

Universitätsexperte

Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung





Universitätsexperte Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Internetzugang: www.techtitute.com/de/psychologie/spezialisierung/spezialisierung-lernschwierigkeiten-alphabetisierung

Index

01

Präsentation

Seite 4

02

Ziele

Seite 8

03

Kursleitung

Seite 12

04

Struktur und Inhalt

Seite 16

05

Methodik

Seite 22

06

Qualifizierung

Seite 30

01

Präsentation

Die Bewältigung von Lernschwierigkeiten, die sich in erster Linie in kognitiven Prozessen wie der Sprache manifestieren und sich auf die instrumentellen Bereiche des Lesens, Schreibens und der Mathematik und in zweiter Linie auf andere curriculare Disziplinen beziehen, ist ein soziales Problem, das noch gelöst werden muss. In diesem Sinne ist es wichtig, dass sich Psychologen in jedem dieser Bereiche spezialisieren, und zwar durch Fortbildungskurse wie denjenigen, den TECH bei dieser Gelegenheit vorstellt und der in das Studium der Lernschwierigkeiten beim Lesen und Schreiben einführt. Auf diese Weise kann sich der Psychologe als Referenz in der Branche positionieren und seine beruflichen Ziele erreichen.





“

Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung müssen rechtzeitig behandelt werden, um Fortschritte zu erzielen. Zögern Sie also nicht länger und spezialisieren Sie sich bei TECH"

Vielfalt bezieht sich auf die Unterschiede, die die Patienten in Bezug auf ihre Lernfähigkeiten, Interessen, Motivationen, Fähigkeiten, Reifegrade, Lernstile, Vorerfahrungen und Kenntnisse, ihren sozialen und kulturellen Hintergrund usw. aufweisen. Sie bilden Typologien und Profile von Lernenden, die die Bildungsplanung und -maßnahmen weitgehend bestimmen müssen.

Die Perspektive des sich entwickelnden psychologischen Paradigmas muss inklusiv sein und auf einem biopsychosozialen Modell basieren, das die Aufmerksamkeit auf die Vielfalt von einem ganzheitlichen Ansatz aus richtet. Psychologen, insbesondere Kinderpsychologen, sowie verwandte Berufe im Bildungs- und Sozialbereich müssen die Merkmale dieser Patientengruppe kennen, ihre Bedürfnisse erkennen können und über das Wissen und die Instrumente verfügen, um auf persönlicher, sozio-familiärer und vor allem pädagogischer Ebene zu intervenieren.

Diese Weiterbildung ist eine Antwort auf die Forderung nach einer ständigen Spezialisierung der Fachleute und richtet sich in erster Linie an Kinderpsychologen. Durch diese Fortbildung erwerben die Psychologen die Kompetenz, mit Lernschwierigkeiten und Diversität im pädagogischen Kontext umzugehen, die Pläne zur Berücksichtigung der Diversität und die pädagogischen Projekte der Zentren anzupassen.

Gleichzeitig werden die Anforderungen der Gesellschaft an die Bildungssysteme auf globaler Ebene immer größer und zahlreicher, um Demokratie, Gleichheit und Gerechtigkeit in den Schulen zu erreichen, ohne Segregation, Diskriminierung aufgrund von Unterschieden und in der Lage, alle Menschen im Rahmen der Anerkennung der Vielfalt aufzunehmen.

Die Gestaltung des Universitätsexperten wurde von einem akademischen Ausschuss vorgenommen, der sich aus Fachleuten mit Erfahrung im klinischen, pädagogischen und sozialen Bereich zusammensetzt. Diese Experten bringen ihre Erfahrung in Bezug auf die Bedürfnisse der postgradualen Weiterbildung von Psychologen ein, die in interdisziplinären und multidisziplinären Teams, in Managementstrukturen von Bildungseinrichtungen und in der spezialisierten Pflege arbeiten. In dieser Hinsicht haben sie eine ganze Reihe von Forschungs- und Kriterienintegrationsarbeiten auf der Grundlage der für das akademische Programm festgelegten Ziele durchgeführt.

Dieser **Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste Programm auf dem Markt. Seine hervorstechendsten Merkmale sind:

- ♦ Die Entwicklung von Dutzenden von Fallstudien, die von Experten für Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung vorgestellt werden
- ♦ Sein anschaulicher, schematischer und äußerst praktischer Inhalt liefert wissenschaftliche und praktische Informationen zu den Disziplinen, die für die berufliche Praxis unerlässlich sind
- ♦ Die neuesten Nachrichten über Lese- und Schreibschwierigkeiten
- ♦ Praktische Übungen, bei denen der Selbstbewertungsprozess zur Verbesserung des Studiums genutzt werden kann
- ♦ Das interaktive Lernsystem welches auf Algorithmen zur Entscheidungsfindung in den gestellten Situationen basiert
- ♦ Theoretische Vorträge, Fragen an den Experten, Diskussionsforen zu kontroversen Themen und individuelle Reflexionsarbeit
- ♦ Die Verfügbarkeit des Zugriffs auf die Inhalte von jedem festen oder tragbaren Gerät mit Internetanschluss



Dieser 100%ige Online-Universitätsexperte ist die perfekte Gelegenheit, neue Techniken im Bereich der Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung zu erwerben"

“

TECH bietet Ihnen die Möglichkeit, anhand einer Vielzahl praktischer Fälle zu trainieren, die Ihnen helfen werden, sich auf Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung zu spezialisieren und ein angesehener Psychologe zu werden“

