

Certificat Avancé

Recherche et Innovation Éducative





Certificat Avancé

Recherche et Innovation Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-recherche-innovation-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'éducation est un domaine particulièrement sensible aux avancées technologiques. Aujourd'hui, il est tout à fait possible de suivre un cursus sans toucher un livre, ce qui était impensable il n'y a pas si longtemps. Comme celui-ci, il existe de nombreux autres exemples qui démontrent la rapidité avec laquelle certaines innovations sont mises en œuvre. C'est pourquoi les psychologues, les psychologues de l'éducation et les autres professionnels liés aux domaines de l'éducation doivent être au courant des progrès réalisés, car ils auront une incidence directe sur leur travail quotidien. En ce sens, ce programme universitaire rassemble les recherches les plus récentes dans le domaine de l'éducation, ainsi que les innovations technologiques qui en découlent. Toujours à travers une perspective psychopédagogique qui facilite la mise en œuvre de ces avancées dans les environnements de travail. Tous les contenus, quant à eux, seront disponibles en mode 100% en ligne et sans horaires, favorisant ainsi la conciliation personnelle et professionnelle du psychologue.





“

Inscrivez-vous et commencez à apprendre les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre des technologies de l'information"

Lorsque nous parlons de recherche et d'innovation, nous avons tendance à penser aux inventions ou aux outils physiques. Cependant, ce domaine de développement comprend également la création de techniques et de stratégies particulièrement utiles dans le domaine de l'éducation. Par conséquent, ce Certificat Avancé abordera les deux afin de générer un processus d'apprentissage complet.

Ainsi, à travers ce programme, les recherches et les innovations les plus récentes liées au domaine de l'éducation seront étudiées en profondeur, avec l'intention de fournir des connaissances sur les technologies les plus utiles, mais aussi de définir les techniques d'apprentissage les plus efficaces. Tout cela, dans le but ultime de s'assurer que les diplômés suivent l'évolution du secteur et puissent continuer à offrir un enseignement de qualité.

Le programme est enseigné 100% en ligne, sans horaires et avec tout le syllabus disponible dès le premier jour. Cela favorise l'équilibre entre vie professionnelle et vie privée, ce qui permet d'apprendre où, comment et quand on le souhaite. Il suffit de disposer d'un appareil avec un accès à l'internet.

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de la recherche et de l'innovation éducative
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout au long du programme, vous travaillerez avec les techniques et instruments de mesure et d'évaluation les plus innovants, afin de continuer à améliorer votre pratique professionnelle dans le domaine éducatif"

“

Dans TECH, vous découvrirez les moyens les plus utiles de mettre en œuvre les technologies de l'information dans votre environnement éducatif"

