

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique





Certificat Avancé Intervention Psychopédagogique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychopedagogique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Au sens strict, le travail du psychologue de l'éducation se limite à l'étude de l'individu et de sa capacité à apprendre, en comprenant le large spectre de profils et de capacités qui existent. Cependant, ces dernières années, la psychopédagogie est devenue un outil transversal, particulièrement utile pour aborder des problèmes dans d'autres domaines. C'est pourquoi des diplômes tels que celui-ci servent de support aux professionnels qui souhaitent mettre à jour leurs connaissances et élargir leur champ d'action. Ainsi, le programme proposé par TECH offre une vision renouvelée de la psychopédagogie. Il présente les techniques d'évaluation et de diagnostic les plus efficaces, développées sur la base des dernières recherches et études dans le domaine. Des contenus qui, à leur tour, seront mis à la disposition de l'étudiant en mode online et sans horaires, ce qui favorisera l'organisation et la conciliation personnelle et professionnelle.





“

Ce programme rassemble les dernières recherches en matière d'intervention socio-communautaire afin de vous permettre de développer des techniques psychopédagogiques en phase avec les problématiques les plus actuelles"

Les compétences requises des psychologues de l'éducation varient en fonction de l'évolution de la société et de ses besoins. Un domaine dans lequel leur énorme efficacité a été démontrée est celui de l'emploi, où l'augmentation continue des taux de chômage a nécessité l'intervention de professionnels dans le but de fournir des outils utiles à la recherche d'un emploi.

Dans ce sens, ce Certificat Avancé fournira de nouvelles et utiles compétences psychopédagogiques, qui serviront non seulement pour le lieu de travail, mais aussi pour tous les secteurs qui ont besoin de figures qui favorisent l'apprentissage. Un programme qui offre des techniques innovantes tant pour l'évaluation et le diagnostic que pour la mise en œuvre de stratégies, qui permettront au professionnel d'extrapoler les théories psychopédagogiques les plus récentes à son domaine de travail.

Tout cela, par le biais d'une modalité 100% en ligne, sans horaires fixes ni cours en face à face d'aucune sorte. Tous les supports sont disponibles dès le premier jour dans la classe virtuelle, étant accessibles à partir de n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet. Les étudiants peuvent ainsi apprendre où, comment et quand ils le souhaitent, ce qui est compatible avec les exigences professionnelles et personnelles les plus élevées.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous découvrirez comment le concept de la famille évolue grâce à un programme approfondi, en vous penchant sur la création de dynamiques spécifiques favorisant le bien-être de tous ses membres"

“

Inscrivez-vous et approfondissez les moyens les plus appropriés pour répondre aux besoins socio-travailleurs découlant de la croissance des taux de chômage"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

En collaboration avec les enseignants de TECH, vous travaillerez au développement de programmes socio-éducatifs en utilisant les techniques les plus récentes.

Tenez-vous au courant de la dernière casuistique des groupes les plus vulnérables, en perfectionnant vos actions pour les rendre plus directes.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé nous permet de répondre aux nouveaux besoins psychopédagogiques de la société, issus de son évolution continue. À cette fin, les théories psychopédagogiques les plus récentes seront étudiées en profondeur, principalement en relation avec les sphères familiale, sociale et du travail. En acquérant les outils nécessaires pour intervenir efficacement dans les situations de risques psychosociaux ou socioprofessionnels, les psychologues auront une projection beaucoup plus actuelle de leur propre champ d'action et de travail.





“

Les enseignants de TECH vous fourniront les techniques les plus utiles et les plus innovantes pour réaliser un diagnostic efficace dans les environnements familiaux, sociaux et professionnels”



Objectifs généraux

- ◆ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes en pédopsychologie
- ◆ Actualiser les connaissances dans le domaine de la psychopédagogie scolaire
- ◆ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ◆ Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- ◆ Pour connaître les différentes options d'intervention
- ◆ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spécifiques
- ◆ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ◆ Rechercher et innover pour répondre aux demandes actuelles

“

En suivant le Certificat Avancé, vous renouvellerez vos compétences en matière de traitement des jeunes en risque d'exclusion sociale"





Objectifs spécifiques

Module 1. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- ◆ Comprendre l'intervention socio-communautaire afin de développer des techniques psychopédagogiques
- ◆ Différencier le double cadre de l'action socio-sanitaire: l'éducation non formelle et informelle
- ◆ Développer différents programmes socio-éducatifs en fonction des groupes d'âge
- ◆ Apprendre à travailler avec différents groupes vulnérables

Module 2. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- ◆ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ◆ Réfléchir à la société de l'information et de la connaissance
- ◆ S'informer sur la qualité des projets et services socio-professionnels
- ◆ Apprendre à effectuer une analyse de la réalité
- ◆ Apprendre à réaliser un diagnostic socio-éducatif

Module 3. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ◆ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ◆ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ◆ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique est composé de professionnels hautement qualifiés qui, en outre, ont une grande expérience dans le secteur et un large cursus académique. Des facteurs qui, d'une part, assurent la qualité du contenu du programme, mais qui permettent aussi aux étudiants d'apprendre en s'appuyant sur la pratique quotidienne de la psychopédagogie. De cette façon, l'application des connaissances acquises aux espaces de travail respectifs est favorisée, avec une contextualisation beaucoup plus grande.



“

Le personnel enseignant de TECH vous accompagnera tout au long du processus d'apprentissage afin que vous puissiez poser toutes les questions que vous souhaitez"

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- ♦ Enseignant pour les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Spécialiste de l'Intégration Sociale: conception, développement et évaluation d'interventions d'insertion sociale destinées aux personnes atteintes de maladie mentale grave
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



04

Structure et contenu

TECH a conçu un programme qui aborde la psychopédagogie sous différents angles, favorisant ainsi un apprentissage multidisciplinaire qui peut être extrapolé à différents domaines du travail. En outre, tous les contenus sont basés sur les recherches et les études les plus récentes, ce qui permet aux étudiants d'atteindre des normes de qualité élevées dans leur travail. De même, la méthodologie de *Relearning* employée par TECH permettra d'internaliser l'apprentissage sans avoir à y consacrer des heures d'étude excessives.





“

Inscrivez-vous et découvrez les implications de la société de l'information et de la connaissance et le rôle de la psychopédagogie dans ce paradigme"

Module 1. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- 1.1. Concept et objectif de l'intervention socio-communautaire
 - 1.1.1. Concept, principes et objectif de l'intervention socio-communautaire Domaines et dimensions
 - 1.1.1.1. Concept et principe de l'intervention socio-communautaire
 - 1.1.1.2. Objectif
 - 1.1.1.3. Domaines et dimensions
- 1.2. Agents et destinataires de l'intervention socio-communautaire
 - 1.2.1. Médiation socio-communautaire: agents sociaux et destinataires
 - 1.2.1.1. Les agents sociaux
 - 1.2.1.2. Les destinataires
- 1.3. Le double cadre de l' Action-sanitaire: éducation non formelle et informelle
 - 1.3.1. Conceptualisation de l'éducation non formelle et informelle et domaines d'intervention
 - 1.3.1.1. L'éducation non formelle
 - 1.3.1.2. Domaines d'intervention de l'éducation non formelle
 - 1.3.1.3. L'éducation informelle
 - 1.3.1.4. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
- 1.4. Les programmes d'éducation non formelle: Enfance
 - 1.4.1. Programmes non formels pour l'enfance
 - 1.4.1.1. Programmes non formels pour l'enfance
- 1.5. Les programmes d'éducation non formelle: adolescence et jeunesse
 - 1.5.1. Programmes de formation professionnelle, programmes à composante sociale, programmes pour adolescents des ONG, programmes pour adolescents des organismes publics
 - 1.5.1.1. Programmes de formation professionnelle
 - 1.5.1.2. Programmes avec une composante sociale
 - 1.5.1.3. Programmes pour les adolescents des ONG
 - 1.5.1.4. Programmes pour l'adolescence par des organismes publics
- 1.6. Les programmes d'éducation non formelle: âge mûr
 - 1.6.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG, des organismes publics, programmes de formation professionnelle
 - 1.6.1.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG
 - 1.6.1.2. Programmes pour les personnes d'âge mûr des organismes publics
 - 1.6.1.3. Programmes de formation professionnelle
- 1.7. Les programmes d'éducation non formelle: vieillesse
 - 1.7.1. Vieillesse actif Programme pour la vieillesse
 - 1.7.1.1. Le vieillissement actif
 - 1.7.1.2. Promotion du vieillissement actif: programmes
- 1.8. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en centres pénitentiaire
 - 1.8.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation et sélection/recrutement des agents de santé
 - 1.8.1.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation
 - 1.8.1.2. Sélection et recrutement des agents de santé
- 1.9. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: mineurs
 - 1.9.1. Le conflit familial. Placement institution et programmes de résolution de conflits
 - 1.9.1.1. Le conflit familial
 - 1.9.1.2. Placement en institution
 - 1.9.1.3. Programmes de résolution de conflits
- 1.10. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de marginalisation et d'extrême pauvreté
 - 1.10.1. Extrême pauvreté et droits de l'homme. Mesure et médiation
 - 1.10.1.1. Extrême pauvreté
 - 1.10.1.2. Droits de l'homme
 - 1.10.1.3. Mesure
 - 1.10.1.4. Médiation

- 1.11. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de migration ou ayant le statut de réfugié
 - 1.11.1. Projets basés sur le statut de réfugié, les médiateurs interculturels et la portée géographique
 - 1.11.1.1. Projets basés sur le statut de réfugié
 - 1.11.1.2. Médiateurs interculturels
 - 1.11.1.3. Portée géographique
- 1.12. La médiation dans les groupes particulièrement vulnérables : les personnes ayant subi des abus ou des maltraitements
 - 1.12.1. Types de maltraitance. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille
 - 1.12.1.1. Concept de maltraitance
 - 1.12.1.2. Types de maltraitance
 - 1.12.1.3. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille

Module 2. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- 2.1. Société, socialisation et interaction société-éducation
 - 2.1.1. Mondialisation et société de l'information et de la connaissance. Inégalité et éducation
 - 2.1.1.1. Mondialisation
 - 2.1.1.2. Société de l'information et de la connaissance
 - 2.1.1.3. Inégalité et éducation
- 2.2. Qualité dans les projets socio-professionnels
 - 2.2.1. Concept de qualité. La qualité dans les services
 - 2.2.1.1. Concept de qualité
 - 2.2.1.2. Qualité dans les services socio-professionnels
- 2.3. Responsabilité sociale et planification stratégique
 - 2.3.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté l'utilisateur
 - 2.3.1.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté l'utilisateur
 - 2.3.1.2. Responsabilité sociale
- 2.3.2. Planification stratégique et principes de base des projets socio-professionnels
 - 2.3.2.1. Planification stratégique
 - 2.3.2.2. Principes de base des projets socio-professionnels
- 2.4. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 2.4.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes. Fonctions et domaines
 - 2.4.1.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 2.4.1.2. Fonctions de l'analyse de la réalité
 - 2.4.1.3. Domaines de l'analyse de la réalité
- 2.5. Le diagnostic socio-éducatif participatif pour l'identification des problèmes
 - 2.5.1. Phases du diagnostic
 - 2.5.2. Objet d'étude, zone d'influence et création de l'équipe
 - 2.5.2.1. Objet de l'étude
 - 2.5.2.2. Zone d'influence
 - 2.5.2.3. Création de l'équipe
- 2.6. Planification de l'intervention socio-professionnelle
 - 2.6.1. Justification, formulation du problème et objectifs
 - 2.6.1.1. Justification
 - 2.6.1.2. Formulation du problème
 - 2.6.1.3. Objectifs généraux et spécifiques
 - 2.6.2. Modèles de planification et de gestion interne
 - 2.6.2.1. Modèle de planification
 - 2.6.2.2. Gestion interne
- 2.7. Guide pour l'élaboration de projets
 - 2.7.1. Plan de travail, éléments organisationnels et ressources
 - 2.7.1.1. Plan de travail
 - 2.7.1.2. Éléments organisationnels, de fonctionnement et méthodologie
 - 2.7.1.3. Ressources

- 2.8. Ressources humaines et infrastructure
 - 2.8.1. Gestion des personnes et politiques de RH
 - 2.8.1.1. Gestion du personnel
 - 2.8.1.2. Politiques RH
 - 2.8.2. L'évaluation des personnes
- 2.9. Gestion économique: budgétisation, exécution et audit
 - 2.9.1. Élaboration et exécution du budget. Audits
 - 2.9.1.1. Élaboration du budget
 - 2.9.1.2. Exécution du budget
 - 2.9.1.3. Audits
- 2.10. Modèles d'évaluation de projets
 - 2.10.1. Conception de l'évaluation
 - 2.10.1.1. Types de conception d'évaluation
 - 2.10.2. Phases du processus, types, méthodologie et outils d'évaluation
 - 2.10.2.1. Phases du processus
 - 2.10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 2.10.2.3. Méthodologie
 - 2.10.2.4. Instruments d'évaluation
- 2.11. Collecte, systématisation et analyse de données
 - 2.11.1. Types d'analyse, techniques et procédures. Accès et collecte des données
 - 2.11.1.1. Types d'analyse de données
 - 2.11.1.2. Techniques de collecte des données
 - 2.11.1.3. Procédures d'analyse des données
 - 2.11.1.4. Accès aux données
 - 2.11.1.5. Enregistrement des données
- 2.12. Mémoires et rapports
 - 2.12.1. Diffusion des résultats, mémoire et rapport final
 - 2.12.1.1. Diffusion des résultats
 - 2.12.1.2. Mémoire
 - 2.12.1.3. Rapport final

Module 3. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 3.1. La construction du concept de famille
 - 3.1.1. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 3.1.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 3.1.1.2. Fonctions de la famille
 - 3.1.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 3.1.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 3.2. Évolution de l'institution familiale
 - 3.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 3.2.1.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 3.2.1.2. Nouvelles fiches familiales
 - 3.2.2. Les styles éducatifs familiaux
 - 3.2.2.1. Style démocratique
 - 3.2.2.2. Style autoritaire
 - 3.2.2.3. Style négligent
 - 3.2.2.4. Style indulgent
- 3.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 3.3.1. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 3.3.1.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 3.3.1.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 3.3.1.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 3.3.2. Facteurs de risque vs. Facteurs de protection
 - 3.3.2.1. Facteurs de risque
 - 3.3.2.2. Facteurs de protection
- 3.4. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 3.4.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 3.4.1.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 3.4.1.2. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogues



- 3.4.2. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 3.4.2.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 3.4.2.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 3.4.2.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 3.5. L'intervention socio-éducative auprès des familles I
 - 3.5.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 3.5.1.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 3.5.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 3.5.1.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 3.5.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 3.6. L'intervention socio-éducative auprès des familles II
 - 3.6.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 3.6.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 3.6.1.2. Compétences professionnelles
 - 3.6.1.3. Instruments et techniques
- 3.7. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 3.7.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 3.7.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 3.7.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
 - 3.7.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 3.7.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 3.7.2.2. Protocoles
- 3.8. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 3.8.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes d'implication de la famille à l'école
 - 3.8.1.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 3.8.1.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 3.8.1.3. École de parents et éducation parentale

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



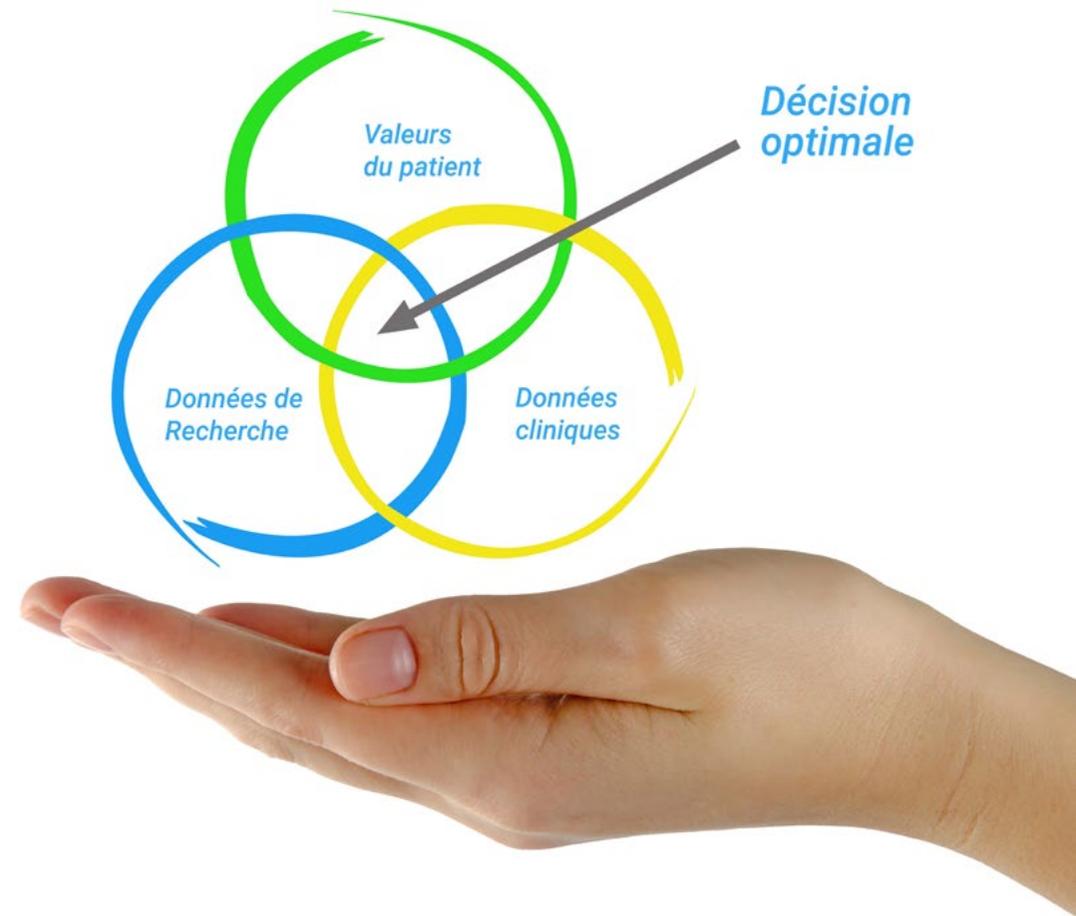
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

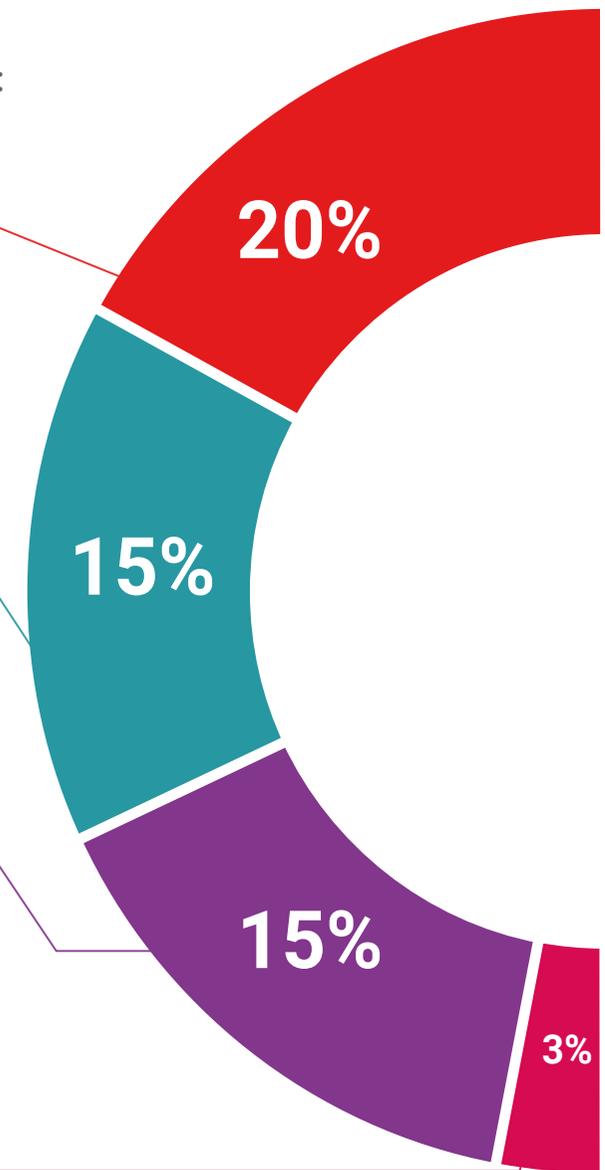
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique**

N.º d'heures Officielles: **400 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Intervention
Psychopédagogique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique