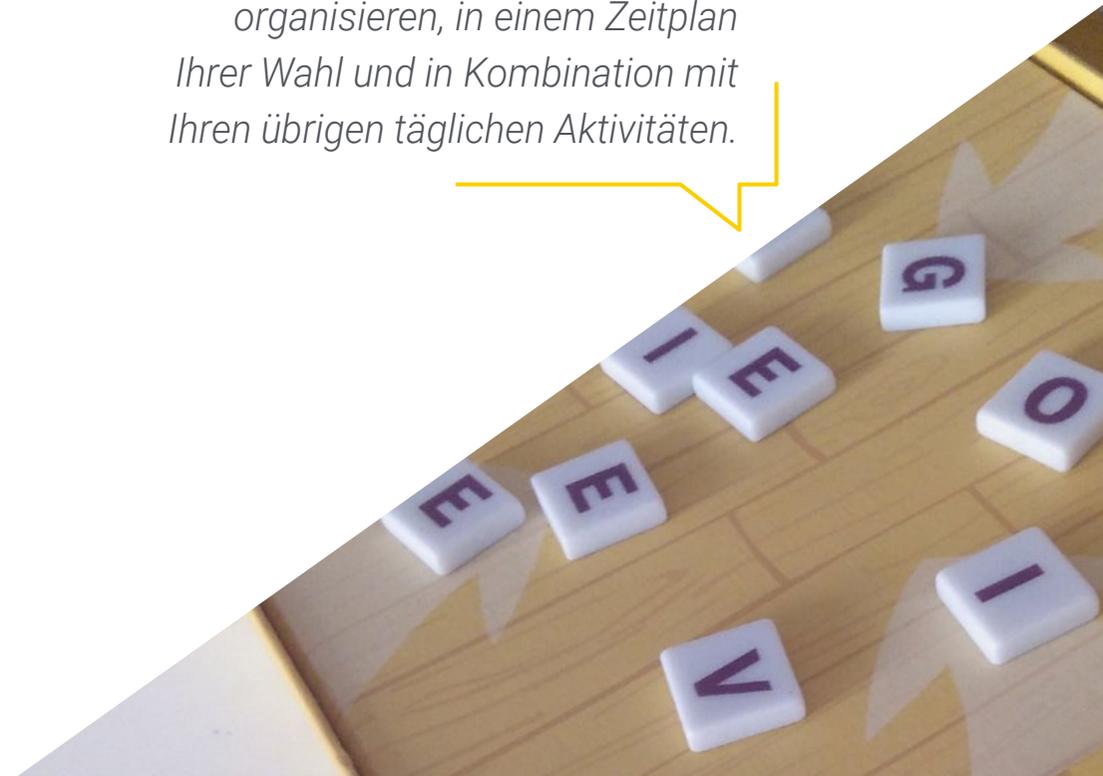
Das Dozententeam besteht aus Fachleuten aus dem Bereich der Lernschwierigkeiten, die ihre Erfahrung aus ihrer Arbeit in diese Spezialisierung einbringen, sowie aus anerkannten Spezialisten, die führenden Organisationen auf der ganzen Welt angehören.

Die multimedialen Inhalte, die mit den neuesten Bildungstechnologien entwickelt wurden, werden der Fachkraft ein situiertes und kontextbezogenes Lernen ermöglichen, d. h. eine simulierte Umgebung, die ein immersives Studienprogramm für die Fortbildung in realen Situationen bietet.

Das Konzept dieses Programms konzentriert sich auf problemorientiertes Lernen, bei dem die Fachkraft versuchen muss, die verschiedenen Situationen der beruflichen Praxis zu lösen. Dabei wird sie von einem innovativen interaktiven Videosystem unterstützt, das von anerkannten und erfahrenen Experten für Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung entwickelt wurde.

Die multimedialen Inhalte werden Ihnen den Zugang zu Informationen erleichtern. Sie werden in der Lage sein, Ihr Wissen auf einfache und praktische Weise von jedem Gerät mit einer Internetverbindung zu aktualisieren.

Sie können Ihre Studieneinheiten in Ihrem eigenen Tempo organisieren, in einem Zeitplan Ihrer Wahl und in Kombination mit Ihren übrigen täglichen Aktivitäten.



02 Ziele

Diese Fortbildung zielt darauf ab, Fachleute auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung durch wissenschaftlich-technische Kenntnisse, Fähigkeiten und Werte weiterzubilden, die die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten bei den Studenten fördern, um die Probleme ihres beruflichen Kontextes im Rahmen der von der heutigen globalen Dynamik geforderten pädagogischen Inklusion zu transformieren. All dies mit dem Hauptziel, Psychologen zu qualifizieren, die kompetenter und besser darauf vorbereitet sind, Kinder und Jugendliche mit Lernproblemen im Bereich des Lesens und Schreibens zu betreuen.



