

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques



Certificat Avancé Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 16 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: <http://www.techtute.com/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychopedagogique-besoins-educatifs-specifiques>



Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

La prise en charge et l'évaluation des élèves ayant des besoins spécifiques constituent un défi pour le système éducatif, car il s'agit d'adapter le processus d'apprentissage et d'intégrer ces élèves dans des environnements aux capacités plus avancées. Les professionnels de la psychopédagogie doivent donc être au courant des changements qui se produisent dans ces environnements, ainsi que des techniques appropriées pour faire face à certaines situations. Dans ce sens, ce diplôme a passé en revue les recherches et les études les plus récentes en matière de psychopédagogie. L'objectif est de fournir des informations actualisées qui permettront aux professionnels de traiter de manière appropriée les élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques. Des contenus qui, pour leur part, seront disponibles en mode 100% en ligne et sans horaires, favorisant ainsi l'organisation et la conciliation personnelle et professionnelle.





“

Ce programme examine l'évolution des différents modèles d'intervention afin que vous puissiez développer des stratégies optimales et spécifiques à chaque cas”

Disposer d'un programme psychopédagogique n'est qu'un début. A partir de ce moment, le travail du psychologue de l'éducation déterminera le succès du programme. Gérer correctement les ressources ou parvenir à une intégration optimale avec le reste des élèves sont quelques-uns des principaux défis à relever.

En ce sens, ce Certificat Avancé vise à fournir aux professionnels les outils dont ils auront besoin dans leur travail. Qu'il s'agisse de techniques d'évaluation et de diagnostic, de stratégies d'intervention ou de modèles de gestion des ressources. Toujours, développé à partir des recherches les plus récentes, dans le but d'être mis en œuvre rapidement sur le lieu de travail.

Des contenus qui seront disponibles en mode 100% en ligne, sans horaires et avec le programme d'études disponible dans son intégralité dès le premier jour. L'étudiant a ainsi la possibilité de suivre le cours où, comment et quand il le souhaite. Il suffit de disposer d'un appareil avec un accès à l'internet.

Ce Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des psychologues de l'éducation spécialisés dans les besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Inscrivez-vous et pratiquez la mise en œuvre de modèles innovants d'intervention psychopédagogique en fonction des besoins de chaque élève"

“

Tout au long du programme, vous pourrez actualiser vos connaissances sur les soins requis par les personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Inscrivez-vous et découvrez les théories qui ont récemment émergé sur le développement cognitif, linguistique et socio-affectif des enfants à risque social.

Les enseignants TECH vous fourniront les outils les plus récents pour aborder rapidement les risques biopsychosociaux affectant les enfants.



02

Objectifs

Les diplômés de ce Certificat Avancé obtiendront des ressources pour améliorer les soins qu'ils fournissent aux patients ayant des besoins éducatifs spéciaux. Pour ce faire, ils étudieront en profondeur les connaissances théoriques existantes, mais en mettant l'accent sur les découvertes les plus récentes et en les complétant par l'examen de cas pratiques. De cette manière, le psychologue professionnel de l'éducation s'assurera que les interventions réalisées dans son espace de travail répondent à des normes de qualité élevées.



“

Ce diplôme vous permettra d'acquérir les dernières connaissances en matière de développement humain afin de pouvoir réfléchir aux méthodes de travail actuelles”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes en pédopsychologie
- ♦ Actualiser les connaissances dans le domaine de la psychopédagogie scolaire
- ♦ Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- ♦ Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- ♦ Pour connaître les différentes options d'intervention
- ♦ Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- ♦ Rechercher et innover pour répondre aux demandes actuelles





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Traiter les principales théories qui expliquent le développement humain Connaître les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 2. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- ♦ Apprendre à connaître les besoins éducatifs dans le cadre de l'école inclusive
- ♦ Approfondir le cadre normatif relatif à l'école inclusive et aux besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les différents types de besoins éducatifs spéciaux qui existent
- ♦ Définir les différentes difficultés d'apprentissage des personnes ayant des besoins éducatifs spéciaux

Module 3. Interventions précoces

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Approfondir les connaissances sur le développement cognitif, linguistique et socio-affectif, ainsi que sur les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes, et leur évolution



L'application dans votre environnement de travail des contenus proposés par TECH vous assurera une augmentation des résultats positifs"

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné le personnel enseignant pour ce diplôme sur la base de leur expérience professionnelle. L'objectif est de faire en sorte que le processus d'apprentissage réponde aux besoins quotidiens du psychologue de l'éducation. Toutefois, le vaste programme académique du corps enseignant permettra également d'accéder à un contenu théorique de haut niveau. Basé sur les dernières recherches et études connexes. Ainsi, le diplômé sera en mesure de transférer ce qu'il a appris sur son lieu de travail sans aucune difficulté.



