

Universitätsexperte

Bewertung von Lernschwierigkeiten



Universitätsexperte

Bewertung von Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitude.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-bewertung-lernschwierigkeiten

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Bewältigung von Lernschwierigkeiten, die sich in erster Linie in kognitiven Prozessen, wie der Sprache, manifestieren und in Richtung der instrumentellen Bereiche abdriften: Lesen, Schreiben und Mathematik und erst in zweiter Linie in anderen Fächern. Das ist ein gesellschaftliches Problem, das noch gelöst werden muss. Aus diesem Grund ist es wichtig, diese Lernschwierigkeiten richtig einzuschätzen, um frühere und effektivere Behandlungen durchführen zu können. Ziel dieses Programms ist es daher, Psychologen weiterzubilden, die in der Lage sind, Kinder und Jugendliche zu analysieren und zu bewerten, um mögliche Lernprobleme zu erkennen und auf diese Weise ihre Entwicklung zu lenken und ihnen eine vielversprechendere Zukunft zu bieten.





“

Lernschwierigkeiten müssen von Psychologen richtig eingeschätzt werden, damit sie rechtzeitig behandelt werden können. Zögern Sie also nicht länger und spezialisieren Sie sich mit TECH"

Unter Vielfalt versteht man die Unterschiede, die Schüler beim schulischen Lernen aufweisen, wie z. B. Unterschiede in Bezug auf Begabungen, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrad, Lernstile, frühere Erfahrungen und Kenntnisse, soziales und kulturelles Umfeld usw. Diese Aspekte bilden Schülertypologien und -profile, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen sollten.

Die Perspektive des sich abzeichnenden psychologischen Paradigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell beruhen, das die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt in einem umfassenden Ansatz für die gesamte Bildungsgemeinschaft berücksichtigt. Psychologen aus den verschiedenen Bildungsstufen sowie verwandte Berufe im psychologischen und sozialmedizinischen Bereich müssen die Merkmale dieser Schüler kennen, ihre Bedürfnisse erkennen können und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem psychologischer Ebene zu intervenieren.

Diese Fortbildung ist eine Antwort auf diese Forderung nach ständiger Erneuerung der Fachleute und richtet sich hauptsächlich an Kinderpsychologen. Mit dieser Fortbildungsmaßnahme erwirbt die Fachkraft Kompetenzen, um mit Lernschwierigkeiten und Vielfalt im sozialen Kontext umzugehen, die Pläne der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und die pädagogischen Projekte der Zentren anzupassen.

Gleichzeitig werden die sozialen Anforderungen an die Bildungssysteme auf globaler Ebene größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, jeden im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Die Gestaltung des Universitätsexperten wurde von einem akademischen Ausschuss vorgenommen, der sich aus Fachleuten mit Erfahrung im klinischen, pädagogischen und sozialen Bereich zusammensetzt. Diese Fachleute bringen ihr Fachwissen in den Fortbildungsbedarf von Psychologen ein, die in inter- und multidisziplinären Teams, in den Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der Spezialbetreuung arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung von Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung Dutzenden von Fallstudien, die von Experten für Lernschwierigkeiten vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Neue Entwicklungen in der Bewertung von Lernschwierigkeiten
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte ist die perfekte Gelegenheit, sich über neue Techniken zur Beurteilung von Lernschwierigkeiten zu informieren"

“

TECH bietet Ihnen die Möglichkeit, sich anhand einer Vielzahl von Fallstudien weiterzubilden, die Ihnen helfen werden, sich auf die Bewertung von Lernschwierigkeiten zu spezialisieren“

Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lernschwierigkeiten, die ihre Erfahrung aus ihrer Arbeit in diese Fortbildung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Organisationen auf der ganzen Welt angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studienprogramm für die Fortbildung in realen Situationen bietet.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dazu steht ihr ein innovatives System interaktiver Videos zur Verfügung, die von anerkannten Experten für die Bewertung von Lernschwierigkeiten und mit großer Erfahrung erstellt wurden.

Die multimedialen Inhalte werden Ihnen den Zugang zu Informationen erleichtern. Sie werden in der Lage sein, Ihr Wissen auf einfache und praktische Weise von jedem Gerät mit einer Internetverbindung zu aktualisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Dieses Programm dient der Fortbildung von Fachleuten im Bereich des Managements von Lernschwierigkeiten und der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt durch wissenschaftlich-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte, die die Entwicklung grundlegender Kompetenzen bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen Weltynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu bewältigen. Das Hauptziel dieser Fortbildung besteht also darin, Psychologen zu vermitteln, wie wichtig es ist, Kinder und Jugendliche mit Lernschwierigkeiten zu bewerten, um ihre kognitiven Prozesse zu lenken und ihre Entwicklung zu fördern.



“

Das Ziel von TECH ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Mit diesem Universitätsexperten werden Sie merken, wie Sie bei der Betreuung Ihrer Patienten vorankommen"



Allgemeine Ziele

- Erhöhen des theoretisch-praktischen und didaktisch-methodischen Wissens in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik hinsichtlich Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Rahmen der Diversität, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- Entwickeln professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der umfassenden pädagogischen Betreuung von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt auf einem hohen Niveau der Spezialisierung





Spezifische Ziele

- ♦ Bestimmen der theoretischen Positionen, die Psychologie und Pädagogik als Wissenschaften unterstützen
- ♦ Identifizieren der wesentlichen Beziehungen zwischen den psychologischen Wissenschaften und den pädagogischen Wissenschaften auf der Grundlage ihrer konvergierenden und divergierenden Elemente
- ♦ Erkennen der Herausforderungen bei der Entwicklung der Psychopädagogik im globalen Schulumfeld
- ♦ Kategorisieren der Lerntheorien, um das theoretische Verständnis auf der Grundlage etablierter Annahmen zu erleichtern
- ♦ Erkennen des Potenzials der Bildung für eine umfassende Schulung aus einer Entwicklungsperspektive
- ♦ Vertiefen der klinischen, psychologischen und pädagogischen Kenntnisse über Schulkinder mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt
- ♦ Interpretieren der historischen Entwicklung des Bereichs der Lernschwierigkeiten unter Berücksichtigung der verschiedenen Ereignisse, die seine Etappen abgrenzen
- ♦ Erklären des Begriffs Lernschwierigkeiten anhand seiner historischen Kontroversen, seiner begrifflichen Differenzierung und der Charakterisierung des Schulkindes mit diesem Zustand
- ♦ Vergleichen der verschiedenen Klassifizierungen von Lernschwierigkeiten aus einer aktuellen Perspektive
- ♦ Analysieren der verschiedenen theoretischen Ansätze zu Lernschwierigkeiten und ihrer Beziehung zu Betreuungsmodellen
- ♦ Festigen der Fähigkeiten zur Diagnose, Erkennung und Bewertung von Schülern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt
- ♦ Verstehen der Prozesse der Diagnose und der pädagogischen Beurteilung im Bereich der Lernschwierigkeiten und deren Zusammenhänge
- ♦ Erkennen der verschiedenen Phasen der Diagnose und Beurteilung, der zu berücksichtigenden Variablen und der wichtigsten Bewertungstechniken und -instrumente
- ♦ Anwenden von Bewertungstechniken und -instrumenten auf Schüler mit möglichen Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben und Mathematik
- ♦ Beschreiben der Funktionsweise des Bewertungsteams und die Rolle der einzelnen Mitglieder
- ♦ Kommunizieren der Ergebnisse des Diagnose- und Bewertungsprozesses auf strukturierte, beschreibende und analytische Weise, um die pädagogische Betreuung des Schülers mit Lernschwierigkeiten zu steuern



Die TECH Technologische Universität ist die größte private Online-Universität und hat sich zum Ziel gesetzt, Sie für den Erfolg zu qualifizieren"

03

Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten und der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt haben sich zusammengetan, um diesen Universitätsexperten zu entwickeln, der den Studenten eine transdisziplinäre Fortbildung bieten soll, die den Lerntransfer zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht. Diese Gruppe von Experten, die sich der Bedeutung der Weiterbildung in diesem Bereich bewusst ist, hat diesen sehr umfassenden Studiengang entwickelt, der speziell für Psychologen konzipiert wurde, um ihnen die Fähigkeiten zu vermitteln, die sie in die Lage versetzen, erfolgreich mit Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten zu arbeiten und ihre kognitiven Prozesse richtig zu kanalisieren.



