

Mastère Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle





Mastère Avancé Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtitute.com/psychologie/mastere-avance/coaching-educatif-intelligence-emotionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Compétences

page 16

04

Direction de la formation

page 22

05

Structure et contenu

page 28

06

Méthodologie

page 50

07

Diplôme

page 58

01

Présentation

Ce Mastère Avancé est une immersion profonde dans le monde du *Coaching*, et de l'intelligence émotionnelle, avec l'apprentissage d'une grande variété de dynamiques et d'outils de qualité qui apporteront changement et développement personnel aux enfants, adultes, familles et groupes. Ces disciplines ont émergé avec un corps de théorie basé sur les neurosciences et un large champ d'application, qui sera exploré plus en profondeur au cours des prochains mois.





“

*Spécialisez-vous avec nous et obtenez
l'opportunité de vous démarquer dans un
secteur où la demande de professionnels est
élevée”*

Ce Mastère Avancé se distingue des autres, non seulement par l'expérience de ses enseignants et la qualité de son contenu, mais aussi parce qu'il couvre tous les domaines du *Coaching* et de l'intelligence émotionnelle.

Le *Coaching* éducatif désigne l'ensemble des actions menées par un individu dans le but d'accompagner d'autres personnes à atteindre leurs objectifs, d'améliorer leurs compétences et de leur fournir des ressources pour surmonter leurs limites.

D'autre part, l'intelligence émotionnelle nous permet de comprendre la direction prise par la psychologie au cours des dernières décennies. Celle-ci considère que les émotions sont intrinsèques à notre comportement et à notre activité mentale et que, par conséquent, elles doivent être étudiées afin de comprendre ce que nous sommes.

Pour les psychologues qui s'intéressent à ce sujet, il est nécessaire de travailler avec les émotions de manière intelligente par le biais de stratégies appropriées de gestion, de contrôle et d'adaptation des émotions.

Ce Mastère Avancé est conçu pour vous donner accès aux connaissances spécifiques de ces disciplines de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.

De plus, comme il s'agit d'une spécialisation 100% en ligne, c'est l'étudiant lui-même qui décide où et quand étudier. Il n'y a pas d'obligation d'horaire fixe ni de déplacement pour se rendre en classe, ce qui permet de concilier plus facilement vie professionnelle et vie familiale.

Tout au long de cette spécialisation, les nouveaux développements en matière de *Coaching* éducatif et d'intelligence émotionnelle seront explorés en profondeur, d'un point de vue holistique, ce qui fournira au psychologue les compétences nécessaires pour gérer certains des principaux défis de la société actuelle, tels que l'intimidation ou l'impact des réseaux sociaux sur les mineurs.

Avec cette spécialisation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles dans les différents défis que pose sa profession. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce **Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel sur le panorama universitaire. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Les groupes de soutien et les synergies éducatives : questions à l'expert, forums de discussion

et le savoir

- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après le cours



Les psychologues doivent mettre à jour leurs compétences et aptitudes en matière de Coaching et d'Intelligence Émotionnelle pour progresser dans leur profession. Dans ce Mastère Avancé, nous vous donnons les clés de ces techniques innovantes"

“

Acquérir de nouvelles compétences et stratégies en matière de Coaching grâce à cette spécialisation intensive”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, TECH s'assure de vous offrir l'objectif d'actualisation pédagogique que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de professionnels qualifiés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, mettront au service de la spécialisation les connaissances pratiques issues de leur propre expérience : une des qualités différentielles de ce Mastère Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Mastère Avancé. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *e-Learning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

Le design de ce programme centre sur l'Apprentissage par Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique. À l'aide d'un système vidéo interactif innovant et de la méthode *Learning from an Expert*, vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté au scénario que vous êtes en train d'apprendre. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

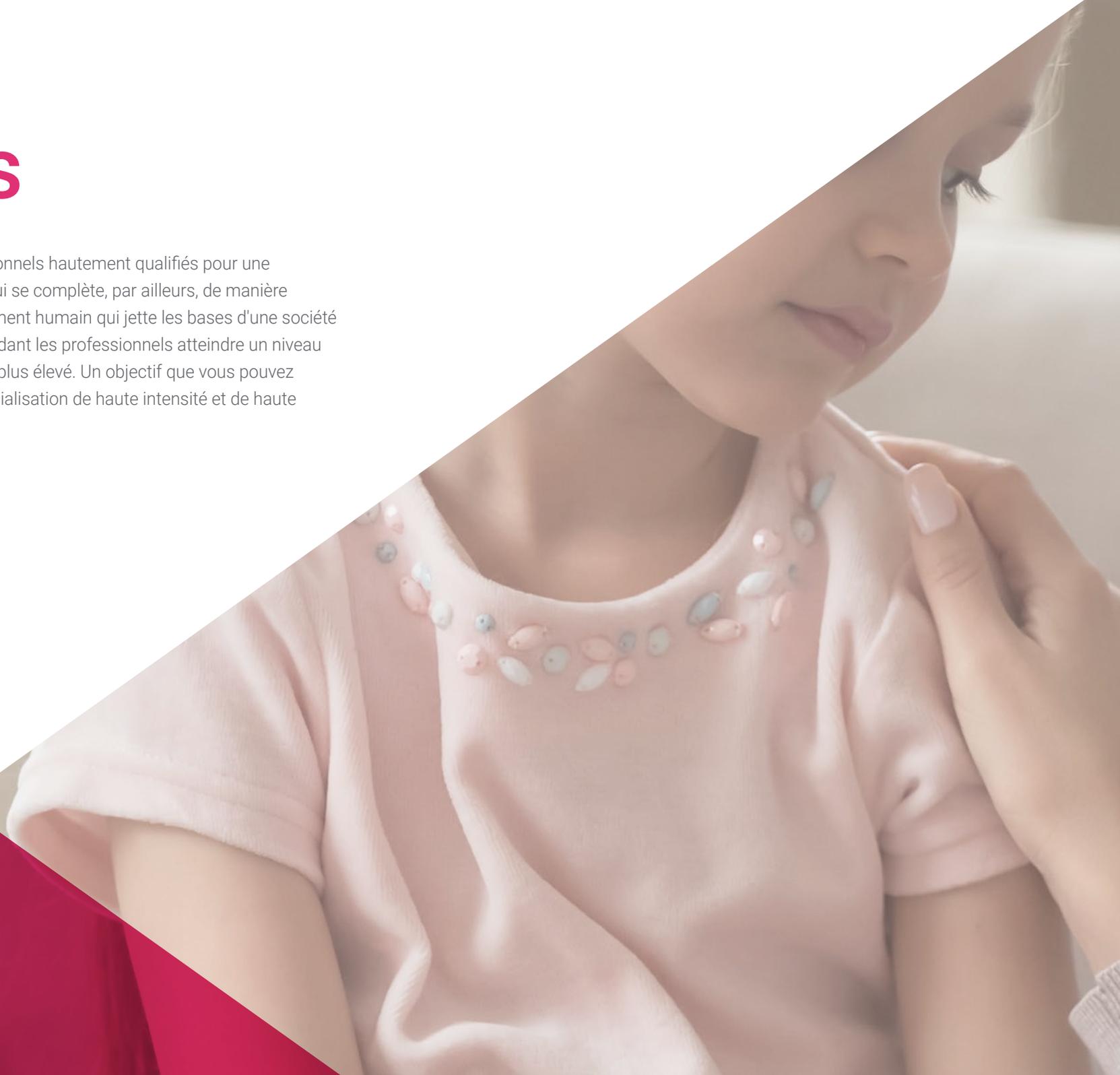
Une immersion profonde et complète dans les stratégies et approches du Coaching Éducatif et de l'Intelligence Émotionnelle.

Nous disposons de la meilleure méthodologie d'enseignement et d'une multitude de cas simulés qui vous permettront de vous entraîner en situation réelle.



02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que vous pouvez considérer comme acquis, avec une spécialisation de haute intensité et de haute précision.



“

Développez vos connaissances et vos compétences en matière de Coaching et Intelligence Émotionnelle avec des psychologues experts”



Objectifs généraux

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de *Coaching* et les éléments qui le composent, ainsi que les différences avec d'autres approches
- ♦ Établir le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents ciblés par le *Coaching* Éducatif
- ♦ Découvrir le processus à réaliser dans *Coaching* (GROW)
- ♦ Comprendre la relation profonde entre la communication et les relations interpersonnelles
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de *Coaching*
- ♦ Comprendre la structure du *Feedback* et savoir quand l'appliquer
- ♦ Apprendre la structure et l'intention des pièces d'intégration
- ♦ Analyser la communication chez les enfants et les adolescents
- ♦ Découvrir et utiliser le *Storytelling* et la métaphore
- ♦ Identifier la relation entre le *Coaching* et les domaines de la Neurosciences
- ♦ Savoir ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître et renforcer les compétences socio-émotionnelles
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Apprendre à appliquer l'intelligence émotionnelle dans la salle de classe
- ♦ Découvrir ce qu'est l'identité
- ♦ Se familiariser avec des outils approfondis tels que l'Ennéagramme, et des outils psychotechniques tels que le MBTI
- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier et détecter la vocation et le but
- ♦ Savoir mener à bien un processus de *Coaching* d'équipe pour le personnel et l'équipe de direction
- ♦ Identifier les cycles familiaux et savoir accompagner les familles dans leur démarche
- ♦ Fournir au futur *Coach* des outils pour identifier le talent, ainsi que des outils pour son développement à partir du *Empowerment* et du parrainage
- ♦ Mettre à jour les connaissances sur l'intelligence émotionnelle dans ses différents champs d'application, que ce soit dans le domaine clinique, éducatif ou professionnel, afin d'augmenter la qualité de la pratique du professionnel dans sa performance
- ♦ Introduire l'étudiant dans le vaste monde de l'intelligence émotionnelle d'un point de vue pratique, afin qu'il soit conscient des différentes disciplines que les émotions englobent par rapport au comportement humain et à ses possibilités
- ♦ Connaître les outils utilisés dans la pratique de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités, en encourageant la formation continue et la recherche



Objectifs spécifiques

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de *Coaching*
- ♦ Identifier les différents types de *Coaching* et parmi eux approfondir le *Coaching* éducatif
- ♦ Établir les différences entre le *Coaching* et les autres disciplines
- ♦ Décrire la base historique et les origines du *Coaching* à partir de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie
- ♦ Apprendre à connaître les différents courants et écoles, ainsi que leur philosophie
- ♦ Différencier les différents éléments du *Coaching*: *Coach*, *Coachee* et *Coaching*
- ♦ Analyser le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents visés par le *Coaching* Educatif: affectif, social et cognitif
- ♦ Découvrir les principales associations de *Coaching*
- ♦ Connaître les domaines d'application du *Coaching* dans l'éducation
- ♦ Observer et analyser les séances de *coaching* individuel, collectif et familial
- ♦ Reconnaître les différentes compétences auxquelles un Coach doit répondre
- ♦ S'enquérir du processus à mettre en œuvre lors des sessions de *Coaching* (GROW)
- ♦ Connaître en détail les composants de la communication et le poids spécifique de chacun d'eux
- ♦ Reconnaître les différents types de communication et le type de relations qu'ils produisent
- ♦ Assimiler l'utilité de la logique et de l'argumentation
- ♦ Identifier et comprendre les implications des affirmations, déclarations, jugements et promesses en tant qu'actes linguistiques de base
- ♦ Identifier les distinctions dans un processus de *Coaching*
- ♦ Intégrer les compétences de communication du coach : questionnement, écoute active, *Rapport*, confrontation, paraphrase, recadrage et communication directe.

