

Certificat Avancé

Conception, Implémentation et Évaluation
des Plans de Recherche



Certificat Avancé

Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-conception-implementation-evaluation-plans-recherche

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

Ce programme vous préparera à concevoir, implémenter et évaluer des plans de recherche dans le domaine de la psychologie, sur la base des méthodologies et des techniques les plus avancées. Saisissez cette opportunité et devenez un chercheur avec des bases solides et sûres grâce à ce programme académique et à la dernière technologie éducative 100% en ligne.



“

Le Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche vous aidera à mettre à jour vos connaissances en matière de recherche et vous formera en tant que professionnel en exercice”

Le Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche a été créé dans le but de comprendre que le développement et l'amélioration de la recherche dans le domaine de la psychologie implique de se concentrer non seulement sur le contenu à développer, mais aussi sur les différentes méthodologies et techniques utilisées pour atteindre plus efficacement les objectifs fixés. Elle vise à répondre à l'ensemble du contexte entourant à la fois la recherche elle-même et le domaine de connaissances dans lequel elle s'inscrit.

Découvrez les dernières méthodologies de recherche en psychologie appliquée, l'analyse et l'évaluation des données; améliorez vos compétences grâce à ce programme qui vous permettra de réaliser des recherches de haut niveau dans le domaine de la psychologie.

Le programme éducatif de ce Certificat Avancé est axé sur les techniques et les méthodes de la recherche psychologique appliquée et sur les différentes techniques de documentation appliquée.

Grâce à ce programme, vous serez en mesure d'intégrer les compétences associées au chercheur en psychologie à travers une description large, objective et expérimentale des éléments à appliquer lors de votre pratique. Du plus général au plus spécifique et transversal, en analysant toutes les étapes de la recherche. La recherche est une section fondamentale dans n'importe quel domaine, puisque tout le contenu théorique existant est basé sur elle.



Ce Certificat Avancé a pour objectif de fournir une rénovation méthodologique prenant en compte les exigences de la recherche actuelle et offrant les stratégies et les outils les plus innovants"

Ce **Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de études de cas présentées par des experts en psychologie et en recherche scientifique
- ♦ Leur contenu, graphique, schématique et éminemment pratique, fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique de la recherche
- ♦ Les actualités et les innovations sur la recherche dans les différents domaines de la Psychologie
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies de recherche
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Avec ce Certificat Avancé, vous étudierez en profondeur les techniques de conception et la rédaction d'articles scientifiques, afin d'améliorer votre capacité à publier dans le domaine de la psychologie"

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la recherche.

Augmentez la sécurité dans votre profession, en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans les processus de recherche et de publication scientifique.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé est destiné aux chercheurs dans le domaine de la Psychologie, afin qu'ils puissent acquérir les outils nécessaires pour se développer dans le domaine spécifique, en connaissant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui constituent l'avant-garde de ce domaine de la connaissance. Seule une bonne préparation permettra au chercheur d'être en mesure de réaliser les objectifs fixés de manière satisfaisante.



“

Le Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”



Objectif général

- Former aux compétences nécessaires pour développer une activité de recherche, ce qui leur permettra d'élever leur niveau méthodologique et de performance dans le domaine de la recherche en Psychologie, en utilisant les outils appropriés dans le contexte, ce qui leur permettra de se développer personnellement et professionnellement

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche”





Objectifs spécifiques

Module 1. Techniques avancées d'analyse des données en psychologie appliquée

- ♦ Connaître les différentes techniques d'analyse des données dans la recherche en psychologie appliquée: analyse univariée et multivariée et les principes fondamentaux des modèles d'équations structurelles
- ♦ Connaître les avancées les plus pertinentes dans le domaine de la conception et de l'analyse des tests en psychologie
- ♦ Connaître les avancées méthodologiques les plus pertinentes pour l'analyse du changement significatif dans les études sur les programmes d'intervention sociale, clinique ou éducative
- ♦ Analyser et interpréter les données de différentes questions de recherche à l'aide de logiciels spécialisés
- ♦ Analyser et interpréter adéquatement les données provenant d'études qualitatives et quantitatives, à l'aide de logiciels spécialisés

