

Certificat Avancé

Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage





Certificat Avancé

Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-theories-paradigmes-difficultes-apprentissage

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Un dysfonctionnement neurologique peut entraîner des difficultés d'apprentissage. Cela ne concerne pas seulement les patients mineurs, mais peut se produire à n'importe quel stade de la vie. La figure du psychologue dans les centres éducatifs et même dans les maisons gériatriques est fondamentale pour la réhabilitation des DA (Difficultés d'Apprentissage). De nouveaux outils pédagogiques peuvent aider à la thérapie des personnes concernées, c'est pourquoi des spécialistes hautement qualifiés et formés sont nécessaires pour traiter chaque cas particulier, étant donné ses spécificités. TECH propose un diplôme complet et rigoureux qui aborde, entre autres, les troubles du développement, les macro-théories et paradigmes psychopédagogiques et le développement cognitif. Il s'agit d'un diplôme 100% en ligne, qui sera disponible pour les diplômés en psychologie qui souhaitent aborder ce domaine à tout moment et où qu'ils soient, avec des horaires flexibles.



“

*Grâce à ce Certificat Avancé,
vous étudierez les processus
fondamentaux de l'apprentissage:
mémoire, attention et perception”*

Le développement cognitif concerne principalement la mémoire, l'attention et la perception. Ce sont des compétences qui peuvent également se détériorer avec le temps. Pour cette raison, et compte tenu de leur importance dans le développement des enfants dès leur plus jeune âge, il est essentiel que les écoles disposent d'un psychologue. Renforcer les compétences et s'occuper de l'origine des troubles sont quelques-unes des tâches que ces spécialistes doivent accomplir et qui sont essentielles pour le suivi et la réhabilitation des cas.

C'est pourquoi TECH propose une qualification complète et rigoureuse destinée aux diplômés en psychologie qui souhaitent se spécialiser dans le domaine de l'éducation et des paradigmes psychopédagogiques pour optimiser la prise en charge des personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer. TECH rend l'étude possible à travers une modalité 100% en ligne, qui bénéficie du soutien d'une équipe d'enseignants spécialisés dans le domaine de la psychologie et de l'éducation, afin de garantir la formation académique correcte des étudiants.

En outre, le Certificat Avancé a une approche théorique-pratique, qui initiera les étudiants aux méthodes et stratégies de l'enseignement constructiviste, connectiviste, émotionnel et expérientiel, entre autres. Ce programme est également très dynamique grâce sur la méthodologie d' *Relearning* de TECH. Une procédure qui permet au professionnel de progresser progressivement, tout en réduisant les longues heures d'étude si courantes dans d'autres méthodes d'enseignement. De même, le contenu téléchargeable de la classe virtuelle pourra être utilisé par les étudiants, même après avoir obtenu leur diplôme.

Ce **Certificat Avancé en Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychologie et en éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Un programme 100% en ligne, flexible et rigoureux qui s'appuie sur la vaste expérience de ses enseignants en psychologie et en éducation pour faire de vous un professionnel multidisciplinaire"

“

Faites partie des professionnels qui sont à l'avant-garde de l'enseignement et du soutien des difficultés d'apprentissage”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Découvrez les meilleures méthodes de gestion publique en simulant l'élaboration de politiques publiques et leurs risques.

Plongez dans le développement cognitif pour apprendre comment la mémoire, la perception et l'attention influencent les DA.



02

Objectifs

L'objectif principal de cette université experte en théories et paradigmes des difficultés d'apprentissage est d'offrir aux étudiants les contenus les plus actuels sur les modèles d'enseignement comportementaux, cognitifs et émotionnels, l'enseignement personnalisé, ainsi que l'apprentissage par l'expérience. De même, le matériel pédagogique innovant proposé par TECH dans tous ses diplômes rapprochera les étudiants des défis psycho-éducatifs et de l'attention à la diversité, afin qu'ils puissent planifier leur carrière professionnelle, avec une équipe pédagogique spécialisée avec laquelle ils pourront discuter et suivre le sujet.



