

Universitätsexperte

Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz
und Interventionsprogramme bei LD

Universitätsexperte

Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD

- » Modalität: online
- » Durata: 6 Monate
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Bedeutung der Rolle von Psychologen bei der Lösung von psychosozialen und Lernproblemen im Klassenzimmer hat den Bedarf an hoch qualifizierten Fachkräften erhöht, die mit Situationen wie *Mobbing* umgehen können, die im Umfeld von Kindern mit Aufmerksamkeitsdefiziten, auditiven oder visuellen Pathologien und Problemen im Zusammenhang mit LD auftreten. Obwohl diese Pathologien auch im Alter aufgrund der Verschlechterung der kognitiven Fähigkeiten auftreten können, sind Experten ernsthaft besorgt über das Phänomen des *Mobbings* in bestimmten Fällen im Klassenzimmer. Aus diesem Grund hat TECH ein fundiertes Programm entwickelt, das unter anderem Interventionsprogramme für LD, pädagogische Taxonomien und die Gestaltung von universellen psychoedukativen Programmen lehrt. All dies geschieht über eine 100%ige Online-Modalität, die zusammen mit der *Relearning*-Methode das Studium zu einem flexiblen, agilen und einfachen Prozess macht, der sich an die spezifischen Umstände der eingeschriebenen Psychologen anpassen lässt.



“

*Mit diesem Universitätsexperten
betreten Sie den 2030-Horizont des
psychopädagogischen Bereichs, in dem
sich der Schulpsychologe entwickeln wird"*

Die Rolle der Schulpsychologen ist entscheidend für das Zusammenleben in der Schule und ein gesundes Bildungsumfeld. Die Figur des Bildungsberaters wird immer notwendiger, aber leider wurde sie in den vergangenen Jahren von nicht spezialisierten Fachleuten entwickelt. Um eine korrekte psychologische Praxis zu entwickeln, ist es wichtig, die Grundlagen des Handelns und die Protokolle für den Umgang mit Pathologien im Zusammenhang mit LD zu kennen. In diesem Sinne müssen die Spezialisten über innovative Werkzeuge verfügen, die Technologien, aber auch emotionale Techniken integrieren, die die Fachkraft mit den Schülern verbinden, um Probleme im pädagogischen und persönlichen Umfeld der Betroffenen zu erkennen und zu antizipieren.

TECH richtet sich mit diesem Universitätsexperten in Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD an Hochschulabsolventen der Psychologie, die ihre Kenntnisse auf dem Gebiet der Bildungsberatung, der Intervention bei Lernschwierigkeiten, der psychoedukativen Gutachten und des universellen Designs der Bildung vertiefen möchten. Um dies zu erreichen, erforscht das Programm unter anderem den Rahmen des multidisziplinären Ansatzes bei LD und die neurologischen Grundlagen, die bei diesen Pathologien eine Rolle spielen. All dies, um das Wissen der Psychologen mit Hilfe strategischer Instrumente zu erweitern und zu aktualisieren.

Es handelt sich um einen Studiengang, der in einem 100%igen Online-Format unterrichtet wird, das den Studenten einen umfassenden digitalen Einstieg in die Informations- und Kommunikationstechnologien und ihre Anwendung auf den Beruf des Schulpsychologen ermöglicht. All dies dank theoretisch-praktischer und zusätzlicher Materialien, die den Studenten jederzeit zur Verfügung stehen und die das Studium zu einem flexiblen und dynamischen Prozess machen werden. Darüber hinaus befreit das innovative pädagogische System, das auf der *Relearning*-Methode basiert, die Spezialisten von langen Stunden des Auswendiglernens und ermöglicht es ihnen, das Tempo des Studiums an ihre persönlichen und beruflichen Bedürfnisse anzupassen.

Dieser **Universitätsexperte in Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung praktischer Fälle, die von Experten in Psychologie und Bildung vorgestellt werden
- ♦ Der anschauliche, schematische und äußerst praxisnahe Inhalt soll wissenschaftliche und praktische Informationen zu den für die berufliche Praxis wesentlichen Disziplinen vermitteln
- ♦ Er enthält praktische Übungen, in denen der Selbstbewertungsprozess durchgeführt werden kann, um das Lernen zu verbessern
- ♦ Sein besonderer Schwerpunkt liegt auf innovativen Methoden
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Ein Programm, das sich mit der Erziehung in speziellen Zentren und der Rolle des Psychologen bei der Erziehungsberatung beschäftigt"



Holen Sie sich das nötige Rüstzeug, um psychische Störungen zu verstehen und neuartige Techniken zu deren Behebung in der Lernumgebung anzuwenden"