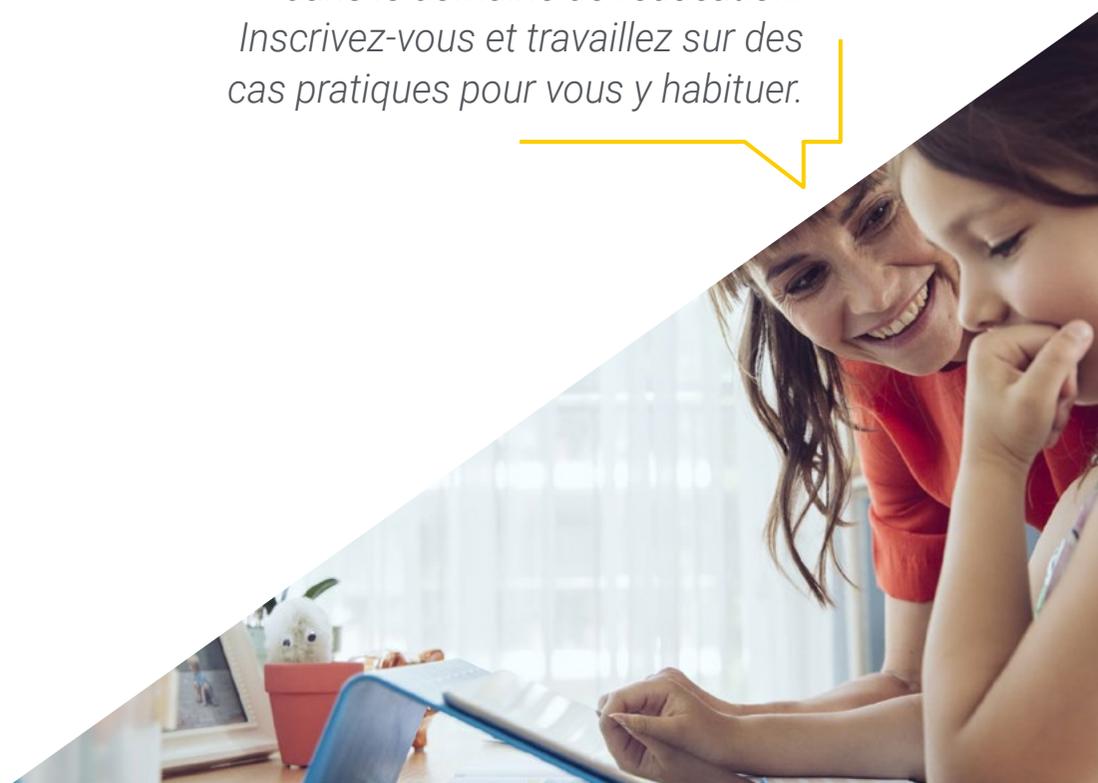
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Les enseignants de TECH vous apprendront à travailler avec les méthodologies classiques de recherche quantitative et qualitative, mais en utilisant les techniques les plus récentes.

Internet offre des possibilités infinies dans le domaine de l'éducation. Inscrivez-vous et travaillez sur des cas pratiques pour vous y habituer.



02

Objectifs

Les diplômés de TECH seront familiarisés avec les recherches et les innovations les plus récentes dans le domaine éducatif. En outre, ils obtiendront les outils les plus utiles pour mettre en œuvre ces innovations dans leurs centres éducatifs. Des contenus de premier ordre qui répondent aux besoins de la société de l'information et de la connaissance, ils pourront donc réaliser un apprentissage dans les centres respectifs basé sur des normes de qualité élevées.



“

Inscrivez-vous à TECH et découvrez quelles innovations technologiques et éducatives sont les mieux adaptées à votre environnement"



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes en pédopsychologie
- ♦ Actualiser les connaissances dans le domaine de la psychopédagogie scolaire
- ♦ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ♦ Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- ♦ Pour connaître les différentes options d'intervention
- ♦ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ♦ Rechercher et innover pour répondre aux demandes actuelles

“

Le rôle du conseiller est en train de changer. Grâce à ce Certificat Avancé, vous serez en mesure d'identifier comment et d'élargir vos connaissances dans ce domaine"





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipuler les principales théories qui expliquent le développement humain
Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 2. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- ♦ Rechercher et innover dans les techniques de conseil pour répondre aux nouvelles demandes de la société
- ♦ Reconnaître les conceptions de la recherche quantitative et qualitative dans la planification de la recherche
- ♦ Appliquer des techniques et des instruments de mesure et d'évaluation, ainsi que des outils d'analyse de l'information dans les processus psychopédagogiques

Module 3. Matériel pédagogique et technologie éducative

- ♦ Comprendre les caractéristiques de l'orientation dans la société de l'information
- ♦ Apprendre à connaître le nouveau rôle du conseiller 2.0
- ♦ Étudier les possibilités de l'Internet comme support dans le domaine de l'éducation
- ♦ Comprendre les possibilités des TIC dans l'environnement éducatif et l'attention portée à la diversité

03

Direction de la formation

Chez TECH, vous travaillerez aux côtés de professionnels et de chercheurs de haut niveau. Ils ont une parfaite connaissance du système éducatif et travaillent sur des projets d'innovation dans ce domaine. Les étudiants auront donc accès à un contenu de haut niveau. Mais ils pourront aussi apprendre de première main comment fonctionne la recherche et poser toutes les questions spécifiques qui peuvent se présenter.