UENTE

P

U



“

Das Ziel von TECH ist es, Ihnen zu helfen, in Ihrem Beruf zu den Besten zu gehören. Mit diesem Vorbereitungsprogramm werden Sie merken, wie Sie bei der Betreuung Ihrer Patienten Fortschritte machen werden"



Allgemeines Ziel

- Erhöhen des theoretisch-praktischen und didaktisch-methodischen Wissens in Bezug auf Psychologie, Pädagogik und Didaktik hinsichtlich Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Rahmen der Diversität, mit einer innovativen, kreativen und umfassenden Vision für das Schulmanagement
- Entwickeln professioneller Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen für das wissenschaftliche Management der umfassenden pädagogischen Betreuung von Schulkindern mit Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt mit einem hohen Spezialisierungsgrad



TECH ist die größte Online-Universität und hat sich vorgenommen, Sie für den Erfolg zu qualifizieren"





Spezifische Ziele

- ♦ Analysieren der theoretischen und methodischen Grundlagen der Behandlung von Lernschwierigkeiten
- ♦ Bestimmen der Prozesse, die bei der schulischen Behandlung von Lernschwierigkeiten im Kontext der Vielfalt eine Rolle spielen
- ♦ Verbinden der Prozesse der Prävention, der Schulorganisation und der umfassenden pädagogischen Betreuung, indem sie konzeptualisiert und in Beziehung zueinander gesetzt werden
- ♦ Bewerten der Rolle der Lehrtätigkeit als Element der Integration und Konkretisierung der theoretischen und methodischen Grundlagen des Umgangs mit Lernschwierigkeiten und der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt
- ♦ Entwickeln von Plänen zur Prävention und umfassenden pädagogischen Betreuung von Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben, Mathematik und schulische Anpassung
- ♦ Verstehen der Konzepte von Kommunikation, Sprache, Sprechen und deren Beziehungen zueinander
- ♦ Verstehen der Verbindung zwischen Sprache und Gedankenentwicklung auf der Grundlage ihrer theoretischen Ansätze und deren Auswirkungen auf den Lehr-Lern-Prozess
- ♦ Beschreiben der Entwicklung der Sprache in ihren verschiedenen Komponenten und ihre Störungen
- ♦ Erklären der Sprachstörungen und ihrer Auswirkungen auf die schulische Anpassung und Lernschwierigkeiten in den Bereichen Lesen, Schreiben und Mathematik
- ♦ Berücksichtigen von Sprachstörungen bei der Gestaltung und Umsetzung einer umfassenden pädagogischen Betreuung bei Lernschwierigkeiten
- ♦ Analysieren der Prozesse, die beim Lesenlernen ablaufen, um sie bei der Diagnose, der Beurteilung und dem Unterricht zu berücksichtigen
- ♦ Reflektieren über die verschiedenen Methoden des Leseunterrichts und ihrer Unzulänglichkeiten sowie der Kriterien für ihre Auswahl und Anwendung bei verschiedenen Schülern und Kontexten
- ♦ Durchführen von Maßnahmen zur Leseförderung und zur Vorbeugung von Leseschwierigkeiten unter Einbindung der wichtigsten Bildungseinrichtungen
- ♦ Erkennen von Lernschwierigkeiten beim Lesen durch Charakterisierung, Diagnose, Bewertung und die Beziehung zum familiären und sozialen Kontext
- ♦ Entwickeln umfassender pädagogischer Betreuungspläne für Schüler oder Gruppen von Schülern mit Lernschwierigkeiten auf der Grundlage ihrer persönlichen, familiären und kontextuellen Merkmale, Motivationen und Potenziale
- ♦ Analysieren der Prozesse, Phasen und Ebenen, die beim Aufbau der Schriftsprache beteiligt sind, um sie bei der Diagnose, der Bewertung und dem Unterricht zu berücksichtigen
- ♦ Reflektieren über die verschiedenen Methoden des Schreibunterrichts und ihrer Unzulänglichkeiten sowie der Kriterien für ihre Auswahl und Anwendung bei verschiedenen Lernenden und Kontexten
- ♦ Durchführen von Aktionen zur Förderung des Schreibens und zur Vorbeugung von Schreibschwierigkeiten unter Einbeziehung der wichtigsten Bildungseinrichtungen
- ♦ Erkennen von Lernschwierigkeiten bei der Produktion von Schriftsprache, indem man sie in Bezug auf den familiären und sozialen Kontext charakterisiert, diagnostiziert und bewertet
- ♦ Entwickeln umfassender pädagogischer Betreuungspläne für Schüler oder Gruppen von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Produktion von Schriftsprache auf der Grundlage ihrer persönlichen, familiären und kontextuellen Merkmale, Motivationen und Potenziale

03

Kursleitung

Die wichtigsten Spezialisten auf dem Gebiet der Lernschwierigkeiten und der Aufmerksamkeit auf die Vielfalt haben sich für die Entwicklung dieses Universitätsexperten zusammengetan, der den Studenten eine transdisziplinäre Spezialisierung bieten soll, die den Lerntransfer zwischen verschiedenen Bereichen ermöglicht. Dieses Team, das sich der Bedeutung der Spezialisierung in diesem Bereich bewusst ist, hat diesen Universitätsexperten speziell für die Weiterbildung von Psychologen entwickelt, damit sie kompetenter und besser auf die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in verschiedenen Bereichen vorbereitet sind. All dies, sowie die Positionierung auf dem Arbeitsmarkt, wird ihnen die Fähigkeiten vermitteln, um in einer Vielzahl von Umgebungen erfolgreich zu arbeiten.



