

Certificat Avancé

Évaluation et Intervention Neuropsychologique



Start

①

Ⓐ

②

Ⓑ

③

Ⓒ

tech université
technologique



Certificat Avancé Évaluation et Intervention Neuropsychologique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-neuropsychologique

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objetifs

Page 8

03

Structure et contenu

Page 12

04

Méthodologie

Page 18

05

Diplôme

Page 26

01

Présentation

La neuropsychologie offre au professionnel de la psychologie une vision plus large des troubles qu'il peut rencontrer dans l'exercice de sa profession. Connaître et gérer les systèmes de fonctionnement spécifiques de cette science vous permettra d'approfondir plus concrètement chaque cas que vous traiterez, en obtenant des réponses plus spécifiques et plus fondées qui vous permettront d'élaborer des plans d'intervention alternatifs et avant-gardistes. Ce Certificat Avancé a été créé pour vous donner la possibilité d'acquérir la capacité d'intervenir à partir de la neuropsychologie, avec la commodité d'une formation flexible mais à fort impact.



“

Apprenez la manière de travailler et de comprendre la neuropsychologie et obtenez un plus de qualité dans votre intervention en tant que psychologue”

Ce Certificat Avancé fournit une connaissance approfondie des modèles et techniques avancés en Évaluation et Intervention Neuropsychologique. Pour cela, vous disposerez d'un corps enseignant qui se distingue par sa grande expérience professionnelle dans les différents domaines dans lesquels la psychologie se développe et dans les différents secteurs de la population.

Tout au long de ce programme, vous parcourrez les approches actuelles et les plus innovantes dans le domaine. Vous apprendrez à évaluer l'intervention psychologique au fur et à mesure de son développement afin de l'adapter aux nouveaux besoins et de l'évaluer de manière critique à la fin, en tirant les leçons des succès et des erreurs.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous nous efforcerons de vous garder motivé et de susciter en vous la passion d'apprendre, en vous aidant à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

“ Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace ”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Neuropsychologique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ◆ Le développement de 100 études de cas présentées par des experts en Évaluation et Intervention Neuropsychologique
- ◆ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles pour le psychologue
- ◆ Les nouveaux développements et les innovations dans les différents domaines de la psychologie
- ◆ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ◆ Le système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations présentées
- ◆ Elle met l'accent sur les méthodologies de pointe
- ◆ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ◆ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Une croissance personnelle et professionnelle soutenue par les techniques d'apprentissage en ligne les plus innovantes, avec la liberté et la flexibilité dont vous avez besoin”

Il comprend un très large corps professoral composé de professionnels du domaine de la psychologie, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que de spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour ce faire, le professionnel sera assisté par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la psychologie.

Augmentez votre capacité en tant que psychologue, en mettant à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Ce Certificat Avancé fait la différence entre un professionnel ayant beaucoup de connaissances et un professionnel réellement qualifié.



02

Objectifs

Les objectifs de ce programme ont été établis comme un guide pour le développement de l'ensemble de la formation, avec la mission spécifique d'offrir à l'étudiant une formation très intensive qui stimule réellement sa progression professionnelle. Un parcours de croissance personnelle qui vous conduira à la plus haute qualité dans votre intervention en tant que psychologue.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin. Cette spécialisation vous donnera un coup de pouce à vos besoins professionnels"



Objetif général

- ♦ Former des professionnels qualifiés pour la pratique de l'Évaluation et de l'Intervention Neuropsychologique qui peuvent intervenir avec une réelle capacité de travail et des résultats optimaux, en s'appuyant sur les connaissances théoriques et pratiques les plus récentes et les plus utiles pour leur profession



Ce Certificat Avancé s'adresse à tous les psychologues qui souhaitent atteindre un haut degré de spécialisation en Évaluation et Intervention Neuropsychologique"



