

Mastère Spécialisé

Gestion des Difficultés d'Apprentissage
et d'Attention à la Diversité





Mastère Spécialisé

Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/psychologie/master/master-gestion-difficultes-apprentissage-attention-diversite

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 14

04

Direction de la formation

page 18

05

Structure et contenu

page 22

06

Méthodologie

page 34

07

Diplôme

page 42

01

Présentation

La gestion des difficultés d'apprentissage qui se manifestent principalement dans les processus cognitifs tels que le langage, dérivent vers les domaines instrumentaux: lecture, écriture et mathématiques, et secondairement vers d'autres disciplines curriculaires, constitue un problème social encore à résoudre. En même temps, il se trouve que les demandes sociales sont plus grandes et plus nombreuses sur les traitements psychologiques au niveau global, pour obtenir chez les patients un sentiment de démocratie, d'égalité et d'équité ; sans ségrégation, discrimination due aux différences et capable d'accueillir tout le monde dans le cadre de la reconnaissance de la diversité. En ce sens, ce programme est conçu pour former les psychologues aux mécanismes et techniques qui leur permettent de gérer les difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité chez les enfants et les adolescents de manière optimale et efficace.





“

Acquérir les connaissances les plus pertinentes en matière d'attention à la diversité et apporter votre formation aux centres sociaux et de santé dans lesquels vous travaillez"

Dans ce panorama global, l'attention à un grand groupe d'élèves ayant des Difficultés d'Apprentissage (DA), qui se manifestent de manière hétérogène, dont la cause est multifactorielle et pas toujours détectable ; par conséquent, un grand défi pour les psychologues et autres professionnels co-responsables de l'éducation est imposé. Ce Mastère Spécialisé apparaît comme une alternative à l'augmentation conséquente de la demande de professionnels (tant dans le domaine de la santé que de l'éducation) solidement formés avec des connaissances actualisées et pertinentes ; ainsi qu'avec les compétences nécessaires pour relever avec succès les défis posés par le développement intégral de la personnalité de la diversité des enfants et des adolescents, avec leurs différents besoins, styles, intérêts, conditions, mais surtout ceux qui ont des difficultés à apprendre à lire, écrire, les mathématiques et dans leur adaptation à différents environnements.

Tout au long de ce parcours didactique, la D.A. est évaluée dans une perspective intégrée de facteurs neurobiologiques, linguistiques, psychopédagogiques et sociaux. Il en va de même pour leur relation avec l'activité cognitive (perception, attention, mémoire, émotions, imagination, motivation, pensée, langage, intelligence), les lacunes des méthodologies et des pratiques pédagogiques, les conditions sociales de développement, ainsi que leurs manifestations dans les domaines instrumentaux de base (lecture, écriture et mathématiques) et dans l'adaptation et l'interaction scolaires et sociales. En outre, au cours de cet enseignement, les modèles de prévention, de diagnostic, d'évaluation et de soins de la D.A. sont étudiés en profondeur, dans une perspective inclusive, en mettant l'accent sur le potentiel, la valorisation et l'utilisation de la diversité comme source d'apprentissage et de développement intégral de la personnalité.

La conception du programme a été élaborée par un comité académique composé de spécialistes expérimentés dans les domaines clinique, éducatif et social. Ces professionnels apportent leur expérience sur les besoins en formation postgradué des psychologues travaillant dans des équipes interdisciplinaires et multidisciplinaires, les structures de gestion des centres éducatifs et les soins spécialisés. Dans ce sens, ils ont réalisé tout un travail de recherche et d'intégration de critères basés sur les objectifs fixés pour le programme académique.

Ce **Mastère Spécialisé en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de ce domaine
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la Psychologie de l'enfant
- ♦ Exercices pratiques pour le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Accent mis sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement de la Psychologie de l'enfant
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation de haut niveau et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Mastère Spécialisé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité, vous obtiendrez un diplôme de TECH Global University"

Son corps enseignant comprend des professionnels de la psychologie et de l'éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie de l'enfant et possédant une grande expérience en la matière.

Grâce a ce Mastère Spécialisé, vous pourrez renforcer votre confiance en soi dans la prise de décision en actualisant vos connaissances.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement du marché et un matériel théorique et pratique complet qui vous aidera à réaliser une étude immersive de ce sujet.



02

Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement de l'apprentissage théorique et pratique, afin que le psychologue soit capable de maîtriser les difficultés d'apprentissage et l'attention à la diversité d'une manière pratique et rigoureuse. Ainsi, à l'issue de la formation, le psychologue sera parfaitement préparé à travailler dans différents environnements sociaux et sanitaires, en veillant toujours aux intérêts des enfants et des adolescents et en leur fournissant les soins appropriés pour leur permettre de développer leurs compétences. Tout cela valorisera le professionnel et lui permettra d'évoluer dans sa carrière.





“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"



Objectifs généraux

- ♦ Élever les connaissances théoriques-pratiques et didactiques-méthodologiques liées à la psychologie, à la pédagogie et à la didactique en ce qui concerne les écoliers atteints de D.A. dans un contexte de diversité, avec une vision innovante, créative et globale de la gestion scolaire
- ♦ Développer les aptitudes, capacités et compétences professionnelles pour la gestion scientifique de la prise en charge éducative globale des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage dans un contexte de diversité avec un haut niveau de spécialisation



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de gestion des difficultés d'apprentissage et d'attention à la diversité"





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant

- ♦ Déterminer les positions théoriques qui soutiennent la psychologie et la pédagogie en tant que sciences
- ♦ Identifier les relations essentielles entre les sciences psychologiques et les sciences pédagogiques à partir de leurs éléments convergents et divergents
- ♦ Reconnaître les défis du développement de la psychopédagogie dans l'environnement scolaire mondial
- ♦ Catégoriser les théories de l'apprentissage pour faciliter la compréhension théorique sur la base d'hypothèses établies
- ♦ Reconnaître le potentiel de l'éducation pour une formation complète dans une perspective de développement

Module 2. Les Difficultés d'Apprentissage: leur approche historique, leur conceptualisation, leurs théories et leur classification

- ♦ Interpréter le développement historique du domaine des difficultés d'apprentissage, en tenant compte des différents événements qui en délimitent les étapes
- ♦ Expliquez le terme "difficultés d'apprentissage" à partir de ses controverses historiques, de sa différenciation conceptuelle et de la caractérisation de l'écolier atteint de cette affection
- ♦ Comparer les différentes classifications des difficultés d'apprentissage dans une perspective actuelle
- ♦ Analyser les différentes approches théoriques des difficultés d'apprentissage et leur relation avec les modèles de soins

Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Comprendre les processus de diagnostic et d'évaluation pédagogique dans le domaine des difficultés d'apprentissage et leurs relations
- ♦ Identifier les différentes étapes du diagnostic et de l'évaluation, les variables à prendre en compte et les techniques et instruments d'évaluation les plus pertinents
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments d'évaluation aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage possibles dans les domaines de la lecture, de l'écriture et des mathématiques
- ♦ Caractériser le fonctionnement de l'équipe d'évaluation et le rôle de chacun de ses membres
- ♦ Communiquer de manière structurée, descriptive et analytique les résultats du processus de diagnostic et d'évaluation afin d'orienter l'attention pédagogique de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage

Module 4. Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la gestion des difficultés d'apprentissage
- ♦ Caractériser les processus qui composent la Gestion scolaire des Difficultés d'Apprentissage dans le cadre de la diversité
- ♦ Relier les processus de prévention, d'organisation scolaire et de prise en charge éducative globale à partir de leur conceptualisation et de l'établissement de leurs relations
- ♦ Valoriser la fonction de l'activité psychologique comme élément d'intégration et de concrétisation des fondements théoriques et méthodologiques de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage et de l'attention à la diversité
- ♦ Élaborer des plans de prévention et de prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage dans les domaines de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et de l'adaptation scolaire

Module 5. Le langage comme élément déterminant dans l'Attention des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Comprendre les concepts de communication, de langage, de parole, de langue et leurs relations
- ♦ Comprendre le lien entre la langue et le développement de la pensée à partir de leurs approches théoriques et de leurs implications dans le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Caractériser le développement du langage dans ses différentes composantes et ses troubles
- ♦ Expliquer les troubles du langage et leur impact sur l'adaptation scolaire et les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Prendre en compte les troubles du langage dans la conception et la mise en œuvre d'une prise en charge éducative globale des difficultés d'apprentissage

Module 6. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- ♦ Analyser les processus impliqués dans l'apprentissage de la lecture afin de les prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de la lecture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion de la lecture et de prévention des difficultés de lecture en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage de la lecture en les caractérisant, les diagnostiquant, les évaluant et en les reliant au contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative complets pour les élèves ou les groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

Module 7. Les Difficultés d'Apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- ♦ Analyser les concepts et niveaux essentiels de de la construction des langue à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement de l'écriture et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions pour la promotion de l'écriture et la prévention de ses difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage dans la production du langage écrit à travers la caractérisation, le diagnostic et l'évaluation en considérant leur relation avec le contexte familial et social
- ♦ Élaborer des plans de prise en charge éducative globale pour des élèves ou des groupes d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans la production de la langue écrite, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

Module 8. Difficultés d'Apprentissage des mathématiques (DAM)

- ♦ Expliquer les concepts et processus essentiels de l'apprentissage des mathématiques à prendre en compte dans le diagnostic, l'évaluation et l'enseignement
- ♦ Réfléchir aux différentes méthodes d'enseignement des mathématiques et à leurs insuffisances, ainsi qu'aux critères de sélection et d'application à différents élèves et contextes
- ♦ Déployer des actions de promotion des mathématiques et de prévention de leurs difficultés, en intégrant les principaux organismes éducatifs
- ♦ Identifier les difficultés d'apprentissage en mathématiques par leur caractérisation, leur diagnostic et leur évaluation, en considérant leur relation avec le contexte familial et social

- ♦ Élaborer des plans de prise en charge pédagogique complets pour des élèves ou des groupes d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage en mathématiques, en fonction de leurs caractéristiques personnelles, familiales et contextuelles, de leurs motivations et de leur potentiel

Module 9. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée à des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Comprendre le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH), sa prévalence, ses causes et ses implications pour l'inclusion éducative et sociale tout au long de la vie.
- ♦ Caractériser les élèves atteints de TDAH, leurs besoins, leurs intérêts et leurs motivations pour une attention éducative globale
- ♦ Analyser les modèles théoriques qui expliquent le TDAH et leur relation avec le diagnostic, l'évaluation et la sélection des techniques et des instruments
- ♦ Réfléchir à la complexité de l'approche de l'élève présentant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH, aux implications pédagogiques et à leur concrétisation dans une prise en charge éducative globale

Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Réfléchir aux technologies de l'information et de la communication, aux échecs et à la méditation comme alternatives émergentes pour la gestion des difficultés d'apprentissage dans divers contextes
- ♦ Argumenter sur l'utilisation et la portée des TIC comme ressource d'apprentissage dans la gestion des difficultés d'apprentissage dans l'enseignement primaire
- ♦ Évaluer le potentiel des échecs comme ressource pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage en reliant les principaux organismes éducatifs: famille, école et communauté
- ♦ Évaluer les avantages de l'intégration de la méditation dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des écoliers ayant des difficultés d'apprentissage

03

Compétences

Après avoir passé les évaluations du Mastère Spécialisé en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité, le professionnel aura acquis les compétences professionnelles nécessaires pour une pratique de qualité actualisée basée sur la méthodologie didactique la plus innovante. Tout cela vous permettra d'évoluer dans votre profession de psychologue et d'acquérir les compétences nécessaires pour évoluer dans le secteur, en offrant à vos patients de plus grandes garanties de succès



“

Grâce à ce programme, vous pourrez maîtriser de nouveaux outils en Psychologie de l'enfant et promouvoir un mode de vie sain auprès de vos patients"



