

Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion





tech université
technologique

Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-harcèlement-scolaire-mediation-inclusion

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La maltraitance scolaire et la maltraitance des enfants peuvent être très difficiles à identifier dans certaines situations. Dans le cas de la maltraitance scolaire, c'est plus facile parce qu'elle se produit dans les écoles, qui sont en principe bien surveillées. En revanche, lorsqu'elle se produit dans le milieu familial, elle a tendance à passer inaperçue. C'est pourquoi les techniques d'identification sont particulièrement utiles dans ce type de situation. En ce sens, TECH a développé une qualification qui établit, étape par étape et en détail, les procédures d'action. Elle inclut également les conséquences que cet abus peut avoir pour l'enfant et les techniques de médiation les plus récentes dans l'environnement scolaire. Tout cela, par le biais d'une modalité en ligne et sans horaires qui favorise l'organisation et la conciliation personnelle et professionnelle.





“

Ce Certificat Avancé rassemble les techniques les plus efficaces pour vous aider à détecter les situations de maltraitance des enfants"

Les professionnels qui s'occupent d'enfants et de jeunes doivent connaître les différents protocoles de traitement des abus. Un cas de *Bullying* ne nécessite pas les mêmes actions qu'un cas d'abus sexuel. Par conséquent, tout au long de ce programme, les procédures appropriées en fonction du type de maltraitance seront connues.

Le programme comprend également un examen général de concepts tels que l'éducation inclusive, l'enseignement à plusieurs niveaux, l'apprentissage coopératif et l'inclusion sociale. L'objectif est de créer un cadre général pour l'égalité et l'intégration sur la base des recherches les plus récentes en la matière.

De manière complémentaire, la médiation scolaire en tant que méthode d'action pour les situations qui le permettent sera explorée en profondeur. Les programmes de médiation et les phases qu'ils impliquent seront notamment détaillés. Cela permettra au diplômé de maintenir des niveaux optimaux de coexistence dans les écoles.

Tous ces contenus seront enseignés 100% en ligne, sans horaires et avec le syllabus disponible dans son intégralité dès le premier jour. Cela facilite l'organisation et la conciliation personnelle et professionnelle.

Ce **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts en situations d'abus et de médiation pour l'inclusion
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



En suivant cette formation, vous perfectionnerez vos connaissances sous la direction de professionnels qui ont l'habitude de traiter quotidiennement des situations de maltraitance à l'école et à l'égard des enfants"

“

Il existe des protocoles très spécifiques pour traiter les abus sexuels. En suivant cette formation, vous apprendrez les actualisations qui ont eu lieu ces dernières années”