Objectifs spécifiques

- ♦ Décrire et Mesurer les variables (personnalité, intelligence et autres aptitudes, etc.) et les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques et comportementaux
- ♦ Identifier les problèmes et les besoins du groupe et de l'intergroupe
- ♦ Apprendre à fournir un retour d'information aux destinataires de manière appropriée et précise
- ♦ Expliquer les motivations humaines, les structures biologiques qui les soutiennent et les mécanismes psychologiques qui les organisent
- ♦ Expliquer la relation entre le fonctionnement biologique et le comportement
- ♦ Comprendre la terminologie des domaines de la psychobiologie, de la biologie, de la génétique et de l'éthologie afin d'acquérir ces compétences linguistiques
- ♦ Posséder un jugement critique pour évaluer objectivement les processus ou les situations
- ♦ Connaître et évaluer la principale bibliographie, tant générale que spécifique, se rapportant à un problème ou à un objet d'étude
- ♦ Apprendre l'interrelation entre le comportement et les aspects physiologiques de l'être humain
- ♦ Connaître les méthodes et techniques psychophysiologiques utiles au diagnostic, à l'évaluation et au traitement des troubles physiques et psychologiques
- ♦ Analyser les mécanismes physiologiques de l'organisme qui sont liés aux processus psychologiques qui accompagnent le comportement humain
- ♦ Apprendre les applications cliniques les plus importantes (anxiété, stress et troubles psychophysiologiques, troubles neuropsychologiques, dysfonctionnements sexuels et détection de la tromperie)
- ♦ Décrire les lois de base des différents processus psychophysiologiques
- ♦ Identifier les systèmes neurologiques et endocriniens impliqués dans les processus cognitifs et affectifs

- ◆ Analyser et juger de manière critique les publications scientifiques développées sous l'angle de la psychophysiologie
- ◆ Établir des diagnostics différentiels
- ◆ Étudier la nature des déficits neuropsychologiques afin de caractériser les déficiences, de planifier les interventions et de porter des jugements d'expert
- ◆ Apprendre les principes fondamentaux de l'évaluation neuropsychologique, ses processus et ses phases, connaître et mieux comprendre les relations entre les dysfonctionnements cognitifs et comportementaux et les altérations cérébrales
- ◆ Comprendre les différentes procédures et outils d'évaluation, de correction, d'interprétation, de diagnostic neuropsychologique et de rédaction de rapports
- ◆ Concevoir une évaluation psychologique adaptée aux caractéristiques du groupe cible
- ◆ Connaître, comprendre et savoir appliquer les caractéristiques, les fonctions, les contributions et les limites des différents modèles théoriques de la Psychologie
- ◆ Connaître, comprendre et appliquer les principes, les processus et les principales étapes du développement psychologique tout au long du cycle de vie, tant dans ses aspects de normalité que d'anormalité
- ◆ Connaître, comprendre et appliquer les fondements biologiques du comportement humain et des fonctions psychologiques
- ◆ Être capable d'analyser et d'identifier les besoins et les demandes des bénéficiaires de l'intervention psychologique dans différents contextes (personnel, collectif, institutionnel ou social)
- ◆ Planifier l'intervention psychologique de manière cohérente et être capable de la mettre en œuvre avec les stratégies de ce domaine de connaissance (prévention, traitement, réhabilitation, insertion, accompagnement). Manier de manière adéquate la technique de l'entretien en l'appliquant aux différents contextes de l'assistance psychologique, du conseil, de la négociation, de la médiation, de la réhabilitation et de tout autre contexte d'intervention propre à la profession
- ◆ Évaluer l'intervention psychologique au fur et à mesure de son développement afin de l'adapter aux nouveaux besoins et de l'évaluer de manière critique à la fin, en tirant les leçons des succès et des erreurs
- ◆ Connaître les tests et les instruments que la psychologie met à notre disposition. Savoir sélectionner et administrer les tests ou instruments en fonction de l'intervention psychologique et de la personne, du groupe ou de l'organisation à laquelle elle s'adresse
- ◆ Être capable de préparer des rapports oraux et écrits adaptés aux destinataires, spécialistes ou clients, spécifiques à la psychologie
- ◆ Savoir diagnostiquer selon les critères de la profession de psychologue
- ◆ Savoir impliquer les destinataires de l'intervention psychologique
- ◆ Savoir appliquer les techniques, les stratégies et les méthodes d'intervention psychologique directe et indirecte
- ◆ Promouvoir la santé et la qualité de vie, par les méthodes propres à la profession, chez les individus, les groupes, les communautés et les organisations dans différents domaines et contextes: éducation, clinique et santé, travail et organisations, groupes et communautés
- ◆ Être capable d'adapter de manière appropriée les nouvelles recherches solvables, notamment au sein de la discipline de la psychologie, à l'activité professionnelle
- ◆ Être capable de mener une recherche-action dans le domaine de l'intervention psychologique

