

Certificat Avancé

Psychologie de l'Apprentissage
des Thérapies Assistées
par les Animaux





Certificat Avancé

Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-psychologie-apprentissage-therapies-assistees-animaux

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'étude du comportement est l'un des principaux centres d'intérêt des êtres humains depuis qu'ils ont commencé à entrer en relation avec le monde. Dans le domaine de la thérapie assistée par l'animal, l'apprentissage occupe une place centrale pour faciliter le processus d'adaptation aux exigences de l'environnement dans lequel les organismes se développent progressivement au cours de leur cycle de vie, et leur fournit les outils nécessaires pour établir des relations avec chaque élément qui les entoure (objets, animaux, personnes, etc.) ainsi que pour comprendre comment agir dans différentes situations et scénarios. Ce programme analyse le contexte théorique de l'apprentissage, ses types, les mécanismes qui lui permettent d'avoir lieu, les programmes qui contribuent à son développement et à son actualisation, ainsi que sa relation avec d'autres processus.





“

La thérapie assistée par l'animal est en plein essor, et les professionnels qui s'y spécialisent vont se tailler une place dans le secteur”

L'un des domaines où les thérapies assistées par l'animal montrent les résultats les plus efficaces est la pratique de la psychologie, car elles peuvent contribuer activement à améliorer des aspects de la vie au niveau général et spécifique, en tenant compte des ressources nécessaires pour les réaliser efficacement, en atteignant les objectifs proposés et la généralisation de ceux-ci dans la vie quotidienne. C'est pourquoi ce programme académique vise à fournir aux psychologues les compétences nécessaires pour travailler efficacement, en appliquant et en concevant des thérapies basées sur la Psychologie. Il permettra également à l'étudiant d'analyser le contexte théorique de l'apprentissage, ses types, les mécanismes qui lui permettent de se produire, les programmes qui contribuent à son développement et à son actualisation, ainsi que sa relation avec d'autres processus.

Ce programme traite des différences fondamentales entre les interventions assistées par les animaux (IAA) ou les thérapies assistées par les animaux (TAA), par opposition aux activités assistées par les animaux (AAA) dans le monde du travail.

Il aborde trois aspects fondamentaux: sa classification et sa fonction en fonction de ses bénéfices, l'importance d'une équipe multidisciplinaire qui aide de manière significative à couvrir le large éventail de pathologies avec lesquelles il agit en IAA, ainsi que la recherche compte tenu de l'importance du cothérapeute animal dans le domaine de la santé humaine Il est donc nécessaire de comprendre tous les avantages et d'améliorer la connaissance de l'IAA Il aborde également la législation actuelle sur les IAA La protection des animaux est de plus en plus visible dans tous les pays, et le cadre juridique jette les bases du respect dans les relations entre l'homme et l'animal

L'augmentation du nombre d'animaux de compagnie et le souci accru de leur bien-être ont fait naître une préoccupation pour la "sensibilité" et la conscience des animaux dans les cas de cruauté et de mauvais traitements. Ce Certificat Avancé aborde des bases solides pour argumenter et justifier l'utilisation responsable de certains animaux pour des interventions assistées sans affecter le bien-être de tous les agents impliqués dans l'activité.

En outre, il fournit une base solide pour argumenter et justifier l'utilisation responsable de certains animaux pour des interventions assistées sans affecter le bien-être de tous les agents impliqués dans l'activité.

Ce **Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché.

Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Thérapies assistées par les Animaux
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- Nouveautés en Thérapies assistées par les Animaux
- Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Thérapies assistées par les Animaux
- Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une option académique
de haut niveau, conçue
par des professionnels
de prestige international"*

“

Ce Certificat Avancé dispose du meilleur matériel didactique, ce qui vous permettra une étude contextuelle qui facilitera votre apprentissage”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur , qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel le spécialiste devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, le médecin sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus dans le domaine et possédant une grande expérience en Thérapies assistées par les Animaux.

Les thérapies assistées par l'animal offrent au patient et au thérapeute de nombreux avantages qui seront expliqués dans ce programme.

C'est l'occasion de vous spécialiser dans un domaine de la Psychologie en pleine expansion et d'élever vos connaissances au niveau supérieur.



