

Certificat Avancé

Intervention Émotionnelle
en Fin de Vie et Deuil en
Psychologie Oncologique





Certificat Avancé

Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et Deuil en Psychologie Oncologique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-intervention-emotionnelle-fin-vie-deuil-psychologie-oncologique

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 20

06

Diplôme

page 30

01

Présentation du programme

Affronter la fin de la vie est l'une des craintes de tous les patients atteints d'un cancer. C'est pourquoi ils ont besoin d'être accompagnés par une équipe multidisciplinaire qui les guide dans ces moments difficiles. De plus, les proches et les professionnels de santé ont souvent une connaissance insuffisante des soins palliatifs dont ces patients ont besoin. Grâce à ce programme, les étudiants apprendront les protocoles applicables dans cette situation, en traitant chaque patient comme un être unique et irremplaçable. Ils comprendront également quels sont les outils permettant de faire face à la perte d'un être cher, en accompagnant la famille pour surmonter ce processus de la manière la plus saine possible.





“

*La douleur émotionnelle ou le deuil après
un décès dû au cancer nécessitent une
approche psychologique”*

La mort et le deuil sont deux processus très présents dans la vie des patients atteints d'un cancer et de leurs proches. C'est pourquoi ils doivent bénéficier d'un accompagnement adapté pour les guider dans cette épreuve difficile. C'est là qu'interviennent les psycho-oncologues, chargés de fournir les clés qui aideront le malade à s'adapter aux changements, en lui fournissant des informations, des conseils et des stratégies utiles pour soulager la souffrance du patient et celle de ses proches.

Grâce au Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et Deuil en Psychologie Oncologique, les étudiants apprendront les protocoles à prendre en compte et à appliquer pour prendre en charge chaque patient, en garantissant son individualité et son intégrité. Pour ce faire, une approche empirique et spirituelle sera prise en compte, cette dernière étant considérée comme un élément essentiel de la qualité de vie et de la fin de celle-ci.

D'autre part, le deuil que traverseront les proches du patient doit également être pris en charge afin de les aider à guérir. C'est pourquoi ce programme propose une expérience psychoéducative visant à améliorer la capacité d'adaptation du proche en deuil, ainsi que sa qualité de vie pendant cette période. En outre, cela aide à distinguer les différences entre le processus normal de deuil et sa complication ou les facteurs de risque qui peuvent l'aggraver.

À la fin du programme, l'étudiant aura acquis une série de connaissances en bioéthique, qui consiste en l'étude du comportement humain dans le domaine des sciences de la vie et des soins de santé, fondamentale pour aider à humaniser le traitement des patients.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et le Deuil en Psycho-oncologie** contient le programme d'éducation le plus complet et le plus récent du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psycho-oncologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Elle met l'accent sur les méthodologies innovantes pour l'intervention psychologique des patients atteints de cancer.
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



La spiritualité joue également un rôle fondamental dans le processus de guérison du patient”

“

Abordez les conflits qui peuvent surgir en raison des différences de croyances entre les patients et les médecins”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans le domaine.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Améliore la capacité d'adaptation de la personne en deuil, ainsi que sa qualité de vie pendant cette période.

Développe de nouvelles compétences expressives et communicatives pour reconforter les patients.



02

Objectifs

La conception de ce diplôme vise à fournir aux étudiants un programme complet et adapté pour améliorer leur pratique professionnelle. Ils apprendront ainsi comment aider un patient qui a besoin de soins palliatifs, en combinant connaissances empiriques et spirituelles. Ils pourront également accompagner les familles qui font face à la perte d'un être cher. Grâce à tout cela, ils seront pleinement aptes à travailler aux côtés de l'équipe oncologique dans un hôpital ou un cabinet privé.