“

Dans ce Certificat Avancé, vous découvrirez les techniques les plus innovantes d'intervention psychopédagogique et socio-éducative, extrêmement utiles dans les situations de risque psychosocial”

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- ♦ Licence de Psychopédagogie
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale: Conception, développement et évaluation d'interventions d'intégration sociale destinées aux personnes atteintes de maladies mentales graves



04

Structure et contenu

Le programme couvre toutes les perspectives nécessaires pour intervenir auprès des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, de l'évaluation et du diagnostic à la stabilisation du cas. De cette façon, elle maintient l'objectif ultime d'intégrer le patient dans différents environnements sociaux. Pour y parvenir, TECH a développé une méthodologie d'apprentissage novatrice et éprouvée, qui repose sur la répétition de concepts tout au long du programme et remplace la technique classique consistant à étudier pendant de longues périodes. Cela garantit une assimilation efficace de l'apprentissage par l'étudiant.



“

Tout au long du programme, vous travaillerez avec les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic les plus récents. Vous permettre de développer des thérapies 100% efficaces"

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 1.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 1.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 1.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 1.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 1.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 1.1.2.2. Domaines d'intervention
- 1.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 1.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 1.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 1.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique. L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 1.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 1.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 1.3.1.2. Étapes du diagnostic
- 1.4. Le processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'intervention
 - 1.4.1. L'évaluation tant que processus
 - 1.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.4.2.1. Sphères et domaines d'action
 - 1.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 1.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 1.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 1.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 1.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 1.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 1.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 1.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 1.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 1.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 1.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 1.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.8. Restitution de l'information et suivi
 - 1.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 1.8.1.1. Retour
 - 1.8.1.2. Suivi
- 1.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 1.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programmes
 - 1.9.1.1. Modèle clinique
 - 1.9.1.2. Modèle de consultation
 - 1.9.1.3. Modèle de programme
- 1.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 1.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 1.10.1.1. Orientation scolaire
 - 1.10.1.2. Fonction de tuteur
 - 1.10.1.3. Le plan d'action du tutorat

- 1.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 1.11.1. Orientation et maturité vocationnelle et professionnelle ou de carrière. Approches et intérêts
 - 1.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 1.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 1.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 1.11.1.4. Approches et intérêts
- 1.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 1.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 2. Prise en charge psycho-éducative des besoins éducatifs spéciaux en contexte scolaire

- 2.1. Les besoins éducatifs dans l'enseignement inclusif et le rôle de la psychopédagogie
 - 2.1.1. Prise en charge psycho-éducative et intervention psychopédagogique Intégration, diversité et inclusion éducative
 - 2.1.1.1. Prise en charge psycho-éducative et psycho-pédagogique
 - 2.1.1.2. Intégration, diversité et inclusion
 - 2.1.1.3. Besoins éducatifs spécifiques
- 2.2. Cadre réglementaire de l'attention portée à la diversité I: Système d'orientation et plans d'action
 - 2.2.1. Le Plan d'Action Tutoriel et le Plan d'Orientation Scolaire et Professionnel
 - 2.2.1.1. Plan d'Attention du tutorat
 - 2.2.1.2. Plan d'Orientation Scolaire et Professionnelle
 - 2.2.2. Structure professionnelle: Équipes d'Orientation Pédagogique et Psychopédagogique et Département d'Orientation
 - 2.2.2.1. EOEP
 - 2.2.2.2. Départements d'orientation
- 2.3. Cadre réglementaire pour l'attention à la diversité II : mesures pour l'attention à la diversité
 - 2.3.1. Mesures d'attention à la diversité: organisation des ressources de l'école et du plan d'attention à la diversité
 - 2.3.1.1. Organisation des ressources
 - 2.3.1.2. Plan d'attention à la diversité
- 2.4. Développement des compétences d'apprentissage
 - 2.4.1. Le concept de compétence d'apprentissage et d'étude. L'intelligence émotionnelle et les compétences sociales dans l'environnement scolaire
 - 2.4.1.1. Compétences d'apprentissage et d'étude
 - 2.4.1.2. Intelligence émotionnelle et sociale
- 2.5. Difficultés d'apprentissage
 - 2.5.1. Définition des difficultés d'apprentissage Développement historique
 - 2.5.1.1. Concept du DA
 - 2.5.1.2. Développement historique
- 2.6. Difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.6.1. Difficultés de lecture Dyslexie et dysgraphie
 - 2.6.1.1. Le concept de lecture de DA
 - 2.6.1.2. Dyslexie
 - 2.6.1.3. Dysorthographe
- 2.7. Difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 2.7.1. Définition des difficultés d'apprentissage en mathématiques Évaluation, diagnostic et intervention
 - 2.7.1.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 2.7.1.2. Évaluation
 - 2.7.1.3. Diagnostic
 - 2.7.1.4. Intervention
- 2.8. Étudiants souffrant de troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 2.8.1. Profil du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 2.8.2. Évaluation des besoins en matière de TDAH et intervention éducative
 - 2.8.2.1. Évaluation des besoins en matière de TDAH
 - 2.8.2.2. Intervention éducative dans le cadre du TDAH