“

Apprenez à connaître les différents types de troubles de l'apprentissage tels que la dyslexie, la dysgraphie et la dysorthographe grâce à un enseignement de qualité”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître les bases neurobiologiques et cognitives impliquées dans l'apprentissage
- ♦ Connaître les différentes catégories de DA dans le cadre formel et non formel, son évaluation et son diagnostic
- ♦ Détecter dans la pratique professionnelle les différents besoins de soutien éducatif spécifique (SES)
- ♦ Poser des diagnostics fiables et réaliser des interventions appropriées dans chaque environnement psycho-éducatif
- ♦ Appliquer des techniques et des programmes d'intervention spécifiques aux difficultés d'apprentissage
- ♦ Préparer des rapports psychopédagogiques et des propositions d'intervention pour les professionnels de l'éducation et les professionnels des équipes multidisciplinaires



Réalisez maintenant vos objectifs professionnels grâce aux outils innovants de TECH et aux conseils de grands professionnels versés dans la neuropsychologie"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction aux difficultés d'apprentissage et aux troubles du développement

- ♦ Explorer en profondeur les concepts de difficultés d'apprentissage et de troubles du développement
- ♦ Examiner les principales caractéristiques et les troubles associés de la dyslexie, de la dysgraphie et de la dysorthographe
- ♦ Traiter des équipes d'orientation dans les centres éducatifs, ainsi que des EOEPS spécialisés

Module 2. Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources

- ♦ Analyser les différentes théories de l'apprentissage, avec les principaux auteurs et études sur le sujet
- ♦ Étudier les modèles cognitifs d'apprentissage, ainsi que les modèles d'enseignement constructivistes
- ♦ Discerner les spécificités de l'attention à la diversité et les défis psycho-éducatifs qu'elle pose

Module 3. Développement et traitement cognitifs: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA

- ♦ Étudier le concept de mémoire, ainsi que son implication dans les difficultés d'apprentissage
- ♦ Approfondir les modèles cognitifs et neurofonctionnels du traitement numérique
- ♦ Approfondir les principaux modèles neuropsychologiques et psycholinguistiques de la lecture et de l'écriture

03

Direction de la formation

TECH s'est appuyé sur une équipe d'enseignants versés dans le domaine pédagogique pour le développement de ce Certificat Avancé. Cette expérience de terrain est essentielle pour que le psychologue obtienne un tutorat totalement personnalisé et adapté à ses propres intérêts. En outre, les experts seront à la disposition des spécialistes par le biais de tutoriels individuels, et en maintenant un contact direct pour résoudre toute question concernant le programme d'études.



“

Bénéficiez du soutien d'un corps enseignant ayant une grande expérience de la psychologie pour vous donner une compréhension de première main des troubles de l'apprentissage"

Direction



Mme Torres García, Cathaysa

- ♦ Animatrice d'ateliers pour enfants et jeunes sur la promotion de la lecture à PIALTE
- ♦ Psychologue pédagogique et professeur d'éducation de la petite enfance au centre pour enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre pour enfants de Hamelín
- ♦ Psychologue de l'éducation *Freelance*
- ♦ Enseignant universitaire
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Maîtrise en Psychologie de l'éducation à l'Université de La Laguna
- ♦ Expert universitaire en soins de la petite enfance à l'Université Antonio de Nebrija

Professeurs

Mme López, Ana Karina

- ♦ Psychologue, formatrice et animatrice dans le domaine de la participation sociale dans le programme pour personnes âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue clinicienne dans le domaine de la psychothérapie des enfants et des adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Maîtrise en Psychologie Générale de la Santé à l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en psychologie organisationnelle et ressources humaines de l'Université de Carabobo



04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a été conçu par une équipe d'enseignants spécialisés dont l'objectif principal est d'élargir et d'actualiser les connaissances des étudiants sur les difficultés d'apprentissage. Grâce à une approche théorico-pratique, les psychologues approfondiront, entre autres, les troubles du développement, les macro-théories et les paradigmes psycho-éducatifs et le développement cognitif. En outre, le système *Relearning*, basé sur la répétition des contenus, permettra aux étudiants de se passer de longues heures de mémorisation et leur permettra d'assimiler les contenus de manière progressive et facile.