“

Aider ceux qui souffrent à gérer et à surmonter leur deuil à tout moment”



Objectifs généraux

- ♦ Approfondir la connaissance du domaine d'étude et le développement de la profession
- ♦ Connaître l'application de la psychologie aux soins du malade du cancer
- ♦ Définir les fonctions d'une unité de psychologie et de la figure du psychologue dans le domaine sanitaire
- ♦ Approfondir les différentes options thérapeutiques dans le traitement psychologique du cancer
- ♦ Contribuer à la maîtrise des altérations psychologiques au moyen de stratégies psychologiques appropriées.
- ♦ Savoir valoriser et intervenir dans les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés
- ♦ Connaître l'influence des aspects psychologiques de chaque type de tumeur et contribuer au contrôle de ceux-ci par des stratégies psychologiques
- ♦ Savoir valoriser et intervenir dans les émotions et les comportements adaptatifs et inadaptés des différents processus oncologiques
- ♦ Savoir faire la différence entre émotions et comportements adaptatifs et inadaptés en fin de vie
- ♦ Approfondir et mettre en oeuvre des stratégies d'autorégulation émotionnelle
- ♦ Connaître, évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les problèmes psychologiques les plus répandus dans les soins palliatifs
- ♦ Explorer les croyances et les valeurs personnelles, sociales et culturelles de la famille en relation avec la maladie et la mort.
- ♦ Préparer pour la perte
- ♦ Détecter les réactions psychologiques dans les différentes phases du deuil
- ♦ Fournir un soutien individuel et familial approprié dans le deuil
- ♦ Prévention et identification précoce du deuil pathologique
- ♦ Approfondir main, dans bases et acquérir les compétences de communication de base
- ♦ Approfondir les bases théoriques de la relation professionnelle patient
- ♦ Être capable d'annoncer de mauvaises nouvelles et de répondre à des questions difficiles
- ♦ Élaborer une évaluation initiale (dossier médical détaillé) et une analyse de l'impact émotionnel social et spirituel sur le patient et sa famille
- ♦ Connaître et savoir appliquer les outils d'évaluation du malade et de la famille utiles et adaptés à chaque symptôme et phase de la maladie
- ♦ Connaître en profondeur les bases conceptuelles, la méthodologie, la systématique et les procédures liées à la recherche en psycho-oncologie
- ♦ Recherche et sélectionner des informations : bases de données électroniques, sites web, bibliothèques, revues, textes, etc.
- ♦ Appliquer les principes bioéthiques à la pratique clinique quotidienne avec un accent particulier dans les situations les plus complexes et spécifiques
- ♦ Approfondir les bases conceptuelles et pratiques de l'éthique appliquée au processus oncologique
- ♦ Analyser de manière scientifique, rigoureuse et systématique les problèmes éthiques, une perspective interdisciplinaire
- ♦ Approfondir la méthodologie propre à la bioéthique, rationnelle et interdisciplinaire, et savoir l'appliquer à des situations concrètes ou générales



Objectifs spécifiques

Module 1. Protocoles pour l'intervention émotionnelle en fin de vie

- ♦ Réaliser des actions de soins préventifs pour la famille en fonction des stades de la maladie.
- ♦ Traiter les conflits qui peuvent survenir en raison de croyances et de valeurs socioculturelles différentes entre l'équipe et le binôme patient-famille.
- ♦ Reconnaître et répondre à la détresse spirituelle et savoir comment orienter le patient vers le professionnel approprié.
- ♦ Développer des évaluations appropriées de l'importance globale des croyances spirituelles et des pratiques religieuses du patient
- ♦ Gérer les attitudes et les réactions des patients, des soignants et des professionnels découlant de la relation professionnel-patient.
- ♦ Savoir intervenir dans des situations familiales particulièrement complexes
- ♦ Travail en groupes coopératifs, travail en équipes multi-professionnelles.

Module 2. Gestion du deuil

- ♦ Prévenir autant que possible l'apparition d'un deuil compliqué avant le décès
- ♦ Continuer à prévenir l'apparition d'un deuil compliqué grâce à un soutien émotionnel après le décès en fournissant les outils nécessaires pour aider la personne.
- ♦ Guider dans l'exécution des tâches de deuil
- ♦ Développer la capacité d'empathie, d'écoute et de compassion qui permet de se mettre à l'écoute de la douleur du malade, sans s'impliquer excessivement, tout en créant un lien thérapeutique suffisamment fort pour faire face aux difficultés qui peuvent survenir au cours du processus

Module 3. Aspects éthiques en psycho-oncologie et psychologie des soins palliatifs

