

Universitätsexperte

Intervention mit
Post-Ericksonischen Verfahren





Universitätsexperte

Intervention mit Post-Ericksonschen Verfahren

- » Modalität: online
- » Dauer: **6 Monate**
- » Qualifizierung: **TECH Technische Universität**
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-intervention-post-ericksonschen-verfahren

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 18

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Post-Ericksonsche Intervention bietet eine innovative und effektive Perspektive im Bereich der Psychotherapie, indem sie fortgeschrittene Techniken integriert, die über den traditionellen Ansatz hinausgehen. Diese Verfahren, die auf den von Milton H. Erickson entwickelten Prinzipien beruhen, konzentrieren sich auf die angeborene Fähigkeit jedes Einzelnen zur Veränderung und Selbstregulierung. Durch die Erleichterung einer tieferen und kooperativeren Kommunikation zwischen Therapeut und Patient ermöglichen diese Methoden eine umfassendere Erforschung der subjektiven Erfahrungen und einen direkteren Zugang zu den inneren Ressourcen der Person. Aus diesem Grund hat TECH ein umfassendes Programm entwickelt, das zu 100% online und völlig flexibel ist, so dass der Student jederzeit und überall auf die Inhalte zugreifen kann.





“

Mit diesem 100%igen Online-Universitätsexperten vertiefen Sie Ihr Wissen über post-ericksonsche Verfahren und fördern langfristig positive Ergebnisse im emotionalen und mentalen Wohlbefinden Ihrer Patienten"

Die Post-Ericksonsche Intervention konzentriert sich auf den Einsatz kreativer Strategien und unkonventioneller Ressourcen, um positive Veränderungen bei Einzelpersonen zu fördern. Zu den Vorteilen dieser Intervention gehört die Fähigkeit, unbewusste Muster und innere Widerstände wirksam anzugehen, so dass die Patienten emotionale und verhaltensbezogene Hindernisse schneller und nachhaltiger überwinden können.

So entstand dieser Universitätsexperte, der die grundlegenden emotionalen Universen als wesentliches Protokoll bei der Intervention mit klinischer Hypnose bei psychischen Störungen behandeln wird. Auf diese Weise können die Fachleute ihr Wissen über die Einführung und Gestaltung der Gefühlswelt bei Krankheiten, sowie über die spezifische Terminologie der Emotionen aktualisieren.

Die Bedeutung der Interaktion zwischen Patient und Therapeut wird ebenfalls hervorgehoben, wobei es darum geht, wie man die Position beider Seiten richtig einnimmt und wie man die Stille als wirkungsvolles Instrument in den Gesprächsabläufen während der hypnotischen Induktion nutzen kann. Darüber hinaus wird die Unterscheidung zwischen selektiver dissoziativer Fokussierung und klassischen und konversationellen Techniken vertieft und ein klares Verständnis der Grundlagen jeder dieser Ansätze vermittelt.

Schließlich werden Fälle, die mit Fokussierung durch selektive Dissoziation behandelt wurden, untersucht und mit zeitlich begrenzter Psychotherapie verglichen, um die wirksamsten therapeutischen Strategien in verschiedenen klinischen Kontexten besser zu verstehen. Kurz gesagt, es wird eine umfassende und fortgeschrittene Fortbildung in psychotherapeutischen Eingriffen angeboten, die darauf abzielt, psychische Störungen mit Hilfe innovativer und evidenzbasierter Ansätze wirksam zu behandeln.

Der akademische Ansatz dieser Fortbildung basiert auf der *Relearning*-Methode, die sich auf die Wiederholung von Schlüsselprinzipien konzentriert, um die allmähliche und natürliche Aneignung von Wissen durch den Studenten zu erleichtern. All dies wird in einem bequemen und flexiblen Online-Format angeboten, das es den Studenten ermöglicht, ihr Studium mit anderen Verpflichtungen und Aktivitäten zu vereinbaren. Darüber hinaus haben sie die Möglichkeit, an einer exklusiven Reihe zusätzlicher *Masterclasses* teilzunehmen, die von einem international anerkannten Spezialisten für klinische Psychologie konzipiert wurde.

