

Certificat Avancé

Trouble du Spectre Autistique et
Autres Troubles de la Communication
pour les Psychologues





Certificat Avancé

Trouble du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-trouble-spectre-autistique-troubles-communication-psychologues

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'augmentation notable du nombre de cas détectés dans les classes et le changement de paradigme de l'attention portée aux élèves du spectre autistique ont stimulé les développements dans ce domaine d'intervention, qui intéresse particulièrement les professionnels de la psychologie. Pour travailler dans ce contexte, le psychologue a besoin d'une formation très spécifique, qui lui permet d'adopter une approche globale des différentes difficultés, mais aussi des différentes opportunités qui s'offrent aux personnes atteintes du spectre. Ce programme a été créé pour fournir aux enseignants l'outil de formation dont ils ont besoin dans ce domaine de travail. Un support indispensable pour pouvoir agir avec la confiance et la capacité dont la classe et une société diversifiée ont besoin.



“

Les avancées les plus remarquables dans le travail avec les étudiants du spectre autistique et les conseils des plus grands spécialistes du domaine, dans un Certificat Avancé hautement éducative conçue pour renforcer vos capacités en tant que psychologue”

Cette formation complète est conçue pour répondre aux besoins éducatifs des enseignants travaillant spécifiquement avec des élèves du spectre autistique. Cette approche représente un pas de géant dans le système ségrégationniste obsolète qui a dominé jusqu'à présent et s'oriente vers une capacité d'attention qui génère une intégration plus réaliste et efficace.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque élève, de manière totalement individualisée. Pour cela, TECH montrera dans une étude intensive et complète, comment élaborer des adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les ressources matérielles les plus innovants, afin de créer un processus qui permette de réellement booster les étudiants dans leur apprentissage, en tenant compte de leurs manières optimales d'affronter chaque domaine d'étude.

En résumé. Cette spécialisation vise à former les professionnels de l'enseignement à travailler avec des élèves autistes et à donner les impulsions nécessaires à une éducation inclusive, adaptée et responsabilisante.

Ce **Certificat Avancé en Trouble du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en Approche Psychologique des Troubles du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication
- ◆ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ◆ Actualités sur l'Approche Psychologique du Trouble du Spectre Autistique et des Autres Troubles de la Communication
- ◆ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Son accent sur les méthodologies innovantes dans l'Approche Psychologique des Troubles du Spectre Autistique et des Autres Troubles de la Communication
- ◆ Exposés théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travaux de réflexion individuels
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Apprenez à interpréter les clés de la communication et à répondre aux besoins des élèves atteints de troubles du spectre autistique et devenez la clé de leur développement”

“ Apprenez à motiver, comprendre et encourager vos élèves autistes dans un expert complet créé pour vous pousser à un autre niveau professionnel”

S'ajoutent à son corps enseignant des professionnels experts qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système innovant de vidéos interactives qui donnent la contextualisation et le point de vue pratique dont vous avez besoin.

Faites de votre capacité à intervenir auprès des élèves autistes ou ayant des difficultés de communication un élément clé dans tout établissement d'enseignement.

Apprenez de manière simple, intensive et flexible avec la qualité des modèles d'enseignement les mieux notés dans le panorama de l'enseignement en ligne.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme tiennent compte des besoins éducatifs des psychologues dans ce domaine. Ils ont été établis de manière réaliste, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une spécialisation très intensive qui stimulera efficacement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est d'élargir votre carrière professionnelle en tant que psychologue, avec les compétences qui vous permettront de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation donnera à votre carrière le coup de pouce dont elle a besoin”