- ♦ Analyser les dilemmes éthiques en profondeur et dans une perspective interdisciplinaire
- ♦ Identifier les problèmes bioéthiques dans le comportement des professionnels, dans l'activité de soins ou dans la recherche biomédicale
- ♦ Argumenter les décisions dans le domaine biomédical par des jugements de valeur éthiques bien fondés
- ♦ Développer des compétences expressives et communicatives sur les questions de bioéthique pour pouvoir interagir dans l'environnement d'un comité d'éthique



En tant que psycho-oncologue, votre travail consistera à aider les proches du patient à surmonter la nouvelle du décès de leur parent”

03

Direction de la formation

Le Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et Deuil en Psychologie Oncologique dispose d'un corps enseignant prestigieux, chargé de guider les étudiants dans les protocoles à appliquer lorsqu'un patient a besoin de soins palliatifs. Ils seront ainsi en mesure d'intervenir dans des situations complexes qui requièrent des compétences expressives spécifiques. Cela leur permettra d'améliorer leur pratique professionnelle et leurs relations avec les patients, les familles et le personnel médical.



“

Le corps enseignant de cette formation vous aidera à vous améliorer en tant que psycho-oncologue, en garantissant l'individualité du patient”

Direction



M. Garrido Jiménez, Sergio

- ♦ Coordonnateur Provincial de la Section de Psychologie et de Soins Palliatifs (Illustre Collège Officiel des Psychologues) d'Andalousie Orientale - COPAO) à Jaén
- ♦ Psychologue Général de la Santé par la Junta d'Andalousie. NICA 43384
- ♦ Psychologue Expert en Psychologie et Psychologie en Soins Palliatifs (Conseil Général de la Psychologie de l'Espagne - CGCOP)
- ♦ Membre du Siège de l'Association des Centres de Santé Psychologiques (ACESAP) de l'UJA
- ♦ Membre du Comité d'Éthique de la Recherche avec des Médicaments de la Province de Jaén (CEIM) et du Comité d'Éthique de la Recherche de Jaén (CEI)
- ♦ Membre de la Société Espagnole de Psycho-oncologie (SEPO)
- ♦ Diplômée en Psycho-oncologie. Université de Jaén (UJA)
- ♦ Master en Psycho-oncologie. Université Complutense de Madrid (UCM)

Professeurs

Dr Cárdenas Quesada, Nuria

- ♦ Médecin assistant dans le service d'oncologie médicale de l'hôpital universitaire de Jaén.
- ♦ Coordinateur pédagogique de plusieurs sessions cliniques accréditées par l'ACSA.
- ♦ Tuteur des résidents en oncologie médicale à l'hôpital universitaire de Jaén.
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Grenade
- ♦ Programme Complet de Doctorat et Suffisance de Recherche en "Avancées en Radiologie (Diagnostic et Thérapeutique), Médecine Physique et Physique Médicale" à l'Université de Grenade.

Dr Aranda López, María

- ♦ Professeur Adjoint dans le domaine de la Psychologie Sociale à l'Université de Jaén
- ♦ Membre du Département de Psychologie de l'Université de Jaén
- ♦ Membre du groupe PAIDI "HUM651 : Analyse psychosociale du comportement face à la nouvelle réalité sociale" et "HUM836 : Évaluation et intervention psychologiques"
- ♦ Doctorat en psychologie
- ♦ Psychologue experte en Urgences et Catastrophes
- ♦ Collaboratrice à divers programmes de volontariat, programmes de santé, programmes destinés aux personnes exposées au risque d'exclusion sociale ou vulnérables et programmes d'orientation professionnelle

Dr Montes Berges, Beatriz

- ♦ Psychologue et criminologue
- ♦ Doctorat en Psychologie
- ♦ Professeure de Psychologie Sociale
- ♦ Thérapeute Gestaltique
- ♦ Elle fait partie de la Section de Psychologie et de Soins Palliatifs du Collège Officiel de Psychologie de l'Andalousie Orientale
- ♦ Professeure de Psychologie au Grade d'Infirmière