“

Studieren Sie mit führenden Experten auf diesem Gebiet, die sich zusammengeschlossen haben, um Ihnen ihr gesamtes Wissen in diesem Fortbildungsprogramm zu vermitteln"

Leitung



Dr. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pädagogin
- ♦ Promotion in Pädagogischen Wissenschaften
- ♦ Masterstudiengang in Pädagogik, Fachrichtung Gesundheit
- ♦ Universitätskurs in Forschungsmethodik
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Lernschwierigkeiten
- ♦ Hochschulabschluss in Pädagogik mit Spezialisierung auf Vorschulerziehung
- ♦ Universitätstechnikerin für Sprachtherapie



04

Struktur und Inhalt

Die Struktur dieser Fortbildung wurde von einem Team entwickelt, das auf Lernschwierigkeiten und Aufmerksamkeitsdefizite spezialisiert ist und sein gesamtes Wissen gebündelt hat, um Ihnen die beste Weiterbildung auf dem Markt zu bieten. Diese Gruppe von Psychologen und Pädagogen hat es sich zum Ziel gesetzt, Sie fortzubilden und Ihnen zu beruflichem Erfolg zu verhelfen.



PASAPORTE
AL MUNDO DE LA
LECTURA Y ESCRITURA



“

Dieser Universitätsexperte ist die beste Fortbildung, die Sie auf dem Markt finden können, mit den aktuellsten und fundiertesten Inhalten, die es auf dem Markt gibt"

Modul 1. Grundlagen des Managements von Lernschwierigkeiten

- 1.1. Einführung
- 1.2. Vorbeugung von Lernschwierigkeiten
 - 1.2.1. Ebenen der Prävention
 - 1.2.2. Risikofaktoren
 - 1.2.3. Schützende Faktoren
- 1.3. Psychopädagogische Intervention bei Lernschwierigkeiten
 - 1.3.1. Definition
 - 1.3.2. Grundsätze
 - 1.3.3. Modelle der psychopädagogischen Intervention
- 1.4. Umfassende pädagogische Betreuung und ihre Auswirkungen
 - 1.4.1. Konzeptualisierung
 - 1.4.2. Strategische Planung
 - 1.4.3. Individualisierte Planung
 - 1.4.4. Umfassende Bildungsplanung
- 1.5. Psychopädagogische Intervention vs. Umfassende pädagogische Betreuung
 - 1.5.1. Theoretische Positionen, die sie untermauern
 - 1.5.2. Vergleichende Analyse: Punkte der Konvergenz und Divergenz
 - 1.5.3. Relevanz der Nutzung im Kontext der Vielfalt
- 1.6. Theoretische Überlegungen zum Schulmanagement
 - 1.6.1. Definition und Grundsätze der Schulverwaltung
 - 1.6.2. Die Leitung von Bildungseinrichtungen oder Pflegezentren
 - 1.6.2.1. Definition und Merkmale des Managementprozesses
 - 1.6.2.2. Auswirkungen der interdisziplinären Arbeit im Schulmanagement
 - 1.6.2.3. Die Bedeutung des Dreiklangs Familie-Schule-Gemeinde
 - 1.6.2.4. Networking
 - 1.6.2.4.1. Intrasektorale Artikulation
 - 1.6.2.4.2. Sektorenübergreifende Artikulation





- 1.6.3. Schulorganisation und ihre Auswirkungen auf den Bildungsprozess
 - 1.6.3.1. Definition
 - 1.6.3.2. Die Lebensumstände des Studenten mit Lernschwierigkeiten
 - 1.6.3.3. Der Stundenplan für den Unterricht
 - 1.6.3.4. Die Organisation des Lehr- und Lernprozesses eines Schülers mit Lernschwierigkeiten: der Klassenraum, Lernprojekte und andere Organisationsformen
- 1.6.4. Lehrtätigkeit als transzendentes Element im Lehr-Lern-Prozess
 - 1.6.4.1. Die hygienisch-pädagogische Organisation der Lehrtätigkeit (OHPAD)
 - 1.6.4.2. Lehrbelastung, intellektuelle Arbeitsfähigkeit und Ermüdung
 - 1.6.4.3. Physikalische Umweltbedingungen
 - 1.6.4.4. Psychologische Umgebungsbedingungen
 - 1.6.4.5. Beziehung zwischen dem OHPAD und der Lernmotivation eines Schülers mit Lernschwierigkeiten
- 1.7. Berücksichtigung der Diversität im Rahmen der pädagogischen Inklusion
 - 1.7.1. Konzeptualisierung
 - 1.7.2. Theoretische und methodologische Grundlagen
 - 1.7.2.1. Anerkennung und Respekt für individuelle Unterschiede
 - 1.7.2.2. Aufmerksamkeit auf die Vielfalt als Prinzip der pädagogischen Inklusion
 - 1.7.3. Lehrplananpassungen als Möglichkeit, der Diversität Rechnung zu tragen
 - 1.7.3.1. Definition
 - 1.7.3.2. Arten von Lehrplananpassungen
 - 1.7.3.2.1. Anpassungen in der Methodik
 - 1.7.3.2.2. Anpassungen bei den Aktivitäten
 - 1.7.3.2.3. Anpassungen in Material und Zeit
 - 1.7.3.2.4. In funktionalen Elementen
- 1.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 1.9. Empfohlene Lektüre
- 1.10. Bibliographie

Modul 2. Sprache als entscheidendes Element bei der Behandlung von Lernschwierigkeiten

