

Certificat Avancé

Psychologie Initiale





Certificat Avancé Psychologie Initiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-initiale

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objetifs

page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

La connaissance de l'esprit et de son fonctionnement, en particulier en ce qui concerne les processus cognitifs et relationnels, est une compétence très utile pour les professionnels dans de nombreux domaines. Son application pratique donnera à l'étudiant une meilleure capacité d'action dans tous les domaines où les relations interpersonnelles sont fondamentales. Avec ce Certificat Avancé, vous apprendrez tout ce dont vous avez besoin pour le réaliser en toute sécurité et avec succès.



“

*Apprenez les bases de la psychologie
et faites-en un outil précieux pour votre
développement professionnel"*

Ce Certificat Avancé fournit une connaissance approfondie des modèles et techniques avancés en psychologie initiale. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez à analyser et à interpréter correctement les données issues de différentes questions de recherche, à l'aide de logiciels spécialisés; à gérer les différentes manières de mesurer les variables et les processus psychologiques, ainsi qu'à analyser et à interpréter les résultats de l'évaluation.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.



Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

Ce **Certificat Avancé en Psychologie Initiale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 cas pratiques présentés par des experts en d'évaluation scientifique milieu Psychologique
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Toutes les approches d'une spécialisation créée pour stimuler l'apprentissage, à portée de main dans un Certificat Avancé de haut niveau"

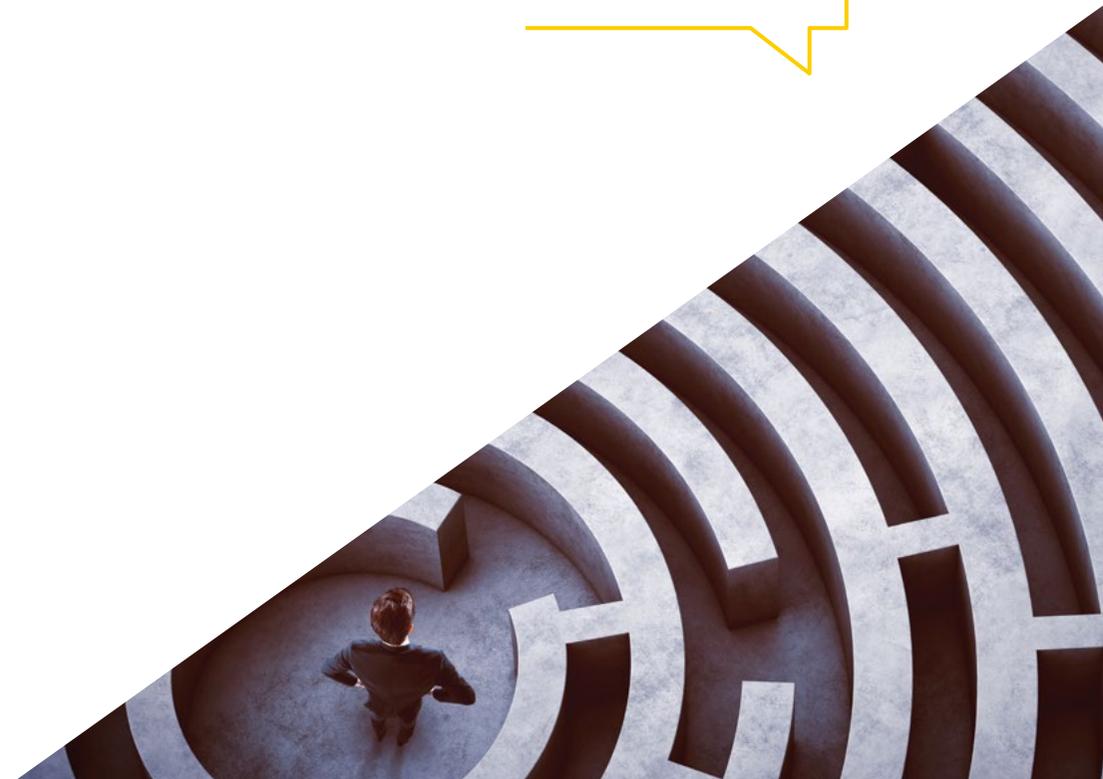
Il comprend un corps enseignant très large de professionnels de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Un apprentissage qui deviendra un CV et un avantage concurrentiel.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel ayant beaucoup de connaissances et un professionnel réellement compétent.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme guide pour le développement de l'ensemble du Certificat Avancé, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant un Certificat Avancé très intensive qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation vous donnera un coup de pouce à vos besoins professionnels"



