

Universitätsexperte

Neuropsychologische Intervention





Universitätsexperte Neuropsychologische Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-neuropsychologische-intervention

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 24

06

Qualifizierung

Seite 32

01

Präsentation

Die Entwicklung der Lernfähigkeit in all ihren Aspekten im Zusammenhang mit der Physiologie des Gehirns ist einer der Wissenszweige, die in letzter Zeit die größte Entwicklung durchgemacht haben. Diese, auf die Arbeit im Bildungsbereich angewandt, haben eine neue Art zu arbeiten und zu intervenieren bestimmt. Dieses Programm bietet ein vollständiges Eintauchen in diesen hochaktuellen Bereich.





“

Die Entwicklungsneuropsychologie wird dem Experten als Tür zu einem neuen Modell der Intervention und der Arbeit im Klassenzimmer vorgestellt: Schließen Sie sich dieser Arbeitsweise mit der größten Wettbewerbsfähigkeit an"

Die Arbeit der Neuropsychologie ist komplex. Sie deckt ein breites Spektrum an Interventionen ab, für die die Fachkraft eine sehr spezifische Fortbildung in den verschiedenen Bereichen der Gehirnentwicklung benötigt. Diese Disziplin, die eng mit der Neurologie und dem physiologischen Studium des Gehirns verbunden ist, ist von den Veränderungen betroffen, die die Entwicklung des Wissens in diesem Wissenschaftszweig mit sich bringt. Dies bedeutet für die Fachkraft eine intensive Herausforderung der ständigen Aktualisierung die es ihr ermöglicht, in Bezug auf die Herangehensweise, die Intervention und die Nachbereitung der Fälle, die in ihrer Praxis auftreten können, an vorderster Front zu stehen.

Während dieser Spezialisierung wird der Student alle aktuellen Ansätze in der Arbeit des Neuropsychologen im Hinblick auf die verschiedenen Herausforderungen, die sein Beruf mit sich bringt, durchlaufen. Ein wichtiger Schritt, der nicht nur beruflich, sondern auch persönlich zu einem Verbesserungsprozess wird.

Diese Herausforderung ist eine der sozialen Verpflichtungen von TECH: die Spezialisierung hochqualifizierter Fachkräfte zu unterstützen und ihre persönlichen, sozialen und arbeitsbezogenen Kompetenzen im Laufe ihres Studiums zu entwickeln.

Sie wird nicht nur durch das angebotene theoretische Wissen getragen, sondern zeigt auch eine andere Art des Studierens und Lernens, die organischer, einfacher und effizienter ist. Das motiviert und weckt die Lust am Lernen. Es ermutigt zum Nachdenken und zur Entwicklung eines kritischen Denkens.

Dieser **Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Die hervorstechendsten Merkmale sind:

- ◆ Neueste Technologie in der E-Learning-Software
- ◆ Intensiv visuelles Lehrsystem, unterstützt durch grafische und schematische Inhalte, die leicht zu erfassen und zu verstehen sind
- ◆ Entwicklung von Fallstudien, die von aktiven Experten vorgestellt werden
- ◆ Hochmoderne interaktive Videosysteme
- ◆ Der Unterricht wird durch Telepraktika unterstützt
- ◆ Ständige Aktualisierung und Recycling-Systeme
- ◆ Selbstgesteuertes Lernen: Vollständige Kompatibilität mit anderen Berufen
- ◆ Praktische Übungen zur Selbstbeurteilung und Überprüfung des Gelernten
- ◆ Hilfsgruppen und Bildungssynergien: Fragen an den Experten, Diskussions- und Wissensforen
- ◆ Kommunikation mit der Lehrkraft und individuelle Reflexionsarbeit
- ◆ Verfügbarkeit von Inhalten von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss
- ◆ Datenbanken mit ergänzenden Unterlagen, die auch nach dem Kurs ständig verfügbar sind



Eine Spezialisierung, die sich an Fachleute richtet, die nach Spitzenleistungen streben, und die es Ihnen ermöglicht, neue Kompetenzen und Strategien auf fließende und effiziente Weise zu erwerben"

