

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique



Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/master/master-neuropsychologie-clinique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 12

04

Direction de la Formation

page 16

05

Structure et contenu

page 20

06

Méthodologie

page 30

07

Diplôme

page 38

01

Présentation

La neuropsychologie est l'une des neurosciences les plus connues en raison de son application constante et réussie dans la compréhension du fonctionnement du système nerveux et des symptômes associés aux différentes pathologies qui affectent, avant tout, le cerveau. Bien qu'il s'agisse d'une spécialité relativement jeune, le fait est que ses contributions au traitement clinique de patients atteints, par exemple, de maladies neurodégénératives, ont donné des résultats très positifs en termes d'amélioration de leur qualité de vie. Compte tenu de l'importance de cette branche de la psychologie aujourd'hui, TECH a jugé nécessaire de développer ce programme très complet avec lequel le diplômé pourra apprendre en détail les dernières avancées applicables dans cette discipline. Tout cela à travers une qualification 100% en ligne avec laquelle vous pourrez travailler à perfectionner vos compétences professionnelles tout en la combinant avec votre travail et votre vie personnelle.





“

TECH présente ce Mastère Spécialisé comme une occasion unique de connaître en détail les aspects les plus innovants de la neuropsychologie clinique grâce à une qualification 100% en ligne"

Le développement de la neuropsychologie a permis d'acquérir une connaissance approfondie des troubles grâce à l'étude exhaustive des relations entre le cerveau et le comportement d'un cas clinique donné. Grâce à cela, les spécialistes de cette branche de la psychologie ont pu perfectionner leurs stratégies de diagnostic en fonction de ce qui est observé chez le patient, pouvant ainsi adapter les traitements pharmacologiques et les thérapies cognitivo-comportementales de manière plus efficace et personnalisée, tout en ayant une influence positive et potentielle sur l'amélioration de la qualité de vie du patient.

Cependant, il s'agit d'une science qui évolue à pas de géant et qui, chaque année, révèle de nouvelles inconnues. C'est pourquoi les professionnels de ce secteur doivent constamment mettre à jour leurs connaissances afin de pouvoir offrir le meilleur service à leurs patients, en se basant sur les dernières avancées de la science. C'est pour cette raison que TECH et son équipe d'experts en psychologie et en neurologie ont développé ce Mastère Spécialisé très complet en neuropsychologie clinique.

Il s'agit d'une qualification multidisciplinaire et intensive qui fournira aux diplômés toutes les informations dont ils ont besoin pour maîtriser les derniers développements dans cette discipline. Pour ce faire, vous approfondirez ses fondements, ainsi que les principes de la neuroanatomie, en mettant l'accent sur les fonctions cognitives et les différents types de bases neurobiologiques connues à ce jour. Le cours examinera également en profondeur les lésions cérébrales et l'aphasie, l'agraphie et l'alexie, ainsi que les déficits cognitifs et les maladies neurodégénératives. Enfin, il se concentrera sur les principales techniques d'évaluation et de réhabilitation neuropsychologiques, et se terminera par une revue exhaustive des traitements pharmacologiques les plus efficaces, de leurs recommandations et des cas dans lesquels ils doivent être évités.

Tout cela grâce à un programme 100% en ligne qui comprend 1.500 heures de cours théoriques, pratiques et supplémentaires sélectionnés et conçus par l'équipe pédagogique. En outre, tous les contenus seront disponibles dès le début de l'activité académique, et pourront être téléchargés sur n'importe quel appareil doté d'une connexion internet pour une consultation hors ligne, même une fois le diplôme obtenu. Il s'agit donc d'une occasion unique d'étudier un programme adapté aux besoins du secteur de la psychologie et aux exigences les plus complexes de la profession.

Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie Neurologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous serez en mesure d'acquérir une connaissance exhaustive des fondements et des origines de cette discipline, en vous penchant sur les premiers auteurs et les travaux les plus pertinents"

“

Vous aurez une revue approfondie de la neuroanatomie fonctionnelle, de la composition du neurone à l'asymétrie cérébrale"

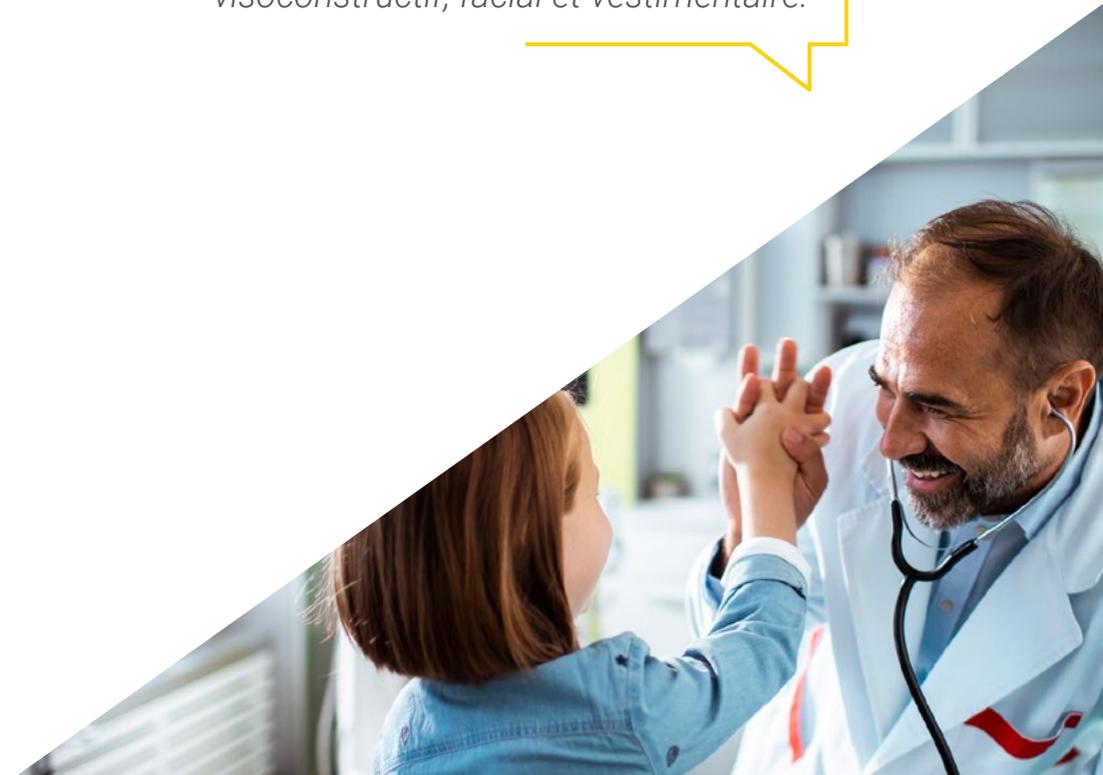
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Mastère Spécialisé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Un programme conçu en relation avec les dernières avancées scientifiques en neuropsychologie qui couvre les fonctions cognitives et les nouveaux développements liés aux différentes bases neurobiologiques.

