

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale





Certificat Avancé Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychopedagogique-sphere-familiale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les enfants et les jeunes passent la plupart de leur temps entre la maison et l'école. Par conséquent, les deux doivent être coordonnés et engagés pour assurer une éducation optimale. Dans ce sens, les professionnels de la psychologie de l'éducation agissent comme un lien entre les deux agents, assurant le développement efficace de l'étudiant dans les deux environnements. Ce diplôme a été créé pour répondre à ce besoin, en fournissant aux professionnels les techniques d'intervention les plus efficaces, basées sur les dernières recherches et études. Ils permettront donc au diplômé de travailler sur la base de modèles contrastés qui leur permettront d'offrir une orientation de premier ordre. Tout cela, à travers un mode 100% en ligne et sans horaires qui favorise l'organisation et la conciliation entre vie personnelle et vie professionnelle.





“

Inscrivez-vous et travaillez avec les nouvelles techniques d'évaluation en fonction des différents contextes: classe, école et famille"

Au fil des ans, la médiation avec les familles est devenue de plus en plus importante. Dans la mesure où il a été compris que l'éducation des jeunes naît de la coopération entre différents acteurs. Toutefois, cette coopération ne se déroule pas toujours sans heurts. Cela est généralement dû aux différences entre les écosystèmes dans lesquels les acteurs se développent.

La diversité sexuelle, l'évolution du profil des jeunes ou les nouvelles technologies sont quelques-uns des facteurs qui génèrent le plus de conflits dans l'intervention psychopédagogique familiale. C'est pourquoi il est nécessaire que les professionnels acquièrent des techniques qui leur permettent de faire face à la complexité des problèmes actuels. Dans ce sens, le programme proposé par TECH aborde les nouvelles compétences que le psychologue de l'éducation doit gérer. Il développe des contenus aussi nécessaires que les nouvelles procédures d'évaluation psychopédagogique ou une mise à jour des modèles d'orientation.

Tout cela, à travers une modalité 100% en ligne, sans horaires et avec tout le syllabus disponible dès le premier moment. Cela vous donne la possibilité d'apprendre où, comment et quand vous le souhaitez. Il suffit de disposer d'un appareil avec un accès à l'internet.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des psychopédagogues experts dans le domaine de la famille
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Tout au long du programme, vous découvrirez comment les étapes du développement ont évolué au fil des ans, ainsi que les périodes de transition de l'une à l'autre"

“

Ce Certificat Avancé vous permettra de connaître l'évolution du modèle familial et d'élaborer des plans d'action spécifiques"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce à des études de cas, vous apprendrez à mettre en œuvre les techniques de travail les plus récentes en intégrant la perspective de l'inclusion.

Les enseignants de TECH vous fourniront des modèles d'évaluation et de diagnostic basés sur les recherches scientifiques les plus récentes.



02

Objectifs

Les diplômés de ce Certificat Avancé travailleront avec les outils d'intervention psychopédagogiques les plus récents, ce qui leur permettra d'approfondir les théories qui expliquent le développement humain à partir de perspectives innovantes. Dans le but ultime de permettre aux professionnels d'intégrer l'apprentissage dans leur domaine d'action et d'améliorer la qualité de leur travail.



“

Le caractère pratique et dynamique de la méthodologie proposée par TECH vous permettra d'intégrer immédiatement les connaissances acquises dans votre espace de travail"



Objectifs généraux

- ◆ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes en pédopsychologie
- ◆ Actualiser les connaissances dans le domaine de la psychopédagogie scolaire
- ◆ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ◆ Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- ◆ Pour connaître les différentes options d'intervention
- ◆ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spécifiques
- ◆ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ◆ Rechercher et innover pour répondre aux demandes actuelles





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipuler les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 2. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- ♦ Définir les types de famille qui existent
- ♦ Appliquer des techniques et des stratégies d'intervention auprès de familles diverses
- ♦ Expliquer comment travailler avec ces familles dans une école inclusive
- ♦ Donner des directives pour que les familles s'impliquent activement dans le processus éducatif de leurs enfants
- ♦ Analyser le rôle de la société dans l'école inclusive
- ♦ Décrire le rôle des familles dans les communautés d'apprentissage
- ♦ Développer la capacité de l'apprenant à élaborer sa propre méthodologie et son propre système de travail

