

Certificat Avancé

Psychopathologie Infanto-juvénile





tech université
technologique

Certificat Avancé Psychopathologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychopathologie-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie d'étude

Page 24

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Les aspects pathologiques qui peuvent se développer au cours de l'enfance et de l'adolescence sont divers, tout comme les troubles de la personnalité et les problèmes cognitifs et comportementaux qui peuvent résulter de leur souffrance. Dans ce type de cas, l'intervention du spécialiste en psychologie devient fondamentale, non seulement pour tenter d'améliorer leur qualité de vie par l'application de traitements thérapeutiques spécifiques, mais aussi en tant que guide et soutien pour les familles. C'est pourquoi TECH a élaboré ce programme qui vise à fournir aux étudiants diplômés les outils académiques leur permettant de se mettre à jour dans ce domaine de manière rapide et complète. Tout cela grâce à une qualification 100% en ligne qui comprend 720 h. du meilleur matériel théorique, pratique et supplémentaire.



“

Investissez dans un diplôme 100% en ligne qui vous permettra d'aider avec une plus grande précision, à la fois les enfants et les adolescents atteints de divers troubles et leurs familles"

Une connaissance détaillée de l'étiologie des différents aspects psychopathologiques, pouvant se développer chez les patients pédiatriques et adolescents, est essentielle pour travailler à leur évaluation rapidement et en toute sécurité, et prendre des décisions adaptées lorsqu'il s'agit d'appliquer l'une ou l'autre stratégie thérapeutique. Cependant, le large éventail de possibilités cliniques qui existent en ce qui concerne la variété des troubles et des problèmes associés au comportement et au développement cognitif rend souvent difficile un diagnostic précoce et par conséquent le choix du traitement le plus approprié.

C'est pourquoi TECH a élaboré ce programme de Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile, conçu par des experts du domaine dans le but d'actualiser vos connaissances dans ce domaine spécifique. La qualification comprend 720 h. du meilleur matériel théorique, pratique et complémentaire et se déroule sur 6 mois, durant lesquels le professionnel travaillera aussi sur le perfectionnement de ses aptitudes et de ses compétences afin d'améliorer ses soins en toute sécurité.

Tout cela est présenté dans un format pratique et accessible, 100% en ligne et compatible avec tout dispositif doté d'une connexion Internet. Par ailleurs, il comprend des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires et des cas cliniques réels, ce qui vous permettra d'approfondir chaque aspect du programme de manière personnalisée et de garantir la contextualisation de l'information.

D'autre part, cet itinéraire académique comprend des *Masterclasses* exclusives et très complètes qui rassemblent les approches d'assistance les plus avancées pour la gestion des Psychopathologies Infanto-juvéniles. Les contenus ont été sélectionnés par un Directeur Invité International de renom qui, à partir de sa vision d'expert, offre aux étudiants une opportunité inégalée d'acquérir des compétences thérapeutiques avancées.

Ce **Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Avec ce programme de TECH, vous avez accès aux Masterclasses les plus complètes du panorama académique, le tout sous la direction pédagogique et spécialisée d'un Directeur Invité International de renom"

“

Ce programme s'adapte parfaitement à vous et aux exigences de votre activité, pour vous permettre d'exercer en toute sécurité sur la base des dernières données scientifiques dans le domaine de la Psychologie"