- ♦ Formation à l'identification de l'intention positive
- ♦ Maîtriser l'élaboration et la communication du retour d'expérience en tant que distinction et en tant qu'outil
- ♦ Faire prendre conscience au coaché des différentes parties de lui-même, ainsi que des stratégies pour les intégrer
- ♦ Manipuler le processus de communication assertive ou non violente afin de l'appliquer avec garantie et de le proposer comme outil
- ♦ Utiliser efficacement les métaphores et les récits pour sensibiliser et identifier de nouvelles ressources
- ♦ Appliquer le *Rapport* dans la communication des enfants eux-mêmes
- ♦ Identifier les concepts entre le *Coaching*, les Neurosciences, le Neurolearning, les dispositifs d'apprentissage de base, les intelligences multiples, le mouvement et l'apprentissage, la Neurodidactique et le jeu dans les domaines de l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités
- ♦ Connaître les intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le *Coaching* aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach
- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions
- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe
- ♦ Découvrir le processus de construction de l'identité, ainsi que des applications pratiques où l'on observe les projections des membres de la famille, les étiquettes scolaires, sociales et familiales
- ♦ Reconnaître les aspects auxquels le coaché s'identifie et observer ceux qu'il rejette
- ♦ Savoir comment recadrer efficacement les étiquettes limitatives
- ♦ Des outils pour connaître l'ombre des parents qu'ils projettent sur leurs enfants
- ♦ Connaître la classification des états du moi et ce qui les définit, les éventuelles symbioses non résolues, ainsi que le processus de changement d'intention dans la relation lorsque cela est nécessaire pour la progression du coaché
- ♦ Connaître le MBTI et son application à l'éducation
- ♦ Identifier les 16 types de personnalité avec leurs préférences, leurs styles de leadership et d'apprentissage, et leur talon d'Achille
- ♦ Comprendre ce que sont les croyances

- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Comprendre les idées irrationnelles
- ♦ Comprendre le changement de croyance
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent
- ♦ Utiliser les exercices et techniques de l'élément
- ♦ Maîtriser le test de Gallup
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du Coach
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du *Coaching*
- ♦ Connaître et utiliser arts du spectacle dans le processus du *Coaching*
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de *Coaching*
- ♦ Connaître la fonction des arts plastiques
- ♦ Identifier ce qu'est la vocation
- ♦ Détecter l'objectif
- ♦ Pratiquer la dynamique pour découvrir la vocation
- ♦ Connaître les 5 clés pour reconnaître un talent
- ♦ Identifier les 34 Talents de l'Institut Gallup et savoir l'utiliser dans la session de *Coaching* et dans l'orientation académique
- ♦ Connaître et Gérer le processus de *Creative Problem Solving* dans le cadre d'une session de *coaching* individuel et de groupe
- ♦ Utilisation de la technique des 6 chapeaux de la pensée comme méthode de travail créatif en classe
- ♦ Utilisation des techniques scéniques, plastiques et littéraires pour l'expression des émotions et l'incorporation des compétences fondamentales pour la prise parole en public, l'expression écrite, etc.
- ♦ Maîtriser la dynamique qui permet d'explorer la vocation et le but dès le plus jeune âge
- ♦ Apprendre les bases théoriques et les origines du *Coaching* systémique
- ♦ Comprendre le fonctionnement du système familial en tant que premier système de relations humaines
- ♦ Acquérir des connaissances sur le fonctionnement du couple et son application dans le *Coaching* éducatif
- ♦ Manipuler les outils de *Coaching* pour des contextes tels que le divorce et la séparation et promouvoir le meilleur scénario pour l'enfant
- ♦ Connaître le cadre juridique qui affecte le processus de séparation et de divorce en relation avec les mineurs et le travail avec le coach
- ♦ Savoir comment les différentes étapes du cycle de vie influencent les personnes et comment l'appliquer dans des contextes de *Coaching* éducatif afin de favoriser le processus de maturation de l'enfant et du système familial
- ♦ Être capable d'aborder toute situation à partir du présent, de l'ici et maintenant, avec la pratique de *Mindfulness*
- ♦ Encourager la pratique de la méditation sur une base régulière et profitez des nombreux avantages qui en découlent et qui ont fait l'objet de nombreuses études.
- ♦ Disposer des ressources nécessaires pour pouvoir changer l'état actuel de la situation en un état de haute performance souhaité grâce à la PNL
- ♦ Entrer en contact avec d'autres disciplines telles que la thérapie par le rire et le yoga du rire pour mettre en pratique la psychologie positive dans des contextes éducatifs
- ♦ Générer la conscience et les ressources pour s'écouler avec la vie et se percevoir comme un être complet, parfait et plein de ressources
- ♦ Apprendre des techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents

- ♦ Connaissance des différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Connaître le lien entre l'intelligence émotionnelle et le comportement musical
- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique
- ♦ Disposer d'outils spécifiques pour le *Coaching* individuel et collectif des groupes vulnérables : enfants, adolescents, violence de genre, minorités ethniques et immigration, etc.
- ♦ Outils spécifiques pour le *Coaching* nutritionnel: la méthode des quatre piliers,
- ♦ Apprendre à utiliser le *Coaching* pour encourager des habitudes alimentaires saines plutôt que l'utilisation de récompenses et de punitions avec la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du *Coaching* dans des contextes éducatifs ; techniques sportives et équipes de haute performance
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs
- ♦ Apprendre la dynamique et les stratégies du *Coaching* éducatif pour les enseignants en vue de leur application en classe, au niveau individuel et collectif
- ♦ Comprendre l'Intelligence Unitaire
- ♦ Identifier l'Intelligence Multiple
- ♦ Découvrir la relation entre Intelligence et Cycle de Vie
- ♦ Éclaircir l'Intelligence héritée
- ♦ Classifier l'Évaluation Directe de l'intelligence
- ♦ Déterminer l'Évaluation Indirecte de l'intelligence
- ♦ Identifier l'Effet Flynn
- ♦ Comprendre le Test d'Intelligence et son rapport avec le Genre
- ♦ Découvrir la relation entre le Test d'Intelligence et le Cycle de Vie
- ♦ Clarifier la relation entre le Test d'Intelligence et la Race
- ♦ Déterminer le rôle des Étiquettes d'Intelligence
- ♦ Connaître les Propositions de Gardner
- ♦ Classifier les Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Explorer la Douance
- ♦ Comprendre le Retard Mental
- ♦ Clarifier le *Border Line*
- ♦ Découvrir le Circuit de Papez
- ♦ Explorer le Cerveau limbique
- ♦ Analyser l'Amygdale et l'émotion positive
- ♦ Comprendre la fonction de l'amygdale et l'émotion négative
- ♦ Reconnaître l'Intensité d'une émotion
- ♦ Élucider la valeur affective de l'émotion
- ♦ Reconnaître le rôle de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Connaître le modèle de Mayer et Salovey
- ♦ Différenciation entre la Maturation émotionnelle et l'Intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir le Réapprentissage émotionnel
- ♦ Observer la relation entre l'intelligence et les compétences sociales
- ♦ Tester la relation entre l'intelligence et la créativité
- ♦ Analyser l'intelligence académique
- ♦ Comprendre les intelligences multiples
- ♦ Élucider l'analphabétisme émotionnel
- ♦ Explorer l'Hypersensibilité aux émotions
- ♦ Comprendre la relation entre l'intelligence et l'émotion
- ♦ Reconnaître l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Analyser la relation entre Créativité et Intelligence
- ♦ Découvrir le rôle de la Connaissance de Soi et de l'Intelligence
- ♦ Définir l'Intelligence Émotionnelle

- ♦ Comprendre la relation entre le Système Nerveux Central et l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Explorer le rôle de la Génétique dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Définir le Cycle de Vie de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Reconnaître l'Évaluation Qualitative de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir l'Évaluation Quantitative de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre la relation entre Enfance et Genre dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Explorer la relation entre Âge Adulte et Genre dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Analyser le Déterminisme Social de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Reconnaître le Changement Social dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Définir le rôle des Modèles familiaux dans l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir les Composantes Style l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir les Mythes de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Mythes et Vérités de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre la Définition et l'Évaluation du Bien-être Psychologique
- ♦ Découvrir l'influence du Bien-être Psychologique sur la Santé
- ♦ Comprendre la Définition et l'évaluation du Bonheur
- ♦ Explorer l'influence du bonheur sur la Santé
- ♦ Elucider la Définition et l'évaluation de l'Amour
- ♦ Analyser l'influence sur la santé de l'Amour
- ♦ Reconnaître la Définition et l'évaluation de l'Optimisme
- ♦ Identifier la Définition et l'évaluation de l'Anxiété
- ♦ Comprendre la Définition et l'évaluation de la Dépression
- ♦ Identifier l'influence de la Dépression sur la santé
- ♦ Découvrir l'influence de la Culpabilité sur la santé
- ♦ Comprendre le Contrôle des émotions et la Gestion des émotions
- ♦ Découvrir les Types de Techniques de Relaxation
- ♦ Étudier en profondeur la Pratique appliquée de la Relaxation
- ♦ Qualifier les Types de Techniques de Désensibilisation Systématiques
- ♦ Identifier les Types de Techniques de *Biofeedback*
- ♦ Comprendre la Pratique appliquée de *Biofeedback*
- ♦ Reconnaître les types de Techniques de Compétences Sociales
- ♦ Classifier les types de Techniques de Restructuration Cognitive
- ♦ Identifier l'Application de l'intelligence Émotionnelle dans l'environnement de travail
- ♦ Différencier de l'Application de l'Intelligence Emotionnelle dans la détente patron-subordonné
- ♦ Reconnaître l'Application de l'Intelligence Émotionnelle dans le sport de loisir
- ♦ Connaître l'Application de l'intelligence Émotionnelle dans le sport de haut niveau
- ♦ Reconnaître le bon stress
- ♦ Différencier le mauvais stress
- ♦ Comprendre l'origine du stress oxydatif
- ♦ Approfondir sur l'incidence du stress oxydatif
- ♦ Identifier les traits d'Anxiété
- ♦ Déterminer l'état d'anxiété
- ♦ Classifier les types de dépression
- ♦ Explorer la dépression majeure
- ♦ Définir la maladie psychosomatique
- ♦ Reconnaître les Types de pathologies psychosomatiques
- ♦ Comprendre l'Anxiété liée au cancer
- ♦ Différencier la Douleur du Cancer
- ♦ Pour aller plus loin dans le Stress de la condition physique
- ♦ Comprendre la relation entre l'estime de soi et l'image de soi
- ♦ Comprendre l'adhésion au traitement
- ♦ Classifier la Douleur Chronique
- ♦ Déterminer la Sélection de la population cible
- ♦ Identifier la Conception des programmes de prévention avec l'intelligence émotionnelle

03

Compétences

Une fois que tous les contenus ont été étudiés et que les objectifs du Mastère Avancé en *Coaching* Éducatif et Intelligence Émotionnelle ont été atteints, le professionnel aura une compétence et une performance supérieures dans ce domaine. Une approche très complète, dans une spécialisation de haut niveau, qui fait la différence.



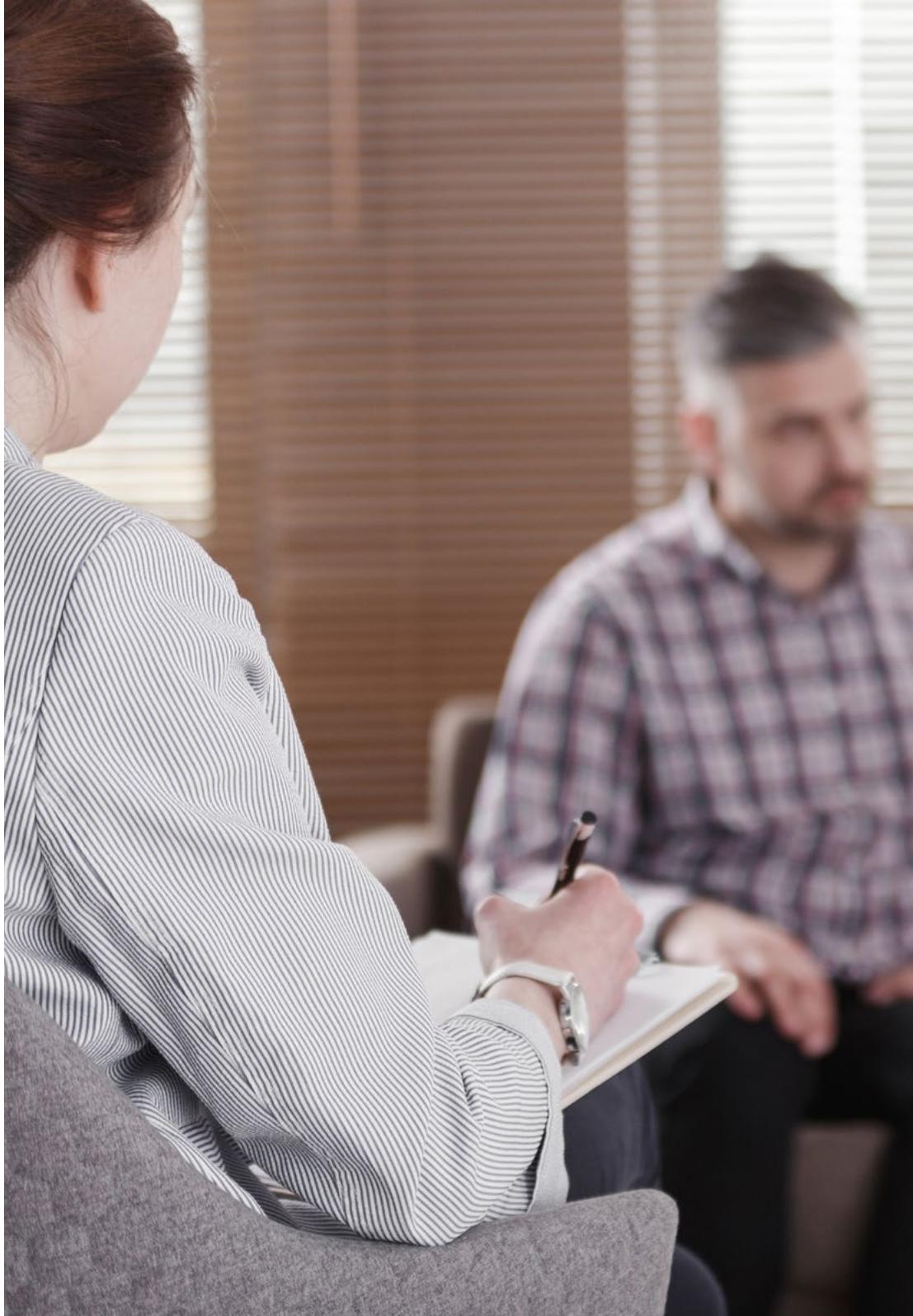
“

Atteindre l'excellence dans n'importe quelle profession exige des efforts et de la persévérance. Mais, surtout, le soutien de professionnels, qui vous donneront l'impulsion dont vous avez besoin, avec les moyens et le soutien nécessaires. À TECH, nous vous offrons tout ce dont vous avez besoin”