“

Adaptez le rythme de vos études à votre situation et combinez les études universitaires avec vos besoins personnels et professionnels”

Module 1. Introduction aux Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Développement

- 1.1. L'évolution historique des difficultés d'apprentissage
 - 1.1.1. Contexte et émergence du concept de difficultés d'apprentissage
 - 1.1.2. Conceptualisation actuelle et considérations sur les DA en tant que catégorie diagnostique
 - 1.1.3. Domaines d'application et champs d'intervention psychologique actuels des DA
- 1.2. Concept des difficultés d'apprentissage et des troubles du développement, définition et classification
 - 1.2.1. Concept des difficultés d'apprentissage et des troubles du développement, définition et classification
 - 1.2.2. Concept de troubles du développement et définition des principaux troubles
 - 1.2.3. La relation entre les troubles du développement et DA. Classification
- 1.3. Processus d'apprentissage de base et caractéristiques distinctives des DA. Principes de détection
 - 1.3.1. Introduction aux processus d'apprentissage de base: mémorisation, attention et perception
 - 1.3.2. La mémoire: phases et types de mémoire
 - 1.3.3. Attention et perception: types d'attention
 - 1.3.4. Introduction à la détection et aux caractéristiques distinctives de la DA
- 1.4. Étapes du développement et de la scolarité de l'enfant et de l'adolescent et caractéristiques liées à la DA
 - 1.4.1. Étapes du développement de l'enfant
 - 1.4.2. Étapes du développement à l'adolescence
 - 1.4.3. Compétences scolaires à atteindre dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.4.4. Détection de la DA basée sur la détection d'une étape ou d'une compétence non atteinte
- 1.5. Concept et caractéristiques de la dyslexie
 - 1.5.1. Définition de la dyslexie
 - 1.5.2. Principales caractéristiques de la dyslexie
 - 1.5.3. La dyslexie et les troubles associés
 - 1.5.4. Recherche et preuves scientifiques concernant la dyslexie
- 1.6. Concept et caractéristiques de la dysgraphie
 - 1.6.1. Définition de la dysgraphie
 - 1.6.2. Principales caractéristiques de la dysgraphie
 - 1.6.3. La dysgraphie et les troubles associés
 - 1.6.4. Recherches et preuves scientifiques sur la dysgraphie
- 1.7. Concept et caractéristiques de la dysorthographe
 - 1.7.1. Définition de la dysorthographe
 - 1.7.2. Principales caractéristiques de la dysorthographe
 - 1.7.3. Dysorthographe et troubles associés
 - 1.7.4. Recherches et preuves scientifiques sur la dysorthographe
- 1.8. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 1.8.1. Définition du DAM
 - 1.8.2. Principales caractéristiques des difficultés d'apprentissage en mathématiques (DAM)
 - 1.8.3. Les troubles d'apprentissage des mathématiques et les troubles associés
 - 1.8.4. Recherches et preuves scientifiques sur les DAM
 - 1.8.5. Détection en classe et premières actions
 - 1.8.6. Programmes de prévention de la DA dans l'environnement éducatif
- 1.9. Introduction à l'attention portée aux difficultés d'apprentissage dans le système éducatif formel
 - 1.9.1. Les équipes d'orientation dans les centres éducatifs. Organisation et fonctionnement
 - 1.9.2. Les équipes d'orientation spécialisées EOEPS. Organisation et fonctionnement
 - 1.9.3. Attention portée aux DA en fonction de leur catégorisation. Ressources disponibles dans les centres éducatifs

Module 2. Macro-théories et paradigmes psychopédagogiques, méthodes, stratégies et ressources

