

# Mastère Hybride

Intervention Psychologique  
dans les Difficultés  
d'Apprentissage



## Mastère Hybride

### Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-intervention-psychologique-difficultes-apprentissage](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/mastere-hybride/mastere-hybride-intervention-psychologique-difficultes-apprentissage)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Pourquoi suivre ce  
Mastère Hybride?

---

Page 8

03

Objectifs

---

Page 12

04

Compétences

---

Page 18

05

Direction de la formation

---

Page 22

06

Plan d'étude

---

Page 26

07

Stage Pratique

---

Page 36

08

Où puis-je effectuer mon  
Stage Pratique?

---

Page 42

09

Méthodologie

---

Page 46

10

Diplôme

---

Page 54

# 01

# Présentation

L'intervention psychologique est un excellent outil pour identifier les problèmes d'apprentissage chez les jeunes enfants et les traiter avant qu'ils ne se transforment en difficultés à long terme. Ces dernières années, ses techniques ont été perfectionnées pour garantir une plus grande efficacité thérapeutique, ce qui oblige le psychologue à les connaître et à savoir les appliquer pour assurer le bien-être de ses patients. C'est pourquoi TECH a conçu ce programme qui permettra aux étudiants d'identifier les stratégies les plus récentes pour évaluer et traiter ces troubles, afin d'être à l'avant-garde de la Psychologie. En outre, cette formation combinera un excellent enseignement théorique et un stage pratique intensif de trois semaines dans un centre clinique prestigieux.



“

*Maîtrisez, grâce à ce Mastère Hybride, les dernières techniques d'évaluation et de traitement des troubles tels que la Dyslexie ou le TDAH, afin de maximiser le bien-être et le développement éducatif du patient”*

Les Difficultés d'Apprentissage peuvent avoir un impact significatif sur les résultats scolaires, l'estime de soi et la qualité de vie des enfants. Il est donc essentiel de les traiter efficacement afin de maximiser leur potentiel, de préserver leur Santé Mentale et de favoriser leur réussite scolaire. Dans cette optique, l'intervention psychologique est un excellent allié pour détecter ces problèmes, les gérer de manière appropriée et aider les jeunes à surmonter les barrières et les obstacles qui limitent leur développement scolaire. C'est pourquoi les psychologues spécialisés et formés dans ce domaine sont de plus en plus demandés, tant par les écoles que par les familles elles-mêmes, pour favoriser l'apprentissage des enfants.

Face à cette situation, TECH a choisi de créer ce programme, qui fournira aux étudiants les connaissances et les compétences les plus pointues dans le domaine de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, stimulant ainsi leur développement professionnel dans ce secteur. Pendant 12 mois intensifs d'enseignement théorique, vous apprendrez à connaître les tests les plus récents pour évaluer les troubles de l'attention ou les techniques pour aborder des troubles tels que la Dyslexie, le TDAH ou la Dyscalculie d'un point de vue psychologique. En outre, vous apprendrez à préparer des rapports psychopédagogiques et à collaborer avec des équipes de santé pluridisciplinaires.

La phase théorique de ce Mastère Hybride est développée à l'aide d'une méthodologie d'enseignement innovante appelée *Relearning*, qui favorise un enseignement basé sur le propre rythme d'apprentissage de l'étudiant. Ce programme a également la flexibilité d'être un programme 100 % en ligne, ce qui permet aux professionnels d'organiser les ressources académiques en fonction de leurs besoins et de leur disponibilité.

À la fin de cette phase d'apprentissage, vous bénéficierez d'un stage pratique de 3 semaines dans un centre clinique de premier ordre. Au sein d'une excellente équipe multidisciplinaire, vous aurez l'occasion de transférer toutes les connaissances théoriques acquises dans le programme dans un environnement de travail tout à fait réel. De cette manière, vous augmenterez vos compétences et vous vous positionnerez comme un psychologue de référence dans l'approche des Difficultés d'Apprentissage.

Ce **Mastère Hybride en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de 100 cas pratiques présentés par des experts en Psychologie
- ♦ Contenu graphique, schématique et éminemment pratique fournit des informations concrètes sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Maîtrise des méthodes les plus modernes d'évaluation des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Maîtrise des méthodes d'intervention de pointe pour les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Collaboration avec des équipes multidisciplinaires pour assurer le bien-être du patient souffrant de Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Le tout sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des questions controversées et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ En outre, vous pourrez effectuer une pratique clinique dans l'un des meilleurs centres hospitaliers



*À la fin de cette phase d'apprentissage théorique, vous bénéficierez d'un stage pratique de 3 semaines dans un centre clinique de premier ordre”*

“

*Profitez d'une phase théorique 100 % en ligne qui vous permettra d'apprendre sans devoir quitter votre domicile”*

Dans ce Mastère, de nature professionnalisante et de modalité d'apprentissage hybride, le programme vise à mettre à jour les spécialistes en Psychologie. Les contenus sont basés sur les dernières preuves scientifiques, et orientés de manière didactique pour intégrer les connaissances théoriques dans la pratique psychologique. Les éléments théoriques-pratiques faciliteront la mise à jour des connaissances et permettront la prise de décision dans la gestion du patient.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les professionnels de la Psychologie bénéficient d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner à des situations réelles. La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Mettez-vous à la pointe de la Psychologie en seulement 12 mois d'apprentissage théorique et 3 semaines de pratique clinique.*

*Incorporez les dernières avancées en matière d'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage dans votre pratique quotidienne grâce à ce programme.*



# 02

## Pourquoi suivre ce Mastère Hybride?

Dans un grand nombre de domaines professionnels, les connaissances théoriques ne suffisent pas à réaliser des progrès significatifs. Dans le domaine de la Psychologie, il est tout aussi important de connaître les stratégies de pointe de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage que de savoir comment les transférer dans la pratique clinique réelle. Pour répondre à ce besoin, TECH a conçu ce Mastère Hybride, qui offre un enseignement théorique de haute qualité en même temps que la possibilité d'acquérir une expérience pratique en travaillant dans un hôpital de pointe pendant 120 heures.



“

*TECH est le seul établissement d'enseignement qui vous donne la possibilité de combiner votre formation théorique avec un stage dans un hôpital de première classe”*

### 1. Actualisation des technologies les plus récentes

Le monde de la Psychologie, plus précisément la branche de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage, a connu une évolution notable ces dernières années grâce aux avancées dans les méthodes d'évaluation, d'approche et de traitement de ces troubles. Motivé par cela, TECH a créé ce Mastère Hybride, qui vous permettra d'apprendre ces innovations d'une manière théorico-pratique.

### 2. Exploiter l'expertise des meilleurs spécialistes

Ce programme bénéficie d'une équipe pédagogique hautement qualifiée qui accompagne et guide les étudiants tout au long de la période théorique. Pendant la phase pratique, les étudiants auront l'occasion de faire partie d'une équipe clinique exceptionnelle et de collaborer avec des experts dans le domaine de la Psychologie, ce qui leur permettra d'acquérir des compétences pertinentes dans le domaine de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage.

### 3. Accéder à des milieux professionnels de premier ordre

TECH procède à une sélection rigoureuse des centres où se déroulent les stages de ce Mastère Hybride, en veillant à ce que les étudiants aient la possibilité d'accéder à des environnements hospitaliers de premier ordre. Grâce à cela, les étudiants pourront rejoindre d'excellentes équipes de travail, où ils apprendront de l'expérience d'experts hautement qualifiés en Psychologie.





#### 4. Combiner la meilleure théorie avec la pratique la plus avancée

Dans le monde de l'éducation, il est courant de trouver des programmes qui ne sont pas adaptés aux besoins des professionnels, ce qui implique de longues heures d'enseignement difficiles à concilier avec la vie personnelle et professionnelle. Afin de résoudre efficacement ce problème, TECH a créé un modèle d'apprentissage innovant, qui associe un apprentissage théorique de haute qualité à une pratique concrète dans des environnements cliniques de pointe.

#### 5. Élargir les frontières de la connaissance

TECH offre aux étudiants la possibilité d'effectuer leurs stages dans des centres cliniques hautement reconnus. De cette manière, les étudiants pourront apprendre auprès de professionnels qui ont une grande expérience de la prise en charge des patients ayant des Difficultés d'Apprentissage.

“

*Vous bénéficierez d'une immersion pratique totale dans le centre de votre choix”*

# 03

## Objectifs

Le Mastère Hybride en Intervention Psychologique dans les Difficultés Apprentissage a été conçu avec la prémisse de fournir aux professionnels une mise à jour complète sur ce sujet. Tout au long de la formation, vous pourrez approfondir les manifestations de ces troubles, les mécanismes d'évaluation les plus avant-gardistes et les techniques d'intervention les plus pointues. Tout votre apprentissage sera sous-tendu par la réalisation des objectifs généraux et spécifiques que TECH a fixés pour ce programme.



“

*Grâce à ce Mastère Hybride, vous mettrez à jour vos connaissances et vos compétences dans le domaine de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage d'une manière théorique et pratique”*



## Objectif général

---

- L'objectif du Mastère Hybride en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage est de fournir aux étudiants les connaissances et les compétences les plus importantes et les plus récentes dans ce domaine. Pour ce faire, le programme combine un enseignement théorique de haute qualité avec un stage de trois semaines dans un centre hospitalier prestigieux. Dans cette dernière phase, les étudiants pourront appliquer les connaissances acquises dans un environnement réel, développant ainsi des compétences utiles pour leur carrière professionnelle

“

*Développez-vous professionnellement dans le domaine de la Psychologie à travers un programme qui vous apportera une plus grande sécurité dans votre pratique clinique quotidienne”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Introduction aux Difficultés d'Apprentissage et aux troubles du développement

- ♦ Explorer en profondeur les concepts de difficultés d'apprentissage et de troubles du développement
- ♦ Examiner les principales caractéristiques et les troubles associés de la Dyslexie, de la Dysgraphie et de la Dysorthographe
- ♦ Traiter des équipes d'orientation dans les centres éducatifs, ainsi que des EOEP spécialisés

### Module 2. Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources

- ♦ Analyser les différentes théories de l'apprentissage, avec les principaux auteurs et études sur le sujet
- ♦ Étudier les modèles cognitifs d'apprentissage, ainsi que les modèles d'enseignement constructivistes
- ♦ Discerner les spécificités de l'attention à la diversité et les défis psychopédagogiques qu'elle pose

### Module 3. Développement et traitement: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA

- ♦ Étudier le concept de mémoire, ainsi que son implication dans les difficultés d'apprentissage
- ♦ Approfondir les modèles cognitifs et neurofonctionnels du traitement numérique
- ♦ Approfondir les principaux modèles neuropsychologiques et psycholinguistiques de la lecture et de l'écriture



**Module 4. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire**

- ♦ Étudier la Dyslexie, la Dyscalculie, la Dysgraphie, le TDAH, les Troubles Graves du Comportement et d'autres Difficultés d'Apprentissage possibles
- ♦ Analyser les caractéristiques des Hautes Capacités et pourquoi elles sont considérées comme des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Évaluer le rôle des enfants dans les situations socio-éducatives défavorisées

**Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle**

- ♦ Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation formelle à différents niveaux éducatifs
- ♦ Examiner les différents tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les protocoles d'évaluation dans l'éducation non formelle, l'enseignement supérieur ou l'enseignement des compétences

**Module 6. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire**

- ♦ Étudier les caractéristiques des troubles du langage tels que l'Aphasie, la Dyslalie, la Dysglossie ou la Dysphonie
- ♦ Diagnostiquer la déficience intellectuelle, ainsi que l'évaluation et l'intervention psychopédagogique en classe
- ♦ Classifier les lignes directrices de l'intervention psychopédagogique dans les classes avec des enfants malvoyants et malentendants





### **Module 7. Diagnostic différentiel et approche multidisciplinaire des DA**

- ♦ Évaluer les difficultés d'apprentissage en ce qui concerne les déficiences visuelles, les déficiences motrices et les déficiences intellectuelles
- ♦ Comprendre les domaines de la Psychopédagogie en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Distinguer les Difficultés d'Apprentissage des Difficultés d'Apprentissage Spécifiques

### **Module 8. Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous**

- ♦ Introduire la création et la rédaction de rapports pédagogiques avec des critères de sélection des propositions d'intervention
- ♦ Évaluer les programmes psychopédagogiques en fonction des Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Étudier les programmes éducatifs individualisés d'un point de vue théorique

### **Module 9. Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage**

- ♦ Conceptualiser l'intervention dans les difficultés d'apprentissage, avec différents niveaux d'intervention
- ♦ Développer des programmes d'intervention en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les difficultés d'apprentissage dans l'éducation des adultes et l'éducation post-obligatoire

# 04

# Compétences

Une fois que l'étudiant a terminé les évaluations du Mastère Hybride, il aura obtenu les compétences essentielles pour fournir des soins de pointe aux personnes ayant des Difficultés d'Apprentissage Il pourra ainsi exceller dans ce domaine et s'occuper de manière adéquate de la Santé Mentale de ses patients.



“

*Améliorez vos compétences en  
Intervention Psychologique dans  
les Difficultés d'Apprentissage  
grâce à ce programme complet”*



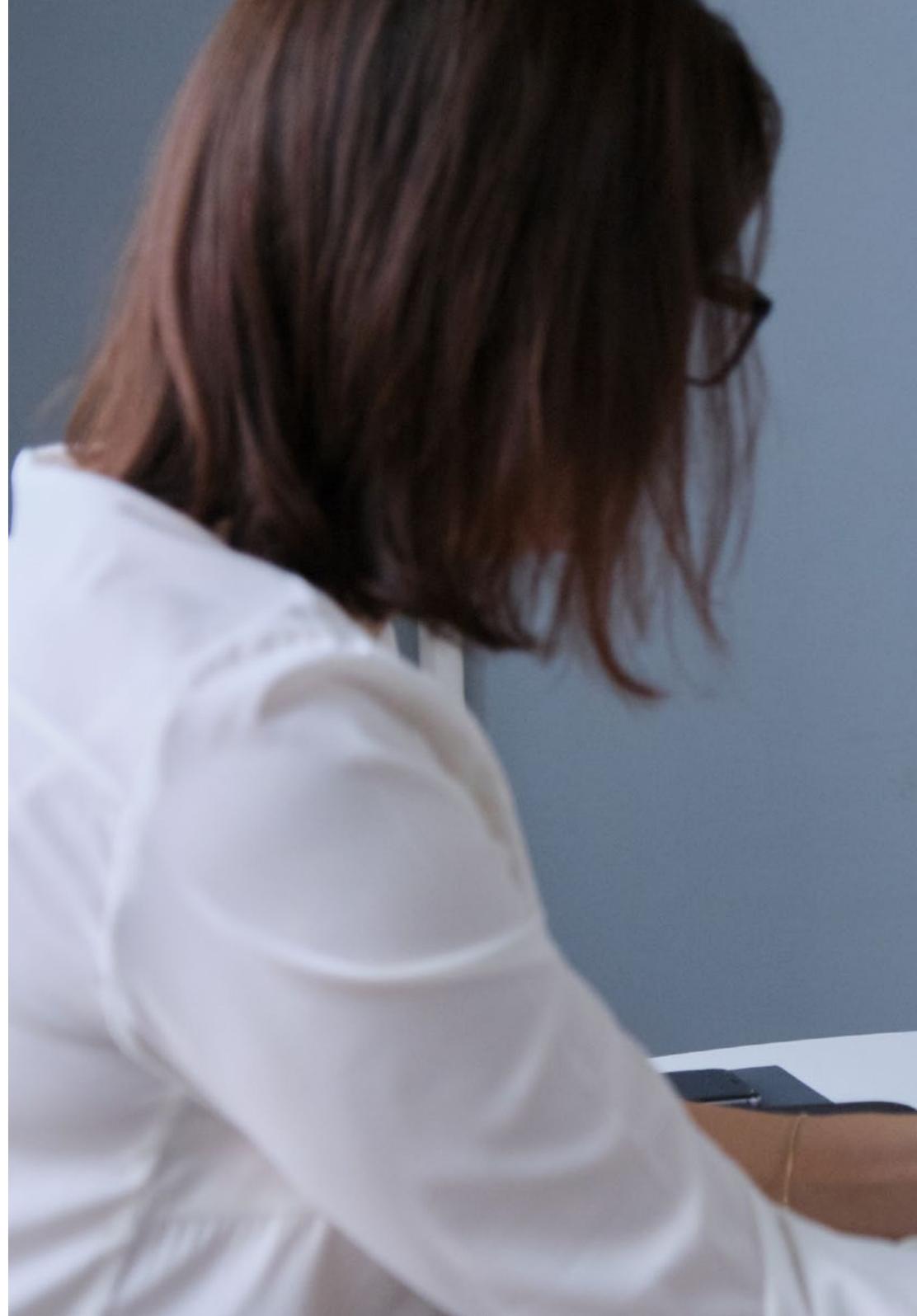
## Compétences générales

---

- Détecter les Difficultés d'Apprentissage dans différents types de contextes scolaires
- Intervenir avec des plans appropriés adaptés à chaque type d'élève souffrant de DA
- Élaborer des protocoles d'intervention avancés et multidisciplinaires pour agir dans des cas spécifiques de troubles de DA
- Gérer les outils d'analyse, de détection et de diagnostic des Difficultés d'Apprentissage en classe

“

*Soyez en mesure de développer des programmes d'intervention actualisés pour les jeunes ayant des problèmes d'attention et de perception grâce à ce Mastère Hybride”*





## Compétences spécifiques

---

- ♦ Organiser des équipes d'orientation dans les centres éducatifs, à la fois de manière spécialisée et par catégorie ou ressources disponibles
- ♦ Surmonter les défis psychopédagogiques grâce à des plans et à une méthodologie adaptés à chaque cas particulier
- ♦ Évaluer les fonctions exécutives à l'aide de batteries de tests de mémoire, d'attention et de perception
- ♦ Aborder les problèmes des mineurs en situation de désavantage socio-éducatif en collaborant avec les centres concernés
- ♦ Établir des tests d'évaluation de la lecture, de l'écriture et d'autres fonctions cognitives sur la base des DA
- ♦ Diagnostiquer et évaluer la déficience intellectuelle dans les centres éducatifs
- ♦ Classifier les Difficultés d'Apprentissage et les Difficultés Spécificiques d'Apprentissage pour une différenciation correcte
- ♦ Rédiger des rapports psychopédagogiques avec une conception complète des activités, conformément aux réglementations en vigueur
- ♦ Développer des programmes d'intervention pour la lecture et l'écriture, ainsi que pour l'attention et la perception
- ♦ Mettre en œuvre les nouvelles technologies dans l'environnement psychopédagogique

05

# Direction de la formation

L'objectif de TECH étant de fournir un enseignement de haute qualité dans tous ses programmes, cette formation dispose d'un corps enseignant composé d'experts possédant une vaste expérience dans le domaine de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage. Ces spécialistes sont chargés de préparer et de concevoir le matériel didactique de ce Mastère Hybride, ce qui garantit que toutes les connaissances acquises par l'étudiant pourront être appliquées dans son travail quotidien.