Compétences générales

- ♦ Acquérir une compréhension du *Coaching* et de ses sources épistémologiques
- ♦ Reconnaître les champs d'action du *Coaching*
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du *Coaching* dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Évaluer les fondements des Neurosciences et des neuromythes dans l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Se familiariser avec les types et les styles d'apprentissage
- ♦ Apprendre l'intelligence émotionnelle et ses contributions à l'éducation
- ♦ Apprécier le rôle des méthodologies actives pour l'innovation pédagogique
- ♦ Posséder et comprendre les connaissances qui fournissent une base ou une occasion d'être original dans le développement et/ou l'application d'idées, souvent dans un contexte de recherche
- ♦ Appliquer les connaissances acquises et les compétences en matière de résolution de problèmes dans des environnements nouveaux, dans des contextes plus larges (ou multidisciplinaires) liés à leur domaine d'étude
- ♦ Intégrer les connaissances et gérer la complexité de la formulation de jugements sur la base d'informations incomplètes ou limitées, y compris les réflexions sur les responsabilités sociales et éthiques associées à l'application de leurs connaissances et jugements.
- ♦ Communiquer leurs conclusions ainsi que les connaissances et le raisonnement qui les sous-tendent - à des publics de spécialistes et de non-spécialistes, de manière claire et sans ambiguïté
- ♦ Posséder les compétences d'apprentissage qui leur permettront de poursuivre leurs études d'une manière largement autonome





Compétences spécifiques

- ♦ Acquérir une compréhension du *Coaching* et de ses sources épistémologiques
- ♦ Identifier les acteurs impliqués dans le processus de *Coaching*
- ♦ Reconnaître les champs d'action du *Coaching*
- ♦ Prendre conscience des différences entre le *Coaching*, Mentoring et la Psychothérapie
- ♦ Se familiariser avec les concepts de base du *Coaching* et les structures les plus couramment utilisées dans les processus de *Coaching*
- ♦ Apprendre des théories éducatives et psychologiques liées au *Coaching* Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de *Coaching*
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'Éducation
- ♦ Assumer les compétences du professeur-Coach
- ♦ Avoir une connaissance des phases du processus de *Coaching* Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Utiliser le potentiel du *Coaching* pour créer des synergies entre les équipes enseignantes
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du *Coaching* dans le développement des compétences de gestion
- ♦ Évaluer les fondements des Neurosciences et des neuromythes dans l'éducation
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau
- ♦ Se familiariser avec les types et les styles d'apprentissage
- ♦ Apprendre l'intelligence émotionnelle et ses contributions à l'éducation

- ♦ Acquérir les principes fondamentaux de la Neuroéducation et ses contributions à l'apprentissage
- ♦ Se familiariser avec les contributions du jeu et des TIC à l'apprentissage et en tenir compte
- ♦ Comprendre le cerveau social et ses fonctions
- ♦ Appliquer comment préparer le cerveau à l'apprentissage
- ♦ Pratiquer la pédagogie de la réussite
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Faire une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent la classe, en provoquant un changement d'attitudes et de comportements
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Favoriser la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de de *Coaching*
- ♦ Identifier les différents styles de communication
- ♦ Connaître les composantes de la communication
- ♦ Découvrir la capacité des actes communicatifs à générer du sens et de la réalité
- ♦ Développer des compétences d'écoute active
- ♦ Connaître le processus d'étalonnage
- ♦ Comprendre l'importance du *Rapport*
- ♦ Assumer l'importance du *Feedback* dans la communication
- ♦ Apprécier l'importance de générer des *Insights*
- ♦ Découvrir la confrontation respectueuse comme moyen de générer l'apprentissage
- ♦ Découvrir la nature des croyances et comment elles se forment
- ♦ Comprendre leur capacité à contraindre ou à responsabiliser
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Savoir comment fonctionnent les idées irrationnelles
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Connaître le modèle de personnalité de l'Ennéagramme et apprécier les différentes stratégies d'adaptation des ennéatypes
- ♦ Traiter de manière adéquate les croyances et les valeurs dans l'Éducation
- ♦ Connaître les bases de la Théorie Générale des Systèmes
- ♦ Connaître les tendances actuelles et les écoles
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux de la philosophie de Bert Hellinger
- ♦ Apprendre à appliquer l'approche systémique dans le domaine de l'éducation
- ♦ Appliquer la Systémique à l'amélioration de la coexistence
- ♦ Apprécier l'intelligence systémique
- ♦ Connaître l'approche de la Pédagogie Systémique
- ♦ Comprendre les liens et les passerelles nécessaires entre la famille et l'école
- ♦ Appliquer les outils de la pédagogie systémique dans le travail curriculaire et la résolution des conflits
- ♦ Analyser les mécanismes de la motivation
- ♦ Connaître le talent et son rôle dans l'Éducation
- ♦ Réfléchir à la relation entre les Compétences Clés et le Talent
- ♦ Être capable d'appliquer le test Gallump pour détecter le talent
- ♦ Savoir appliquer des stratégies pour le développement des talents

- ♦ Explorer les possibilités du *Coaching* pour découvrir la vocation
- ♦ Apprécier l'importance de la Créativité en tant que valeur dans l'Éducation
- ♦ Apprendre des techniques créatives
- ♦ Développer la créativité
- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et leurs caractéristiques
- ♦ Apprécier le rôle des méthodologies actives pour l'innovation pédagogique
- ♦ Traiter les bases du PBL et de son application
- ♦ Savoir comment appliquer l'Apprentissage basé sur la Réflexion dans la salle de classe
- ♦ Savoir comment appliquer l'Apprentissage basé sur les Événements et les Jeux
- ♦ Apprécier les possibilités de la Robotique et de la Programmation dans l'Enseignement
- ♦ Connaître les tendances en matière de méthodologies de réseau
- ♦ Apprécier le Bien-être comme un facteur d'excellence éducative
- ♦ Comprendre les causes et les facteurs de l'inconfort
- ♦ Comprendre les facteurs du bien-être éducatif
- ♦ Apprécier l'Éducation Inclusive
- ♦ Réfléchir à l'importance du développement personnel des enseignants
- ♦ Assumer un concept profond et large de l'excellence éducative
- ♦ Manipulation des outils de *Coaching* Éducatif
- ♦ Appliquer les processus d'innovation éducative
- ♦ Connaître et utiliser l'évaluation comme outil d'innovation
- ♦ Apprécier les possibilités de l'approche du *Coaching* Transformationnel
- ♦ Assumer le besoin de sens et de finalité de l'Éducation
- ♦ Réfléchir aux apports d'une pédagogie de l'intériorité
- ♦ Manipuler une approche intégrative dans l'Éducation
- ♦ Un Projet Éducatif du point de vue du *Coaching* Pédagogique
- ♦ Comprendre la profondeur d'inspiration de l'Éducation du Soi
- ♦ Reconnaître les caractéristiques de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Découvrir le Modèle initial de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Analyser les Nouveaux modèles de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Comprendre les composantes cognitives du QE
- ♦ Explorer les composantes sociales du QE
- ♦ Élucider la relation entre le Système Nerveux Périphérique et l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Reconnaître l'Application de l'Intelligence Émotionnelle dans l'adaptation émotionnelle
- ♦ Explorer l'application de l'intelligence Émotionnelle au bonheur
- ♦ Explorez la Définition et l'Évaluation de la Colère
- ♦ Clarifier l'influence de la Colère sur la santé
- ♦ Approfondir la Définition et l'évaluation de la Culpabilité
- ♦ Connaître l'influence de l'Optimisme sur la santé
- ♦ Explorer la Définition et l'évaluation de la Résilience
- ♦ Étudier en profondeur l'influence de la Résilience sur la santé
- ♦ Comprendre le Design des Programmes d'Intervention de l'Intelligence Émotionnelle
- ♦ Explorer l'Évaluation de l'intervention en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Acquérir une compréhension approfondie de l'Évaluation du Q.I.
- ♦ Comprendre la Définition et l'évaluation de l'impuissance
- ♦ Découvrir les nouvelles propositions d'Intelligences Multiples
- ♦ Éclaircir l'Intelligence Multi-personnelle
- ♦ Étudier en profondeur l'Intelligence Interpersonnelle
- ♦ Connaître l'influence de la Vulnérabilité sur la santé
- ♦ Connaître la Maîtrise des émotions et la Gestion des émotions
- ♦ Explorer la Pratique Appliquée de la Désensibilisation Systématique
- ♦ Explorer la Pratique appliquée des Compétences Sociales
- ♦ Découvrir l'influence de l'Anxiété sur la santé

04

Direction de la formation

programme, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui constituent une équipe multidisciplinaire complète. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Notre équipe pédagogique, composée de professionnels prestigieux, a mis toutes ses connaissances et son expérience dans l'élaboration de ce programme”

Direction



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Directrice de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique
- ◆ Doctorat en Psychologie
- ◆ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ◆ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence.
- ◆ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ◆ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ◆ Coach certifié ICF et ADESCO - AECOP avec des compétences en PNL et en Coaching Systémique
- ◆ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ◆ Enseignant au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience Professeur de la spécialité de Dessin
- ◆ Coordinateur des Projets Arts Visuels dans les salles de classe des Hôpitaux de la Région de Murcie
- ◆ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- ◆ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif : "Una Educación para Ser" (Une éducation pour être).
- ◆ Blogueur et diffuseur d'informations

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Classes d'Hôpital à l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca à Murcie
- ♦ Enseignant et Licence en Psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de l'Université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisé dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme. Jurado, Pilar

- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Licence en Enseignement primaire de l'Université de Murcie, avec une spécialisation en Interculturel et en Difficultés d'apprentissage

Mme. Vicente Galant, Carola

- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisation Éducation de la Petite Enfance, Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante d'Éducation de la Petite Enfance pendant quinze ans
- ♦ Diplôme de Psychopédagogie de l'UOC (Universitat Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Elle est actuellement professeur de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinatrice au centre du Stage du Master de Formation des Enseignants du Secondaire pour les étudiants de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante.

Mme. Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement des personnes.