Objectif général

- ◆ Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour pouvoir utiliser la psychologie de base en tant que professionnel dans ce domaine, avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, en apprenant de manière autonome mais avec l'aide des meilleurs professionnels dans ce domaine



Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Évaluation Scientifique Appliquée dans le domaine de la Psychologie"





Objectifs spécifiques

- ◆ Découvrez les différents modèles théoriques de la Psychologie qui ont été développés tout au long de l'histoire depuis ses débuts
- ◆ Apprendre le lien entre la psychologie, l'histoire et la science
- ◆ Obtenir un aperçu historique des différents paradigmes dominants depuis la naissance de la Psychologie
- ◆ Connaître les hypothèses philosophiques qui sous-tendent les différentes écoles de psychologie passées et présentes
- ◆ Connaître et respecter les obligations déontologiques de la Psychologie
- ◆ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ◆ Maîtriser l'apprentissage par association: conditionnement classique, opérant et causal; apprentissage spatial, observationnel (vicariant), apprentissage de concepts et de catégories, et apprentissage de compétences et de stratégies
- ◆ Connaître les trois grands thèmes de la réflexion, du raisonnement, de la prise de décision et de la résolution de problèmes
- ◆ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ◆ Comprendre la perception auditive, en mettant l'accent sur la perception de la parole et du langage
- ◆ Connaître les principaux modèles théoriques qui sous-tendent la perception et l'attention
- ◆ Comprendre la classification de l'attention en différents types et son application à des situations spécifiques de la vie quotidienne
- ◆ Apprendre les bases neurales qui sous-tendent l'attention est intéressant dans le cadre du paradigme scientifique actuel
- ◆ Comprendre la relation entre la perception et l'attention et les troubles neuropsychologiques associés à ces processus peut être utile pour la performance professionnelle d'un futur psychologue
- ◆ Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

03

Structure et contenu

Le contenu de cette spécialisation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape du cours. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.