03

Structure et contenu

Les contenus de cette formation complète ont été élaborés avec un critère de qualité élevé à toutes ses étapes, par les professionnels les plus compétents du secteur. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.





“

Ce Certificat Avancé en ligne en Évaluation et Intervention Neuropsychologique contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Neuroscience

- 1.1. Le système nerveux et les neurones
 - 1.1.1. La formation du système nerveux
 - 1.1.2. Types de neurones
- 1.2. Bases neurobiologiques du cerveau
 - 1.2.1. Hémisphères et lobes cérébraux
 - 1.2.2. Localisationnisme versus Fonctionnalisme cérébral
- 1.3. Génétique et neurodéveloppement
 - 1.3.1. Neurones indifférenciés
 - 1.3.2. Mort neuronale programmée
- 1.4. Myélinisation
 - 1.4.1. La communication électrique inter-neuronale
 - 1.4.2. Le rôle de la myéline dans les neurones
- 1.5. Neurochimie du cerveau
 - 1.5.1. La communication chimique entre neurones
 - 1.5.2. Les neurohormones et leurs fonctions
- 1.6. Plasticité et développement du cerveau
 - 1.6.1. Âge et plasticité neuronale
 - 1.6.2. Le neurodéveloppement
- 1.7. Différences hémisphériques
 - 1.7.1. Cerveau droit
 - 1.7.2. Cerveau gauche
- 1.8. Connectivité interhémisphérique
 - 1.8.1. La substance blanche
 - 1.8.2. Différences entre les sexes
- 1.9. Localisationnisme Fonctionnalisme
 - 1.9.1. Fonctions hémisphériques
 - 1.9.2. Nouveau localisationnisme
- 1.10. Techniques invasives et non invasives pour l'étude du cerveau
 - 1.10.1. Techniques invasives
 - 1.10.2. Techniques non invasives

Module 2. Psychophysologie

- 2.1. Introduction à la Psychophysologie
 - 2.1.1. Définition et caractéristiques de la Psychophysologie
 - 2.1.2. Les principes fondamentaux des signaux bioélectriques
 - 2.1.3. Enregistrement et analyse des signaux en Psychophysologie
- 2.2. Techniques de neuro-imagerie
 - 2.2.1. Origine du signal EEG
 - 2.2.2. Montage des électrodes selon le système international 10-20
 - 2.2.3. Analyse de l'activité cérébrale et des fréquences
 - 2.2.4. Analyse temporelle (activité cérébrale liée à des événements discrets-PRAD ou potentiels liés à l'événement)
 - 2.2.5. Composants exogènes, mésogènes et endogènes
 - 2.2.6. Tomographie par émission de positons (TEP)
 - 2.2.7. Les bases techniques et applications de la TEP
 - 2.2.8. Les bases techniques de l'imagerie par Résonance Magnétique (IRM)
 - 2.2.9. Imagerie par résonance magnétique anatomique et fonctionnelle
- 2.3. le Système Nerveux
 - 2.3.1. Musculature striée: enregistrement et analyse
 - 2.3.2. Enregistrement et analyse de l'électro-oculogramme (EOG)
 - 2.3.3. Enregistrement et analyse de l'électromyogramme (EMG)
 - 2.3.4. Enregistrement et analyse de l'activité respiratoire
 - 2.3.5. Système Nerveux Autonome Caractéristiques
 - 2.3.6. Activité électrodermale de la peau, enregistrement et analyse
 - 2.3.7. Activité cardiovasculaire, aspects physiologiques et enregistrement
- 2.4. Psychophysologie de l'attention
 - 2.4.1. L'attention passive ou automatique: la réponse d'orientation (RO)
 - 2.4.2. Modifications périphériques associées à la RO, composantes des PRAD liées à l'attention passive: N1, MMN et P3a
 - 2.4.3. Attention sélective: attention sélective liée à l'attente, tâche E1-E2, changements périphériques et variation négative contingente