Compétences générales

- ♦ Intégrer les connaissances actuelles sur les difficultés d'apprentissage avec une vision globale des aspects neurobiologiques, linguistiques, psychopédagogiques et sociaux afin de porter des jugements professionnels et de proposer des solutions aux problèmes éducatifs dans différents contextes
- ♦ Construire une nouvelle vision des D.A et de son attention du point de vue de la diversité et de l'inclusion éducative, basée sur une analyse réfléchie et consciente des problèmes éducatifs et sociaux complexes de l'étudiant
- ♦ Appliquer dans la pratique les nouvelles connaissances acquises pour la prévention, le diagnostic, l'évaluation et les soins des D.A.
- ♦ Diriger le processus d'organisation scolaire, en créant les conditions objectives et subjectives indispensables à l'attention à la diversité et à l'inclusion scolaire, dans les différents établissements d'enseignement et centres de soins
- ♦ Travailler de manière articulée, coordonnée et coopérative avec l'équipe interdisciplinaire pour répondre aux exigences des problèmes qui se posent dans les différents contextes éducatifs
- ♦ Valoriser le potentiel des nouvelles alternatives telles que les TIC, les échecs et la méditation pour l'attention des D.A. dans le cadre de l'inclusion
- ♦ Développer des compétences de recherche dans l'autogestion des connaissances et l'apprentissage autonome afin de mener des recherches scientifiques sur la base de positions théoriques dans des contextes éducatifs conventionnels et non conventionnels
- ♦ Communiquer les résultats des enquêtes et des systématisations de la pratique professionnelle selon des critères scientifique, basés sur l'intégration des connaissances développées au cours du processus éducatif





Compétences spécifiques

- ♦ Caractériser l'élève ayant des difficultés d'apprentissage en se basant sur les fondements théoriques pour concevoir des stratégies d'attention éducative globale
- ♦ Analyser les principes qui guident l'attention portée aux élèves atteints de D.A de garantir leur permanence à l'école à partir d'une approche inclusive
- ♦ Comparer les différentes approches théoriques, les modèles de diagnostic, d'évaluation et d'attention aux difficultés d'apprentissage qui guident l'inclusion des élèves atteints de D.A.
- ♦ Sélectionner les techniques de diagnostic et d'évaluation des besoins éducatifs générés chez la personne ayant des difficultés d'apprentissage dans un contexte scolaire spécifique
- ♦ Appliquer des outils de diagnostic et d'évaluation aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage afin de définir leur caractérisation
- ♦ Déterminer l'état actuel et potentiel de l'activité cognitive et de l'apprentissage des domaines instrumentaux en vue de leur utilisation dans le processus éducatif
- ♦ Identifier les potentialités personnelles, familiales, contextuelles et sociales de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage qui ont un impact sur son développement intégral
- ♦ Analyser les problèmes de l'étudiant avec des D.A en reliant les facteurs et les conditions qui les intègrent pour la conception d'une attention éducative globale
- ♦ Comprendre les DA associé à d'autres troubles et leurs implications pour la conception des plans de soins
- ♦ Préparer des rapports complets et interdisciplinaires sur le diagnostic, scolaire évaluation et la prise en charge des élèves atteints de D.A.
- ♦ Planifiez une attention individualisée pour les élèves atteints de troubles de l'attention afin qu'ils puissent se développer en tant que groupe dans différents espaces d'apprentissage
- ♦ Concevoir de manière créative des adaptations curriculaires pour faciliter l'accès à l'apprentissage
- ♦ Examiner la pertinence des alternatives éducatives à l'attention des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, en fonction de leur caractérisation et en mettant l'accent sur leur potentiel
- ♦ Confronter la pratique professionnelle à la théorie afin de prendre des décisions
- ♦ Analyser les contributions et les implications de l'incorporation d'alternatives éducatives émergentes pour le traitement de la D.A, telles que: les TIC, les échecs et la méditation
- ♦ Reconnaître le rôle du psychologue spécialisé dans les difficultés d'apprentissage et les points d'articulation avec le reste des professionnels responsables afin de favoriser et de valoriser l'importance du travail coopératif et interdisciplinaire
- ♦ Élaborer, en collaboration avec d'autres professionnels, des plans de soins interdisciplinaires pour les élèves atteints de troubles de l'attention
- ♦ Organiser l'activité psychologue d'une manière hygiénique et pédagogique, en créant les conditions nécessaires à un processus d'apprentissage développemental
- ♦ Apporter les ajustements nécessaires à l'environnement physique et psychologique des espaces d'apprentissage afin de créer un climat scolaire qui motive l'apprentissage
- ♦ Guider les organismes éducatifs (famille-école-communauté) dans le travail articulé d'attention à la diversité

04

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité, qui apportent l'expérience de leur travail à ce Mastère Spécialisé. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire. Cette équipe pédagogique, consciente de l'importance de la formation dans ce domaine, a conçu ce programme très complet qui fournira aux psychologues les outils nécessaires pour s'occuper des enfants et des adolescents avec de plus grandes garanties de succès.



“

Des professionnels de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en matière de Gestion des Difficultés d'Apprentissage"

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue
- ♦ Docteur en Sciences Pédagogiques
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplômé en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Licence en Éducation avec une Spécialisation en Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Licence en Éducation (Préscolaire)
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage

Professeurs

Dr Sarmiento Henrique, Renata

- ♦ Psychologue
- ♦ Professeur en Psychologie à l'Université Francisco de Vitoria
- ♦ Doctorat en Psychologie et Santé
- ♦ Diplômée en Psychologie
- ♦ Master en Intervention Psychologique dans le Développement et l'Éducation de l'UNED
- ♦ Master en Intervention Précoce par l'UCM
- ♦ Réviseur d'articles dans le International Journal for Mental Health and Deafness
- ♦ Séjour de Recherche à l'Université de Suffolk, School of Education and Psychology, Royaume-Uni

Mme Torres Casas, Patricia

- ♦ Psychologue à domicile
- ♦ Psychopédagogue au Centre Éducatif Somos Estudiantes. Madrid
- ♦ Licenciée en Psychologie, Université Autonome de Madrid
- ♦ Expert en Éducation de la Petite Enfance

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psychologie clinique sanitaire
- ♦ Diplôme de Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant
- ♦ Cours de formation: Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives, Communication
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail

05

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives. Ce contenu vise principalement à fournir aux professionnels de la psychologie les compétences nécessaires pour évoluer dans le secteur et prendre en charge les enfants et les adolescents avec de meilleures garanties de réussite.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"

Module 1. Fondements théoriques et méthodologiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez l'enfant