Mme. Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coach, Formateur et Expert en bien-être organisationnel I
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'action ciblée

Mme. Rodríguez Celia

- ♦ Psychologue N° Col : M-27405 École de Psychologues de Madrid
- ♦ Diplômée en Psychologie. UNED.
- ♦ Diplôme en pédagogie. Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste universitaire en Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'enfance et l'adolescence Université UNED.
- ♦ Spécialiste en psychologie clinique et en psychothérapie de l'enfant (INUPSI)
- ♦ Cours de formation : Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions positives, Communication
- ♦ Auteur, création et conception de cours et de programmes psychopédagogiques
- ♦ Auteur de contenus pédagogiques, de manuels et de matériel de travail
- ♦ Enseignement, orientation scolaire
- ♦ Psychologie clinique de la santé

M. Salido Durán, Daniel

- ♦ Expert Universitaire en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Master en Coaching Éducatif Thérapeute Transpersonnelle
- ♦ Licence en Sciences de l'Éducation

M. Pérez, Francisco M.

- ♦ Fondateur et coordinateur du Centre d'Attention et de Formation Familiale "La Escuela de la Vida"
- ♦ Thérapeute Intégratif et Éducateur Familial
- ♦ Formateur, Médiateur Familial et Scolaire
- ♦ Spécialiste en Croissance Personnelle
- ♦ Diplôme Supérieur Universitaire en Mindfulness, Gestion et Intelligence Émotionnelle
- ♦ Coach Systémique





“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel”*

05

Structure et contenu

Les contenus de cette spécialisation ont été développés par les différents enseignants de ce Mastère Avancé, avec un objectif clair: s'assurer que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine. Le contenu de ce Mastère Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme très complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Accès aux connaissances les plus avancées
du moment en matière d'Intelligence
Émotionnelle”*

Module 1. Neuroscience et Éducation

- 1.1. Neuroscience
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de Neuroscience
 - 1.1.3. Neuromythes
 - 1.1.3.1 Nous n'utilisons que 10 % du cerveau
 - 1.1.3.2. Le cerveau droit contre le cerveau gauche
 - 1.1.3.3. Les styles d'apprentissage
 - 1.1.3.4 Le cerveau masculin et le cerveau féminin
 - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
 - 1.2.1. Structures du cerveau
 - 1.2.1.1 Cortex cérébral
 - 1.2.1.2 Cerebellum
 - 1.2.1.3 Ganglions de la base
 - 1.2.1.4 Système limbique
 - 1.2.1.5 Tronc cérébral
 - 1.2.1.6 Thalamus
 - 1.2.1.7 La moelle épinière
 - 1.2.1.8 Principales fonctions du cerveau
 - 1.2.2. Modèle trinitaire
 - 1.2.2.1 Le cerveau reptilien
 - 1.2.2.2 Le cerveau émotionnel
 - 1.2.2.3 Le néocortex
 - 1.2.3. Modèle bilatéral
 - 1.2.3.1 L'hémisphère droit
 - 1.2.3.2 L'hémisphère gauche
 - 1.2.3.3 Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 1.2.4.1 Le cerveau rationnel
 - 1.2.4.2 Le cerveau émotionnel
 - 1.2.5. Les neurones
 - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est ?
 - 1.2.5.2 L'élagage neuronal
 - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 1.2.6.1 Dopamine
 - 1.2.6.2 Sérotonine
 - 1.2.6.3 Endorphine
 - 1.2.6.4 Glutamate
 - 1.2.6.5 Acétylcholine
 - 1.2.6.6 Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.1.1 L'apprentissage comme mémorisation
 - 1.3.1.2 L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 1.3.1.3 L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 1.3.1.4 L'apprentissage en tant qu'action
 - 1.3.2. Les neurones miroirs
 - 1.3.2.1 Apprendre par l'exemple
 - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 1.3.3.1 Taxonomie de Bloom
 - 1.3.3.2 Taxonomie SOLO
 - 1.3.3.3 Niveaux de connaissance
 - 1.3.4. Les styles d'apprentissage
 - 1.3.4.1 Convergent
 - 1.3.4.2 Divergente
 - 1.3.4.3 Accueillir
 - 1.3.4.4 Assimilation
 - 1.3.5. Types d'apprentissage
 - 1.3.5.1 Apprentissage implicite
 - 1.3.5.2 Apprentissage explicite



- 1.3.5.3 Apprentissage associatif
- 1.3.5.4 Apprentissage significatif
- 1.3.5.5 L'apprentissage coopératif
- 1.3.5.6 L'apprentissage émotionnel
- 1.3.5.7 Apprentissage par l'expérience
- 1.3.5.8 Apprentissage par cœur
- 1.3.5.9 Apprentissage par la découverte
- 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage
- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.1.1 Selon Howard Gardner
 - 1.4.1.2 Selon d'autres auteurs
 - 1.4.2. Classification
 - 1.4.2.1 Intelligence linguistique
 - 1.4.2.2 Intelligence logico-mathématique
 - 1.4.2.3 Intelligence spatiale
 - 1.4.2.4 Intelligence musicale
 - 1.4.2.5 Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 1.4.2.6 Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.7 Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.8 L'intelligence naturopathique
 - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe
 - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences - Éducation
 - 1.5.1. Neuroéducation
 - 1.5.1.1 Introduction
 - 1.5.1.2 Qu'est-ce que la neuroéducation?

- 1.5.2. Plasticité du cerveau
 - 1.5.2.1 Plasticité synaptique
 - 1.5.2.2 Neurogenèse
 - 1.5.2.3 Apprentissage, environnement et expérience
 - 1.5.2.4 L'effet Pygmalion
- 1.5.3. La mémoire
 - 1.5.3.1 Qu'est-ce que la mémoire?
 - 1.5.3.2 Types de mémoire
 - 1.5.3.3 Niveaux de traitement
 - 1.5.3.4 Mémoire et émotion
 - 1.5.3.5 Mémoire et motivation
- 1.5.4. Émotion
 - 1.5.4.1 Émotion et cognition
 - 1.5.4.2 Les émotions primaires
 - 1.5.4.3 Les émotions secondaires
 - 1.5.4.4 Fonctions des émotions
 - 1.5.4.5 États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
- 1.5.5. L'attention
 - 1.5.5.1 Réseaux attentionnels
 - 1.5.5.2 Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 1.5.5.3 L'attention des dirigeants
- 1.5.6. Motivation
 - 1.5.6.1 Les 7 étapes de la motivation scolaire
- 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
- 1.5.8. Qu'est-ce que la Neurodidactique?
- 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
 - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 1.6.5. Applications en classe
 - 1.6.6. Organisation de la classe
 - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Étymologie du jeu
 - 1.7.2. Avantages du jeu
 - 1.7.3. Apprendre par le jeu
 - 1.7.4. Le processus neurocognitif
 - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 1.7.7.1 Intégration de la technologie dans la classe
 - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives
- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 1.8.2. Le cerveau social
 - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.4. Alimentation
 - 1.8.4.1 Les habitudes nutritionnelles
 - 1.8.5. Repos
 - 1.8.5.1 Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 1.8.6. Exercice
 - 1.8.6.1 Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe?
 - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 2. Croyances, valeurs et identité

- 2.1. Nature des croyances
 - 2.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 2.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 2.1.3. Formation des croyances
 - 2.1.4. Comportement et croyances
 - 2.1.5. Croyances limitatives
 - 2.1.6. Des croyances renforcées
 - 2.1.7. Origine des croyances limitantes
- 2.2. Gérer le changement de croyance
 - 2.2.1. Guérir le passé
 - 2.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 2.2.3. Robert Dilts
 - 2.2.4. Morty Lefkoe
 - 2.2.5. "The Word", Byron Katie
- 2.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 2.3.1. Mentalité fixe
 - 2.3.2. Mentalité de croissance
 - 2.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 2.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 2.3.5. Zone d'inertie
 - 2.3.6. Zone d'apprentissage
- 2.4. Le *Coaching* et changement
 - 2.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 2.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 2.4.2.1. Environnement
 - 2.4.2.2. Comportement
 - 2.4.2.3. Capacité
 - 2.4.2.4. Valeurs et Croyances
 - 2.4.2.5. Identité
 - 2.4.2.6. Transpersonnalité
 - 2.4.3. Changements correctifs
 - 2.4.4. Changements génératifs
 - 2.4.5. Changements évolutifs
 - 2.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 2.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 2.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 2.5.2. Types de valeurs
 - 2.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 2.5.4. Valeurs et comportement
 - 2.5.5. Contre-valeurs
 - 2.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 2.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 2.6. Identité
 - 2.6.1. Traits d'identité
 - 2.6.2. Concept d'identité
 - 2.6.3. Tradition et identité
 - 2.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 2.6.5. Identité et Science
- 2.7. Modèles de la personnalité
 - 2.7.1. Ennéagramme
 - 2.7.2. Découverte de l'Ennéagramme lui-même
 - 2.7.3. L'évolution de l'Ennéagramme
 - 2.7.4. Utilisation de l'Ennéagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 2.7.5. Archétypes intérieurs
 - 2.7.6. *Coaching* Transformationnel
- 2.8. Niveaux Logiques
 - 2.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 2.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 2.8.3. Réalisation de soi
 - 2.8.4. Altruisme et service
 - 2.8.5. Alignement des niveaux

- 2.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 2.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 2.9.2. L'effet Pygmalion
 - 2.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 2.9.4. Diversité: inclusion
 - 2.9.5. Valeurs de la Psychologie Positive
 - 2.9.6. Éducation aux Valeurs
 - 2.9.7. Estime de soi et reconnaissance : construction de l'identité

Module 3. Le Coaching

- 3.1. Qu'est-ce que le *Coaching*
 - 3.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 3.1.1.1 L'importance de définir l'objectif
 - 3.1.1.2 Commencer par la fin
 - 3.1.1.3 Comment définir un objectif SMARTER?
 - 3.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 3.1.1.5 Caractéristiques de la cible
 - 3.1.2. Un processus entre les personnes
 - 3.1.2.1 Cadre ou contexte du *Coaching*
 - 3.1.2.2 La relation du *Coaching*
 - 3.1.2.3 Influences sur le processus du *Coaching*
 - 3.1.2.4 Confiance
 - 3.1.2.5 Respecter
 - 3.1.3. Le lien
 - 3.1.4. Un processus de communication
 - 3.1.4.1 Le pouvoir du langage
 - 3.1.4.2 L'écoute active
 - 3.1.4.3 L'absence de jugement
 - 3.1.4.4 Communication non verbale
 - 3.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 3.1.5.1 L'importance de l'action
 - 3.1.5.2 Conception d'un Plan d'Action
 - 3.1.5.3. Suivi
 - 3.1.5.4 Évaluation
 - 3.1.5.5 Un processus créatif
 - 3.1.5.6 Générer des options
 - 3.1.5.7 Choix des options
- 3.2. Origines et contexte du *Coaching*
 - 3.2.1. Origines philosophiques et Maïeutique
 - 3.2.1.1 Présocratiques
 - 3.2.1.2 La maïeutique de Socrate
 - 3.2.1.3 Platon
 - 3.2.1.4 Influences philosophiques ultérieures
 - 3.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
 - 3.2.2.1 Bases de la Psychologie Humaniste
 - 3.2.2.2 Confiance dans les capacités du client
 - 3.2.2.3 Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
 - 3.2.3. Contributions de la Psychologie Positive
 - 3.2.3.1 Bases de la Psychologie Positive
 - 3.2.3.2 Conditions présocratiques pour la Psychologie Positive
 - 3.2.3.3 Forteresses Humaines
 - 3.2.3.4 Sens et But de la Vie
 - 3.2.4. *The Winner Game*
 - 3.2.4.1 Pratique délibérée
 - 3.2.4.2 L'amélioration des performances sportives
 - 3.2.4.3 Galwain
 - 3.2.5. Orientalisme
 - 3.2.5.1 Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 3.2.5.2 Les objectifs comme buts
 - 3.2.5.3 Détachement des attentes et des réalisations
 - 3.2.5.4 Comprendre la souffrance
 - 3.2.5.5 Le Pouvoir du Présent