Dieser **Universitätsexperte in Intervention mit Post-Ericksonschen Verfahren** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Fallstudien, die von Experten für Interventionen mit post-ericksonschen Verfahren vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt vermittelt alle für die berufliche Praxis unverzichtbaren wissenschaftlichen und praktischen Informationen
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Lernens durchgeführt werden kann
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Lektionen, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Setzen Sie auf TECH! Sie werden in eine einzigartige Reihe von Masterclasses eintauchen, die von einem angesehenen Dozenten geleitet werden, der auf dem Gebiet der klinischen Psychologie international anerkannt ist"



Dank dieses Programms, das auf Relearning basiert, werden Sie praktische und theoretische Instrumente zur Umsetzung innovativer therapeutischer Ansätze erwerben, die die traditionellen Techniken der Psychotherapie ergänzen und erweitern"

Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten von führenden Gesellschaften und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situierendes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Mit Hilfe innovativer multimedialer Hilfsmittel werden Sie in die Beschreibung der wichtigsten grundlegenden Gefühlsbereiche wie Furcht, Wut, Schuld, Ekel, Traurigkeit, Überraschung und Neugier eintauchen.

Sie werden in der Lage sein, eine angemessene Dynamik zwischen Patient und Therapeut herzustellen und die entscheidende Rolle der Stille und der körperlichen Position bei der Durchführung der Sitzung zu verstehen.



02 Ziele

Das Hauptziel dieses Universitätsexperten ist es, Fachleuten die notwendigen Fähigkeiten und Kenntnisse zu vermitteln, um die innovativen post-ericksonschen Verfahren effektiv umzusetzen. Die Studenten werden darin fortgebildet, die grundlegenden Prinzipien der post-ericksonschen Therapie sowie die Anwendung ihrer Techniken in der klinischen Praxis zu verstehen. Darüber hinaus wird die Entwicklung von therapeutischer Flexibilität und Kreativität gefördert, so dass die Studenten in der Lage sind, sich auf die spezifischen Bedürfnisse der einzelnen Patienten einzustellen und positive Veränderungen bei einem breiten Spektrum von psychischen und emotionalen Störungen zu fördern.





“

Das Ziel dieser Fortbildung ist es, Sie in die Lage zu versetzen, effektivere und personenbezogene therapeutische Maßnahmen anzubieten, die das psychologische und emotionale Wohlbefinden der Hilfesuchenden fördert"



Allgemeine Ziele

- ♦ Erklären der Realität der klinischen Hypnose
- ♦ Beschreiben der Handhabung der klinischen Hypnose in der psychotherapeutischen Arbeit
- ♦ Definieren des Verfahrens für die Ansiedlung in den vom Willen und kognitiven Bewusstsein entfernten Gehirnstrukturen
- ♦ Herstellen einer wesentlichen therapeutischen Verbindung durch die Techniken der klinischen Hypnose
- ♦ Entwickeln von Interventionsprogrammen auf der Grundlage emotionaler, und nicht so sehr auf kognitiver Veränderung
- ♦ Spezifizieren der Beteiligung an der Erforschung von Technologien, die sich auf die Biochemie und Neuroanatomie auswirken, mit psychischen Werkzeugen



Sie werden Ihr Wissen über die grundlegenden emotionalen Universen als Interventionsprotokoll aktualisieren und die wichtigsten Emotionen, die mit psychischen Störungen verbunden sind, fachkundig behandeln"





Spezifische Ziele

Modul 1. Grundlegende emotionale Universen als Interventionsprotokoll mit klinischer Hypnose bei psychischen Störungen