Dr Ortega Armenteros, María Carmen

- ♦ Médecin de l'Équipe de Soutien des Soins Palliatifs du Complexe Hospitalier de Jaén
- ♦ Médecin dans l'Équipe de Soutien Mixte des Soins Palliatifs à l'Hôpital San Juan de la Cruz de Úbeda
- ♦ Médecin de l'Unité de Soins à Domicile pour les patients palliatifs oncologiques que l'Association Espagnole contre le Cancer avait en collaboration avec le SAS dans le complexe Hospitalier de la Ville de Jaén
- ♦ Diplôme en Médecine et de Chirurgie de l'Université de Grenade
- ♦ Médecin
- ♦ Spécialiste en Oncologie Médicale, j'ai suivi une formation à l'Hôpital Universitaire San Cecilio de Grenade
- ♦ Master en Soins Palliatifs de l'Université de Valladolid
- ♦ Experte Universitaire en Soins palliatifs à l'Université de Grenade

04

Structure et contenu

L'agenda de ce programme a été conçu selon les exigences que le secteur demande de ses professionnels. De plus, il bénéficie de la contribution du corps enseignant, qui connaît parfaitement les besoins des patients atteints de cancer. Ainsi, grâce à cette formation, ils comprendront parfaitement le processus de deuil des proches du patient, ainsi que l'accompagnement dont les malades ont besoin pour faire face à l'annonce d'un diagnostic terminal.