- 1.1. Introduction
- 1.2. Bases philosophiques, sociologiques, psychologiques et pédagogiques de l'attention portée à la diversité et aux difficultés d'apprentissage chez les enfants.
 - 1.2.1. Définitions de base
 - 1.2.1.1. La psychologie et ses fondements
 - 1.2.1.2. La pédagogie et ses fondements
 - 1.2.1.3. Processus éducatif
 - 1.2.1.4. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.2.2. Contributions de la psychologie à la pédagogie en tant que science
 - 1.2.2.1. Dans l'ordre théorique
 - 1.2.2.2. Dans l'ordre méthodologique
 - 1.2.2.3. Dans l'ordre pratique
 - 1.2.3. Influence de la psychologie de l'éducation sur les difficultés d'apprentissage
 - 1.2.3.1. Perspective comportementale
 - 1.2.3.2. Perspective cognitive (fonctions et processus psychiques)
 - 1.2.3.3. Perspective affective
- 1.3. La psychopédagogie comme science face aux défis de l'éducation à la diversité et de la prise en charge des enfants ayant des difficultés d'apprentissage
 - 1.3.1. Objet d'étude de la psychopédagogie
 - 1.3.2. Système catégoriel de psychopédagogie
 - 1.3.3. Principes de la psychopédagogie
 - 1.3.4. Défis de la psychopédagogie au XXI siècle
- 1.4. Caractérisation psychopédagogique des enfants et des adolescents fréquentant les différents niveaux d'enseignement
 - 1.4.1. Définitions de base
 - 1.4.1.1. La personnalité et ses origines
 - 1.4.1.1.1. Facteurs biologiques
 - 1.4.1.1.2. Facteur inné
 - 1.4.1.1.3. Facteur héréditaire
 - 1.4.1.1.4. Facteurs génétiques





- 1.4.1.2. Le développement cognitif et sa pertinence théorique et pratique pour la prise en charge de la D.A
 - 1.4.1.2.1. Aspect organique
 - 1.4.1.2.2. Aspect maturationnel
 - 1.4.1.2.3. Aspect fonctionnel
 - 1.4.1.2.4. Aspect social
 - 1.4.1.2.5. Aspect éducatif
- 1.4.1.3. Apprentissage
 - 1.4.1.3.1. Approche de sa conceptualisation
 - 1.4.1.3.2. Conditions nécessaires à l'apprentissage
- 1.4.2. Caractéristiques psychopédagogiques des élèves de l'école primaire
 - 1.4.2.1. L'enfant de 6 à 8 ans
 - 1.4.2.1.1. L'élève de primaire
 - 1.4.2.1.2. L'élève de secondaire
 - 1.4.2.2. L'enfant de 8 à 10 ans
 - 1.4.2.2.1. L'élève de troisième grade
 - 1.4.2.2.2. L'élève de quatrième grade
 - 1.4.2.3. L'enfant de 10 à 12 ans
 - 1.4.2.3.1. L'élève de cinquième grade
 - 1.4.2.3.2. L'élève de le sixième grade
- 1.5. L'apprentissage en tant que processus individuel et social
 - 1.5.1. Stratégies cognitives
 - 1.5.2. Stratégies d'apprentissage
 - 1.5.3. Stratégies de mémorisation
 - 1.5.4. Stratégies de rétention
 - 1.5.5. Stratégies de rappel
 - 1.5.6. Stratégies de résolution de problèmes
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles primaires
 - 1.6.1. Approche de sa définition
 - 1.6.1.1. Processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1.2. Développeur de processus d'enseignement-apprentissage
 - 1.6.2. Caractéristiques du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage

- 1.6.3. Potentialités du processus de développement de l'enseignement et de l'apprentissage
- 1.6.4. La coopération comme condition nécessaire au processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.4.1. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.4.1.1. Définition
 - 1.6.4.1.2. Types de groupes coopératifs
 - 1.6.4.1.3. Caractéristiques de l'apprentissage coopératif
- 1.6.5. Formes de participation à l'apprentissage coopératif
 - 1.6.5.1. Dans la salle de classe
 - 1.6.5.2. Dans les autres espaces d'apprentissage de l'école
 - 1.6.5.3. Dans la famille
 - 1.6.5.4. Dans la communauté
- 1.6.6. Structure d'une classe d'apprentissage coopératif
 - 1.6.6.1. Point de départ
 - 1.6.6.2. Moment de développement
 - 1.6.6.3. Moment de la fermeture
- 1.6.7. Créer des environnements favorables à l'apprentissage

Module 2. Troubles de l'apprentissage: approche historique, conceptualisation, théories et classification

- 2.1. Introduction
- 2.2. Un regard historique sur les difficultés d'apprentissage
 - 2.2.1. Étape de fondation
 - 2.2.2. Étape de transition
 - 2.2.3. Étape de consolidation
 - 2.2.4. Étape actuelle
- 2.3. Point de vue critique sur sa conceptualisation
 - 2.3.1. Critères appliqués pour sa définition
 - 2.3.1.1. Critères d'exclusion
 - 2.3.1.2. Critère de discordance
 - 2.3.1.3. Critère de spécificité
 - 2.3.2. Quelques définitions et leurs régularités

- 2.3.3. Entre hétérogénéité et différenciation
 - 2.3.3.1. Problèmes scolaires
 - 2.3.3.2. Sous-performances scolaire
 - 2.3.3.3. Difficultés spécifiques d'apprentissage
- 2.3.4. Troubles d'apprentissage vs. Difficultés d'apprentissage
 - 2.3.4.1. Le trouble de l'apprentissage
 - 2.3.4.1.1. Définition
 - 2.3.4.1.2. Caractéristiques
 - 2.3.4.2. Les points de convergence entre le trouble et les difficultés d'apprentissage qui en rendent la compréhension problématique
 - 2.3.4.3. Différences entre les troubles et les difficultés d'apprentissage qui déterminent leur contexte d'application et leur pertinence
 - 2.3.4.4. Besoins éducatifs spéciaux et difficultés d'apprentissage
 - 2.3.4.4.1. Définition des besoins éducatifs spéciaux
 - 2.3.4.4.2. Besoins éducatifs spéciaux - leurs différences et régularités avec les difficultés d'apprentissage
- 2.4. Classification des difficultés d'apprentissage
 - 2.4.1. Systèmes internationales de classification
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. Classification des difficultés d'apprentissage le DCM-5
 - 2.4.3. Classification des difficultés d'apprentissage selon la CIM-10 (en attente de la CIM-11)
 - 2.4.4. Comparaison des instruments de classification
- 2.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
 - 2.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
 - 2.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
 - 2.5.3. Théories psycholinguistiques
 - 2.5.4. Théories psychogènes
 - 2.5.5. Théories écologistes
- 2.6. Causes des difficultés d'apprentissage