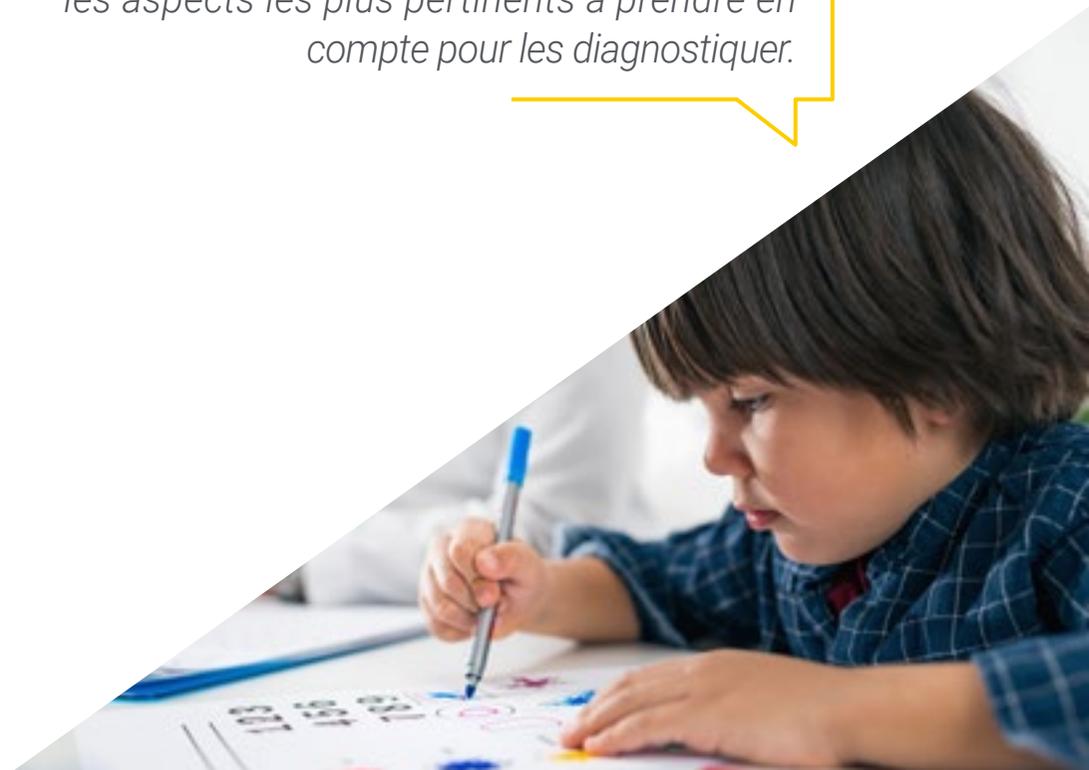
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Disposer des informations les plus récentes sur la schizophrénie chez les enfants et les adolescents vous permettra d'aborder ces cas d'un point de vue plus objectif et plus spécialisé.

Vous pourrez vous informer sur les différents troubles du développement neurologique, ainsi les aspects les plus pertinents à prendre en compte pour les diagnostiquer.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile a été développé dans le but de vous permettre, en seulement 6 mois, de mettre à jour vos connaissances sur les avancées réalisées dans ce domaine. Pour ce faire, TECH vous fournira les outils académiques les plus innovants du secteur universitaire, qui faciliteront votre mise à jour de manière complète et garantie. De plus, vous pourrez travailler au perfectionnement de vos compétences cliniques, en appliquant les stratégies psychologiques les meilleures et les plus modernes dans votre pratique.



“

Vous recherchez un programme pluridisciplinaire et innovant: alors, ce Certificat Avancé répondra à vos attentes. Mettez sur l'innovation académique de TECH”