- 2.1. Cadre historique et développement des théories de l'apprentissage
 - 2.1.1. Histoire et développement des théories de l'apprentissage
 - 2.1.2. Les premières approches
 - 2.1.3. Conception actuelle des difficultés d'apprentissage
- 2.2. Introduction aux théories de l'apprentissage et aux principaux auteurs
 - 2.2.1. Conceptions globales de l'apprentissage et types
 - 2.2.1.1. Apprentissage par la découverte
 - 2.2.1.2. Apprentissage par essai et erreur
 - 2.2.1.3. Apprentissage par l'innovation
 - 2.2.1.4. Apprentissage latent
 - 2.2.1.5. Apprentissage par la lecture
 - 2.2.1.6. Apprentissage par entretien
 - 2.2.1.7. Apprentissage social
 - 2.2.1.8. Apprentissage vicariant
 - 2.2.1.9. Apprentissage continu vertical
 - 2.2.1.10. Apprentissage significatif
 - 2.2.2. Principaux auteurs
 - 2.2.2.1. Pavlov L'apprentissage par conditionnement
 - 2.2.2.2. Piaget. Les étapes du développement cognitif
 - 2.2.2.3. Brunner La théorie de l'échafaudage
 - 2.2.2.4. Ausubel. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 2.2.2.5. Bandura. Théorie de l'apprentissage social
 - 2.2.2.6. La théorie de l'apprentissage de Gagné
- 2.3. Les modèles d'enseignement béhavioristes
 - 2.3.1. Modèle classique de Pavlov et Watson
 - 2.3.2. Le modèle radical de Skinner
 - 2.3.3. Le modèle intentionnel de Tolman
 - 2.3.4. Le modèle déductif de Hull
- 2.4. Modèles cognitifs de l'apprentissage I
 - 2.4.1. Brunner La théorie de l'échafaudage. Apprentissage par la découverte
 - 2.4.2. Ausubel. Théorie de l'apprentissage significatif. Méthode d'enseignement expositif
 - 2.4.3. Le modèle pédagogique hiérarchique de Gagné
- 2.5. Modèles cognitifs de l'apprentissage II
 - 2.5.1. Introduction à l'approche socioculturelle de l'apprentissage
 - 2.5.2. Relation entre le langage et l'esprit
 - 2.5.3. La théorie socioculturelle du développement cognitif de Vygotsky
 - 2.5.4. Le concept de zone de développement proximal
 - 2.5.5. Théorie du traitement de l'information (Gestalt, apprentissage multicanal)
 - 2.5.6. Perspective sociale et cognitive (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modèles d'enseignement constructivistes
 - 2.6.1. Piaget et Vygotsky
 - 2.6.2. Autres modèles constructivistes (environnement social, pensée et langage, théorie de l'action)
 - 2.6.3. Théories constructivistes de la conception pédagogique
- 2.7. Modèle d'enseignement connectiviste
 - 2.7.1. Les débuts du connectivisme
 - 2.7.2. Le réseau d'apprentissage
 - 2.7.3. Propositions pédagogiques
 - 2.7.4. Conception pédagogique selon le connectivisme
- 2.8. Apprentissage émotionnel et personnalisation de l'enseignement (approches cognitive-émotionnelle et humaniste)
 - 2.8.1. Aperçu historique et auteurs pertinents
 - 2.8.2. L'intelligence émotionnelle et son impact sur l'apprentissage
 - 2.8.3. L'éducation personnalisée et la personnalisation de l'éducation
 - 2.8.4. L'éducation personnalisée: techniques et ressources
 - 2.8.5. Défis de l'éducation personnalisée et des TIC