02 Objectifs

L'objectif principal de cette formation est d'aider les psychologues à comprendre l'importance et les bons résultats des thérapies assistées par les animaux pour les personnes souffrant de différents troubles psychologiques. Ainsi, à l'issue de la formation, le professionnel sera parfaitement capable de concevoir et de mettre en œuvre ce type d'intervention, offrant des conditions optimales tant pour l'animal que pour le patient. Cela permettra non seulement d'accroître les compétences professionnelles de l'étudiant, mais aussi de faire de lui un psychologue bien mieux préparé à travailler dans différents domaines.



“

Vous aurez à votre disposition de nombreuses études de cas qui vous apprendront à agir dans des situations réelles”



Objectifs généraux

- ♦ Analyser le changement holistique chez les personnes grâce à la thérapie assistée par l'animal (TAA)
- ♦ Déterminer la nécessité d'une équipe multidisciplinaire dans les interventions assistées par l'animal (IAA)
- ♦ Développer le cadre juridique pour la création d'une entité IAA
- ♦ Démontrer, à l'aide de théories et de recherches scientifiques, comment certains animaux ont la capacité phylogénétique et ontogénétique de générer des comportements d'affiliation avec les humains au point de développer un lien stable
- ♦ Analyser l'importance que l'homme accorde à la vie de chaque espèce avec laquelle il travaille, depuis la conception du bien-être généré et de l'éthique responsable
- ♦ Identifier l'importance de l'interaction positive entre les animaux et les personnes en reconnaissant le rôle que chacun joue dans cette interaction et la formation équilibrée du couple animal-animal
- ♦ Justifier la position et la décision de choisir une espèce particulière dans un programme d'intervention assistée par rapport à d'autres types de méthodes qui n'impliquent pas d'animaux
- ♦ Développer le processus d'apprentissage
- ♦ Examiner les bases théoriques et pratiques de l'apprentissage
- ♦ Revoir les principaux mécanismes du changement d'apprentissage
- ♦ Présenter l'état actuel et les perspectives futures des études sur l'apprentissage





Objectifs spécifiques

Module 1. Thérapies Assistées par les Animaux

- ♦ Déterminer les différences entre IAA, AAA et PAR
- ♦ Analyser le passé des thérapies assistées par l'animal pour développer les recherches futures
- ♦ Établir le *coaching* assisté par les animaux et la psychothérapie comme une partie importante des Thérapies assistées par les Animaux
- ♦ Examiner la législation pertinente pour la création d'une entité IAA
- ♦ Développer ce qu'il faut faire en cas d'accident et comment les prévenir

Module 2. Fondamentaux de l'anthrozoologie

- ♦ Compiler les différentes théories sur comment, quand et pourquoi la domestication de certains animaux a eu lieu
- ♦ Démontrer, à l'aide d'une science fondée sur des preuves, comment les capacités cognitives de certains animaux sont générées
- ♦ Déterminer l'importance de fournir une qualité de vie et un bien-être aux animaux avec lesquels nous travaillons
- ♦ Évaluer les différentes positions idéologiques sur le traitement éthique des animaux, leurs droits et les devoirs que nous avons envers eux
- ♦ Établir l'impact humain de la manipulation des animaux sauvages et la dégradation de leurs environnements naturels
- ♦ Examiner le rôle que les animaux de compagnie, en particulier les animaux d'intervention assistée, peuvent jouer dans différents groupes de population humaine
- ♦ Aborder les aspects émotionnels de la mort d'un animal de compagnie pour l'entourage familial

Module 3. Psychologie de l'Apprentissage

- ♦ Développer les principaux paradigmes du processus d'apprentissage
- ♦ Déterminer le comportement comme axe principal de l'apprentissage
- ♦ Analyser, de manière précise, les concepts de renforcement et de punition
- ♦ Examiner les principaux programmes de renforcement
- ♦ Comprendre l'importance de l'extinction et de l'oubli en tant que processus d'apprentissage
- ♦ Explorer les bases neurobiologiques de l'apprentissage
- ♦ Distinguer l'importance de la cognition dans le processus d'apprentissage



Comme il s'agit d'un programme de remise à niveau 100% en ligne, vous pourrez combiner vos études avec votre travail professionnel tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine"

03

Direction de la formation

Au terme de ce programme, le professionnel acquerra les compétences nécessaires à une pratique de qualité et actualisée, fondée sur la méthodologie scientifique la plus innovante. Le Certificat Avancé inclut dans son corps enseignant des experts de divers domaines liés à la Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux. Ainsi, les étudiants bénéficieront de l'expérience et du prestige de professionnels du domaine de la psychologie, qui les aideront à mieux comprendre le fonctionnement des thérapies assistées par les animaux.