- 2.5. Psychophysiology des fonctions exécutives
 - 2.5.1. Définition et modèles
 - 2.5.2. Bases biologiques des fonctions exécutives
 - 2.5.3. Inhibition-psychophysiology et neuro-imagerie
 - 2.5.4. Mémoire de travail-psychophysiology et neuro-imagerie
 - 2.5.5. Flexibilité mentale-psychophysiology et neuro-imagerie
- 2.6. Psychophysiology de la mémoire
 - 2.6.1. Base neurophysiologique de la mémoire à court terme et de la mémoire de travail
 - 2.6.2. Consolidation des informations à long terme, bases neurophysiologiques
 - 2.6.3. Bases neurologiques des systèmes de mémoire à long terme: mémoire épisodique, sémantique, procédurale
- 2.7. Psychophysiology du langage
 - 2.7.1. Bases neurologiques du langage: latéralisation, aphasies, bases neurologiques de la lecture
 - 2.7.2. Mesures psychophysiology périphériques pour l'étude du traitement du langage: enregistrement des mouvements oculaires
 - 2.7.3. Reconnaissance visuelle des mots: réflexe dans les PRAD
 - 2.7.4. Compréhension de phrases: réflexe dans les PRAD
- 2.8. Psychophysiology affective
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Le modèle discret, les émotions de base et leur expression faciale 11.3. L'approche dimensionnelle: valence et éveil
 - 2.8.3. Réponses physiologiques périphériques et dimensions de valence et d'éveil
 - 2.8.4. Activité cérébrale dans le traitement des émotions: circuits cérébraux des émotions
 - 2.8.5. Asymétrie hémisphérique dans le traitement émotionnel
- 2.9. Psychophysiology du stress et l'anxiété
 - 2.9.1. Concepts de base stress
 - 2.9.2. Effet du stress sur les systèmes endocriniens
 - 2.9.3. Effet du stress sur le système immunitaire: modifications du système immunitaire en cas de stress chronique
 - 2.9.4. Effets du stress au niveau physiologique
 - 2.9.5. Effets du stress sur le traitement cognitif
 - 2.9.6. Psychophysiology de l'anxiété
 - 2.9.7. Épidémiologie clinique, catégories d'anxiété
 - 2.9.8. Activation physiologique périphérique
 - 2.9.9. Activité endocrinienne: l'axe hypothalamus-hypophyse-surrénale
 - 2.9.10. Biais d'attention
 - 2.9.11. Activité cérébrale dans la réaction d'anxiété
- 2.10. Psychophysiology de la dépression et Psychophysiology de la schizophrénie
 - 2.10.1. Psychophysiology de la dépression.
 - 2.10.2. Hypothèses sur les mécanismes physiopathologiques
 - 2.10.3. Activité cérébrale et périphérique dans la dépression
 - 2.10.4. Psychophysiology de la schizophrénie
 - 2.10.5. Épidémiologie, clinique et symptomatologie de la schizophrénie
 - 2.10.6. Le système dopaminergique et son lien avec la schizophrénie
 - 2.10.7. Altérations des réponses psychophysiology et de la neuro-imagerie