- 2.9. Étudiants ayant des capacités intellectuelles élevées
 - 2.9.1. Le profil de haute capacité intellectuelle
 - 2.9.2. Évaluation des besoins en matière de hautes capacités intellectuelles et intervention éducative
 - 2.9.2.1. Évaluation
 - 2.9.2.2. Intervention
- 2.10. Élèves entrés tardivement dans le système éducatif et système de compensation éducative
 - 2.10.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif et nécessité d'une éducation compensatoire Mesures de compensation éducative
 - 2.10.1.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif
 - 2.10.1.2. Concept de besoin compensatoire
 - 2.10.1.3. Mesures de compensation éducative
- 2.11. Élèves présentant des troubles du comportement
 - 2.11.1. Profil des troubles du spectre autistique (TSA) au sein des troubles graves du comportement. Évaluation et intervention
 - 2.11.1.1. Profil du TSA
 - 2.11.1.2. Évaluation du TSA
 - 2.11.1.3. Intervention
- 2.12. Étudiants handicapés
 - 2.12.1. Handicaps intellectuels, sensoriels et moteurs
 - 2.12.1.1. Déficience intellectuelle
 - 2.12.1.2. Handicap sensoriel
 - 2.12.1.3. Handicap moteur

Module 3. Interventions précoces

- 3.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 3.1.1. Concept de intervention précoce
 - 3.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 3.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce



- 3.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
 - 3.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
 - 3.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 3.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 3.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
 - 3.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce
- 3.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
 - 3.3.1. Principaux facteurs de risque biologique et social. Outils de compensation
 - 3.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 3.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 3.3.1.3. Outils de compensation
 - 3.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
 - 3.3.2.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 3.3.2.2. Fonctionnement du cerveau
- 3.4. Intervention psychoéducative précoce dans le développement cognitif
 - 3.4.1. Approches théoriques du développement cognitif. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 3.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 3.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 3.4.2. La période pré-opérationnelle
 - 3.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 3.5. Intervention psychoéducative précoce dans le développement linguistique
 - 3.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
 - 3.5.1.1. Développement précoce du langage
 - 3.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 3.5.1.3. Intervention linguistique précoce
- 3.6. Intervention psychoéducative précoce dans la compétence socio-affective
 - 3.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 3.6.1.1. Développement socio-affectif
 - 3.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 3.6.1.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 3.7. Intervention psychoéducative précoce chez les enfants à risque social
 - 3.7.1. Situation de risque social. Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
 - 3.7.1.1. Risque social dans l'enfance
 - 3.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
 - 3.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 3.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 3.7.2.2. Adaptation et stratégies de survie dans les situations de risque social
- 3.8. Programme d'intervention précoce
 - 3.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce
 - 3.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
 - 3.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 3.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce



La méthodologie de réapprentissage proposée par TECH vous permettra de mener à bien le processus d'apprentissage sans devoir consacrer des heures excessives à l'étude"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: *el Relearning*.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le *New England Journal of Medicine*.