Module 2. Méthodes de recherche en psychologie appliquée

- ♦ Connaître les principes fondamentaux des différentes procédures d'échantillonnage et leurs applications dans la recherche en sciences comportementales
- ♦ Connaître les principes fondamentaux et les indicateurs de base des données fournies par les examens systématiques et les méta-analyses
- ♦ Connaître les fondements déontologiques et éthiques de la recherche en psychologie appliquée
- ♦ Être capable de déterminer la taille de l'échantillon nécessaire pour mener à bien un projet de recherche dans une population
- ♦ Savoir planifier un projet de recherche, identifier et opérationnaliser les hypothèses
- ♦ Savoir sélectionner correctement les instruments de mesure appropriés, ainsi que les sujets participants

Module 3. Techniques de documentation et préparation de publications en psychologie appliquée

- ♦ Être capable de rechercher des informations en utilisant les bases de données de notre discipline et d'autres disciplines connexes
- ♦ Savoir sélectionner de manière adéquate les résultats de recherche pertinents par rapport à l'objet d'étude
- ♦ Traiter convenablement la bibliographie à l'aide d'un logiciel spécialisé
- ♦ Connaître les bases du style de rédaction scientifique basé sur les normes APA
- ♦ Connaître l'importance de la publication des résultats obtenus dans le cadre de la recherche scientifique
- ♦ Discriminer le type de revue à laquelle une future publication doit être adressée
- ♦ Savoir appliquer correctement les critères scientifiques dans l'analyse des travaux publiés

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels de la recherche en psychologie, conscients de l'actualité de la formation afin de pouvoir approfondir le domaine des connaissances et produire des publications de qualité académique.

A close-up photograph of a stack of books. The focus is on a white label on the spine of one of the books, which has the word 'Investig' printed on it in a dark, serif font. The books are stacked on a wooden surface, and the background is softly blurred. A large, solid magenta triangle is overlaid on the bottom-left corner of the image.

Investig



ations

“

Ce Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Techniques avancées d'analyse des données en psychologie appliquée

- 1.1. La recherche
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Caractéristiques de la recherche
 - 1.1.3. Recherche en classe
 - 1.1.4. Bases nécessaires à la recherche
 - 1.1.5. Exemples
 - 1.1.6. Résumé
 - 1.1.7. Références bibliographiques
- 1.2. Recherche neuropsychologique
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Recherche neuropsychologique éducative
 - 1.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
 - 1.2.4. Types d'approches
 - 1.2.5. Étapes de la recherche
 - 1.2.6. Résumé
 - 1.2.7. Références bibliographiques
- 1.3. L'éthique dans la recherche
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Consentement libre et informé
 - 1.3.3. Loi sur la protection des données
 - 1.3.4. Résumé
 - 1.3.5. Références bibliographiques
- 1.4. La fiabilité et la validité
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
 - 1.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
 - 1.4.4. Résumé
 - 1.4.5. Références bibliographiques
- 1.5. Contrôler les variables dans la recherche
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Sélection des variables
 - 1.5.3. Contrôle des variables
 - 1.5.4. Sélection de l'échantillon
 - 1.5.5. Résumé
 - 1.5.6. Références bibliographiques
- 1.6. L'approche de la recherche quantitative
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Caractéristiques
 - 1.6.3. Étapes
 - 1.6.4. Instruments d'évaluation
 - 1.6.5. Résumé
 - 1.6.6. Références bibliographiques
- 1.7. L'approche de recherche qualitative I
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Observation systématique
 - 1.7.3. Phases de la recherche
 - 1.7.4. Techniques d'échantillonnage
 - 1.7.5. Contrôle de la qualité
 - 1.7.6. Techniques statistiques
 - 1.7.7. Résumé
 - 1.7.8. Références bibliographiques
- 1.8. L'approche de recherche qualitative II
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. L'enquête
 - 1.8.3. Techniques d'échantillonnage
 - 1.8.4. Phases du sondage
 - 1.8.5. Modèles de recherche
 - 1.8.6. Techniques statistiques
 - 1.8.7. Résumé
 - 1.8.8. Références bibliographiques

- 1.9. L'approche de recherche qualitative III
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
 - 1.9.3. Préparation de l'entretien
 - 1.9.4. Entretiens de groupes
 - 1.9.5. Techniques statistiques
 - 1.9.6. Résumé
 - 1.9.7. Références bibliographiques
- 1.10. Modèles à cas unique
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Caractéristiques
 - 1.10.3. Types
 - 1.10.4. Techniques statistiques
 - 1.10.5. Résumé
 - 1.10.6. Références bibliographiques
- 1.11. La recherche-action
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.2. Objectifs de la recherche-action
 - 1.11.3. Caractéristiques
 - 1.11.4. Phases
 - 1.11.5. Mythes
 - 1.11.6. Exemples
 - 1.11.7. Résumé
 - 1.11.8. Références bibliographiques
- 1.12. La collecte d'information dans la recherche
 - 1.12.1. Introduction
 - 1.12.2. Techniques de collecte de données
 - 1.12.3. Évaluation de la recherche
 - 1.12.4. Évaluation
 - 1.12.5. Interprétation des résultats
 - 1.12.6. Résumé
 - 1.12.7. Références bibliographiques
- 1.13. Gestion des données dans la recherche
 - 1.13.1. Introduction
 - 1.13.2. Bases de données
 - 1.13.3. Données sur Excel
 - 1.13.4. Données dans SPSS
 - 1.13.5. Résumé
 - 1.13.6. Références bibliographiques
- 1.14. Diffusion des résultats en neuropsychologie
 - 1.14.1. Introduction
 - 1.14.2. Publications
 - 1.14.3. Revues spécialisées
 - 1.14.4. Résumé
 - 1.14.5. Références bibliographiques
- 1.15. Les revues scientifiques
 - 1.15.1. Introduction
 - 1.15.2. Caractéristiques
 - 1.15.3. Types de revues
 - 1.15.4. Indicateurs de qualité
 - 1.15.5. L'envoi d'articles
 - 1.15.6. Résumé
 - 1.15.7. Références bibliographiques
- 1.16. L'article scientifique
 - 1.16.1. Introduction
 - 1.16.2. Types et caractéristiques
 - 1.16.3. Structure
 - 1.16.4. Indicateurs de qualité
 - 1.16.5. Résumé
 - 1.16.6. Références bibliographiques
- 1.17. Les congrès scientifiques
 - 1.17.1. Introduction
 - 1.17.2. Importance des congrès
 - 1.17.3. Les Comités Scientifiques
 - 1.17.4. La communication orale
 - 1.17.5. L'affiche scientifique
 - 1.17.6. Résumé
 - 1.17.7. Références bibliographiques

Module 2. Méthodes de recherche en psychologie appliquée

- 2.1. Méthodologie de recherche
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
 - 2.1.3. Les connaissances scientifiques
 - 2.1.4. Approches de recherche
 - 2.1.5. Résumé
 - 2.1.6. Références bibliographiques
- 2.2. Choix du sujet de recherche
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. La problématique de la recherche
 - 2.2.3. Définition de la problématique
 - 2.2.4. Choix de la question de recherche
 - 2.2.5. Objectifs de la recherche
 - 2.2.6. Variables: Types
 - 2.2.7. Résumé
 - 2.2.8. Références bibliographiques
- 2.3. La proposition de recherche
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Les hypothèses de recherche
 - 2.3.3. Faisabilité du projet de recherche
 - 2.3.4. Introduction et justification de la recherche
 - 2.3.5. Résumé
 - 2.3.6. Références bibliographiques
- 2.4. Le cadre théorique
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Élaboration du cadre théorique
 - 2.4.3. Ressources utilisées
 - 2.4.4. Normes APA
 - 2.4.5. Résumé
 - 2.4.6. Références bibliographiques
- 2.5. Bibliographie
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Importance des références bibliographiques
 - 2.5.3. Comment référencer selon les normes APA
 - 2.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
 - 2.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
 - 2.5.6. Résumé
 - 2.5.7. Références bibliographiques
- 2.6. Cadre méthodologique
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Les artefacts du futur
 - 2.6.3. Sections qui doivent apparaître dans le cadre méthodologique
 - 2.6.4. La population
 - 2.6.5. L'échantillon
 - 2.6.6. Variables
 - 2.6.7. Instruments
 - 2.6.8. Procédure
 - 2.6.9. Résumé
 - 2.6.10. Références bibliographiques
- 2.7. Modèles de recherche
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Types de dessins et modèles
 - 2.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en Psychologie
 - 2.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
 - 2.7.5. Modèles de recherche utilisés en Neuropsychologie éducative
 - 2.7.6. Résumé
 - 2.7.7. Références bibliographiques