“

*Legasthenie, Dyskalkulie, TDH, usw.,
kennt alle Aspekte der therapeutischen
Intervention im Bildungskontext”*

Unser Lehrkörper setzt sich aus berufstätigen Fachleuten zusammen. Auf diese Weise stellen wir sicher, dass wir Ihnen das von uns angestrebte pädagogische Update bieten. Ein multidisziplinäres Team von Ärzten, die in verschiedenen Umgebungen ausgebildet und erfahren sind, wird das theoretische Wissen auf effiziente Weise entwickeln, aber vor allem das praktische Wissen aus ihrer eigenen Erfahrung in den Dienst des Kurses stellen: eine der besonderen Qualitäten dieses Universitätsexperten.

Diese Beherrschung des Themas wird durch die Effektivität der methodischen Gestaltung dieses Universitätsexperten ergänzt. Es wurde von einem multidisziplinären Team von E-Learning-Experten entwickelt und integriert die neuesten Fortschritte in der Bildungstechnologie. Auf diese Weise werden Sie mit einer Reihe bequemer und vielseitiger Multimedia-Tools studieren können, die Ihnen die operativen Fähigkeiten vermitteln, die Sie für Ihre Spezialisierung benötigen.

Das Programm basiert auf problemorientiertem Lernen: ein Ansatz, der Lernen als einen eminent praktischen Prozess begreift. Um dies aus der Ferne zu erreichen, nutzen wir die Telepraxis: Mit Hilfe eines innovativen interaktiven Videosystems und dem *Learning from an Expert* können Sie sich das Wissen so aneignen, als wären Sie in dem Moment mit dem Szenario konfrontiert, das Sie gerade lernen. Ein Konzept, das es Ihnen ermöglicht, das Gelernte auf realistischere und dauerhaftere Weise zu integrieren und zu fixieren.

*Die Entwicklung der fortschrittlichsten
Interventionsprogramme in einem
hochintensiven Fachgebiet.*

*Eine intensive Auseinandersetzung mit
den verschiedenen Möglichkeiten, das
Lernen von Schülern mit unterschiedlichen
Lernschwierigkeiten zu fördern.*



02 Ziele

Unser Ziel ist es, hochqualifizierte Fachkräfte für die Berufspraxis zu spezialisieren. Ein Ziel, das im Übrigen global durch die Förderung der menschlichen Entwicklung ergänzt wird, die die Grundlage für eine bessere Gesellschaft bildet. Dieses Ziel wird dadurch erreicht, dass die Fachleute Zugang zu einem viel höheren Maß an Kompetenz und Kontrolle erhalten. Ein Ziel, das Sie in nur sechs Monaten mit einem Kurs von hoher Intensität und Präzision erreichen können.



“

Wenn es Ihr Ziel ist, sich beruflich weiterzuentwickeln und eine Qualifikation zu erwerben, die es Ihnen ermöglicht, mit den Besten zu konkurrieren, sind Sie hier genau richtig. Willkommen bei TECH"



Allgemeine Ziele

- ◆ Qualifizieren von Fachleuten für die Praxis der Neuropsychologie in der Kinder- und Jugendentwicklung
- ◆ Lernen, wie man spezifische Programme zur Verbesserung der schulischen Leistungen durchführt
- ◆ Vermitteln von Kenntnissen über Formen und Prozesse der neuropsychologischen Forschung im schulischen Umfeld
- ◆ Stärken der Arbeitsfähigkeit und selbständiges Bewältigen von Lernprozessen
- ◆ Untersuchen der Aufmerksamkeit für Vielfalt mit einem neuropsychologischen Ansatz
- ◆ Kennenlernen der verschiedenen Möglichkeiten zur Umsetzung von Systemen zur Bereicherung der Lernmethoden im Klassenzimmer, insbesondere für Schüler unterschiedlicher Herkunft
- ◆ Analysieren und Integrieren des Wissens, das zur Förderung der schulischen und sozialen Entwicklung von Schülern notwendig ist