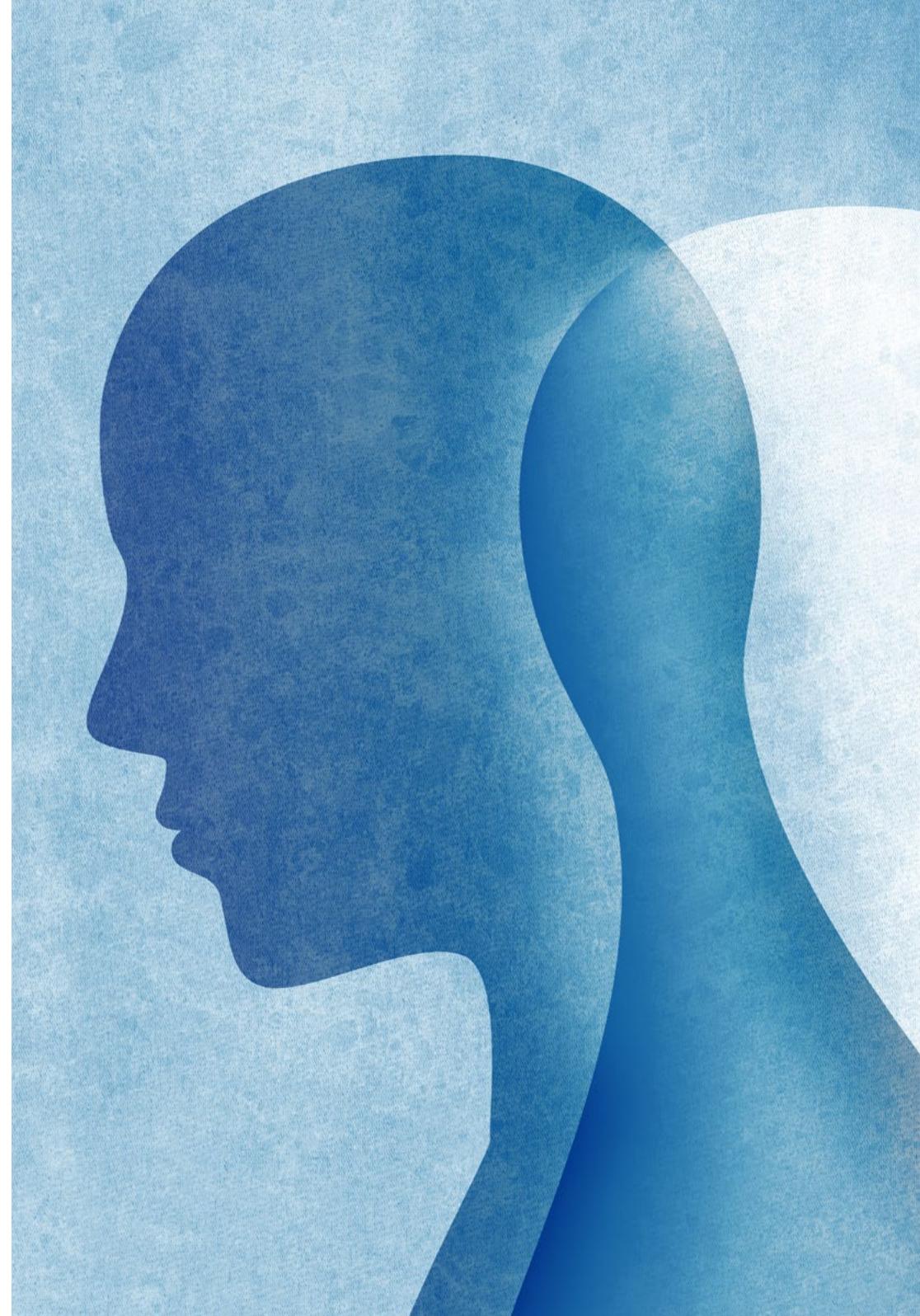


“

Ce Certificat Avancé en ligne en appliquée au domaine psychologique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Histoire de la psychologie

- 1.1. Aperçu de l'Histoire de la Psychologie
 - 1.1.1. Introduction à l'histoire de la Psychologie
 - 1.1.2. Aperçu de l'Histoire de la Psychologie
 - 1.1.3. Conclusions
- 1.2. Antécédents historiques
 - 1.2.1. Évolution de la Philosophie à la Psychologie
 - 1.2.2. Contributions de la Physiologie
 - 1.2.3. Contributions de la Biologie
- 1.3. Urgences de la Psychologie Scientifique
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. La Psychophysique
 - 1.3.3. Wilhelm M. Wundt et le laboratoire de Leipzig
- 1.4. Antécédents de la Psychologie Scientifique
 - 1.4.1. Psychologie Scientifique Britannique
 - 1.4.2. La psychologie Scientifique Française
 - 1.4.3. La Réflexologie Russe
 - 1.4.4. Fonctionnalisme
 - 1.4.5. Structuralisme
 - 1.4.6. Structuralistes vs. fonctionnalistes
- 1.5. Gestalt et la Psychologie Sociale
 - 1.5.1. Précurseurs et antécédents de la gestalt-théorie
 - 1.5.2. Méthodes de la Gestalt-Psychologie
 - 1.5.3. Psychologie Sociale et de la Personnalité
- 1.6. Le Psychanalyse
 - 1.6.1. Sigmund Freud et les débuts de sa théorie
 - 1.6.2. Psychanalyse
 - 1.6.3. La méthode thérapeutique
- 1.7. Le comportementalisme et les théories de l'apprentissage
 - 1.7.1. Antécédents: Ivan Pavlov et Edward Thorndike
 - 1.7.2. Déclaration du comportementalisme: John Watson
 - 1.7.3. Le comportementalisme skinnérien



- 1.8. La Psychologie Humaniste
 - 1.8.1. Les débuts de la psychologie humaniste
 - 1.8.2. Les principales théories de la psychologie humaniste
 - 1.8.3. Avantages et inconvénients du modèle psychologique humaniste
- 1.9. La psychologie cognitive et neurosciences
 - 1.9.1. Antécédents
 - 1.9.2. Théorie du traitement de l'information
 - 1.9.3. Cognition et émotion
- 1.10. La Psychologie aujourd'hui
 - 1.10.1. Les écoles de psychologie aujourd'hui
 - 1.10.2. La formation du professionnel de la Psychologie
 - 1.10.3. Les champs d'action de la psychologie

Module 2. Psychologie de l'apprentissage

- 2.1. Apprentissage et conditionnement classique
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Réflexe, accoutumance et sensibilisation
 - 2.1.3. Le conditionnement classique
- 2.2. Conditionnement opérant
 - 2.2.1. Principes fondamentaux du conditionnement opérant
 - 2.2.2. Programmes de renforcement et de punition
 - 2.2.3. Extinction
- 2.3. Apprentissage causal
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Modèles d'apprentissage causal
 - 2.3.3. L'impuissance apprise
- 2.4. Apprentissage spatial
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Tolman, pionnier de l'apprentissage spatial
 - 2.4.3. Conclusions
- 2.5. Apprentissage par observation
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Apprentissage par observation
 - 2.5.3. La théorie de l'apprentissage social de Bandura
 - 2.5.4. Alternatives à l'imitation
 - 2.5.5. Substrats cérébraux: neurones miroirs
- 2.6. Apprentissage de concepts et de catégories, compétences et stratégies
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Apprentissage de relations abstraites (catégories et concepts)
 - 2.6.3. Acquisition de compétences
 - 2.6.4. Apprentissage de stratégies
- 2.7. Raisonnement déductif
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Raisonnement déductif: propositionnel
 - 2.7.3. Principales déductions
 - 2.7.4. Théories du raisonnement
- 2.8. Raisonnement probabiliste
 - 2.8.1. Introduction au raisonnement inductif: l'induction catégorique
 - 2.8.2. Introduction au raisonnement probabiliste
 - 2.8.3. Heuristiques
 - 2.8.4. Théorie des modèles mentaux
- 2.9. Apprentissage, motivation et émotion
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Théorie de la décision normative
 - 2.9.3. Prise de décision
- 2.10. Raisonnement en contexte
 - 2.10.1. Le raisonnement au quotidien
 - 2.10.2. Compétences en matière d'argumentation
 - 2.10.3. Créativité

Module 3. Psychologie de l'attention et de la perception

- 3.1. Le processus de perception
 - 3.1.1. Introduction à la perception
 - 3.1.2. Perception de la couleur
 - 3.1.3. Perceptions anormales
- 3.2. Perception du mouvement
 - 3.2.1. Définition du mouvement
 - 3.2.2. Fonctions de la perception du mouvement
 - 3.2.3. Caractéristiques de la perception du mouvement et ses types
- 3.3. Perception de la parole
 - 3.3.1. Caractéristiques physiques du signal
 - 3.3.2. Composantes de l'onde acoustique
 - 3.3.3. Théories de la perception de la parole
- 3.4. Perception de la parole
 - 3.4.1. Perception des voyelles
 - 3.4.2. Perception des consonnes
 - 3.4.3. Conclusions
- 3.5. Introduction à l'étude sur les soins
 - 3.5.1. Notion de soins
 - 3.5.2. Caractéristiques des soins
 - 3.5.3. Facteurs déterminants des soins
 - 3.5.4. Types de soins
- 3.6. Les soins sélectifs
 - 3.6.1. Définition et concept des soins sélectifs
 - 3.6.2. Dimensions de la prise en charge sélective
 - 3.6.3. Modèles de soins sélectifs
- 3.7. L'attention partagée
 - 3.7.1. Définition et concept des soins partagés
 - 3.7.2. Modèles de soins partagés
 - 3.7.3. Automaticité et contrôle de l'attention
- 3.8. L'attention soutenue
 - 3.8.1. Définition et concept de l'attention soutenue
 - 3.8.2. Caractéristiques des soins de longue durée
 - 3.8.3. Théories de l'attention soutenue

- 3.9. La contribution de l'attention aux études expérimentales
 - 3.9.1. Tâches et paradigmes expérimentaux
 - 3.9.2. La tâche de Stroop
 - 3.9.3. La tâche d'amorçage
 - 3.9.4. Double tâche
- 3.10. Neurosciences des soins
 - 3.10.1. Les bases cérébrales des soins
 - 3.10.2. La composante P300 comme marqueur électrophysiologique des processus attentionnels
 - 3.10.3. L'attention soutenue et la neuro-imagerie
 - 3.10.4. Différences individuelles dans la perception et l'attention
 - 3.10.5. Différences d'âge dans l'attention

Module 4. Psychologie de la Mémoire

- 4.1. Base conceptuelle de la mémoire
 - 4.1.1. Introduction et objectifs
 - 4.1.2. Concept et définition de la mémoire
 - 4.1.3. Processus basiques de la mémoire
 - 4.1.4. Premières recherches sur la mémoire
 - 4.1.5. Classification de la mémoire
 - 4.1.6. Mémoire durant le développement
 - 4.1.7. Stratégies générales pour la stimulation de la mémoire
 - 4.1.8. Références bibliographiques
- 4.2. Mémoire sensorielle
 - 4.2.1. Introduction et objectifs
 - 4.2.2. Concept et définition
 - 4.2.3. Base neurobiologique de la mémoire sensorielle
 - 4.2.4. Évaluation de la mémoire sensorielle
 - 4.2.5. Intervention sur la mémoire sensorielle dans les contextes éducatifs
 - 4.2.6. Activités dans le cadre familial pour les enfants de trois à cinq ans
 - 4.2.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire sensorielle
 - 4.2.8. Références bibliographiques

- 4.3. Mémoire à court terme
 - 4.3.1. Introduction et objectifs
 - 4.3.2. Concept et définition de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 4.3.3. Base neurobiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 4.3.4. Évaluation de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 4.3.5. Intervention sur la mémoire à court terme dans les contextes éducatifs
 - 4.3.6. Activités dans le cadre familial pour les élèves âgés de six à onze ans
 - 4.3.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire de travail
 - 4.3.8. Références bibliographiques
- 4.4. Mémoire à long terme
 - 4.4.1. Introduction et objectifs
 - 4.4.2. Concept et définition
 - 4.4.3. Base neurobiologique de la mémoire à long terme
 - 4.4.4. Évaluation de la mémoire à long terme
 - 4.4.5. Intervention sur la mémoire à long terme dans les contextes éducatifs
 - 4.4.6. Activités en milieu familial pour les élèves de douze à dix-huit ans
 - 4.4.7. Étude de cas d'une intervention sur la mémoire à long terme
- 4.5. Troubles de la mémoire
 - 4.5.1. Introduction et objectifs
 - 4.5.2. Mémoire et émotion
 - 4.5.3. L'oubli. Théories de l'oubli
 - 4.5.4. Distorsion de la mémoire
 - 4.5.5. Troubles de la mémoire: amnésies
 - 4.5.6. Amnésie infantile
 - 4.5.7. Autres types de troubles de la mémoire
 - 4.5.8. Programmes pour l'amélioration de la mémoire
 - 4.5.9. Programmes technologiques pour l'amélioration de la mémoire
 - 4.5.10. Références bibliographiques
- 4.6. Capacité de réflexion
 - 4.6.1. Introduction et objectifs
 - 4.6.2. Développement de la pensée de l'enfance à l'âge adulte
 - 4.6.3. Processus basiques de la pensée
 - 4.6.4. Capacité de réflexion
 - 4.6.5. Pensée critique
 - 4.6.6. Caractéristiques des natifs numériques
 - 4.6.7. Références bibliographiques
- 4.7. Neurobiologie de la pensée
 - 4.7.1. Introduction et objectifs
 - 4.7.2. Bases neurobiologiques de la pensée
 - 4.7.3. Distorsions cognitives
 - 4.7.4. Instruments d'évaluation neuropsychologie
 - 4.7.5. Références bibliographiques
- 4.8. Intervention cognitive
 - 4.8.1. Introduction et objectifs
 - 4.8.2. Stratégies d'apprentissage
 - 4.8.3. Techniques de stimulation cognitive dans les contextes éducatifs
 - 4.8.4. Méthodes d'étude à la maison
 - 4.8.5. Activités de stimulation cognitive dans l'environnement familial
 - 4.8.6. Cas pratiques d'intervention en stratégies d'apprentissage
 - 4.8.7. Références bibliographiques
- 4.9. Théories cognitives de la pensée
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Théorie de l'apprentissage significatif
 - 4.9.3. Théorie du traitement de l'information
 - 4.9.4. Théorie génétique: constructivisme
 - 4.9.5. Théorie socioculturelle: socio-constructivisme
 - 4.9.6. Théorie du connectivisme
 - 4.9.7. Métacognition: apprendre à penser
 - 4.9.8. Programmes pour l'acquisition de compétences de réflexion
 - 4.9.9. Programmes technologiques pour l'amélioration des capacités de réflexion
 - 4.9.10. Étude de cas d'une intervention sur les capacités de réflexion
 - 4.9.11. Références bibliographiques

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

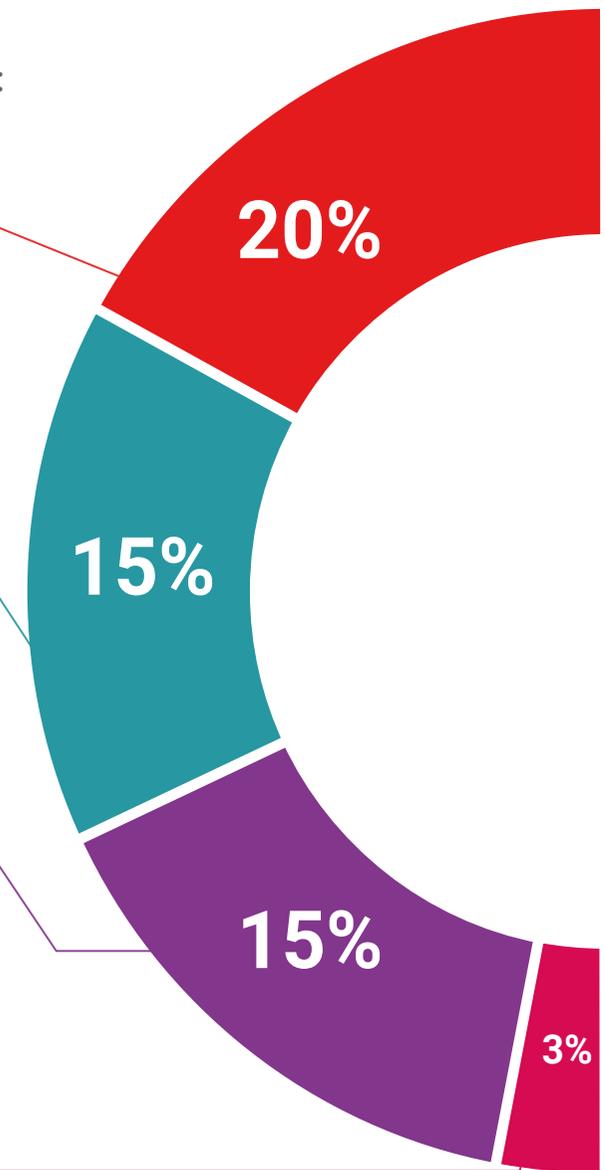
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

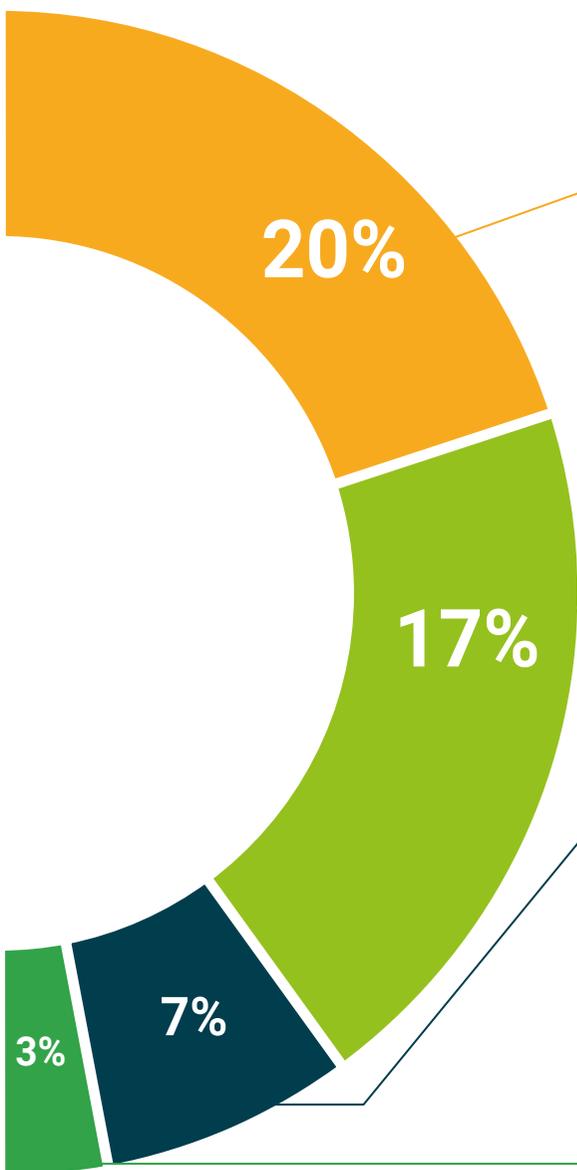
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychologie Initiale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Inclure dans votre spécialisation un diplôme de Certificat Avancé en Psychologie Initiale: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"

Ce **Certificat Avancé en Psychologie Initiale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychologie Initiale**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé Psychologie Initiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Psychologie Initiale