“

*Cette formation est conçue par les meilleurs experts en Intervention Psychologique dans les Apprentissages difficiles, qui développeront les contenus didactiques du programme”*

## Direction



### Mme Torres García, Cathaysa

- ♦ Psychologue Experte en Éducation
- ♦ Animatrice d'ateliers de lecture pour les enfants et les jeunes à PIALTE
- ♦ Psychologue Pédagogique et Professeur d'Education de la Petite Enfance au Centre d'Enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre d'Enfants Hamelín
- ♦ Psychologue de l'Éducation *Freelance*
- ♦ Professeure Universitaire
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Psychologie de l'Éducation à l'Université de La Laguna
- ♦ Certificat Avancé en Intervention Précoce à l'Université Antonio de Nebrija

## Professeurs

### Mme Karina López, Ana

- ♦ Psychologue Experte en Psychologie de la Santé
- ♦ Psychologue, Formatrice et Animatrice dans le domaine de la Participation Sociale du Programme pour les Personnes Âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue Clinicienne en Psychothérapie de l'Enfant et de l'Adolescent au sein du Cabinet de Psychologie María Auxiliadora
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Psychologie Organisationnelle et Ressources Humaines à l'Université de Carabobo

“

*Les psychologues en charge de l'enseignement de ce programme travaillent activement pour vous fournir les contenus les plus récents en matière d'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage”*

# 06

## Plan d'étude

Le plan d'études de ce Mastère Hybride a été créé dans le but de fournir aux étudiants les connaissances et les compétences les plus récentes dans le domaine de l'Intervention Psychologique dans les Difficultés Apprentissage. Ainsi, le matériel pédagogique que vous recevrez pendant le programme est présenté sous différents formats, tels que des vidéos, des lectures et des résumés interactifs. Pour cette raison, et grâce à la méthodologie d'enseignement 100% en ligne, vous aurez la flexibilité d'ajuster votre emploi du temps et vos méthodes d'étude à vos préférences académiques et personnelles afin d'optimiser votre apprentissage.



“

*Profitez d'un programme d'études conçu par les meilleurs spécialistes en psychologie, qui mettront à jour vos connaissances en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage”*

## Module 1. Introduction aux Difficultés d'Apprentissage et aux troubles du développement

- 1.1. Évolution historique des difficultés d'apprentissage
  - 1.1.1. Contexte et émergence du concept de difficultés d'apprentissage
  - 1.1.2. Conceptualisation actuelle et considérations sur les DA en tant que catégorie diagnostique
  - 1.1.3. Domaines d'application et champs d'intervention psychologique actuels des DA
- 1.2. Concept des difficultés d'apprentissage et des troubles du développement, définition et classification
  - 1.2.1. Concept des difficultés d'apprentissage et des troubles du développement, définition et classification
  - 1.2.2. Concept de troubles du développement et définition des principaux troubles
  - 1.2.3. La relation entre les troubles du développement et DA. Classification
- 1.3. Processus d'apprentissage de base et caractéristiques distinctives des DA. Principes de détection
  - 1.3.1. Introduction aux processus d'apprentissage de base: mémorisation, attention et perception
  - 1.3.2. La mémoire: phases et types de mémoire
  - 1.3.3. Attention et perception: types d'attention
  - 1.3.4. Introduction à la détection et aux caractéristiques distinctives des DA
- 1.4. Étapes du développement et de la scolarité de l'enfant et de l'adolescent et caractéristiques liées aux DA
  - 1.4.1. Étapes du développement de l'enfant
  - 1.4.2. Étapes du développement à l'adolescence
  - 1.4.3. Compétences scolaires à atteindre dans l'enfance et l'adolescence
  - 1.4.4. Détection des DA basée sur la détection d'une étape ou d'une compétence non atteinte
- 1.5. Concept et caractéristiques de la Dyslexie
  - 1.5.1. Définition de la Dyslexie
  - 1.5.2. Principales caractéristiques de la Dyslexie
  - 1.5.3. Dyslexie et les troubles associés
  - 1.5.4. Recherche et preuves scientifiques concernant la Dyslexie
- 1.6. Concept et caractéristiques de la Dysgraphie
  - 1.6.1. Définition de la Dysgraphie
  - 1.6.2. Principales caractéristiques de la Dysgraphie
  - 1.6.3. Dysgraphie et les troubles associés
  - 1.6.4. Recherches et preuves scientifiques concernant la Dysgraphie
- 1.7. Concept et caractéristiques de la dysgraphie
  - 1.7.1. Définition de la Dysorthographe
  - 1.7.2. Principales caractéristiques de la Dysorthographe
  - 1.7.3. Dysorthographe et troubles associés
  - 1.7.4. Recherches et preuves scientifiques concernant la Dysorthographe
- 1.8. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
  - 1.8.1. Définition des DAM
  - 1.8.2. Principales caractéristiques des Difficultés d'Apprentissage en Mathématiques (DAM)
  - 1.8.3. DMA et les troubles associés
  - 1.8.4. Recherches et preuves scientifiques concernant les DAM
  - 1.8.5. Détection en classe et premières actions
  - 1.8.6. Programmes de prévention des DA dans l'environnement éducatif
- 1.9. Introduction à l'attention portée aux difficultés d'apprentissage dans le système éducatif formel
  - 1.9.1. Les équipes d'orientation dans les centres éducatifs Organisation et fonctionnement
  - 1.9.2. Les équipes d'orientation spécialisées EOEP Organisation et fonctionnement
  - 1.9.3. Attention portée aux DA en fonction de leur catégorisation Ressources disponibles dans les centres éducatifs



## Module 2. Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources

- 2.1. Cadre historique et développement des théories de l'apprentissage
  - 2.1.1. Histoire et développement des théories de l'apprentissage
  - 2.1.2. Les premières approches
  - 2.1.3. Conception actuelle des difficultés d'apprentissage
- 2.2. Introduction aux théories de l'apprentissage et aux principaux auteurs
  - 2.2.1. Conceptions globales de l'apprentissage et types
    - 2.2.1.1. Apprentissage par la découverte
    - 2.2.1.2. Apprentissage par les essais et erreurs
    - 2.2.1.3. Apprentissage innovant
    - 2.2.1.4. Apprentissage latent
    - 2.2.1.5. Apprentissage par la lecture
    - 2.2.1.6. Apprentissage de la maintenance
    - 2.2.1.7. Apprentissage social
    - 2.2.1.8. Apprentissage vicariant
    - 2.2.1.9. Apprentissage vertical continu
    - 2.2.1.10. Apprentissage significatif
  - 2.2.2. Principaux auteurs
    - 2.2.2.1. Pavlov Apprentissage par conditionnement
    - 2.2.2.2. Piaget Les étapes du développement cognitif
    - 2.2.2.3. Bruner Théorie de l'échafaudage
    - 2.2.2.4. Ausubel Théorie de l'apprentissage significatif
    - 2.2.2.5. Bandura Théorie de l'apprentissage social
    - 2.2.2.6. Théorie de l'apprentissage de Gagné
- 2.3. Modèles d'enseignement comportementalistes
  - 2.3.1. Modèle classique de Pavlov et Watson
  - 2.3.2. Le modèle radical de Skinner
  - 2.3.3. Le modèle intentionnel de Tolman
  - 2.3.4. Le modèle déductif de Hull