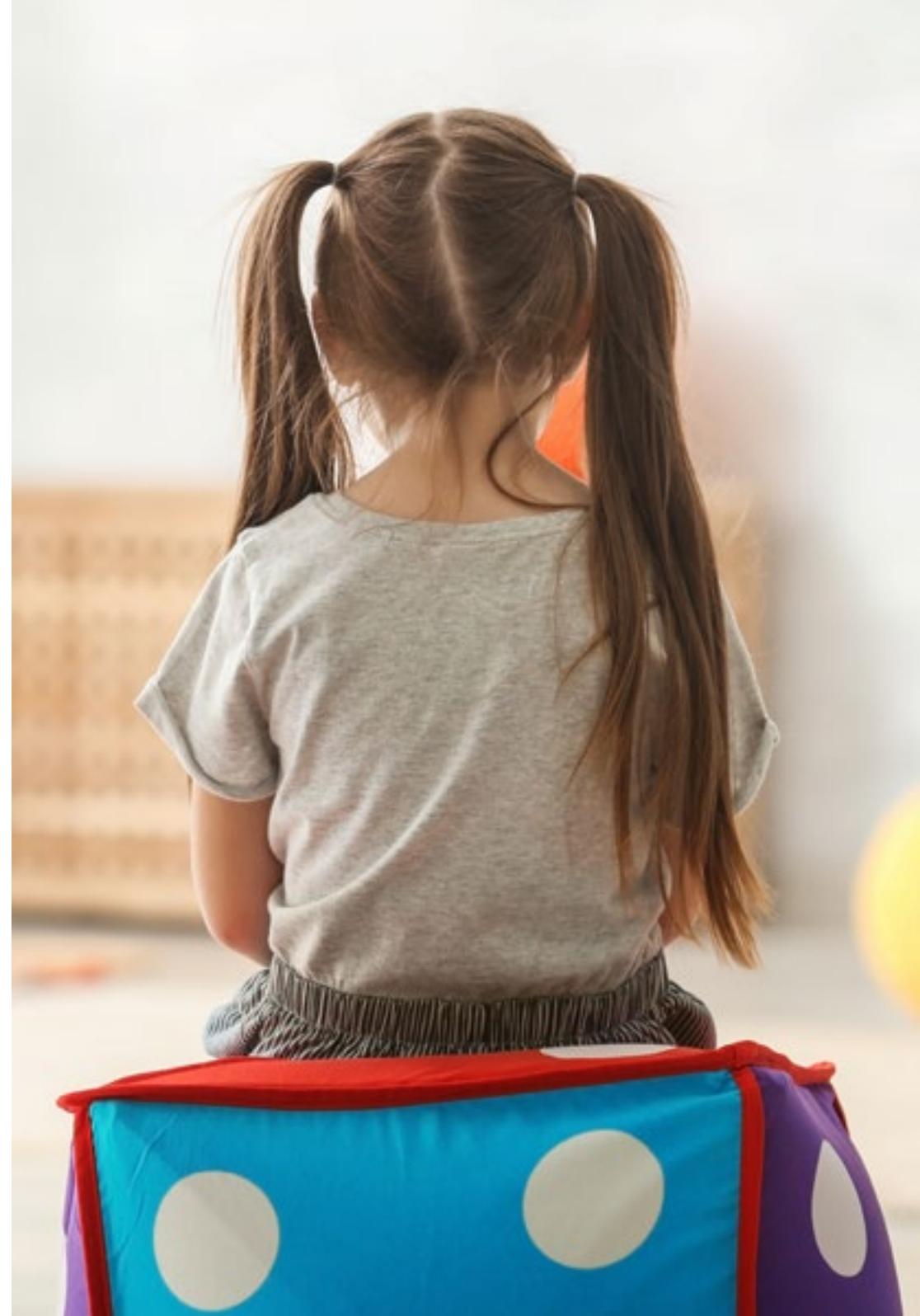


Objectifs généraux

- ♦ Maîtriser les domaines d'interaction médico-psychologique dans le traitement des enfants et des adolescents
- ♦ Fournir au professionnel toutes les références actualisées sur le diagnostic, l'intervention et le processus thérapeutique afin d'interagir avec les médicaments
- ♦ Décrire avec des protocoles de décision l'étude individualisée les enfants et les adolescents afin de réaliser une étude psychopathologique rigoureuse
- ♦ Encadrer toutes les informations dans un modèle de cadre multidisciplinaire dans l'étude du cadre biopsychosocial les enfants et les adolescents

“

Ainsi, si vous avez pour objectif de gérer parfaitement les comorbidités qui existent dans chacun des aspects psychopathologiques, vous disposez de la meilleure qualification pour y parvenir”





Objectifs spécifiques

Module 1. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (I)

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés au stade du nourrisson et de l'adolescent
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque aspect pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 2. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (II)

- ♦ Explorer d'autres univers pathologiques tels que la dysphorie de genre, les troubles paraphiliques ou d'autres problèmes faisant l'objet d'une attention clinique
- ♦ Étudier en profondeur les troubles de la personnalité selon le DSM-V
- ♦ Différencier les différentes caractéristiques des troubles et pathologies les plus courants dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Analyser les cas de maltraitance et de négligence envers les enfants, ainsi que les abus sexuels sur les enfants
- ♦ Examiner la perspective actuelle de la dysphorie de genre

Module 3. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- ♦ Connaître et différencier les troubles de la personnalité de l'univers pathologique de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre les troubles de la personnalité dans l'enfance
- ♦ Connaître la prévalence des différents troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Étudier l'univers de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