Objectifs généraux

- ◆ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ◆ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ◆ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des étudiants
- ◆ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ◆ Connaître les bases de la Psychologie, des Sciences de l'Éducation et de la Neurologie à la fois pour lire les rapports d'autres professionnels et pour établir des directives spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ◆ Connaître le développement historique de l'Éducation Spéciale
- ◆ Connaître les auteurs clés pour l'Enseignant spécialisé en Pédagogie Thérapeutique dans le contexte historique ainsi que leurs contributions, ainsi que leur implication dans l'École d'aujourd'hui
- ◆ Décrire les changements au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire adapté à l'époque historique
- ◆ Comparer les changements et les évolutions tout au long de l'histoire de l'Éducation Spéciale
- ◆ Citer les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant dans la CIM-10 que dans le DSM-5
- ◆ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ◆ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ◆ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du Spectre Autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- ◆ Définir et différencier les différents concepts du Trouble du Spectre Autistique
- ◆ Approfondir les différents troubles, leurs caractéristiques, les interventions et les besoins, entre autres aspects
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève
- ◆ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 3. Troubles de la communication

- ◆ Définir le terme de communication et être conscient de ses troubles éventuels
- ◆ Classer et reconnaître les différents troubles de la communication
- ◆ Identifier la base neurologique du développement et de l'apprentissage dans la pyramide du développement
- ◆ Connaître les incidences des stades de développement de l'élève pour intervenir
- ◆ Comprendre la coordination multiprofessionnelle avec l'élève, ainsi que la documentation et l'organisation nécessaires en fonction de ses besoins
- ◆ Connaître l'intervention au niveau social en fonction des étapes du développement de l'élève
- ◆ Comprendre l'intervention au niveau individuel selon les étapes du développement de l'élève en fonction de ses besoins et du type de trouble
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ◆ Reconnaître les différentes évaluations qui peuvent être faites en fonction du type de trouble de l'élève



Acquérir la capacité d'une intervention réelle et positive dans le domaine des Troubles du Spectre Autistique et des Autres Troubles de la Communication et ouvrir la voie à votre développement en tant que psychologue dans le milieu de l'enseignement"

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des experts dans ce domaine qui apporteront au programme leur expérience réelle du travail en classe. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès d'experts professionnels dans ce domaine, avec une vue réaliste et contextuelle de ce travail passionnant”

Direction



Dr. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Psychologue et enseignante spécialisée en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Conseiller en éducation dans la Communauté de Madrid, Conseillère en Éducation Présidente et Fondatrice de l'Association Professionnelle d'Orientation et d'Education de la Communauté de Madrid, membre du COPOE et de l'IAEVG

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Enseignant dans l'Éducation Primaire, spécialisé dans la Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Professionnel actif dans un centre d'Éducation Spéciale

Mme. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Spécialisée en Pédagogie Thérapeutique



04

Structure et contenu

Ce syllabus a été créé pour répondre spécifiquement au besoin d'élargir, de compléter et de mettre à jour les connaissances des psychologues dans le domaine de la Pédagogie Thérapeutique Avec une vision axée sur l'apprentissage appliqué, permettant au professionnel d'intervenir avec succès et une vision large liée à l'environnement réel de la profession.





“

*Un programme d'enseignement très complet
créé pour offrir au psychologue un processus
d'apprentissage efficace et rapide, compatible
avec votre vie personnelle et professionnelle”*

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Définition de la période historique
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne: du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes.
 - 1.3.3. Communication avec le langage des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi.
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale : contributions de Pinel, Itard, entre autres
- 1.4. 19ème siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement Spécial
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: mesure du Q.I.
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. L'écriture dans le système de lecture et d'écriture: Braille
 - 1.4.7. L'écriture dans le système de lecture et d'écriture: Braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. 20ème siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley: utilisation des appareils auditifs
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. L'opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
 - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
 - 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
 - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
 - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
 - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé



- 1.7. Perspectives du 21e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de l'UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Les droits de l'enfant: implications pour l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition du DSM-5
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
 - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
 - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
 - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
 - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
 - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle

- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.1. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.8. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Trouble du Spectre Autistique/ Troubles envahissants et spécifiques du développement