Pouvez-vous identifier les types de praxis et leurs caractéristiques? Avec ce Mastère Spécialisé, vous apprendrez à connaître en détail chacun d'entre eux: idéomoteur, idéationnel, visoconstructif, facial et vestimentaire.



02 Objectifs

La neuropsychologie clinique est une science en constante évolution en raison de la quantité de recherches menées actuellement et de la complexité qui accompagne la compréhension du fonctionnement du cerveau. C'est pourquoi ce Mastère Spécialisé a été conçu dans le but que le diplômé ait accès aux informations les plus pointues dans cette discipline, de manière contextualisée et adaptée aux besoins et aux exigences du secteur aujourd'hui. Pour ce faire, il vous fournira tous les outils qui vous permettront d'obtenir de ce diplôme une expérience académique hautement bénéfique pour vous développer en tant que professionnel spécialisé dans cette branche de la psychologie.



“

Savez-vous clairement quels seront vos objectifs si vous choisissez ce diplôme? Parce que TECH vous assure que vous y trouverez tout ce dont vous avez besoin pour surmonter même les plus exigeants"



Objectifs généraux

- Décrire le fonctionnement global du cerveau et la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux
- Décrivez la relation cerveau-esprit
- Développer les technologies qui produisent des changements dans le cerveau afin de sortir de la maladie mentale
- Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans la pratique psychologique
- Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire
- Gérer la psychopharmacologie actuelle et intégrer ces connaissances aux outils psychologiques susceptibles d'améliorer les maladies mentales

“

Un programme qui donnera à votre carrière un avantage professionnel grâce au haut degré de spécificité avec lequel chacune de ses sections a été conçue”





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- ♦ Connaître les débuts de la neuropsychologie et ses premières études
- ♦ Connaître et apprendre les bases de la neurobiologie
- ♦ Comprendre et contextualiser les bases du développement du système nerveux central

Module 2. Principes de neuroanatomie

- ♦ Comprendre les origines et le processus d'évolution du système nerveux
- ♦ Obtenir une vue d'ensemble de la formation du système nerveux
- ♦ Apprendre les principes de base de la neuroanatomie

Module 3. Neuroanatomie fonctionnelle

- ♦ Connaître et comprendre les bases de la neuroanatomie fonctionnelle
- ♦ Différencier les différentes zones du cerveau et leur fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- ♦ Connaître les fonctions cognitives les plus importantes
- ♦ Connaître et contextualiser les bases neurobiologiques des fonctions cognitives
- ♦ Comprendre les principes et les origines des fonctions cognitives

Module 5. Lésions cérébrales

- ♦ Comprendre et contextualiser les bases des lésions cérébrales
- ♦ Comprendre et différencier les différents types de lésions cérébrales
- ♦ Connaître les différents troubles découlant d'une lésion cérébrale

Module 6. Aphasie, agraphie et alexie

- ♦ Connaître et intérioriser les bases de l'aphasie, de l'agrachie et de l'alexie
- ♦ Connaître la classification et les caractéristiques de l'aphasie, de l'agrachie et de l'alexie
- ♦ Comprendre l'évaluation et le diagnostic de l'aphasie, de l'agrachie et de l'alexie

Module 7. Déficits cognitifs

- ♦ Connaître et contextualiser les différents déficits cognitifs
- ♦ Classer les déficits cognitifs en fonction de leur symptomatologie

Module 8. Maladies neurodégénératives

- ♦ Connaître et apprendre les bases des maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives
- ♦ Différencier et contextualiser les différentes maladies neurodégénératives

Module 9. Évaluation et réhabilitation des maladies neurodégénératives

- ♦ Comprendre les bases de l'évaluation et de la réhabilitation neuropsychologiques
- ♦ Connaître les différents instruments d'évaluation en neuropsychologie
- ♦ Se familiariser avec les différentes techniques de réhabilitation neuropsychologique

Module 10. Traitements pharmacologiques

- ♦ Connaître et apprendre les bases et les principes fondamentaux de la thérapie psychopharmacologique
- ♦ Connaître et classer les différents types de médicaments psychopharmacologiques
- ♦ Connaître et contextualiser les différentes utilisations de la thérapie psychopharmacologique

03

Compétences

Ce Mastère Spécialisé a été conçu de manière à ce que le diplômé qui y accède développe les compétences requises et exigées par tout spécialiste en neuropsychologie clinique. Et grâce à l'exhaustivité de sa structure, vous verrez votre capacité d'action renforcée au cours de l'activité académique, par l'acquisition de connaissances actualisées. Ainsi, vous pourrez mettre en œuvre les stratégies de traitement et de diagnostic les plus pointues dans votre pratique professionnelle, contribuant à l'amélioration et au développement de vos compétences et aptitudes professionnelles en seulement 12 mois.