Module 3. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école



Inscrivez-vous et mettez-vous à jour avec les stratégies les plus innovantes pour impliquer les familles dans le processus éducatif de leurs enfants"

03

Direction de la formation

Ce Certificat Avancé est composé d'une équipe de professionnels de haut niveau. Son objectif principal est de fournir des connaissances solides et actualisées dans le domaine de la psychopédagogie. En outre, la grande expérience professionnelle des enseignants TECH permettra aux étudiants de soulever des questions spécifiques liées au quotidien de la profession.





“

Les enseignants de TECH vous donneront des conseils très utiles pour optimiser la relation entre les familles et les écoles”

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- ♦ Licence de Psychopédagogie
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale: Conception, développement et évaluation d'interventions d'intégration sociale destinées aux personnes atteintes de maladies mentales graves



04

Structure et contenu

Le programme proposé par TECH s'adapte aux besoins des étudiants, en fournissant des connaissances théoriques et pratiques à parts égales. Chaque module aborde de manière différente les orientations qui favorisent l'implication de la famille dans le processus éducatif. En même temps, les techniques et stratégies psychopédagogiques les plus innovantes sont fournies pour atteindre cet objectif. En outre, ces contenus sont enseignés par le biais de la méthodologie *Relearning*, qui permet d'apprendre sans devoir consacrer un nombre excessif d'heures à l'étude.



“

En suivant ce Certificat Avancé, vous découvrirez les différentes utilisations des technologies de l'information dans le travail du psychopédagogue”

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 1.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 1.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 1.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 1.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 1.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 1.1.2.2. Domaines d'intervention
- 1.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 1.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 1.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 1.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 1.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 1.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 1.3.1.2. Les étapes du diagnostic
- 1.4. Processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'action
 - 1.4.1. L'évaluation en tant que processus
 - 1.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.4.2.1. Domaine de compétence et d'intervention
 - 1.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 1.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 1.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 1.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 1.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 1.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 1.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 1.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 1.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 1.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 1.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 1.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.8. Restitution de l'information et suivi
 - 1.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 1.8.1.1. Retour
 - 1.8.1.2. Suivi
- 1.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 1.9.1. Modèle clinique, modèle de consultation et modèle de programme
 - 1.9.1.1. Modèle clinique
 - 1.9.1.2. Modèle de consultation
 - 1.9.1.3. Modèle de programmes
- 1.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 1.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 1.10.1.1. Orientation scolaire
 - 1.10.1.2. Fonction tutoriel
 - 1.10.1.3. Le plan d'action du tutorat

- 1.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 1.11.1. Orientation et maturité professionnelle et d'emploi Approches et intérêts
 - 1.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 1.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 1.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 1.11.1.4. Approche et intérêts
- 1.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 1.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 2. Le rôle de la famille et de la communauté dans la scolarisation inclusive

- 2.1. La diversité des modèles familiaux actuels
 - 2.1.1. Définition du concept famille
 - 2.1.2. Évolution du concept de famille
 - 2.1.2.1. La famille au XXI^e siècle
 - 2.1.3. Modèles familiaux
 - 2.1.3.1. Types de modèles familiaux
 - 2.1.3.2. Les styles éducatifs dans les modèles familiaux
 - 2.1.4. Attention éducative aux différents modèles familiaux
- 2.2. Participation de la famille à l'école
 - 2.2.1. La famille et l'école comme sphères de développement
 - 2.2.2. L'importance de la coopération entre les acteurs de l'éducation
 - 2.2.2.1. L'équipe de direction
 - 2.2.2.2. L'équipe enseignante
 - 2.2.2.3. La famille