- 2.8. Recherche quantitative
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Modèles à groupes aléatoires
 - 2.8.3. Les modèles grappes aléatoires avec des blocs
 - 2.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
 - 2.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
 - 2.8.6. Résumé
 - 2.8.7. Références bibliographiques
- 2.9. Recherche quantitative II
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Plans unifactoriels intra-sujet
 - 2.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intra-sujets
 - 2.9.4. Techniques statistiques
 - 2.9.5. Résumé
 - 2.9.6. Références bibliographiques
- 2.10. Résultats
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Comment collecter les données
 - 2.10.3. Comment analyser les données
 - 2.10.4. Programmes statistiques
 - 2.10.5. Résumé
 - 2.10.6. Références bibliographiques
- 2.11. Statistiques descriptives
 - 2.11.1. Introduction
 - 2.11.2. Variables dans la recherche
 - 2.11.3. Analyses quantitatives
 - 2.11.4. Analyses qualitatives
 - 2.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
 - 2.11.6. Résumé
 - 2.11.7. Références bibliographiques
- 2.12. Test d'hypothèse
 - 2.12.1. Introduction
 - 2.12.2. Hypothèses statistiques
 - 2.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
 - 2.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non paramétriques
 - 2.12.5. Résumé
 - 2.12.6. Références bibliographiques
- 2.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
 - 2.13.1. Introduction
 - 2.13.2. Corrélation de Pearson
 - 2.13.3. Corrélation de Spearman et chi-carré
 - 2.13.4. Résultats
 - 2.13.5. Résumé
 - 2.13.6. Références bibliographiques
- 2.14. Statistiques de comparaison de groupes
 - 2.14.1. Introduction
 - 2.14.2. Test T et U de Mann-Whitney
 - 2.14.3. Test T et Rangs Signés de Wilcoxon
 - 2.14.4. Résultats
 - 2.14.5. Résumé
 - 2.14.6. Références bibliographiques
- 2.15. Discussion et conclusions
 - 2.15.1. Introduction
 - 2.15.2. Quelle est la nature de débat
 - 2.15.3. Organisation de la discussion
 - 2.15.4. Conclusions
 - 2.15.5. Limites et prévoyance
 - 2.15.6. Résumé
 - 2.15.7. Références bibliographiques

Module 3. Techniques de documentation et préparation des publications en psychologie appliquée

- 3.1. Bases de données en psychologie appliquée
 - 3.1.1. Les bases de données comme source d'information
 - 3.1.2. Bases de données générales
 - 3.1.3. Bases de données spécifiques à la psychologie
 - 3.1.4. Recherche avancée dans les bases de données
- 3.2. Citer et référencer I. Citations dans le texte
 - 3.2.1. Citations d'auteurs
 - 3.2.2. Citations dans le texte
- 3.3. Citation et référencement II. Références bibliographiques
 - 3.3.1. Livres, articles et périodiques
 - 3.3.2. Références d'autres sources d'information
- 3.4. Logiciel de gestion des références
 - 3.4.1. Logiciel "Mendeley" pour la gestion des références bibliographiques
 - 3.4.2. Utilisations et portabilité de l'application
- 3.5. Lecture efficace d'articles de recherche
 - 3.5.1. Le résumé comme source générale d'information
 - 3.5.2. Identifier les informations essentielles dans un article
 - 3.5.3. Importance de la section "méthodes"
 - 3.5.4. Analyse des résultats et conclusions
 - 3.5.5. Auteurs et conflits d'intérêts
- 3.6. Analyse et synthèse des résultats de la recherche
 - 3.6.1. Extraction des résultats de la recherche
 - 3.6.2. Préparation des données pour l'analyse
 - 3.6.3. Analyse des résultats obtenus
 - 3.6.4. Description et synthèse des conclusions