- ♦ Aktualisieren der Kenntnisse über die Einführung und Gestaltung der Gefühlswelt in der Krankheit
- ♦ Verstehen der Terminologie der Emotionen in der Hypnose und bei psychischen Störungen
- ♦ Beschreiben der grundlegenden emotionalen Universen als Interventionsprotokoll in der Hypnose für die wichtigsten Emotionen: Angst, Wut, Schuld, Ekel, Traurigkeit, Überraschung und Neugierde

Modul 2. Konversationelle oder post-ericksonsche Verfahren der Hypnose-Induktion

- ♦ Festlegen der Position des Patienten und des Therapeuten sowie Verwenden von Stille bei Gesprächsabläufen in der hypnotischen Induktion
- ♦ Unterscheiden der Fokussierung durch selektive Dissoziation von klassischen und konversationellen Techniken
- ♦ Definieren der Grundlagen eines Falles, der mit Fokussierung durch selektive Dissoziation im Vergleich zu zeitlich begrenzter Psychotherapie behandelt wurde

03

Kursleitung

Die Lehrkräfte dieses Programms sind hochqualifizierte und engagierte Personen, die ein tiefes Verständnis für die Komplexität von Therapie und menschlicher Kommunikation haben. Darüber hinaus verfügen sie über eine einzigartige Kombination aus klinischer Erfahrung, theoretischem Wissen und praktischen Fähigkeiten in innovativen therapeutischen Ansätzen, insbesondere im post-ericksonschen Rahmen. Diese Mentoren werden also nicht nur akademisches Wissen vermitteln, sondern die Studenten auch bei der Entwicklung einer ethischen und sensiblen klinischen Perspektive anleiten und so ein kollaboratives und förderliches Lernumfeld schaffen.





“

Das Engagement dieser Lehrkräfte für akademische Spitzenleistungen und ihre Leidenschaft für die persönliche und berufliche Entwicklung ihrer Studenten machen sie zu tragenden Säulen des Programms"