“

Lernen Sie mit den führenden Experten für Aufmerksamkeit auf die Vielfalt. Dieses Team hat sich zusammengetan, um Ihnen sein gesamtes Wissen in diesem Programm zu vermitteln"

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pädagogin
- ♦ Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- ♦ Universitätskurs in Forschungsmethodik
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Vorschulerziehung
- ♦ Universitätstechnikerin für Sprachtherapie

04

Struktur und Inhalt

Die Struktur der Fortbildung wurde von einem auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeit auf die Vielfalt spezialisierten Team entworfen, das sein ganzes Wissen zusammengetragen hat, um Ihnen die beste Fortbildungsmöglichkeit auf dem Markt zu bieten, da sie über die aktuellsten und präzisesten Inhalte verfügt, die Sie zu diesem Thema finden. Diese Fachleute, die sich der Bedeutung der Weiterbildung in diesem Bereich bewusst sind, haben diesen Universitätsexperten speziell für die Fortbildung von kompetenten Psychologen konzipiert, damit sie darauf vorbereitet sind, mit Kindern und Jugendlichen zu arbeiten und deren Lernschwierigkeiten zu bewerten.





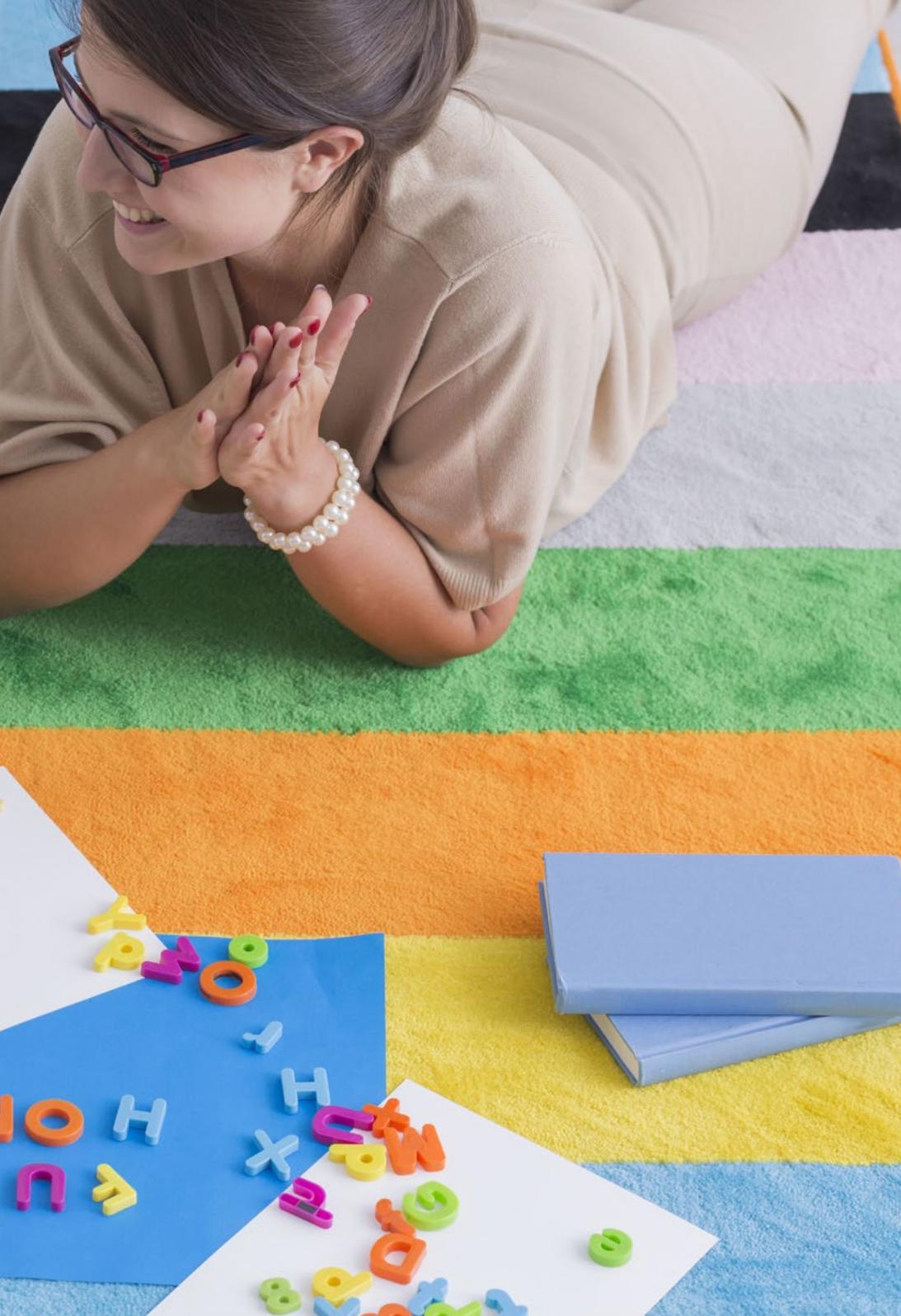
“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Spezialisierungsmöglichkeit, die Sie auf dem Markt finden können, denn er verfügt über die aktuellsten und fundiertesten Inhalte, die es auf dem Markt gibt"

Modul 1. Theoretische und methodologische Grundlagen der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt und Lernschwierigkeiten bei Kindern

- 1.1. Einführung
- 1.2. Philosophische, soziologische, psychologische und pädagogische Grundlagen der Berücksichtigung von Diversität und Lernschwierigkeiten bei Kindern
 - 1.2.1. Grundlegende Definitionen
 - 1.2.1.1. Psychologie und ihre Grundlagen
 - 1.2.1.2. Pädagogik und ihre Grundlagen
 - 1.2.1.3. Bildungsprozess
 - 1.2.1.4. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 1.2.2. Beiträge der Psychologie zur Pädagogik als Wissenschaft
 - 1.2.2.1. In der theoretischen Reihenfolge
 - 1.2.2.2. In der methodischen Reihenfolge
 - 1.2.2.3. In der praktischen Reihenfolge
 - 1.2.3. Der Einfluss der Bildungspsychologie auf Lernschwierigkeiten
 - 1.2.3.1. Verhaltensperspektive
 - 1.2.3.2. Kognitive Perspektive (psychische Funktionen und Prozesse)
 - 1.2.3.3. Affektive Perspektive
- 1.3. Psychopädagogik als Wissenschaft, die sich den Herausforderungen der Erziehung zur Vielfalt und der Betreuung von Kindern mit Lernschwierigkeiten stellt
 - 1.3.1. Studienobjekt der Psychopädagogik
 - 1.3.2. Kategorisches System der Psychopädagogik
 - 1.3.3. Grundsätze der Psychopädagogik
 - 1.3.4. Herausforderungen der Psychopädagogik im 21. Jahrhundert
- 1.4. Psychopädagogische Charakterisierung von Kindern und Jugendlichen, die die verschiedenen Bildungsstufen besuchen
 - 1.4.1. Grundlegende Definitionen
 - 1.4.1.1. Persönlichkeit und ihre Ursprünge
 - 1.4.1.1.1. Biologischer Faktor
 - 1.4.1.1.2. Angeborener Faktor
 - 1.4.1.1.3. Erbliche Faktoren
 - 1.4.1.1.4. Genetischer Faktor





- 1.4.1.2. Kognitive Entwicklung und ihre theoretische und praktische Bedeutung für die Behandlung von Lernschwierigkeiten
 - 1.4.1.2.1. Organischer Aspekt
 - 1.4.1.2.2. Reifungsaspekt
 - 1.4.1.2.3. Funktioneller Aspekt
 - 1.4.1.2.4. Sozialer Aspekt
 - 1.4.1.2.5. Pädagogischer Aspekt
- 1.4.1.3. Lernen
 - 1.4.1.3.1. Ansatz zur Konzeptualisierung
 - 1.4.1.3.2. Notwendige Bedingungen für das Lernen
- 1.4.2. Psychopädagogische Merkmale von Grundschulern
 - 1.4.2.1. Das 6-8 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.1.1. Der Erstklässler
 - 1.4.2.1.2. Der Zweitklässler
 - 1.4.2.2. Das 8 bis 10 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.2.1. Der Drittklässler
 - 1.4.2.2.2. Der Viertklässler
 - 1.4.2.3. Das 10 bis 12 Jahre alte Kind
 - 1.4.2.3.1. Der Fünftklässler
 - 1.4.2.3.2. Der Sechstklässler
- 1.5. Lernen als individueller und sozialer Prozess
 - 1.5.1. Kognitive Strategien
 - 1.5.2. Strategien für das Lernen
 - 1.5.3. Strategien zum Erinnern
 - 1.5.4. Strategien zur Beibehaltung
 - 1.5.5. Strategien für den Rückruf
 - 1.5.6. Problemlösungsstrategien
- 1.6. Der Lehr-Lern-Prozess in Grundschulen
 - 1.6.1. Ansatz für seine Definition
 - 1.6.1.1. Prozess des Lehrens und Lernens
 - 1.6.1.2. Entwicklungsfähiger Lehr-Lern-Prozess

- 1.6.2. Merkmale des entwicklungsorientierten Lehr-Lern-Prozesses
- 1.6.3. Möglichkeiten des entwicklungsorientierten Lehr-Lern-Prozesses
- 1.6.4. Kooperation als notwendige Bedingung für den Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.4.1. Kooperatives Lernen
 - 1.6.4.1.1. Definition
 - 1.6.4.1.2. Arten von genossenschaftlichen Gruppen
 - 1.6.4.1.3. Merkmale des kooperativen Lernens
- 1.6.5. Formen der Teilnahme an kooperativem Lernen
 - 1.6.5.1. Im Klassenzimmer
 - 1.6.5.2. In anderen Lernräumen der Schule
 - 1.6.5.3. In der Familie
 - 1.6.5.4. In der Gemeinschaft
- 1.6.6. Aufbau einer Klasse für kooperatives Lernen
 - 1.6.6.1. Moment des Beginns
 - 1.6.6.2. Moment der Entwicklung
 - 1.6.6.3. Moment der Schließung
- 1.6.7. Schaffung eines günstigen Umfelds für das Lernen

Modul 2. Lernschwierigkeiten: Ihr historischer Ansatz, ihre Konzeptualisierung, Theorien und Klassifizierung

- 2.1. Einführung
- 2.2. Ein historischer Überblick über Lernschwierigkeiten
 - 2.2.1. Grundstufe
 - 2.2.2. Übergangsphase
 - 2.2.3. Phase der Konsolidierung
 - 2.2.4. Aktuelle Etappe
- 2.3. Kritische Betrachtung ihrer Konzeptualisierung
 - 2.3.1. Angewandte Kriterien für ihre Definition
 - 2.3.1.1. Ausschlusskriterien
 - 2.3.1.2. Kriterium der Diskrepanz
 - 2.3.1.3. Kriterium der Spezifität