- 2.2.3. Types de participation des familles
 - 2.2.3.1. Participation directe
 - 2.2.3.2. Participation indirecte
 - 2.2.3.3. Non-participation
- 2.2.4. Écoles de parents
- 2.2.5. Association de parents d'élèves
- 2.2.6. Difficultés de participation
 - 2.2.6.1. Difficultés de participation intrinsèque
 - 2.2.6.2. Difficultés de participation extrinsèque
- 2.2.7. Comment améliorer la participation des familles?
- 2.3. La famille et l'école comme sphères de développement
- 2.4. Société et école inclusives
- 2.5. Communauté d'apprentissage
 - 2.5.1. Cadre conceptuel des communautés d'apprentissage
 - 2.5.2. Caractéristiques des communautés d'apprentissage
 - 2.5.3. Création des communautés d'apprentissage
- 2.6. Création des communautés d'apprentissage

Module 3. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 3.1. La construction du concept de famille
 - 3.1.1. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 3.1.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 3.1.1.2. Fonctions de la famille
 - 3.1.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 3.1.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 3.2. Évolution de l'institution familiale
 - 3.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 3.2.1.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 3.2.1.2. Nouvelles fiches familiales

- 3.2.2. Les styles éducatifs familiaux
 - 3.2.2.1. Style démocratique
 - 3.2.2.2. Style autoritaire
 - 3.2.2.3. Style négligent
 - 3.2.2.4. Style indulgent
- 3.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 3.3.1. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 3.3.1.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 3.3.1.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 3.3.1.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 3.3.2. Facteurs de risque vs. Facteurs de protection
 - 3.3.2.1. Facteurs de risque
 - 3.3.2.2. Facteurs de protection
- 3.4. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 3.4.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 3.4.1.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 3.4.1.2. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogique
 - 3.4.2. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 3.4.2.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 3.4.2.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 3.4.2.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 3.5. L'intervention socio-éducative auprès des familles (I)
 - 3.5.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 3.5.1.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 3.5.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 3.5.1.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 3.5.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles





- 3.6. L'intervention socio-éducative auprès des familles (II)
 - 3.6.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 3.6.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 3.6.1.2. Compétences professionnelles
 - 3.6.1.3. Instruments et techniques
- 3.7. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 3.7.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 3.7.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 3.7.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
 - 3.7.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 3.7.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 3.7.2.2. Protocoles
- 3.8. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 3.8.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes d'implication de la famille à l'école
 - 3.8.1.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 3.8.1.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 3.8.1.3. École de parents et éducation parentale

“ La méthodologie Relearning proposée par TECH vous permettra d'intérioriser l'apprentissage sans avoir à consacrer des heures excessives à l'étude”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



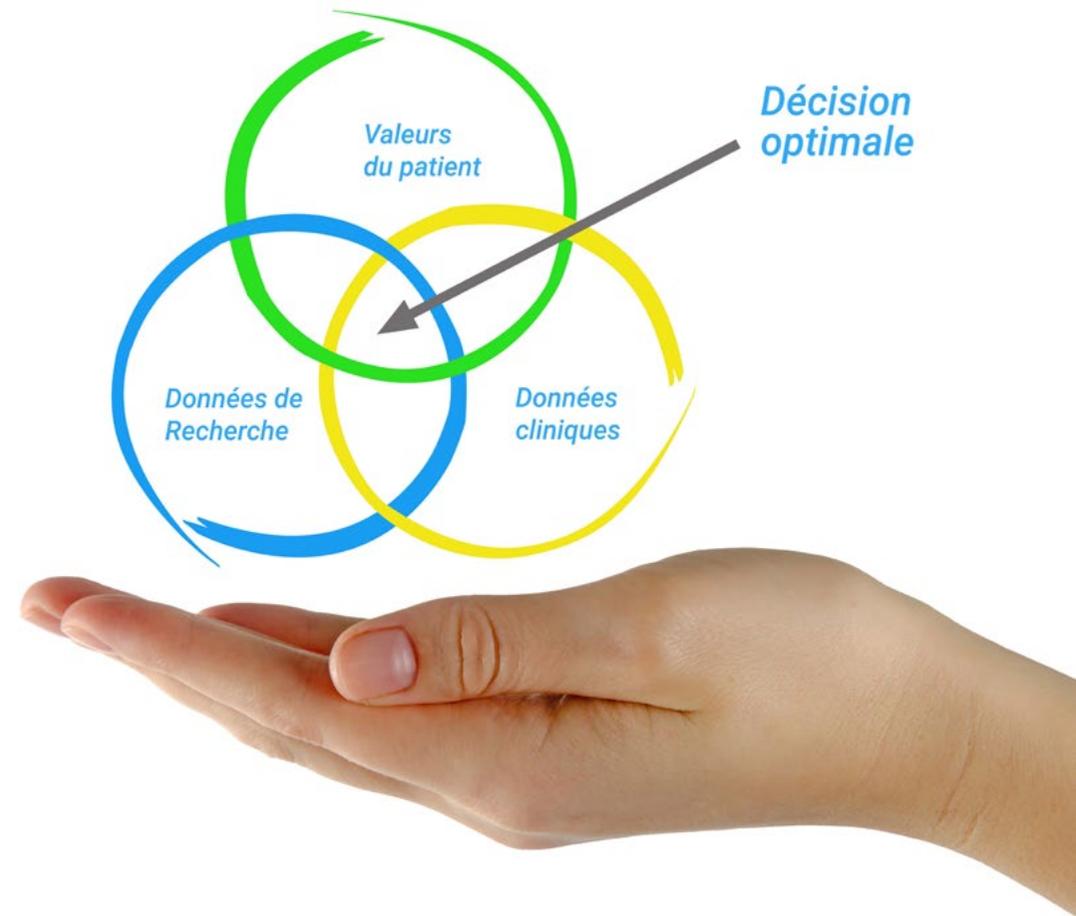
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