“

Grâce à la nature pluridisciplinaire de ce Mastère Spécialisé, vous trouverez différentes façons de travailler pour perfectionner vos compétences, faisant de vous un professionnel de la psychologie plus qualifié”



Compétences générales

- ♦ Reconnaître les schémas et les indicateurs de la maladie mentale
- ♦ Accompagner vos élèves atteints de maladies mentales, connaître les processus et comment ils produisent
- ♦ Apporter un soutien et une aide basés sur une connaissance complète au patient atteint de maladie mentale et à sa famille

“

Parmi les compétences que vous acquerez dans ce programme figure l'utilisation des meilleures stratégies réparatrices et compensatoires dans l'évaluation et la réhabilitation du patient neuropsychologique"





Compétences spécifiques

- Décrire la base neurologique du comportement
- Expliquer les principes de la neuroanatomie
- Comprendre les principes de la biochimie du cerveau
- Décrire la biochimie des troubles mentaux
- Comprendre le fonctionnement de la neuroanatomie et des troubles mentaux
- Reconnaître la biochimie et la neuroanatomie des troubles mentaux les plus courants dans le cadre de la consultation externe du praticien
- Faire la distinction entre les traitements pharmacologiques
- Savoir ce que sont les réseaux neurocomportementaux et comment ils fonctionnent
- Connaître les lignes directrices pour l'intervention pharmacologique dans les troubles de l'anxiété et du stress
- Connaître les processus d'intervention avec des médicaments psychotropes dans la dépression, les troubles alimentaires et les troubles du sommeil

04

Direction de la Formation

TECH s'engage en permanence en faveur de l'excellence académique. C'est pourquoi chacun de ses programmes dispose d'équipes d'enseignants de très haut niveau. Ces experts ont une grande expérience dans leur domaine professionnel et ont obtenu des résultats significatifs grâce à leurs recherches empiriques et à leur travail sur le terrain. En outre, ces spécialistes jouent un rôle de premier plan dans le diplôme universitaire, puisqu'ils sont chargés de sélectionner les contenus les plus actuels et les plus novateurs à inclure dans le programme d'études. En même temps, ils participent au développement de nombreuses ressources multimédias d'une grande rigueur pédagogique.





“

Le matériel didactique de ce diplôme, élaboré par ces spécialistes, a un contenu tout à fait applicable à votre expérience professionnelle”

Directeur invité international

Le Dr Steven P. Woods est un neuropsychologue de premier plan, internationalement reconnu pour ses contributions exceptionnelles à l'amélioration de la détection clinique, de la prédiction et du traitement des problèmes de santé dans le monde réel au sein de diverses populations neuropsychologiques. Il s'est forgé un parcours professionnel exceptionnel qui l'a amené à publier plus de 300 articles et à siéger au comité de rédaction de cinq revues de Neuropsychologie Clinique de premier plan.

Son excellent travail scientifique et clinique se concentre principalement sur la manière dont la cognition peut entraver ou favoriser les activités quotidiennes, la santé et le bien-être des adultes souffrant de maladies chroniques. D'autres domaines d'intérêt scientifique pour cet expert comprennent également la connaissance de la santé, l'apathie, la variabilité intra-individuelle et les compétences en matière de navigation sur l'internet. Ses projets de recherche sont financés par le National Institute of Mental Health (NIMH) et le National Institute on Drug Abuse (NIDA).

À cet égard, l'approche de recherche du Dr Woods explore l'application de modèles théoriques pour élucider le rôle des déficits neurocognitifs (par exemple, la mémoire) dans le fonctionnement quotidien et la littératie en matière de santé chez les personnes affectées par le VIH et le vieillissement. Ainsi, il s'intéresse, par exemple, à la manière dont la capacité des personnes à "se souvenir de se souvenir", connue sous le nom de mémoire prospective, influence les comportements liés à la santé tels que l'observance des traitements médicamenteux. Cette approche multidisciplinaire se reflète dans ses recherches novatrices, disponibles sur Google Scholar et ResearchGate.

Il a également fondé le Clinical Neuropsychology Service du Thomas Street Health Center, dont il est le Directeur. Woods y propose des services de Neuropsychologie Clinique aux personnes touchées par le VIH, apportant ainsi un soutien essentiel aux communautés dans le besoin et réaffirmant son engagement en faveur de l'application pratique de ses recherches afin d'améliorer les conditions de vie.



Dr. Woods, Steven P

- ♦ Fondateur et Directeur du Service de Neuropsychologie Clinique au Thomas Street Health Center.
- ♦ Collaborateur du Département de Psychologie de l'Université de Houston
- ♦ Rédacteur en chef adjoint de Neuropsychology et de The Clinical Neuropsychologist.
- ♦ Doctorat en Psychologie clinique, avec une spécialisation en Neuropsychologie, Université d'État de Norfolk
- ♦ Licence en Psychologie, Université d'Etat de Portland.
- ♦ Membre de :
 - ♦ National Academy of Neuropsychology
 - ♦ American Psychological Association (Division 40, Society for Clinical Neuropsychology)

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

05

Structure et contenu

Afin d'offrir une qualification unique et très bénéfique pour le développement académique et professionnel du diplômé, TECH a créé cette qualification en tenant compte des critères de l'équipe enseignante, qui a été chargée de sélectionner toutes les informations utilisées pour créer le programme d'études et le matériel supplémentaire. En outre, conformément aux critères de qualité et d'innovation qui caractérisent cette université, le programme a été développé sur la base de la méthodologie *Relearning*, dans l'utilisation de laquelle ce centre est un pionnier. Grâce à cela, le diplômé trouvera dans ce Mastère Spécialisé l'occasion de se remettre à niveau de manière dynamique et ludique, sans avoir à investir des heures supplémentaires dans la mémorisation.





“

Dans la salle de classe virtuelle, vous trouverez des centaines d'heures de matériel supplémentaire de haute qualité qui vous permettront d'étudier en profondeur les aspects du programme que vous jugez les plus pertinents"

Module 1. Introduction à la neuropsychologie

- 1.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 1.1.1. Fondements et origines de la neuropsychologie
 - 1.1.2. Premières approches de la discipline
- 1.2. Premières approches de la neuropsychologie
 - 1.2.1. Premiers travaux en neuropsychologie
 - 1.2.2. Les auteurs et ouvrages les plus pertinents
- 1.3. Ontogenèse et phylogenèse du SNC
 - 1.3.1. Le concept d'ontogenèse et de phylogenèse
 - 1.3.2. Ontogenèse et phylogenèse au sein du SNC
- 1.4. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
 - 1.4.1. Introduction à la neurobiologie
 - 1.4.2. Neurobiologie cellulaire et moléculaire
- 1.5. Neurobiologie des systèmes
 - 1.5.1. Concept de systèmes
 - 1.5.2. Structures et développement
- 1.6. Embryologie du système nerveux
 - 1.6.1. Principes de l'embryologie du système nerveux
 - 1.6.2. Phases de l'embryologie du SNC
- 1.7. Introduction à l'anatomie structurelle du SNC
 - 1.7.1. Introduction à l'anatomie structurelle
 - 1.7.2. Développement structurel
- 1.8. Introduction à l'anatomie fonctionnelle
 - 1.8.1. Qu'est-ce que l'anatomie fonctionnelle?
 - 1.8.2. Fonctions les plus importantes
- 1.9. Techniques de neuro-imagerie
 - 1.9.1. Concept de la neuro-imagerie
 - 1.9.2. Techniques les plus couramment utilisées
 - 1.9.3. Avantages et inconvénients