- 3.7. Aspects formels des éléments graphiques. Figures et tableaux
 - 3.7.1. Éléments essentiels de la représentation graphique des figures
 - 3.7.2. Éléments essentiels de la représentation graphique des tableaux
 - 3.7.3. Présentation des éléments graphiques selon les normes APA. Chiffres
 - 3.7.4. Présentation des éléments graphiques selon les normes APA. Tables
- 3.8. Processus de réalisation d'une revue systématique
 - 3.8.1. Objet de l'étude de la revue systématique
 - 3.8.2. Planification et étapes de la mise en œuvre de l'examen systématique
 - 3.8.3. Sélection de bases de données et de revues
 - 3.8.4. Analyse et synthèse des informations obtenues
- 3.9. Choix des revues pour la publication
 - 3.9.1. Sélection du public potentiel
 - 3.9.2. Discrimination des journalistes potentiels
 - 3.9.3. Analyse des critères de publication
- 3.10. Conception et préparation de l'article scientifique
 - 3.10.1. Schéma conceptuel de la recherche adapté aux critères
 - 3.10.2. L'écriture d'un article scientifique
 - 3.10.3. Traduction d'un article scientifique
 - 3.10.4. Révision des versions de l'article
 - 3.10.5. Commentaires et corrections des réviseurs

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

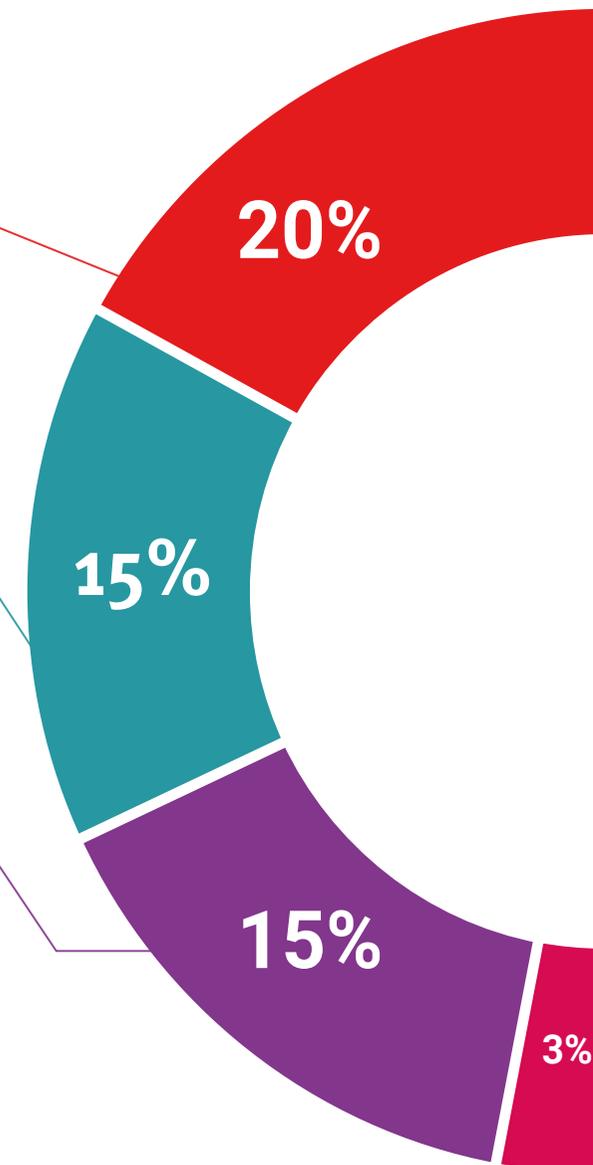
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce **Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Conception, Implémentation et Évaluation des Plans de Recherche**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Conception, Implémentation
et Évaluation des Plans
de Recherche

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Conception, Implémentation et Évaluation
des Plans de Recherche