

Certificat Avancé

Psychologie du Développement et Intervention Précoce





Certificat Avancé

Psychologie du Développement et Intervention Précoce

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-developpement-intervention-precoc

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objetifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

Page 18

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

Mettez à jour vos connaissances en Psychologie du Développement et Intervention Précoce, avec l'aide d'experts reconnus dans le domaine, qui ont mis à profit leurs connaissances et leur expérience dans le développement de ce programme. Une occasion unique de découvrir les dernières techniques et évolutions en matière de psychologie de l'éducation.



“

Ce Certificat Avancé élargira vos horizons en tant que psychologue et vous permettra de vous épanouir personnellement et professionnellement”

Ce Certificat Avancé fournit des connaissances approfondies sur les modèles et techniques avancés en Psychologie du Développement et Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez à identifier, analyser et évaluer les caractéristiques évolutives, les besoins et les exigences, les problèmes et les différences des êtres humains aux différents stades du cycle de vie, ainsi qu'à analyser les changements socioculturels, les facteurs culturels et les principes psychosociaux impliqués dans la socialisation des individus et des groupes.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.



Une spécialisation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

Ce **Certificat Avancé en Psychologie du Développement et Intervention Précoce** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts de la en Psychologie du Développement et Intervention Précoce
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ♦ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations soulevées
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Acquérir une connaissance approfondie de la Psychologie en Intervention Précoce et de l'Éducation et de ses multiples implications, dans un Certificat Avancé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”

Il comprend un corps enseignant très large de professionnels de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Renforcez votre confiance en tant que psychologue en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans la pratique quotidienne de sa profession.



02 Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme guide pour le développement de l'ensemble du Certificat Avancé, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimulera réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.





“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation vous donnera un coup de pouce à vos besoins professionnels”



Objectif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés pour la pratique de la Psychologie du Développement et des Soins à la Petite Enfance qui peuvent intervenir avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, soutenus par les connaissances théoriques et pratiques les plus récentes et les plus utiles pour leur profession



Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut niveau de spécialisation"





Objectifs spécifiques

- ◆ Connaître les fonctions, les caractéristiques et les limites des différents modèles théoriques de la psychologie du développement, en appliquant les processus psychologiques au développement évolutif des individus tout au long du cycle de vie
- ◆ Connaître les principaux processus et étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie dans ses aspects de normalité et d'anormalité
- ◆ Connaître les différents modèles de recherche, les procédures de formulation et de confrontation des hypothèses et l'interprétation des résultats dans les différents domaines du développement individuel
- ◆ Connaître les différents champs d'application de la Psychologie du développement et disposer des connaissances nécessaires pour influencer et promouvoir la qualité de vie des individus dans les différents contextes dans lesquels ils se développent
- ◆ Identifier les caractéristiques des modèles théoriques de la Psychologie du Développement Reconnaître les fonctions et les limites des modèles théoriques de la Psychologie du Développement
- ◆ Distinguer les principes de base des différents processus psychologiques liés au développement évolutif des individus. Expliquer le fonctionnement des lois fondamentales de la psychologie dans le développement du sujet tout au long du cycle de vie
- ◆ Identifier les différents domaines d'application de la Psychologie du Développement
- ◆ Comprendre le comportement humain: il est essentiel de savoir comment les valeurs, les attitudes et les modèles de comportement sont construits, à partir des caractéristiques des contextes dans lesquels les êtres humains grandissent et sont éduqués
- ◆ Obtenir une vue d'ensemble de la manière dont le développement humain est façonné à partir de la relation avec ses contextes de socialisation, en se concentrant sur le modèle dit écologique du développement
- ◆ Étudier en détail ses modes d'influence sur le développement cognitif et socio-émotionnel de la personne, et particulariser ces aspects dans les différentes étapes du cycle évolutif (enfance, adolescence, âge adulte et vieillesse)
- ◆ Connaître certains des problèmes qui apparaissent au sein de la famille, comme la maltraitance des enfants et la violence envers les femmes
- ◆ Comprendre les aspects fondamentaux de la communauté en tant qu'environnement de socialisation, et détailler des aspects tels que le sentiment d'appartenance à la communauté
- ◆ Apprendre à connaître le développement affectif et social tout au long du cycle de vie, en établissant une relation avec les contextes de développement et avec les autres domaines du développement psychologique de la personne
- ◆ Apprendre des sujets tels que le développement de l'attachement et son évolution ultérieure tout au long du cycle de vie, le rôle du groupe de pairs et des relations sociales dans l'enfance, la puberté, l'adolescence, la jeunesse, l'âge adulte et la vieillesse
- ◆ Maîtriser également l'évolution et l'importance des relations familiales tout au long du cycle de vie, le rôle de la famille et de l'école dans le développement affectif et social
- ◆ Comprendre le développement émotionnel: ce qui le facilite, ce que la recherche indique sur la capacité d'autorégulation émotionnelle (influences, conséquences sur les performances scolaires et professionnelles, etc.)
- ◆ Identifier, analyser et évaluer les caractéristiques évolutives, les besoins et les demandes, les problèmes et les différences de l'être humain dans les différentes étapes du cycle de vie
- ◆ Connaître les bases et les principes de l'intervention sur le développement et son caractère préventif, optimisant et thérapeutique
- ◆ Savoir fournir des conseils de développement aux agents impliqués dans les différents contextes
- ◆ Savoir préparer des rapports oraux et écrits sur le développement dans les différentes étapes du cycle de vie
- ◆ Générer une attitude autoréflexive envers son propre développement ainsi qu'une sensibilité évolutive envers le développement des autres
- ◆ Connaître et respecter les obligations déontologiques de la Psychologie

03

Structure et contenu

Le contenu de cette spécialisation complète a été élaboré par les professionnels les plus compétents du secteur, avec des critères de qualité élevés à chaque étape du cours. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.





“

Ce Certificat Avancé en ligne en contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Psychologie du développement

- 1.1. Fondements et introduction à la psychologie du développement I
 - 1.1.1. Objectif
 - 1.1.2. Introduction
 - 1.1.3. Maturation, concept et importance évolutive
 - 1.1.4. Une évolution progressive
 - 1.1.5. Développement du cycle de vie
 - 1.1.6. Développement multidimensionnel
 - 1.1.7. Un développement commun, mais à des rythmes différents
 - 1.1.8. Quelques facteurs à prendre en compte
 - 1.1.9. Conclusions
 - 1.1.10. Résumé
 - 1.1.11. Références
- 1.2. Fondements et introduction à la psychologie du développement II
 - 1.2.1. Objectif
 - 1.2.2. Introduction
 - 1.2.3. Les origines du développement et la figure de l'enfant
 - 1.2.4. Premières approches de l'étude du développement
 - 1.2.5. Premiers travaux scientifiques sur le développement
 - 1.2.6. Méthodologie de l'enquêtes
 - 1.2.7. Études de cas
 - 1.2.8. Conception expérimentale
 - 1.2.9. Quelques théories à prendre en compte
 - 1.2.10. Conclusions
 - 1.2.11. Résumé
 - 1.2.12. Références
- 1.3. Le développement prénatal
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Développement prénatal
 - 1.3.3. La phase germinale
 - 1.3.4. Stade embryonnaire
 - 1.3.5. La phase fœtale
 - 1.3.6. Conclusions
 - 1.3.7. Résumé
 - 1.3.8. Références



- 1.4. Le développement neuropsychologie chez l'enfant
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Concept de Soi et développement du concept de Soi-même
 - 1.4.3. Conclusions
 - 1.4.4. Résumé
 - 1.4.5. Bibliographie
- 1.5. Théorie du développement cognitif de Piaget
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Jean Piaget
 - 1.5.3. L'importance biologique
 - 1.5.4. Le concept d'intelligence
 - 1.5.5. Le développement intellectuel de l'enfant selon Piaget
 - 1.5.6. Stades de développement
 - 1.5.7. Conclusions
 - 1.5.8. Résumé
 - 1.5.9. Bibliographie
- 1.6. Perspective socioculturelle, théorie du traitement de l'information et théorie de Bruner
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Vygotsky
 - 1.6.3. La zone de développement proximal (ZDP) et l'Apprentissage Assisté
 - 1.6.4. Le Concept de Pensée selon Vygotsky
 - 1.6.5. Le développement du langage selon Vygotsky
 - 1.6.6. Relations entre la pensée et le langage
 - 1.6.7. Jerome Bruner
 - 1.6.8. Conclusions
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Développement psychomoteur: psychomotricité fine et globale
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Développement psychomoteur
 - 1.7.3. Psychomotricité Profil du corps
 - 1.7.4. Développement psychomoteur global
 - 1.7.5. Compétences psychomotrices fines
 - 1.7.6. Et développement moteur au fil du temps
 - 1.7.7. Le développement de la motricité fine
 - 1.7.8. Conclusions
 - 1.7.9. Résumé
 - 1.7.10. Références
- 1.8. Introduction et éléments clés du développement linguistique
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Les débuts du langage
 - 1.8.3. Premiers pas linguistiques
 - 1.8.4. Les premiers mots
 - 1.8.5. Les premières phrases
 - 1.8.6. Conclusions
 - 1.8.7. Résumé
 - 1.8.8. Références
- 1.9. Stade pré-linguistique et linguistique
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Conclusions
 - 1.9.3. Résumé
 - 1.9.4. Bibliographie
- 1.10. Troubles liés à développement du langage
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Conclusions
 - 1.10.3. Bibliographie

Module 2. Famille, Communauté et Développement Humain

- 2.1. La personne et le contexte social
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Les systèmes sociaux: structures et processus
 - 2.1.3. Le modèle écologique du développement humain
- 2.2. La famille: concept, formes et fonctions
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Origine et universalité de la famille
 - 2.2.3. Modification et diversité de la famille
 - 2.2.4. Fonctions de la famille
- 2.3. La famille en tant que système
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. L'analyse écologique et systémique de la famille
 - 2.3.3. Dimensions pour l'analyse de la famille dans une perspective évolutive et éducative
 - 2.3.4. Changements évolutifs de la famille
- 2.4. Influence de la famille sur le développement psychologique (1): enfance et adolescence
 - 2.4.1. Cadre théorique pour comprendre l'influence de la famille sur le développement
 - 2.4.2. Contexte familial et développement psychologique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.3. Le contexte familial en tant que facteur d'optimisation et d'amélioration du développement psychologique
- 2.5. Influence de la famille sur le développement psychologique (2): âge adulte et vieillesse
 - 2.5.1. Le contexte familial des adultes
 - 2.5.2. La relation de couple à l'âge adulte et dans la vieillesse
 - 2.5.3. Relations entre les parents âgés et les enfants adultes
 - 2.5.4. La grand-parentalité
 - 2.5.5. Interventions visant à améliorer le contexte familial à l'âge adulte et dans la vieillesse
- 2.6. Troubles dans les relations familiales (1): maltraitance dans l'enfance
 - 2.6.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 2.6.2. Chiffres de la maltraitance des enfants
 - 2.6.3. Étiologie de la maltraitance des enfants
 - 2.6.4. Intervention dans les cas de maltraitance des enfants
- 2.7. Troubles dans les relations familiales (2): violence contre les femmes dans le contexte familial
 - 2.7.1. La violence contre les femmes: définition et types
 - 2.7.2. Violences conjugales contre les femmes: chiffres, étiologie et conséquences
 - 2.7.3. Intervention et prévention

- 2.8. Troubles dans les relations familiales (3): comportement délinquant à l'adolescence
 - 2.8.1. Approche brève des comportements délinquants et des comportements à risque chez les jeunes et les adolescents
 - 2.8.2. Modèles explicatifs
 - 2.8.3. Facteurs de risque
- 2.9. La communauté selon l'approche psychosociale: la psychologie communautaire
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Différences entre la psychologie communautaire et les modèles clinique et médical
 - 2.9.3. Visions de la psychologie communautaire et différences nord-sud
 - 2.9.4. Concept et caractéristiques de base de la psychologie communautaire
- 2.10. Concept et sentiment communautaire
 - 2.10.1. La communauté et le sens de communauté
 - 2.10.2. Composantes et évaluation du sentiment communautaire
 - 2.10.3. La communauté moderne: ville et quartiers
 - 2.10.4. Le soutien social: analyse conceptuelle
 - 2.10.5. Soutien social, santé et bien-être

Module 3. Développement Affectif et Social

- 3.1. Introduction à l'étude du développement affectif et social
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.1. Théories explicatives
 - 3.1.3. Classification des études sur le développement social
- 3.2. Le début des relations affectives
 - 3.2.1. Les conditions nécessaires à la formation d'un attachement
 - 3.2.2. Conseils aux parents pour améliorer l'interaction avec l'enfant handicapé
 - 3.2.3. La spécialisation du premier attachement
 - 3.2.4. Les composantes de la relation d'attachement
 - 3.2.5. Évolution de l'attachement pendant l'enfance
- 3.3. Le développement et l'évolution de l'attachement dans l'enfance
 - 3.3.1. Théories sur le développement affectif
 - 3.3.2. Le développement affectif
 - 3.3.3. Types d'attaches
 - 3.3.4. Le développement émotionnel

- 3.4. Développement de l'attachement pendant de l'adolescence à l'âge adulte
 - 3.4.1. L'attachement à l'adolescence
 - 3.4.2. L'attachement chez les jeunes adultes
 - 3.4.3. L'attachement chez les adultes d'âge moyen et les personnes âgées
 - 3.4.4. Différences d'attachement à l'âge adulte
- 3.5. Développement de l'identité personnelle
 - 3.5.1. Le développement du concept de soi
 - 3.5.2. L'estime de soi: la composante d'évaluation de soi
 - 3.5.3. Le développement de la maîtrise de soi
 - 3.5.4. Qui vais-je devenir? Se créer une identité
 - 3.5.5. L'autre facette de la cognition sociale: apprendre à connaître les autres
- 3.6. Relations entre pairs
 - 3.6.1. Les pairs: Quelle nouvelle expérience sociale?
 - 3.6.2. Les relations entre frères et sœurs de 2 à 6 ans
 - 3.6.3. Les interactions sociales dans le jeu, l'agressivité et le prosociale
 - 3.6.4. Les relations entre les pairs: l'amitié
 - 3.6.5. Les groupes d'enfants et les hiérarchies de dominance
 - 3.6.6. Les éléments déterminants de l'expérience sociale
- 3.7. Le développement social à l'adolescence
 - 3.7.1. Modèle de changement individuel: la théorie d'Erikson
 - 3.7.2. Concept de soi et estime de soi
 - 3.7.3. Les relations familiales
 - 3.7.4. Les relations avec les pairs
- 3.8. Le développement moral
 - 3.8.1. Qu'est-ce que le développement moral?
 - 3.8.2. La pensée morale
 - 3.8.3. Comportement moral
 - 3.8.4. Sentiments moraux
 - 3.8.5. L'éducation morale
 - 3.8.6. Les valeurs, la religion et les sectes
- 3.9. La promotion précoce du développement émotionnel
 - 3.9.1. Les facteurs déterminant l'action des parents
 - 3.9.2. Modèles d'intervention
 - 3.9.3. Critères éducatifs pour les parents

- 3.10. L'intervention dans le développement social
 - 3.10.1. L'éducation familiale et la compétence sociale
 - 3.10.2. L'évaluation des compétences sociales chez les jeunes enfants
 - 3.10.3. Le développement des compétences sociales à l'école maternelle
 - 3.10.4. Les procédures de développement de la compétence sociale à l'école maternelle
 - 3.10.5. La prévention des comportements antisociaux

Module 4. Intervention précoce

- 4.1. Introduction
 - 4.1.1. Prévention des besoins
- 4.2. Intervention linguistique
 - 4.2.1. Troubles du langage
- 4.3. L'intervention dans le développement
 - 4.3.1. Origine prénatale et non prénatale
- 4.4. Intervention dans les troubles émotionnels
 - 4.4.1. Difficultés de développement émotionnel
- 4.5. Maltraitance et abus
 - 4.5.1. Contexte familial
- 4.6. Troubles de l'attachement
 - 4.6.1. La figure de l'attachement
- 4.7. Intervention dans les troubles sensoriels
 - 4.7.1. Troubles sensoriels
- 4.8. Le trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité
 - 4.8.1. Comorbidité avec d'autres troubles
- 4.9. Syndromes des minorités et maladies rares
 - 4.9.1. Exclusions sociales et difficultés
- 4.10. Développement de programmes d'intervention
 - 4.10.1. Outils d'évaluation et d'intervention



Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



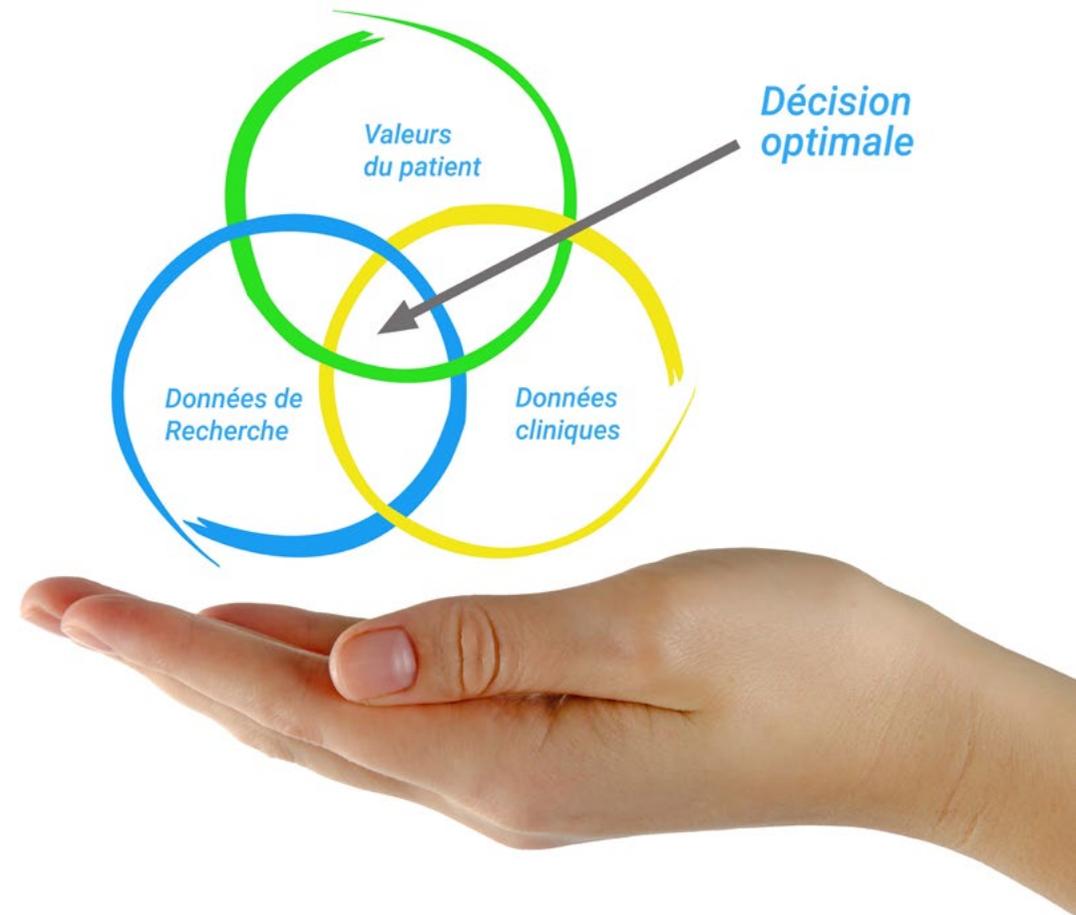
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

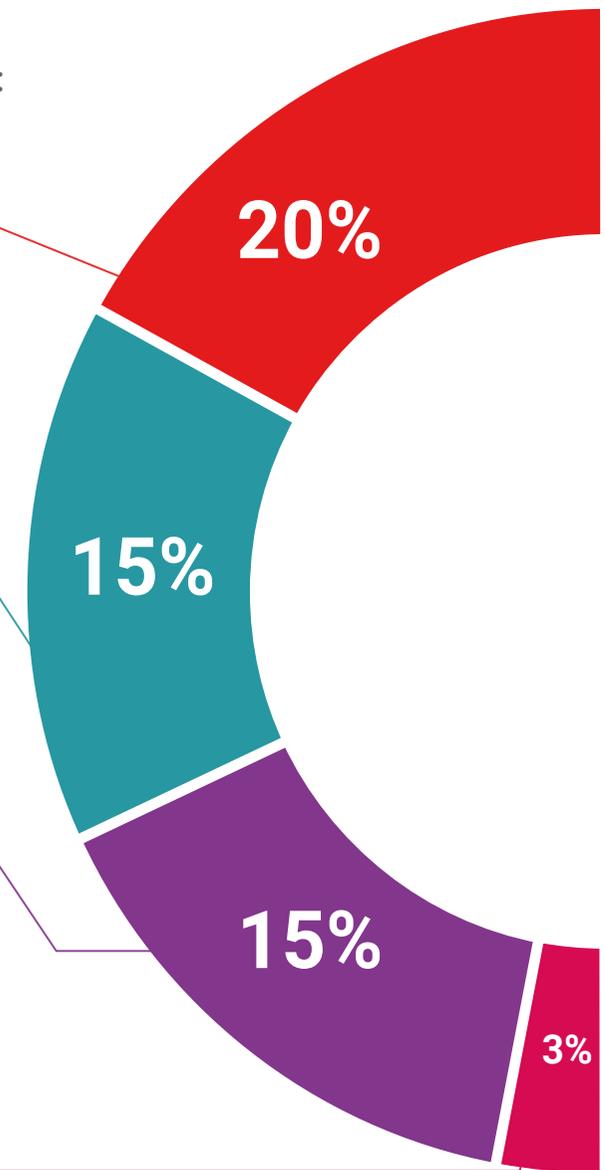
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

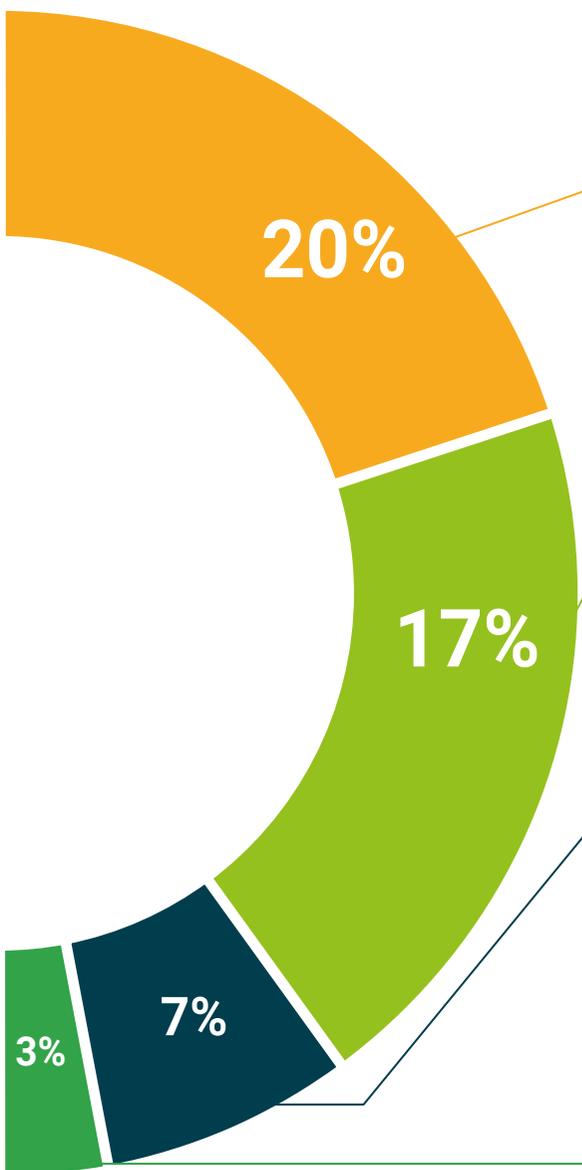
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé Psychologie du Développement et Intervention Précoce vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Inclure dans votre spécialisation un diplôme de Psychologie du Développement et Intervention Précoce Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur”

Ce **Certificat Avancé Psychologie du Développement et Intervention Précoce** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychologie du Développement et Intervention Précoce**
N° d'heures officielles: **600 h**.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Psychologie du développement
et Intervention Précoce

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Psychologie du Développement et Intervention Précoce