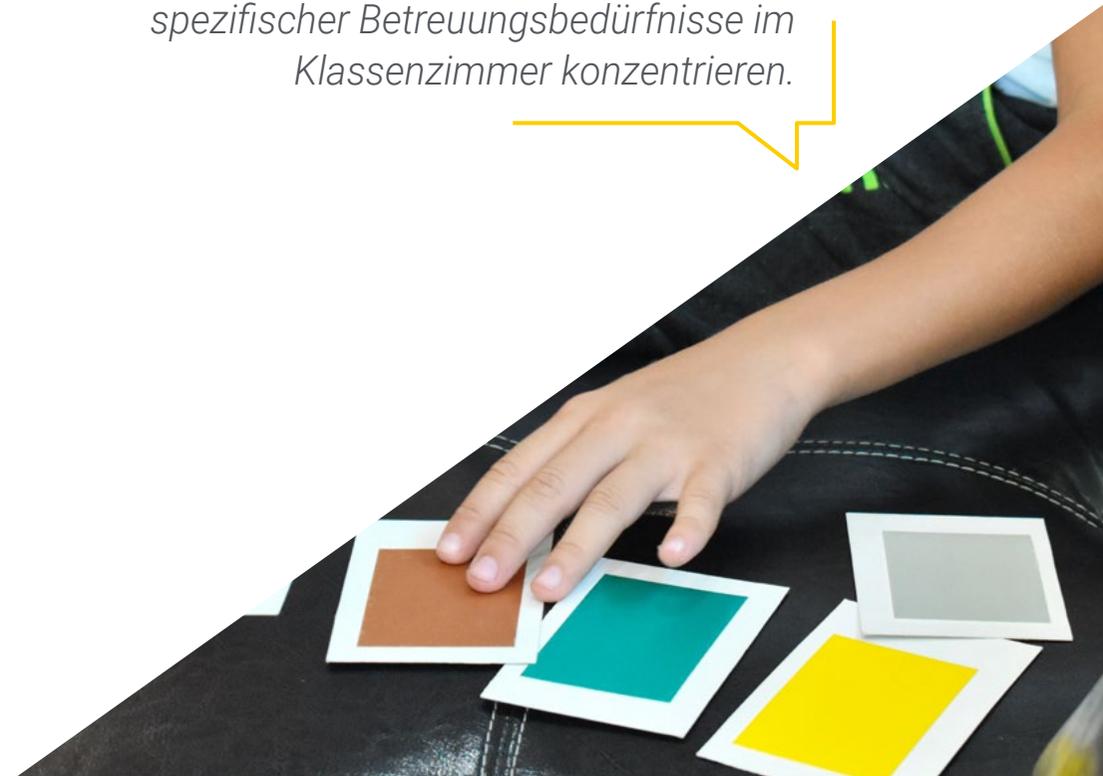
Das Dozententeam des Programms besteht aus Experten des Sektors, die ihre Berufserfahrung in diese Fortbildung einbringen, sowie aus renommierten Fachleuten aus führenden Unternehmen und angesehenen Universitäten.

Die multimedialen Inhalte, die mit der neuesten Bildungstechnologie entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die eine immersive Fortbildung bietet, die auf die Ausführung von realen Situationen ausgerichtet ist.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen aus der beruflichen Praxis zu lösen, die während des gesamten Studiengangs gestellt werden. Zu diesem Zweck wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von renommierten Experten entwickelt wurde.

Erfahren Sie mehr über die Trends bei der Betreuung von LD in non-formalen psychopädagogischen Zentren, um ein kompetenterer Spezialist auf diesem Gebiet zu werden.

Entwerfen Sie Bildungsprogramme, die sich auf Inklusion und die Erkennung spezifischer Betreuungsbedürfnisse im Klassenzimmer konzentrieren.



02 Ziele

Der Lehrplan dieses Programms wurde von einem Team von Experten für Lernschwierigkeiten aus den Bereichen Psychologie und Pädagogik entwickelt. Er richtet sich an Hochschulabsolventen der Psychologie. Die Zusammenarbeit mit den Dozenten erleichtert die Vermittlung von Wissen mit Präzision und Qualität und auf eine dynamische Art und Weise, die das Tempo des Studiums erhöht. All dies durch eine kontextualisierte Vision und mit Zukunftsperspektiven in Richtung eines schulischen Umfelds, in dem Technologien Teil des Bildungsprozesses sind und das von Schülern mit kognitiven Defiziten IKT-Fähigkeiten verlangen wird.