- 2.1. Définition Manifestations et Classification
 - 2.1.1. Étiologie
 - 2.1.2. Facteurs génétiques
 - 2.1.3. Altérations neurochimiques
 - 2.1.4. Fonction immunitaire altérée
 - 2.1.5. Facteurs environnementaux
 - 2.1.6. Comorbidité
 - 2.1.7. Critères de diagnostic
 - 2.1.8. Détection précoce
 - 2.1.9. Prévalence
 - 2.1.10. Différences dans les classifications entre le DSM-5 et la CIM-10
- 2.2. Les élèves atteints de troubles du spectre autistique. Types de troubles
 - 2.2.1. Définition selon le DSM-5
 - 2.2.2. Symptômes selon le DSM-5
 - 2.2.3. Définition selon le CIE-10
 - 2.2.4. Symptômes selon le CIE-10
 - 2.2.5. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 2.2.6. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 2.2.7. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 2.2.8. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 2.2.9. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 2.2.10. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.3. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 2.4. Identification des besoins éducatifs spéciaux chez les élèves atteints de TSA
- 2.5. Organisation des ressources pour les élèves atteints de TSA
- 2.6. Modèles d'intervention spécifiques
- 2.7. Adaptation des programmes scolaires pour les élèves atteints de TSA
- 2.8. La réponse éducative aux élèves atteints de TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 2.9. La réponse éducative aux TSA dans l'enseignement primaire et secondaire
- 2.10. Éducation pour les adultes atteints de TSA Conseils aux familles d'élèves atteints de TSA

Module 3. Troubles de la communication

- 3.1. Concept et définition de la communication et de ses troubles
 - 3.1.1. Définition de la communication
 - 3.1.2. Types de communication
 - 3.1.3. Définition de la langue
 - 3.1.4. Les étapes de la communication
 - 3.1.5. Définition du trouble
 - 3.1.6. Introduction au système nerveux
 - 3.1.7. Description du processus de communication
 - 3.1.8. Différences entre la communication et la parole
 - 3.1.9. Relation entre le langage et les traitements auditifs et visuels
 - 3.1.10. Concept de troubles de la communication
- 3.2. Classification et typologie des troubles de la communication
 - 3.2.1. Trouble spécifique du langage
 - 3.2.2. Retards de langage
 - 3.2.3. Trouble de la communication sociale
 - 3.2.4. Trouble du son du langage
 - 3.2.5. Trouble de la fluence verbale (bégaiement) apparu pendant l'enfance
 - 3.2.6. Mutisme sélectif
 - 3.2.7. Élèves souffrant de déficience auditive
 - 3.2.8. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 3.2.9. Trouble spécifique de l'apprentissage
 - 3.2.10. Trouble de la communication non spécifié
- 3.3. Bases neurologiques du développement et de l'apprentissage
 - 3.3.1. Pyramide du développement humain
 - 3.3.2. Les étapes du développement
 - 3.3.3. Niveaux de développement
 - 3.3.4. Emplacements des compétences linguistiques dans la pyramide du développement et leur importance
 - 3.3.5. Schéma général du neurodéveloppement
 - 3.3.6. Développement neurologique perceptif et moteur dans la petite enfance
 - 3.3.7. Domaines de développement influençant le langage
 - 3.3.8. Le développement cognitif par la communication et le langage
 - 3.3.9. Développement social et affectif par la communication et le langage
- 3.4. Incidence sur les stades de développement
 - 3.4.1. Développement précoce du langage et de la parole
 - 3.4.2. Petite enfance: développement du langage
 - 3.4.3. Développement du langage parlé
 - 3.4.4. Développement du vocabulaire et connaissances grammaticales
 - 3.4.5. Développement des connaissances en matière de communication
 - 3.4.6. Alphabétisation: compréhension et utilisation de la langue écrite
 - 3.4.7. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 3.4.8. Développement émotionnel et affectif de l'apprenant
 - 3.4.9. Maladies liées aux troubles du langage
 - 3.4.10. Troubles de la marche: conséquences
- 3.5. Coordination multiprofessionnelle
 - 3.5.1. Enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 3.5.2. Enseignant spécialisé dans l'audition et le langage
 - 3.5.3. Moniteurs d'éducation spécialisée pendant la scolarité
 - 3.5.4. Éducateurs
 - 3.5.5. Enseignants de soutien au programme scolaire
 - 3.5.6. Professionnel du Langue des signes
 - 3.5.7. Médiateurs sourds et aveugles
 - 3.5.8. Éducateurs sociaux
 - 3.5.9. Éducateurs sociaux
 - 3.5.10. Équipes d'orientation scolaire spécialisées
 - 3.5.11. Départements d'orientation
 - 3.5.12. Professionnels médicaux chargés de détecter les maladies de l'œil