“

*Changez votre carrière et devenez un
acteur clé des thérapies assistées par les
animaux d'un point de vue psychologique"*

Direction



M. Alarcon Rodriguez, Oscar Fabian

- ♦ Vétérinaire éthologue en charge des consultations au sein de la spécialité, et évaluateur pour la sélection des chiens pour les interventions assistées. Centre canin de la Croix-Rouge
- ♦ Formation et soins vétérinaires pour les chiens du centre de jour Centre Canin GOpet
- ♦ Soins et manipulation des équidés et des oiseaux de proie. A également soutenu les interventions sur les animaux pour les personnes présentant des diversités fonctionnelles Association Teanima
- ♦ Soins, formation et gestion des oiseaux de proie au zoo Weltvogelpark
- ♦ Planification et exécution de thérapies canines et équines assistées Centre colombien de neurosensoriel Stimulation (CECOEN)
- ♦ Master en Intervention Assistée par les Animaux et Éthologie Appliquée Université Autónoma de Madrid
- ♦ Diplôme en Éthologie Clinique. Centre des Spécialités Médicales Vétérinaires (CEMV).(Buenos Aires, Argentine)
- ♦ Médecin Vétérinaire et Zootechnicien. Fondation de l'Université de San Martin. (Bogota, Colombie)
- ♦ TAC Nord. Cours de formation dans la spécialité de l'intervention assistée par le chien
- ♦ Centre canin de la Croix-Rouge. Formation en dressage de chiens et en intervention assistée par des chiens Centre de soins de jour pour chiens AMKA Formation en éthologie et en éducation canine



Mme Fernandez Puyot, Marisol

- ♦ Coordinateur de la thérapie assistée par les animaux
- ♦ Coordinatrice des séances de thérapie pour les usagers, elle a effectué, avant la pandémie, jusqu'à 120 thérapies mensuelles avec des chiens, des chevaux, des oiseaux de proie et des petits mammifères
- ♦ Elle dirige une équipe multidisciplinaire composée de psychologues, de physiothérapeutes, de techniciens en thérapie assistée par l'animal, de guides équestres, d'entraîneurs, de palefreniers, etc. Une équipe de 9 personnes
- ♦ Collaborateur et bénévole de l'Association PE&CO
- ♦ Fondateur et créateur de l'Association Teanima
- ♦ Thérapie assistée par les Animaux par l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Tutrice des stagiaires de l'Association Teanima pour les diplômés en TAFAD et TECO de différents instituts de la Communauté de Madrid et pour les diplômés en sociologie et pédagogie de l'Université Complutense de Madrid.

Professeurs

M. Castellanos Jiménez, Jevrahym

- ♦ Spécialiste des animaux de compagnie chez Tiendanimal (Madrid, Espagne)
- ♦ Soins aux animaux et formation à domicile à la clinique vétérinaire Salvatierra (Madrid, Espagne)
- ♦ Assistant entraîneur de mammifères marins à Oceanogràfic (Valence, Espagne)
- ♦ Psychologue et superviseur de stage interne à la Clinique Universitaire de Colombie, Colsanitas S.A., Grupo Sanitas Internacional (Bogota, Colombie)
- ♦ Master en Éthologie Appliquée et Interventions Assistées par l'Animal à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Zoologie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Diplôme de psychologie de l'Université Catholique de Colombie
- ♦ Conférencière dans le module sur les espèces de compagnie du diplôme en ligne sur le comportement et le bien-être des animaux - Unisalle (Bogota, Colombie)
- ♦ Enseignant et tuteur de stages de psychologie à la Clinique Universitaire de Colombie, Groupe Sanitas International (Bogota, Colombie)
- ♦ Conférencier en bioéthique et santé mentale à la Fondation Olga Forero de Olaya (Bogota, Colombie)