Module 2. Principes de neuroanatomie

- 2.1. Formation du Système Nerveux
 - 2.1.1. Organisation anatomique et fonctionnelle du système nerveux
 - 2.1.2. Neurones
 - 2.1.3. Cellules gliales
 - 2.1.4. Système nerveux central: cerveau et moelle épinière
 - 2.1.5. Structures principales
 - 2.1.5.1. Forebrain
 - 2.1.5.2. Mésencéphale
 - 2.1.5.3. Rhombencéphale
- 2.2. Formation du système nerveux II
 - 2.2.1. Système nerveux périphérique
 - 2.2.1.1. Système nerveux somatique
 - 2.2.2.2. Système nerveux végétatif ou autonome
 - 2.2.2.3. Matière blanche
 - 2.2.2.4. Substance grise
 - 2.2.2.5. Méninges
 - 2.2.2.6. Liquide céphalo-rachidien
- 2.3. Le neurone et sa composition
 - 2.3.1. Introduction au neurone et à sa fonction
 - 2.3.2. Le neurone et sa composition
- 2.4. Synapses électriques et chimiques
 - 2.4.1. Qu'est-ce qu'une synapse?
 - 2.4.2. Synapses électriques
 - 2.4.3. Synapses chimiques
- 2.5. Neurotransmetteurs
 - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un neurotransmetteur?
 - 2.5.2. Les types de neurotransmetteurs et leur fonctionnement
- 2.6. Neuroendocrinologie (relation hypothalamus-système endocrinien)
 - 2.6.1. Introduction à la neuroendocrinologie
 - 2.6.2. Base du fonctionnement neuroendocrinien

- 2.7. Neuroimmunologie (relation système nerveux-système immunitaire)
 - 2.7.1. Introduction à la neuroimmunologie
 - 2.7.2. Bases et principes fondamentaux de la neuroimmunologie
- 2.8. Le système nerveux dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.8.1. Développement du SNC
 - 2.8.2. Base et caractéristiques
- 2.9. Système nerveux adulte
 - 2.9.1. Fondement et caractéristiques du SNC
- 2.10. Le système nerveux dans la vieillesse
 - 2.10.1. Bases et caractéristiques du SNC dans la vieillesse
 - 2.10.2. Principaux problèmes associés

Module 3. Neuroanatomie fonctionnelle

- 3.1. Lobe frontal
 - 3.1.1. Introduction au lobe frontal
 - 3.1.2. Principales caractéristiques
 - 3.1.3. Base de son fonctionnement
- 3.2. Neuropsychologie du cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.2.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3. Base de son fonctionnement
- 3.3. Neuropsychologie du cortex orbitofrontal
 - 3.3.1. Introduction au cortex orbitofrontal
 - 3.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.3.3. Base de son fonctionnement
- 3.4. Neuropsychologie du cortex préfrontal médian
 - 3.4.1. Introduction au cortex préfrontal dorsolatéral
 - 3.4.2. Principales caractéristiques
 - 3.4.3. Base de son fonctionnement
- 3.5. Cortex moteur
 - 3.5.1. Introduction au cortex moteur
 - 3.5.2. Principales caractéristiques
 - 3.5.3. Base de son fonctionnement

- 3.6. Lobe temporal
 - 3.6.1. Introduction au cortex du lobe temporal
 - 3.6.2. Principales caractéristiques
 - 3.6.3. Base de son fonctionnement
- 3.7. Lobe pariétal
 - 3.7.1. Introduction au cortex du lobe pariétal
 - 3.7.2. Principales caractéristiques
 - 3.7.3. Base de son fonctionnement
- 3.8. Lobe occipital
 - 3.8.1. Introduction au cortex du lobe occipital
 - 3.8.2. Principales caractéristiques
 - 3.8.3. Base de son fonctionnement
- 3.9. Asymétrie du cerveau
 - 3.9.1. Concept d'asymétrie du cerveau
 - 3.9.2. Caractéristiques et fonctionnement

Module 4. Fonctions cognitives

- 4.1. Base neurobiologique de l'attention
 - 4.1.1. Introduction au concept d'attention
 - 4.1.2. Bases neurobiologiques et fondements de l'attention
- 4.2. Base neurobiologique de la mémoire
 - 4.2.1. Introduction au concept de mémoire
 - 4.2.2. Bases neurobiologiques et fondements de la mémoire
- 4.3. Base neurobiologique du langage
 - 4.3.1. Introduction au concept de la langue
 - 4.3.2. Bases neurobiologiques et fondements du langage
- 4.4. Base neurobiologique de la perception
 - 4.4.1. Introduction au concept de perception
 - 4.4.2. Bases neurobiologiques et fondements de la perception
- 4.5. Bases neurobiologiques visuo-spatiales
 - 4.5.1. Introduction aux fonctions visuospatiales
 - 4.5.2. Bases et fondements des fonctions visuospatiales
- 4.6. Base neurobiologique des fonctions exécutives
 - 4.6.1. Introduction aux fonctions exécutives
 - 4.6.2. Bases et fondements des fonctions exécutives

- 4.7. Praxies
 - 4.7.1. Que sont les praxies?
 - 4.7.2. Caractéristiques et types
- 4.8. Gnosies
 - 4.8.1. Que sont les praxies?
 - 4.8.2. Caractéristiques et types
- 4.9. Cognition sociale
 - 4.9.1. Introduction à la cognition sociale
 - 4.9.2. Caractéristiques et fondements théoriques