- 2.4. Modèles cognitifs de l'apprentissage I
    - 2.4.1. Brunner Théorie de l'échafaudage Apprentissage par la découverte
    - 2.4.2. Ausubel. Théorie de l'apprentissage significatif. Méthode d'enseignement expositif
    - 2.4.3. Le modèle pédagogique hiérarchique de Gagné
  - 2.5. Modèles cognitifs de l'apprentissage II
    - 2.5.1. Introduction à l'approche socioculturelle de l'apprentissage
    - 2.5.2. Relation entre le langage et l'esprit
    - 2.5.3. La théorie socioculturelle du développement cognitif de Vygotsky
    - 2.5.4. Le concept de zone de développement proximal
    - 2.5.5. Théorie du traitement de l'information (Gestalt, apprentissage multicanal)
    - 2.5.6. Perspective sociale et cognitive (Tolman, Bandura)
  - 2.6. Modèles d'enseignement constructivistes
    - 2.6.1. Piaget et Vygotsky
    - 2.6.2. Autres modèles constructivistes (environnement social, pensée et langage, théorie de l'action)
    - 2.6.3. Théories constructivistes de la conception pédagogique
  - 2.7. Modèles d'enseignement connectiviste
    - 2.7.1. Les débuts du connectivisme
    - 2.7.2. Le réseau d'apprentissage
    - 2.7.3. Propositions pédagogiques
    - 2.7.4. Conception pédagogique selon le connectivisme
  - 2.8. Apprentissage émotionnel et personnalisation de l'enseignement (approches cognitive-émotionnelle et humaniste)
    - 2.8.1. Aperçu historique et auteurs pertinents
    - 2.8.2. L'intelligence émotionnelle et son impact sur l'apprentissage
    - 2.8.3. L'éducation personnalisée et la personnalisation de l'éducation
    - 2.8.4. L'éducation personnalisée: techniques et ressources
    - 2.8.5. Défis de l'éducation personnalisée et des TIC
  - 2.9. L'apprentissage par l'expérience
    - 2.9.1. Concept d'apprentissage par l'expérience
    - 2.9.2. Implications de l'apprentissage par l'expérience sur l'apprentissage
    - 2.9.3. Techniques et ressources dans une perspective d'apprentissage par l'expérience
    - 2.9.4. Pratiques mises en œuvre dans une perspective d'apprentissage par l'expérience. Description de cas
  - 2.10. Défis psycho-éducatifs et attention à la diversité
    - 2.10.1. L'attention à la diversité à l'école
    - 2.10.2. L'attention à la diversité dans les centres spécialisés
    - 2.10.3. Défis psycho-éducatifs pour les élèves ayant des adaptations curriculaires dans la classe
    - 2.10.4. Défis psycho-éducatifs vers une conception éducative universelle. Diversité et intégration sociale
- Module 3. Développement et traitement cognitifs: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA**
- 3.1. Théorie du traitement et de l'apprentissage
    - 3.1.1. Sur quoi se fonde la théorie du traitement?
    - 3.1.2. Principaux auteurs et implications pour l'apprentissage
    - 3.1.3. Comment la théorie du traitement est-elle appliquée dans le domaine psychopédagogique?
  - 3.2. Implications de la mémoire dans les DA
    - 3.2.1. Concept de mémoire, types de mémoire
    - 3.2.2. Processus et modèles d'encodage
    - 3.2.3. Processus de stockage et de récupération
    - 3.2.4. L'influence de la mémoire sur l'apprentissage
    - 3.2.5. Recherche sur la mémoire et l'apprentissage
    - 3.2.6. Fonctionnement exécutif et interdépendance avec les processus d'attention et de perception
  - 3.3. L'attention et les DA
    - 3.3.1. Concept d'attention, types d'attention
    - 3.3.2. Processus et modèles d'attention
    - 3.3.3. L'influence de l'attention sur l'apprentissage
    - 3.3.4. Recherche sur l'attention et l'apprentissage
    - 3.3.5. Le fonctionnement exécutif attentionnel et l'interdépendance avec les autres agents exécutifs

- 3.4. Perception et les DA
  - 3.4.1. Concept de perception, types de perception
  - 3.4.2. Processus et modèles perceptifs
  - 3.4.3. L'influence de la perception sur l'apprentissage
  - 3.4.4. Recherche sur la perception et l'apprentissage
  - 3.4.5. Le fonctionnement exécutif perceptif et l'interdépendance avec les autres agents exécutifs
- 3.5. Évaluation et test de l'intelligence générale
  - 3.5.1. Pourquoi est-il important d'évaluer l'intelligence générale?
  - 3.5.2. Principaux modèles d'intelligence générale
  - 3.5.3. Que mesurent exactement les tests d'intelligence et à quoi servent-ils dans l'environnement éducatif?
  - 3.5.4. Principaux tests standardisés pour l'évaluation de l'intelligence dans l'éducation
- 3.6. Modèles neuropsychologiques et psycholinguistiques en lecture et en écriture
  - 3.6.1. Théories neuropsychologiques de la lecture et de l'écriture
  - 3.6.2. Théories psycholinguistiques de la lecture et de l'écriture
  - 3.6.3. Modèle développemental de l'apprentissage de la lecture
  - 3.6.4. Modèle développemental de l'acquisition de l'écriture
  - 3.6.5. Les voies d'accès au lexique. Modèles de parcours visuels et phonologiques
  - 3.6.6. Le traitement sémantique et syntaxique. Compréhension de la lecture
  - 3.6.7. Difficultés d'accès visuel, perceptif et lexical et troubles associés
- 3.7. Modèles neuropsychologiques et de traitement numérique en DAM
  - 3.7.1. Principes du traitement numérique et computationnel
  - 3.7.2. Modèle cognitif et neurofonctionnel du traitement numérique
  - 3.7.3. Acalculie, dyscalculie et autres DA connexes: TDAH, Dyslexie
  - 3.7.4. Recherche et description d'études de cas en DAM
- 3.8. Évaluation et tests standardisés des fonctions exécutives
  - 3.8.1. Introduction aux tests standardisés des processus exécutifs Pourquoi est-il important de mesurer les fonctions exécutives?
  - 3.8.2. Principaux tests standardisés des fonctions exécutives dans le domaine de l'éducation
  - 3.8.3. Batteries d'évaluation de la mémoire
  - 3.8.4. Batteries d'évaluation de l'attention et de la perception
  - 3.8.5. Recommandations lors de l'évaluation et du diagnostic sur la base de tests standardisés

## Module 4. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les Difficultés d'Apprentissage dans l'enseignement obligatoire

- 4.1. Catégories et classification des difficultés d'apprentissage
  - 4.1.1. Difficultés d'apprentissage (DA). Définition et concept
  - 4.1.2. Les difficultés spécifiques d'apprentissage (DSA). Définition et concept
  - 4.1.3. Les besoins éducatifs spéciaux (BES). Définition et concept
  - 4.1.4. Besoins éducatifs spécifiques (BES). Définition et concept
- 4.2. Dyslexie
  - 4.2.1. Concept
  - 4.2.2. Caractéristiques
  - 4.2.3. Évaluation. Différence entre retard de lecture et dyslexie
  - 4.2.4. Intervention sur la dyslexie dans les écoles
  - 4.2.5. Dyslexie et TICS
- 4.3. Dyscalculie
  - 4.3.1. Concept
  - 4.3.2. Caractéristiques
  - 4.3.3. Évaluation
  - 4.3.4. Intervention sur la dyscalculie dans les écoles
  - 4.3.5. Dyscalculie et TICS
- 4.4. Dysgraphie
  - 4.4.1. Concept
  - 4.4.2. Caractéristiques
  - 4.4.3. Évaluation
  - 4.4.4. Intervention sur la dysgraphie dans les écoles
  - 4.4.5. Dysgraphie et TIC
- 4.5. TDAH
  - 4.5.1. Concept
  - 4.5.2. Caractéristiques
  - 4.5.3. Évaluation
  - 4.5.4. Intervention sur le TDAH en milieu scolaire
  - 4.5.5. Le TDAH et les TIC

- 4.6. Trouble grave du comportement
  - 4.6.1. Concept
  - 4.6.2. Étiologie
  - 4.6.3. Évaluation
  - 4.6.4. Intervention sur le TGC en milieu scolaire
  - 4.6.5. Trouble grave du comportement et troubles associés
- 4.7. Déficience visuelle et déficience auditive
  - 4.7.1. Concept de déficience visuelle
  - 4.7.2. Évaluation de la déficience visuelle en Psychologie de l'Éducation
  - 4.7.3. Intervention en matière de déficience visuelle en milieu scolaire
  - 4.7.4. Concept de déficience auditive
  - 4.7.5. Évaluation de la déficience auditive en Psychologie de l'Éducation
  - 4.7.6. Intervention sur la déficience auditive en milieu scolaire
  - 4.7.7. Handicap lié aux TIC
- 4.8. Handicap moteur
  - 4.8.1. Concept
  - 4.8.2. Caractéristiques
  - 4.8.3. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 4.8.4. Intervention en matière de handicap moteur dans les écoles
- 4.9. Capacités élevées
  - 4.9.1. Concept
  - 4.9.2. Caractéristiques principales: Pourquoi est-il considéré comme une DA?
  - 4.9.3. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 4.9.4. Intervention dans les écoles pour les personnes à hautes capacités. Programmes spécifiques dans les centres éducatifs
- 4.10. ECOPHE et les mineurs en situation de désavantage socio-éducatif
  - 4.10.1. Le concept ECOPHE
  - 4.10.2. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 4.10.3. Intervention auprès des mineurs présentant des conditions particulières dans l'histoire scolaire
  - 4.10.4. Désavantages socio-éducatifs et DA
  - 4.10.5. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 4.10.6. Intervention en matière de déficience visuelle en milieu scolaire