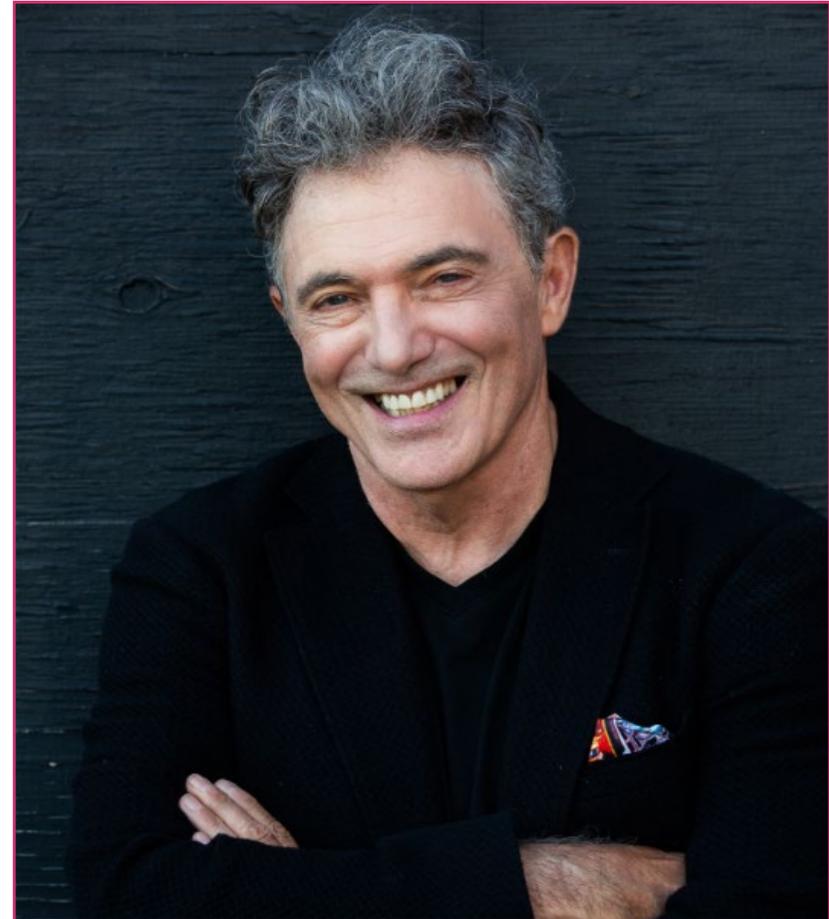
Internationaler Gastdirektor

Dr. Daniel Tomasulo, der mit zahlreichen Auszeichnungen und einer umfangreichen Liste von Veröffentlichungen geehrt wurde, ist einer der prominentesten Fachleute auf dem Gebiet der **Psychologie**. Seine aufklärerische Arbeit hat dazu geführt, dass er laut der Plattform Sharecare zu den **Top 10 Influencern** zum Thema **Depression** gehört. Sein Hauptaugenmerk liegt also auf der Erforschung dieser Stimmungsstörung mit **positiver Psychologie** und **Hoffnung**. Neben seiner Tätigkeit als **wissenschaftlicher Autor** und **Redner** ist er auch **akademischer Direktor** des **Instituts für Spiritualität, Geist und Körper** am Teachers College der **Columbia University**.

Er verfügt über einen umfangreichen Hintergrund in spezifischen Bereichen wie **Spiritualität**, **Psychodrama** und **geistige Behinderungen**. Für seine Arbeit in diesen Bereichen wurde er vom **START Service Centre** mit dem **Gardner 2024 Award** ausgezeichnet, der seine herausragenden Beiträge zur Verbesserung des Lebens von Menschen mit **geistigen** und **entwicklungsbedingten Behinderungen** würdigt. Darüber hinaus wurden seine **Vorträge** zweimal von der **Internationalen Vereinigung für Positive Psychologie** ausgezeichnet. So hat er in seinen Vorträgen, unter anderem auf der **TEDx-Bühne** und im **Wholebeing Institute**, stets die Kraft des **Optimismus** und der **Hoffnung** sowie das Vertrauen in die Stärken jedes Einzelnen verbreitet.

Er hat auch zahlreiche Publikationen in **wissenschaftlichen Zeitschriften** veröffentlicht, vor allem seine **Forschungen** über die **Wirkung von Positivität**. Ebenso hat Dr. Daniel Tomasulo die Idee vertreten, dass die **traditionelle Psychologie** sich auf Schwächen konzentriert, während die **positive Psychologie** auf **Stärken** basiert, die es den Menschen ermöglichen, ein sinnvolles und erfülltes Leben zu führen.

Schließlich hat Dr. Daniel Tomasulo in seiner Eigenschaft als Schriftsteller **Bücher über Psychologie** veröffentlicht, die zur geistigen Gesundheit der Leser beitragen sollen. Sein Buch **Der Positivitätseffekt** erreichte als Neuerscheinung bei **Amazon** den ersten Platz der Verkaufszahlen. Außerdem wurde **Learned Hopefulness, The Power of Positivity to Overcome Depression** von **Medical News Today** zum **besten Buch über Positivität bei Depressionen** gewählt.



Dr. Tomasulo, Daniel

- ♦ Leiter des Instituts für Spiritualität, Geist und Körper, Columbia University, New York, USA
- ♦ Direktor der Zertifizierung in Positiver Psychologie des New York Open Center
- ♦ Klinischer Psychologe
- ♦ Kolumnist für Psych Central
- ♦ Redakteur des Sonderteils über Positive Psychologie in Frontiers in Psychology
- ♦ Promotion in Psychologie an der Yeshiva Universität
- ♦ Masterstudiengang in Schreiben an der New School
- ♦ Masterstudiengang in Angewandte Positive Psychologie an der Universität von Pennsylvania
- ♦ Masterstudiengang in Kindesentwicklung an der Universität Fairleigh Dickinson