“

Découvrez l'importance de mettre en œuvre de nouvelles stratégies pédagogiques pour améliorer l'efficacité des sessions que vous dispensez"

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- Enseignant pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- Spécialiste de l'Intégration Sociale: conception, développement et évaluation d'interventions d'insertion sociale destinées aux personnes atteintes de maladie mentale grave
- Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



04

Structure et contenu

Le programme du Certificat Avancé en recherche et innovation en éducation est particulièrement transversal, car il s'adresse à des professionnels de différents domaines: psychologues, psychopédagogues, enseignants et chercheurs sont les principaux. Toujours, avec le système éducatif comme lien commun. Ainsi, les diplômés auront obtenu une qualification de premier niveau grâce à une méthodologie d'apprentissage nouvelle et éprouvée. Cela leur permettra de faire passer le travail dans leurs domaines respectifs au niveau supérieur.





“

TECH vous propose un programme complet et actualisé qui vous permettra d'élever considérablement le niveau de votre travail"

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 1.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 1.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 1.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 1.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 1.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 1.1.2.2. Domaines d'intervention
- 1.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 1.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 1.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 1.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 1.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 1.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 1.3.1.2. Les étapes du diagnostic
- 1.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 1.4.1. L'évaluation en tant que processus
 - 1.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.4.2.1. Domaine de compétence et d'intervention
 - 1.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 1.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 1.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 1.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 1.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 1.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 1.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 1.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 1.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 1.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 1.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 1.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.8. Restitution de l'information et suivi
 - 1.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 1.8.1.1. Retour
 - 1.8.1.2. Suivi



- 1.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 1.9.1. Modèle clinique, modèle de consultation et modèle de programme
 - 1.9.1.1. Modèle clinique
 - 1.9.1.2. Modèle de consultation
 - 1.9.1.3. Modèle de programmes
- 1.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 1.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 1.10.1.1. Orientation scolaire
 - 1.10.1.2. Fonction tutoriel
 - 1.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
- 1.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 1.11.1. Orientation et maturité professionnelle et d'emploi Approches et intérêts
 - 1.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 1.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 1.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 1.11.1.4. Approche et intérêts
- 1.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 1.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 2. Mesure, recherche et innovation pédagogique

- 2.1. Introduction à la recherche et à l'innovation en éducation
 - 2.1.1. Relation entre l'innovation et la recherche La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 2.1.1.1. Concept d'innovation
 - 2.1.1.2. Le concept de recherche
 - 2.1.1.3. Relation entre l'innovation et la recherche
 - 2.1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
- 2.2. La planification de la recherche I
 - 2.2.1. Modalités de recherche et innovation éducative
 - 2.2.1.1. Approche quantitative
 - 2.2.1.2. Approche qualitative
 - 2.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
- 2.3. La planification de la recherche II
 - 2.3.1. Planification et développement de la recherche ou du travail sur le terrain Diffusion des résultats
 - 2.3.1.1. Planification de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 2.3.1.2. Réalisation de la recherche ou du travail sur le terrain
 - 2.3.1.3. Diffusion des résultats
- 2.4. Choix du sujet et rédaction de l'article
 - 2.4.1. Sélection du sujet d'étude et élaboration du cadre théorique Projet et rapport final
 - 2.4.1.1. Sélection du sujet de l'étude
 - 2.4.1.2. Élaboration du cadre théorique
 - 2.4.1.3. Projet et rapport final
- 2.5. Les conceptions quantitatives I
 - 2.5.1. Plans expérimentaux, plans inter-groupes et plans intra-groupes
 - 2.5.1.1. Plans expérimentaux
 - 2.5.1.2. Conceptions intergroupes
 - 2.5.1.3. Conceptions intergroupes
- 2.6. Les conceptions quantitatives II
 - 2.6.1. Plans quasi-expérimentaux, descriptifs et corrélationnels
 - 2.6.1.1. Plans quasi-expérimentaux
 - 2.6.1.2. Modèles descriptifs
 - 2.6.1.3. Plans de corrélation
- 2.7. Les conceptions qualitatives
 - 2.7.1. Conceptualisation et modalités de la recherche qualitative
 - 2.7.1.1. Conceptualisation de la recherche qualitative
 - 2.7.1.2. Recherche ethnographique
 - 2.7.1.3. Études de cas
 - 2.7.1.4. Recherche biographique-narrative
 - 2.7.1.5. Théorie fondée
 - 2.7.1.6. Recherche-action
- 2.8. Méthodologies pour l'innovation
 - 2.8.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles Innovation et TIC
 - 2.8.1.1. L'innovation pédagogique pour l'amélioration des écoles
 - 2.8.1.2. Innovation et TIC
- 2.9. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données I
 - 2.9.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation Collecte de données: mesure et évaluation
 - 2.9.1.1. Collecte d'informations: mesure et évaluation
 - 2.9.1.2. Collecte de données: mesure et évaluation
- 2.10. Mesure et évaluation: techniques, outils et collecte de données II
 - 2.10.1. Instruments de recherche: tests
 - 2.10.2. Fiabilité et validité: exigences techniques pour les instruments d'évaluation dans l'éducation
 - 2.10.2.1. Fiabilité
 - 2.10.2.2. Validité