Module 5. Lésions cérébrales

- 5.1. Troubles neuropsychologiques et comportementaux d'origine génétique
 - 5.1.1. Introduction
 - 5.1.2. Gènes, chromosomes et hérédité
 - 5.1.3. Gènes et comportement
- 5.2. Trouble précoce des lésions cérébrales
 - 5.2.1. Introduction
 - 5.2.2. Le cerveau de la petite enfance
 - 5.2.3. Infirmité motrice cérébrale infantile
 - 5.2.4. Psychosyndromes
 - 5.2.5. Troubles de l'apprentissage
 - 5.2.6. Troubles neurobiologiques qui affectent l'apprentissage
- 5.3. Troubles vasculaires cérébraux
 - 5.3.1. Introduction aux troubles cérébrovasculaires
 - 5.3.2. Types les plus courants
 - 5.3.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.4. Tumeurs cérébrales
 - 5.4.1. Introduction aux tumeurs cérébrales
 - 5.4.2. Types les plus courants
 - 5.4.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.5. Traumatismes cranio-encéphaliques
 - 5.5.1. Introduction aux traumatismes
 - 5.5.2. Types les plus courants
 - 5.5.3. Caractéristiques et symptomatologie

- 5.6. Infections du SNC
 - 5.6.1. Introduction aux infections du SNC
 - 5.6.2. Types les plus courants
 - 5.6.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.7. Troubles épileptiques
 - 5.7.1. Introduction aux troubles épileptiques
 - 5.7.2. Types les plus courants
 - 5.7.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.8. Altération du niveau de conscience
 - 5.8.1. Introduction aux altérations du niveau de conscience
 - 5.8.2. Types les plus courants
 - 5.8.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.9. Lésion cérébrale acquise
 - 5.9.1. Concept de lésion cérébrale acquise
 - 5.9.2. Types les plus courants
 - 5.9.3. Caractéristiques et symptomatologie
- 5.10. Troubles liés au vieillissement pathologique
 - 5.10.1. Introduction
 - 5.10.2. Troubles psychologiques associés au vieillissement pathologique

Module 6. Aphasie, aphasie, agraphie et alexie

- 6.1. L'aphasie de Broca
 - 6.1.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 6.1.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.1.3. Évaluation et diagnostic
- 6.2. L'aphasie de Wernicke
 - 6.2.1. Fondement et origine de l'aphasie de Wernicke
 - 6.2.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.2.3. Évaluation et diagnostic
- 6.3. Aphasie de la conduction
 - 6.3.1. Fondement et origine de l'aphasie de conduction
 - 6.3.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.3.3. Évaluation et diagnostic

- 6.4. Aphasie globale
 - 6.4.1. Fondement et origine de l'aphasie globale
 - 6.4.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.4.3. Évaluation et diagnostic
- 6.5. Aphasie transcorticale sensorielle
 - 6.5.1. Fondement et origine de l'aphasie de Broca
 - 6.5.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.5.3. Évaluation et diagnostic
- 6.6. Aphasie motrice transcorticale
 - 6.6.1. Fondement et origine de l'aphasie motrice transcorticale
 - 6.6.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.6.3. Évaluation et diagnostic
- 6.7. Aphasie transcorticale mixte
 - 6.7.1. Fondement et origine de la mixité transcorticale
 - 6.7.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.7.3. Évaluation et diagnostic
- 6.8. Aphasie anomique
 - 6.8.1. Fondement et origine de l'aphasie anomique
 - 6.8.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.8.3. Évaluation et diagnostic
- 6.9. Agraphie
 - 6.9.1. Fondement et origine de l'agraphie
 - 6.9.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.9.3. Évaluation et diagnostic
- 6.10. Alexias
 - 6.10.1. Fondement et origine des alexias
 - 6.10.2. Caractéristiques et symptomatologie principale
 - 6.10.3. Évaluation et diagnostic

Module 7. Déficits cognitifs

- 7.1. Pathologies de l'attention
 - 7.1.1. Principales pathologies de l'attention
 - 7.1.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.1.3. Évaluation et diagnostic

- 7.2. Pathologies de la mémoire
 - 7.2.1. Pathologies de la mémoire principale
 - 7.2.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.2.3. Évaluation et diagnostic
 - 7.3. Syndrome dysjectif
 - 7.3.1. Qu'est-ce que le syndrome dysjectif?
 - 7.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.3.3. Évaluation et diagnostic
 - 7.4. Apraxies I
 - 7.4.1. Concept d'apraxie
 - 7.4.2. Principales modalités
 - 7.4.2.1. Apraxie idéomotrice
 - 7.4.2.2. Apraxie idéationnelle
 - 7.4.2.3. Apraxie constructive
 - 7.4.2.4. Apraxie de l'habillage
 - 7.5. Apraxies II
 - 7.5.1. Apraxie de la marche
 - 7.5.2. Apraxie bucco-phonatoire
 - 7.5.3. Apraxie optique
 - 7.5.4. Apraxie callosale
 - 7.5.5. Exploration des apraxies
 - 7.5.5.1. Évaluation neuropsychologique
 - 7.5.5.2. Réhabilitation cognitive
 - 7.6. Agnosies I
 - 7.6.1. Concept d'agnosie
 - 7.6.2. Agnosies visuelles
 - 7.6.2.1. Agnosie des objets
 - 7.6.2.2. Simultagnosie
 - 7.6.2.3. Prosopagnosie
 - 7.6.2.4. Agnosie chromatique
 - 7.6.2.5. Autre
 - 7.6.3. Agnosies auditives
 - 7.6.3.1. Amusie
 - 7.6.3.2. Agnosie pour les sons
 - 7.6.3.3. Agnosie verbale
 - 7.6.4. Agnosies somatosensorielles
 - 7.6.4.1. Astereognosis
 - 7.6.4.2. Agnosie tactile
 - 7.7. Agnosies II
 - 7.7.1. Agnosies olfactives
 - 7.7.2. Agnosie dans les maladies
 - 7.7.2.1. Anosognosie
 - 7.7.2.2. Asomatognosie
 - 7.7.3. Évaluation des agnosies
 - 7.7.4. Réhabilitation cognitive
 - 7.8. Déficiences de la cognition sociale
 - 7.8.1. Introduction à la cognition sociale
 - 7.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 7.8.3. Évaluation et diagnostic
 - 7.9. Troubles du spectre autistique
 - 7.9.1. Introduction
 - 7.9.2. Diagnostic des TSA
 - 7.9.3. Profil cognitif et neuropsychologique associé aux TSA
- Module 8. Maladies neurodégénératives**
- 8.1. Vieillesse normale
 - 8.1.1. Processus cognitifs de base dans le vieillissement normal
 - 8.1.2. Processus cognitifs supérieurs dans le vieillissement normal
 - 8.1.3. Attention et mémoire chez les personnes âgées vieillissant normalement
 - 8.2. La réserve cognitive et son importance dans le vieillissement
 - 8.2.1. Réserve cognitive: définition et concepts de base
 - 8.2.2. Fonctionnalité de la réserve cognitive
 - 8.2.3. Variables influençant la réserve cognitive
 - 8.2.4. Interventions basées sur l'amélioration de la réserve cognitive chez les personnes âgées

