

# Certificat Avancé

## Évaluation et Intervention dans les DA



## Certificat Avancé

### Évaluation et Intervention dans les DA

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-da](http://www.techtitute.com/fr/psychologie/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-intervention-da)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les capacités cognitives varient d'un individu à l'autre et l'environnement peut être l'un des déterminants les plus importants de cette condition. Les expériences personnelles peuvent amener les personnes ayant des difficultés d'apprentissage à rencontrer un rejet généralisé. C'est pourquoi les experts affirment qu'il est fréquent que les personnes qui ont des problèmes d'acquisition de connaissances soient aussi socialement défavorisées. Pour faire face à ces cas, il est essentiel de disposer de professionnels qualifiés dans les centres d'éducation formelle et non formelle qui puissent soutenir les personnes concernées afin de favoriser leur développement. C'est pourquoi TECH propose un diplôme qui explore les particularités des pathologies de l'apprentissage, telles que la dyslexie, la dysgraphie, la dyscalculie et le TDAH, entre autres. Tout cela à travers un enseignement 100% en ligne, avec des matériaux dynamiques et le soutien d'une équipe pédagogique spécialisée dans le domaine.





“

*Ce Certificat Avancé vous donnera les clés pour identifier les types de troubles de l'apprentissage, tels que la dyslexie, la dyscalculie, la dysgraphie ou le TDAH”*

Les capacités cognitives permettent à l'individu de penser, de connaître, de stocker, d'organiser et de transformer des informations. En d'autres termes, sans ces capacités, l'être humain ne pourrait pas se développer naturellement dans la société. Dans les salles de classe, de nombreux enfants souffrent de troubles de l'apprentissage, qui les affectent également sur le plan émotionnel et limitent leur développement éducatif et personnel. Pour cette raison, TECH a conçu un diplôme qui vise à renforcer, élargir et actualiser les connaissances neuropsychologiques des diplômés en psychologie afin qu'ils puissent projeter leur carrière professionnelle et optimiser leurs services dans les centres éducatifs.

Ce programme explore en profondeur les protocoles d'intervention sur les pathologies de la DA dans les centres éducatifs formels et non formels, les stratégies d'intervention sur les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire et le DSM-5, parmi de nombreux autres aspects. Tout cela, avec une qualification 100% en ligne, qui bénéficie du soutien d'une équipe pédagogique versée dans le domaine scientifique éducatif. En outre, grâce à la méthodologie *Relearning* appliquée par TECH, les étudiants sont dispensés de longues heures d'étude et ont la possibilité d'apprendre de manière progressive et continue pour une assimilation plus efficace des concepts.

De même, ce Certificat Avancé est développé en seulement 6 mois pour accélérer le processus académique et fournir aux étudiants des compétences à travers des exercices théoriques-pratiques et la simulation de cas réels qui les préparent à leur application professionnelle pratique. Il s'agit d'une opportunité unique pour les spécialistes qui souhaitent acquérir un diplôme universitaire de qualité à portée de main, en un seul clic.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention dans les DA** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en psychologie et en éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu permettent de s'informer et de s'exercer sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Un programme 100% en ligne, rigoureux et flexible, qui ne dépend pas d'horaires fixes afin que vous puissiez suivre l'enseignement où et quand vous le souhaitez"*

“ *Obtenir du support théorique et pratique pour comprendre les limitations socio-éducatives que les troubles des DA impliquent* ”

*Il examine les outils technologiques qui peuvent favoriser la réadaptation des patients malentendants dans les écoles.*

*Découvrez les clés de la détection précoce des besoins éducatifs spécifiques et leur développement dans le cadre éducatif contemporain.*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



# 02 Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé en Évaluation et Intervention dans les DA est d'offrir aux étudiants le contenu le plus actuel sur les caractéristiques, l'évaluation et l'intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire et dans les centres d'éducation formelle et non formelle. En outre, le programme se concentre sur le développement pratique de la réhabilitation des pathologies liées aux DA avec une perspective d'avenir qui permettra de développer le professionnel avec les techniques et les stratégies les plus récentes. De même, le support didactique et innovant offert par TECH permet aux diplômés en psychologie de projeter leur carrière professionnelle, tout en combinant leurs études avec d'autres domaines de leur vie.







“

*Explorez la pratique clinique à l'aide du DSM5 et acquérez toutes les connaissances nécessaires pour vous développer en tant que psychologue professionnel dans le domaine de l'éducation"*



## Objectifs généraux

---

- Connaître les bases neurobiologiques et cognitives impliquées dans l'apprentissage
- Connaître les différentes catégories de SD dans le cadre formel et non formel, son évaluation et son diagnostic
- Détecter dans la pratique professionnelle les différents besoins de soutien éducatif spécifique (SES)
- Poser des diagnostics fiables et réaliser des interventions appropriées dans chaque environnement psycho-éducatif
- Appliquer des techniques et des programmes d'intervention spécifiques aux difficultés d'apprentissage
- Préparer des rapports psychopédagogiques et des propositions d'intervention pour les professionnels de l'éducation et les professionnels des équipes multidisciplinaires



*Inscrivez-vous maintenant et augmentez vos compétences professionnelles en neuropsychologie pour devenir un spécialiste plus compétitif sur le marché du travail"*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire**

- ♦ Étudiez la dyslexie, la dyscalculie, la dysgraphie, le TDAH, les troubles graves du comportement et d'autres difficultés d'apprentissage possibles
- ♦ Analyser les caractéristiques des hautes capacités et pourquoi elles sont considérées comme des difficultés d'apprentissage
- ♦ Évaluer le rôle des enfants dans les situations socio-éducatives défavorisées