Planen Sie Ihre berufliche Laufbahn mit einem Universitätsabschluss, mit dem Sie die entscheidenden Fähigkeiten erwerben, um in der pädagogischen Praxis zu agieren"



Allgemeine Ziele

- ♦ Kennen der neurobiologischen und kognitiven Grundlagen, die beim Lernen eine Rolle spielen
- ♦ Kennen der verschiedenen Kategorien von LD im formalen und non-formalen Rahmen, ihrer Bewertung und Diagnose
- ♦ Erkennen verschiedener spezifischer pädagogischer Unterstützungsbedürfnisse (SEN) in der beruflichen Praxis
- ♦ Erstellen zuverlässiger Diagnosen und Durchführen geeigneter Interventionen in jedem psychopädagogischen Umfeld
- ♦ Gestalten spezifischer Interventionstechniken und -programme bei universellen Lernschwierigkeiten
- ♦ Erstellen psychopädagogischer Berichte und Interventionsvorschläge für pädagogische Fachkräfte und Fachleute aus multidisziplinären Teams



Schreiben Sie sich jetzt ein und holen Sie sich das Wissen, das Sie brauchen, um Seh- oder Hörbehinderungen bei Schulkindern zu diagnostizieren und fachübergreifend zu behandeln"





Spezifische Ziele

Modul 1. Differenzialdiagnose und multidisziplinärer Ansatz bei LD

- ♦ Bewerten von Lernschwierigkeiten in Bezug auf Sehbehinderungen, motorische Beeinträchtigungen und geistige Behinderungen
- ♦ Verstehen der Bereiche der Psychopädagogik im Bereich Lesen, Schreiben und Mathematik
- ♦ Unterscheiden zwischen Lernschwierigkeiten und spezifischen Lernschwierigkeiten

Modul 2. Pädagogische Taxonomien, didaktisches Design von psychopädagogischen Programmen, psychopädagogische Berichte und Universal Design für alle

- ♦ Einführen in die Erstellung und das Verfassen von pädagogischen Berichten mit Kriterien für die Auswahl von Interventionsvorschlägen
- ♦ Evaluieren psychoedukativer Programme im Hinblick auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Untersuchen individualisierter pädagogischer Programme aus einer theoretischen Perspektive

Modul 3. Intervention bei Lernschwierigkeiten

- ♦ Konzeptualisieren der Intervention bei Lernschwierigkeiten, mit verschiedenen Interventionsebenen
- ♦ Entwickeln von Interventionsprogrammen in den Bereichen Lesen und Schreiben
- ♦ Analysieren von Lernschwierigkeiten bei Erwachsenen und in der nachobligatorischen Bildung

Modul 4. Interventionsprogramme bei LD, Organisation und Kompetenzen von Bildungsberatungsdiensten in Spanien

- ♦ Untersuchen der ethischen und deontologischen Aspekte bei der Erstellung von multidisziplinären psychopädagogischen Berichten
- ♦ Analysieren der Kompetenzen des Schulpsychologen
- ♦ Verstehen der Rolle des Schulpsychologen in der pädagogischen Zukunft

03

Kursleitung

TECH hat ein Dozententeam mit umfassender Erfahrung auf dem Gebiet der Psychologie und der Pädagogik im Unterricht mit dem Schwerpunkt Lernstörungen herangezogen, um den Hochschulabsolventen der Psychologie nicht nur theoretisches Wissen zu vermitteln, sondern auch ihre praktischen Fähigkeiten weiterzugeben. Das professionelle Team, das für die Entwicklung dieses Universitätsexperten ausgewählt wurde, vereint eine außergewöhnliche Expertise im Umgang mit ADHS- und LD-Fällen. Diese praktische Erfahrung ist für den Psychologen von grundlegender Bedeutung, um eine sehr persönliche und auf seine Interessen zugeschnittene Betreuung zu erhalten. Er hat die Möglichkeit, direkten Kontakt mit den Dozenten zu halten, um etwaige Zweifel bezüglich des Lehrplans jederzeit zu klären.





“

Die umfassende Erfahrung der Dozenten garantiert Ihnen erstklassige Inhalte, die aus den in der Praxis angewandten Techniken entwickelt wurden"

Leitung



Fr. Torres García, Cathaysa

- ♦ Moderatorin von Workshops für Kinder und Jugendliche zur Leseförderung bei PIALTE
- ♦ Erziehungspsychologin und Lehrkraft für frühkindliche Erziehung im Kinderzentrum Higopico
- ♦ Psychologin im Kinderzentrum von Hamelín
- ♦ Pädagogische Psychologin, *Freelance*
- ♦ Universitätsdozentin
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Erziehungspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätsexpertin in Frühförderung an der Universität Antonio de Nebrija