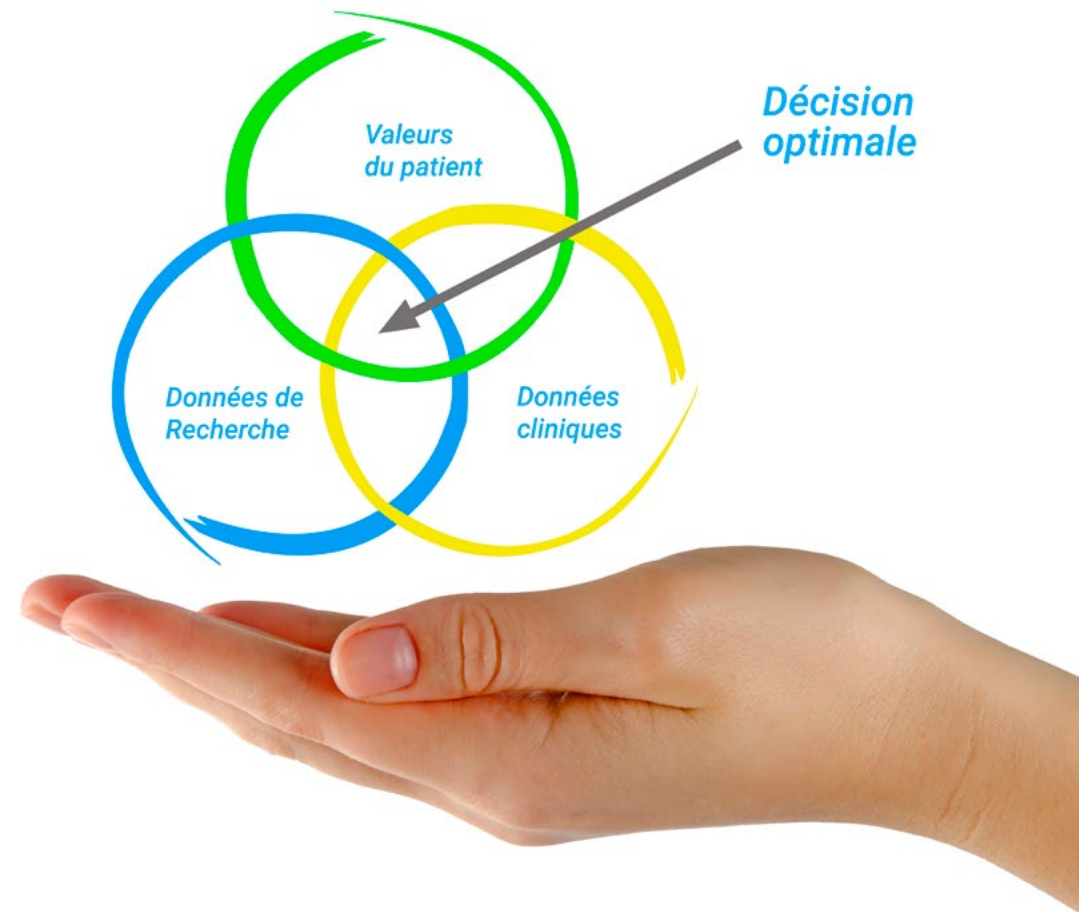
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gervas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

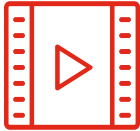
Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

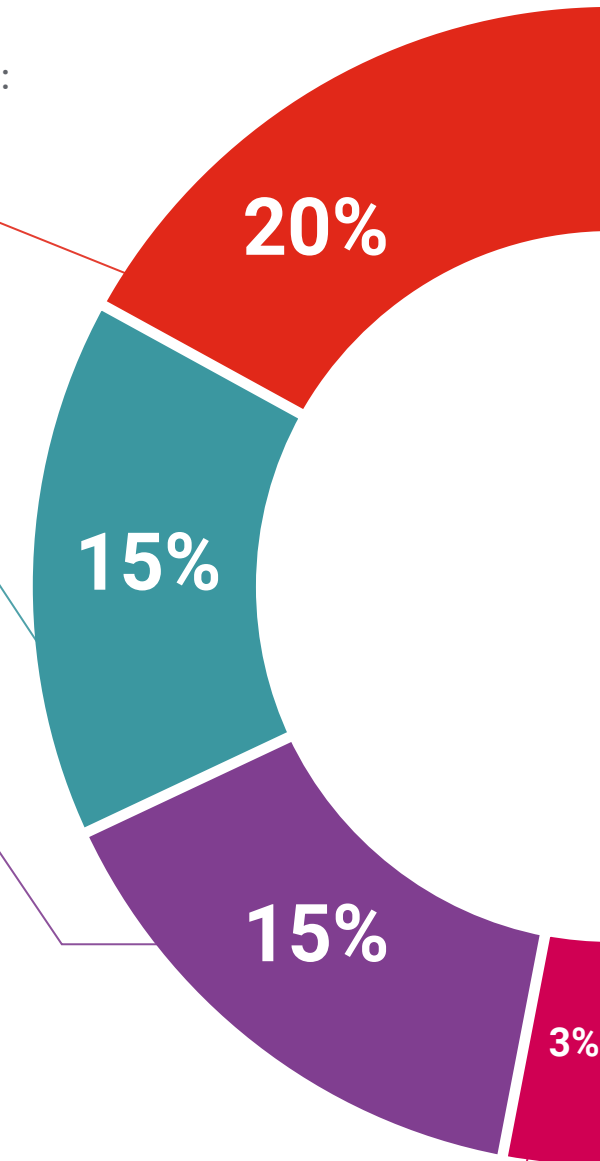
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

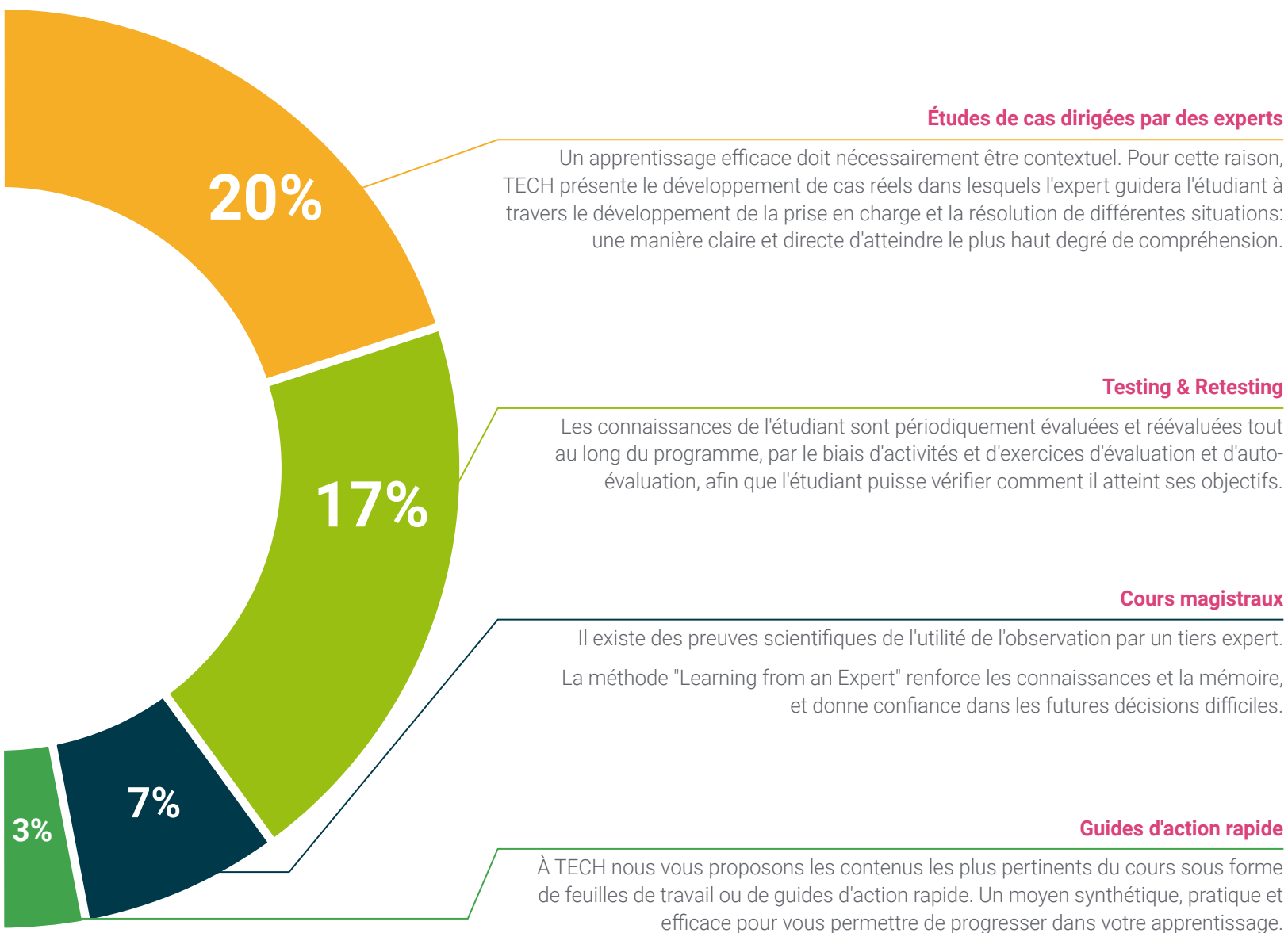
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**

Accréditation: **16 ECTS**





Certificat Avancé
Intervention
Psychopédagogique
dans les Besoins
Éducatifs Spécifiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 16 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques