.1. Points forts de l'utilisation des échecs à l'école pour promouvoir la participation des familles au processus éducatif
  - 10.5.2. Possibilités offertes par les échecs pour promouvoir la participation communautaire à l'école

- 10.6. La méditation: de la pratique spirituelle à son expansion actuelle
  - 10.6.1. Une brève approche de la méditation en tant qu'outil éducatif
    - 10.6.1.1. Concept de la méditation
    - 10.6.1.2. Origine de la méditation
    - 10.6.1.3. Sa diffusion dans différents domaines
- 10.7. Utilisation du potentiel éducatif de la méditation, pour la gestion des difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité
  - 10.7.1. Preuves scientifiques des effets de la méditation sur le corps, le cerveau et les relations interpersonnelles
    - 10.7.1.1. Effets neurologiques: effets structurels, biochimiques et fonctionnels sur le cerveau
    - 10.7.1.2. Effets psychologiques
    - 10.7.1.3. Effets physiques
  - 10.7.2. Impact de la pratique de la méditation sur les écoliers
  - 10.7.3. Impact de la méditation sur les modes d'action de l'enseignant
  - 10.7.4. Impact de la pratique de la méditation sur le climat scolaire
- 10.8. Activités pour l'intégration des et leur application pratique
- 10.9. Lectures recommandées
- 10.10. Bibliographie



*Une spécialisation complète  
qui vous permettra d'acquérir  
les connaissances nécessaires  
pour rivaliser avec les meilleurs"*



06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



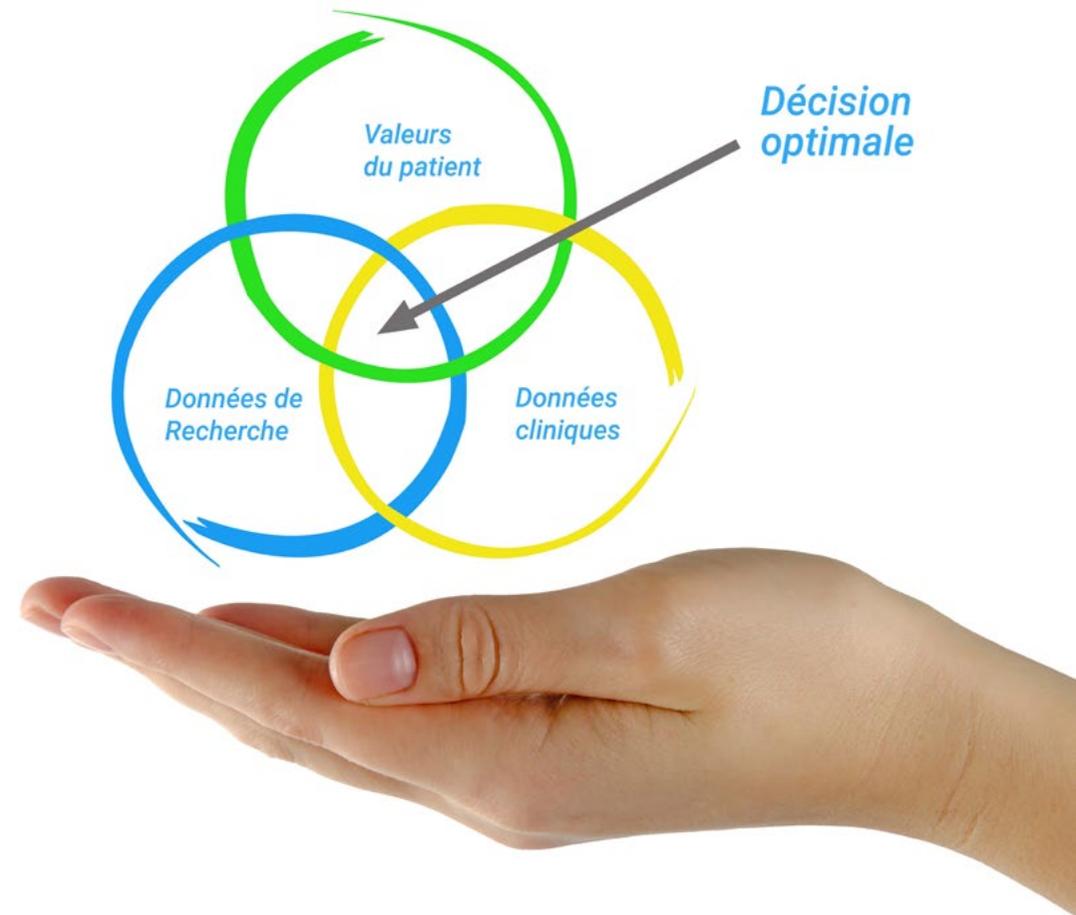
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