- 3.6. Documentation et organisation en fonction des besoins de l'apprenant
 - 3.6.1. Tests psychopédagogiques
 - 3.6.2. Évaluation psychopédagogique
 - 3.6.3. Rapport neuropsychopédagogique
 - 3.6.4. Rapport d'orthophonie
 - 3.6.5. Documentation médicale spécifique au trouble du langage
 - 3.6.6. Documentation à l'école
 - 3.6.7. Organisation sociale
 - 3.6.8. Organisation du centre
 - 3.6.9. Organisation de la classe
 - 3.6.10. Organisation familiale
- 3.7. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.7.1. L'intervention orthophonique aux stades du développement
 - 3.7.2. Adaptations au niveau de l'école
 - 3.7.3. Adaptations en classe
 - 3.7.4. Adaptations au niveau individuel
 - 3.7.5. Intervention dans l'éducation de la petite enfance
 - 3.7.6. Intervention éducative pendant la deuxième enfance
 - 3.7.7. Intervention éducative pendant la maturité
 - 3.7.8. Intervention auprès de la famille
- 3.8. Outils et matériaux adaptés
 - 3.8.1. Outils pour travailler avec des élèves souffrant de troubles de la communication
 - 3.8.2. Matériel individuel adapté
 - 3.8.3. Matériaux collectifs adaptés
 - 3.8.4. Programmes de compétences linguistiques
 - 3.8.5. Programmes de promotion de l'alphabétisation
 - 3.8.6. Adaptation des éléments du programme d'études
 - 3.8.7. Influence des TIC
 - 3.8.8. Stimulation auditive et visuelle





- 3.9. Intervention sociocommunautaire des écoles
 - 3.9.1. Concept d'intervention socio-communautaire
 - 3.9.2. Scolarisation de l'élève
 - 3.9.3. Socialisation de l'enfant
 - 3.9.4. Sorties extrascolaires
 - 3.9.5. L'environnement familial
 - 3.9.6. Relation entre la famille et l'école
 - 3.9.7. Relations entre pairs
 - 3.9.8. Loisirs et temps libre
 - 3.9.9. Formation professionnelle
 - 3.9.10. Inclusion dans la société
- 3.10. Évaluation et pronostic des troubles
 - 3.10.1. Manifestations des problèmes de communication
 - 3.10.2. Rapport d'orthophonie
 - 3.10.3. Évaluation par un otorhinolaryngologiste
 - 3.10.4. Tests auditifs subjectifs
 - 3.10.5. Évaluation psychopédagogique
 - 3.10.6. Réhabilitation orthophonique
 - 3.10.7. Analyse de la cohabitation familiale
 - 3.10.8. Traitements auditifs
 - 3.10.9. Analyse de la cohabitation familiale
 - 3.10.10. Traitements