## Module 5. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- 5.1. Les fonctions cognitives et leurs sous-processus
  - 5.1.1. Principales fonctions cognitives à évaluer dans les DA
  - 5.1.2. La lecture et ses sous-processus
  - 5.1.3. L'écriture et ses sous-processus
  - 5.1.4. L'attention et la perception et leurs sous-processus
- 5.2. Tests d'évaluation standardisés en lecture
  - 5.2.1. Lecture globale
  - 5.2.2. Compréhension de la lecture
  - 5.2.3. Recherche sur la lecture
- 5.3. Tests d'évaluation standardisés en écriture
  - 5.3.1. Les voies d'accès au lexique
  - 5.3.2. La composition écrite
  - 5.3.3. Recherche en écriture
- 5.4. Tests standardisés d'évaluation de l'attention et de la perception
  - 5.4.1. Types de tâches évaluant chaque aspect de l'attention: attention soutenue, attention divisée, attention sélective
  - 5.4.2. Tests d'évaluation globale de l'attention
  - 5.4.3. La recherche sur l'attention
- 5.5. Tests standardisés d'évaluation de la mémoire
  - 5.5.1. Mémoire de travail
  - 5.5.2. Autres types de mémoire
  - 5.5.3. Recherche sur la mémoire
- 5.6. Batteries d'évaluation des compétences de base dans l'enseignement primaire
  - 5.6.1. Batteries d'évaluation pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement primaire
  - 5.6.2. Batteries d'évaluation des compétences pour les autres niveaux d'enseignement
  - 5.6.3. Cadre de recherche pour l'évaluation des compétences de base
- 5.7. Protocoles d'évaluation complémentaires dans le domaine de l'éducation
  - 5.7.1. L'évaluation dans l'éducation non formelle
  - 5.7.2. Évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur
  - 5.7.3. Évaluation des compétences d'enseignement

## Module 6. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire

- 6.1. Introduction aux troubles du développement
  - 6.1.1. Qu'est-ce qui est considéré comme un trouble du développement?
  - 6.1.2. Les troubles du développement dans le DSM-5
  - 6.1.3. Difficultés d'apprentissage qui peuvent survenir en relation avec les troubles du développement
- 6.2. Troubles du langage et de la communication
  - 6.2.1. Concept de troubles de la communication et du langage
  - 6.2.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
  - 6.2.3. Évaluation et intervention pour le Retard de Langage Simple (RLS)
  - 6.2.4. Intervention en milieu scolaire
- 6.3. Concept, évaluation et intervention des troubles du langage
  - 6.3.1. Aphasie
  - 6.3.2. Dyslalie
  - 6.3.3. Dysglossie
  - 6.3.4. Dysarthries
  - 6.3.5. Dysphémies
  - 6.3.6. Dysphonie
- 6.4. Troubles du spectre autistique
  - 6.4.1. Troubles du spectre autistique: diagnostic et évaluation
  - 6.4.2. Intervention familiale dans les TSA
  - 6.4.3. Intervention psychologique et éducative dans les TSA
- 6.5. Troubles généraux du développement (TGD)
  - 6.5.1. Troubles envahissants du développement: diagnostic et classification
  - 6.5.2. Évaluation du TGD
  - 6.5.3. Intervention, techniques et programmes pour les TGD
- 6.6. Trouble déficitaire de l'attention, trouble dissocial et trouble oppositionnel avec provocation
  - 6.6.1. TDAH Concept et évaluation
  - 6.6.2. Trouble dissocial: concept et évaluation
  - 6.6.3. Trouble oppositionnel avec provocation: concept et évaluation
  - 6.6.4. Directives générales pour l'intervention éducative en classe

- 6.7. Concept, évolution et conception historique de la déficience intellectuelle
  - 6.7.1. Concept de handicap
  - 6.7.2. Évolution historique du concept de handicap
  - 6.7.3. La déficience intellectuelle et sa classification
  - 6.7.4. Caractéristiques du développement des enfants présentant une déficience intellectuelle
  - 6.7.5. Lignes directrices de l'intervention psychopédagogique en classe
- 6.8. Diagnostic et évaluation de la déficience intellectuelle dans les centres éducatifs
  - 6.8.1. Diagnostic de la déficience intellectuelle
  - 6.8.2. Évaluation et intervention psycho-éducative en classe
- 6.9. Concept, classification et détection de la déficience visuelle et auditive dans l'environnement éducatif
  - 6.9.1. Concept de déficience visuelle et types
  - 6.9.2. Diagnostics visuels les plus fréquents dans les centres éducatifs
  - 6.9.3. Détection de la déficience visuelle au centre éducatif
- 6.10. Concept, classification et directives d'intervention pour les enfants souffrant de handicaps moteurs
  - 6.10.1. Concept de handicap moteur et types
  - 6.10.1. Diagnostics moteurs
  - 6.10.3. Lignes directrices pour l'intervention psycho-éducative en classe avec des enfants déficients visuels et auditifs

## Module 7. Diagnostic différentiel et approche multidisciplinaire des DA

- 7.1. DA et langage
  - 7.1.1. Le diagnostic des DA associées au langage
  - 7.1.2. Comorbidité avec d'autres troubles
  - 7.1.3. Facteurs de différenciation du langage et des DA
  - 7.1.4. Intervention multidisciplinaire dans les troubles du langage
- 7.2. DA et le TDAH
  - 7.2.1. Base neurologique du TDAH et des difficultés d'apprentissage
  - 7.2.2. Diagnostic différentiel et comorbidité
  - 7.2.3. Intervention multidisciplinaire dans le DA et TDAH

- 7.3. DA et déficience visuelle
  - 7.3.1. DA et déficience visuelle Besoins éducatifs dérivés de la déficience visuelle
  - 7.3.2. Facteurs et agents d'intégration
  - 7.3.3. Intervention multidisciplinaire
- 7.4. DA et handicap moteur
  - 7.4.1. Diagnostic des DA associée à un handicap moteur
  - 7.4.2. Adaptations spécifiques pour les élèves atteints des DA et de handicap moteur
  - 7.4.3. Intervention pluridisciplinaire dans les DA et le handicap moteur
- 7.5. DA et déficience intellectuelle
  - 7.5.1. Conceptualisation des DA et de la déficience intellectuelle
    - 7.5.1.1. Diagnostic différentiel de la déficience intellectuelle
    - 7.5.1.2. Intervention multidisciplinaire dans les DA et la déficience intellectuelle
- 7.6. DA et troubles psychologiques
  - 7.6.1. Difficultés d'apprentissage et troubles socio-affectifs
    - 7.6.1.1. Difficultés d'apprentissage et troubles socioculturels
    - 7.6.1.2. Difficultés d'apprentissage et troubles du comportement
- 7.7. Hospitalisation et troubles de l'apprentissage
  - 7.7.1. Apprentissage et hospitalisation
  - 7.7.2. La prise en charge psycho-éducative dans le contexte hospitalier
  - 7.7.3. Intervention thérapeutique dans le contexte hospitalier
- 7.8. Approche multidisciplinaire: DA et Psychopédagogie
  - 7.8.1. Approches psychopédagogiques de l'approche des DA
  - 7.8.2. Intervention psychopédagogique dans les DA en lecture
  - 7.8.3. Intervention psychopédagogique dans les DA en écriture
  - 7.8.4. Intervention psychopédagogique dans les DA en mathématiques
- 7.9. Approche multidisciplinaire: DA et école
  - 7.9.1. Renforcement pédagogique et difficultés d'apprentissage
  - 7.9.2. Intervention dans le domaine de l'audition et du langage
  - 7.9.3. Intervention de la pédagogie thérapeutique
- 7.10. Distinction entre les difficultés d'apprentissage (DA) et les difficultés spécifiques d'apprentissage (DSA)
  - 7.10.1. Conceptualisation et différenciation entre les DA et les DSA
  - 7.10.2. Classification des troubles de l'apprentissage et des troubles spécifiques de l'apprentissage
  - 7.10.3. Intervention multidisciplinaire dans le DSA et les DA

## Module 8. Taxonomies éducatives, conception pédagogique des programmes psychopédagogiques, rapports psychopédagogiques et conception universelle pour tous

- 8.1. L'environnement d'enseignement-apprentissage
  - 8.1.1. Définition de l'environnement d'apprentissage, agents et modèles
  - 8.1.2. Concept de conception pédagogique
  - 8.1.3. Définition de la procédure pédagogique
- 8.2. Phases de la conception pédagogique
  - 8.2.1. Types de conception pédagogique
  - 8.2.2. Phases de la conception pédagogique
  - 8.2.3. Conception pédagogique dans l'environnement en ligne
- 8.3. Fonctions pédagogiques
  - 8.3.1. Fonctions pédagogiques appropriées
  - 8.3.2. Fonctions instrumentales
  - 8.3.3. Fonctions spéciales
- 8.4. Taxonomies éducatives basées sur l'efficacité
  - 8.4.1. Valeur des théories des objectifs dans l'efficacité et la performance des écoles
  - 8.4.2. Taxonomie de Bloom
  - 8.4.3. Taxonomie de Gagné et Briggs
  - 8.4.4. La théorie de la manifestation des composantes
- 8.5. Principes de l'éducation inclusive et identification des besoins d'attention spécifiques dans la classe
  - 8.5.1. Éducation inclusive et ses principes
  - 8.5.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
  - 8.5.3. Exemples pratiques d'éducation inclusive et de conception universelle
- 8.6. Introduction à la création et à la rédaction de rapports psychopédagogiques
  - 8.6.1. Concept: conception en psychologie de l'éducation
  - 8.6.2. Critères de sélection des propositions d'intervention
  - 8.6.3. Recommandations pour le développement des activités
  - 8.6.4. Règlement de la LOPD et rapports psychopédagogiques actuels

- 8.7. En quoi consiste une adaptation curriculaire? Propositions et conception d'adaptations curriculaires
  - 8.7.1. Adaptation curriculaire et rapport psychopédagogique
  - 8.7.2. Types d'adaptations curriculaires dans les centres d'enseignement obligatoire
  - 8.7.3. Conception des adaptations curriculaires
- 8.8. Tendances actuelles de la psychologie de l'éducation et des DA
  - 8.8.1. Évaluation et intervention dans les DA aujourd'hui
  - 8.8.2. Centres de collaboration spécifiques et associations sociales. Réseaux de soutien social
  - 8.8.3. Nouvelles technologies et DA
- 8.9. Conception, méthodologie et évaluation des programmes psycho-éducatifs
  - 8.9.1. Programme psychoéducatif Concept et design
  - 8.9.2. L'évaluation des résultats du programme
  - 8.9.3. Principaux programmes psychopédagogiques en matière de difficultés d'apprentissage
- 8.10. Le programme éducatif individualisé
  - 8.10.1. Conceptualisation théorique
  - 8.10.2. Parties d'un PEI
  - 8.10.3. Développement et évaluation du PEI
- 9.4. Développement de programmes d'intervention en lecture
  - 9.4.1. Conceptualisation
  - 9.4.2. Conception de programmes d'intervention
  - 9.4.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.5. Développement de programmes d'intervention en écriture
  - 9.5.1. Conceptualisation
  - 9.5.2. Conception de programmes d'intervention
  - 9.5.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.6. Développement de programmes d'intervention en matière d'attention et de perception
  - 9.6.1. Conceptualisation
  - 9.6.2. Conception de programmes d'intervention
  - 9.6.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.7. Développement de programmes d'intervention sur la mémoire
  - 9.7.1. Conceptualisation
  - 9.7.2. Conception de programmes d'intervention
  - 9.7.3. Exemples de programmes d'intervention
- 9.8. Développement de programmes d'intervention avec des ressources technologiques
  - 9.8.1. Ressources technologiques et intervention psychopédagogique
  - 9.8.2. DA et ressources technologiques
  - 9.8.3. Exemples de ressources disponibles
- 9.9. DA dans l'éducation des adultes et l'éducation post-obligatoire
  - 9.9.1. Évaluation et diagnostic des DA des adultes
  - 9.9.2. Programmes d'intervention dans les DA des adultes
  - 9.9.3. Diagnostic et intervention dans l'enseignement post-obligatoire des DA

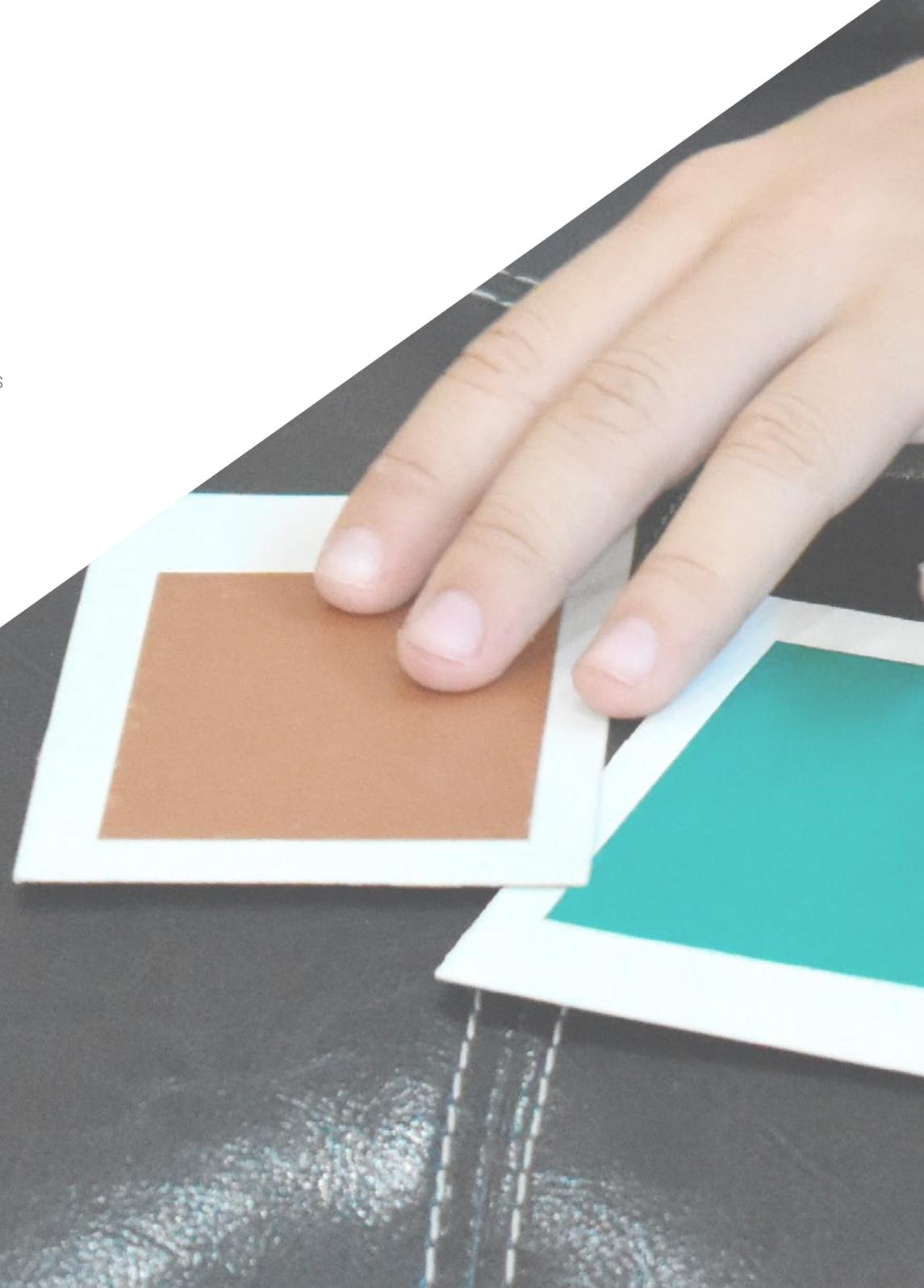
## Module 9. Intervention dans la difficultés d'apprentissage

- 9.1. Conceptualisation Intervention dans les DA
  - 9.1.1. Intervention à partir de l'approche cognitivo-comportementale
  - 9.1.2. Intervention à partir de l'approche systémique
  - 9.1.3. Niveaux d'intervention dans les DA
- 9.2. Intervention et soins précoces dans les DA
  - 9.2.1. Modèles d'intervention précoce dans les DA
  - 9.2.2. Prévention des DA
  - 9.2.3. Prise en charge précoce des DA
- 9.3. Prise en charge des DA dans les écoles, les équipes multidisciplinaires et les centres socio-éducatifs non formels
  - 9.3.1. Processus de prise en charge des DA dans les écoles
  - 9.3.2. Agents éducatifs dans la prise en charge des DA
  - 9.3.3. Intervention dans les centres psycho-éducatifs non-formels

07

# Stage Pratique

Une fois la phase théorique du programme achevée, les étudiants pourront effectuer un stage dans un hôpital de renom. Pendant cette période, ils bénéficieront du soutien d'un tuteur qui les accompagnera tout au long du processus, répondra à toutes leurs questions et veillera à ce que leur apprentissage soit optimal.





“

*Effectuez votre stage clinique dans un centre hospitalier de renom, caractérisé par ses technologies de pointe et d'avant-garde”*

Dans la phase finale du Mastère Hybride, les étudiants auront l'occasion d'effectuer trois stages consécutifs de trois semaines, du lundi au vendredi, dans un centre hospitalier de premier plan. Pendant cette période, vous pourrez travailler dans un environnement professionnel tout à fait réel et mettre en pratique les connaissances acquises tout au long du programme.

L'étape pratique est axée sur l'amélioration et le développement des compétences essentielles pour mener à bien divers processus d'Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage. Les étudiants pourront exercer leurs fonctions dans un environnement professionnel rigoureux, ce qui leur permettra de perfectionner leurs compétences et leur traitement des patients qui présentent ce type de troubles.

Il s'agit donc d'une occasion unique d'apprendre par le biais d'une expérience professionnelle dans un hôpital de haute qualité, où le traitement exquis des patients et la préservation de leur Santé Mentale sont les principaux objectifs poursuivis.

L'enseignement pratique sera dispensé avec la participation active de l'étudiant, qui réalisera les activités et les procédures de chaque domaine de compétence (apprendre à apprendre et à faire), avec l'accompagnement et les conseils des enseignants et d'autres collègues formateurs qui facilitent le travail en équipe et l'intégration multidisciplinaire en tant que compétences transversales pour la pratique de la Psychologie (apprendre à être et apprendre à être en relation).