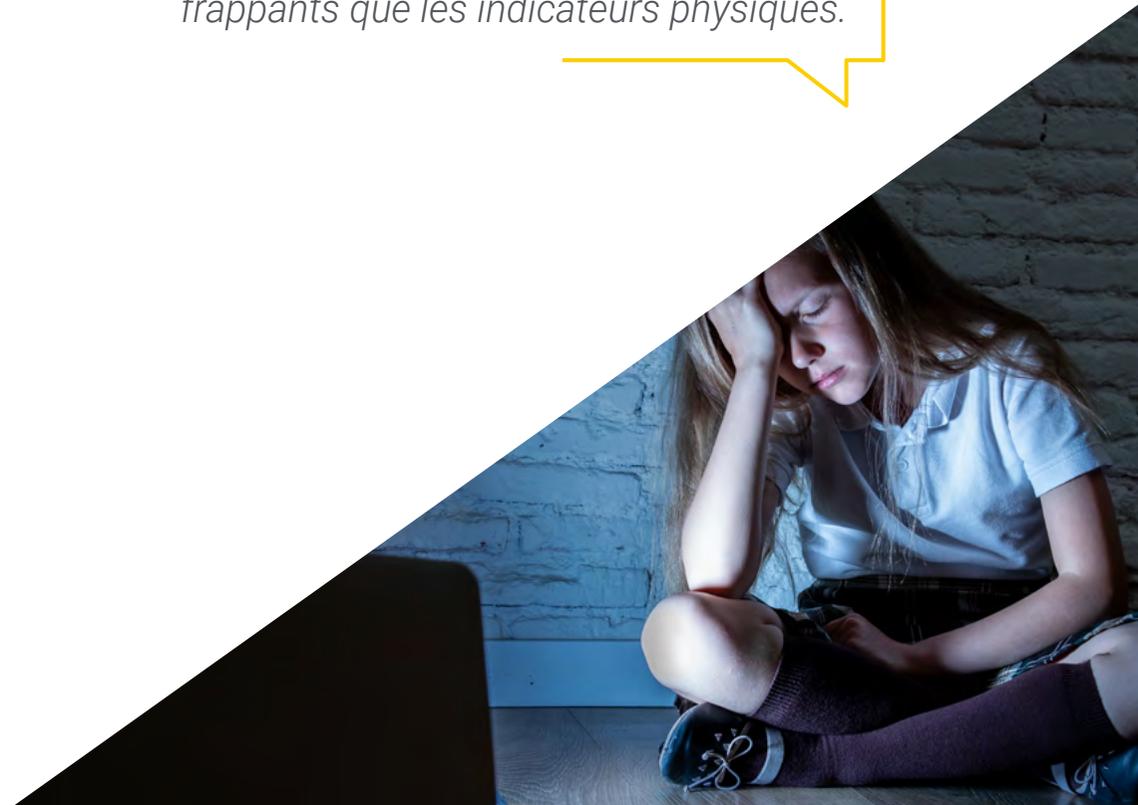
La maltraitance des enfants peut également résulter d'une omission, d'une négligence ou d'un abandon. Inscrivez-vous et apprenez-en plus sur les signes avant-coureurs.

Avec le personnel enseignant de TECH, approfondissez les indicateurs psychologiques de la maltraitance, car ils sont parfois plus frappants que les indicateurs physiques.

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé est que ses diplômés perfectionnent leur capacité à identifier les situations de maltraitance scolaire et infantile. Afin d'agir ensuite sur la base de protocoles établis. D'autre part, le diplôme a réservé un espace pour traiter de la médiation comme moyen de résoudre les problèmes en interne. Il aborde également le concept d'inclusion sous différentes perspectives.





“

Grâce à ce Certificat Avancé, vous serez en mesure de réduire la maltraitance scolaire et infantile dans votre domaine de compétence”



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



Objectifs spécifiques

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- ♦ Décrire les concepts clés liés à l'inclusion éducative et sociale
- ♦ Expliquer les méthodes traditionnelles d'éducation
- ♦ Définir les principales méthodes d'éducation inclusive
- ♦ Identifier les besoins des apprenants
- ♦ Identifier les besoins et les possibilités de l'école
- ♦ Planifier une réponse éducative adaptée aux besoins

Module 2. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- ♦ Définir le concept et la typologie de la maltraitance des enfants dans toutes ses versions possibles
- ♦ Reconnaître les conséquences de la maltraitance des enfants, ainsi que ses conséquences sur le développement et le comportement
- ♦ Identifier et savoir mettre en œuvre des protocoles de détection de la maltraitance des enfants dans différents contextes
- ♦ Identifier et savoir comment agir dans des situations de maltraitance entre pairs dans le cadre du contexte scolaire
- ♦ Identifier et connaître la violence entre enfants et parents, en reconnaissant les causes possibles afin d'acquérir des stratégies d'intervention
- ♦ Établir des critères d'intervention et de coordination des cas: ressources disponibles, institutions impliquées, famille, enseignants, etc.

Module 3. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- ♦ Analyser les conflits qui se produisent dans la sphère éducative
- ♦ Étudier la conceptualisation de la médiation scolaire
- ♦ Définir les étapes à suivre pour une mise en œuvre adéquate de la médiation
- ♦ Approfondir la valeur pédagogique de la médiation scolaire
- ♦ Acquérir des compétences pour mettre la médiation en pratique
- ♦ Établir l'espace approprié pour la mise en œuvre de la médiation dans la classe



Tout au long du programme, vous travaillerez avec les dernières recherches sur la maltraitance en milieu scolaire et familial afin d'affiner vos compétences en matière de détection"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme est composé de spécialistes qui connaissent bien les cas de maltraitance des enfants. Ils ont donc développé cette qualification sur la base de leur travail quotidien. Ainsi, le diplômé aura accès à un contenu de qualité, mais pourra aussi poser les questions les plus pointues. Grâce à l'expérience du corps enseignant dans la pratique.