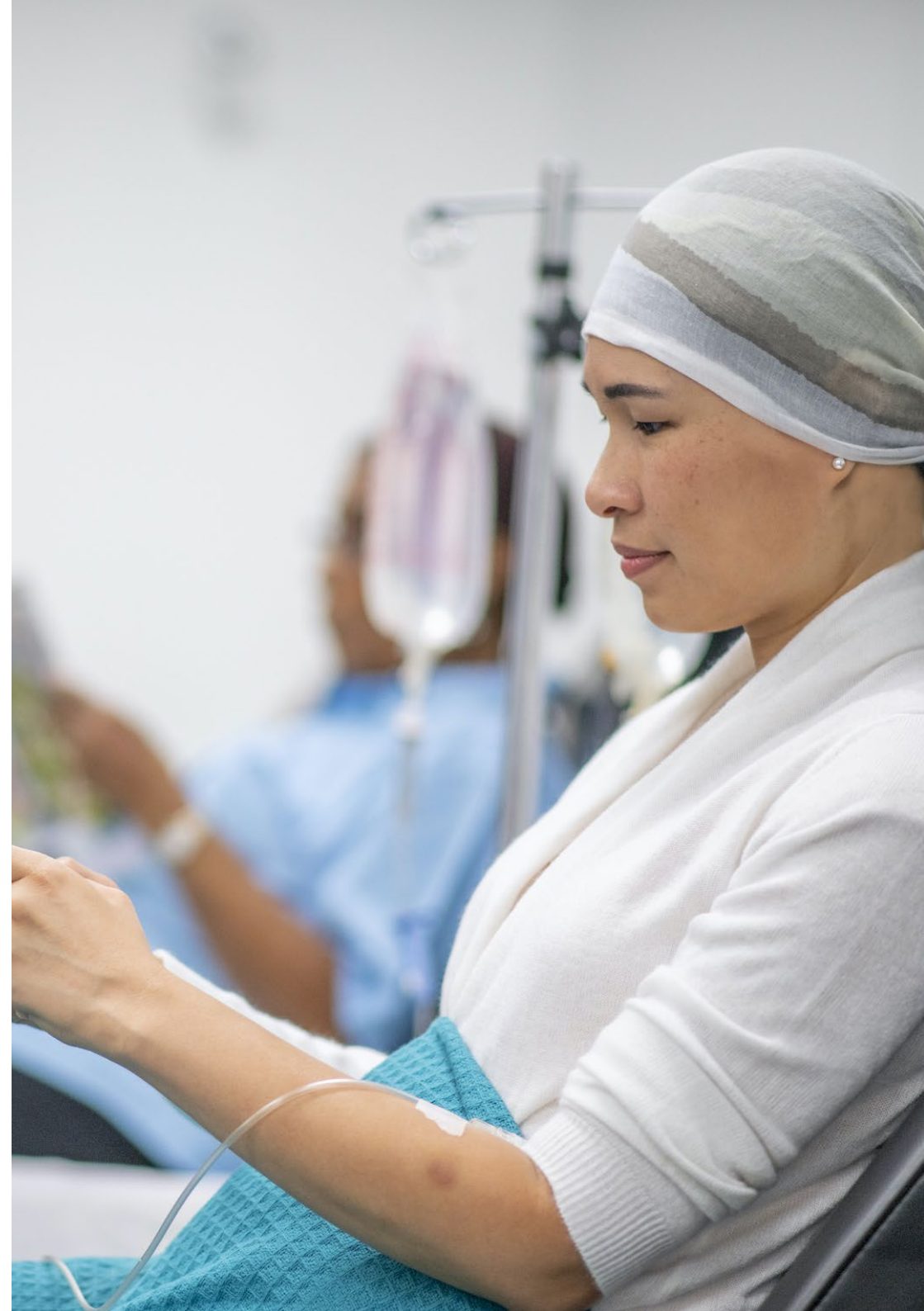


“

*Contribue à améliorer le modèle
d'interaction triadique malade - famille -
professionnel de santé”*

Module 1. Protocoles pour l'intervention émotionnelle en fin de vie

- 1.1. Objectif des soins palliatifs
- 1.2. Évaluation de la souffrance
- 1.3. Le processus d'adaptation psychosociale en fin de vie
 - 1.3.1. Adaptation vs Maladaptive
- 1.4. Le modèle d'interaction triadique patient-famille-professionnel de santé
- 1.5. Interventions spécifiques centrées sur le patient
 - 1.5.1. Anxiété
 - 1.5.2. Tristesse
 - 1.5.3. Hostilité
 - 1.5.4. Peur
 - 1.5.5. Colère
 - 1.5.6. Dénî
 - 1.5.7. Retrait
- 1.6. Besoins spécifiques de la famille. Évaluation de l'unité patient-famille
 - 1.6.1. La conspiration du silence
 - 1.6.2. Claudication familiale
- 1.7. Interventions destinées aux professionnels de la santé
 - 1.7.1. Travail en équipe multidisciplinaire
 - 1.7.2. Prévention du Syndrome de Burnout
- 1.8. Attention aux besoins spirituels du patient
 - 1.8.1. Le modèle d'accompagnement spirituel de SECPAL
 - 1.8.2. Détresse existentielle et expérience religieuse
- 1.9. L'intervention psychologique en soins palliatifs pédiatriques
- 1.10. Processus de décision anticipée et planification (PDA)
 - 1.10.1. Déclaration et enregistrement des testaments de vie anticipés



Module 2. Gestion du deuil

- 2.1. Mort, culture et société
 - 2.1.1. Les professionnels de santé face à la mort
- 2.2. Évaluation psychologique du deuil
 - 2.2.1. Entrevue et outils d'évaluation spécifiques
- 2.3. Réactions de deuil fréquentes
 - 2.3.1. Duel normal et duel compliqué
 - 2.3.2. Facteurs de vulnérabilité
 - 2.3.3. Diagnostic différentiel entre deuil et dépression
- 2.4. Principaux modèles théoriques sur le deuil
 - 2.4.1. La théorie de l'attachement de Bowlby
 - 2.4.2. Croyances nucléaires et reconstruction de sens
 - 2.4.3. Modèles conceptuels sur le traumatisme
- 2.5. Objectifs de l'intervention en deuil et interventions recommandées
 - 2.5.1. Facilitant le processus normal de deuil. Prévention du deuil compliqué
 - 2.5.2. Suggestions d'intervention avant et après le décès
 - 2.5.3. Psychothérapie du deuil à partir d'un modèle relationnel intégratif
- 2.6. Intervention de groupe dans la prise en charge du deuil
 - 2.6.1. Intervention psychologique en deuil pour la perte d'un enfant
- 2.7. Les étapes du deuil
 - 2.7.1. Tâches de deuil
- 2.8. Le deuil chez les enfants
- 2.9. Suicide et cancer
- 2.10. Psychopharmacologie dans l'attention au deuil

Module 3. Aspects éthiques en psycho-oncologie et psychologie des soins palliatifs