- 2.6.1. Facteurs personnels ou intrinsèques
 - 2.6.1.1. Biologique
 - 2.6.1.2. Psychogène
- 2.6.2. Facteurs contextuels ou extrinsèques
 - 2.6.2.1. Environnement
 - 2.6.2.2. Institutionnel
- 2.7. Modèles de Soins pour les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.7.1. Modèles axés sur les aspects médico-cliniques
 - 2.7.2. Modèles axés sur les processus cognitifs
 - 2.7.3. Modèles axés sur les déficits observables
 - 2.7.4. Modèles axés sur le programme scolaire
 - 2.7.5. Modèle d'éducation aux soins complets
- 2.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 2.9. Lectures recommandées
- 2.10. Bibliographie

Module 3. Réflexions sur le diagnostic et l'évaluation des troubles de l'apprentissage

- 3.1. Introduction
- 3.2. Le diagnostic et ses particularités
 - 3.2.1. Définition
 - 3.2.2. Principes et fonctions du processus de diagnostic
 - 3.2.3. Caractéristiques du diagnostic
 - 3.2.4. Types de diagnostic: diagnostic précoce et diagnostic psychopédagogique
- 3.3. Particularités du processus d'évaluation
 - 3.3.1. Évaluation de l'enseignement
 - 3.3.2. Évaluation psychopédagogique
- 3.4. Relation entre le diagnostic et l'évaluation
 - 3.4.1. Controverse théorique entre les deux concepts
 - 3.4.2. Complémentarité des processus de diagnostic et d'évaluation
- 3.5. Le processus de diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage
 - 3.5.1. Définitions
 - 3.5.1.1. Diagnostic et ses particularités
 - 3.5.1.2. Évaluation et ses particularités

- 3.5.2. Techniques et instruments pour le diagnostic et l'évaluation
 - 3.5.2.1. De l'approche qualitative
 - 3.5.2.2. Sur la base de tests standardisés
 - 3.5.2.3. Approche d'évaluation éducative globale
- 3.6. L'équipe d'évaluation et sa composition dans une perspective interdisciplinaire
 - 3.6.1. Potentialités de la composition de l'équipe d'évaluation
 - 3.6.2. Particularités de l'équipe d'évaluation en fonction de son mode de fonctionnement
 - 3.6.3. Rôle de chaque membre de l'équipe dans le processus de diagnostic
- 3.7. Le rapport psychopédagogique comme instrument de communication des niveaux de développement de l'élève en difficulté d'apprentissage
 - 3.7.1. Double objectif du rapport
 - 3.7.1.1. Dans l'évaluation
 - 3.7.1.2. Dans l'attention
 - 3.7.2. Les aspects essentiels qui composent sa structure
 - 3.7.2.1. Données personnelles
 - 3.7.2.2. Motif de l'évaluation
 - 3.7.2.3. Informations sur le développement de l'enfant
 - 3.7.2.3.1. Antécédents personnels
 - 3.7.2.3.2. Antécédents familiaux
 - 3.7.2.3.3. Aspects psychosociaux
 - 3.7.2.3.4. Aspects scolaires
 - 3.7.2.3.5. Techniques et outils d'évaluation appliqués
 - 3.7.2.3.6. Analyse des résultats obtenus
 - 3.7.2.4. Conclusions
 - 3.7.2.5. Recommandations
 - 3.7.3. Particularités dans la façon dont ils sont rédigés
- 3.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 3.9. Lectures recommandées
- 3.10. Bibliographie

Module 4. Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 4.1. Introduction
- 4.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
 - 4.2.1. Niveaux de prévention
 - 4.2.2. Facteurs de risque
 - 4.2.3. Facteurs de protection
- 4.3. Intervention psychopédagogique en D.A.
 - 4.3.1. Définition
 - 4.3.2. Principes
 - 4.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 4.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 4.4.1. Conceptualisation
 - 4.4.2. Planification stratégique
 - 4.4.3. Planification individualisée
 - 4.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 4.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 4.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 4.5.2. Analyse comparative: points de convergence et de divergence
 - 4.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la diversité
- 4.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 4.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 4.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de soins
 - 4.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 4.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 4.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
 - 4.6.2.4. Mise en réseau
 - 4.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 4.6.2.4.2. Articulation intersectorielle

- 4.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 4.6.3.1. Définition
 - 4.6.3.2. Les conditions de vie de l'étudiant avec D.A.
 - 4.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 4.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement et d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention: la classe, les projets d'apprentissage et autres formes d'organisation.
- 4.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-apprentissage
 - 4.6.4.1. L'organisation hygiénico-pédagogique de l'activité d'enseignement (OHPAD)
 - 4.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et fatigue
 - 4.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 4.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
 - 4.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'apprentissage de l'élève atteint de troubles de l'attention
- 4.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 4.7.1. Conceptualisation
 - 4.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 4.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 4.7.2.2. L'attention portée à la diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 4.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la diversité
 - 4.7.3.1. Définition
 - 4.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 4.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 4.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 4.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 4.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 4.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 4.9. Lectures recommandées
- 4.10. Bibliographie

Module 5. La langue comme élément déterminant dans l'Attention des Difficultés d'Apprentissage

- 5.1. Introduction
- 5.2. Pensée et langage: leur relation
 - 5.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 5.2.2. Pensée et langage Leur interdépendance
 - 5.2.3. La place de la langue dans l'apprentissage
- 5.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 5.3.1. Communication, langage, parole et langage
 - 5.3.2. Généralités sur le Développement du langage
 - 5.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 5.4. Le retard de développement du langage et ses implications dans les difficultés d'apprentissage
 - 5.4.1. Conceptualisation du retard de développement du langage et sa caractérisation
 - 5.4.2. Causes du retard dans le développement du langage
 - 5.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 5.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 5.5. Troubles du langage commun chez les élèves
 - 5.5.1. Concepts et délimitations
 - 5.5.2. Troubles du langage oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 5.5.3. Troubles de la parole: dyslalie, dysarthrie, rhinolalie, dysphonie et bégaiement
- 5.6. Évaluation de la langue
 - 5.6.1. Instruments d'évaluation
 - 5.6.2. Composants à évaluer
 - 5.6.3. Rapport d'évaluation

- 5.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 5.7.1. Troubles du langage
 - 5.7.2. Troubles de la parole
- 5.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 5.9. Lectures recommandées
- 5.10. Bibliographie