- 8.3. Sclérose en plaques
 - 8.3.1. Concepts et fondements biologiques de la sclérose en plaques
 - 8.3.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.3.3. Profil du patient
 - 8.3.4. Évaluation et diagnostic
- 8.4. Sclérose latérale amyotrophique
 - 8.4.1. Concepts et bases biologiques de la sclérose latérale amyotrophique
 - 8.4.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.4.3. Profil du patient
 - 8.4.4. Évaluation et diagnostic
- 8.5. la maladie de Parkinson
 - 8.5.1. Concepts et fondements biologiques de la maladie de Parkinson
 - 8.5.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.5.3. Profil du patient
 - 8.5.4. Évaluation et diagnostic
- 8.6. La maladie de Huntington
 - 8.6.1. Concepts et bases biologiques de la maladie de Huntington
 - 8.6.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.6.3. Profil du patient
 - 8.6.4. Évaluation et diagnostic
- 8.7. Démence de type Alzheimer
 - 8.7.1. Concepts et bases biologiques de la démence de type Alzheimer
 - 8.7.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.7.3. Profil du patient
 - 8.7.4. Évaluation et diagnostic
- 8.8. La démence de Pick
 - 8.8.1. Concepts et base biologique de la démence de Pick
 - 8.8.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.8.3. Profil du patient
 - 8.8.4. Évaluation et diagnostic

- 8.9. Démence à corps de Lewy
 - 8.9.1. Concepts et bases biologiques de la démence à corps de Lewy
 - 8.9.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.9.3. Profil du patient
 - 8.9.4. Évaluation et diagnostic
- 8.10. Démence vasculaire
 - 8.10.1. Concepts et fondements biologiques de la démence vasculaire
 - 8.10.2. Caractéristiques et symptomatologie
 - 8.10.3. Profil du patient
 - 8.10.4. Évaluation et diagnostic

Module 9. Évaluation et réhabilitation neuropsychologique

- 9.1. Évaluation de l'attention et de la mémoire
 - 9.1.1. Introduction à l'évaluation de l'attention et de la mémoire
 - 9.1.2. Instruments principaux
- 9.2. Évaluation de la langue
 - 9.2.1. Introduction à l'évaluation des langues
 - 9.2.2. Instruments principaux
- 9.3. Évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.1. Introduction à l'évaluation des fonctions exécutives
 - 9.3.2. Instruments principaux
- 9.4. Évaluation de la praxis et des gnosies
 - 9.4.1. Introduction à l'évaluation de la praxis et des gnosies
 - 9.4.2. Instruments principaux
- 9.5. Variables impliquées dans le rétablissement du patient
 - 9.5.1. Facteurs de risque
 - 9.5.2. Facteurs de protection
- 9.6. Stratégies: stratégies réparatrices, compensatoires et mixtes
 - 9.6.1. Stratégies de restauration
 - 9.6.2. Stratégies de rémunération
 - 9.6.3. Stratégies mixtes

- 9.7. Réhabilitation de l'attention, de la mémoire, des fonctions exécutives et des agnosies
 - 9.7.1. Réhabilitation de l'attention
 - 9.7.2. Réhabilitation de la mémoire
 - 9.7.3. Réhabilitation des fonctions exécutives
 - 9.7.4. Réhabilitation des agnosies
- 9.8. Adaptation à l'environnement et aux aides extérieures
 - 9.8.1. Adapter l'environnement en fonction des limitations
 - 9.8.2. Comment aider le patient à l'extérieur?
- 9.9. Les techniques de *biofeedback* comme intervention
 - 9.9.1. *biofeedback*: définition et concepts de base
 - 9.9.2. Techniques utilisant le *biofeedback*
 - 9.9.3. Le *biofeedback* comme méthode d'intervention en psychologie de la santé
 - 9.9.4. Preuves de l'utilisation du *biofeedback* dans le traitement de certains troubles
- 9.10. La stimulation magnétique transcrânienne (SMT) comme intervention
 - 9.10.1. Stimulation magnétique transcrânienne: définition et concepts de base
 - 9.10.2. Zones fonctionnelles considérées comme des cibles thérapeutiques de la stimulation magnétique transcrânienne
 - 9.10.3. Résultats d'une intervention par SMT en psychologie de la santé

Module 10. Traitements pharmacologiques

- 10.1. Introduction à la psychopharmacologie
 - 10.1.1. Fondements et introduction à la psychopharmacologie
 - 10.1.2. Principes généraux du traitement psychopharmacologique
 - 10.1.3. Principales applications
- 10.2. Antidépresseurs
 - 10.2.1. Introduction
 - 10.2.2. Types d'antidépresseurs
 - 10.2.3. Mécanisme d'action
 - 10.2.4. Indications
 - 10.2.5. Médicaments dans le groupe
- 10.2.6. Dosage et formes d'administration
- 10.2.7. Effets secondaires
- 10.2.8. Contre-indications
- 10.2.9. Interactions médicament-médicament
- 10.2.10. Informations pour les patients
- 10.3. Antipsychotiques
 - 10.3.1. Introduction
 - 10.3.2. Types d'antipsychotiques
 - 10.3.3. Mécanisme d'action
 - 10.3.4. Indications
 - 10.3.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.3.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.3.7. Effets secondaires
 - 10.3.8. Contre-indications
 - 10.3.9. Interactions médicament-médicament
 - 10.3.10. Informations pour les patients
- 10.4. Anxiolytiques et hypnotiques
 - 10.4.1. Introduction
 - 10.4.2. Types d'anxiolytiques et d'hypnotiques
 - 10.4.3. Mécanisme d'action
 - 10.4.4. Indications
 - 10.4.5. Médicaments dans le groupe
 - 10.4.6. Dosage et formes d'administration
 - 10.4.7. Effets secondaires
 - 10.4.8. Contre-indications
 - 10.4.9. Interactions médicament-médicament
 - 10.4.10. Informations pour les patients
- 10.5. Stabilisateurs d'humeur
 - 10.5.1. Introduction
 - 10.5.2. Types de stabilisateurs de l'humeur
 - 10.5.3. Mécanisme d'action
 - 10.5.4. Indications
 - 10.5.5. Médicaments dans le groupe

- 10.5.6. Dosage et formes d'administration
- 10.5.7. Effets secondaires
- 10.5.8. Contre-indications
- 10.5.9. Interactions médicament-médicament
- 10.5.10. Informations pour les patients
- 10.6. Psychostimulants
 - 10.6.1. Introduction
 - 10.6.2. Mécanisme d'action
 - 10.6.3. Indications
 - 10.6.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.6.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.6.6. Effets secondaires
 - 10.6.7. Contre-indications
 - 10.6.8. Interactions médicament-médicament
 - 10.6.9. Informations pour les patients
- 10.7. Médicaments anti-démence
 - 10.7.1. Introduction
 - 10.7.2. Mécanisme d'action
 - 10.7.3. Indications
 - 10.7.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.7.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.7.6. Effets secondaires
 - 10.7.7. Contre-indications
 - 10.7.8. Interactions médicament-médicament
 - 10.7.9. Informations pour les patients
- 10.8. Médicaments pour le traitement de la dépendance
 - 10.8.1. Introduction
 - 10.8.2. Types et mécanisme d'action
 - 10.8.3. Indications
 - 10.8.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.8.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.8.6. Effets secondaires
 - 10.8.7. Contre-indications
 - 10.8.8. Interactions médicament-médicament
 - 10.8.9. Informations pour les patients
- 10.9. Médicaments antiépileptiques
 - 10.9.1. Introduction
 - 10.9.2. Mécanisme d'action
 - 10.9.3. Indications
 - 10.9.4. Médicaments dans le groupe
 - 10.9.5. Dosage et formes d'administration
 - 10.9.6. Effets secondaires
 - 10.9.7. Contre-indications
 - 10.9.8. Interactions médicament-médicament
 - 10.9.9. Informations pour les patients
- 10.10. Autres médicaments: guanfacine
 - 10.10.1. Introduction
 - 10.10.2. Mécanisme d'action
 - 10.10.3. Indications
 - 10.10.4. Dosage et formes d'administration
 - 10.10.5. Effets secondaires
 - 10.10.6. Contre-indications
 - 10.10.7. Interactions médicament-médicament
 - 10.10.8. Informations pour les patients



*Ne réfléchissez pas à deux fois.
Inscrivez-vous dès maintenant et faites
partie d'une communauté internationale
de psychologues, grâce à laquelle vous
serez toujours au courant des dernières
avancées dans votre spécialité"*

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



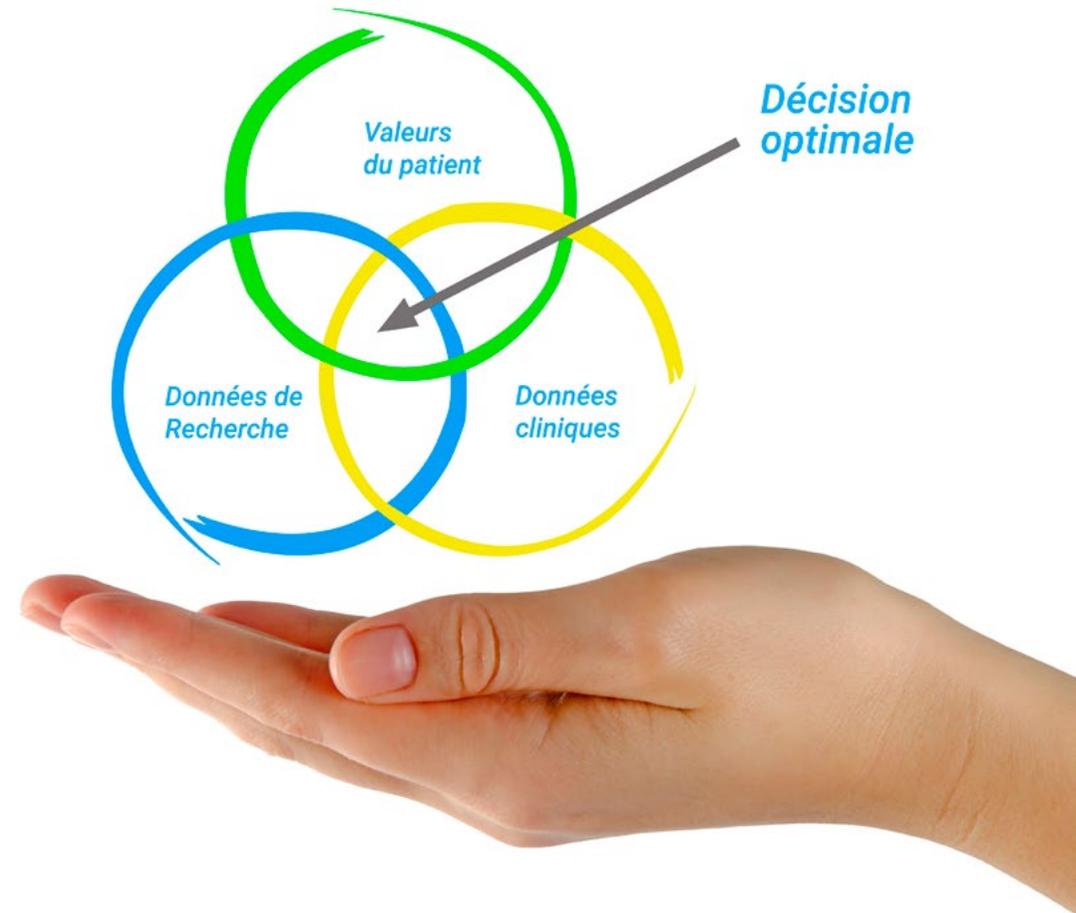
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

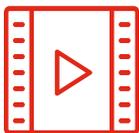
Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