- 2.9. L'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.1. Concept d'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.2. Implications de l'apprentissage par l'expérience sur l'apprentissage
 - 2.9.3. Techniques et ressources dans une perspective d'apprentissage par l'expérience
 - 2.9.4. Pratiques mises en œuvre dans une perspective d'apprentissage par l'expérience. Description de cas
- 2.10. Défis psycho-éducatifs et attention à la diversité
 - 2.10.1. L'attention à la diversité à l'école
 - 2.10.2. L'attention à la diversité dans les centres spécialisés
 - 2.10.3. Défis psycho-éducatifs pour les élèves ayant des adaptations curriculaires dans la classe
 - 2.10.4. Défis psycho-éducatifs vers une conception éducative universelle. Diversité et intégration sociale

Module 3. Développement et traitement cognitifs: processus de développement et fonctions exécutives de la pensée affectés dans les DA

- 3.1. Théorie du traitement et de l'apprentissage
 - 3.1.1. Sur quoi se fonde la théorie du traitement?
 - 3.1.2. Principaux auteurs et implications pour l'apprentissage
 - 3.1.3. Comment la théorie du traitement est-elle appliquée dans le domaine psychopédagogique?
- 3.2. Implications de la mémoire dans les DA
 - 3.2.1. Concept de mémoire, types de mémoire
 - 3.2.2. Processus et modèles d'encodage
 - 3.2.3. Processus de stockage et de récupération
 - 3.2.4. L'influence de la mémoire sur l'apprentissage
 - 3.2.5. Recherche sur la mémoire et l'apprentissage
 - 3.2.6. Fonctionnement exécutif et interdépendance avec les processus d'attention et de perception



- 3.3. L'attention et les DA
 - 3.3.1. Concept d'attention, types d'attention
 - 3.3.2. Processus et modèles d'attention
 - 3.3.3. L'influence de l'attention sur l'apprentissage
 - 3.3.4. Recherche sur l'attention et l'apprentissage
 - 3.3.5. Le fonctionnement exécutif attentionnel et l'interdépendance avec les autres agents exécutifs
- 3.4. Perception et les DA
 - 3.4.1. Concept de perception, types de perception
 - 3.4.2. Processus et modèles perceptifs
 - 3.4.3. L'influence de la perception sur l'apprentissage
 - 3.4.4. Recherche sur la perception et l'apprentissage
 - 3.4.5. Le fonctionnement exécutif perceptif et l'interdépendance avec les autres agents exécutifs
- 3.5. Évaluation et test de l'intelligence générale
 - 3.5.1. Pourquoi est-il important d'évaluer l'intelligence générale?
 - 3.5.2. Principaux modèles d'intelligence générale
 - 3.5.3. Que mesurent exactement les tests d'intelligence et à quoi servent-ils dans l'environnement éducatif?
 - 3.5.4. Principaux tests standardisés pour l'évaluation de l'intelligence dans l'éducation
- 3.6. Modèles neuropsychologiques et psycholinguistiques en lecture et en écriture
 - 3.6.1. Théories neuropsychologiques de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.2. Théories psycholinguistiques de la lecture et de l'écriture
 - 3.6.3. Modèle développemental de l'apprentissage de la lecture
 - 3.6.4. Modèle développemental de l'acquisition de l'écriture
 - 3.6.5. Les voies d'accès au lexique. Modèles de parcours visuels et phonologiques
 - 3.6.6. Le traitement sémantique et syntaxique. Compréhension de la lecture
 - 3.6.7. Difficultés d'accès visuel, perceptif et lexical et troubles associés
- 3.7. Modèles neuropsychologiques et de traitement numérique en DAM
 - 3.7.1. Principes du traitement numérique et computationnel
 - 3.7.2. Modèle cognitif et neurofonctionnel du traitement numérique
 - 3.7.3. Acalculie, dyscalculie et autres DA connexes: TDAH, dyslexie
 - 3.7.4. Recherche et description d'études de cas en DAM
- 3.8. Évaluation et tests standardisés des fonctions exécutives
 - 3.8.1. Introduction aux tests standardisés des processus exécutifs Pourquoi est-il important de mesurer les fonctions exécutives?
 - 3.8.2. Principaux tests standardisés des fonctions exécutives dans le domaine de l'éducation
 - 3.8.3. Batteries d'évaluation de la mémoire
 - 3.8.4. Batteries d'évaluation de l'attention et de la perception
 - 3.8.5. Recommandations lors de l'évaluation et du diagnostic sur la base de tests standardisés



Apprenez-en davantage sur des modèles neuropsychologiques et de l'alphabétisation grâce au contenu multimédia fourni par TECH"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



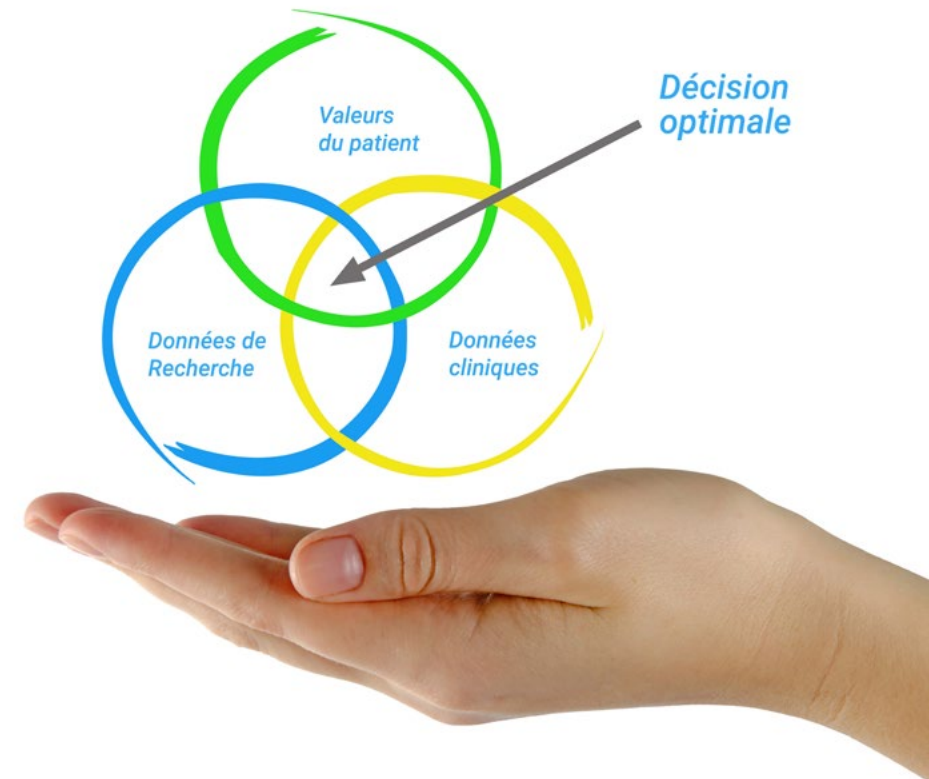
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150 000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

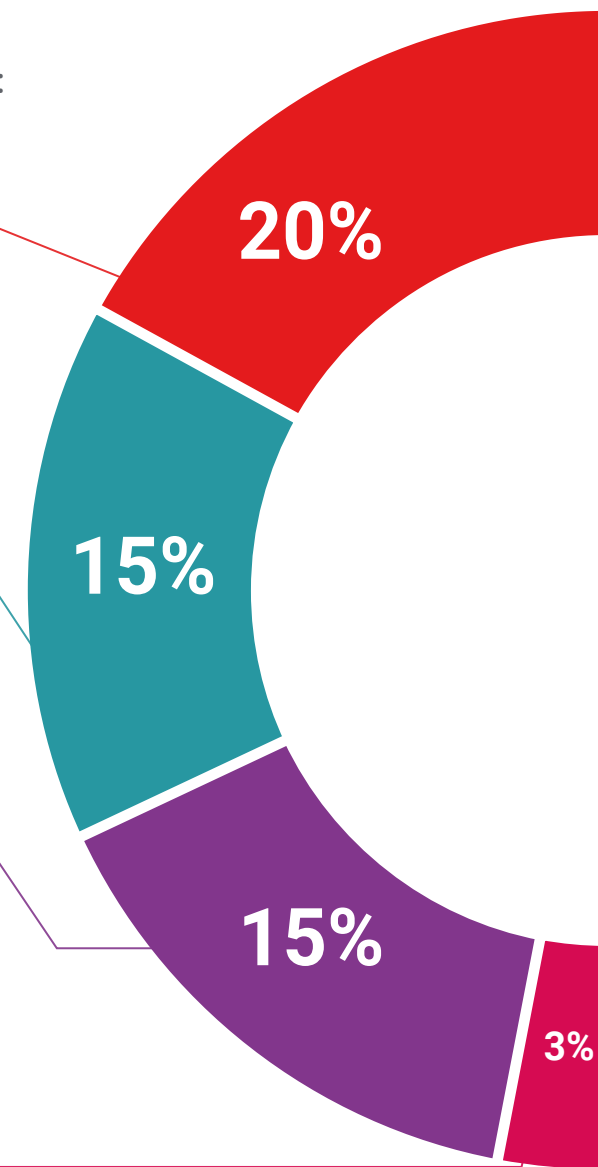
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

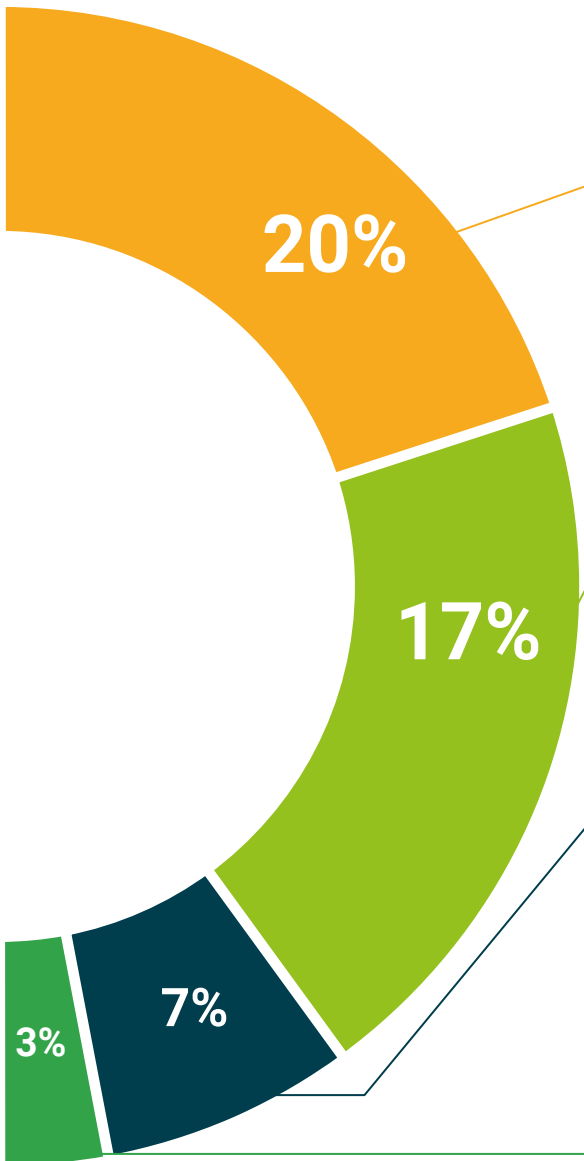
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



A photograph of three graduation caps (mortarboards) against a blue sky with light clouds. One cap is in the foreground on the left, another is in the middle, and a third is in the background on the right. The caps are black with a maroon tassel. The image is partially overlaid by a large white diagonal shape that contains text.

“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage**
N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

tech université
technologique

Certificat Avancé

Théories et Paradigmes
des Difficultés
d'Apprentissage

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Théories et Paradigmes des Difficultés d'Apprentissage