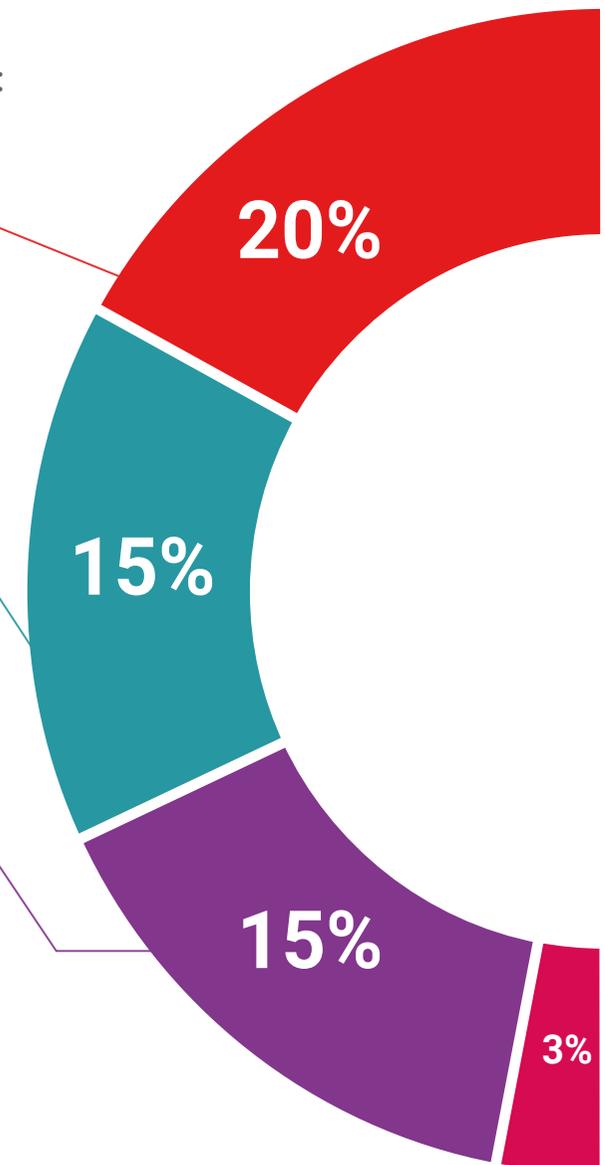
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