- 3.1. Dire ou ne pas dire la vérité à la personne malade. Gérer la vérité supportable
- 3.2. Cancer et éthique, une interaction complexe
 - 3.2.1. La bioéthique fondée sur des principes
 - 3.2.2. Bioéthique personnaliste
 - 3.2.3. Principe du double effet
- 3.3. Fondements anthropologiques
 - 3.3.1. L'expérience de la fragilité
 - 3.3.2. L'expérience de la souffrance
 - 3.3.3. La personne en tant que guérisseur blessé
- 3.4. Droits des patients atteints de cancer
 - 3.4.1. Consentement éclairé
- 3.5. Devoirs éthiques des professionnels de la santé s'occupant de patients atteints de cancer
- 3.6. La mort dans la dignité
 - 3.6.1. Suicide assisté et euthanasie
 - 3.6.2. Adéquation ou limitation du traitement, refus de traitement, sédation, obstination thérapeutique
- 3.7. Participation des patients au processus de leur maladie, au traitement et à la prise de décision
 - 3.7.1. Le dialogue moral
- 3.8. L'humanisation des soins contre le cancer
 - 3.8.1. Qualité et chaleur
- 3.9. Comités d'éthique des soins de santé et recherche clinique
- 3.10. Inégalités et équité en matière de cancer
 - 3.10.1. Situation actuelle des soins palliatifs

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100 % en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant : la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100 % en ligne : le Relearning.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats : textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode se justifie par quatre réalisations fondamentales :

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure et des objectifs des cours est excellente. Sans surprise, l'institution est devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants sur la plateforme d'évaluation Trustpilot, avec une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation : le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme :



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

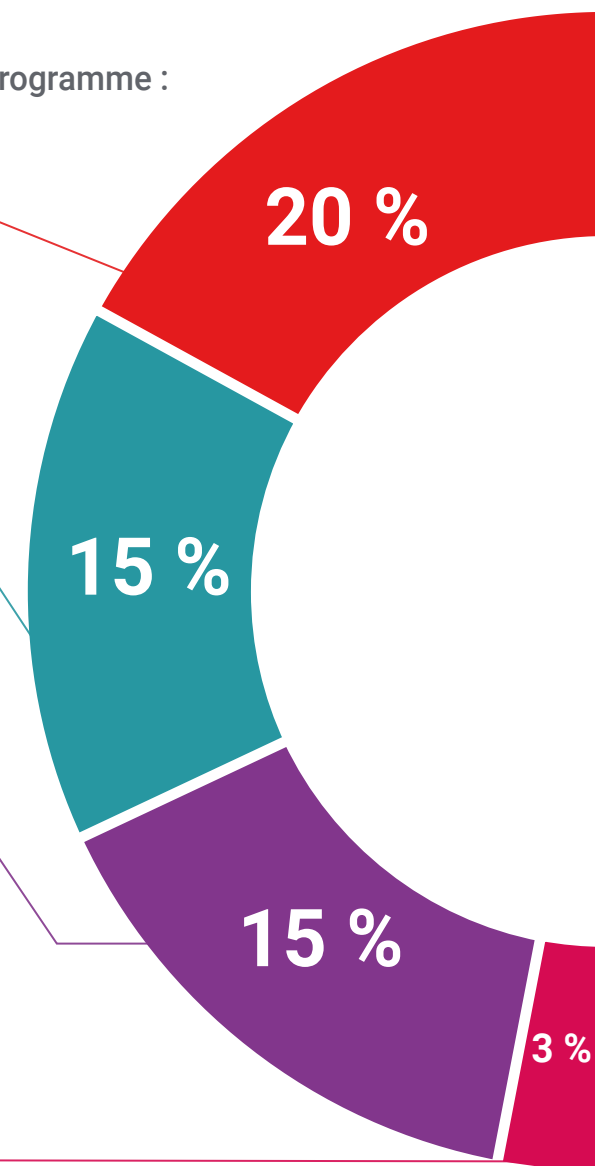
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