Professoren

Fr. López, Ana Karina

- ♦ Psychologin, Ausbilderin und Moderatorin im Bereich der sozialen Teilhabe im Programm für ältere Menschen der Stiftung La Caixa
- ♦ Klinische Psychologin im Bereich der Kinder- und Jugendpsychotherapie im Psychologischen Zentrum María Auxiliadora
- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie an der Universität Arturo Michelena
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie an der Universität von La Laguna
- ♦ Universitätskurs in Psychologie der Organisationen und Humanressourcen an der Universität von Carabobo



04

Struktur und Inhalt

Der Universitätsexperte in Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD ist ein innovatives Programm, das zu 100% online unterrichtet wird, um ein flexibles Studium zu ermöglichen. TECH bietet ein komplettes und rigoroses Studium an, das sich unter anderem auf Interventionsprogramme für LD, pädagogische Taxonomien und die didaktische Gestaltung von psychoedukativen Programmen, universelle Bildung und den multidisziplinären Ansatz bei LD konzentriert. Darüber hinaus wird dieses Programm in 6 Studienmonaten und auf umfassende Weise durch herunterladbare didaktische Inhalte entwickelt, so dass Fachleute sie jederzeit und überall zur Verfügung haben.



“

Aktualisieren Sie Ihr Wissen über die Diagnose von LD im Zusammenhang mit Sprache und werden Sie Teil der psychopädagogischen Avantgarde an der Spitze der aktuellen Pädagogik"

Modul 1. Differenzialdiagnose und multidisziplinärer Ansatz bei LD

- 1.1. LD und Sprache
 - 1.1.1. Die Diagnose von sprachassoziierter LD
 - 1.1.2. Komorbidität mit anderen Störungen
 - 1.1.3. Unterscheidende Faktoren bei LD und Sprache
 - 1.1.4. Multidisziplinäre Intervention bei Sprachbeeinträchtigungen
- 1.2. LD und ADHS
 - 1.2.1. Neurologische Grundlagen bei ADHS und Lernschwierigkeiten
 - 1.2.2. Differenzialdiagnose und Komorbidität
 - 1.2.3. Multidisziplinäre Intervention bei LD und ADHS
- 1.3. LD und Sehbehinderung
 - 1.3.1. LD und Sehbehinderung. Bildungsbedürfnisse, die sich aus einer Sehbehinderung ergeben
 - 1.3.2. Faktoren und Mittel der Integration
 - 1.3.3. Multidisziplinäre Intervention
- 1.4. LD und motorische Beeinträchtigung
 - 1.4.1. Diagnose von LD in Verbindung mit motorischen Beeinträchtigungen
 - 1.4.2. Spezifische Anpassungen bei Schülern mit LD und motorischen Beeinträchtigungen
 - 1.4.3. Multidisziplinäre Intervention bei LD und motorischer Beeinträchtigung
- 1.5. LD und geistige Behinderung
 - 1.5.1. Konzeptualisierung von LD und geistiger Behinderung
 - 1.5.1.1. Differentialdiagnose der geistigen Behinderung
 - 1.5.1.2. Multidisziplinäre Intervention bei LD und geistiger Behinderung
- 1.6. LD und psychische Störungen
 - 1.6.1. Lernschwierigkeiten und sozial-affektive Störungen
 - 1.6.1.1. Lernschwierigkeiten und soziokulturelle Störungen
 - 1.6.1.2. Lernschwierigkeiten und Verhaltensauffälligkeiten

- 1.7. Krankenhausaufenthalt und Lernschwierigkeiten
 - 1.7.1. Lernen und Krankenhausaufenthalt
 - 1.7.2. Psychoedukative Betreuung im Krankenhauskontext
 - 1.7.3. Therapeutische Intervention im Krankenhauskontext
- 1.8. Multidisziplinärer Ansatz: LD und Psychopädagogik
 - 1.8.1. Psychopädagogische Ansätze für den Umgang mit LD
 - 1.8.2. Psychopädagogische Intervention bei LD beim Lesen
 - 1.8.3. Psychopädagogische Intervention bei LD beim Schreiben
 - 1.8.4. Psychopädagogische Intervention bei LD
- 1.9. Multidisziplinärer Ansatz: LD und Schule
 - 1.9.1. Pädagogische Verstärkung und Lernschwierigkeiten
 - 1.9.2. Intervention aus dem Bereich Hören und Sprache
 - 1.9.3. Intervention aus der Heilpädagogik
- 1.10. Unterscheidung zwischen Lernschwierigkeiten (LD) und spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.10.1. Konzeptualisierung und Unterscheidung zwischen LD und spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.10.2. Klassifizierung von LD und spezifischen Lernschwierigkeiten
 - 1.10.3. Multidisziplinäre Intervention bei LD und spezifischen Lernschwierigkeiten

Modul 2. Pädagogische Taxonomien, didaktisches Design von psychopädagogischen Programmen, psychopädagogische Berichte und *Universal Design* für alle

- 2.1. Die Lehr-Lernumgebung
 - 2.1.1. Definition von Lernumgebung, Agenten und Modellen
 - 2.1.2. Konzept des Unterrichtsdesigns
 - 2.1.3. Definition des Instruktionsverfahrens
- 2.2. Phasen des Instruktionsdesigns
 - 2.2.1. Arten von Instruktionsdesign
 - 2.2.2. Phasen des Instruktionsdesigns
 - 2.2.3. Instruktionsdesign in der Online-Umgebung

- 2.3. Funktionen der Instruktion
 - 2.3.1. Eigentlich instruktionstechnische Funktionen
 - 2.3.2. Instrumentelle Funktionen
 - 2.3.3. Besondere Funktionen
- 2.4. Effizienzbasierte Bildungstaxonomien
 - 2.4.1. Der Wert von Zieltheorien für die Effizienz und Leistung von Schulen
 - 2.4.2. Blooms Taxonomie
 - 2.4.3. Taxonomie nach Gagné und Briggs
 - 2.4.4. Die Theorie der Komponentenmanifestation
- 2.5. Grundsätze der inklusiven Erziehung und Identifizierung von besonderem Aufmerksamkeitsbedarf im Klassenzimmer
 - 2.5.1. Inklusive Bildung und ihre Grundsätze
 - 2.5.2. Inklusive Bildung und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
 - 2.5.3. Praktische Beispiele für inklusive Bildung und *Universal Design*
- 2.6. Einführung in die Erstellung und das Schreiben von psychopädagogischen Berichten
 - 2.6.1. Konzept: Pädagogisch-psychologisches Design
 - 2.6.2. Kriterien für die Auswahl von Interventionsvorschlägen
 - 2.6.3. Empfehlungen für die Entwicklung von Aktivitäten
 - 2.6.4. LOPD-Vorschriften und die aktuellen psychopädagogischen Berichte
- 2.7. Woraus besteht eine Lehrplananpassung? Vorschläge und Gestaltung von Lehrplananpassungen
 - 2.7.1. Lehrplananpassung und psychopädagogischer Bericht
 - 2.7.2. Arten von Lehrplananpassungen in Zentren für obligatorische Bildung
 - 2.7.3. Gestaltung von Lehrplananpassungen
- 2.8. Aktuelle Trends in der Pädagogischen Psychologie und LD
 - 2.8.1. Bewertung und Intervention bei LD heute
 - 2.8.2. Spezifische Zusammenarbeit und soziale Vereinigungszentren. Soziale Unterstützungsnetzwerke
 - 2.8.3. Neue Technologien und LD

- 2.9. Entwurf, Methodik und Bewertung von psychoedukativen Programmen
 - 2.9.1. Das psychoedukative Programm. Konzept und Gestaltung
 - 2.9.2. Bewertung der Programmergebnisse
 - 2.9.3. Die wichtigsten psychoedukativen Programme bei Lernbehinderungen
- 2.10. Das individualisierte Erziehungsprogramm
 - 2.10.1. Theoretische Konzeptualisierung
 - 2.10.2. Teile eines institutionellen Bildungsprojekts
 - 2.10.3. Entwicklung und -Bewertung eines institutionellen Bildungsprojekts