Nutzen Sie die Gelegenheit, sich über die neuesten Fortschritte auf diesem Gebiet zu informieren und diese in Ihrer täglichen Praxis anzuwenden"





Spezifische Ziele

Modul 1. Neuropsychologie der Entwicklung

- ◆ Untersuchen der neurobiologischen Grundlagen der Entwicklung
- ◆ Erforschen der Grundlagen unterschiedlicher kognitiver Funktionen
- ◆ Entwickeln der Anwendungen von metakognitiver Regulierung und neurobiologischen Markern in der Bildung
- ◆ Lernen wie man auf der Grundlage des erworbenen Wissens eine klinische Diagnose stellt

Modul 2. Legasthenie, Dyskalkulie und Hyperaktivität

- ◆ Aneignen aller Kenntnisse über Legasthenie, Dyskalkulie und ADHS
- ◆ Lernen, wie man die Bedürfnisse von Kindern im Klassenzimmer erkennt und wahrnimmt
- ◆ Lernen, wie man Interventionsprogramme entwirft und umsetzt, um Schwierigkeiten zu verbessern
- ◆ Kennen der Komplikationen in der akademischen Entwicklung, die durch Legasthenie, Dyskalkulie und ADHS verursacht werden
- ◆ Kennen der neuesten Fortschritte bei der Beurteilung, Diagnose und Behandlung von Lernschwierigkeiten und ADHS

Modul 3. Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme

- ◆ Erwerben von Kenntnissen in Bezug auf die neuropsychologischen und neurobiologischen Prozesse der Sprache
- ◆ Wissen, wie sich die Sprache mit dem Alter entwickelt
- ◆ Unterscheiden von allen Gehirnbereichen und -kernen, die am Spracherwerb, -verständnis und -verarbeitung beteiligt sind
- ◆ Unterscheiden von Sprachstörungen und -schwierigkeiten, deren Beurteilung, Diagnose und Behandlung
- ◆ Lernen, wie man Sprachprobleme verbessern und verhindern kann

03

Kursleitung

Als Teil des Gesamtqualitätskonzepts unseres Kurses sind wir stolz darauf, Ihnen einen Lehrkörper auf höchstem Niveau anbieten zu können, der aufgrund seiner nachgewiesenen Erfahrung im Bildungsbereich ausgewählt wurde. Fachleute aus verschiedenen Bereichen und mit unterschiedlichen Kompetenzen, die ein komplettes multidisziplinäres Team bilden. Eine einzigartige Gelegenheit, von den Besten zu lernen.





“

Unsere Dozenten, Fachleute mit nachgewiesener Erfahrung, werden Ihnen ihre Erfahrung und ihr Können zur Verfügung stellen, um Ihnen einen anregenden und kreativen Spezialisierungsprozess zu ermöglichen"

Leitung



Fr. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Hochschulabschluss in Psychologie von der Universität La Laguna
- ♦ Masterstudiengang in Allgemeiner Gesundheitspsychologie, Universität von La Rioja
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung in Notfällen
- ♦ Fortbildung in psychologischer Betreuung, Strafvollzugsanstalten
- ♦ Erfahrung in Lehre und Ausbildung
- ♦ Erfahrung in der pädagogischen Betreuung von gefährdeten Minderjährigen



04

Struktur und Inhalt

Die Inhalte dieser Spezialisierung wurden von den verschiedenen Professoren dieses Programms mit einem klaren Ziel entwickelt: sicherzustellen, dass die Studenten alle notwendigen Fähigkeiten erwerben, um echte Experten auf diesem Gebiet zu werden.

Der Inhalt dieses Universitätsexperten ermöglicht es Ihnen, alle Aspekte der verschiedenen Disziplinen in diesem Bereich zu erlernen: ein sehr komplettes und gut strukturiertes Programm, das Sie zu höchsten Qualitätsstandards und Erfolg führen wird.