Module 3. Évaluation Neuropsychologique

- 3.1. Fondements théoriques de l'évaluation neuropsychologie
 - 3.1.1. Définition et objectifs de l'évaluation neuropsychologique
 - 3.1.2. Contenu de l'évaluation neuropsychologique
 - 3.1.3. Approche du processus d'évaluation neuropsychologique
 - 3.1.4. Généralités sur le processus d'évaluation neuropsychologique
- 3.2. Anamnèse et histoire clinique
 - 3.2.1. Introduction et rôle de l'histoire clinique
 - 3.2.2. Recueil de l'histoire clinique
 - 3.2.3. Contenu du dossier clinique
- 3.3. Entretien clinique et observation du comportement
 - 3.3.1. Entretien clinique
 - 3.3.2. Observation du comportement
 - 3.3.3. Conclusions
- 3.4. Éléments essentiels de la sélection, de l'administration et de la relecture
 - 3.4.1. Optimisation des performances, de la motivation et de la vigilance
 - 3.4.2. Tenue de dossiers et prise de notes
 - 3.4.3. Procédures de normes d'essai
 - 3.4.4. Correction du test
 - 3.4.5. Niveaux d'interprétation des tests neuropsychologiques

- 3.5. Populations spéciales dans l'évaluation neuropsychologique
 - 3.5.1. Canaux d'entrée et de sortie: tests pour les patients souffrant de déficiences visuelles ou auditives
 - 3.5.2. Application des tests aux patients atteints d'aphasie
 - 3.5.3. Application des tests aux patients souffrant de handicaps moteurs
 - 3.5.4. Bilinguisme et questions culturelles
 - 3.5.5. Évaluations neuropsychologiques de l'enfant
 - 3.5.6. Gêroneuropsychologie
 - 3.5.7. Troubles psychiatriques
 - 3.5.8. Évaluations neuropsychologiques médico-légales
- 3.6. Rédaction des rapports neuropsychologiques
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Lignes directrices pour la rédaction correcte d'un rapport neuropsychologique
 - 3.6.3. Organisation d'un rapport neuropsychologique
- 3.7. Instruments d'évaluation de l'intelligence ou des capacités cognitives
 - 3.7.1. Échelles de Wechsler
 - 3.7.2. Échelles de Reynolds
 - 3.7.3. Échelles de Kauffman
 - 3.7.4. Échelles de Stanford-Binet
 - 3.7.5. Échelles de Raven
- 3.8. Instruments pour l'évaluation des soins
 - 3.8.1. Test de la piste des couleurs
 - 3.8.2. Test de création de pistes
 - 3.8.3. Test de performance continue de Conners
 - 3.8.4. Envergure des chiffres
 - 3.8.5. Test de perception des différences faciales
 - 3.8.6. Test d'attention et de concentration d2
 - 3.8.7. Test FDT à 5 chiffres
 - 3.8.8. Test de reconnaissance de figures MFF-20

- 3.9. Instruments pour l'évaluation des fonctions exécutives
 - 3.9.1. Évaluation comportementale du syndrome désexécutif BADS
 - 3.9.2. Tour de Hanoi/Séville, Ring Test, Tour de Londres et Pyramide de Mexico
 - 3.9.3. Test des couleurs et des mots de Stroop
 - 3.9.4. Évaluation neuropsychologique des fonctions exécutives chez les enfants atteints de NBSD
 - 3.9.5. Test de tri de cartes de Wisconsin
 - 3.9.6. Test du labyrinthe de Porteus
- 3.10. Instruments d'évaluation de l'apprentissage et de la mémoire
 - 3.10.1. Test d'apprentissage verbal de Californie (CVLT)
 - 3.10.2. Échelles de mémoire Weschler-iv
 - 3.10.3. Test d'apprentissage verbal Espagne-Complutense TAVEC et TAVECI
 - 3.10.4. Test de mémoire et d'apprentissage TOMAL
 - 3.10.5. Test de de lecture et immédiate différentes les unes de figures du Roi Ostierrieth

Module 4. Psychopharmacologie

- 4.1. Psychopharmacologie en psychologie clinique
 - 4.1.1. Approche multidisciplinaire Médecine et psychologie fondées sur des données probantes
 - 4.1.2. L'éthique professionnelle
 - 4.1.3. Biais en psychopharmacologie
 - 4.1.4. Critères de sélection et calendrier
 - 4.1.5. Recommandations
- 4.2. Principes et concepts de base de la pharmacologie et de la pharmacocinétique
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Quelques notions de pharmacologie
 - 4.2.3. Pharmacocinétique
- 4.3. Principes de la neurotransmission et de la pharmacodynamique
 - 4.3.1. Pharmacodynamie
 - 4.3.2. Récepteurs
 - 4.3.3. Principes de la neurotransmission
 - 4.3.4. Transmission de l'influx nerveux
 - 4.3.5. Cascade de transduction du signal
 - 4.3.6. Régulation de l'expression génique

- 4.4. Antidépresseurs
 - 4.4.1. Symptomatologie de la dépression
 - 4.4.2. Hypothèses sur l'origine biochimique de la dépression
 - 4.4.3. Inhibiteurs Sélectifs Recapture Sérotonine (ISRS)
 - 4.4.4. Antagonistes Partiels/Inhibiteurs Recapture Sérotonine (APIRS) (Vilazodona)
 - 4.4.5. Inhibiteurs de recapture sérotonine-noradrénaline (IRSN)
 - 4.4.6. Inhibiteurs de la Recapture de la Noradrénaline et de la Dopamine (NRR1) (Bupropion)
 - 4.4.7. Inhibiteurs Sélectifs Recaptation Noradrénaline (ISRN)
 - 4.4.8. Inhibiteurs de recapture/antagonistes sérotoninergiques (IRAS)
 - 4.4.9. Antidépresseurs tricycliques
- 4.5. Antidépresseurs II et stabilisateurs de l'humeur
 - 4.5.1. Inhibiteurs de la monoamine oxydase (IMAO)
 - 4.5.2. Agomélatine
 - 4.5.3. Alpha-2 antagonistes
 - 4.5.4. Trouble bipolaire
 - 4.5.5. Stabilisateurs d'humeur
 - 4.5.6. Choix du traitement
- 4.6. Troubles de l'anxiété et anxiolytiques
 - 4.6.1. Symptomatologie de l'anxiété
 - 4.6.2. Système gabaergique
 - 4.6.3. Principes Actifs
 - 4.6.4. Traitement pharmacologique des troubles de l'anxiété
 - 4.6.5. Pharmacothérapie, psychothérapie et thérapie combinée
- 4.7. Troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Neurobiologie du sommeil et de l'éveil
 - 4.7.3. Principes actifs
 - 4.7.4. Insomnie
 - 4.7.5. Hypersomnie
- 4.8. Antipsychotiques
 - 4.8.1. Symptômes psychotiques
 - 4.8.2. Neurotransmetteurs et circuits dans la schizophrénie
 - 4.8.3. Antipsychotiques conventionnels
 - 4.8.4. Antipsychotiques atypiques
 - 4.8.5. Relation entre le mécanisme d'action et les indications cliniques
- 4.9. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 4.9.1. Base neuroscientifique de la symptomatologie du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 4.9.2. Principes actifs
 - 4.9.3. Traitement pharmacologique du TDAH par des stimulants
 - 4.9.4. Tratamiento farmacológico del TDAH con noradrenérgicos
 - 4.9.5. Références bibliographiques
- 4.10. Impulsivité, compulsivité et dépendance
 - 4.10.1. Implication des voies mésolimbiques dans l'apprentissage
 - 4.10.2. Implication des voies mésolimbiques dans l'impulsivité et la compulsivité
 - 4.10.3. Toxicomanie
 - 4.10.4. Trouble obsessionnel compulsif
- 4.11. Troubles neurocognitifs
 - 4.11.1. Classification des troubles neurocognitifs (TNC)
 - 4.11.2. Physiologie de la MA: la cascade amyloïde
 - 4.11.3. Développements dans la MA
 - 4.11.4. Traitement de la MA
- 4.12. Autres troubles
 - 4.12.1. Les voies de la douleur
 - 4.12.2. Douleur neuropathique
 - 4.12.3. Toxicomanie
 - 4.12.4. Trouble obsessionnel compulsif

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



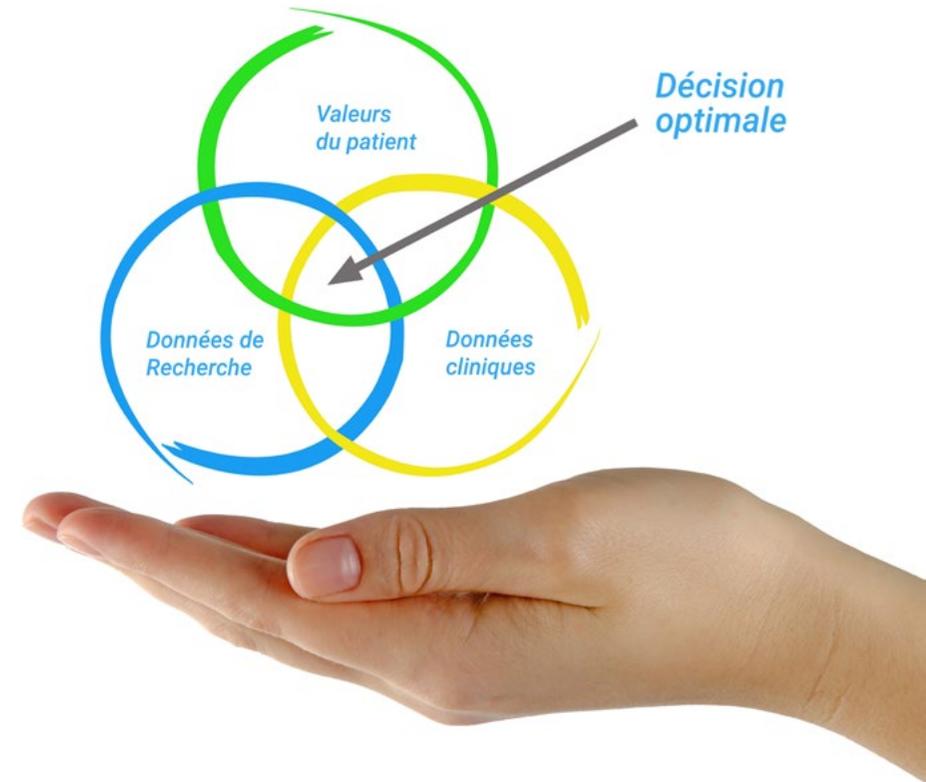
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

À TECH, nous enrichissons la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: le Relearning.

Notre université est la première au monde à combiner des études de cas cliniques avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport aux simples études de cas et analyses.



Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150.000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

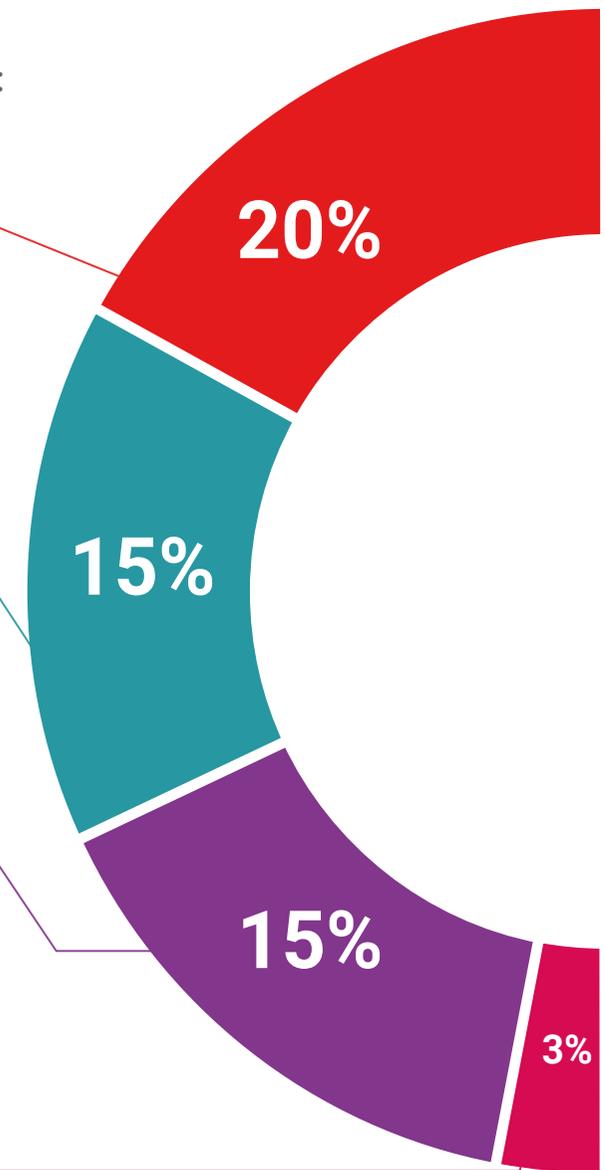
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

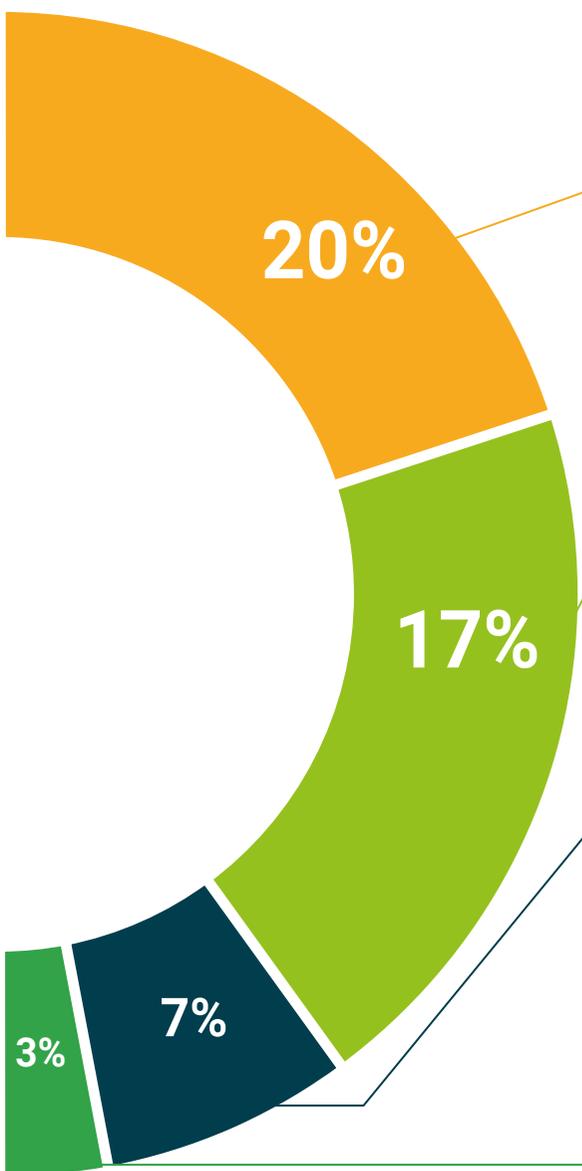
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Neuropsychologique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Inclure dans votre Formation un
Certificat Avancé en Évaluation et
Intervention Neuropsychologique:
Un grand pas en avant pour votre
compétitivité dans le secteur”*

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Neuropsychologique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention Neuropsychologique**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Évaluation et Intervention
Neuropsychologique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé
Évaluation et Intervention
Neuropsychologique