- 2.1. Einführung
- 2.2. Denken und Sprache: ihre Beziehungen
 - 2.2.1. Theorien zur Erklärung ihrer Entwicklung
 - 2.2.2. Denken und Sprache. Ihre Interdependenz
 - 2.2.3. Der Stellenwert der Sprache beim Lernen
- 2.3. Das Verhältnis von Sprache und Lernschwierigkeiten
 - 2.3.1. Kommunikation, Sprechen und Sprache
 - 2.3.2. Allgemeinheiten der Sprachentwicklung
 - 2.3.3. Prävention von Sprachproblemen
- 2.4. Sprachentwicklungsverzögerungen und ihre Auswirkungen auf Lernschwierigkeiten
 - 2.4.1. Konzeptualisierung der Sprachentwicklungsverzögerung und ihre Charakterisierung
 - 2.4.2. Ursachen für die Verzögerung der Sprachentwicklung
 - 2.4.3. Die Bedeutung der Früherkennung und der schulischen Betreuung
 - 2.4.4. Verzögerung der Sprachentwicklung als Risikofaktor für Lernschwierigkeiten
- 2.5. Die häufigsten Sprachstörungen bei Lernenden
 - 2.5.1. Konzepte und Abgrenzungen
 - 2.5.2. Störungen der mündlichen Sprache. Ihre Erscheinungsformen in den phonetischen, phonologischen, morpho-lexikalischen, syntaktischen, semantischen und pragmatischen Komponenten
 - 2.5.3. Sprachstörungen: Dyslalie, Dysarthrie, Rhinolalie, Dysphonie und Stottern
- 2.6. Bewertung der Sprache
 - 2.6.1. Bewertungsinstrumente
 - 2.6.2. Zu bewertende Komponenten
 - 2.6.3. Bewertungsbericht
- 2.7. Aufmerksamkeit für Sprachstörungen in Bildungseinrichtungen
 - 2.7.1. Sprachstörungen
 - 2.7.2. Sprechstörung
- 2.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 2.9. Empfohlene Lektüre
- 2.10. Bibliographie

Modul 3. Lernschwierigkeiten beim Lesen und ihre Auswirkungen auf die Ausbildung von Bürgern in der Wissensgesellschaft

- 3.1. Einführung
- 3.2. Lesen und seine Prozesse
 - 3.2.1. Definition
 - 3.2.2. Lexikalische Verarbeitung: der lexikalische Weg und der phonologische Weg
 - 3.2.3. Syntaktische Verarbeitung
 - 3.2.4. Semantische Verarbeitung
- 3.3. Der Lehr- und Lernprozess des Lesens für das Leben
 - 3.3.1. Bedingungen oder Voraussetzungen für das Erlernen des Lesens
 - 3.3.2. Methoden für den Leseunterricht
 - 3.3.3. Strategien, die den Prozess des Lesenlernens unterstützen
- 3.4. Prävention von Leseschwierigkeiten
 - 3.4.1. Schützende Faktoren
 - 3.4.2. Risikofaktoren
 - 3.4.3. Strategien zur Leseförderung
 - 3.4.4. Die Bedeutung der wichtigsten Bildungseinrichtungen für die Leseförderung
- 3.5. Lesen und seine Lernschwierigkeiten
 - 3.5.1. Charakterisierung von Leselernschwierigkeiten
 - 3.5.2. Legasthenie als spezifische Lernschwierigkeit
 - 3.5.3. Hauptschwierigkeiten beim Leseverständnis
- 3.6. Diagnose und Bewertung von Leseschwierigkeiten
 - 3.6.1. Diagnostische Charakterisierung
 - 3.6.2. Standardisierte Tests
 - 3.6.3. Nicht standardisierte Tests
 - 3.6.4. Andere Bewertungsinstrumente
- 3.7. Umgang mit Leselernschwierigkeiten
 - 3.7.1. Lexikalisches Bewusstsein
 - 3.7.2. Phonologisches Bewusstsein
 - 3.7.3. Kognitive und metakognitive Strategien zur Unterstützung des Leseverständnisses
- 3.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 3.9. Empfohlene Lektüre
- 3.10. Bibliographie

Modul 4. Lernschwierigkeiten beim Schreiben als Möglichkeit zur nachhaltigen Kommunikation

- 4.1. Einführung
- 4.2. Prozess des Schriftsprachenaufbaus und -erwerbs
 - 4.2.1. Stadien der Entwicklung des Schreibens
 - 4.2.2. Ebenen der schriftlichen Sprachkonstruktion
 - 4.2.3. Strategien zur Erleichterung des Übergangs durch die verschiedenen Ebenen der Konstruktion
 - 4.2.4. Methoden für den Schriftspracherwerb
 - 4.2.5. Modelle der schriftlichen Sprachproduktion
 - 4.2.5.1. Textliche Typologien
- 4.3. Kognitive Prozesse beim Schreiben
 - 4.3.1. Planung
 - 4.3.2. Produktion
 - 4.3.3. Prüfung
- 4.4. Vorbeugung von Lernschwierigkeiten bei der Handschrift
 - 4.4.1. Schützende Faktoren
 - 4.4.2. Risikofaktoren
 - 4.4.3. Strategien zur Förderung der schriftlichen Sprachproduktion
 - 4.4.4. Die Bedeutung der wichtigsten Bildungseinrichtungen für die Förderung des Schreibens
- 4.5. Schreiben und seine Lernschwierigkeiten
 - 4.5.1. Fehler im Aufbau der Schriftsprache
 - 4.5.2. Fehler, die sich auf den Aufbau der Schriftsprache beziehen
 - 4.5.3. Charakterisierung von Schwierigkeiten bei der Produktion der Schriftsprache
 - 4.5.4. Dysgraphie als eine besondere Schwierigkeit beim Erlernen des Schreibens
- 4.6. Diagnose und Bewertung von Lernschwierigkeiten beim Schreiben
 - 4.6.1. Status der beteiligten kognitiven Prozesse
 - 4.6.2. Indikatoren für die Vorhersage von Lernschwierigkeiten beim Schreiben
 - 4.6.3. Was ist ab der 2. Klasse in von Kindern geschriebenen Texten zu bewerten?