- 3.2.6. Autres influences
 - 3.2.6.1 Psychologie Systémique
 - 3.2.6.2 Psychologie de la Gestalt
 - 3.2.6.3 Concept de Flow
 - 3.2.6.4 Les enseignements du Zen
 - 3.2.6.5 *Management*
 - 3.2.6.6 Neurosciences
 - 3.2.6.7 Épigénétique
- 3.3. Écoles et courants actuels
 - 3.3.1. École Américaine
 - 3.3.1.1 Approche du *Coaching Pratique*
 - 3.3.1.2 Thomas Leonard
 - 3.3.1.3 Autres exposants
 - 3.3.2. École Européenne
 - 3.3.2.1 *Coaching Humaniste*
 - 3.3.2.2 John Whitmore
 - 3.3.2.3 Autres représentants du *Coaching* Européen
 - 3.3.3. École Latino-américaine
 - 3.3.3.1 Approche du *Coaching Ontologique*
 - 3.3.3.2 Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 3.3.3.3 Autres représentants du *Coaching* latino-américain
- 3.4. Différences entre le *Coaching* et les autres approches
 - 3.4.1. Spécificités de la relation dans le *Coaching*
 - 3.4.1.1 La responsabilité du *Coachee*
 - 3.4.1.2. Le rôle du coach
 - 3.4.1.3 La réalisation des objectifs
 - 3.4.2. Limites du *Coaching*
 - 3.4.2.1 Conditions psychologiques du *Coachee*
 - 3.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 3.4.2.3 Malaise et névrose dans les processus de *Coaching*
 - 3.4.2.4 Signes de Psychose dans le *Coachee*
 - 3.4.2.5 Considérations sur l'orientation du *Coachee* vers des praticiens de la Psychothérapie
 - 3.4.2.6 Approche des processus de *Coaching* avec *Coachees* coachés en traitement psychiatrique
 - 3.4.3. Psychothérapie
 - 3.4.3.1 Approche Psychothérapeutique
 - 3.4.3.2 Approche Psychodynamique
 - 3.4.3.3 L'approche Humaniste
 - 3.4.3.4 L'approche Gestaltiste
 - 3.4.3.5 Approche Comportementale
 - 3.4.3.6 Approche Jungienne
 - 3.4.3.7 Approche Systémique
 - 3.4.3.8 Compléter la Psychothérapie par des processus de *Coaching*
 - 3.4.4. *Mentorat*
 - 3.4.4.1 Objectifs du *Mentoring*
 - 3.4.4.2 Les relations dans le *Mentoring*
 - 3.4.4.3 Le pouvoir de la confiance dans le *Mentoring*
 - 3.4.4.4 Conseils en matière de *Mentoring*
 - 3.4.4.5 Les limites du *Mentoring*
 - 3.4.4.6 Compléter le *Mentoring* par des processus de *Coaching*
 - 3.4.5. *Consulting*
 - 3.4.5.1 Les relations dans le *Consulting*
 - 3.4.5.2 Objectifs du *Consulting*
 - 3.4.5.3 Compléter le *Consulting* par des processus de *Coaching*
 - 3.4.6. *Counselling*
 - 3.4.6.1 Relations dans le *Counselling*
 - 3.4.6.2 Objectifs et domaines
 - 3.4.6.3 Compléter le *Counselling* par des processus de *Coaching*
 - 3.4.7. *Empowerment*
 - 3.4.7.1 Définition
 - 3.4.7.2 Processus
 - 3.4.7.3 Types

- 3.4.8. Autres approches
 - 3.4.8.1 Art-thérapie
 - 3.4.8.2 Musicothérapie
 - 3.4.8.3 Dramathérapie
 - 3.4.8.4 La thérapie par la danse
 - 3.4.8.5 Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives
- 3.5. Domaines du *Coaching*
 - 3.5.1. *Coaching Live*
 - 3.5.1.1 Personnel
 - 3.5.1.2 Familier
 - 3.5.1.3 De couple
 - 3.5.2. *Coaching Sportif*
 - 3.5.2.1 *Coaching Sportif Professionnel*
 - 3.5.2.2 *Coaching pour la forme et la santé*
 - 3.5.2.3 *Coaching Exécutif*
 - 3.5.2.4 *Coaching d'équipe*
 - 3.5.2.5 *Coaching d'Entreprise*
 - 3.5.2.6 *Coaching Nutritionnel*
 - 3.5.2.7 *Coaching Systémique*
 - 3.5.2.8 *Psicocoaching*
 - 3.5.2.9 *Coaching Transformationnel*
 - 3.5.2.10 *Coaching Éducatif*
- 3.6. Compétences d'un Coach
 - 3.6.1. Code d'éthique
 - 3.6.1.1 Écologie
 - 3.6.1.2 Confidentialité
 - 3.6.1.3 Création de l'Alliance
 - 3.6.1.4 Génération du lien
 - 3.6.1.5 Honnêteté
 - 3.6.1.6 Transparence
 - 3.6.1.7 Respect
 - 3.6.1.8 Engagement
 - 3.6.2. Compétences internes
 - 3.6.2.1 Conscience de soi
 - 3.6.2.2 Vulnérabilité
 - 3.6.2.3 Proactivité
 - 3.6.2.4 Empathie
 - 3.6.2.5 Réflexion
 - 3.6.3. Compétences externes
 - 3.6.3.1 Communication efficace
 - 3.6.3.2 Écoute active
 - 3.6.3.3 Admiration
 - 3.6.3.4 Assertivité
 - 3.6.3.5 Feed-back
 - 3.6.3.6 Gestion des processus
 - 3.6.3.7 Silence
 - 3.6.3.8 Motivation
 - 3.6.4. Partenariats de *Coaching*
 - 3.6.4.1 *International Coach Federation*
 - 3.6.4.4 *International Coaching Community*
 - 3.6.4.5 Association Internationale de *Coaching* et de Psychologie
 - 3.6.5. Certifications et formation en *Coaching*
 - 3.6.5.1 Exigences en matière de formation de qualité
 - 3.6.5.2 Programmes accrédités
 - 3.6.5.3 Certification des coaches professionnels
 - 3.6.5.4 Processus de certification
 - 3.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 3.6.6.1 Poser les bases
 - 3.6.6.2 Créer la relation
 - 3.6.6.3 Communiquer efficacement
 - 3.6.6.4 Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 3.7. Structure d'une session
 - 3.7.1. Rôles du coach et *coachee*

- 3.7.1.1 Rôle et responsabilités du Coach
- 3.7.1.2 Rôle et responsabilités du *Coachee*
- 3.7.1.3 Processus de *Coaching*
- 3.7.1.4 Définir des objectifs
- 3.7.1.5 Plan d'action
- 3.7.1.6 Engagement
- 3.7.1.7 Alliances
- 3.7.1.8 Évaluation
- 3.7.2. Sponsor
 - 3.7.2.1 L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 3.7.2.2 Objectifs de l'Entreprise et du *Coachee*
 - 3.7.2.3 Responsabilité dans le processus de *Coaching*
- 3.7.3. Structure et encadrement
 - 3.7.3.1 Situation de départ
 - 3.7.3.2 Situation souhaitée
 - 3.7.3.3 Distance entre le départ et le but du *Coaching*
- 3.7.4. Partenariat et contrat
 - 3.7.4.1 L'opportunité d'une Alliance
 - 3.7.4.2 Le contrat et les aspects contractuels
 - 3.7.4.3 Différences et complémentarités entre Alliance et contrat
- 3.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 3.7.5.1 Contact
 - 3.7.5.2 De démarrage du processus
 - 3.7.5.3 De développement
 - 3.7.5.4 De Suivi
 - 3.7.5.5 D'évaluation
 - 3.7.5.6 De fermeture
- 3.7.6. Clôture de la relation
 - 3.7.6.1 Évaluation du processus
 - 3.7.6.2 Évaluation de la relation
 - 3.7.6.3 Évaluation de la réalisation des objectifs
- 3.8. Modèles
 - 3.8.1. *Wasick*
 - 3.8.2. PIE
 - 3.8.3. STIR
 - 3.8.4. Modèle GROW
 - 3.8.4.1 Objectif
 - 3.8.4.2 Réalité
 - 3.8.4.3 Options
 - 3.8.4.4 Action
 - 3.8.5. Modèle *Outcomes*
 - 3.8.5.1 Objectifs
 - 3.8.5.2 Raisons
 - 3.8.5.3 Agir à partir du présent
 - 3.8.5.4 Clarifier la différence
 - 3.8.5.5 Générer des options
 - 3.8.5.6 Une action motivante
 - 3.8.5.7 Enthousiasme et encouragement
 - 3.8.5.8 Soutien
 - 3.8.6. Modèle *Achieves*
 - 3.8.6.1 *Acess Curre et Situation*
 - 3.8.6.2 *Create Brainstorming of Alternatives*
 - 3.8.6.3 *Hone Goals*
 - 3.8.6.4 Options de démarrage
 - 3.8.6.5 Évaluer les options
 - 3.8.6.6 Valider le programme d'action
 - 3.8.6.7 *Entourage Momentum*
- 3.9. *Coaching Coactif*
 - 3.9.1. Les fondements du *Coaching Coactif*

- 3.9.2. Le Modèle de *Coaching* Coactif
- 3.9.3. La relation de *Coaching* Coactif
- 3.9.4. Contextes
 - 3.9.4.1 L'écoute
 - 3.9.4.2 Intuition
 - 3.9.4.3 Curiosité
 - 3.9.4.4 Poussée et approfondissement
 - 3.9.4.5 Autogestion
- 3.9.5. Principes et pratiques
 - 3.9.5.1 Complétude
 - 3.9.5.2 Processus
 - 3.9.5.3 Balance
 - 3.9.5.4 Combinaison
- 3.10. Le *Coaching* comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 3.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 3.10.2. *Coaching* Organisationnel
 - 3.10.3. Objectifs des entreprises
 - 3.10.4. Services de *Coaching* pour les entreprises
 - 3.10.4.1 Exécutif
 - 3.10.4.2 Formations spécifiques
 - 3.10.4.3 *Shadow Coaching*
 - 3.10.4.4 *Coaching* de groupe
 - 3.10.4.5 *Coaching* d'équipe (systémique)
 - 3.10.4.6 Outils psychométriques de diagnostic
 - 3.10.4.7 Motivations et valeurs
 - 3.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 3.10.5.1 MBTI
 - 3.10.5.2 FIRO-B
 - 3.10.5.3 *Feedback* 360
 - 3.10.5.4 DISC
 - 3.10.5.5 Belbin

- 3.10.5.5.1. L'évolution dans les systèmes et les communautés
- 3.10.5.5.2. Gestion du changement et de l'innovation par le *Coaching*
- 3.10.5.5.3. Outils de base du *Coaching*
 - 3.10.5.5.3.1. Roue de la vie personnelle
 - 3.10.5.5.3.2. Roue d'enseignement
 - 3.10.5.5.3.3. Roue d'étudiant
 - 3.10.5.5.3.4. Analyse SWOT personnelle
 - 3.10.5.5.3.5. Fenêtre Johari
 - 3.10.5.5.3.6. Schéma Grow
 - 3.10.5.5.3.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 3.10.5.5.3.8. Tête, cœur, ventre
 - 3.10.5.5.3.9. VAK

Module 4. Pédagogie Systémique

- 4.1. Théorie Générale des Systèmes
 - 4.1.1. Qu'est-ce qu'un système?
 - 4.1.2. Approche systémique du développement
 - 4.1.3. La personne en tant que système ouvert
 - 4.1.4. Bases et Lois Systémiques
 - 4.1.5. Interpréter la pensée du développement dans le cadre de la théorie des systèmes
 - 4.1.5.1 Vygotski
 - 4.1.5.2 Piaget
 - 4.1.5.3 *Bronfenbrenner*
 - 4.1.6. Systèmes et développement interculturel
- 4.2. Flux systémiques actuels
 - 4.2.1. Historique de la psychothérapie systémique
 - 4.2.2. Différentes écoles actuelles
 - 4.2.2.1 École internationale ou Palo Alto
 - 4.2.2.2 École Stratégique Structurale
 - 4.2.2.3 École de Milan
 - 4.2.3. Les apports de l'approche systémique aux organisations
 - 4.2.4. Le modèle systémique appliqué au domaine de l'éducation
- 4.3. Philosophie de Bert Hellinger

- 4.3.1. Principes fondamentaux
- 4.3.2. Mouvements systémiques
- 4.3.3. Modèle systémique Phénoménologique
- 4.3.4. Bonne et mauvaise conscience
- 4.3.5. Distinction entre les interventions thérapeutiques et pédagogiques
- 4.3.6. Contribution au domaine de l'éducation
- 4.4. Les ordres d'amour et les ordres d'aide
 - 4.4.1. Éduquer "l'ordre" et aider "l'amour" relationnel constructif
 - 4.4.2. Lois d'aide à l'éducation
 - 4.4.3. Lois systémiques dans la famille et les institutions éducatives
 - 4.4.4. Équilibre entre donner et recevoir: enseignement et apprentissage
 - 4.4.5. Analyse pour l'amélioration de la coexistence
 - 4.4.5.1 Réconciliation
 - 4.4.5.2 Intégration
- 4.5. Les trois intelligences systémiques
 - 4.5.1. Transgénérationnel
 - 4.5.2. Intergénérationnel
 - 4.5.3. Intragénérationnel
 - 4.5.4. L'émotionnel et le cognitif d'un point de vue intergénérationnel et transgénérationnel
 - 4.5.5. L'héritage familial en tant que culture
 - 4.5.6. Loyautés et croyances
- 4.6. Pédagogie systémique
 - 4.6.1. Principes
 - 4.6.1.1 Appartenance
 - 4.6.1.2 Ordre
 - 4.6.1.3 Liens
 - 4.6.2. Une nouvelle approche de l'éducation
 - 4.6.3. Les processus éducatifs dans la perspective de la Pédagogie Systémique
 - 4.6.4. La place des émotions dans le système éducatif
- 4.7. Le Pédagogue Systémique
 - 4.7.1. Caractéristiques
 - 4.7.2. Fonctions

- 4.7.3. Autobiographie académique
- 4.7.4. Autobiographie de travail
- 4.8. Le système familial
 - 4.8.1. Le Génogramme
 - 4.8.2. L'approche systémique des relations entre le couple et l'enfant
 - 4.8.3. Histoire de la famille
 - 4.8.4. Prendre la place dans la famille
- 4.9. Le système scolaire
 - 4.9.1. Créer des ponts entre la famille et l'école
 - 4.9.2. Nouveaux modèles familiaux et leur influence en classe
 - 4.9.3. Le projet éducatif des centres dans la perspective de la Pédagogie Systémique
 - 4.9.4. Projet de vie en relation avec les sentiments et la vision transgénérationnelle des centres éducatifs

Module 5. Communication

- 5.1. Communication
 - 5.1.1. Les composantes de la communication
 - 5.1.1.1 Langage
 - 5.1.1.2 Émotionnalité
 - 5.1.1.3 Corps
 - 5.1.2. Éléments de communication
 - 5.1.2.1 Expéditeur
 - 5.1.2.2 Récepteurs
 - 5.1.2.3 Message
 - 5.1.2.4 Chaîne
 - 5.1.2.5 Contexte
 - 5.1.2.6 Codes
 - 5.1.2.7 *Feedback*
 - 5.1.3. Styles de communication
 - 5.1.3.1 Hiérarchique
 - 5.1.3.2 Agressive
 - 5.1.3.3 Passive

- 5.1.3.4 Assertive
- 5.1.4. Les avantages de la communication assertive
 - 5.1.4.1 Connexion
 - 5.1.4.2 Liens
 - 5.1.4.3 Confiance
- 5.1.5. Objectif de la communication
- 5.2. Niveaux de communication
 - 5.2.1. Intrapersonnel
 - 5.2.1.1 Instances psychiques
 - 5.2.1.2 Auto-dialogues
 - 5.2.1.3 Reconnaissance des caractères internes et de l'auto-dialogue
 - 5.2.1.4 Relations internes
 - 5.2.1.5 Effets des autodiologues sur la gestion des états internes
 - 5.2.1.6 L'assistant intérieur
 - 5.2.2. Interpersonnel
 - 5.2.3. Cohérence et congruence des niveaux
- 5.3. Les actes linguistiques
 - 5.3.1. Déclaration
 - 5.3.1.1 Définition de la déclaration
 - 5.3.1.2 Faits et accords
 - 5.3.1.3 Autorité et normes
 - 5.3.2. Engagement
 - 5.3.2.1 Définition de promesse
 - 5.3.2.2 Engagement
 - 5.3.2.3 L'équation de la confiance
 - 5.3.3. Jugement
 - 5.3.3.1 Définition du Jugement
 - 5.3.3.2 Selon l'autorité
 - 5.3.3.3 Selon la tradition
 - 5.3.4. Affirmation
 - 5.3.4.1 Définition de l'affirmation
 - 5.3.4.2 Désignation
 - 5.3.5. Le langage comme constructeur de la réalité
- 5.4. L'écoute active
 - 5.4.1. Qu'est-ce que l'Écoute active?
 - 5.4.2. Les composantes de l'écoute active
 - 5.4.2.1 Volonté et attitude
 - 5.4.2.2 Intention
 - 5.4.2.3 Empathie
 - 5.4.2.4 Respect
 - 5.4.2.5 *Feedback* positif
 - 5.4.3. L'écoute active dans les environnements d'apprentissage
 - 5.4.3.1 Objectif de l'écoute active
 - 5.4.3.2 Bénéfices
 - 5.4.4. Intentions de l'écoute active
 - 5.4.4.1 Conscience
 - 5.4.4.2 Responsabilité
 - 5.4.4.3 Action
- 5.5. Étalonnage
 - 5.5.1. Concept d'Étalonnage
 - 5.5.2. Processus d'étalonnage
 - 5.5.2.1 Observation du corps
 - 5.5.2.2 Émotionnalité
 - 5.5.2.3 Langage
 - 5.5.3. Applications de l'étalonnage dans le domaine de *Coaching* et de l'Éducation
 - 5.5.3.1 Observation des états de groupe
 - 5.5.3.2 Observation de sous-groupes et d'individus
 - 5.5.3.3 Compréhension et acceptation
 - 5.5.3.4 Évaluation
 - 5.5.3.5 Sensibilisation
 - 5.5.3.6 Agir sur les besoins des autres
- 5.6. *Rapport*
 - 5.6.1. Concept de *Rapport*
 - 5.6.2. L'art de dompter les chevaux
 - 5.6.3. Usages du *Rapport*

- 5.6.4. Procédures pour générer *Rapport*
 - 5.6.4.1 Mouvements et gestes
 - 5.6.4.2 Mots et le langage
 - 5.6.4.3 Émotions
 - 5.6.4.4 Énergie
 - 5.6.4.5 Application du *Rapport* dans le *Coaching*
 - 5.6.4.6 Application du *Rapport* dans l'Éducation
- 5.7. *Feedback*
 - 5.7.1. Concept de *Feedback*
 - 5.7.2. Objectif d'un bon *Feedback*
 - 5.7.2.1 Nourrir le processus de communication
 - 5.7.2.2 Estime de soi
 - 5.7.2.3 Motivation
 - 5.7.2.4 Information
 - 5.7.3. Le *Feedback* comme renforcement de la communication
 - 5.7.4. La nécessité d'un bon *Feedback* dans l'Éducation

Module 6. *Coaching* Éducatif

- 6.1. Qu'est-ce que le *Coaching* éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 6.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 6.1.2. Éduquer à la volonté de sens
 - 6.1.3. Nonodynamique et *Coaching*
 - 6.1.4. Logopédagogie, *Coaching* et éducation à l'être
 - 6.1.5. Défis pour l'éducation du soi à partir du *Coaching* et de la Logopédagogie
 - 6.1.6. Le *Coaching* au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant
 - 6.1.7. Styles de la relation d'aide et *Coaching*
- 6.2. Domaines d'application du *Coaching* dans l'Éducation
 - 6.2.1. *Coaching* dans le contexte de la relation enseignant-étudiant Tutorat partagé
 - 6.2.2. *Coaching* dans le contexte de la relation élève-élève Tutorat entre pairs
 - 6.2.3. *Coaching* pour le développement de la profession d'enseignant
 - 6.2.4. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies

- 6.2.5. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs
- 6.2.6. *Coaching* pour les parents
- 6.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 6.3.1. *Coaching* et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 6.3.2. *Coaching* et les besoins de soutien éducatif
 - 6.3.3. *Coaching* pour atteindre l'excellence
 - 6.3.4. Estime de soi et développement du concept de soi
- 6.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et *Coaching*
 - 6.4.1. Pédagogies collaboratives
 - 6.4.2. Avantages de l'Apprentissage Collaboratif (AC)
 - 6.4.3. Comment travailler avec AC?
 - 6.4.4. Techniques AC
- 6.5. Styles de la relation d'aide et *Coaching*
 - 6.5.1. L'enseignant en tant que coach
 - 6.5.2. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
 - 6.5.3. *Coaching* dans le cadre du Mentorat partagé
 - 6.5.4. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 6.5.5. Applications dans le groupe de Classe
 - 6.5.6. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
 - 6.5.7. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

Module 7. Talent, vocation et créativité

- 7.1. Le Talent et son importance pédagogique
 - 7.1.1. Talent
 - 7.1.2. Composants

- 7.1.3. Le Talent sont diversifiés
- 7.1.4. Mesurer et découvrir les talents
- 7.1.5. Test de Gallump
- 7.1.6. Test de Garp
- 7.1.7. *Caree Scope*
- 7.1.8. MBTI
- 7.1.9. Sucess DNA
- 7.2. Talent et Compétences Clés
 - 7.2.1. Paradigme des Compétences Clés
 - 7.2.2. Compétences Clés
 - 7.2.3. Le rôle des Intelligences
 - 7.2.4. La Connaissance: Usages et abus dans l'Éducation
 - 7.2.5. L'importance des Compétences
 - 7.2.6. Le facteur de différenciation de l'Attitude
 - 7.2.7. Relation entre le Talent et les Compétences Clés
- 7.3. Développement du Talent
 - 7.3.1. Modalités d'apprentissage Richard Felder
 - 7.3.2. L'élément
 - 7.3.3. Procédures de développement des talents
 - 7.3.4. Dynamique des mentors
 - 7.3.5. Talent et approche éducative
- 7.4. Mécanismes de Motivation
 - 7.4.1. Besoins, désirs et motivations
 - 7.4.2. Prise de décision
 - 7.4.3. Capacités exécutives
 - 7.4.4. Procrastination
 - 7.4.5. Devoir, amour et plaisir dans l'Éducation
 - 7.4.6. Les habitudes émotionnelles pour la motivation
 - 7.4.7. Croyances pour la motivation
 - 7.4.8. Des valeurs pour la motivation
- 7.5. Vocation, sens et but
 - 7.5.1. L'importance de la vocation
 - 7.5.2. Signification et objectif
 - 7.5.3. Vision, mission, engagement
 - 7.5.4. Explorer la vocation
 - 7.5.5. Vocation d'enseignant
 - 7.5.6. Éduquer à la vocation
- 7.6. Vers une définition de la Créativité
 - 7.6.1. Créativité
 - 7.6.2. Fonctionnement du cerveau et créativité
 - 7.6.3. Intelligences, talents et créativité
 - 7.6.4. Émotions et créativité
 - 7.6.5. Croyances et créativité
 - 7.6.6. La pensée divergente
 - 7.6.7. Pensée convergente
 - 7.6.8. Le processus de création et ses phases
 - 7.6.9. La dynamique Disney
- 7.7. Pourquoi la créativité?
 - 7.7.1. Arguments en faveur de la créativité aujourd'hui
 - 7.7.2. Créativité personnelle pour la vie
 - 7.7.3. Créativité dans l'art
 - 7.7.4. Créativité pour la résolution de problèmes
 - 7.7.5. Créativité au service du développement professionnel
 - 7.7.6. Créativité dans les processus de *Coaching*
- 7.8. Développement de la Créativité
 - 7.8.1. Conditions de la Créativité
 - 7.8.2. Disciplines artistiques comme précurseurs de la créativité
 - 7.8.3. L'approche de l'Art-Thérapie
 - 7.8.4. Créativité appliquée aux défis et à la résolution de problèmes
 - 7.8.5. La pensée relationnelle
 - 7.8.6. Les chapeaux d'Edward de Bono
- 7.9. La Créativité comme valeur dans l'Éducation
 - 7.9.1. La nécessité d'encourager la créativité dans l'éducation
 - 7.9.2. Méthodologies actives et nouveauté
 - 7.9.3. Des modèles éducatifs qui valorisent la créativité

- 7.9.4. Moyens, Temps et Espaces pour appliquer la créativité en classe
- 7.9.5. Éducation Perturbatrice
- 7.9.6. *Visual Thinking*
- 7.9.7. Penser en termes de Design