- 2.11. L'analyse des données quantitatives
 - 2.11.1. Analyse statistique Variables de recherche et hypothèses
 - 2.11.1.1. Analyse statistique
 - 2.11.1.2. Les variables
 - 2.11.1.3. Hypothèse
 - 2.11.1.4. Statistiques descriptives
 - 2.11.1.5. Statistiques inférentielles
 - 2.12. Analyse de données qualitatives
 - 2.12.1. Analyse des données qualitatives Critères de rigueur scientifique
 - 2.12.1.1. Processus général d'analyse qualitative
 - 2.12.1.2. Critères de rigueur scientifique
 - 2.12.2. Catégorisation et codage des données
 - 2.12.2.1. Catégorisation des données
 - 2.12.2.2. Codage des données
- Module 3. Matériel pédagogique et technologie éducative**
- 3.1. Les Orientation de l'éducation dans la société de l'information
 - 3.1.1. Le conseil en éducation et les nouvelles compétences du conseiller dans le cadre de la technologie de l'information
 - 3.1.1.1. Nouveau concept d'orientation scolaire dans le cadre de la société de l'information
 - 3.1.1.2. Nouvelles compétences du conseiller
 - 3.2. Matériaux et médias en tant que supports d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.2.1. Matériels didactiques, principes méthodologiques pour leur utilisation et leur évaluation
 - 3.2.1.1. Matériaux curriculaires pour l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage
 - 3.2.1.2. Caractéristiques et types de support pédagogique
 - 3.2.1.3. Utilisation et évaluation de différents types de matériel pédagogique
 - 3.2.1.4. Technologie éducative
 - 3.3. Matériaux curriculaires pour les nouvelles méthodologies d'enseignement-apprentissage et l'innovation pédagogique (I)
 - 3.3.1. L'apprentissage centré sur l'apprenant, du curriculum planifié au curriculum en action
 - 3.3.1.1. Nouveau paradigme éducatif centré sur l'apprenant
 - 3.3.1.2. Le curriculum planifié et le curriculum en action
 - 3.3.2. Le concept d'innovation pédagogique et les nouvelles méthodologies éducatives
 - 3.3.2.1. Innovation pédagogique
 - 3.3.2.2. L'apprentissage coopératif
 - 3.4. Matériaux curriculaires pour les nouvelles méthodologies d'enseignement-apprentissage et l'innovation pédagogique (II)
 - 3.4.1. Apprentissage axé sur les problèmes, culture de la pensée, apprentissage axé sur les projets, gamification et *flipped classroom*
 - 3.4.1.1. Apprentissage par problèmes
 - 3.4.1.2. Culture de la pensée
 - 3.4.1.3. Apprentissage par projet
 - 3.4.1.4. Gamification
 - 3.4.1.5. *Flipped Classroom*
 - 3.5. Société de l'information (SI): Les TIC dans l'éducation
 - 3.5.1. Les défis de l'éducation dans la société de l'information: l'éducation des citoyens dans l'éducation aux médias
 - 3.5.1.1. TIC
 - 3.5.1.2. Nouvelle réalité dans la société de l'information
 - 3.5.1.3. Les défis de l'éducation dans la société de l'information
 - 3.5.1.4. Éducation aux médias
 - 3.6. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 3.6.1. Intégration des TIC en tant qu'objet d'étude, intégration institutionnelle et intégration didactique
 - 3.6.1.1. Les TIC comme objet d'étude
 - 3.6.1.2. Intégration institutionnelle des TIC
 - 3.6.1.3. Les TIC dans le programme scolaire et l'intégration didactique