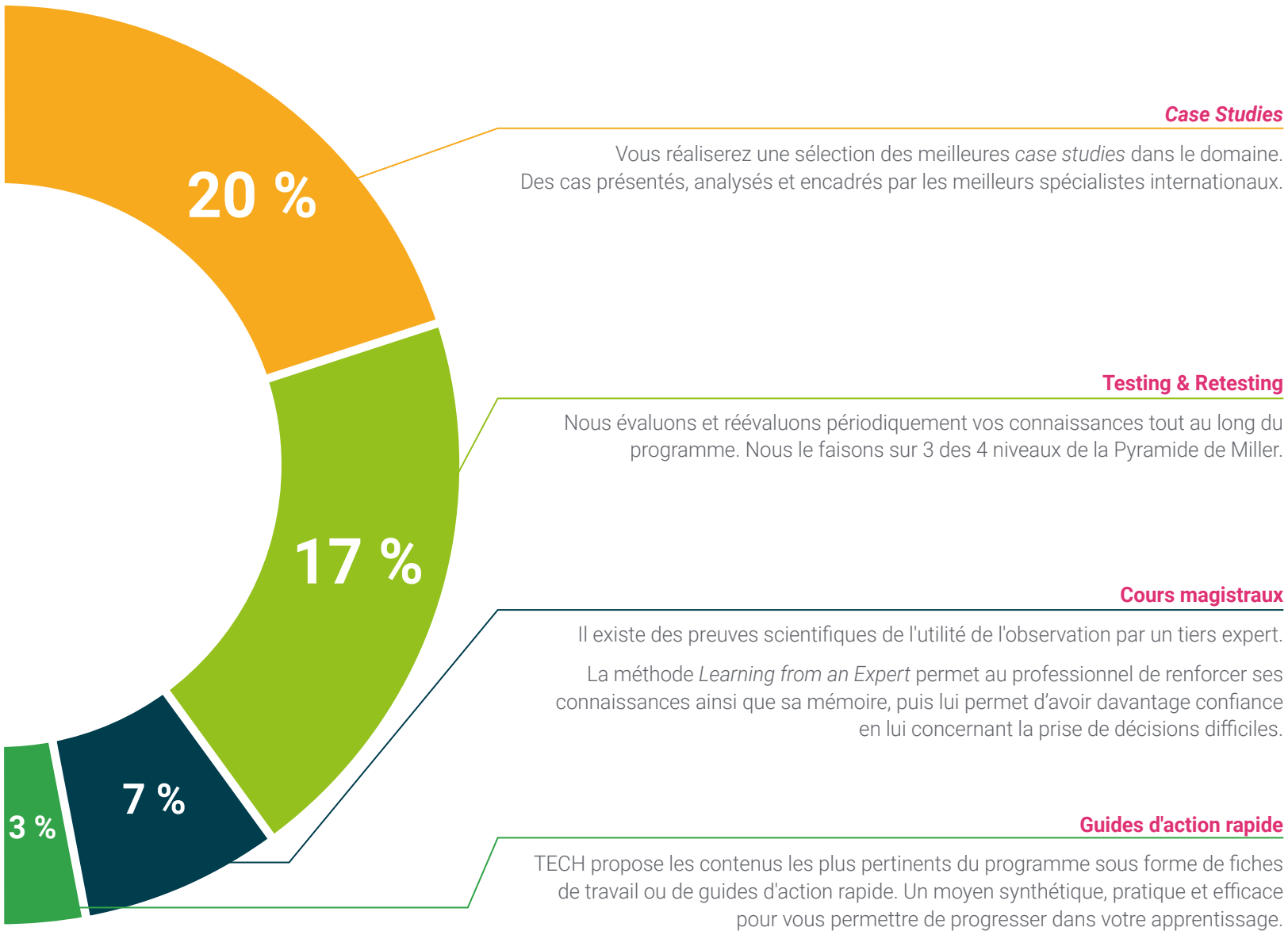
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et Deuil en Psychologie Oncologique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des formalités administratives”

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et Deuil en Psychologie Oncologique** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Intervention Émotionnelle en Fin de Vie et Deuil en Psychologie Oncologique**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech global
university

Certificat Avancé

Intervention Émotionnelle
en Fin de Vie et Deuil en
Psychologie Oncologique

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Intervention Émotionnelle
en Fin de Vie et Deuil en
Psychologie Oncologique