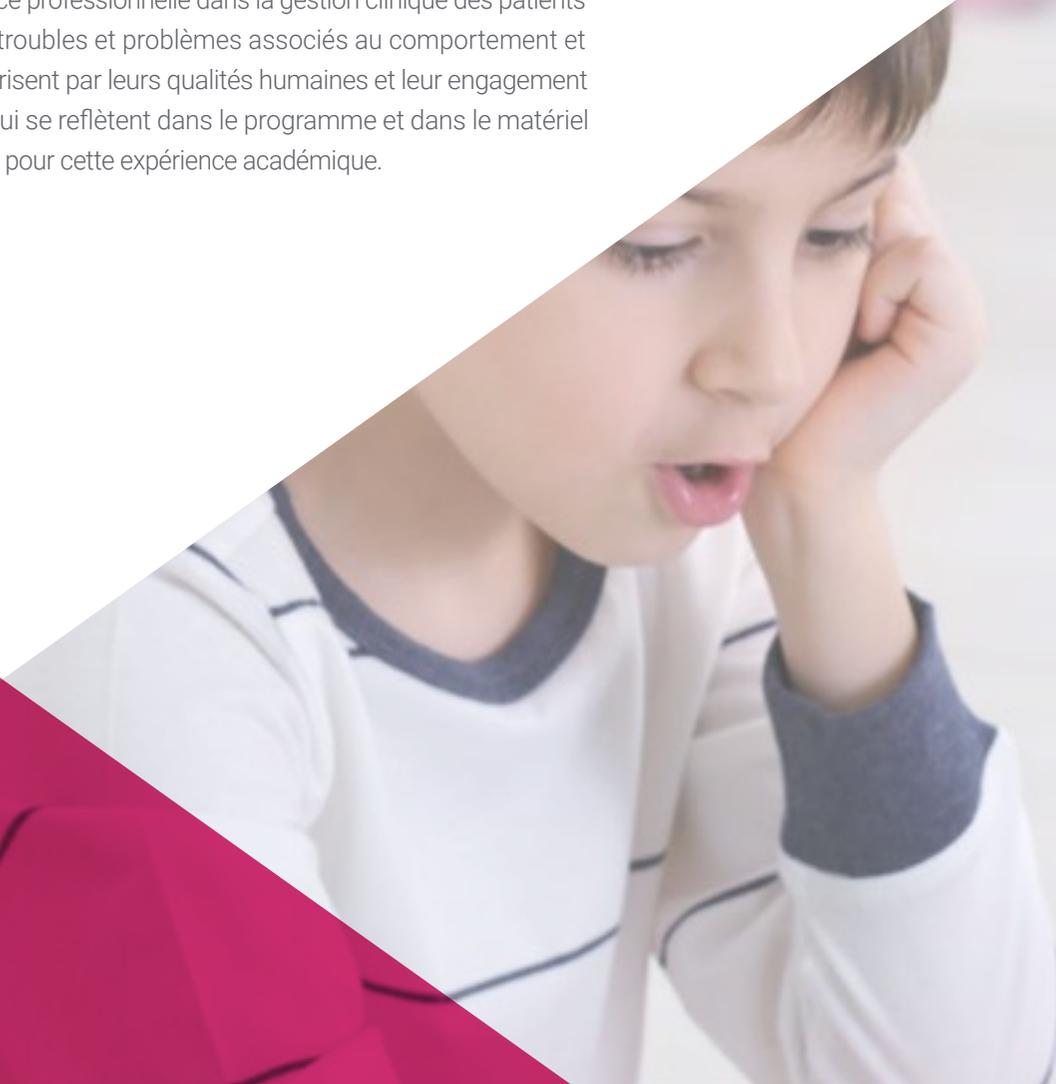
Module 4. Autres problèmes associés

- ♦ Étudier d'autres problèmes pertinents qui peuvent apparaître lors de la consultation psychologique
- ♦ Connaître la répercussion des problèmes émotionnels sur le développement optimal de l'enfant
- ♦ Étudier la mode des addictions chez les enfants et leurs effets possibles sur leur développement
- ♦ Connaître les problèmes du tiers monde qui nuisent au développement psychologique normal de l'enfant

03

Direction de la formation

Pour la constitution de l'équipe enseignante de ce programme, TECH a pris en compte non seulement le curriculum vitae des candidats, mais aussi les recommandations qui l'accompagnaient. Grâce à cela, il a été possible de structurer une faculté versée dans la Psychologie avec une vaste expérience professionnelle dans la gestion clinique des patients enfants et adolescents avec divers troubles et problèmes associés au comportement et à la conduite. En outre, ils se caractérisent par leurs qualités humaines et leur engagement dans l'enseignement, des aspects qui se reflètent dans le programme et dans le matériel supplémentaire qu'ils ont sélectionné pour cette expérience académique.



“

L'équipe enseignante organisera des débats dans le forum de la Classe Virtuelle, afin que vous puissiez connaître l'opinion clinique de professionnels du monde entier et partager vos stratégies avec eux"

Directrice Internationale Invitée

Forte d'une solide carrière dans le domaine de la **santé mentale**, le Docteur Fairlee C. Fabrett est considérée comme une véritable référence internationale. Elle mène une carrière professionnelle et de recherche de premier plan, axée sur l'amélioration de la qualité des **soins psychologiques** en général, mais avec un accent particulier sur le traitement des **enfants et des jeunes**.

Depuis plus d'une décennie, la spécialiste entretient un lien continu avec le prestigieux **McLean Hospital du Mass General Brigham**. Elle y a dirigé plusieurs **projets cliniques**. Elle a notamment participé à la **supervision de modèles de traitement innovants**. Avec le reste de l'équipe de la **Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent**, elle a également mis en œuvre des stratégies de travail globales et multidisciplinaires pour traiter des troubles tels que **l'Anxiété, l'Humeur et le Dysfonctionnement Émotionnel**.

Son engagement dans la formation d'autres spécialistes l'a amené à développer un programme de stage pour les étudiants diplômés en Psychologie. Une formation académique qui non seulement s'aligne sur les fonctions de l'Hôpital McLean, mais qui offre également une vision holistique des tendances thérapeutiques les plus disruptives. En outre, elle est responsable de l'adaptation et de la mise en œuvre de plusieurs manuels de traitement ambulatoire, avec des résultats thérapeutiques significatifs.

Parallèlement, il dirige un **Programme de Bourses Cliniques** destiné à fournir aux jeunes diplômés une formation spécifique pour devenir des **conseillers** ou des **coordinateurs de résidences communautaires**. La plupart des diplômés de cette initiative ont joué un rôle crucial dans **l'intégration** et la **motivation** des enfants et des adolescents souffrant de problèmes de santé mentale, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Hôpital McLean.

Il convient également de souligner la **préparation minutieuse** que le Docteur Fabrett a suivie tout au long de son expérience professionnelle. Diplômée de l'Université d'État de l'Arizona et titulaire d'un **Doctorat en Psychologie Clinique**, elle a poursuivi des études supérieures à l'Université de Harvard.



Dr Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directrice de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital McLean, Belmont, États-Unis
- ♦ Chercheuse en Psychiatrie à l'Université de Harvard
- ♦ Psychologue à la Cambridge Health Alliance
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'État de l'Arizona
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de l'Arizona
- ♦ Bourse de Recherche en Psychologie Clinique à la Faculté de Médecine de l'Université de Harvard
- ♦ Stage Académique Post-doctoral à l'Hôpital McLean

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Professeurs

Mme González Vincent, Génesis

- ♦ Psychologue de la santé Générale et Créatrice de Contenu
- ♦ Travail professionnel et expérience dans des cabinets cliniques, de santé et de psychologie de la santé
- ♦ Stages universitaires. Professionnels externes à La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Cours en Psychologie du Handicap Intellectuel
- ♦ Cours en Promotion du Bien-Être et de la Résilience
- ♦ Cours en Intervention Psycho-éducative dans les Troubles du Spectre Autistique
- ♦ Master en Psychologie de la Santé Générale
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna





“

*Vous êtes en présence d'un
diplôme flexible et compatible
avec vos responsabilités
quotidiennes les plus exigeantes”*

03

Structure et contenu

Le contenu et la structure de ce Certificat Avancé ont été élaborés en suivant les lignes directrices de la prestigieuse et efficace méthodologie du *Relearning*, qui consiste à réitérer les concepts les plus importants tout au long du diplôme. Cette stratégie pédagogique, associée à la qualité des informations du programme et à la diversité du matériel complémentaire disponible sous différents formats dans la Classe Virtuelle, vous garantit une mise à jour des connaissances régulière et progressive, sans y consacrer des heures supplémentaires à la mémorisation.





“

Votre rôle dans la prévention du suicide chez les enfants et les adolescents est essentiel. Actualisez vos connaissances grâce à ce programme et découvrez les stratégies efficaces pour travailler avec ces patients”

Module 1. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (I)

- 1.1. Troubles du développement neurologique
 - 1.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 1.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 1.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 1.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 1.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 1.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du spectre schizophrénique et autres troubles psychotiques"
 - 1.2.3. Schizophrénie infantile
- 1.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 1.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 1.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles bipolaires et troubles connexes"
- 1.4. Trouble dépressif
 - 1.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 1.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles dépressifs"
- 1.5. Troubles d'anxiété
 - 1.5.1. Les troubles de l'anxiété
 - 1.5.2. Types de troubles anxieux inclus dans le DSM-V
 - 1.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 1.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes
 - 1.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 1.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des « troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes »
- 1.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 1.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 1.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés aux traumatismes et aux facteurs de stress"





- 1.8. Troubles dissociatifs
 - 1.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 1.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"
- 1.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles liés
 - 1.9.1. Que sont Le site troubles des symptômes somatiques et apparentés?
 - 1.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
 - 1.9.3. Preuves et données pertinentes concernant le trouble factice appliqué à d'autres (chez les enfants et les adolescents)
- 1.10. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire
 - 1.10.1. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire?
 - 1.10.2. Troubles de l'alimentation et de la consommation alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 1.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 2. Les univers pathologiques dans l'enfance et l'adolescence (II)

- 2.1. Troubles de l'excrétion
 - 2.1.1. Que sont les troubles de l'excrétion?
 - 2.1.2. Types de troubles de l'excrétion
- 2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil
 - 2.2.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
 - 2.2.2. Troubles du sommeil et de l'éveil inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du sommeil et de l'éveil"
- 2.3. Dysphorie de genre
 - 2.3.1. Dysphorie de genre
 - 2.3.2. Situations liées au genre dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.3. Comment les enfants d'aujourd'hui vivent-ils les problèmes sexuels?
- 2.4. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 2.4.1. Types de troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 2.4.2. Problèmes courants liés au contrôle comportemental des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique

- 2.5. Troubles liés aux substances et à la dépendance
 - 2.5.1. Qu'est-ce qu'un trouble lié à une substance ou à une dépendance?
 - 2.5.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés à une substance et à une dépendance"
- 2.6. Trouble général de la personnalité
 - 2.6.1. Théories de la personnalité
 - 2.6.2. Trouble de la personnalité générale selon le DSM-V
- 2.7. Troubles paraphiliques
 - 2.7.1. Troubles paraphiliques
 - 2.7.2. Incidence des troubles paraphiliques dans l'enfance et l'adolescence
- 2.8. Autres problèmes pouvant faire l'objet d'une attention clinique
 - 2.8.1. Problème de la relation parent-enfant et problème de la relation avec les frères et sœurs
 - 2.8.2. Violence et négligence envers les enfants. Abus sexuels sur enfants

Module 3. Troubles de la personnalité dans l'enfance et l'adolescence

- 3.1. Trouble de la personnalité paranoïaque
 - 3.1.1. Introduction au trouble de la personnalité paranoïaque
 - 3.1.2. Critères de diagnostic
 - 3.1.3. Personnalité paranoïaque dans l'enfance
- 3.2. Trouble de la personnalité schizoïde
 - 3.2.1. Introduction au trouble de la personnalité schizoïde
 - 3.2.2. Critères de diagnostic
 - 3.2.3. La personnalité schizoïde dans l'enfance et l'adolescence
- 3.3. Trouble de la personnalité schizotypique
 - 3.3.1. Introduction au trouble de la personnalité schizotypique
 - 3.3.2. Critères de diagnostic
 - 3.3.3. La personnalité schizotypique chez l'enfant. Différences avec les adultes
- 3.4. Trouble de la personnalité borderline
 - 3.4.1. Introduction au trouble de la personnalité Limites
 - 3.4.2. Critères de diagnostic
 - 3.4.3. La personnalité borderline dans l'enfance et l'adolescence

- 3.5. Trouble de la personnalité narcissique
 - 3.5.1. Introduction au trouble de la personnalité narcissique
 - 3.5.2. Critères de diagnostic
 - 3.5.3. La personnalité narcissique chez le nourrisson
- 3.6. Trouble de la personnalité antisociale
 - 3.6.1. Introduction au trouble de la personnalité antisociale
 - 3.6.2. Critères de diagnostic
 - 3.6.3. La personnalité antisociale chez l'enfant
- 3.7. Trouble de la personnalité histrionique
 - 3.7.1. Introduction au trouble de la personnalité histrionique
 - 3.7.2. Critères de diagnostic
 - 3.7.3. La personnalité histrionique dans l'enfance et l'adolescence
- 3.8. Trouble de la personnalité évitante
 - 3.8.1. Introduction à la personnalité évitante
 - 3.8.2. Critères de diagnostic
 - 3.8.3. La personnalité évitante et sa relation avec l'enfance et l'adolescence
- 3.9. Trouble de la personnalité dépendante
 - 3.9.1. Introduction à la personnalité dépendante
 - 3.9.2. Critères de diagnostic
 - 3.9.3. La personnalité dépendante et sa relation avec le nourrisson et l'adolescent
 - 3.9.4. Implications de la personnalité dépendante à l'âge adulte
- 3.10. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive
 - 3.10.1. Introduction au concept d'obsessions et de compulsions
 - 3.10.2. Le concept de trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive et les critères de diagnostic
 - 3.10.3. La personnalité obsessionnellecompulsive dans l'enfance