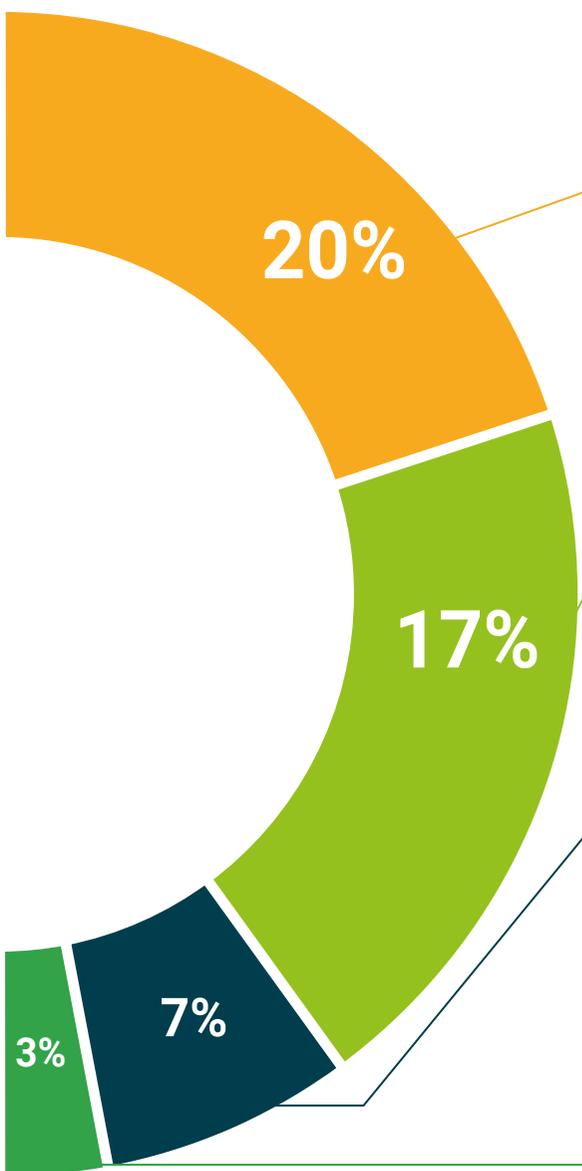
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

# Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

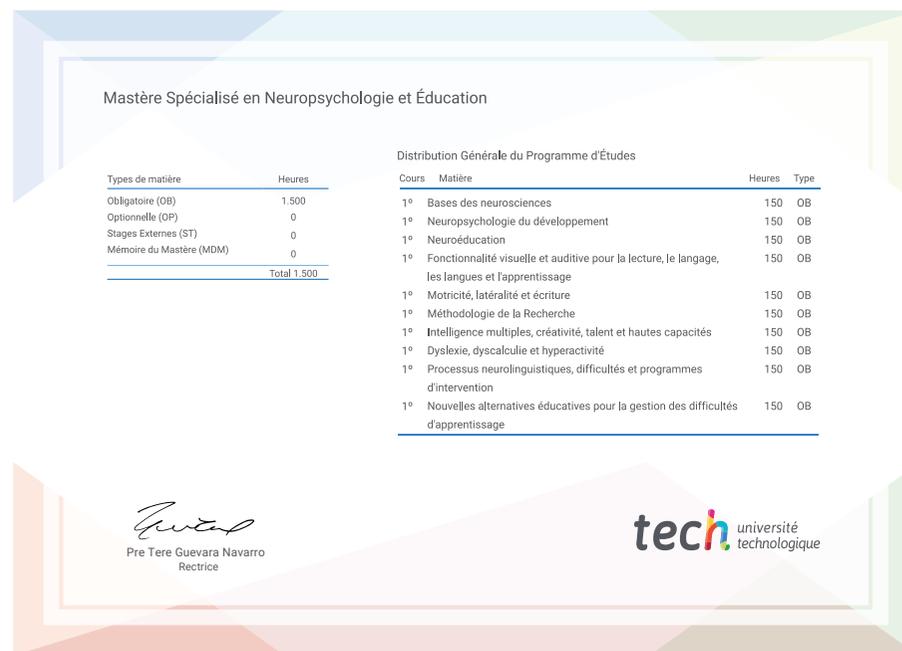
*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous soucier des voyages  
ou des formalités administratives”*

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Mastère Spécialisé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie et Éducation**  
N.° d'Heures Officielles: **1.500 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Spécialisé**  
Neuropsychologie  
et Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Mastère Spécialisé

## Neuropsychologie et Éducation