“

Les enseignants TECH vous donneront des conseils et des astuces sur la constitution d'équipes dans le cadre de l'inclusion sociale. Ainsi que des outils de médiation scolaire que vous pouvez mettre en œuvre dans votre vie quotidienne"

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ◆ Pédagogue, éducateur social, experte en intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial
- ◆ Diplôme de Pédagogie et Diplôme d'Éducation Sociale
- ◆ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial" et en "Éducation sociale et animation socioculturelle"
- ◆ Il est également médiateur familial et scolaire et expert judiciaire officiel
- ◆ Il travaille comme éducateur et directeur de centres d'accueil depuis 2004, ainsi que comme technicien et coordinateur du centre d'intervention en accueil familial d'Alicante. Il travaille actuellement comme éducateur dans une unité de travail social de base
- ◆ Il dirige, enseigne (face à face et téléformation) et élabore des contenus pour plusieurs entités et associations professionnelles

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ◆ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire MIGUEL Hernández
- ◆ Pédagogue Thérapeutique

Mme Antón Ortega, Patricia

- ◆ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante

Mme Beltrán Catalán, María

- ◆ Pédagogue et Thérapeute à l'Oriéntate POLARIS
- ◆ Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ◆ Membre chercheuse du LAECOVU-Université de Cordoba

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ◆ Professeur-UNIR Diplôme d'Enseignement Primaire
- ◆ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie

Mme Chacón Saiz, Raquel

- ◆ Pédagogue/Conseiller scolaire
- ◆ Conseillère en Education SPE V01

Mme Pérez López, Juana

- ◆ Pédagogue Clda. n° 1404

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ◆ Coordinatrice de Acogimiento Familiar de Alicante



“

Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

04

Structure et contenu

La structure du programme comporte une partie centrale: les protocoles de traitement de la maltraitance des enfants. Ce vaste sujet fournit la définition de la maltraitance, les techniques les plus efficaces pour l'identifier, les processus d'intervention spécifiques pour chaque cas et les conséquences que la maltraitance génère chez les enfants. En outre, il offre une vision globale des concepts d'éducation inclusive et d'inclusion sociale, ainsi que de la médiation en tant qu'outil alternatif pour les conflits mineurs. De plus, tous ces contenus serviront de matériel de référence une fois le Certificat Avancé terminé.





“

Dans TECH, vous approfondirez le traitement des situations de maltraitance entre les trois principaux agents: l'école, la famille et les services sociaux"