“

Unser Fortbildungsprogramm wird Sie stetig und reibungslos durch eine vollständige und effektive Entwicklung führen, bei der die Praxis die treibende Kraft des Lernens sein wird"

Modul 1. Neuropsychologie der Entwicklung

- 1.1. Neurobiologische Grundlagen der Entwicklung
 - 1.1.1. Einführung
 - 1.1.2. Entwicklungsbezogene Neurobiologie
- 1.2. Unterschiedliche kognitive Funktionen
 - 1.2.1. Definition
 - 1.2.2. Beschreibung
- 1.3. Metakognitive Regulierung
 - 1.3.1. Definition
 - 1.3.2. Entwicklung und Intervention
- 1.4. Endophänotypen oder neurobiologische Marker
 - 1.4.1. Definition
 - 1.4.2. Merkmale und Erkenntnistheorie
- 1.5. Beiträge zur klinischen Diagnose
 - 1.5.1. Anwendbare Entwicklungen
- 1.6. Anwendungen der Neuropädagogik
 - 1.6.1. Plastizität und Gehirnentwicklung
 - 1.6.1.1. Kritische Zeiten
 - 1.6.1.2. Empfindliche Zeiten
 - 1.6.2. Lernmodelle im Gehirn
 - 1.6.3. Kognitive Verarbeitung und Lernen
 - 1.6.3.1. Wahrnehmung
 - 1.6.3.2. Aufmerksamkeit
 - 1.6.3.3. Arbeitsgedächtnis
 - 1.6.3.4. Vernunft
 - 1.6.3.5. Sprache und Gehirn
 - 1.6.3.6. Zweisprachigkeit und Gehirnentwicklung
 - 1.6.3.7. Neuro-linguistisches Programmieren NLP
 - 1.6.3.8. Alphabetisierung
 - 1.6.4. Reifung des präfrontalen Kortex
 - 1.6.5. Psychomotorische Fähigkeiten
 - 1.6.6. Emotionen und Lernen

Modul 2. Legasthenie, Dyskalkulie und Hyperaktivität

- 2.1. Geschichte der Lernschwierigkeiten
 - 2.1.1. Einführung
 - 2.1.2. Definition von Lernschwierigkeiten
 - 2.1.3. Historische Entwicklung
 - 2.1.4. Sprachschwierigkeiten in der Gegenwart
 - 2.1.5. Neuropsychologie der Lernschwierigkeiten
 - 2.1.6. Ursachen von Lernschwierigkeiten
 - 2.1.7. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten
 - 2.1.8. Zusammenfassung
 - 2.1.9. Bibliografische Referenzen
- 2.2. Konzeptualisierung von Legasthenie
 - 2.2.1. Einführung
 - 2.2.2. Definition
 - 2.2.3. Neuropsychologische Grundlagen
 - 2.2.4. Eigenschaften
 - 2.2.5. Subtypen
 - 2.2.6. Zusammenfassung
 - 2.2.7. Bibliografische Referenzen
- 2.3. Neuropsychologische Beurteilung von Legasthenie
 - 2.3.1. Einführung
 - 2.3.2. Diagnostische Kriterien für Legasthenie
 - 2.3.3. Wie bewerten?
 - 2.3.4. Interview mit dem Tutor
 - 2.3.5. Lesen und Schreiben
 - 2.3.6. Neuropsychologische Beurteilung
 - 2.3.7. Bewertung anderer verwandter Aspekte
 - 2.3.8. Zusammenfassung
 - 2.3.9. Bibliografische Referenzen



- 2.4. Neuropsychologische Intervention bei Legasthenie
 - 2.4.1. Einführung
 - 2.4.2. Beteiligte Variablen
 - 2.4.2. Neuropsychologischer Bereich
 - 2.4.3. Interventionsprogramme
 - 2.4.4. Zusammenfassung
 - 2.4.5. Bibliografische Referenzen
- 2.5. Konzeptualisierung von Dyskalkulie
 - 2.5.1. Einführung
 - 2.5.2. Definition von Dyskalkulie
 - 2.5.3. Eigenschaften
 - 2.5.4. Neuropsychologische Grundlagen
 - 2.5.5. Zusammenfassung
 - 2.5.6. Bibliografische Referenzen
- 2.6. Neuropsychologische Bewertung der Dyskalkulie
 - 2.6.1. Einführung
 - 2.6.2. Ziele der Bewertung
 - 2.6.3. Wie bewerten?
 - 2.6.4. Bericht
 - 2.6.5. Psychopädagogische
 - 2.6.6. Zusammenfassung
 - 2.6.7. Bibliografische Referenzen
- 2.7. Neuropsychologische Intervention bei Dyskalkulie
 - 2.7.1. Einführung
 - 2.7.2. An der Behandlung beteiligte Variablen
 - 2.7.3. Neuropsychologische Rehabilitation
 - 2.7.4. Intervention bei Dyskalkulie
 - 2.7.5. Zusammenfassung
 - 2.7.6. Bibliografische Referenzen

- 2.8. Konzeptualisierung von ADHS
 - 2.8.1. Einführung
 - 2.8.2. Definition von ADHS
 - 2.8.3. Neuropsychologische Grundlagen
 - 2.8.4. Merkmale von Kindern mit ADHS
 - 2.8.5. Subtypen
 - 2.8.6. Zusammenfassung
 - 2.8.7. Bibliografische Referenzen
- 2.9. Neuropsychologische Bewertung des ADHS
 - 2.9.1. Einführung
 - 2.9.2. Ziele der Bewertung
 - 2.9.3. Wie bewerten?
 - 2.9.4. Bericht
 - 2.9.5. Psychopädagogische
 - 2.9.6. Zusammenfassung
 - 2.9.7. Bibliografische Referenzen
- 2.10. Neuropsychologische Intervention bei ADHS
 - 2.10.1. Einführung
 - 2.10.2. Neuropsychologischer Bereich
 - 2.10.3. Behandlung von ADHS
 - 2.10.4. Andere Therapien
 - 2.10.5. Interventionsprogramme
 - 2.10.6. Zusammenfassung
 - 2.10.7. Bibliografische Referenzen
- 2.11. Komorbidität bei neurologischen Entwicklungsstörungen
 - 2.11.1. Einführung
 - 2.11.2. Neurologische Entwicklungsstörung
 - 2.11.3. Legasthenie und Dyskalkulie
 - 2.11.4. Legasthenie und ADHS
 - 2.11.5. Dyskalkulie und ADHS
 - 2.11.6. Zusammenfassung
 - 2.11.7. Bibliografische Referenzen

- 2.12. Neurotechnologie
 - 2.12.1. Einführung
 - 2.12.2. Angewandt auf Legasthenie
 - 2.12.3. Angewandt auf Dyskalkulie
 - 2.12.4. Angewandt auf ADHS
 - 2.12.5. Zusammenfassung
 - 2.12.6. Bibliografische Referenzen
- 2.13. Leitfaden für Eltern und Lehrkräfte
 - 2.13.1. Einführung
 - 2.13.2. Anleitung zur Legasthenie
 - 2.13.3. Anleitung zur Dyskalkulie
 - 2.13.4. Leitfaden zu ADHS
 - 2.13.5. Zusammenfassung
 - 2.13.6. Bibliografische Referenzen

Modul 3. Neurolinguistische Prozesse, Schwierigkeiten und Interventionsprogramme

- 3.1. Neurobiologische Grundlagen der Sprache
 - 3.1.1. Einführung
 - 3.1.2. Definitionen der Sprache
 - 3.1.3. Historischer Hintergrund
 - 3.1.4. Zusammenfassung
 - 3.1.5. Bibliografische Referenzen
- 3.2. Sprachliche Entwicklung
 - 3.2.1. Einführung
 - 3.2.2. Entstehung der Sprache
 - 3.2.3. Spracherwerb
 - 3.2.4. Zusammenfassung
 - 3.2.5. Bibliografische Referenzen

- 3.3. Neuropsychologische Ansätze zur Sprache
 - 3.3.1. Einführung
 - 3.3.2. Gehirnprozesse der Sprache
 - 3.3.3. Beteiligte Gehirnbereiche
 - 3.3.4. Neurolinguistische Prozesse
 - 3.3.5. Am Verstehen beteiligte Gehirnzentren
 - 3.3.6. Zusammenfassung
 - 3.3.7. Bibliografische Referenzen
- 3.4. Am Verstehen beteiligte Gehirnzentren
 - 3.4.1. Einführung
 - 3.4.2. Am Verstehen beteiligte Gehirnbereiche
 - 3.4.3. Die Töne
 - 3.4.4. Syntaktische Strukturen für das Sprachverstehen
 - 3.4.5. Semantische Prozesse und sinnvolles Lernen
 - 3.4.6. Leseverstehen
 - 3.4.7. Zusammenfassung
 - 3.4.8. Bibliografische Referenzen
- 3.5. Kommunikation durch Sprache
 - 3.5.1. Einführung
 - 3.5.2. Sprache als Mittel der Kommunikation
 - 3.5.3. Entwicklung der Sprache
 - 3.5.4. Soziale Kommunikation
 - 3.5.5. Zusammenfassung
 - 3.5.6. Bibliografische Referenzen
- 3.6. Sprachstörungen
 - 3.6.1. Einführung
 - 3.6.2. Störungen der Sprache und des Sprechens
 - 3.6.3. An der Behandlung beteiligte Fachleute
 - 3.6.4. Implikationen für das Klassenzimmer
 - 3.6.5. Zusammenfassung
 - 3.6.6. Bibliografische Referenzen
- 3.7. Aphasie
 - 3.7.1. Einführung
 - 3.7.2. Arten von Aphasien
 - 3.7.3. Psychopädagogische
 - 3.7.4. Bewertung
 - 3.7.5. Zusammenfassung
 - 3.7.6. Bibliografische Referenzen
- 3.8. Stimulation der Sprache
 - 3.8.1. Einführung
 - 3.8.2. Die Bedeutung der Sprachförderung
 - 3.8.3. Phonetisch-phonologische Stimulation
 - 3.8.4. Lexikalisch-semantische Stimulation
 - 3.8.5. Morphosyntaktische Erkundung
 - 3.8.6. Pragmatische Befragung
 - 3.8.7. Zusammenfassung
 - 3.8.8. Bibliografische Referenzen
- 3.9. Störungen des Lesens und Schreibens
 - 3.9.1. Einführung
 - 3.9.2. Verzögerung beim Lesen
 - 3.9.3. Legasthenie
 - 3.9.4. Dysorthographie
 - 3.9.5. Dysgraphie
 - 3.9.6. Dyslalie
 - 3.9.7. Behandlung von Lese- und Schreibstörungen
 - 3.9.8. Zusammenfassung
 - 3.9.9. Bibliografische Referenzen

- 3.10. Bewertung und Diagnose von Sprachschwierigkeiten
 - 3.10.1. Einführung
 - 3.10.2. Bewertung der Sprache
 - 3.10.3. Verfahren zur Bewertung der Sprache
 - 3.10.4. Psychologische Tests zur Beurteilung der Sprache
 - 3.10.5. Zusammenfassung
 - 3.10.6. Bibliografische Referenzen
- 3.11. Intervention bei Sprachstörung
 - 3.11.1. Einführung
 - 3.11.2. Umsetzung von Verbesserungsprogrammen
 - 3.11.3. Verbesserungsprogramme
 - 3.11.4. Verbesserungsprogramme mit neuen Technologien
 - 3.11.5. Zusammenfassung
 - 3.11.6. Bibliografische Referenzen
- 3.12. Auswirkungen von Sprachschwierigkeiten auf die akademischen Leistungen
 - 3.12.1. Einführung
 - 3.12.2. Sprachliche Prozesse
 - 3.12.3. Inzidenz von Sprachstörungen
 - 3.12.4. Beziehung zwischen Hören und Sprache
 - 3.12.5. Zusammenfassung
 - 3.12.6. Bibliografische Referenzen
- 3.13. Leitfaden für Eltern und Lehrkräfte
 - 3.13.1. Einführung
 - 3.13.2. Stimulation der Sprache
 - 3.13.3. Anregung zum Lesen
 - 3.13.4. Zusammenfassung
 - 3.13.5. Bibliografische Referenzen





“

Eine komplette Spezialisierung, die Ihnen das Wissen vermittelt, das Sie brauchen, um sich mit den Besten zu messen“

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



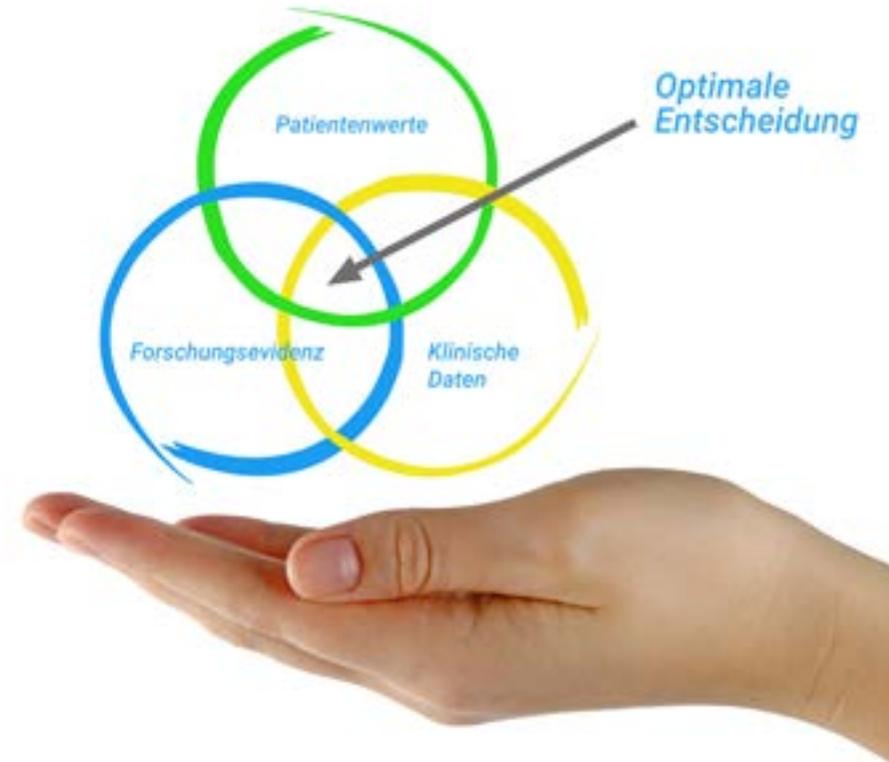
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt”

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

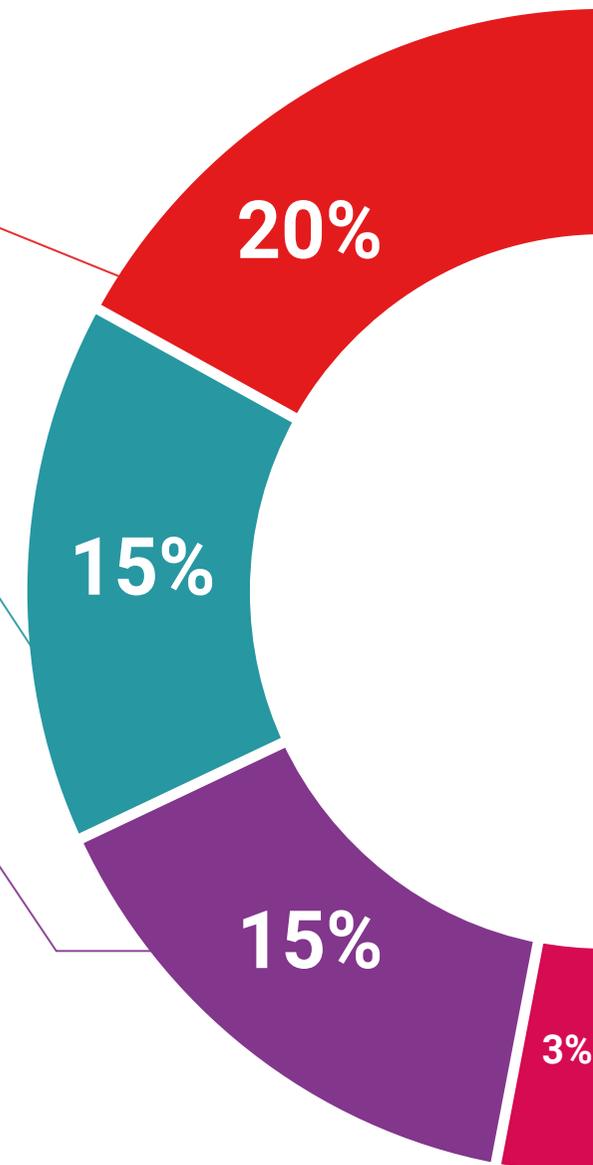
Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

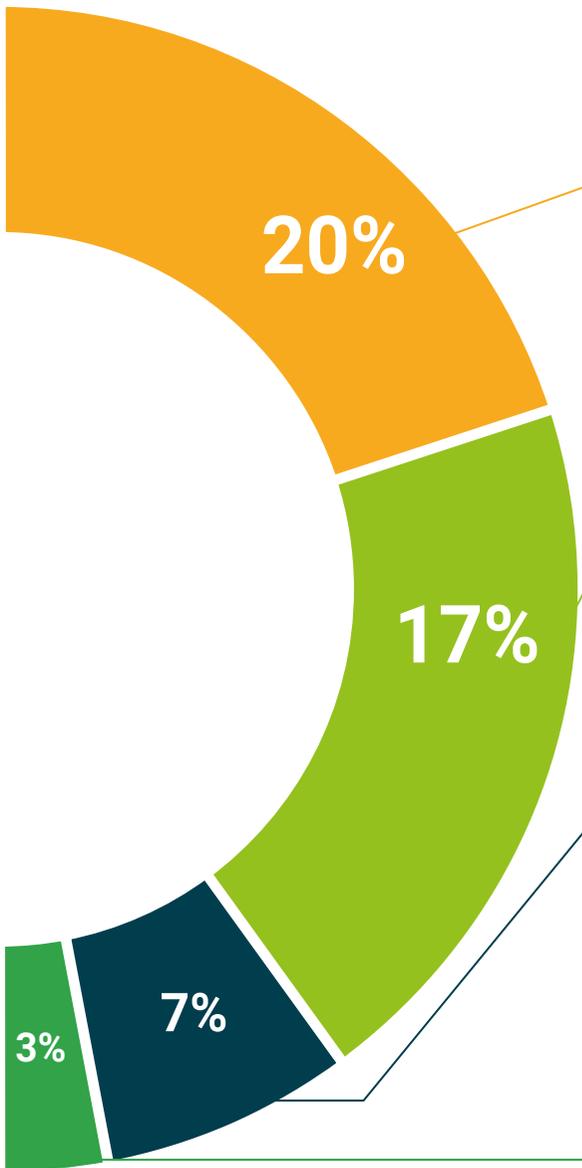
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention garantiert neben der strengsten und aktuellsten Ausbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestelltten Diplom.



“

*Schließen Sie dieses Programm
erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren
Universitätsabschluss ohne lästige Reisen
oder Formalitäten"*

Dieser **Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologische Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Neuropsychologische Intervention**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **450 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institutionen
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Neuropsychologische
Intervention

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Neuropsychologische Intervention