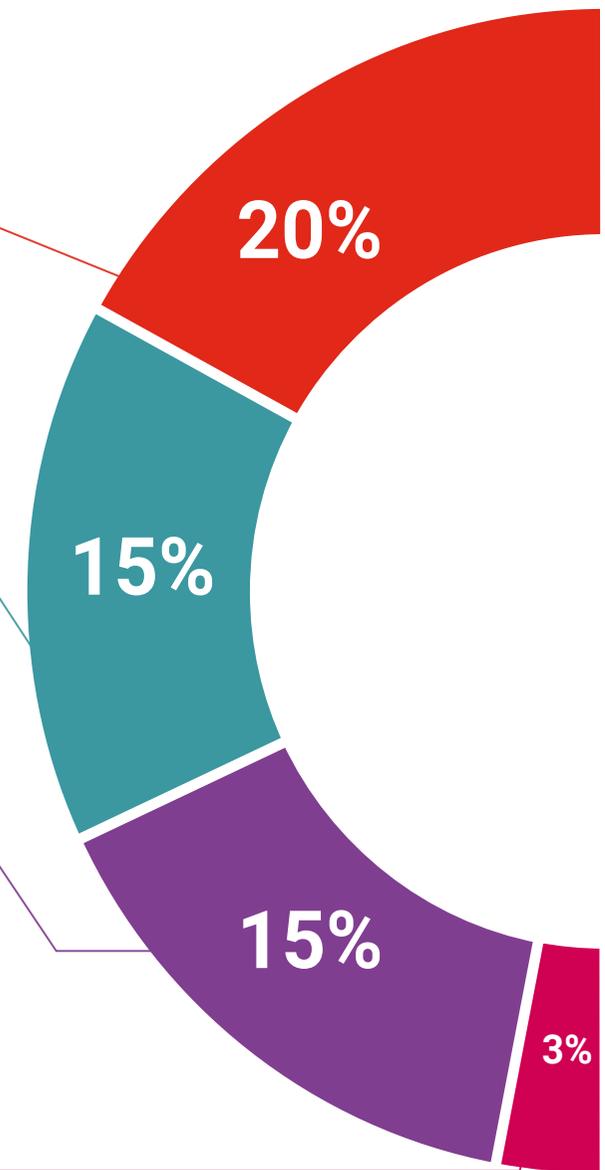
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

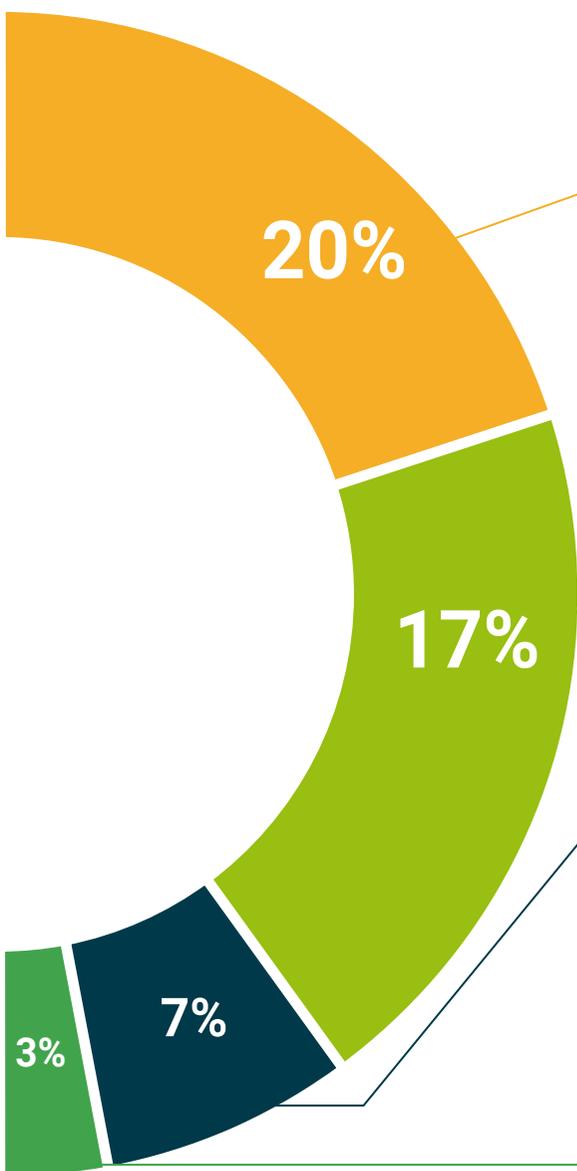
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07 Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre Mastère Spécialisé sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

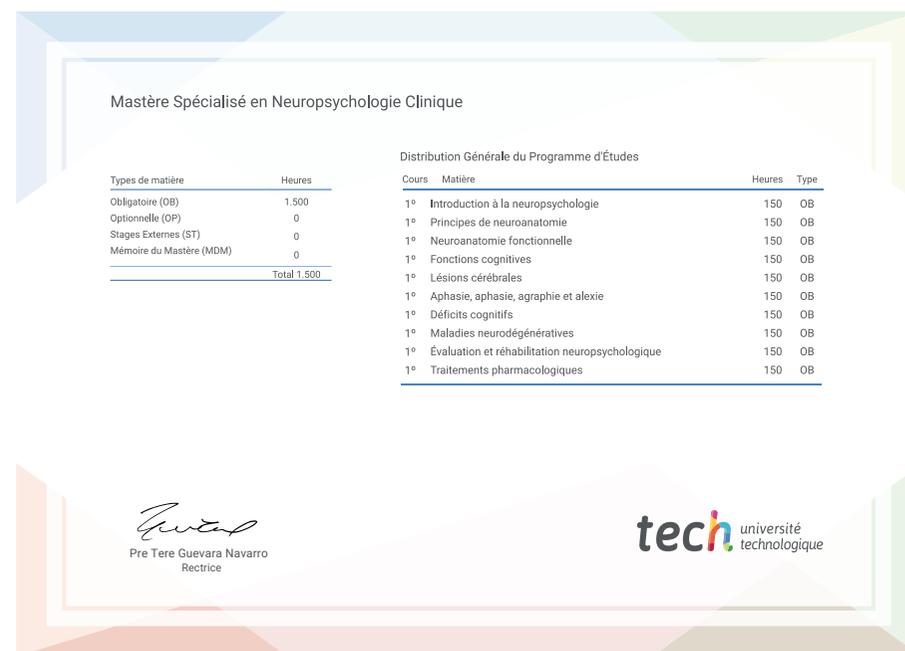
Ce **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Mastère Spécialisé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Spécialisé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Neuropsychologie Clinique**

N.º d'Heures Officielles: **1.500 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Neuropsychologie Clinique