Module 8. Méthodologies actives et innovation

- 8.1. Méthodologies actives
 - 8.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 8.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 8.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 8.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 8.1.4.1 De Socrate à Pestalozzi
 - 8.1.4.2 Dewey
 - 8.1.4.3 Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 8.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
 - 8.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 8.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 8.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 8.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 8.2.2. Phases de la conception APP
 - 8.2.2.1 Tâches, activités et exercices
 - 8.2.2.2 Socialisation riche
 - 8.2.2.3 Tâches de recherche
 - 8.2.3. Phases du développement APP
 - 8.2.3.1 Les théories de Benjamin Bloom
 - 8.2.3.2 Taxonomie de Bloom
 - 8.2.3.3 Taxonomie révisée de Bloom
 - 8.2.3.4 Pyramide de Bloom
 - 8.2.3.5 La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
 - 8.2.3.6 Le Cercle de Kolb
 - 8.2.4. Le produit final
 - 8.2.4.1 Types de produits finaux
 - 8.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 8.2.5.1 Techniques et outils d'évaluation
 - 8.2.5.2 Observation
 - 8.2.5.3 Performance
 - 8.2.5.4 Questions
- 8.3. Apprentissage par le Pensées
 - 8.3.1. Principes de base
 - 8.3.1.1 Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion
 - 8.3.1.2 Organismes de la pensée
 - 8.3.1.3 Infusion dans le curriculum académique
 - 8.3.1.4 Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 8.3.1.5 L'importance d'être explicite
 - 8.3.1.6 Attention à la métacognition
 - 8.3.1.7 Transfert de l'apprentissage
 - 8.3.1.8 Construire un programme infusé
 - 8.3.1.9 La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
 - 8.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 8.3.2.1 Co-création des cartes de pensée
 - 8.3.2.2 Compétences de pensée
 - 8.3.2.3 Métacognition
 - 8.3.2.4 Le design de la pensée
- 8.4. Apprentissage par événements
 - 8.4.1. Approche du concept
 - 8.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 8.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 8.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 8.5. Apprentissage par le jeu
 - 8.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 8.5.2. Gamification
 - 8.5.2.1 Qu'est-ce que la gamification?
 - 8.5.2.2 Principes fondamentaux
 - 8.5.2.3 Narratif
 - 8.5.2.4 Dynamique
 - 8.5.2.5 Mécanique

- 8.5.2.6 Composants
- 8.5.2.7 Badges
- 8.5.2.8 Quelques applications de gamification
- 8.5.2.9 Exemples
- 8.5.2.10 Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
- 8.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
- 8.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
- 8.5.5. Le *Scaperoom/Breakedu*, une approche organisationnelle de l'éducation
- 8.6. *The flipped classroom*, la classe inversée
 - 8.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 8.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 8.6.2.1 Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
 - 8.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 8.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 8.6.5. Ressources et outils
 - 8.6.6. Exemples pratiques
- 8.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 8.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 8.7.2. *e-Learning*, *Micro-Learning* et autres tendances en matière de méthodologies en réseau
 - 8.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 8.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 8.8.1. Méthodologie Waldorf
 - 8.8.1.1 Base méthodologique
 - 8.8.1.2 Forces, opportunités et faiblesses
 - 8.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 8.8.2.1 Base méthodologique
 - 8.8.2.2 Forces, opportunités et faiblesses
 - 8.8.3. *Summerhill*, un point de vue radical sur la manière d'éduquer les fondements méthodologiques
 - 8.8.3.1 Base méthodologique
 - 8.8.3.2 Forces, opportunités et faiblesses
- 8.9. Inclusion scolaire

- 8.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
- 8.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 8.9.2.1 Principes
 - 8.9.2.2 Cohésion de groupe
 - 8.9.2.3 Dynamiques simples et complexes
- 8.9.3. Enseignement partagé
 - 8.9.3.1 Ratio et prise en charge des étudiants
 - 8.9.3.2 La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
- 8.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 8.9.4.1 Définition
 - 8.9.4.2 Modèles
- 8.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 8.9.5.1 Principes
 - 8.9.5.2 Directives
- 8.9.6. Expériences inclusives
 - 8.9.6.1 Projet Rome
 - 8.9.6.2 Groupes interactifs
 - 8.9.6.3 Débats de dialogue
 - 8.9.6.4 Communautés d'apprentissage
 - 8.9.6.5 Projet *Includ-ED*

Module 9. *Coaching* pour l'innovation et l'excellence dans l'éducation

- 9.1. Le Bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
 - 9.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
 - 9.1.1.1 Caractéristiques de la société actuelle
 - 9.1.1.2 Défis de la société actuelle
 - 9.1.1.3 Nouveaux besoins éducatifs
 - 9.1.2. Facteurs sociaux
 - 9.1.3. Facteurs professionnels
 - 9.1.4. Bien-être et excellence
 - 9.1.5. Facteurs de Bien-être éducatif
 - 9.1.6. L'inclusion comme réalité
 - 9.1.7. École et famille

- 9.2. Développement professionnel et plan de Bien-être des enseignants
 - 9.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 9.2.2. Le bien-être des enseignants
 - 9.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 9.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 9.2.5. Examen et évaluation des enseignants
 - 9.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 9.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
 - 9.2.8. Plan de Bien-être des Enseignants
- 9.3. Excellence éducative
 - 9.3.1. Vers un concept d'excellence en Éducation
 - 9.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
 - 9.3.3. L'excellence en fonction des besoins
 - 9.3.4. Demande et excellence
 - 9.3.5. Mesures et facteurs
 - 9.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 9.4. *Coaching* pour l'innovation
 - 9.4.1. Processus d'innovation éducative par le *Coaching*
 - 9.4.1.1 Dans les apprentissages
 - 9.4.1.2 Dans les groupe
 - 9.4.1.3 Chez les enseignants
 - 9.4.1.4 Au niveau de la direction
 - 9.4.1.5 Au centre
 - 9.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
 - 9.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment
 - 9.4.4. Objectifs de l'innovation
 - 9.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
 - 9.4.6. Suivi des processus
 - 9.4.7. Célébrer les réalisations
 - 9.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 9.5. Éduquer à la Volonté de sens
 - 9.5.1. Approche du concept
 - 9.5.2. La pensée de Viktor Frankl
 - 9.5.3. Logothérapie et éducation
- 9.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 9.6.1. Spiritualité et pédagogie
 - 9.6.2. "Apprendre à être"
- 9.7. *Coaching* pour l'Éducation intégrative
 - 9.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 9.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
 - 9.7.3. Éduquer pour les trois centres
 - 9.7.4. Devoir et Plaisir dans l'Éducation
 - 9.7.5. Éduquer de manière intégrative
 - 9.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
 - 9.7.7. Un projet éducatif du point de vue du *Coaching* Pédagogique
- 9.8. Signification et Objectif de l'Éducation
 - 9.8.1. Le Cercle d'or
 - 9.8.2. Pourquoi et pour quoi faire?
 - 9.8.3. Le comment?
 - 9.8.4. Le quoi?
 - 9.8.5. Alignement des niveaux dans l'Éducation
 - 9.8.6. Éduquer à la Volonté de sens
 - 9.8.7. Défis pour l'éducation du soi à partir du *Coaching* et de la Logopédagogie
 - 9.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement
- 9.10. Éduquer pour Être
 - 9.9.1. Contributions pédagogiques dans Éduquer pour être
 - 9.9.2. Rapport de la *Comisión Faure* pour l'UNESCO
 - 9.9.3. Rapport Jackes Delors
 - 9.9.4. Décalogue d'une Éducation de l'être
 - 9.9.5. Au-delà de la connaissance
 - 9.9.6. Éduquer pour la vie
 - 9.9.7. Éduquer de manière intégrative
 - 9.9.8. S'habiter de l'intérieur
 - 9.9.9. Éduquer l'ego et le soi
 - 9.9.10. Développer un Sens
 - 9.9.11. Inclusivité et Bien Commun
 - 9.9.12. Réalisation de soi et service
 - 9.9.13. Transformation

Module 10. Le cerveau émotionnel

- 10.1. Le cerveau émotionnel
- 10.2. Émotions positives versus négatives
- 10.3. Activation physiologique versus Valencia
- 10.4. L'Intelligence Émotionnelle et l'éducation des émotions à partir du modèle de Mayer et Salovey
- 10.5. Autres modèles de QE et de transformation émotionnelle
- 10.6. Compétences socio-émotionnelles et créativité en fonction du niveau d'intelligence
- 10.7. Quotient émotionnel versus Intelligence.
- 10.8. Alexithymie versus Hyperémotivité
- 10.9. La santé émotionnelle
- 10.10. Le cerveau social

Module 11. Intelligence émotionnelle

- 11.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.1.1. Historique de l'IE
 - 11.1.3. Différents auteurs qui ont donné une définition de l'IE
 - 11.1.4. Thorndike et l'Intelligence Sociale
 - 11.1.5. Salovey et Mayer
 - 11.1.6. Daniel Goleman
 - 11.1.7. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.1.8. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
 - 11.1.9. Caractéristiques des capacités de l'IE
 - 11.1.10. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle
- 11.2. Émotions
 - 11.2.1. L'émotion?, la voie vers une définition
 - 11.2.2. À quoi servent les émotions ?
 - 11.2.3. Processus émotionnel
 - 11.2.3.1 Différence entre émotion et sentiment
 - 11.2.4. Classification et types d'émotions
- 11.3. Émotions, attitude et compétence

- 11.3.1. Attitude
 - 11.3.1.1 Qu'est-ce que l'attitude?
 - 11.3.1.2 Les composantes de l'attitude
- 11.3.2. Optimisme
- 11.3.3. Compétences émotionnelles
- 11.3.4. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 11.4. Gestion des émotions
 - 11.4.1. Qu'est-ce que la gestion des émotions?
 - 11.4.2. Conscience de soi
 - 11.4.3. Conscience émotionnelle
 - 11.4.4. Estime de soi
 - 11.4.4.1 Nos forces et nos faiblesses
 - 11.4.5. Communication interne
 - 11.4.6. Communication externe
 - 11.4.6.1 Le pouvoir des mots
 - 11.4.7. Assertivité
 - 11.4.7.1 Styles de communication
 - 11.4.8. Le langage non verbal
 - 11.4.9. Posture et émotions
- 11.5. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 11.5.1. L'intelligence émotionnelle en classe
 - 11.5.2. Avantages de l'IE en classe
 - 11.5.3. Les avantages de l'intelligence émotionnelle
 - 11.5.4. L'intelligence émotionnelle dans le corps étudiant
 - 11.5.5. Climat de la classe
 - 11.5.5.1 La relation de l'enseignant avec les élèves
 - 11.5.5.2 La relation entre les élèves dans la classe
 - 11.5.6. La compréhension émotionnelle en classe
 - 11.5.7. Intelligence émotionnelle et résultats scolaires
 - 11.5.8. L'apprentissage émotionnel
 - 11.5.9. Outils pour la gestion de la classe
- 11.6. Capacité de réflexion

- 11.6.1. Approche du concept
- 11.6.2. Types de capacités et liens entre elles
- 11.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
 - 11.7.1. L'éducation émotionnelle dans la formation des enseignants
 - 11.7.2. Les émotions dans la pratique de l'enseignement
- 11.8. Le bien-être des enseignants
 - 11.8.1. Les clés du bien-être des enseignants
 - 11.8.2. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
 - 11.8.3. La méthode de la pensée émotionnelle
 - 11.8.3.1 Conscience de soi
 - 11.8.3.2 Estime de soi
 - 11.8.3.3 Contrôle émotionnel
 - 11.8.3.4 Motivation
 - 11.8.3.5 Empathie
 - 11.8.3.6 Leadership
 - 11.8.3.7 L'enseignant émotionnellement intelligent
 - 11.8.3.8 Empathie et communication avec les étudiants
 - 11.8.3.9 Techniques visant le *Feedback* enrichissant
- 11.9. Les habitudes des personnes à Forte intelligence émotionnelle
 - 11.9.1. Qu'est-ce qu'une personne dotée d'une intelligence émotionnelle élevée?
 - 11.9.2. La triade du succès
 - 11.9.3. Vision personnelle
 - 11.9.4. Leadership personnel
 - 11.9.5. Administration et gestion des personnes
 - 11.9.6. Leadership interpersonnel
 - 11.9.7. Synergie
 - 11.9.8. Flexibilité et adaptation créative
 - 11.9.9. Résilience
 - 11.9.10. Les éléments qui génèrent de hautes performances
- 11.10. Personnes très sensibles
 - 11.10.1. Approche du concept
 - 11.10.2. Haute sensibilité et autres traits de personnalité

Module 12. L'intelligence émotionnelle.

- 12.1. Théories et modèles de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.2. Les composantes de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.3. Physiologie de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.4. Évolution de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.5. Évaluation de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.6. Différences entre les sexes en matière d'intelligence Émotionnelle
- 12.7. L'influence sociale de l'Intelligence Émotionnelle
- 12.8. La famille et l'intelligence émotionnelle
- 12.9. Mythes et vérités de l'Intelligence Émotionnelle

Module 13. Leadership éducatif

- 13.1. Structure de pouvoir dans un établissement d'enseignement
- 13.2. Choix et fonctions du leader
- 13.3. Environnement de travail
- 13.4. Conflit scolaire entre enseignants
- 13.5. Conflit avec les étudiants
- 13.6. Techniques d'intervention de groupe
- 13.7. Techniques de leadership
- 13.8. Intervention entre enseignants
- 13.9. Intervention dans la salle de classe
- 13.10. Changement dans la salle de classe

Module 14. Intelligence émotionnelle à l'école maternelle de 0 à 6 ans

- 14.1. Caractéristiques de l'école maternelle
- 14.2. Les émotions à l'école maternelle
- 14.3. Le rôle des parents à l'école maternelle
- 14.4. Le rôle des autres à l'école maternelle
- 14.5. Développement à l'école maternelle
- 14.6. Déséquilibres émotionnels à l'école maternelle
- 14.7. Diagnostic à l'école maternelle
- 14.8. Outils d'IE pour l'intervention dans l'enfance
- 14.9. Intervention de l'IE dans l'enfance
- 14.10. Évaluation de l'efficacité de l'IE dans l'enfance

Module 15. Intelligence émotionnelle chez les professeurs de maternelle

- 15.1. Le rôle du professeur de maternelle
- 15.2. Fonctions et limites du professeur de maternelle
- 15.3. Détection et diagnostic du professeur de maternelle
- 15.4. Outils d'IE pour les enseignants de la maternelle
- 15.5. Intervention en IE du professeur de maternelle
- 15.6. Efficacité de l'intervention en IE du professeur de maternelle
- 15.7. Conflit avec les collègues du professeur de maternelle
- 15.8. Conflit avec les parents par le professeur de maternelle
- 15.9. L'intervention de l'IE dans les conflits des enseignants de la maternelle
- 15.10. Intervention de l'IE dans l'environnement de travail des enseignants de la maternelle

Module 16. Intelligence émotionnelle à l'école primaire de 6 à 12 ans

- 16.1. Caractéristiques de l'école primaire
- 16.2. Les émotions à l'école primaire
- 16.3. Le rôle des parents à l'école primaire
- 16.4. Le rôle des autres à l'école primaire
- 16.5. Développement à l'école primaire
- 16.6. Déséquilibres émotionnels à l'école primaire
- 16.7. Diagnostic à l'école primaire
- 16.8. Outils d'IE pour l'intervention dans l'enseignement primaire
- 16.9. Intervention de l'IE à l'école primaire
- 16.10. Évaluer l'efficacité de l'IE à l'école primaire

Module 17. Intelligence émotionnelle des professeurs des écoles

- 17.1. Le rôle du professeur des écoles
- 17.2. Fonctions et limites du professeur des écoles
- 17.3. Détection et diagnostic de l'enseignant de l'école primaire
- 17.4. Outils d'IE pour les enseignants de l'école primaire
- 17.5. Intervention de l'IE pour les enseignants de l'école primaire
- 17.6. Efficacité de l'intervention des enseignants du primaire en matière d'IE
- 17.7. Conflit avec les collègues du professeur des écoles
- 17.8. Conflit avec les parents par le professeur des écoles
- 17.9. L'intervention de l'IE dans le conflit des enseignants du primaire
- 17.10. Intervention de l'IE dans l'environnement de travail des enseignants de l'école primaire

Module 18. Intelligence émotionnelle dans l'enseignement secondaire de 12 à 16 ans

- 18.1. Caractéristiques de l'enseignement secondaire
- 18.2. Les émotions en enseignement secondaire
- 18.3. Le rôle des parents en enseignement secondaire
- 18.4. Le rôle des autres en enseignement secondaire
- 18.5. Développement de l'enseignement secondaire
- 18.6. Déséquilibres émotionnels en enseignement secondaire
- 18.7. Diagnostic en enseignement secondaire
- 18.8. Outils d'IE pour l'intervention au niveau secondaire
- 18.9. Intervention de l'IE au niveau secondaire



18.10. Évaluation de l'efficacité de l'IE dans l'enseignement secondaire

Module 19. Intelligence émotionnelle des professeurs d'enseignement secondaire

- 19.1. Le rôle du professeur d'enseignement secondaire
- 19.2. Fonctions et limites du professeur d'enseignement secondaire
- 19.3. Détection et diagnostic du professeur d'enseignement secondaire
- 19.4. Outils d'IE pour les enseignants du secondaire
- 19.5. Intervention de l'IE pour les enseignants du secondaire
- 19.6. Efficacité de l'intervention des enseignants du secondaire en matière d'IE
- 19.7. Conflit avec les collègues du professeur d'enseignement secondaire
- 19.8. Conflit avec les parents par le professeur d'enseignement secondaire
- 19.9. L'intervention de l'IE dans les conflits entre enseignants du secondaire
- 19.10. L'intervention de l'IE dans l'environnement de travail des enseignants du secondaire

“

Ce Mastère Avancé propose un programme de qualité adapté aux dernières tendances dans le domaine du Coaching Éducatif”

06

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



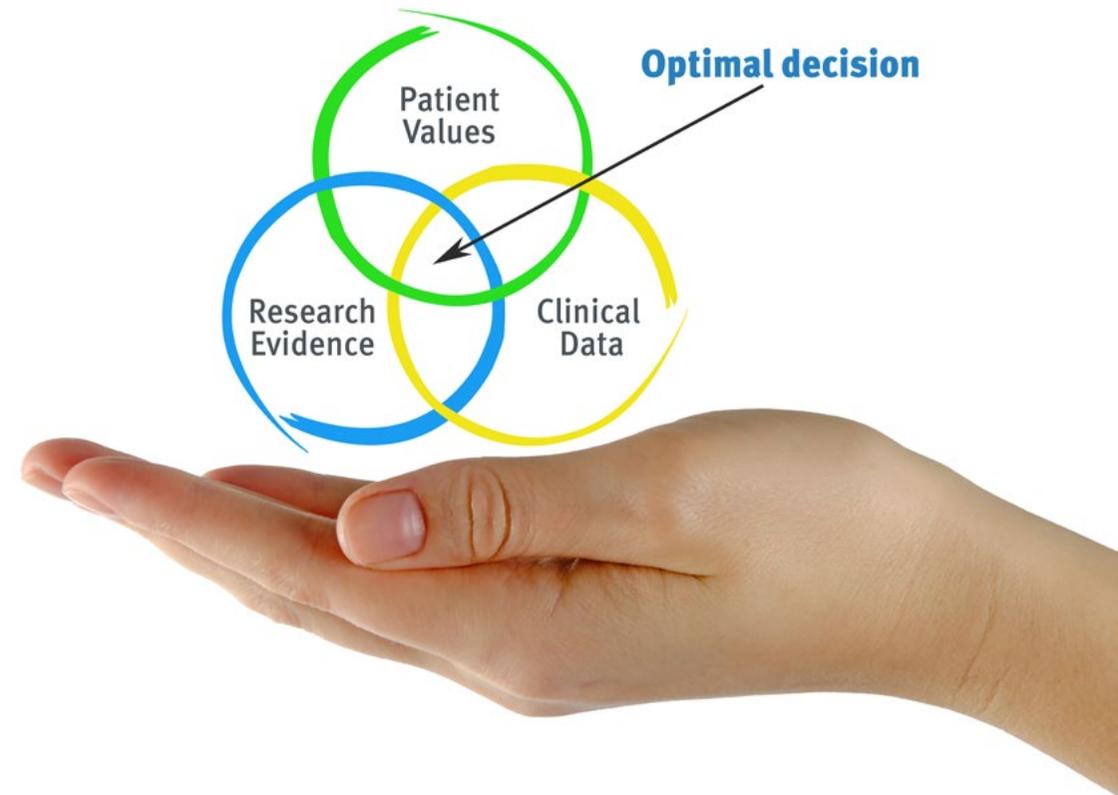
“

Découvrez le Relearning, un système qui renonce à l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée très efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation concrète: que feriez-vous? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre éléments clés :

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH combine efficacement la méthodologie des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui associe 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude des Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe qui facilitent l'apprentissage immersif.

À la pointe de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde (Columbia University).

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur support pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels :



Supports d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseigneront le cours, spécifiquement pour le cours, afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

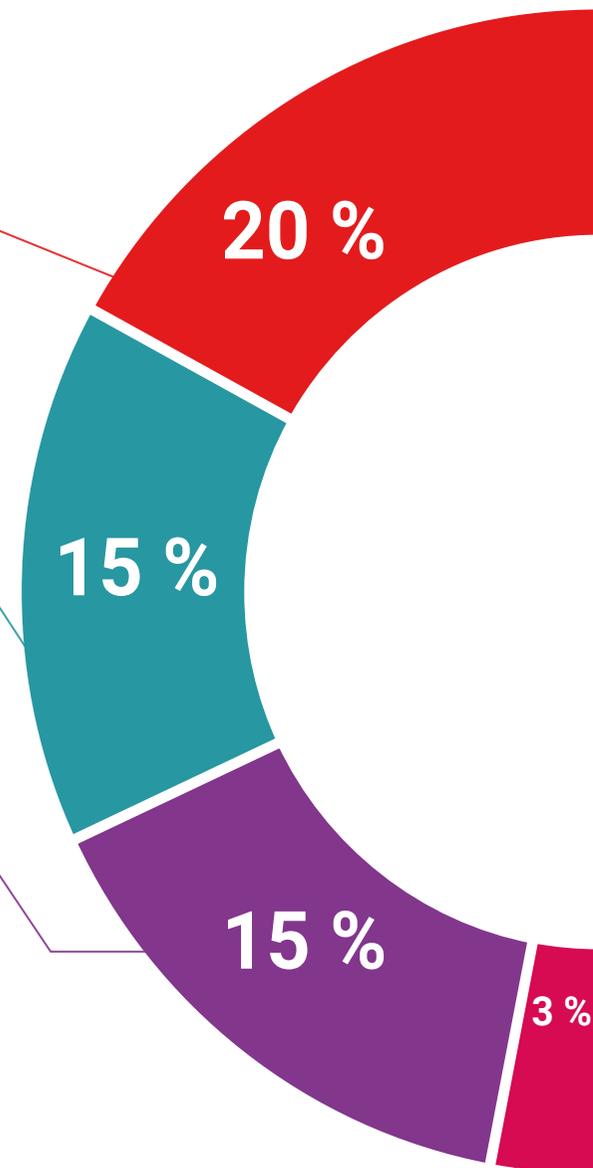
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

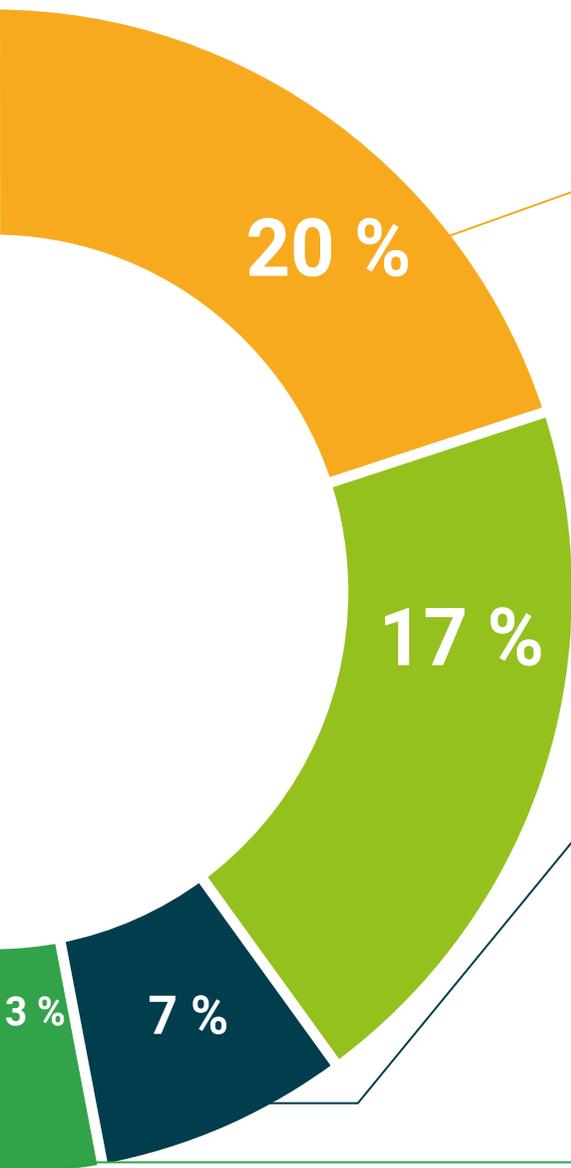
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Analyses de cas dirigées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle garantit, en plus de la spécialisation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Mastère Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel sur le panorama universitaire.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception son diplôme délivré par **TECH Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Mastère Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Mastère Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle**
N.º d'Heures Officielles: **3.000**



*Apostille de La Haye. Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier celui-ci doit posséder l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Mastère Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence
Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 2 ans
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Mastère Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle