

# Certificat Avancé

## Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées



## Certificat Avancé Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-psychologique-personnes-agees](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-psychologique-personnes-agees)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 14*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Apprendre les principes de la Psychogérontologie et les concepts fondamentaux qui s'y rattachent est fondamental pour tout psychologue qui souhaite développer ses connaissances et ses compétences en matière d'Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées. Avec cette formation de haut niveau, vous apprendrez, de manière rigoureuse et pratique, les derniers développements en matière de psychologie de la santé pour les personnes âgées.



“

*Une immersion profonde et complète  
dans les stratégies et les approches de  
l'Évaluation et Intervention Psychologique  
chez les Personnes Âgées”*

Le rôle du psychologue est fondamental dans le domaine de la santé pour l'amélioration du bien-être physique, mental et social des personnes, devenant un pilier essentiel dans la résolution de différents troubles psychologiques.

Ce Certificat Avancé fournit des connaissances approfondies sur les modèles et techniques avancés d'évaluation, de diagnostic et d'intervention psychologique dans le domaine de la santé. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du psychologue de la santé. La façon correcte d'aborder les évaluations et les entretiens psychologiques, la mise en œuvre de techniques psychologiques pour la prévention du stress ou l'assimilation des différentes phases du processus de recherche en Psychologie sont quelques-uns des nombreux sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer à leur formation avec ce programme complet.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre des connaissances théoriques, mais nous vous montrerons une autre manière d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de créer en vous une passion pour l'apprentissage, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui se convertira en un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel sur la scène universitaire. Les caractéristiques les plus importantes de la formation sont:

- » L'élaboration de 100 études de cas présentées par des experts en Évaluation et Intervention Psychologiques chez les Personnes Âgées
- » Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, fournissent des informations scientifiques et pratiques sur ces disciplines indispensables à la pratique de la recherche
- » Les nouveaux développements et les innovations en matière de recherche dans les différents domaines de la psychologie
- » Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation est utilisé pour améliorer l'apprentissage
- » Un système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- » Son accent particulier sur les méthodologies de recherche
- » Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"*

“

*Acquérir une connaissance approfondie de l'Évaluation et de l'Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées et de ses multiples implications, dans un Certificat Avancé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel”*

Il comprend un très large corps enseignant composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la recherche.

*Augmentez votre confiance en tant que psychologue dans le domaine de la santé en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel possédant de nombreuses connaissances et un professionnel qui sait les appliquer dans la pratique quotidienne de sa profession.*



# 02

## Objectifs

Ce Certificat Avancé s'adresse aux professionnels du domaine de la psychologie, afin qu'ils puissent acquérir les outils nécessaires pour évoluer dans ce domaine spécifique, en connaissant les dernières tendances et en approfondissant les questions qui constituent l'avant-garde de ce champ de connaissances. Le professionnel ne pourra réaliser les objectifs fixés de manière satisfaisante qu'avec une bonne préparation.



“

*Si votre objectif est de vous améliorer dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette formation vous donnera le coup de pouce dont votre carrière a besoin"*



## Objectif général

---

- » Former des professionnels qualifiés pour pratiquer l'Évaluation et l'Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées, conformément à la législation en vigueur, avec la capacité de réaliser des évaluations et des interventions efficaces dans les aspects du comportement et de l'activité des personnes qui influencent la promotion et l'amélioration de leur état de santé général

“

*Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation dans le domaine de la santé”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1: Fondements Scientifiques et Professionnels de la Psychologie Générale de la Santé

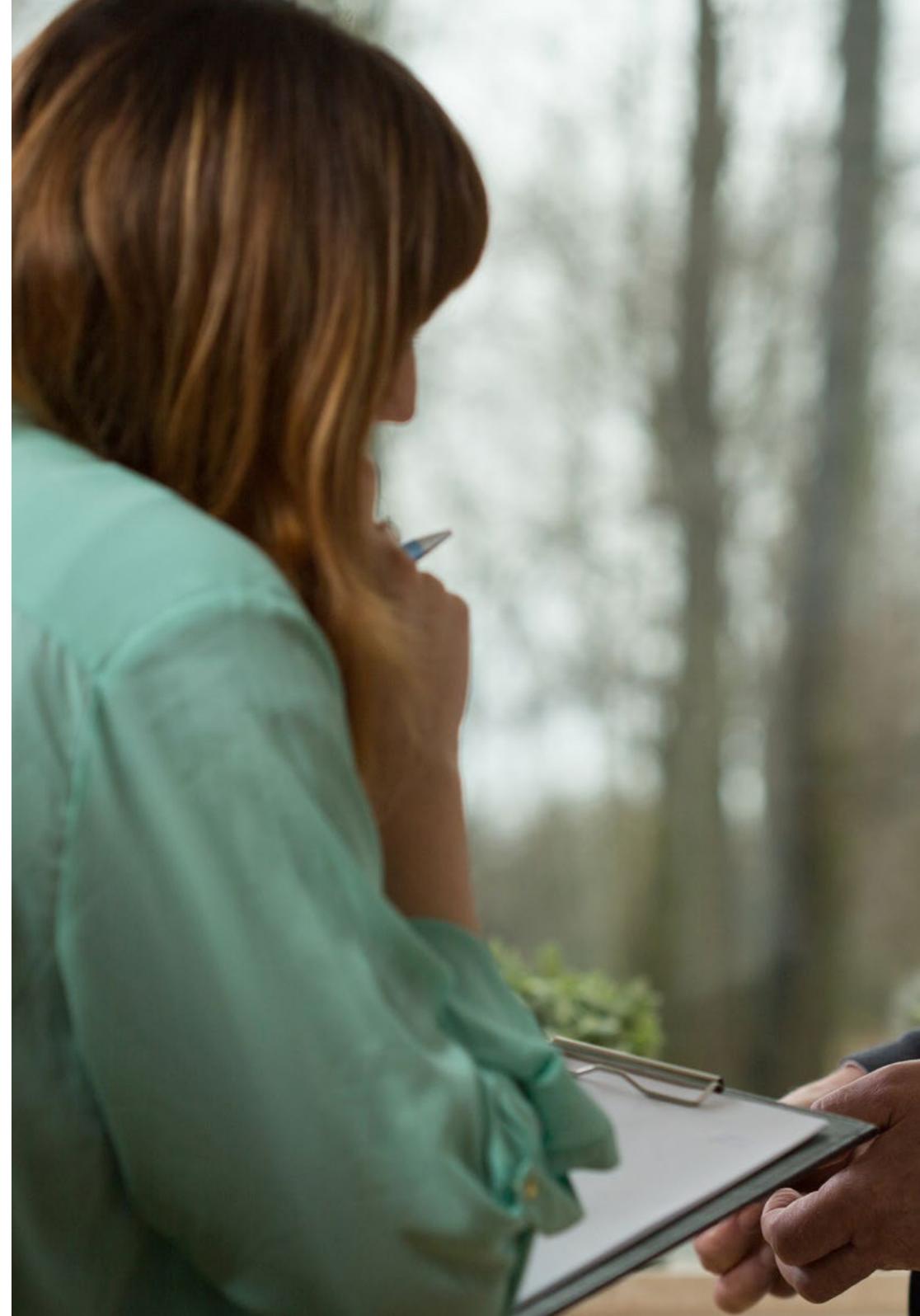
- » Comprendre la définition et les caractéristiques de la Psychologie Clinique et de la Santé, son contexte historique et sa relation avec les autres disciplines
- » Étudier les normes éthiques et déontologiques dans l'exercice de la profession de la santé et de la recherche, en mettant l'accent sur les obligations en matière de protection des données
- » Fournir une perspective biopsychosociale des problèmes de santé et commenter les théories expliquant la relation entre les facteurs psychologiques et l'état de santé
- » Détailler les différentes théories expliquant le stress et l'impact du stress sur la santé et la maladie des individus
- » Comprendre l'importance de la communication interprofessionnelle en Psychologie Générale Sanitaire et détailler comment elle s'effectue et les cadres de soins de santé dans lesquels elle est le plus fréquemment réalisée
- » Connaître les principaux modèles de psychopathologie et les systèmes de classification actuels et comprendre leur utilité pour la psychologie de la santé
- » Décrire ce en quoi consiste la pratique clinique fondée sur des preuves, les avantages qu'elle procure, la méthodologie qu'elle utilise, les compétences nécessaires pour la développer, ainsi que ses limites et les défis futurs
- » Découvrir comment s'effectue l'évaluation des résultats et du processus thérapeutique
- » Approfondir les phases du processus de recherche en Psychologie et les différents modèles de recherche qui peuvent être utilisés
- » Présenter les principaux moyens d'appliquer les nouvelles technologies à l'intervention psychologique, ainsi que leurs principaux avantages et inconvénients

### Module 2: Compétences et Techniques du Psychologue Généraliste Sanitaire

- » Comprendre l'importance de la relation thérapeutique dans la pratique de la psychologie de la santé et les facteurs qui facilitent son établissement
- » Expliquer les différentes phases du processus thérapeutique et les principaux obstacles que l'on peut rencontrer dans chacune d'elles
- » Connaître les compétences nécessaires à la pratique de la psychologie générale de la santé, notamment les compétences de communication et d'écoute.
- » Mentionner les scènes les plus redoutées du processus thérapeutique et les erreurs les plus fréquentes du psychologue et proposer des stratégies spécifiques pour y faire face
- » Avoir une connaissance de base des différentes orientations thérapeutiques en Psychologie et acquérir une attitude de respect envers les connaissances et les techniques de chacune d'entre elles
- » Comprendre la contribution des modèles psychodynamique, phénoménologique-existential et humaniste à la Psychologie Générale Sanitaire
- » Comprendre la contribution des modèles cognitivo-comportementaux, contextuels et systémiques à la Psychologie Générale Sanitaire et leurs principales techniques
- » Identifier les avantages de la psychologie positive dans la promotion et l'amélioration de l'état de santé des individus

### Module 3: Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées

- » Connaître les objectifs de la Psychogérontologie et les concepts fondamentaux qui s'y rapportent
- » Comprendre le vieillissement de la population et les différents modèles psychosociaux du vieillissement
- » Reconnaître les particularités et les compétences thérapeutiques nécessaires pour effectuer une évaluation et une intervention psychologiques auprès des patients âgés
- » Décrire les instruments d'évaluation les plus utiles à utiliser avec les patients âgés
- » Étudier les transitions et les changements de vie qui surviennent au milieu de la vie et à la vieillesse, ainsi que les stratégies thérapeutiques qui peuvent être utilisées pour favoriser l'adaptation à ces changements
- » Décrire l'étiologie, l'évolution et la prévalence des principaux troubles mentaux de la vieillesse
- » Présenter les principales techniques d'intervention psychologique chez les personnes âgées souffrant de différents troubles mentaux, ainsi que les dernières recommandations des preuves scientifiques à cet égard
- » Présenter les caractéristiques des différents problèmes de santé physique chez les personnes âgées, ainsi que les facteurs psychologiques qui y sont liés
- » Présenter les principales techniques d'intervention psychologique chez les personnes âgées ayant des problèmes de santé physique, ainsi que les dernières recommandations des preuves scientifiques à cet égard
- » Discuter de ce que l'on entend par vieillissement réussi et des techniques d'intervention psychologique qui peuvent être utilisées pour le promouvoir





#### **Module 4: Évaluation et réadaptation neuropsychologiques**

- » Connaître la définition et les objectifs de la Neuropsychologie, ainsi que les domaines d'application de la Neuropsychologie et la relation avec la Psychologie Générale Sanitaire
- » Expliquer les caractéristiques et les conséquences neuropsychologiques
- » Identifier les principales causes de lésions cérébrales acquises et leurs répercussions neuropsychologiques
- » Expliquer les caractéristiques de l'évaluation neuropsychologique
- » Comprendre les principes fondamentaux de la réadaptation neuropsychologique et les différents aspects dans lesquels elle peut être appliquée
- » Comprendre les bases neuroanatomiques des principales fonctions neuropsychologiques
- » Connaître les principales altérations des fonctions neuropsychologiques, ainsi que les techniques d'évaluation et de rééducation les plus appropriées à ces problèmes



*Ce Certificat Avancé est le meilleur moyen de vous mettre à jour en matière d'Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées”*

# 03

## Direction de la formation

En quête d'un maximum d'excellence dans le contenu, TECH s'est appuyé sur un corps enseignant hautement spécialisé pour le développement de ce Certificat Avancé. Son expérience approfondie dans le domaine de la psychologie lui a permis d'aborder l'Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées d'un point de vue pratique, en incluant les méthodes d'approche les plus rigoureuses et de multiples exemples réels.





“

*Bénéficier de l'expérience d'un cadre  
de qui connaît la réalité la plus actuelle  
dans l'Intervention Psychologique  
chez les Personnes Âgées”*

## Direction



### **Dr Sánchez Padrón, Nuria Ester**

- » Psychologue avec une expérience dans la prise en charge éducative des enfants à risque, l'enseignement et la formation
- » Diplômé en Psychologie de l'Université de La Laguna
- » Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université de La Rioja
- » Formation aux Soins Psychologiques dans les Situations d'Urgence
- » Formation à la Prise en Charge Psychologique dans les Établissements Pénitentiaires



# 04

## Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels de l'Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées, conscients de la pertinence de la formation actuelle afin d'approfondir le domaine des connaissances et de produire des publications de qualité académique.





“

*Ce Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Fondements Scientifiques et Professionnels de la Psychologie Psychologie Générale Sanitaire

- 1.1. Psychologie clinique et de la santé en tant que discipline
  - 1.1.1. Antécédents historiques
  - 1.1.2. Psychologie Clinique
  - 1.1.3. Psychologie de la Santé
- 1.2. Aspects éthiques et déontologiques de la pratique professionnelle
  - 1.2.1. Concepts de base de l'éthique et de la déontologie
  - 1.2.2. Aspects éthiques et éthico-déontologiques de la psychologie en tant que discipline scientifique
  - 1.2.3. Aspects éthico-déontologiques de la psychologie en tant que profession appliquée
  - 1.2.4. La protection des données en Psychologie
- 1.3. Santé: conceptualisation et modèles
  - 1.3.1. Conceptualisation de la santé
  - 1.3.2. Modèles de santé
  - 1.3.3. Théories du comportement et de la santé
- 1.4. Le stress et les facteurs psychosociaux dans le processus santé-maladie
  - 1.4.1. Théories du stress
  - 1.4.2. Relation entre le stress et la maladie
  - 1.4.3. Personnalité et santé
- 1.5. Communication interprofessionnelle et résultats en matière de santé
  - 1.5.1. Réhabilitation psychosociale
  - 1.5.2. Soins de santé en milieu communautaire et hospitalier
  - 1.5.3. Communication des résultats
- 1.6. Classifications diagnostiques: aspects fondamentaux et différentiels.
  - 1.6.1. Concepts et modèles en Psychopathologie
  - 1.6.2. Classifications diagnostiques en Psychopathologie
  - 1.6.3. Nouveaux systèmes de classification en Psychopathologie
- 1.7. Principes fondamentaux de la pratique clinique fondée sur des preuves et de l'évaluation fondée sur des preuves
  - 1.7.1. Introduction à la pratique clinique fondée sur les preuves
  - 1.7.2. Méthodologie de la pratique clinique fondée sur les preuves
  - 1.7.3. Psychologie fondée sur des données probantes
- 1.8. Traitements psychologiques fondés sur des données probantes
  - 1.8.1. Historique de l'évaluation de l'efficacité
  - 1.8.2. Directives de pratique clinique
  - 1.8.3. Limites et défis des traitements fondés sur des preuves
- 1.9. Approche transdiagnostique et évaluation des processus et des résultats
  - 1.9.1. Approche transdiagnostique
  - 1.9.2. Évaluation des résultats thérapeutiques
  - 1.9.3. Évaluation des processus thérapeutiques
- 1.10. Fondements de la recherche et nouvelles technologies en psychologie de la santé
  - 1.10.1. Recherche scientifique en Psychologie
  - 1.10.2. Modèles de recherche
  - 1.10.3. Intervention à l'aide des nouvelles technologies
- 1.11. Ressources scientifiques et professionnelles pour la pratique de la santé
  - 1.11.1. Critères et recherche dans les revues systématiques
  - 1.11.2. Sélection des études et extraction des données dans les revues systématiques
  - 1.11.3. Analyse des résultats dans les revues systématiques

## Module 2. Compétences et Techniques du Psychologue Généraliste Sanitaire

- 2.1. La relation thérapeutique et le processus thérapeutique
  - 2.1.1. Déroulement de la thérapie
  - 2.1.2. Relation thérapeutique
- 2.2. Aptitudes et compétences de base du psychologue de la santé
  - 2.2.1. Compétences de base du thérapeute
  - 2.2.2. Caractéristiques du thérapeute
  - 2.2.3. Compétences du Psychologue Généraliste Sanitaire
- 2.3. Capacité d'écoute
  - 2.3.1. Écoute
  - 2.3.2. Techniques d'écoute
- 2.4. Communication verbale et non verbale
  - 2.4.1. Communication non verbale
  - 2.4.2. Techniques de communication verbale
- 2.5. Obstacles et scènes redoutées dans le processus thérapeutique
  - 2.5.1. Obstacles à l'initiation et à l'évaluation
  - 2.5.2. Obstacles à la mise en œuvre du traitement
- 2.6. Les erreurs les plus fréquentes du psychologue
  - 2.6.1. Risque de double relation
  - 2.6.2. Autres obstacles au processus thérapeutique
- 2.7. Psychothérapie et composantes thérapeutiques
  - 2.7.1. Modèles en psychothérapie
  - 2.7.2. Intégration dans la psychothérapie
- 2.8. Contribution des modèles psychodynamique, phénoménologique-existential et humaniste
  - 2.8.1. Modèles psychodynamiques
  - 2.8.2. Modèles phénoménologique-existential et humaniste
- 2.9. Techniques comportementales
  - 2.9.1. Techniques de relaxation
  - 2.9.2. Techniques d'exposition
  - 2.9.3. Techniques opérantes
- 2.10. Techniques cognitives
  - 2.10.1. Entraînement aux compétences
  - 2.10.2. La restructuration cognitive
- 2.11. Thérapies de troisième génération
  - 2.11.1. Thérapies basées en *Mindfulness*
  - 2.11.2. Thérapie comportementale dialectique
  - 2.11.3. Thérapie d'activation comportementale
  - 2.11.4. Psychothérapie analytique fonctionnelle
- 2.12. Intervention de groupe et thérapie familiale
  - 2.12.1. Intervention de groupe
  - 2.12.2. Thérapie familiale
- 2.13. Psychologie positive
  - 2.13.1. Psychologie positive: concepts
  - 2.13.2. Psychologie positive: techniques
- 2.14. Psychologie de la santé
  - 2.14.1. Prévention et promotion de la santé
  - 2.14.2. *Counselling*

### Module 3. Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées

- 3.1. Psychogérontologie
  - 3.1.1. Introduction à la Psychogérontologie
  - 3.1.2. Vieillesse de la population
  - 3.1.3. Modèles psychosociaux du vieillissement
  - 3.1.4. Compétences thérapeutiques pour l'évaluation et l'intervention auprès des personnes âgées.
- 3.2. Transitions et changements de vie au milieu de la vie et dans la vieillesse
  - 3.2.1. Transitions et changements de vie: caractéristiques
  - 3.2.2. Transitions et changements de vie: techniques d'intervention
- 3.3. Intervention dans les troubles dépressifs chez les personnes âgées
  - 3.3.1. Les troubles dépressifs chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
  - 3.3.2. Les troubles dépressifs chez les personnes âgées: preuves empiriques
  - 3.3.3. Troubles dépressifs chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 3.4. Intervention dans les troubles anxieux chez les personnes âgées
  - 3.4.1. Troubles anxieux chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
  - 3.4.2. Les troubles anxieux chez les personnes âgées: preuves empiriques
  - 3.4.3. Troubles anxieux chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 3.5. Intervention pour les problèmes de sommeil chez les personnes âgées
  - 3.5.1. Problèmes de sommeil chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
  - 3.5.2. Les problèmes de sommeil chez les personnes âgées: preuves empiriques
  - 3.5.3. Problèmes de sommeil chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 3.6. Intervention dans les troubles neurocognitifs de la vieillesse
  - 3.6.1. Troubles neurocognitifs: étiologie, évolution et prévalence
  - 3.6.2. Troubles neurocognitifs: preuves empiriques
  - 3.6.3. Troubles neurocognitifs: techniques d'intervention psychologique
- 3.7. Intervention dans la douleur chronique chez les personnes âgées
  - 3.7.1. La douleur chronique chez les personnes âgées: étiologie, évolution et prévalence
  - 3.7.2. La douleur chronique chez les personnes âgées: preuves empiriques
  - 3.7.3. Douleur chronique chez les personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 3.8. Intervention en milieu familial auprès des personnes âgées
  - 3.8.1. Soins aux personnes âgées: conséquences physiques, psychologiques et sociales
  - 3.8.2. Soins aux personnes âgées: techniques d'intervention psychologique
- 3.9. Intervention dans les foyers pour personnes âgées
  - 3.9.1. Foyers de soins pour personnes âgées: caractéristiques et problèmes
  - 3.9.2. Maisons de retraite: techniques d'intervention psychologique
- 3.10. Promouvoir un vieillissement réussi
  - 3.10.1. Vieillesse réussie: définition et modèles
  - 3.10.2. Vieillir avec succès: techniques d'intervention psychologique

**Module 4. Évaluation et réadaptation neuropsychologiques**

- 4.1. Introduction à la neuropsychologie
  - 4.1.1. Neuropsychologie
    - 4.1.1.1. Neuropsychologie: définition et objectif
    - 4.1.1.2. Neuropsychologie: domaines d'application et relation avec la psychologie générale de la santé
  - 4.1.2. Évaluation et réadaptation neuropsychologique
    - 4.1.2.1. Évaluation neuropsychologique
    - 4.1.2.3. Rééducation neuropsychologique
- 4.2. Lésion cérébrale acquise
  - 4.2.1. Traumatismes cranio-encéphaliques
  - 4.2.2. Accidents cérébrovasculaires
  - 4.2.3. Autres causes de lésions cérébrales acquises
- 4.3. Neuropsychologie de l'attention et de la mémoire
  - 4.3.1. Neuropsychologie de l'attention
    - 4.3.1.1. Neuropsychologie de l'attention: base neuroanatomique
    - 4.3.1.2. Neuropsychologie de l'attention: déficiences et techniques d'évaluation
    - 4.3.1.3. Neuropsychologie de l'attention: réhabilitation
  - 4.3.2. Neuropsychologie de la mémoire
    - 4.3.2.1. Neuropsychologie de la mémoire: bases neuroanatomiques
    - 4.3.2.2. Neuropsychologie de la mémoire: déficiences et techniques d'évaluation
    - 4.3.2.3. Neuropsychologie de la mémoire: réhabilitation
- 4.4. Neuropsychologie du langage
  - 4.4.1. Neuropsychologie du langage: bases neuroanatomiques
  - 4.4.2. Neuropsychologie du langage: troubles et techniques d'évaluation
  - 4.4.3. Neuropsychologie du langage: réhabilitation
- 4.5. Neuropsychologie des praxies et des gnosies
  - 4.5.1. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: base neuroanatomique
  - 4.5.2. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: déficiences et techniques d'évaluation
  - 4.5.3. Neuropsychologie des praxies et des gnosies: réhabilitation
- 4.6. Neuropsychologie des fonctions exécutives
  - 4.6.1. Neuropsychologie des fonctions exécutives: bases neuroanatomiques
  - 4.6.2. Neuropsychologie des fonctions exécutives: déficiences et techniques d'évaluation
  - 4.6.3. Neuropsychologie des fonctions exécutives: réhabilitation
- 4.7. Neuropsychologie du comportement
  - 4.7.1. Neuropsychologie comportementale: bases neuroanatomiques
  - 4.7.2. Neuropsychologie comportementale: déficiences et techniques d'évaluation
  - 4.7.3. Neuropsychologie comportementale: réhabilitation
- 4.8. Neuropsychologie de l'enfant
  - 4.8.1. Neuropsychologie de l'enfant: base neuroanatomique
  - 4.8.2. Neuropsychologie de l'enfant: troubles et techniques d'évaluation
  - 4.8.3. Neuropsychologie de l'enfant: réhabilitation
- 4.9. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs
  - 4.9.1. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs: bases neuroanatomiques
  - 4.9.2. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs: déficiences et techniques d'évaluation
  - 4.9.3. Neuropsychologie des troubles neurodégénératifs: Réhabilitation
- 4.10. Neuropsychologie et troubles de la santé mentale
  - 4.10.1. Troubles de la santé mentale: base neuroanatomique
  - 4.10.2. Troubles de la santé mentale: altérations et techniques d'évaluation neuropsychologique
  - 4.10.3. Troubles de la santé mentale: réhabilitation neuropsychologique



*Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique: pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente"*

06

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **el Relearning**.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le **New England Journal of Medicine**.



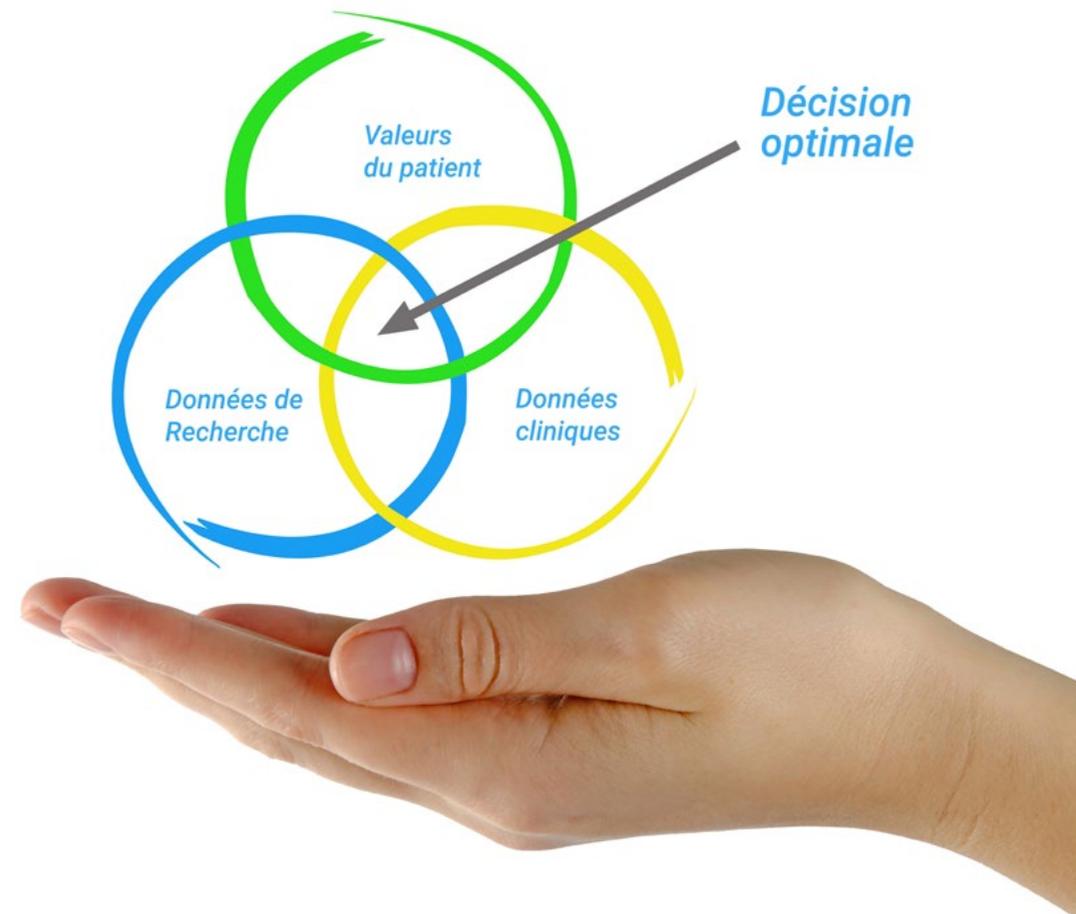
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr. Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas de Harvard avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.

*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



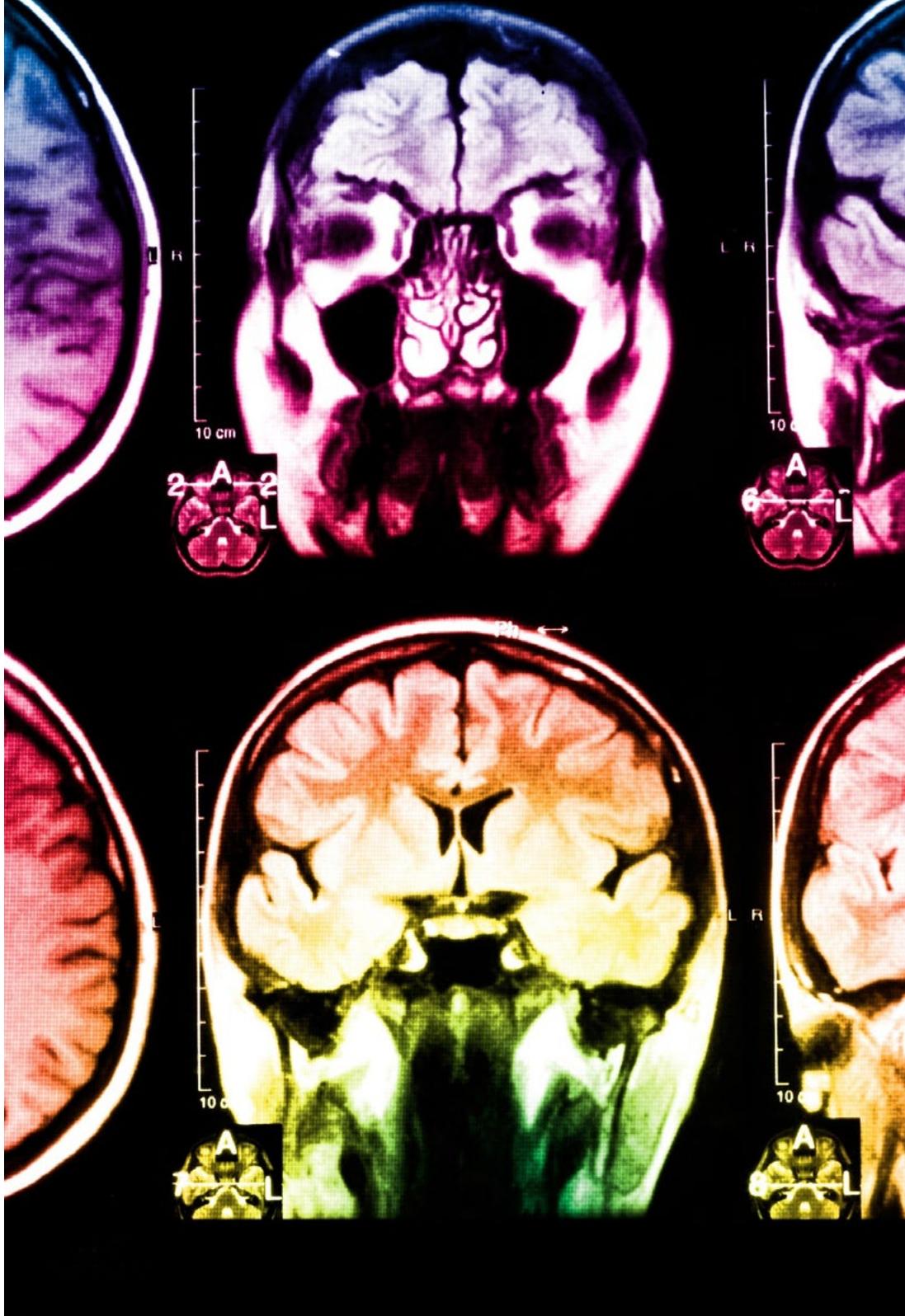
Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

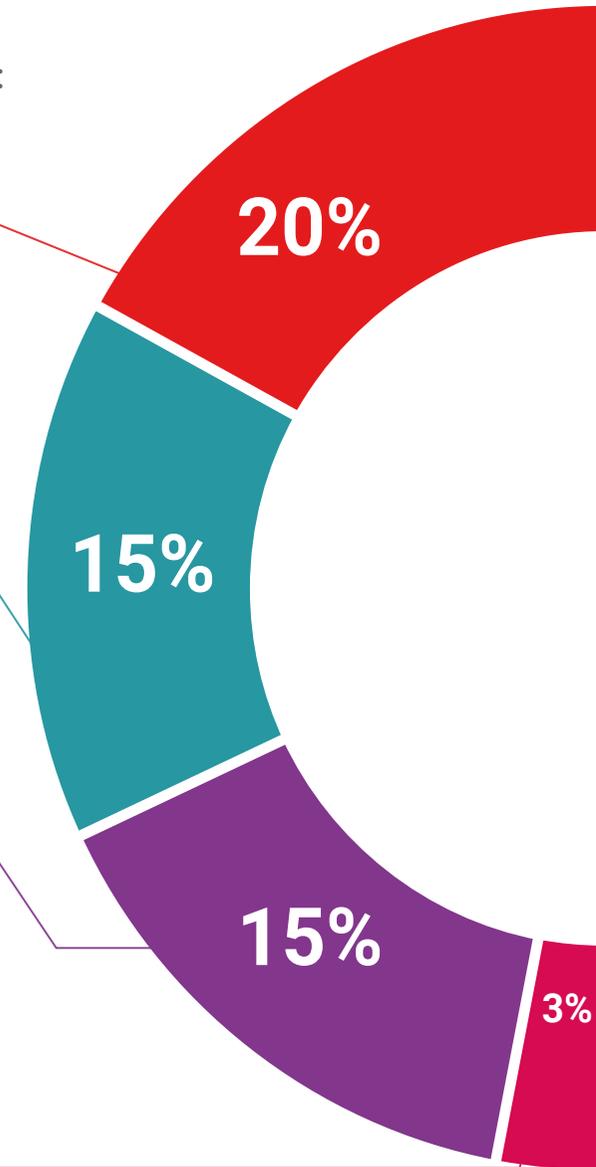
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

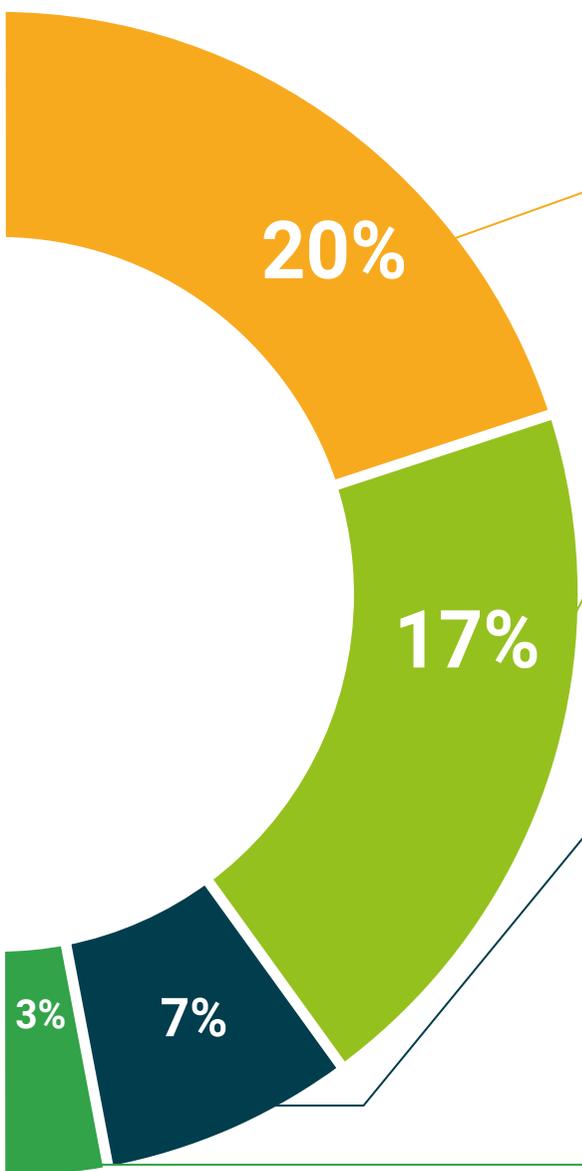
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





*Incluez dans votre formation un Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées: Un pas gigantesque pour votre compétitivité dans le secteur”*

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du **Certificat**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Âgées**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie applications

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Certificat Avancé en  
Évaluation et Intervention  
Psychologique chez les  
Personnes Âgées

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université  
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme

Examens: en ligne.

# Certificat Avancé

## Évaluation et Intervention Psychologique chez les Personnes Agées