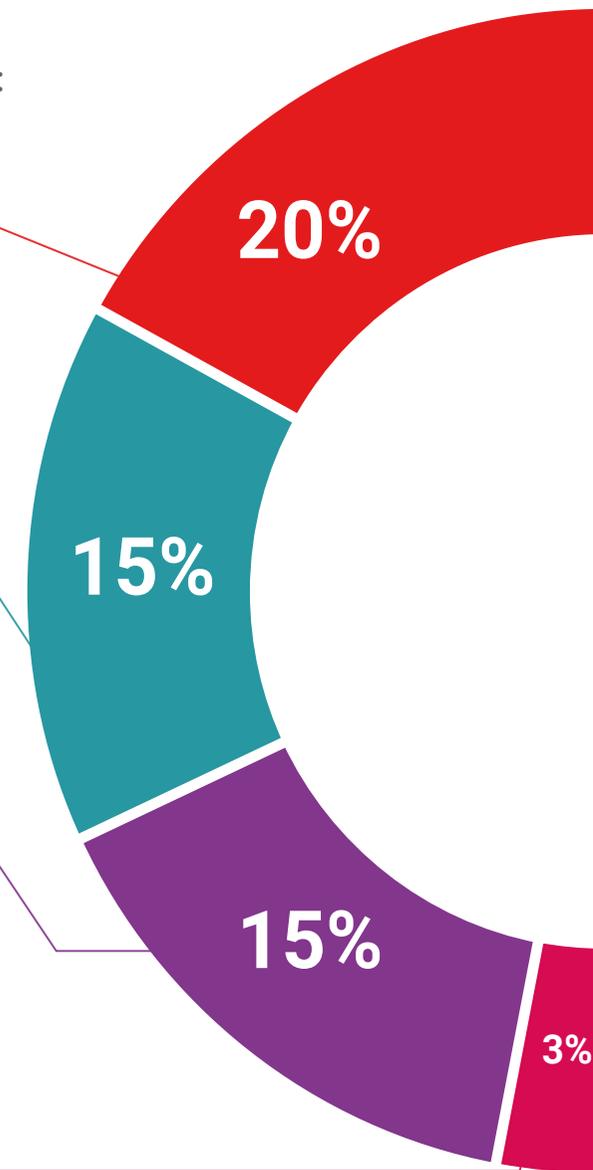
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale**
N.º d'heures Officielles: **400 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Intervention

Psychopédagogique dans
la Sphère Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique dans la Sphère Familiale