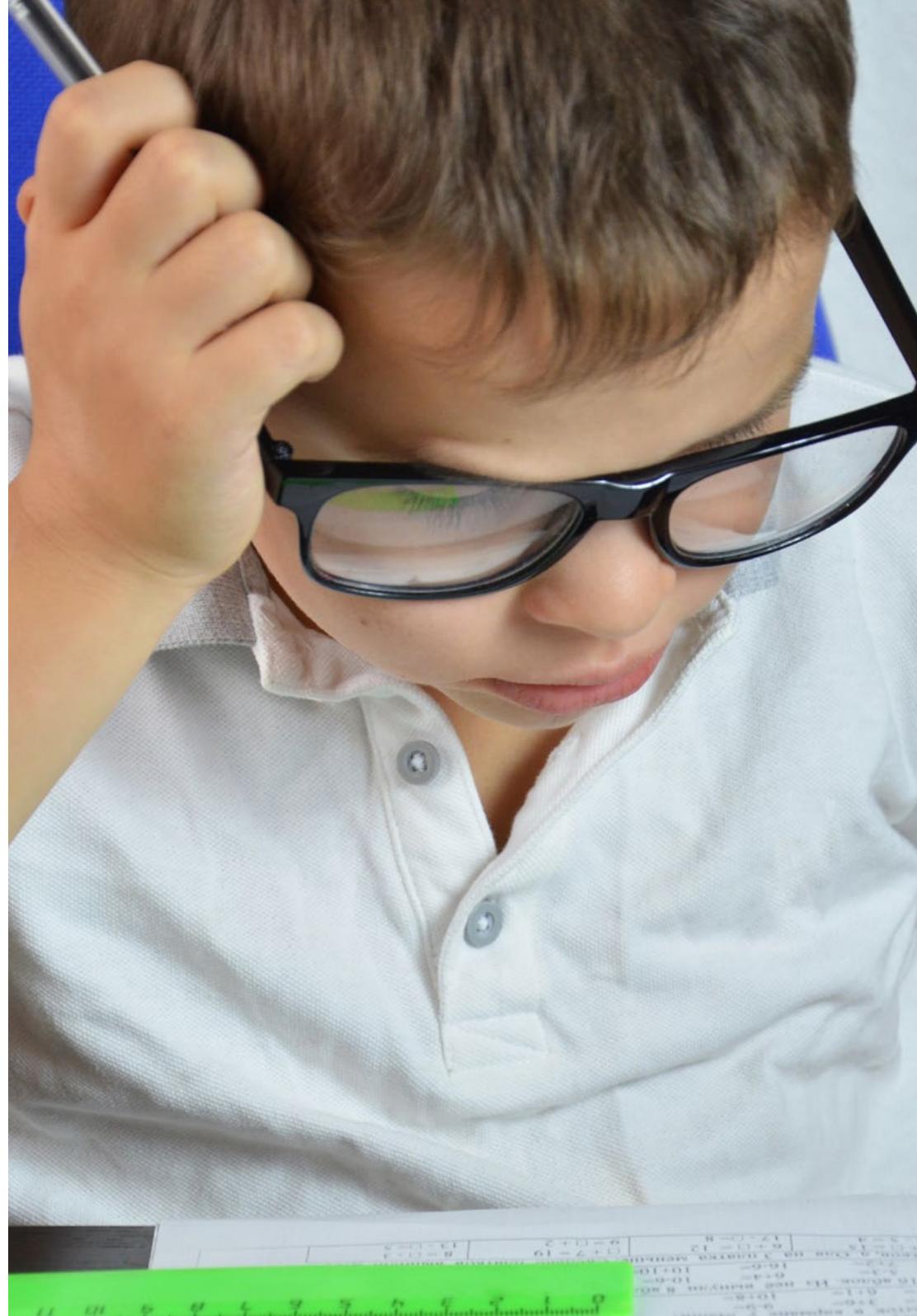
Modul 3. Intervention bei Lernschwierigkeiten

- 3.1. Konzeptualisierung. Intervention bei LD
 - 3.1.1. Intervention nach dem kognitiv-verhaltenstherapeutischen Ansatz
 - 3.1.2. Intervention nach dem systemischen Ansatz
 - 3.1.3. Stufen der Intervention bei LD
- 3.2. Frühzeitige Intervention und Pflege bei LD
 - 3.2.1. Modelle der Frühintervention bei LD
 - 3.2.2. Prävention bei LD
 - 3.2.3. Frühbehandlung bei AD
- 3.3. Betreuung von LD in Schulen und in multidisziplinären Teams und in nicht-formalen sozialpädagogischen Zentren
 - 3.3.1. Prozess der Betreuung von LD in Schulen
 - 3.3.2. Pädagogische Akteure bei der Betreuung von LD
 - 3.3.3. Intervention in non-formalen psychopädagogischen Zentren
- 3.4. Entwicklung von Interventionsprogrammen zum Lesen
 - 3.4.1. Konzeptualisierung
 - 3.4.2. Entwicklung von Interventionsprogrammen
 - 3.4.3. Beispiele für Interventionsprogramme
- 3.5. Entwicklung von schriftlichen Interventionsprogrammen
 - 3.5.1. Konzeptualisierung
 - 3.5.2. Entwicklung von Interventionsprogrammen
 - 3.5.3. Beispiele für Interventionsprogramme

- 3.6. Entwicklung von Interventionsprogrammen für Aufmerksamkeit und Wahrnehmung
 - 3.6.1. Konzeptualisierung
 - 3.6.2. Entwicklung von Interventionsprogrammen
 - 3.6.3. Beispiele für Interventionsprogramme
- 3.7. Entwicklung von Interventionsprogrammen für das Gedächtnis
 - 3.7.1. Konzeptualisierung
 - 3.7.2. Entwicklung von Interventionsprogrammen
 - 3.7.3. Beispiele für Interventionsprogramme
- 3.8. Entwicklung von Interventionsprogrammen mit technologischen Mitteln
 - 3.8.1. Technologische Ressourcen und psychoedukative Intervention
 - 3.8.2. LD und technologische Mittel
 - 3.8.3. Beispiele für verfügbare Ressourcen
- 3.9. LD in der Erwachsenenbildung und der nachobligatorischen Bildung
 - 3.9.1. Bewertung und Diagnostik bei LD im Erwachsenenalter
 - 3.9.2. Interventionsprogramme bei LD bei Erwachsenen
 - 3.9.3. Diagnostik und Intervention bei LD in der nachobligatorischen Bildung

Modul 4. Interventionsprogramme bei LD, Organisation und Kompetenzen von Bildungsberatungsdiensten in Spanien

- 4.1. Arten von Interventionsprogrammen bei LD je nach Zielpublikum I
 - 4.1.1. Individuelle Programme
 - 4.1.2. Kollektive Programme
 - 4.1.3. *Peer-to-Peer*-Programme im Klassenzimmer
 - 4.1.4. Programme für kleine Gruppen
- 4.2. Arten von Interventionsprogrammen bei LD je nach Zielpublikum II
 - 4.2.1. Spezifische Programme in einer einzigen Umgebung
 - 4.2.2. Programme mit übergreifenden Kompetenzen für das Leben
 - 4.2.3. Programme zur kulturellen Integration
 - 4.2.4. Programme zur intellektuellen Bereicherung



- 4.3. Vorbereitung und Arten von Bildungsberichten
 - 4.3.1. Arten von Bildungsberichten in der Schule
 - 4.3.2. Erstellung eines individuellen Bildungsprogramms
 - 4.3.3. Redaktion von individuellen Bildungsprogrammen (institutionelle Bildungsprojekte)
- 4.4. Ethische und deontologische Aspekte bei der Erstellung multidisziplinärer psychopädagogischer Berichte
 - 4.4.1. Der Berufsverband der Psychologie
 - 4.4.2. Ethik in der Schulberatung
 - 4.4.3. Die deontologischen Kriterien des Schulpsychologen
- 4.5. Organisation und Kompetenzen von Schulberatungsdiensten in Spanien
 - 4.5.1. Was ist eine Förderschule? Charakterisierung und Funktionsweise
 - 4.5.2. Der Schulpsychologe in sonderpädagogischen Zentren
 - 4.5.3. Förderschulen und Bildungsberatungsdienste
- 4.6. Elemente der Kontrolle und Überwachung der verschiedenen psychopädagogischen Akteure im spanischen Bildungssystem
 - 4.6.1. Teams für Bildungsberatung
 - 4.6.2. Beratungsteams in Förderschulen
 - 4.6.3. Beratungsteams in der Obligatorischen Schulbildung und Oberschule
 - 4.6.4. Pädagogische Inspektion
- 4.7. Handlungsspielraum und Berufsprofil des Schulpsychologen
 - 4.7.1. Historischer Rahmen des Profils des Psychologen in der Bildung
 - 4.7.2. Handlungsspielraum des Schulpsychologen
- 4.8. Die Rolle des Schulpsychologen
 - 4.8.1. Hauptfunktionen und Kompetenzen des Schulberaters
 - 4.8.2. Zuständigkeiten des Schulpsychologen
 - 4.8.3. Regulierung des Fachgebiets der Schulpsychologie in Spanien
- 4.9. Neue Technologien und ihre Anwendungen im psychopädagogischen Umfeld und LD
 - 4.9.1. Informations- und Kommunikationstechnologien und ihre Anwendung auf den Beruf des Schulpsychologen
 - 4.9.2. IKT angewandt auf LD
 - 4.9.3. Innovative Vorschläge für die psychopädagogische Beurteilung und Intervention
- 4.10. Berufliche Zukunft im psychopädagogischen Bereich der Schulpsychologie
 - 4.10.1. Horizont 2030, Vorschläge für den Fortschritt im psychopädagogischen Bereich
 - 4.10.2. Pädagogische Innovation auf dem Gebiet der Psychopädagogik
 - 4.10.3. Berufschancen für Schulpsychologen in der nahen Zukunft



Gehen Sie tief in die pädagogische Taxonomie ein und entwerfen Sie universelle psychopädagogische Programme, um alle Schüler im Klassenzimmer zu erreichen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