Les procédures décrites ci-dessous constitueront la base de la partie pratique de la formation et leur mise en œuvre sera fonction de la disponibilité et de la charge de travail du centre, les activités proposées étant les suivantes:

Module	Activité pratique
<b>Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des Difficultés d'Apprentissage dans les centres d'éducation</b>	Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation à différents niveaux éducatifs
	Effectuer différents tests d'évaluation pour détecter d'éventuels problèmes de lecture et d'écriture
<b>Évaluation et Intervention dans les troubles du développement en Éducation Obligatoire</b>	Diagnostiquer les cas de déficience intellectuelle
	Réaliser des interventions efficaces auprès de patients atteints d'Aphasie, Dyslalie ou Dysphonie
	Effectuer des interventions psychologiques auprès d'enfants souffrant de déficiences visuelles et auditives
<b>Diagnostic différentiel et Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage</b>	Procéder à l'évaluation des différents types de Difficultés d'Apprentissage
	Développer des programmes d'intervention pour les patients ayant des problèmes de lecture et d'écriture
<b>Programmes d'Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage</b>	Élaborer et rédiger de rapports pédagogiques avec des critères de sélection des propositions d'intervention
	Réaliser l'émission d'un rapport psychopédagogique pluridisciplinaire
	Évaluer les programmes psychopédagogiques en fonction des Difficultés d'Apprentissage

## Assurance responsabilité civile

La principale préoccupation de cette institution est de garantir la sécurité des stagiaires et des autres collaborateurs nécessaires aux processus de formation pratique dans l'entreprise. Parmi les mesures destinées à atteindre cet objectif figure la réponse à tout incident pouvant survenir au cours de la formation d'apprentissage.

Pour ce faire, cette université s'engage à souscrire une assurance Responsabilité Civile pour couvrir toute éventualité pouvant survenir pendant le séjour au centre de stage.

Cette police d'assurance couvrant la Responsabilité Civile des stagiaires doit être complète et doit être souscrite avant le début de la période de Formation Pratique. Ainsi, le professionnel n'a pas à se préoccuper des imprévus et bénéficiera d'une couverture jusqu'à la fin du stage pratique dans le centre.



## Conditions Générales de la Formation Pratique

Les conditions générales de la convention de stage pour le programme sont les suivantes:

**1. TUTEUR :** Pendant le Mastère Hybride, l'étudiant se verra attribuer deux tuteurs qui l'accompagneront tout au long du processus, en résolvant tous les doutes et toutes les questions qui peuvent se poser. D'une part, il y aura un tuteur professionnel appartenant au centre de placement qui aura pour mission de guider et de soutenir l'étudiant à tout moment. D'autre part, un tuteur académique sera également assigné à l'étudiant, et aura pour mission de coordonner et d'aider l'étudiant tout au long du processus, en résolvant ses doutes et en lui facilitant tout ce dont il peut avoir besoin. De cette manière, le professionnel sera accompagné à tout moment et pourra consulter les doutes qui pourraient surgir, tant sur le plan pratique que sur le plan académique.

**2. DURÉE:** le programme de formation pratique se déroulera sur trois semaines continues, réparties en journées de 8 heures, cinq jours par semaine. Les jours de présence et l'emploi du temps relèvent de la responsabilité du centre, qui en informe dûment et préalablement le professionnel, et suffisamment à l'avance pour faciliter son organisation.

**3. ABSENCE:** En cas de non présentation à la date de début du Mastère Hybride, l'étudiant perdra le droit au stage sans possibilité de remboursement ou de changement de dates. Une absence de plus de deux jours au stage, sans raison médicale justifiée, entraînera l'annulation du stage et, par conséquent, la résiliation automatique du contrat. Tout problème survenant au cours du séjour doit être signalé d'urgence au tuteur académique.

**4. CERTIFICATION:** Les étudiants qui achèvent avec succès le Mastère Hybride recevront un certificat accréditant le séjour pratique dans le centre en question.

**5. RELATION DE TRAVAIL:** le Mastère Hybride ne constituera en aucun cas une relation de travail de quelque nature que ce soit.

**6. PRÉREQUIS :** certains centres peuvent être amenés à exiger des références académiques pour suivre le Mastère Hybride. Dans ce cas, il sera nécessaire de le présenter au département de formations de TECH afin de confirmer l'affectation du centre choisi.

**7. NON INCLUS:** Le mastère Hybride n'inclut aucun autre élément non mentionné dans les présentes conditions. Par conséquent, il ne comprend pas l'hébergement, le transport vers la ville où le stage a lieu, les visas ou tout autre avantage non décrit.

Toutefois, les étudiants peuvent consulter leur tuteur académique en cas de doutes ou de recommandations à cet égard. Ce dernier lui fournira toutes les informations nécessaires pour faciliter les démarches.

# 08

## Où puis-je effectuer mon Stage Pratique?

TECH offre aux étudiants une excellente opportunité de réaliser le stage de ce Mastère Hybride. Pendant trois semaines, les étudiants auront l'occasion d'appliquer leurs connaissances dans un environnement de travail réel, en travaillant dans des hôpitaux prestigieux dotés des équipements les plus récents. En outre, ces centres sont répartis dans différentes zones géographiques afin que les étudiants puissent choisir ceux qui répondent le mieux à leurs besoins personnels.





“

*Enrichissez vos connaissances théoriques en effectuant un stage dans un hôpital de premier plan”*



Les étudiants peuvent suivre la partie pratique de ce Mastère Hybride dans les centres suivants:



Psychologie

### Hospital HM Modelo

Pays	Ville
Espagne	La Corogne

Adresse: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

### Hospital HM Rosaleda

Pays	Ville
Espagne	La Corogne

Adresse: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Greffe Capillaire
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Psychologie

### Hospital HM La Esperanza

Pays	Ville
Espagne	La Corogne

Adresse: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Infirmiers en Oncologie
- Ophtalmologie Clinique



Psychologie

### Hospital HM San Francisco

Pays	Ville
Espagne	León

Adresse: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Actualisation en Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Infirmiers dans le Service de Traumatologie



Psychologie

### Hospital HM Regla

Pays	Ville
Espagne	León

Adresse: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Actualisation en Traitements Psychiatriques des Patients Mineurs



Psychologie

### Hospital HM Montepíncipe

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. de Montepíncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Palliatifs
- Médecine Esthétique



Psychologie

### Hospital HM Torrelodones

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

### Hospital HM Sanchinarro

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Anesthésiologie et Réanimation
- Soins Palliatifs



Psychologie

### Policlínico HM Gabinete Velázquez

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001, 28001, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Nutrition Clinique en Médecine
- Chirurgie Plastique Esthétique



Psychologie

### Policlínico HM La Paloma

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Infirmiers Avancés en Salle d'Opération
- Orthodontie et Orthopédie Dento-Faciale



Psychologie

### Policlínico HM Virgen del Val

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Calle de Zaragoza, 6, 28804, Alcalá de Henares, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Diagnostic en Kinésithérapie
- Kinésithérapie en Intervention Précoce



Psychologie

### Policlínico HM Rosaleda Lalín

Pays	Ville
Espagne	Pontevedra

Adresse: Av. Buenos Aires, 102, 36500, Lalín, Pontevedra

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Avancées en Hématologie et Hémothérapie
- Kinésithérapie Neurologique



Psychologie

### Policlínico HM Moraleja

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Médecine de Réhabilitation en Gestion des Lésions Cérébrales Acquisées



Psychologie

### Policlínico HM Sanchinarro

Pays	Ville
Espagne	Madrid

Adresse: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Soins Gynécologiques pour Sages-Femmes
- Soins Infirmiers dans le Service du Système Digestif



Psychologie

### Policlínico HM Imi Toledo

Pays	Ville
Espagne	Tolède

Adresse: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Réseau de Cliniques Privées, Hôpitaux et Centres Spécialisés dans toute l'Espagne