- 4.7. Aufmerksamkeit für Schwierigkeiten beim Schreibenlernen
 - 4.7.1. Strategien zur Förderung der Automatisierung von Schreibbewegungen
 - 4.7.2. Strategien zur Förderung der Textplanung
 - 4.7.3. Strategien zur Förderung der Produktion von schriftlichen Texten
 - 4.7.4. Strategien zur Förderung der Überarbeitung von schriftlichen Texten
- 4.8. Aktivitäten zur Integration von Wissen und deren praktische Anwendung
- 4.9. Empfohlene Lektüre
- 4.10. Bibliographie



Eine vollständige und qualitativ hochwertige Spezialisierung, die es Ihnen ermöglicht, in Ihrer Karriere voranzukommen"

05

Methodik

Dieses Fortbildungsprogramm bietet eine andere Art des Lernens. Unsere Methodik wird durch eine zyklische Lernmethode entwickelt: **das Relearning**.

Dieses Lehrsystem wird z. B. an den renommiertesten medizinischen Fakultäten der Welt angewandt und wird von wichtigen Publikationen wie dem **New England Journal of Medicine** als eines der effektivsten angesehen.



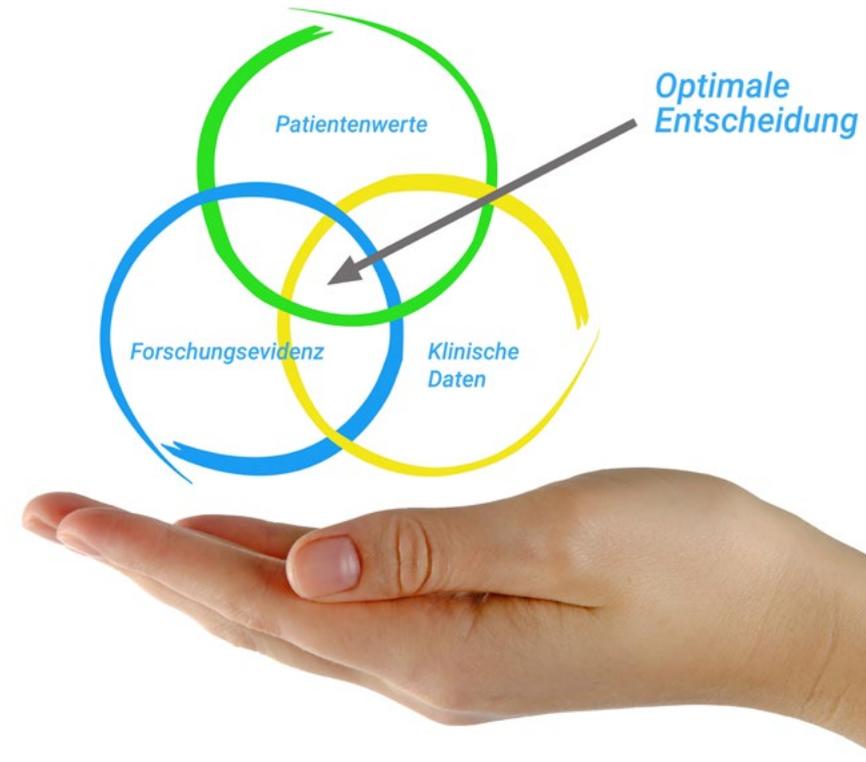
“

Entdecken Sie Relearning, ein System, das das herkömmliche lineare Lernen aufgibt und Sie durch zyklische Lehrsysteme führt: eine Art des Lernens, die sich als äußerst effektiv erwiesen hat, insbesondere in Fächern, die Auswendiglernen erfordern"

Bei TECH verwenden wir die Fallmethode

Was sollte eine Fachkraft in einer bestimmten Situation tun? Während des gesamten Programms werden die Studenten mit mehreren simulierten klinischen Fällen konfrontiert, die auf realen Patienten basieren und in denen sie Untersuchungen durchführen, Hypothesen aufstellen und schließlich die Situation lösen müssen. Es gibt zahlreiche wissenschaftliche Belege für die Wirksamkeit der Methode. Fachkräfte lernen mit der Zeit besser, schneller und nachhaltiger.

Mit TECH erlebt der Psychologe eine Art des Lernens, die die Grundlagen der traditionellen Universitäten in der ganzen Welt verschiebt.



Nach Dr. Gérvas ist der klinische Fall die kommentierte Darstellung eines Patienten oder einer Gruppe von Patienten, die zu einem "Fall" wird, einem Beispiel oder Modell, das eine besondere klinische Komponente veranschaulicht, sei es wegen seiner Lehrkraft oder wegen seiner Einzigartigkeit oder Seltenheit. Es ist wichtig, dass der Fall auf dem aktuellen Berufsleben basiert und versucht, die tatsächlichen Bedingungen in der beruflichen Praxis des Psychologen nachzustellen.

“

Wussten Sie, dass diese Methode im Jahr 1912 in Harvard, für Jurastudenten entwickelt wurde? Die Fallmethode bestand darin, ihnen reale komplexe Situationen zu präsentieren, in denen sie Entscheidungen treffen und begründen mussten, wie sie diese lösen könnten. Sie wurde 1924 als Standardlehrmethode in Harvard eingeführt“

Die Wirksamkeit der Methode wird durch vier Schlüsselergebnisse belegt:

1. Psychologen, die dieser Methode folgen, erreichen nicht nur die Aneignung von Konzepten, sondern auch eine Entwicklung ihrer geistigen Kapazität, durch Übungen zur Bewertung realer Situationen und die Anwendung von Wissen.
2. Das Lernen basiert auf praktischen Fähigkeiten, die es dem Psychologen ermöglichen, sein Wissen besser in die klinische Praxis zu integrieren.
3. Eine einfachere und effizientere Aufnahme von Ideen und Konzepten wird durch die Verwendung von Situationen erreicht, die aus der Realität entstanden sind.
4. Das Gefühl der Effizienz der investierten Anstrengung wird zu einem sehr wichtigen Anreiz für die Studenten, was sich in einem größeren Interesse am Lernen und einer Steigerung der Zeit, die für die Arbeit am Kurs aufgewendet wird, niederschlägt.



Relearning Methodik

TECH kombiniert die Methodik der Fallstudien effektiv mit einem 100%igen Online-Lernsystem, das auf Wiederholung basiert und in jeder Lektion 8 verschiedene didaktische Elemente kombiniert.

Wir ergänzen die Fallstudie mit der besten 100%igen Online-Lehrmethode: Relearning.



Der Psychologe wird anhand realer Fälle und der Lösung komplexer Situationen in simulierten Lernumgebungen lernen. Diese Simulationen werden mit modernster Software entwickelt, die ein immersives Lernen ermöglicht.

Die Relearning-Methode, die an der Spitze der weltweiten Pädagogik steht, hat es geschafft, die Gesamtzufriedenheit der Fachleute, die ihr Studium abgeschlossen haben, im Hinblick auf die Qualitätsindikatoren der besten spanischsprachigen Online-Universität (Columbia University) zu verbessern.

Mit dieser Methodik haben wir mehr als 150.000 Psychologen in allen klinischen Fachgebieten mit beispiellosem Erfolg ausgebildet. Unsere Lehrmethodik wurde in einem sehr anspruchsvollen Umfeld entwickelt, mit einer Studentenschaft, die ein hohes sozioökonomisches Profil und ein Durchschnittsalter von 43,5 Jahren aufweist.

Das Relearning ermöglicht es Ihnen, mit weniger Aufwand und mehr Leistung zu lernen, sich mehr auf Ihr Fachgebiet einzulassen, einen kritischen Geist zu entwickeln, Argumente zu verteidigen und Meinungen zu kontrastieren: eine direkte Gleichung zum Erfolg.

In unserem Programm ist das Lernen kein linearer Prozess, sondern erfolgt in einer Spirale (lernen, verlernen, vergessen und neu lernen). Daher wird jedes dieser Elemente konzentrisch kombiniert.

Die Gesamtnote unseres Lernsystems beträgt 8,01 und entspricht den höchsten internationalen Standards.



Dieses Programm bietet die besten Lehrmaterialien, die sorgfältig für Fachleute aufbereitet sind:



Studienmaterial

Alle didaktischen Inhalte werden von den Fachleuten, die den Kurs unterrichten werden, speziell für den Kurs erstellt, so dass die didaktische Entwicklung wirklich spezifisch und konkret ist.

Diese Inhalte werden dann auf das audiovisuelle Format angewendet, um die TECH-Online-Arbeitsmethode zu schaffen. Und das alles mit den neuesten Techniken, die dem Studenten qualitativ hochwertige Stücke aus jedem einzelnen Material zur Verfügung stellen.



Neueste Videotechniken und -verfahren

TECH bringt den Studierenden die neuesten Techniken, die neuesten pädagogischen Fortschritte und die modernste Psychologie näher. All dies in der ersten Person, mit äußerster Strenge, erklärt und detailliert, um zur Assimilierung und zum Verständnis des Studierenden beizutragen. Und das Beste ist, dass Sie ihn so oft anschauen können, wie Sie wollen.



Interaktive Zusammenfassungen

Das TECH-Team präsentiert die Inhalte auf attraktive und dynamische Weise in multimedialen Pillen, die Audios, Videos, Bilder, Diagramme und konzeptionelle Karten enthalten, um das Wissen zu vertiefen.