- 2.3.2. Einige Definitionen und ihre Regelmäßigkeiten
- 2.3.3. Zwischen Heterogenität und Differenzierung
 - 2.3.3.1. Probleme in der Schule
 - 2.3.3.2. Unzureichende schulische Leistung
 - 2.3.3.3. Besondere Lernschwierigkeiten
- 2.3.4. Lernbehinderungen vs. Lernschwierigkeiten
 - 2.3.4.1. Die Lernstörung
 - 2.3.4.1.1. Definition
 - 2.3.4.1.2. Eigenschaften
 - 2.3.4.2. Berührungspunkte zwischen der Störung und den Lernschwierigkeiten, die ihr Verständnis erschweren
 - 2.3.4.3. Unterschiede zwischen Störungen und Lernschwierigkeiten, die ihren Anwendungskontext und ihre Relevanz bestimmen
 - 2.3.4.4. Sonderpädagogischer Förderbedarf (SEN) und Lernschwierigkeiten
 - 2.3.4.4.1. Definition von sonderpädagogischem Förderbedarf
 - 2.3.4.4.2. SEN - ihre Unterschiede und Regelmäßigkeiten bei Lernschwierigkeiten
- 2.4. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten
 - 2.4.1. Internationale Klassifikationssysteme
 - 2.4.1.1. DCM-5
 - 2.4.1.2. ICD-10
 - 2.4.2. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten im DCM-5
 - 2.4.3. Klassifizierung von Lernschwierigkeiten nach ICD-10 (in Erwartung von ICD-11)
 - 2.4.4. Vergleich der Klassifizierungsinstrumente
- 2.5. Die wichtigsten theoretischen Ansätze zu Lernschwierigkeiten
 - 2.5.1. Neurobiologische oder organismische Theorien
 - 2.5.2. Theorien zum kognitiven Prozess mit Defiziten
 - 2.5.3. Psycholinguistische Theorien
 - 2.5.4. Psychogenetische Theorien
 - 2.5.5. Theorien der Umwelt
- 2.6. Ursachen von Lernschwierigkeiten
 - 2.6.1. Persönliche oder intrinsische Faktoren
 - 2.6.1.1. Biologische
 - 2.6.1.2. Psychogene

- 2.6.2. Kontextuelle oder extrinsische Faktoren
 - 2.6.2.1. Umweltbedingte
 - 2.6.2.2. Institutionelle
- 2.7. Modelle der Betreuung bei Lernschwierigkeiten
 - 2.7.1. Modelle mit Schwerpunkt auf medizinisch-klinischen Aspekten
 - 2.7.2. Modelle, die sich auf kognitive Prozesse konzentrieren
 - 2.7.3. Modelle, die sich auf beobachtbare Defizite konzentrieren
 - 2.7.4. Auf den Lehrplan ausgerichtete Modelle
 - 2.7.5. Modell der umfassenden Betreuung und Erziehung
- 2.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 2.9. Empfohlene Lektüre
- 2.10. Bibliographie

Modul 3. Überlegungen zur Diagnose und Bewertung von Lernschwierigkeiten

- 3.1. Einführung
- 3.2. Die Diagnose und ihre besonderen Merkmale
 - 3.2.1. Definition
 - 3.2.2. Prinzipien und Funktionen des diagnostischen Prozesses
 - 3.2.3. Merkmale der Diagnose
 - 3.2.4. Arten der Diagnose: Frühdiagnose und psychopädagogische Diagnose
- 3.3. Besonderheiten des Bewertungsverfahrens
 - 3.3.1. Pädagogische Bewertung
 - 3.3.2. Psychopädagogische Bewertung
- 3.4. Beziehung zwischen Diagnose und Bewertung
 - 3.4.1. Theoretische Kontroverse zwischen den beiden Konzepten
 - 3.4.2. Komplementarität von Diagnose- und Bewertungsverfahren
- 3.5. Der Prozess der Diagnose und Bewertung von Lernschwierigkeiten
 - 3.5.1. Definitionen
 - 3.5.1.1. Die Diagnose und ihre Besonderheiten
 - 3.5.1.2. Bewertung und ihre Besonderheiten