04

Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe d'experts en psychologie, qui ont pris en compte les dernières stratégies et évolutions en matière de Thérapies Assistées par les Animaux. Ces contenus seront le principal atout du professionnel de la psychologie pour se développer et se consolider dans ce secteur avec de plus grandes garanties de succès, en s'occupant des personnes de manière optimale et en les aidant dans leur processus de développement cognitif et émotionnel grâce à ce type de thérapie. Tout cela permettra au professionnel de se positionner comme un psychologue prestigieux.





“

Un contenu de premier ordre, conçu avec la plus grande rigueur et destiné à former les meilleurs psychologues du secteur”

Module 1. Thérapies Assistée par les Animaux

- 1.1. Thérapies Assistées par les Animaux
 - 1.1.1. Les interventions assistées par les Animaux (IAA), Les thérapies Assistées par les Animaux (TAA), L'éducation assistée par les animaux (AE), Le programme des animaux résidents (PAR)
 - 1.1.2. Activités Assistées par les Animaux (AAA)
 - 1.1.3. Terminologie de l'utilisateur
 - 1.1.4. Co-thérapeutes animaliers
 - 1.1.5. Recherche
- 1.2. Équipe multidisciplinaire
 - 1.2.1. Ergothérapeutes
 - 1.2.2. Psychologue
 - 1.2.3. Pédagogue
 - 1.2.4. Physiothérapeute
 - 1.2.5. Entraîneur technique et/ou guide équestre
- 1.3. Histoire des interventions assistées par des animaux
 - 1.3.1. Chronologie
 - 1.3.2. Développement des TAA
 - 1.3.3. Projection future
- 1.4. *Coaching* assisté par des animaux
 - 1.4.1. Différences entre le *coaching* et la psychothérapie
 - 1.4.2. Les animaux pour le *coaching*
 - 1.4.3. Objectifs à aborder dans le *coaching* assisté par les chevaux
 - 1.4.4. Objectifs à aborder dans le *coaching* assisté par les oiseaux de proie
- 1.5. Législation
 - 1.5.1. Nécessité d'une réglementation dans les TAA
 - 1.5.2. Nécessité d'une formation accréditée
 - 1.5.3. Législation en Europe
 - 1.5.4. La législation en Amérique
- 1.6. Création d'une entité en IAA
 - 1.6.1. Forme juridique
 - 1.6.2. Recrutement d'une équipe multidisciplinaire et de clients
 - 1.6.3. Fidélisation des clients
 - 1.6.4. Installations et siège social
- 1.7. Programme de volontariat et stagiaires
 - 1.7.1. Contrats/accords de volontariat avec les universités
 - 1.7.2. La loyauté des volontaires
 - 1.7.3. Formation
 - 1.7.4. Assurance
- 1.8. Prévention des risques professionnels
 - 1.8.1. Vêtements de travail
 - 1.8.2. Panneaux d'information
 - 1.8.3. Protocole Covid
 - 1.8.4. Extincteurs d'incendie
 - 1.8.5. Premiers secours
- 1.9. Licences et permis
 - 1.9.1. Enregistrement des exploitations d'élevage (REGA), noyau zoologique
 - 1.9.2. Loi sur la protection des données
 - 1.9.3. Licences socio-sanitaires
 - 1.9.4. Licences fédérales
- 1.10. Règlement relatif aux animaux de thérapie assistée
 - 1.10.1. Responsabilité civile et pénale
 - 1.10.2. Maltraitance des animaux
 - 1.10.3. Le bien-être des animaux dans les transports
 - 1.10.4. Examen vétérinaire
 - 1.10.5. Traitement des carcasses

Module 2. Fondamentaux de l'Anthrozoologie

- 2.1. Processus de domestication
 - 2.1.1. Théories de la domestication
 - 2.1.2. Données scientifiques sur la domestication
 - 2.1.3. Importance de la domestication
- 2.2. Éthologie cognitive
 - 2.2.1. La mémoire
 - 2.2.2. La cognition spatiale
 - 2.2.3. Catégorisation
 - 2.2.4. Processus de communication inter-espèces
 - 2.2.5. État de conscience
 - 2.2.6. Rapport de quantité
 - 2.2.7. Utilisation des outils
- 2.3. Développement du lien avec les animaux
 - 2.3.1. Théories de l'attachement
 - 2.3.2. Synchronisation des comportements
 - 2.3.3. Sentiment empathique
- 2.4. Bien-être des animaux
 - 2.4.1. Les cinq libertés des animaux
 - 2.4.2. Les 5 domaines du bien-être animal
 - 2.4.3. Enrichissement de l'environnement
 - 2.4.4. Méthodes de mesure du bien-être des animaux
 - 2.4.5. Concept "One health one welfare"
- 2.5. Bioéthique animale
 - 2.5.1. Principales positions sur la bioéthique
 - 2.5.2. L'utilisation d'animaux dans l'IAA et sa justification
 - 2.5.3. Les animaux victimes d'abus
- 2.6. Propriété responsable
 - 2.6.1. Acquisition et engagements d'un animal de compagnie pour des interventions
 - 2.6.2. Droits et devoirs civils des propriétaires d'animaux d'intervention
 - 2.6.3. Une reproduction responsable
 - 2.6.4. Les chiens de travail
 - 2.6.5. Ménages multi-espèces
- 2.7. L'impact de l'homme sur les systèmes écologiques
 - 2.7.1. Le trafic d'espèces
 - 2.7.2. La conservation des espèces
 - 2.7.3. Risques liés à la perte d'un animal en captivité
 - 2.7.4. Mascification
- 2.8. Le rôle des animaux de compagnie chez les enfants
 - 2.8.1. Accompagnement dans l'interaction de l'enfant avec l'animal
 - 2.8.2. Les animaux comme facilitateurs de l'apprentissage chez les enfants
 - 2.8.3. L'utilisation d'animaux dans les centres éducatifs pour enfants
- 2.9. Le rôle des animaux de compagnie chez les personnes âgées
 - 2.9.1. La solitude chez les personnes âgées
 - 2.9.2. Accompagnement dans l'interaction de la personne âgée avec l'animal
 - 2.9.3. Les animaux comme support à l'exercice physique et mental chez les personnes âgées
 - 2.9.4. L'utilisation d'animaux dans les établissements gériatriques
- 2.10. Le deuil humain lors de la perte d'un animal de compagnie
 - 2.10.1. Thanatologie vétérinaire
 - 2.10.2. Euthanasie, orthothanasie et distanasie
 - 2.10.3. Soutien émotionnel guidé

Module 3. Psychologie de l'Apprentissage

- 3.1. Psychologie de l'apprentissage
 - 3.1.1. Historique: de l'étude de l'esprit aux réflexes.
 - 3.1.2. Qu'est-ce qui nous rend intelligents? L'importance des études comparatives entre l'animal et l'homme
 - 3.1.2.1 Modèles animaux: types et raisons de leur utilisation
 - 3.1.2.2 Paradigmes d'évaluation et de mesure
 - 3.1.3. Apprentissage et cognition: points communs et distinctions
- 3.2. Le comportement au centre de l'apprentissage
 - 3.2.1. La nature des réflexes
 - 3.2.2. Habituation vs. Sensibilisation
 - 3.2.2.1 Théorie du double processus
 - 3.2.3. Les émotions La théorie des processus opposés
- 3.3. Conditionnement classique: étude de l'apprentissage
 - 3.3.1. Pavlov et ses contributions
 - 3.3.1.1 Conditionnement excitateur
 - 3.3.1.2 Conditionnement inhibiteur
 - 3.3.2. Mécanismes d'action
 - 3.3.2.1 Intensité, saillance, pertinence et pertinence
 - 3.3.2.2 Théorie de la force biologique
 - 3.3.2.3 Modèle de substitution du stimulus
 - 3.3.2.4 Effet de blocage
 - 3.3.2.5 Rescorla et Wagner: modèle et application
- 3.4. Conditionnement opérant: l'instrumentalisation du comportement
 - 3.4.1. Procédure instrumentale
 - 3.4.1.1 Renfort
 - 3.4.1.2 Punition
 - 3.4.1.3 Encouragement et réponse
 - 3.4.1.4 Contingence
 - 3.4.2. Mécanismes de motivation
 - 3.4.2.1 Association et droit d'effet
 - 3.4.2.2 Récompense et attentes
 - 3.4.2.3 Régulation comportementale
 - 3.4.3. Les contributions de Skinner aux études sur l'apprentissage et le comportement
- 3.5. La pertinence des stimuli
 - 3.5.1. Discrimination et réponse différentielle
 - 3.5.2. Généralisation et gradients
 - 3.5.3. Contrôle du stimulus
 - 3.5.3.1 Capacité sensorielle et orientation du stimulus
 - 3.5.3.2 Équivalence des stimuli
 - 3.5.3.3 Indices contextuels et relations conditionnelles
- 3.6. Programmes de formation en conditionnement opérant
 - 3.6.1. Récompenser la formation
 - 3.6.1.1 Simple
 - 3.6.1.1.1. Rapport fixe
 - 3.6.1.1.2. Rapport variable
 - 3.6.1.1.3. Intervalle fixe
 - 3.6.1.1.4. Intervalle variable
 - 3.6.1.2 complexes
 - 3.6.1.3 Concurrents
 - 3.6.2. Formation à la punition
 - 3.6.3. Formation à la fuite et à l'évitement
 - 3.6.4. Entraînement par omission (punition)
- 3.7. Apprendre à désapprendre: l'extinction
 - 3.7.1. Effets d'une procédure d'extinction
 - 3.7.1.1 Récupération spontanée
 - 3.7.1.2 Renouvellement
 - 3.7.1.3 Réintégration et réintégration
 - 3.7.2. Associations inhibitrices et effets paradoxaux
 - 3.7.3. Impact du renforcement partiel
 - 3.7.4. Résistance au changement



- 3.8. Le rôle de la cognition dans l'apprentissage
 - 3.8.1. Paradigmes et mécanismes de la mémoire
 - 3.8.1.1 Mémoire de travail
 - 3.8.1.2 Mémoire de référence
 - 3.8.1.3 Mémoire spatiale
 - 3.8.1.4 Acquisition et encodage
 - 3.8.1.5 Conservation et récupération
 - 3.8.2. L'oubli
 - 3.8.2.1 Interférence proactive
 - 3.8.2.2 Interférence rétroactive
 - 3.8.2.3 Amnésie rétrograde
 - 3.8.3. Catégorisation de l'apprentissage dans la cognition
- 3.9. Bases neuroscientifiques de l'apprentissage
 - 3.9.1. Périodes sensibles
 - 3.9.2. Le cerveau et les zones responsables de l'apprentissage
 - 3.9.3. Le rôle des fonctions exécutives
 - 3.9.3.1 Contrôle inhibiteur
 - 3.9.3.2 Mémoire de travail
 - 3.9.4. Plasticité neuronale et flexibilité cognitive
 - 3.9.5. Le rôle des émotions
- 3.10. État actuel de la recherche sur l'apprentissage et perspectives d'avenir
 - 3.10.1. L'impact de l'apprentissage sur le développement de problèmes psychologiques et comportementaux chez les humains et les animaux
 - 3.10.2. Paradigmes d'apprentissage et de comportement vs. Modèles médicaux et pharmacologiques
 - 3.10.3. L'étude de l'apprentissage et de ses applications dans les contextes thérapeutiques et de soins

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

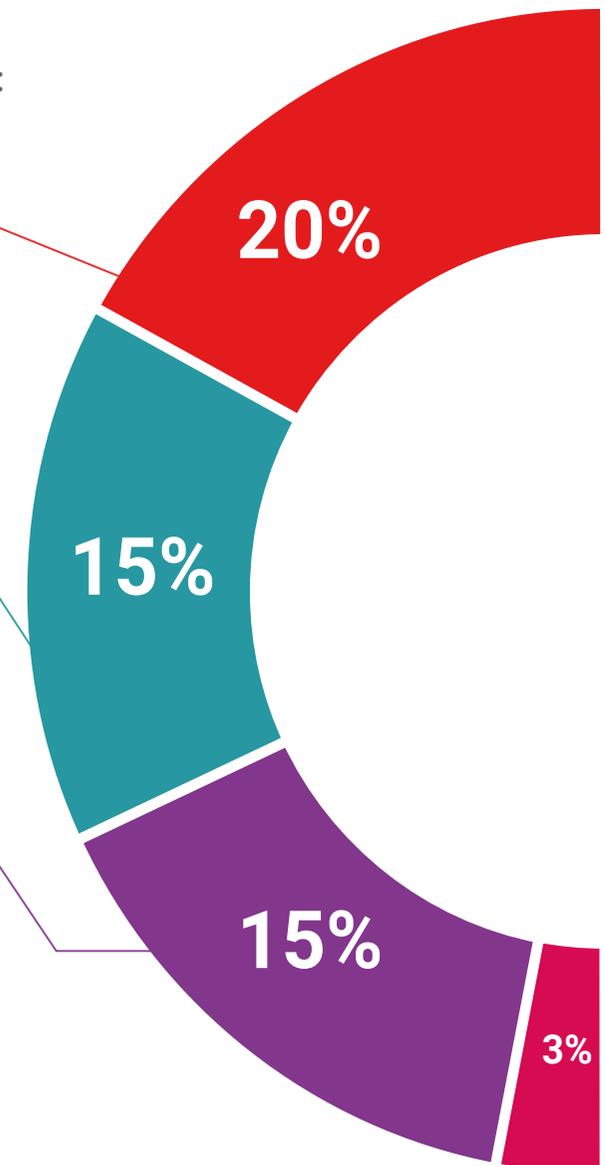
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

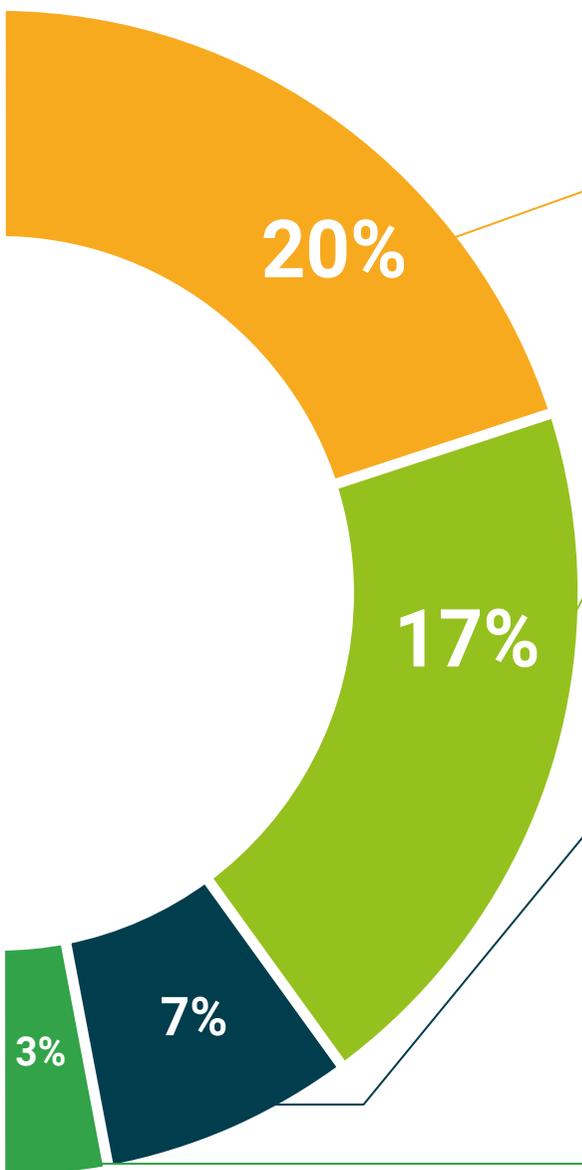
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Ce **Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Psychologie de l'Apprentissage des Thérapies Assistées par les Animaux**

N.º d'heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé
Psychologie de
l'Apprentissage des
Thérapies Assistées
par les Animaux

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Psychologie de l'Apprentissage
des Thérapies Assistées
par les Animaux