Module 1. L'éducation inclusive et l'inclusion sociale

- 1.1. Concept d'éducation inclusive et ses éléments clés
 - 1.1.1. Approche conceptuelle
 - 1.1.2. Différence entre intégration et inclusion
 - 1.1.2.1. Le concept d'intégration
 - 1.1.2.2. Le concept d'inclusion
 - 1.1.2.3. Différences entre l'intégration et l'inclusion
 - 1.1.3. Les éléments clés de l'inclusion scolaire
 - 1.1.3.1. Questions stratégiques clés
 - 1.1.4. L'école inclusive et le système éducatif
 - 1.1.4.1. Défis pour le système éducatif
- 1.2. Éducation inclusive et l'attention à la diversité
 - 1.2.1. Concept d'attention à la diversité
 - 1.2.1.1. Types de diversité
 - 1.2.2. Mesures en faveur de la diversité et de l'inclusion scolaire
 - 1.2.2.1. Directives méthodologiques
- 1.3. Enseignement à plusieurs niveaux et apprentissage coopératif
 - 1.3.1. Concepts clés
 - 1.3.1.1. Enseignement multi-niveaux
 - 1.3.1.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.2. Équipes coopératives
 - 1.3.2.1. Conceptualisation des équipes coopératives
 - 1.3.2.2. Fonctions et principes
 - 1.3.2.3. Éléments essentiels et avantages
 - 1.3.3. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux et de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.3.1. Avantages de l'enseignement à plusieurs niveaux
 - 1.3.3.2. Avantages de l'apprentissage coopératif
 - 1.3.4. Obstacles à la mise en œuvre de l'école inclusive
 - 1.3.4.1. Barrières politiques
 - 1.3.4.2. Barrières culturelles
 - 1.3.4.3. Obstacles didactiques
 - 1.3.4.4. Stratégies pour surmonter les obstacles
- 1.4. Inclusion sociale
 - 1.4.1. Inclusion sociale et intégration
 - 1.4.1.1. Définition de l'intégration et des éléments
 - 1.4.1.2. Concept d'inclusion sociale
 - 1.4.1.3. Inclusion vs Intégration
 - 1.4.2. L'inclusion dans l'éducation
 - 1.4.2.1. Inclusion sociale à l'école
- 1.5. Évaluation des écoles inclusives
 - 1.5.1. Paramètres d'évaluation
- 1.6. TIC et SAD dans les écoles inclusives
 - 1.6.1. Méthodes d'enseignement traditionnelles
 - 1.6.2. Les TIC
 - 1.6.2.1. Concept et définition des TIC
 - 1.6.2.2. Caractéristiques des TIC
 - 1.6.2.3. Applications et ressources télématiques
 - 1.6.2.4. Les TIC dans les écoles inclusives
 - 1.6.3. Conception Universelle de l'Apprentissage
 - 1.6.3.1. Qu'est-ce que le CUA?
 - 1.6.3.2. Principes CUA
 - 1.6.3.3. L'application du CUA au curriculum
 - 1.6.3.4. Les ressources numériques et la CUA
 - 1.6.4. Les médias numériques pour individualiser l'apprentissage en classe



Module 2. Mesures prises par les écoles pour faire face aux situations de maltraitance des enfants

- 2.1. Maltraitance des enfants
 - 2.1.1. Définition et conceptualisation de la maltraitance des enfants
 - 2.1.1.1. Définition
 - 2.1.1.2. Conceptualisation de la maltraitance en fonction de
 - 2.1.1.2.1. Moment du développement où il se produit
 - 2.1.1.2.2. Qui est à l'origine de la maltraitance (contexte dans lequel elle se produit)?
 - 2.1.1.2.3. L'action ou l'omission spécifique qui a lieu
 - 2.1.1.2.4. Intentionnalité de la maltraitance
 - 2.1.2. L'importance sociale dans l'identification de la maltraitance des enfants
 - 2.1.2.1. Les besoins fondamentaux de l'enfance
 - 2.1.2.2. Facteurs de risque et de protection
 - 2.1.2.3. Transmission intergénérationnelle de la maltraitance
 - 2.1.3. Situation de risque et situation de négligence
 - 2.1.3.1. La notion de risque
 - 2.1.3.2. Le concept d'impuissance
 - 2.1.3.3. Protocole d'évaluation des risques
- 2.2. Maltraitance des enfants: caractéristiques générales et principaux types
 - 2.2.1. Violence passive: omission, négligence ou abandon
 - 2.2.1.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.1.2. Incidence et prévalence
 - 2.2.2. Maltraitance physique
 - 2.2.2.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.2.2. Incidence et prévalence
 - 2.2.3. Violence et négligence émotionnelles
 - 2.2.3.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.3.2. Incidence et prévalence
 - 2.2.4. Abus sexuels
 - 2.2.4.1. Définition et indicateurs d'alerte
 - 2.2.4.2. Incidence et prévalence

- 2.2.5. Autres types de maltraitance
 - 2.2.5.1. Enfants victimes de violence sexiste
 - 2.2.5.2. Cycle transgénérationnel de la maltraitance des enfants
 - 2.2.5.3. Syndrome de Münchhausen par procuration
 - 2.2.5.4. Intimidation et violence à travers les réseaux sociaux
 - 2.2.5.5. Abus par les pairs: *Bullying*
 - 2.2.5.6. Violence entre enfants et parents
 - 2.2.5.7. Aliénation parentale
 - 2.2.5.8. Les abus institutionnels
- 2.3. Conséquences de la maltraitance des enfants
 - 2.3.1. Indicateurs de maltraitance
 - 2.3.1.1. Indicateurs physiques
 - 2.3.1.2. Indicateurs psychologiques, comportementaux et émotionnels
 - 2.3.2. Conséquences des abus
 - 2.3.2.1. Impact sur le développement physique et fonctionnel
 - 2.3.2.2. Conséquences sur le développement cognitif et les performances scolaires
 - 2.3.2.3. Effets sur la socialisation et la cognition sociale
 - 2.3.2.4. Troubles du développement de l'attachement affectif et des relations d'attachement et d'attachement
 - 2.3.2.5. Problèmes de comportement
 - 2.3.2.6. Traumatismes de l'enfance et syndrome de stress post-traumatique
- 2.4. Intervention contre la maltraitance dans les centres éducatifs: prévention, détection et signalement
 - 2.4.1. Prévention et détection
 - 2.4.2. Protocole d'action
 - 2.4.2.1. Identification
 - 2.4.2.2. Actions immédiates
 - 2.4.2.3. Notification
 - 2.4.2.4. Communication de la situation
 - 2.4.2.5. Procédure d'urgence
 - 2.4.3. Intervention de l'école dans les cas de maltraitance des enfants



- 2.5. Les abus entre pairs: *Bullying*
 - 2.5.1. Facteurs de risque et facteurs de protection de la violence à l'école
 - 2.5.2. Protocoles d'action de l'école
 - 2.5.3. Lignes directrices pour la prévention et le traitement
- 2.6. Violence entre enfants et parents
 - 2.6.1. Théories explicatives
 - 2.6.1.1. Le cycle de la violence
 - 2.6.2. Prévention et intervention en matière de violence entre enfants et parents
- 2.7. Mise en réseau: école, famille et services sociaux

Module 3. La médiation scolaire comme outil d'inclusion

- 3.1. Conflits dans l'éducation
 - 3.1.1. Conceptualisation du conflit
 - 3.1.1.1. Théorisation du conflit
 - 3.1.1.2. Typologie des conflits
 - 3.1.1.3. Aspects psychologiques des conflits
 - 3.1.2. Le conflit en classe
 - 3.1.2.1. Climat de l'école
 - 3.1.2.2. Pourquoi les conflits surgissent-ils en classe?
 - 3.1.2.3. Types de conflits en classe
 - 3.1.2.4. Conflits pouvant faire l'objet d'une médiation
 - 3.1.2.5. L'importance de la communication et du dialogue
- 3.2. Médiation et médiation scolaire
 - 3.2.1. Concept de médiation
 - 3.2.2. Modèle de médiation
 - 3.2.2.1. Le modèle traditionnel
 - 3.2.2.2. Le modèle narratif
 - 3.2.2.3. Le modèle transformatif
 - 3.2.3. Médiation scolaire
 - 3.2.3.1. Évolution de la médiation scolaire
 - 3.2.3.2. Principales caractéristiques
 - 3.2.3.3. Principes de la médiation scolaire
 - 3.2.3.4. Dimension pédagogique et avantages de la médiation

- 3.3. Les phases de la médiation scolaire
 - 3.3.1. Pré-médiation
 - 3.3.1.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.2. Entrée
 - 3.3.2.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.3. Parlez-en moi
 - 3.3.3.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.4. Situer le conflit
 - 3.3.4.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.5. Trouver des solutions
 - 3.3.5.1. Techniques et stratégies
 - 3.3.6. L'accord
 - 3.3.6.1. Techniques et stratégies
- 3.4. La mise en œuvre des programmes de médiation scolaire
 - 3.4.1. Types de programmes
 - 3.4.2. Mise en œuvre du programme et sélection des équipes
 - 3.4.2.1. Formation des médiateurs
 - 3.4.3. Organisation, coordination et suivi
 - 3.4.4. Évaluation du programme
 - 3.4.4.1. Critères d'évaluation
- 3.5. Autres techniques de résolution des conflits



La méthodologie de Relearning proposée par TECH vous permet d'assimiler l'apprentissage sans avoir à consacrer des heures excessives à l'étude"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



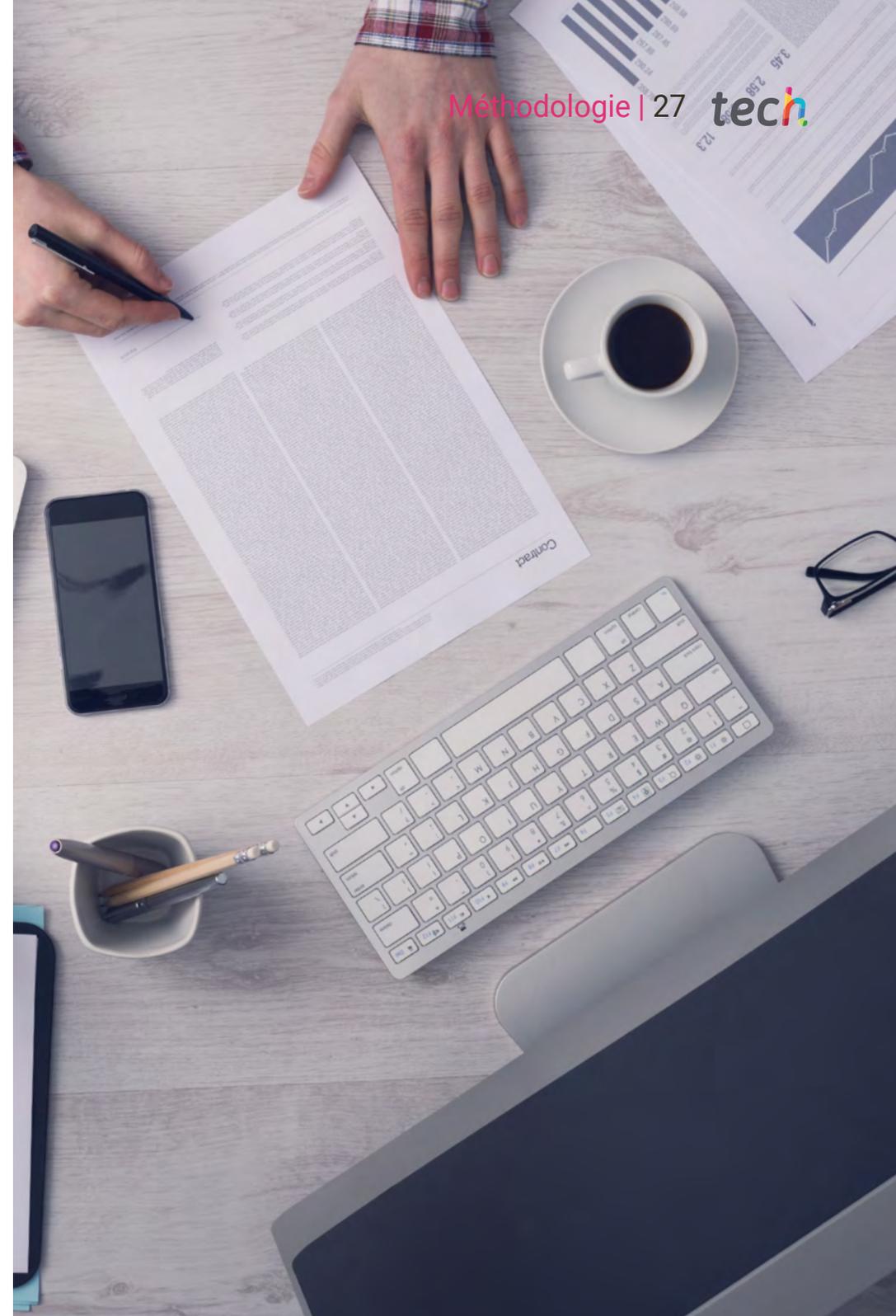
Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

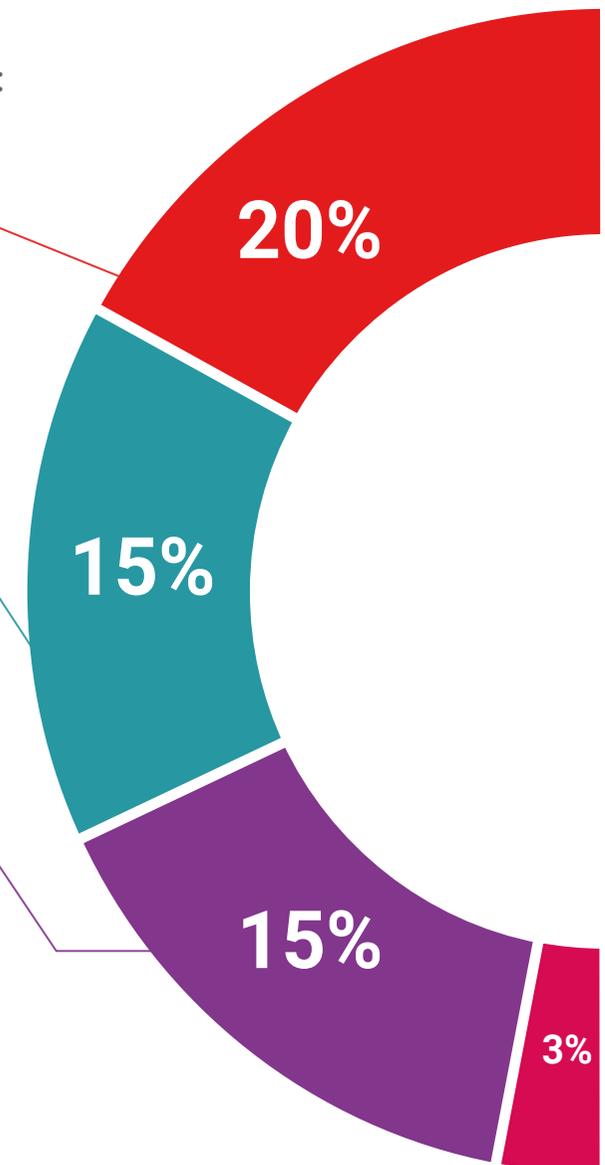
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

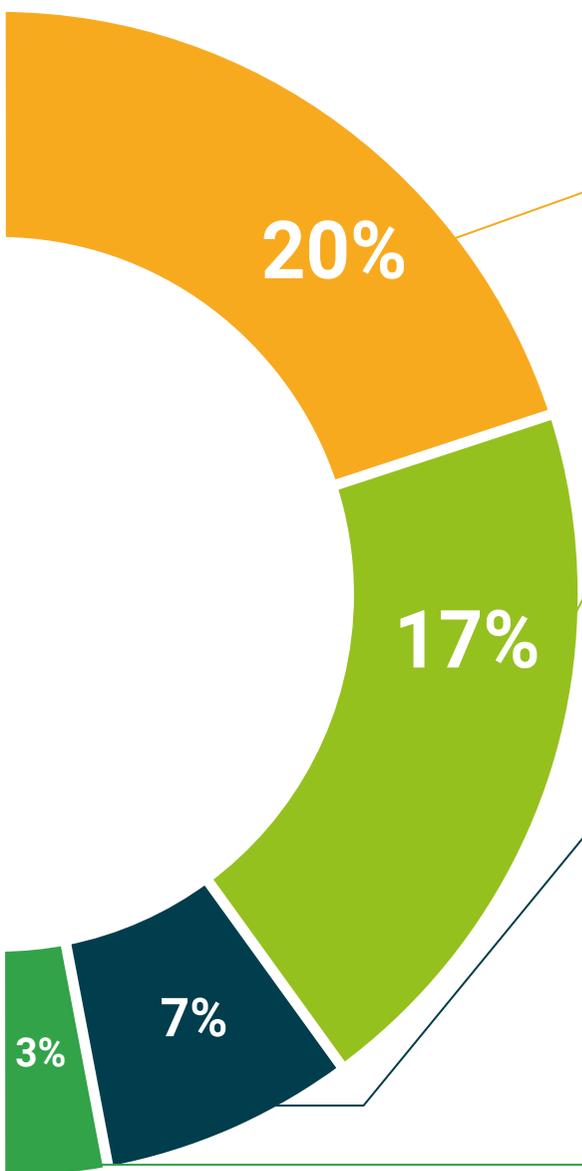
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion**

Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formations
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et
Médiation pour l'Inclusion

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Harcèlement Scolaire et Médiation pour l'Inclusion