Module 6. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- 6.1. Introduction
- 6.2. La lecture est ses processus
 - 6.2.1. Définition
 - 6.2.2. Le traitement lexical: la voie lexicale et la voie phonologique
 - 6.2.3. Traitement syntaxique
 - 6.2.4. Traitement sémantique
- 6.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 6.3.1. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
 - 6.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 6.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'apprentissage de la lecture
- 6.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 6.4.1. Facteurs de protection
 - 6.4.2. Facteurs de risque
 - 6.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
 - 6.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 6.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
 - 6.5.1. Caractérisation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 6.5.2. La dyslexie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique
 - 6.5.3. Principales difficultés de compression de la lecture
- 6.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 6.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 6.6.2. Tests standardisés
 - 6.6.3. Tests non standardisés
 - 6.6.4. Autres outils d'évaluation



- 6.7. Attention des difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 6.7.1. Conscience lexicale
 - 6.7.2. Conscience phonologique
 - 6.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 6.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 6.9. Lectures recommandées
- 6.10. Bibliographie

Module 7. Difficultés d'apprentissage de l'écriture comme possibilité de communication durable

- 7.1. Introduction
- 7.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 7.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 7.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 7.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux la construction
 - 7.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 7.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 7.2.5.1. Typologies textuelles
- 7.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
 - 7.3.1. Planification
 - 7.3.2. Production
 - 7.3.3. Révision
- 7.4. Prévention des difficultés d'apprentissage en l'écriture
 - 7.4.1. Facteurs de protection
 - 7.4.2. Facteurs de risque
 - 7.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 7.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 7.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
 - 7.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 7.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 7.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 7.5.4. La dysgraphie est une difficulté spécifique à l'apprentissage de l'écriture

- 7.6. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage de l'écriture
 - 7.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 7.6.2. Indicateurs de prédiction des difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 7.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants ?
- 7.7. Aborder les difficultés d'apprentissage à l'écrit
 - 7.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 7.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 7.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 7.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 7.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 7.9. Lectures recommandées
- 7.10. Bibliographie

Module 8. Difficultés d'Apprentissage des mathématiques (DAM)

- 8.1. Introduction
- 8.2. Les connaissances mathématiques, leurs concepts de base
 - 8.2.1. Concept de quantité ou de quantificateurs
 - 8.2.2. Concepts spatio-temporels
- 8.3. Les mathématiques et les processus liés à leur apprentissage
 - 8.3.1. Classification
 - 8.3.2. Sériation
 - 8.3.3. Correspondance
 - 8.3.4. Préservation de l'objet ou de la substance
 - 8.3.5. Réversibilité de la pensée
 - 8.3.6. Stratégies cognitives et métacognitives
 - 8.3.6.1. Stratégies de modèles de directives
 - 8.3.6.2. Compter
 - 8.3.6.3. Données chiffrées
- 8.4. Le processus d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques
 - 8.4.1. Subitisation et dénombrement: principe de correspondance biunivoque, ordre stable, cardinalité, abstraction et non-pertinence de l'ordre
 - 8.4.2. Apprentissage des séries numériques: acquisition, élaboration et consolidation
 - 8.4.3. Apprendre à résoudre des problèmes: localisation de l'inconnu, structure sémantique
 - 8.4.4. Algorithmes d'apprentissage
- 8.5. Prévention des difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 8.5.1. Facteurs de protection
 - 8.5.2. Facteurs de risque
 - 8.5.3. Stratégies pour la promotion de l'apprentissage des mathématiques
- 8.6. Les mathématiques et leurs difficultés
 - 8.6.1. Définition des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 8.6.2. Difficultés d'apprentissage des mathématiques liées à: la nature des mathématiques elles-mêmes, l'organisation et la méthodologie de l'enseignement, liées à l'apprenant
 - 8.6.3. Erreurs courantes: dans la résolution de problèmes, étapes de l'algorithme
 - 8.6.4. La dyscalculie en tant que difficulté d'apprentissage spécifique: sémantique, perceptuelle, procédurale
 - 8.6.5. Causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 8.6.5.1. Facteurs contextuels
 - 8.6.5.2. Facteurs cognitifs
 - 8.6.5.3. Facteurs neurobiologiques
- 8.7. Diagnostic et évaluation des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 8.7.1. Tests standardisés
 - 8.7.2. Tests non standardisés
 - 8.7.3. Diagnostic et évaluation éducatif complet
- 8.8. Attention des difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 8.8.1. Principes de l'attention
 - 8.8.2. Concepts et procédures d'enseignement
 - 8.8.3. Stratégies basées sur les problèmes
 - 8.8.4. Stratégies d'enseignement par la découverte
- 8.9. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 8.10. Lectures recommandées
- 8.11. Bibliographie

Module 9. Le trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) en tant qu'affection associée aux Difficultés d'Apprentissage

- 9.1. Introduction
- 9.2. Approche au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 9.2.1. Prévalence et importance
 - 9.2.2. Causes du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 9.2.2.1. Facteurs génétiques
 - 9.2.2.2. Facteurs neurobiologiques
 - 9.2.2.3. Facteurs endocrinologiques
- 9.3. Principaux modèles théoriques expliquant le TDAH
 - 9.3.1. Déficits du contrôle inhibiteur de la réponse
 - 9.3.2. Modèle comportemental axé sur les manifestations de l'inattention, de l'hyperactivité et de l'impulsivité
 - 9.3.3. Modèle basé sur le dysfonctionnement du système exécutif, consensus actuel
- 9.4. Caractérisation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 9.4.1. Manifestations prédominantes selon le DSM-V
 - 9.4.2. Développement du TDAH tout au long de la vie
 - 9.4.2.1. Chez les nourrissons
 - 9.4.2.2. Chez les enfants des écoles maternelles
 - 9.4.2.3. Chez les enfants de l'école primaire
 - 9.4.3. Le TDAH en tant que trouble des fonctions exécutives
 - 9.4.3.1. Définition des fonctions exécutives
 - 9.4.3.2. Mémoire de travail
 - 9.4.3.3. Autorégulation de la motivation, des émotions et de l'éveil
 - 9.4.4. Internalisation de la langue
 - 9.4.5. La reconstruction
- 9.5. Diagnostic et évaluation du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
 - 9.5.1. Diagnostic et évaluation physiologique: aspects neuroanatomiques, biochimiques et endocrinologiques
 - 9.5.2. Diagnostic et évaluation neuropsychologiques (essais standardisés)
 - 9.5.3. Diagnostic et évaluation éducatifs complets: observation et entretien diagnostique avec l'élève, entretien avec les parents et les enseignants ; questionnaire ou échelles de mesure pour les parents et les enseignants

- 9.6. Prise en charge éducative globale de l'élève atteint de TDAH
 - 9.6.1. Intégration aspects pharmacologiques, psychologiques et psychopédagogiques
 - 9.6.2. Concrétisation de la prise en charge éducative globale: travailler directement avec l'élève, dans le contexte scolaire et dans le contexte familial
- 9.7. Implications pédagogiques pour l'attention intégrale de l'élève ayant des difficultés d'apprentissage associées à un TDAH
 - 9.7.1. Principaux problèmes psychosociaux des élèves ayant des difficultés d'apprentissage et un TDAH
 - 9.7.2. Principales difficultés d'apprentissage de la lecture chez ces élèves: reconnaissance des mots et compréhension du texte
 - 9.7.3. Principales difficultés d'apprentissage de ces élèves en matière d'écriture: écriture de mots et écriture de textes
 - 9.7.4. Principales difficultés d'apprentissage en mathématiques: mauvaise automatisation des tâches liées à la numération, au calcul mental, aux opérations mathématiques et à la résolution de problèmes
- 9.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 9.9. Lectures recommandées
- 9.10. Bibliographie

Module 10. Nouvelles alternatives éducatives pour la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 10.1. Introduction
- 10.2. Les technologies de l'information et de la communication appliquées aux difficultés d'apprentissage et l'attention portée à la diversité
- 10.3. la thérapie en participant animaux, DA et attention à la diversité
- 10.4. *Mindfulness*, DA et attention à la diversité
- 10.5. Échecs, DA et attention à la diversité
- 10.6. Médicaments, DA et attention à la diversité
- 10.7. L'efficacité des thérapies alternatives

06

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



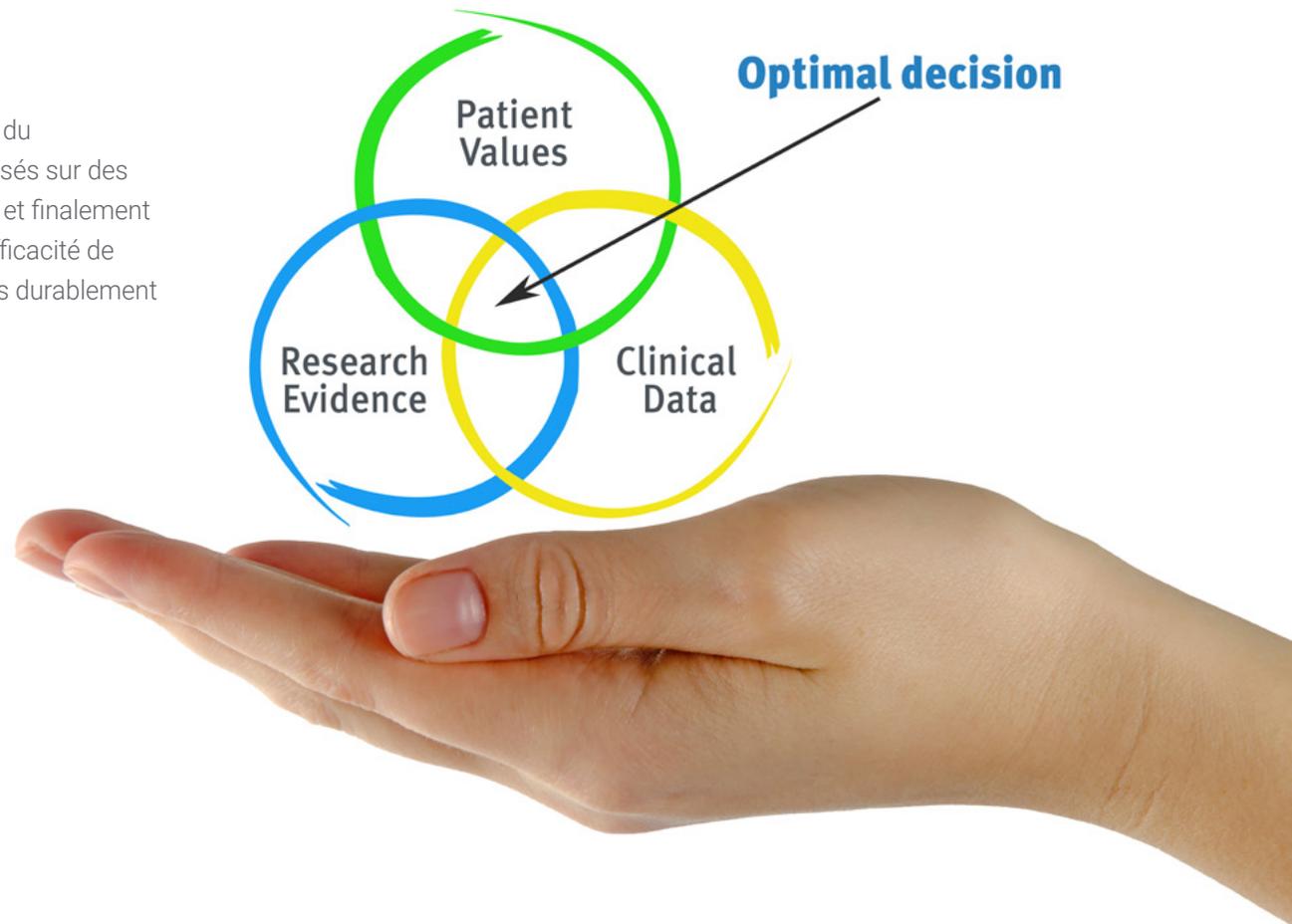
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

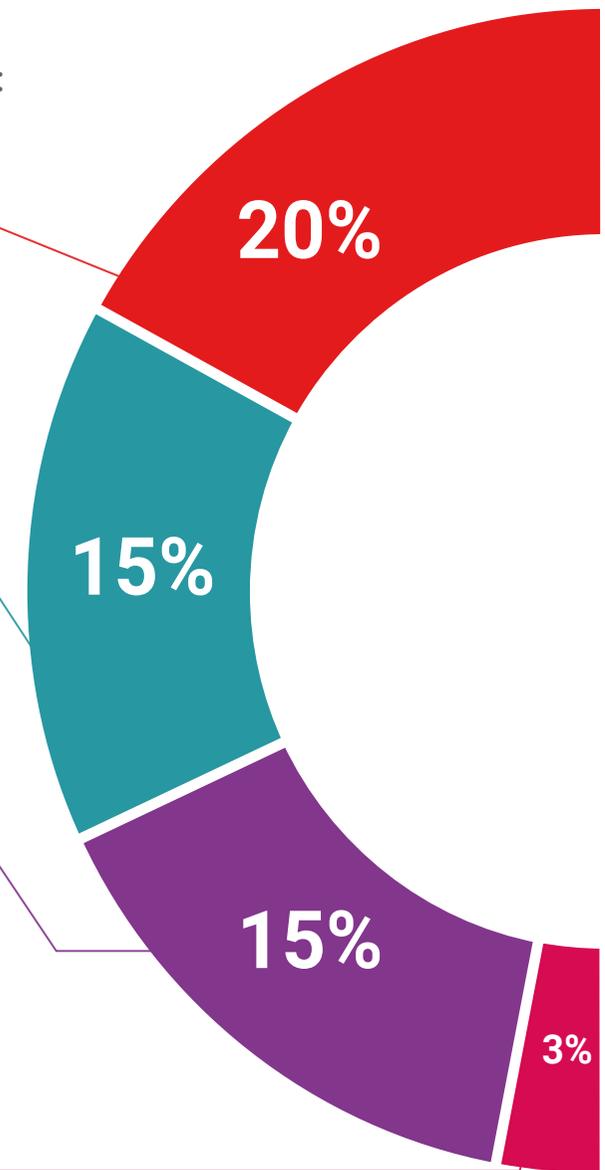
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

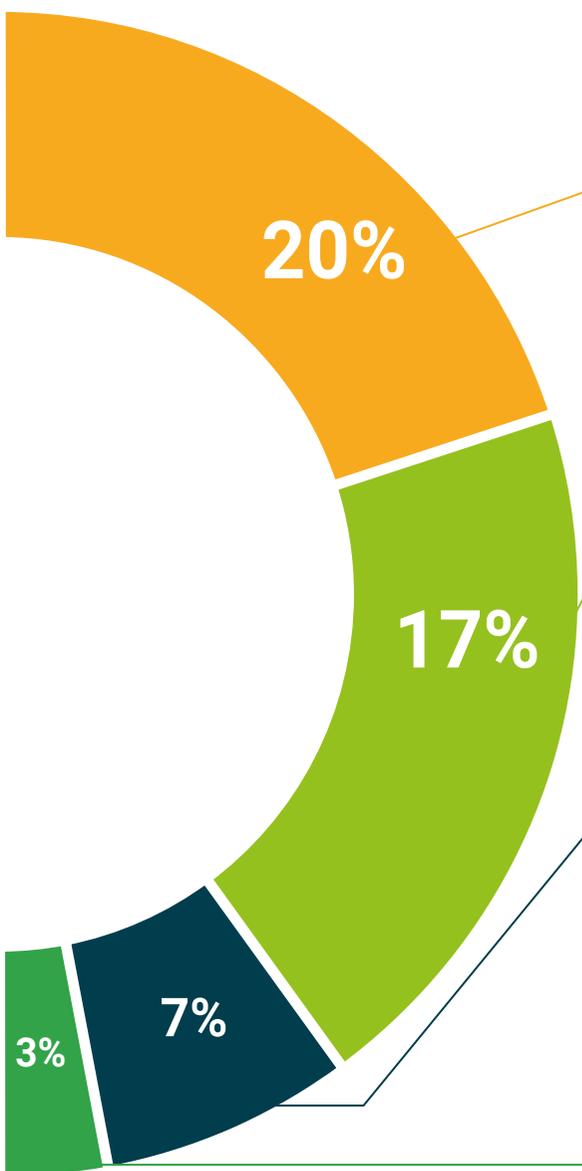
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Spécialisé en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Mastère Spécialisé délivré par TECH Global University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme de **Mastère Spécialisé en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.



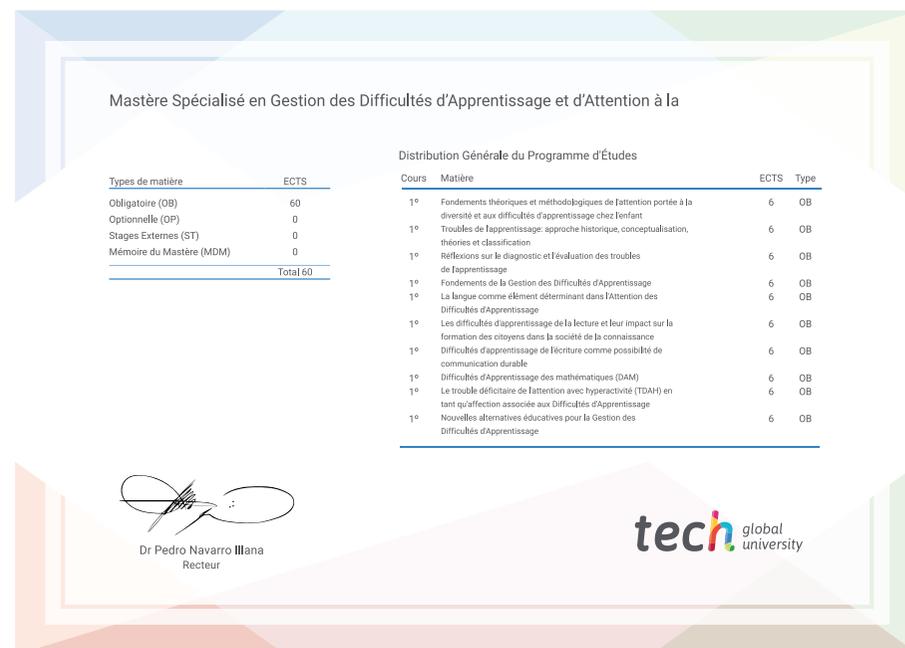
Ce diplôme de Mastère Spécialisé de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Mastère Spécialisé en Gestion des Difficultés d'Apprentissage et d'Attention à la Diversité**

Modalité: **en ligne**

Durée: **12 mois**

Accréditation: **60 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institut
classe virtuelle langues



Mastère Spécialisé
Gestion des Difficultés
d'Apprentissage et
d'Attention à la Diversité

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 60 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Spécialisé

Gestion des Difficultés d'Apprentissage
et d'Attention à la Diversité