- 3.5.2. Techniken und Hilfsmittel für Diagnose und Bewertung
 - 3.5.2.1. Aus dem qualitativen Ansatz
 - 3.5.2.2. Basierend auf standardisierten Tests
 - 3.5.2.3. Umfassender Ansatz zur Bewertung der Bildung
- 3.6. Das Bewertungsteam und seine Zusammensetzung aus einer interdisziplinären Perspektive
 - 3.6.1. Möglichkeiten der Bildung des Bewertungsteams
 - 3.6.2. Besonderheiten des Bewertungsteams je nach seiner Arbeitsweise
 - 3.6.3. Die Rolle der einzelnen Teammitglieder im diagnostischen Prozess
- 3.7. Der psychopädagogische Bericht als Instrument der Kommunikation über den Entwicklungsstand des Schülers mit Lernschwierigkeiten
 - 3.7.1. Der doppelte Zweck des Berichts
 - 3.7.1.1. In der Bewertung
 - 3.7.1.2. In der Pflege
 - 3.7.2. Wesentliche Aspekte, die seine Struktur ausmachen
 - 3.7.2.1. Persönliche Daten
 - 3.7.2.2. Grund für die Bewertung
 - 3.7.2.3. Informationen über die Entwicklung des Kindes
 - 3.7.2.3.1. Persönliche Geschichte
 - 3.7.2.3.2. Familiengeschichte
 - 3.7.2.3.3. Psychosoziale Aspekte
 - 3.7.2.3.4. Schulische Aspekte
 - 3.7.2.3.5. Angewandte Bewertungstechniken und -instrumente
 - 3.7.2.3.6. Analyse der erzielten Ergebnisse
 - 3.7.2.4. Schlussfolgerungen
 - 3.7.2.5. Empfehlungen
 - 3.7.3. Besonderheiten bei der Abfassung
- 3.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 3.9. Empfohlene Lektüre
- 3.10. Bibliographie

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

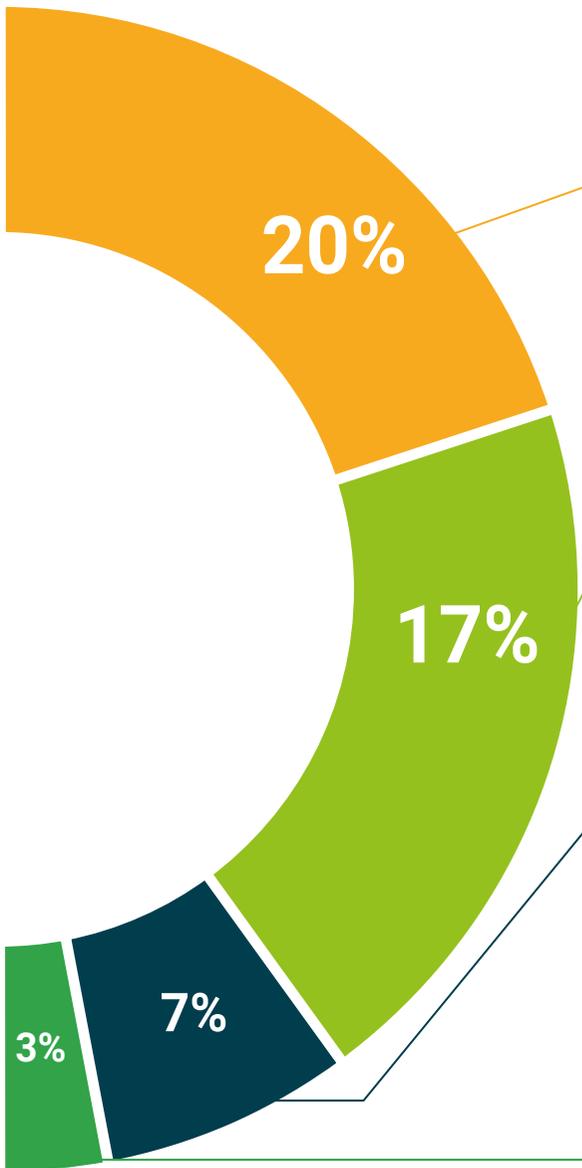
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Bewertung von Lernschwierigkeiten garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Bewertung von Lernschwierigkeiten** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Bewertung von Lernschwierigkeiten**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **550 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovativ
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Bewertung von
Lernschwierigkeiten

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universitätsexperte

Bewertung von Lernschwierigkeiten