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

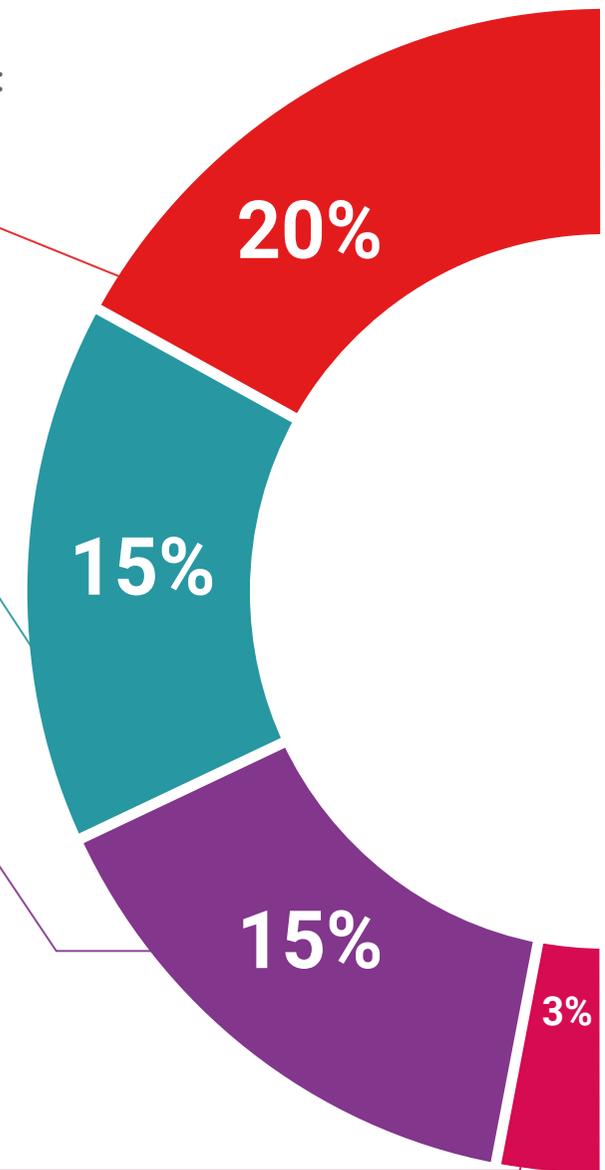
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

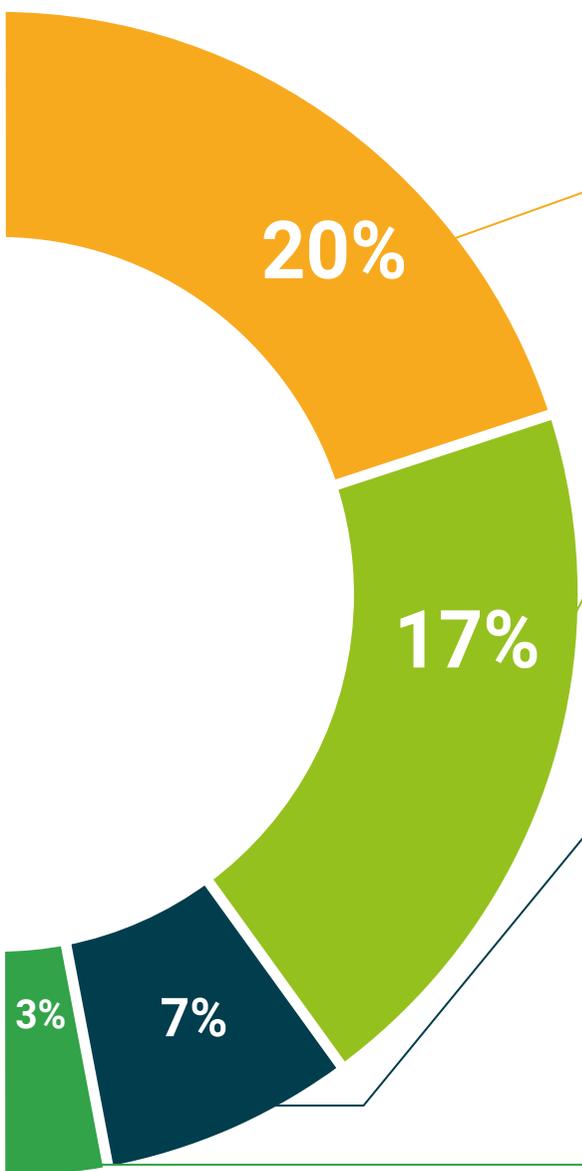
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Trouble du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication pour les Psychologues vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Trouble du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication pour les Psychologues** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Trouble du Spectre Autistique et Autres Troubles de la Communication pour les Psychologues**

N.º d'Heures Officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Trouble du Spectre
Autistique et Autres Troubles
de la Communication
pour les Psychologues

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Trouble du Spectre Autistique et
Autres Troubles de la Communication
pour les Psychologues