- 3.7. Internet dans l'apprentissage: école 2.0. et modèles de *e-learning*
 - 3.7.1. Concept et Caractéristiques de l'École 2.0. *e-learning* et *b-Learning*.
Formation professionnelle et université en ligne MOOCs
 - 3.7.1.1. École 2.0.
 - 3.7.1.2. Apprentissage *e-learning* et *b-learning*
 - 3.7.1.3. Formation *online*
 - 3.7.1.4. MOOCs
 - 3.7.2. Possibilités de l'Internet pour la communication et le développement professionnel des éducateurs
 - 3.7.2.1. Communication et développement professionnel des éducateurs dans l'espace Internet
- 3.8. Environnements d'apprentissage personnels (EAP) pour l'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.8.1. Définition, caractéristiques et éléments de l'EFP
 - 3.8.1.1. L'apprentissage tout au long de la vie
 - 3.8.1.2. Environnements d'apprentissage personnels, définition et caractéristiques
 - 3.8.1.3. Éléments fondamentaux et construction d'un PLE
 - 3.8.2. Les PLE dans le travail du conseiller
 - 3.8.2.1. Utilisation de la PLE dans la fonction de conseil
- 3.9. Médias audiovisuels dans l'éducation
 - 3.9.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif Ressources sonores, podcasts et radio à l'école Ressources en images
 - 3.9.1.1. Caractéristiques des médias audiovisuels à usage éducatif
 - 3.9.1.2. Ressources sonores
 - 3.9.1.3. Podcast et radio à l'école
 - 3.9.1.4. Ressources en images
 - 3.9.1.5. Design et Élaboration du support audiovisuel





- 3.10. Orientation professionnelle avec les TIC
 - 3.10.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle dans l'enseignement secondaire Programme Orienta et plateformes web
 - 3.10.1.1. Les TIC dans les processus d'orientation professionnelle et de carrière niveaux Collège
 - 3.10.1.2. Programme Orienta pour les étudiants de l'enseignement secondaire
 - 3.10.1.3. Plateformes web d'orientation professionnelle (My)
- 3.11. Développement de matériel multimédia pour le tutorat et l'orientation universitaire
 - 3.11.1. Le concept de Web 2.0. Sites web, *WebQuest*, blogs et *wikis* Matériel multimédia pour le tutorat
 - 3.11.1.1. Web 2.0.
 - 3.11.1.2. *WebQuest*
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. *Wikis*
 - 3.11.1.5. Matériel multimédia pour le tutorat
- 3.12. Matériaux pédagogiques pour l'attention à la diversité
 - 3.12.1. Matériel pour l'attention à la diversité et matériel pour le diagnostic et l'évaluation Les TIC au service de la diversité
 - 3.12.1.1. Les TIC au service de la diversité
 - 3.12.1.2. Matériel de diagnostic et d'évaluation
 - 3.12.1.3. Les TIC au service de la diversité

“

La méthodologie Relearning proposée par TECH vous permettra de mener à bien le processus d'apprentissage sans avoir à consacrer des heures excessives à l'étude"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