Module 4. Autres problèmes associés

- 4.1. Problèmes de colère et d'agressivité
 - 4.1.1. Introduction aux problèmes de colère et d'agression
 - 4.1.2. Colère et agressivité dans le cabinet du psychologue
- 4.2. Problèmes de toxicomanie
 - 4.2.1. Introduction aux toxicomanies
 - 4.2.2. Problèmes de toxicomanie chez les enfants
 - 4.2.3. Tendances actuelles en matière de consommation de substances
- 4.3. Problèmes de dépendance à d'autres substances (TIC)
 - 4.3.1. Introduction aux TIC
 - 4.3.2. La dépendance des enfants aux TIC
- 4.4. Problèmes liés à les TIC
 - 4.4.1. Principaux problèmes liés aux TIC
- 4.5. Problèmes émotionnels dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.5.1. Introduction aux émotions
 - 4.5.2. Les émotions dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.5.3. Principaux problèmes émotionnels de l'enfance et de l'adolescence
- 4.6. Problèmes d'estime de soi et de concept de soi
 - 4.6.1. Introduction au concept de l'estime de soi et du concept de soi
 - 4.6.2. Principaux problèmes d'estime et de conception de soi chez les enfants
- 4.7. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
 - 4.7.1. Introduction au suicide
 - 4.7.2. Le suicide dans l'enfance et l'adolescence
- 4.8. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent oppositionnel et défiant
 - 4.8.1. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 4.8.2. Principales caractéristiques de l'enfant oppositionnel et défiant
 - 4.8.3. Principales caractéristiques de l'adolescent oppositionnel-défiant
- 4.9. Conditions neurodéveloppementales les plus courantes
 - 4.9.1. Introduction aux troubles du développement neurologique
 - 4.9.2. Troubles du développement neurologique chez l'enfant

04

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

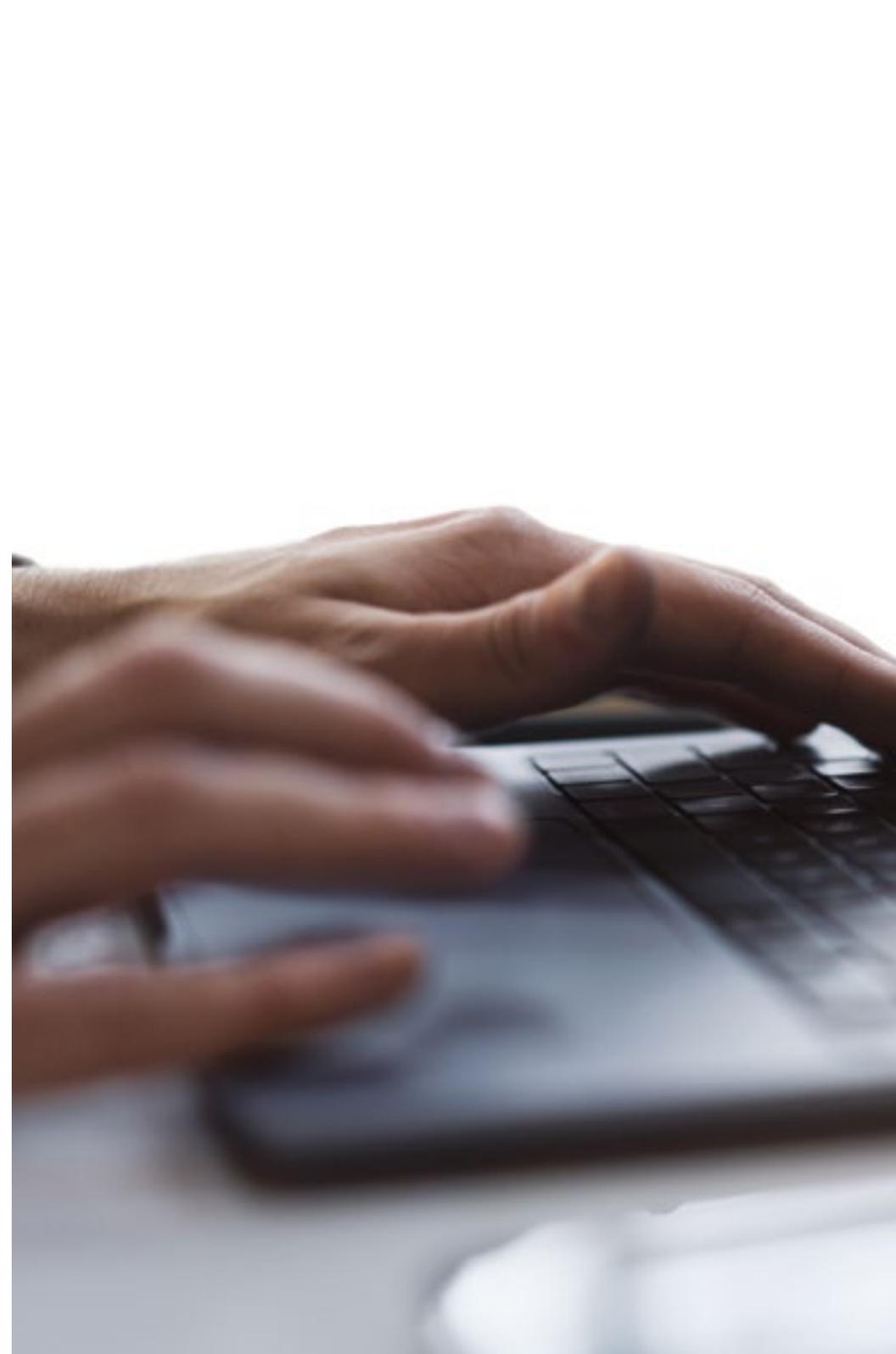
TECH vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“ À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

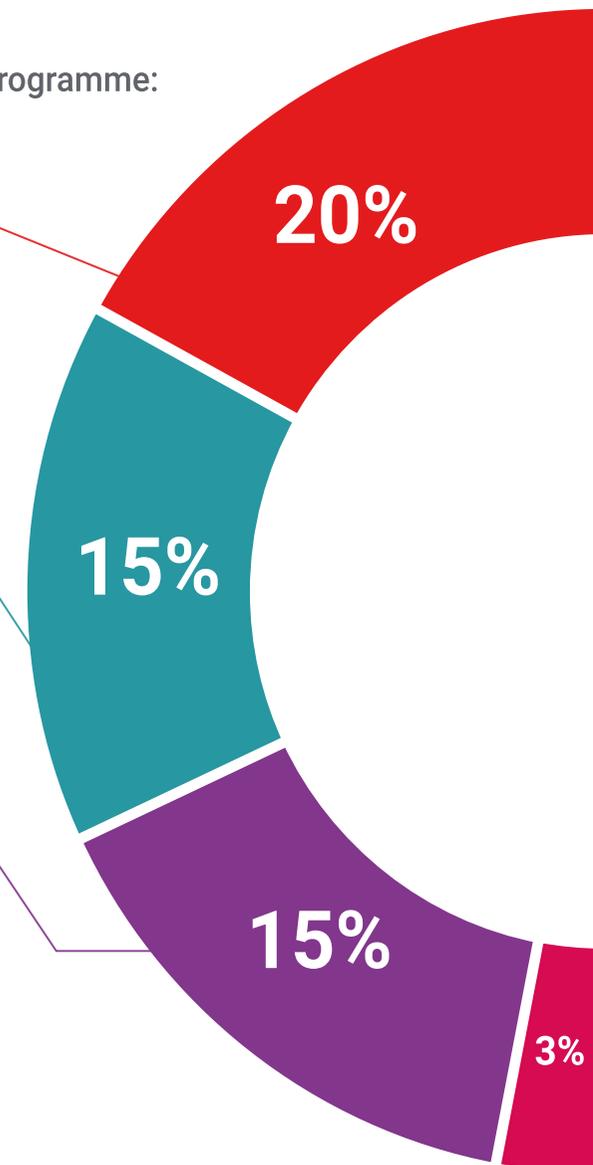
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychopathologie Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Psychopathologie
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Psychopathologie Infanto-juvénile