**Formations pratiques connexes:**

- Électrothérapie en Médecine de Réadaptation
- Greffe Capillaire

09

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



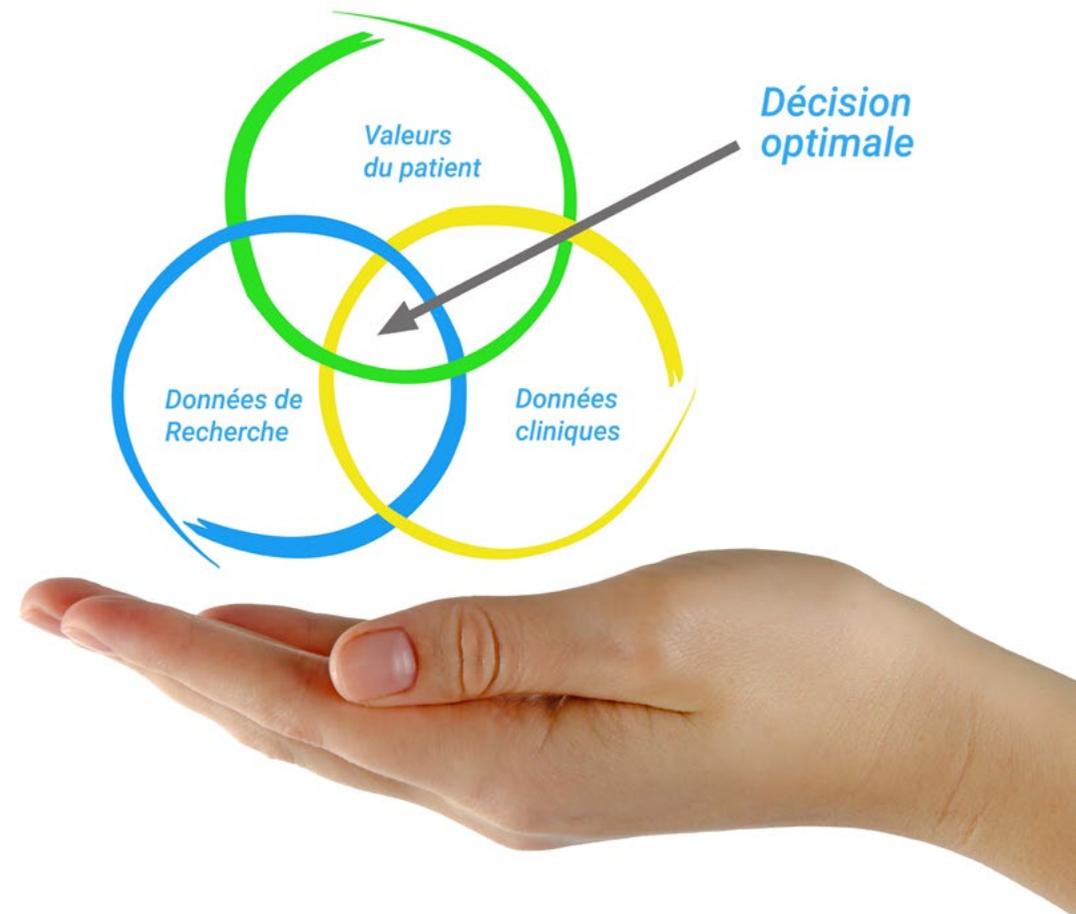
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

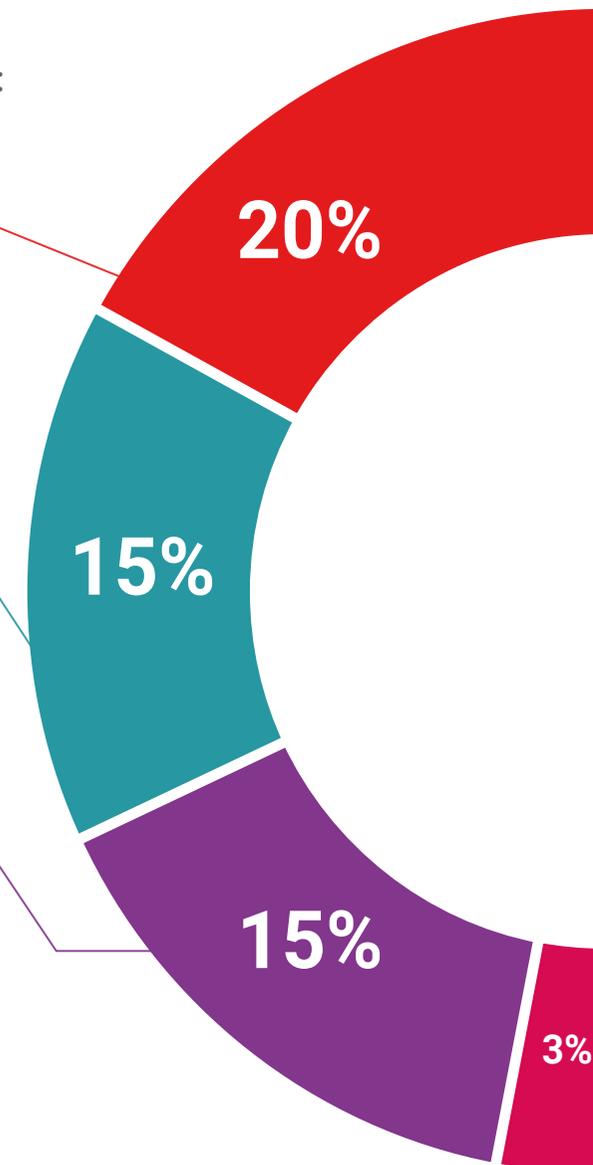
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

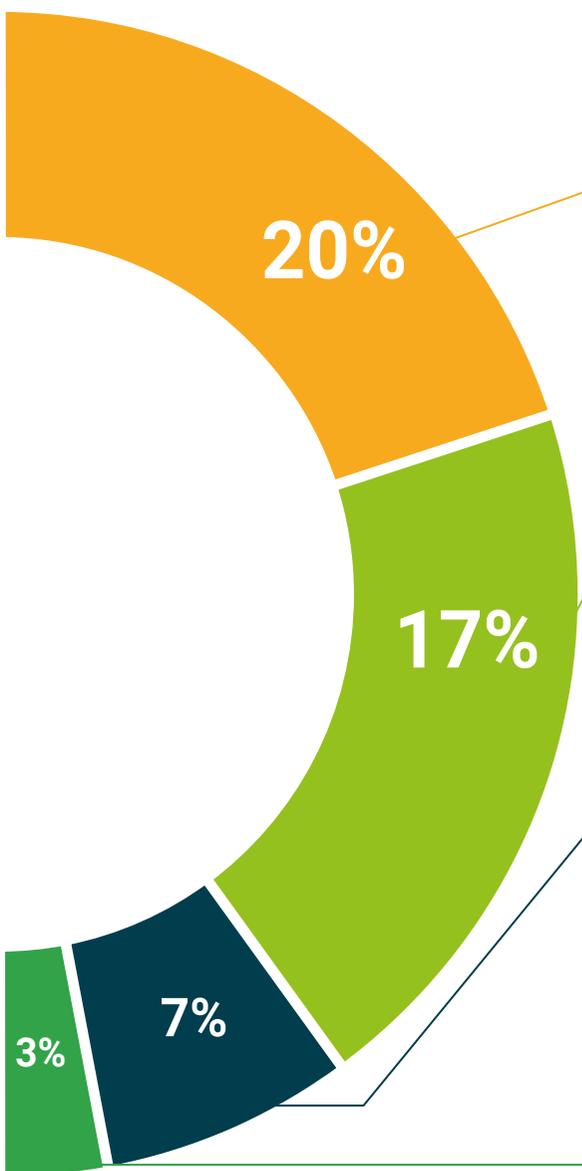
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 10 Diplôme

Le diplôme de Mastère Hybride en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage garanti, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Hybride délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des formalités administratives”*

Le diplôme de **Mastère Hybride en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme de Mastère Hybride, qui accrédiitera la réussite des évaluations et l'acquisition des compétences du programme.

En complément du diplôme, vous pourrez obtenir un certificat de qualification, ainsi qu'une attestation du contenu du programme. Pour ce faire, vous devrez contacter votre conseiller académique, qui vous fournira toutes les informations nécessaires.

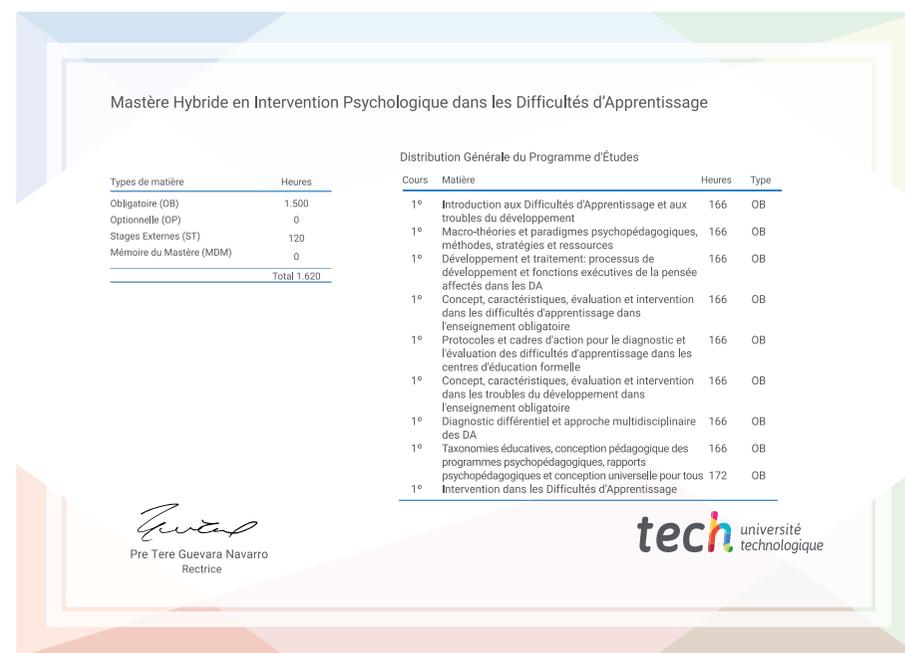
Diplôme: **Mastère Hybride en Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage**

Modalité: **Hybride: (en ligne + Stage Pratique)**

Durée: **12 mois**

Diplôme: **TECH Université Technologique**

Heures de cours: **1.620 h**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Mastère Hybride**

Intervention Psychologique  
dans les Difficultés  
d'Apprentissage

Modalité: Hybride: (en ligne + Stage Pratique)

Durée: 12 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 1.620 h

# Mastère Hybride

## Intervention Psychologique dans les Difficultés d'Apprentissage