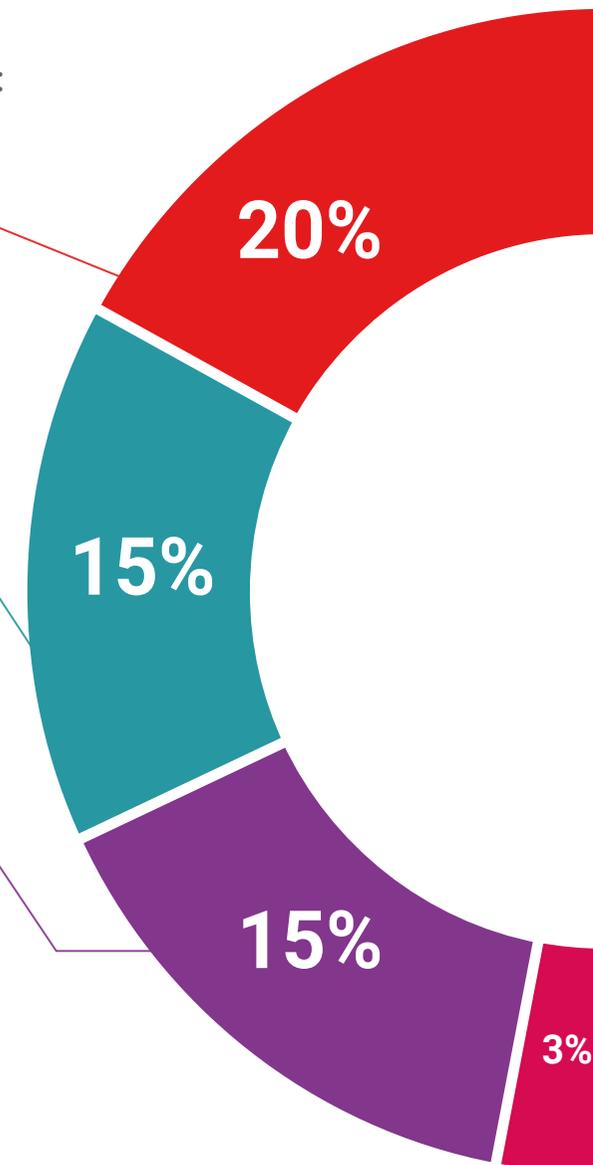
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

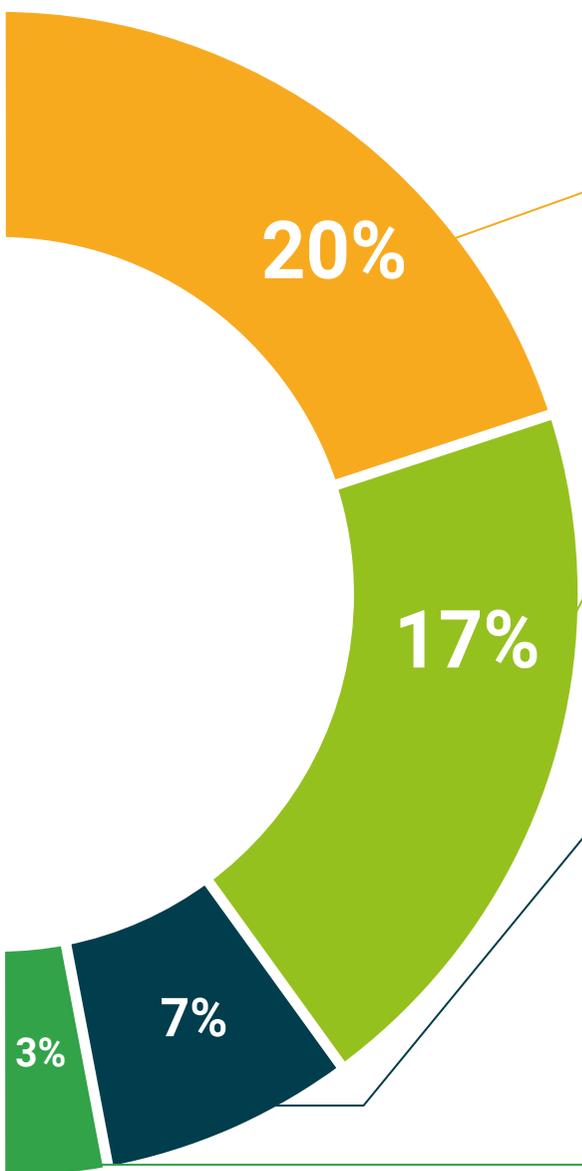
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Recherche et Innovation Éducative**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Recherche et Innovation
Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Recherche et Innovation Éducative



tech université
technologique