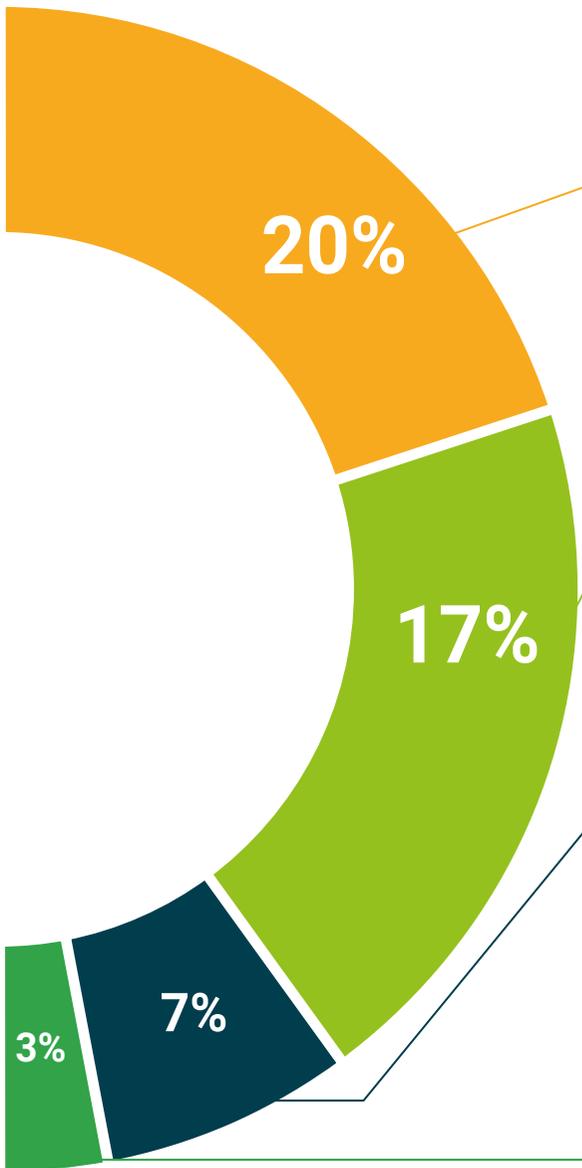
Dieses einzigartige Bildungssystem für die Präsentation multimedialer Inhalte wurde von Microsoft als "europäische Erfolgsgeschichte" ausgezeichnet.



Weitere Lektüren

Aktuelle Artikel, Konsensdokumente und internationale Leitfäden, u.a. In der virtuellen Bibliothek von TECH haben die Studenten Zugang zu allem, was sie für ihre Ausbildung benötigen.





Von Experten geleitete und von Fachleuten durchgeführte Fallstudien

Effektives Lernen muss notwendigerweise kontextabhängig sein. Aus diesem Grund stellt TECH die Entwicklung von realen Fällen vor, in denen der Experte den Studierenden durch die Entwicklung der Aufmerksamkeit und die Lösung verschiedener Situationen führt: ein klarer und direkter Weg, um den höchsten Grad an Verständnis zu erreichen.



Prüfung und Nachprüfung

Die Kenntnisse der Studenten werden während des gesamten Programms regelmäßig durch Bewertungs- und Selbsteinschätzungsaktivitäten und -übungen beurteilt und neu bewertet, so dass die Studenten überprüfen können, wie sie ihre Ziele erreichen.



Meisterklassen

Die Nützlichkeit der Expertenbeobachtung ist wissenschaftlich belegt. Das sogenannte Learning from an Expert baut Wissen und Gedächtnis auf und schafft Vertrauen für zukünftige schwierige Entscheidungen.



Leitfäden für Schnellmaßnahmen

TECH bietet die wichtigsten Inhalte des Kurses in Form von Arbeitsblättern oder Kurzanleitungen an. Ein synthetischer, praktischer und effektiver Weg, um den Studierenden zu helfen, in ihrem Lernen voranzukommen.



06

Qualifizierung

Der Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung garantiert neben der präzisesten und aktuellsten Fortbildung auch den Zugang zu einem von der TECH Technologischen Universität ausgestellten Diplom.



“

Schließen Sie dieses Programm erfolgreich ab und erhalten Sie Ihren Universitätsabschluss ohne lästige Reisen oder Formalitäten"

Dieser **Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung** enthält das vollständigste und aktuellste wissenschaftliche Programm auf dem Markt.

Sobald der Student die Prüfungen bestanden hat, erhält er/sie per Post* mit Empfangsbestätigung das entsprechende Diplom, ausgestellt von der **TECH Technologischen Universität**.

Das von **TECH Technologische Universität** ausgestellte Diplom drückt die erworbene Qualifikation aus und entspricht den Anforderungen, die in der Regel von Stellenbörsen, Auswahlprüfungen und Berufsbildungsausschüssen verlangt werden.

Titel: **Universitätsexperte in Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung**

Anzahl der offiziellen Arbeitsstunden: **600 Std.**



*Haager Apostille. Für den Fall, dass der Student die Haager Apostille für sein Papierdiplom beantragt, wird TECH EDUCATION die notwendigen Vorkehrungen treffen, um diese gegen eine zusätzliche Gebühr zu beschaffen.

zukunft

gesundheit vertrauen menschen
erziehung information tutoren
garantie akkreditierung unterricht
institutionen technologie lernen
gemeinschaft verpflichtung
persönliche betreuung innovation
wissen gegenwart qualität
online-Ausbildung
entwicklung institut
virtuelles Klassenzimmer

tech technologische
universität

Universitätsexperte
Lernschwierigkeiten in
der Alphabetisierung

- » Modalität: online
- » Dauer: 6 Monate
- » Qualifizierung: TECH Technologische Universität
- » Aufwand: 16 Std./Woche
- » Zeitplan: in Ihrem eigenen Tempo
- » Prüfungen: online

Universidadsexperte

Lernschwierigkeiten in der Alphabetisierung



___AQUETA

___OTULADO___

___ADO___



tech universidad
tecnológica