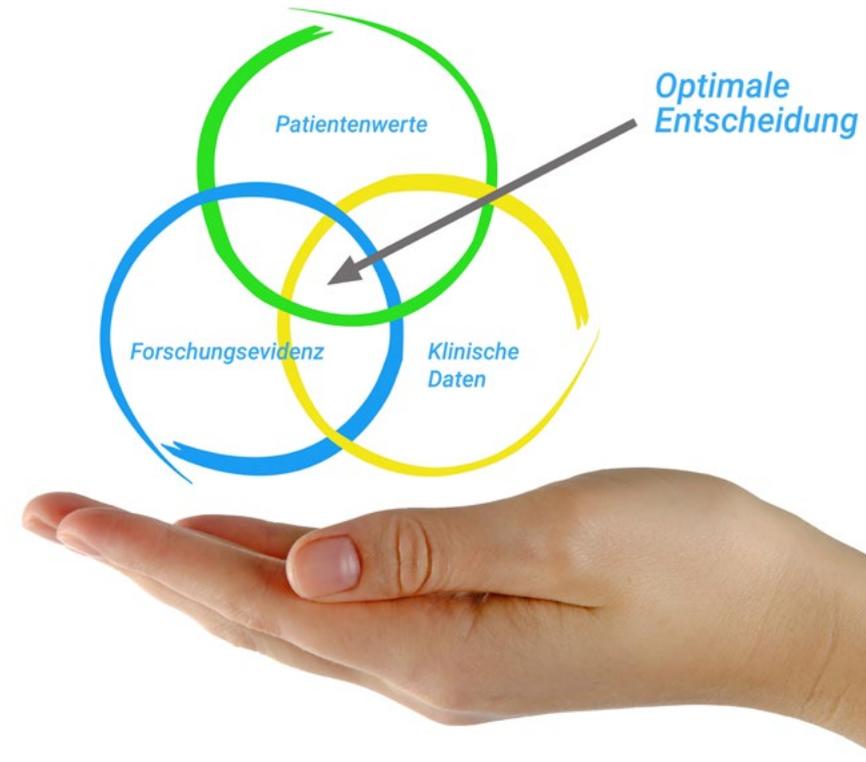
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

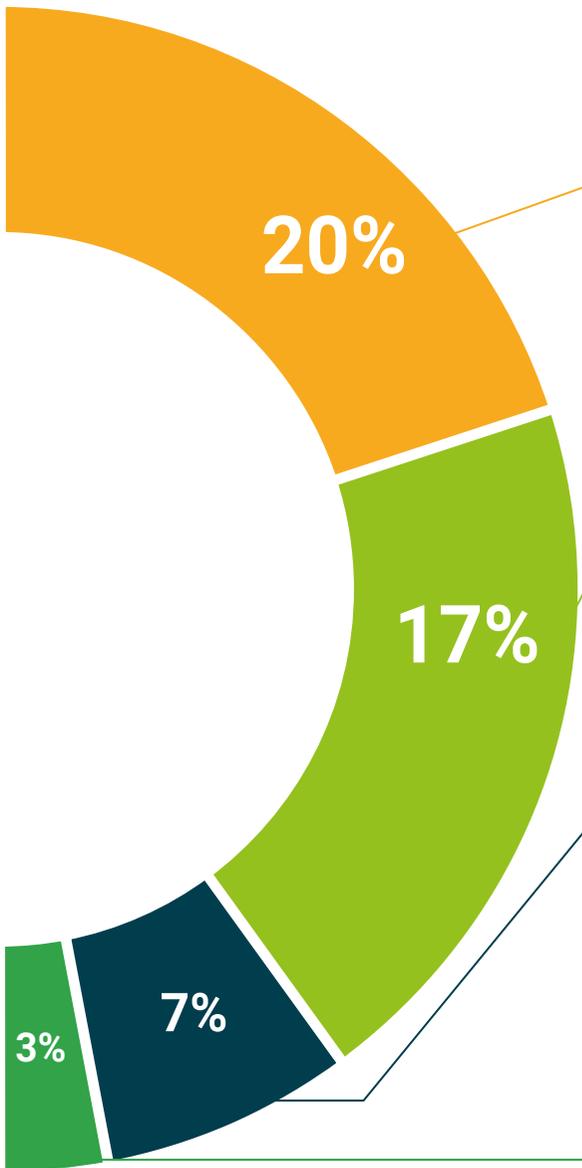
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie
Ihren Universitätsabschluss ohne
lästige Reisen oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz und Interventionsprogramme bei LD**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer Sprachen

tech technologische
universität

Universitätsexperte

Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz
und Interventionsprogramme bei LD

- » Modalità: online
- » Durata: 6 Monate
- » Titolo: TECH Università Tecnologica
- » Dedizione: 16 ore/settimana
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Universitätsexperte

Diagnose, Multidisziplinärer Ansatz
und Interventionsprogramme bei LD