“

*Dank TECH werden Sie
mit den besten Fachleuten
der Welt lernen können"*

Leitung



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Präsident des Europäischen Instituts für Zeitlich Begrenzte Psychotherapien
- ♦ Psychologe in privater Praxis
- ♦ Forscher in zeitlich begrenzten Psychotherapien
- ♦ Koordinator des Beratungsteams in vielen Schulen
- ♦ Autor mehrerer Bücher über Psychologie
- ♦ Experte für die Kommunikation von Psychologie in den Massenmedien
- ♦ Dozent für Universitätskurse und Aufbaustudiengänge
- ♦ Masterstudiengang in Klinische Psychologie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Facharzt für klinische Psychologie
- ♦ Spezialist für Focusing durch Selektive Dissoziation

Professoren

Fr. Arriero, Esther

- ♦ Psychologin, Expertin für Interventionen bei chronisch Kranken
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Spezialistin für Erwachsenentherapie
- ♦ Spezialistin für die Intervention bei chronisch Kranken

Fr. Furelos, Maribel

- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Psychologin im Kabiezes Gesundheitszentrum
- ♦ Sexologin im Ambulatorium Santurtzi in Osakidetza
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

Dr. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ Spezialistin für Neuropsychologie und kognitive Therapie
- ♦ Präsidentin der Andalusischen Gesellschaft für Neuropsychologie
- ♦ Leiterin der Abteilung für Sexologische Studien (UESX)
- ♦ Leiterin des Zentrums für neuropsychologische Evaluation und Rehabilitation (CERNEP) der Universität von Almeria
- ♦ Leitende Professorin der Abteilung für Neuropsychologie an der Universität von Almeria
- ♦ Professorin für Psychologie der Sexualität im offiziellen Masterstudiengang Sexologie an der Universität von Almeria
- ♦ Promotion in Psychologie an der Universität von Almería
- ♦ Psychologin mit Spezialisierung auf klinische Psychologie
- ♦ Expertin für kognitive Therapie auf der Grundlage von Mindfulness
- ♦ Expertin für zeitlich begrenzte Psychotherapie
- ♦ Expertin für klinische Neuropsychologie
- ♦ Mitglied von: SANP, SEIS und FANPSE

Hr. Cuesta González, José María

- ♦ Psychologe in der Seniorenresidenz von Jdraque
- ♦ Dozent für Sozial- und Gesundheitspflege
- ♦ Experte für psychologische Interventionen bei chronischen Krankheiten
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Complutense von Madrid

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Facharzt für den Verdauungsapparat in der Klinik Dr. Benito de Benito
- ♦ Facharzt für den Verdauungsapparat am Universitätskrankenhaus von El Escorial
- ♦ Bereichsfacharzt und Endoskopie-Spezialist am Universitätskrankenhaus HM Sanchinarro
- ♦ Bereichsfacharzt für den Verdauungsapparat im Gesundheitszentrum Verge del Toro und im Krankenhaus Mateu Orfila
- ♦ Dozent an der Universität von Navarra
- ♦ Essaypreis in Geisteswissenschaften der Königlichen Akademie der Medizinischen Wissenschaften der Balearen im Jahr 2006 für das Buch „Der Arzt hinter der Wahrheit: oder was ihr am ähnlichsten ist.“
- ♦ Promotion im Studiengang Zellbiologie an der Universität von Navarra
- ♦ Hochschulabschluss in Philosophie an der UNED
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie
- ♦ Masterstudiengang in Klinisches Management

Dr. Espinoza Vázquez, Óscar

- ♦ Kinderarzt im IMSalud
- ♦ Direktor der Abteilung Psychopharmakologie des CEP
- ♦ Facharzt für Psychiatrie und Pädiatrie
- ♦ Leiter des öffentlichen Gesundheitsdienstes im südlichen Bezirk von Madrid
- ♦ Masterstudiengang in Psychologische Intervention bei Lernstörungen und Gesundheitspsychologie
- ♦ Masterstudiengang in Zeitlich Begrenzte Psychotherapie und Gesundheitspsychologie

04

Struktur und Inhalt

Dieses Programm konzentriert sich auf die grundlegenden emotionalen Bereiche als Interventionsprotokoll, das die klinische Hypnose bei psychischen Störungen nutzt. Auf diese Weise werden die Fachleute ihr Wissen darüber aktualisieren, wie sie die emotionale Welt in die Krankheit einführen und einrahmen können, und sie werden desweiteren die emotionale Begrifflichkeit verstehen lernen. Darüber hinaus wird die Beschreibung der grundlegenden emotionalen Ebenen als Interventionsprotokoll in der Hypnose für primäre Emotionen wie Furcht, Wut, Schuld, Ekel, Traurigkeit, Überraschung und Neugier vertieft.





“

Sie werden die Verfahren der konversationellen oder post-ericksonschen Hypnotise-Induktion analysieren und dabei die Position des Patienten und des Therapeuten sowie den strategischen Einsatz des Schweigens in diesen Verfahren hervorheben"

Modul 1. Grundlegende emotionale Universen als Interventionsprotokoll mit klinischer Hypnose bei psychischen Störungen

- 1.1. Einführung und Einordnung der Gefühlswelt in die Krankheit
- 1.2. Lassen Sie uns richtig darüber reden
- 1.3. Emotionale Grunduniversen als Interventionsprotokoll in der Hypnose
 - 1.3.1. Furcht
 - 1.3.2. Wut
 - 1.3.3. Schuld
 - 1.3.4. Ekel
 - 1.3.5. Traurigkeit
 - 1.3.6. Überraschung
 - 1.3.7. Neugierde
 - 1.3.8. Sicherheit
 - 1.3.9. Bewunderung
 - 1.3.10. Freude
- 1.4. Furcht. Intervention bei paroxysmalen Angststörungen
- 1.5. Wut. Störendes Verhalten und soziale Aggression
- 1.6. Schuld. Zwangsneurosen und endogene Depressionen
- 1.7. Ekel. Essstörungen
- 1.8. Traurigkeit. Depressive Störungen und Dysthymie
- 1.9. Überraschung. Generalisierte Angststörungen
- 1.10. Neugierde. Histrionische Persönlichkeitsstörung



Modul 2. Konversationelle oder post-ericksonsche Verfahren der Hypnose-Induktion

- 2.1. Techniken des inversen Metamodells oder des Milton-Modells
- 2.2. Techniken, die Informationen auslassen
 - 2.2.1. Nominalisierungen
 - 2.2.2. Umwandlung von Wörtern in Verben
 - 2.2.3. Verwendung von nicht greifbaren Wörtern
 - 2.2.4. Unspezifische Verben
 - 2.2.5. Auslassung
 - 2.2.6. Gedankenlesen
 - 2.2.7. Auslassung des Dolmetschers
 - 2.2.8. Kausale Modellierung oder Verknüpfung
 - 2.2.9. Die Illusion von Alternativen
 - 2.2.10. Verkettung von vergleichbaren Alternativen
 - 2.2.11. Verwirrungstechnik
- 2.3. Hebelwirkung von Induktionen und Musterunterbrechungen
 - 2.3.1. Träumender Arm, Musterunterbrechung bei Kindern
 - 2.3.2. Verhaltensbeobachtungen aus dem Kontext gerissen
 - 2.3.3. Leere Worte
 - 2.3.4. Eingliederung
 - 2.3.5. Katharsis
- 2.4. Einfache Induktionen
 - 2.4.1. Pacing und verbale Konduktion (5-4-3-2-1 NLP-Technik)
 - 2.4.2. Nonverbales Taktieren und Führen
 - 2.4.3. Überschneidung von Bildsystemen
 - 2.4.4. Zugang zu einem früheren Trancezustand
 - 2.4.5. Spontane hypnotische Zustände
 - 2.4.6. Hypnotische Zustände verankern
 - 2.4.7. Analoge Unterstreichungen
- 2.5. Fortgeschrittene Einführungen
 - 2.5.1. Überlastung
 - 2.5.2. Gestapelte Realitäten
- 2.6. Prozess-Anweisungen



05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen hinter sich lässt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die an den Grundlagen der traditionellen Universitäten auf der ganzen Welt rüttelt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard etabliert“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodology

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.

Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.



Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik wurden mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachbereichen mit beispiellosem Erfolg fortgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihre Spezialisierung einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die Online-Arbeitsmethode von TECH zu schaffen. All dies mit den neuesten Techniken, die in jedem einzelnen der Materialien, die dem Studenten zur Verfügung gestellt werden, qualitativ hochwertige Elemente bieten.



Neueste Techniken und Verfahren auf Video

TECH bringt dem Studenten die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Präzision, erklärt und detailliert, um zur Assimilation und zum Verständnis des Studenten beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie es sich so oft anschauen können, wie Sie möchten.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

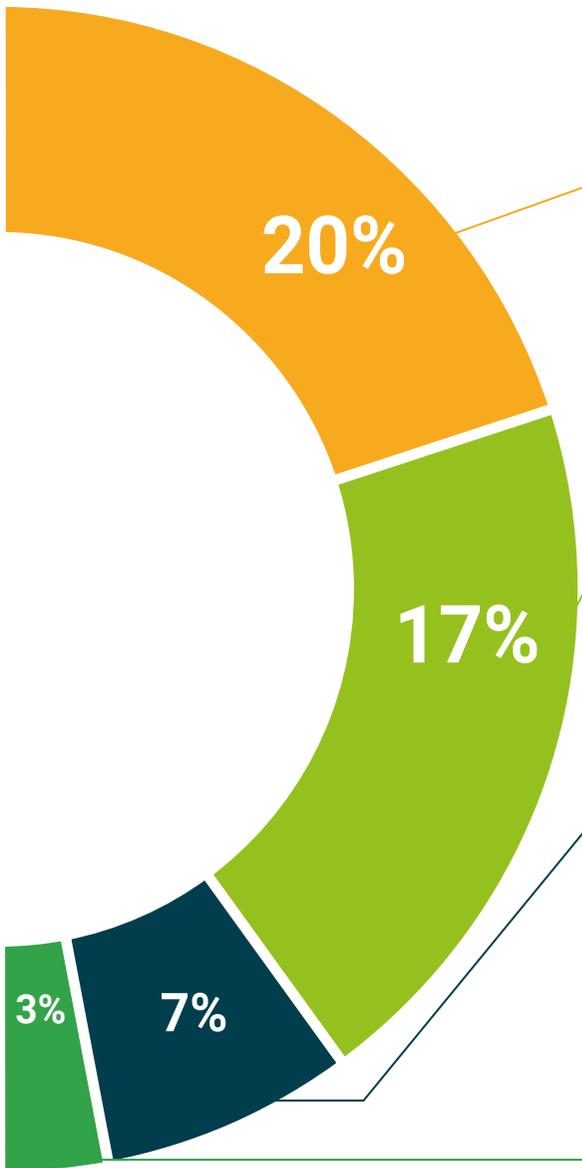
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "Europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u. a. In der virtuellen Bibliothek von TECH hat der Student Zugang zu allem, was er für seine Fortbildung benötigt.





Von Experten entwickelte und geleitete Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studenten durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Testing & Retesting

Die Kenntnisse des Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass der Student überprüfen kann, wie er seine Ziele erreicht.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert festigt das Wissen und das Gedächtnis und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Kurzanleitungen zum Vorgehen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um dem Studenten zu helfen, in seinem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Intervention mit Post-Ericksonschen Verfahren garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab
und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss
ohne lästige Reisen oder Formalitäten”*

Dieser **Universitätsexperte in Intervention mit Post-Ericksonschen Verfahren** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Intervention mit Post-Ericksonschen Verfahren**

Modalität: **online**

Dauer: **6 Monate**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovationen
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Intervention mit
Post-Ericksonschen Verfahren

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Intervention mit
Post-Ericksonischen Verfahren