### **Module 2. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle**

- ♦ Présenter les protocoles d'évaluation à suivre par les centres d'éducation formelle à différents niveaux éducatifs
- ♦ Examiner les différents tests d'évaluation standardisés en lecture et en écriture
- ♦ Analyser les protocoles d'évaluation dans l'éducation non formelle, l'enseignement supérieur ou l'enseignement des compétences

### **Module 3. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire**

- ♦ Étudier les caractéristiques des troubles du langage tels que l'aphasie, la dyslalie, la dysglossie ou la dysphonie
- ♦ Diagnostiquer la déficience intellectuelle, ainsi que l'évaluation et l'intervention psychopédagogique en classe
- ♦ Classifier les lignes directrices de l'intervention psychopédagogique dans les classes avec des enfants malvoyants et malentendants

# 03

## Direction de la formation

Conformément à sa rigueur pédagogique, TECH s'est doté de spécialistes en psychologie et en éducation pour transmettre toutes les connaissances nécessaires aux étudiants pour se spécialiser dans l'évaluation et l'intervention dans les DA. L'expérience des enseignants est fondamentale pour que le psychologue obtienne un tutorat totalement personnalisé et adapté à ses propres intérêts, en pouvant maintenir un contact direct avec le corps enseignant pour résoudre tout type de doute ou de question sur le programme d'études.





“

*La propre expérience des enseignants vous garantit un contenu rigoureux et complet, conçu du point de vue de professionnels qui connaissent les difficultés d'apprentissage de première main"*

## Direction



### Mme Torres García, Cathaysa

- ♦ Animatrice d'ateliers pour enfants et jeunes sur la promotion de la lecture à PIALTE
- ♦ Psychologue pédagogique et professeur d'éducation de la petite enfance au centre pour enfants Higopico
- ♦ Psychologue au Centre pour enfants de Hamelín
- ♦ Psychologue de l'éducation *Freelance*
- ♦ Enseignant universitaire
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Maîtrise en Psychologie de l'éducation à l'Université de La Laguna
- ♦ Expert universitaire en soins de la petite enfance à l'Université Antonio de Nebrija

## Professeurs

### Mme López, Ana Karina

- ♦ Psychologue, formatrice et animatrice dans le domaine de la participation sociale dans le programme pour personnes âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue clinicienne dans le domaine de la psychothérapie des enfants et des adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Diplômée en psychologie de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Maîtrise en Psychologie Générale de la Santé à l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en psychologie organisationnelle et ressources humaines de l'Université de Carabobo



# 04

## Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat Avancé a été soigneusement conçu par l'équipe pédagogique spécialisée en Psychologie et en Éducation. Il s'agit de professionnels qui ont participé à d'importants projets d'enseignement en collaboration avec des organisations reconnues au niveau national, comme La Caixa. Leur grande expérience dans le secteur pédiatrique et gériatrique fait que la spécialisation de ce programme est rigoureuse et inclut toutes les connaissances expérimentées dans ce domaine. Le programme de cette qualification est développé autour des stratégies d'intervention sur les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire, des protocoles d'action sur les pathologies de la MA dans les centres d'éducation formelle et non formelle et du DSM-5. En outre, le système *Relearning*, basé sur la répétition du contenu, dispense les spécialistes de longues heures de mémorisation et permet une étude progressive et facile du sujet.







“

*Adapter l'étude du diplôme à vos besoins personnels et professionnels et accroître vos connaissances tout en travaillant sur le terrain ou en dehors"*

**Module 1. Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les difficultés d'apprentissage dans l'enseignement obligatoire**

- 1.1. Catégories et classification des difficultés d'apprentissage
  - 1.1.1. Difficultés d'apprentissage (DA). Définition et concept
  - 1.1.2. Les difficultés spécifiques d'apprentissage (DSA). Définition et concept
  - 1.1.3. Les besoins éducatifs spéciaux (SES). Définition et concept
  - 1.1.4. Besoins éducatifs spécifiques (SES). Définition et concept
  - 1.1.5. Cadre légal et catégories de diagnostic incluses et exclues de l'aide publique aux SES en Espagne
- 1.2. Dyslexie
  - 1.2.1. Concept
  - 1.2.2. Caractéristiques
  - 1.2.3. Évaluation. Différence entre retard de lecture et dyslexie
  - 1.2.4. Intervention sur la dyslexie dans les écoles
  - 1.2.5. Dyslexie et TICS
- 1.3. Dyscalculie
  - 1.3.1. Concept
  - 1.3.2. Caractéristiques
  - 1.3.3. Évaluation
  - 1.3.4. Intervention sur la dyslexie dans les écoles
  - 1.3.5. Dyscalculie et TICS
- 1.4. Dysgraphie
  - 1.4.1. Concept
  - 1.4.2. Caractéristiques
  - 1.4.3. Évaluation
  - 1.4.4. Intervention sur la dysgraphie dans les écoles
  - 1.4.5. Dysgraphie et TIC
- 1.5. TDAH
  - 1.5.1. Concept
  - 1.5.2. Caractéristiques
  - 1.5.3. Évaluation
  - 1.5.4. Intervention sur le TDAH en milieu scolaire
  - 1.5.5. Le TDAH et les TIC
- 1.6. Trouble grave du comportement
  - 1.6.1. Concept
  - 1.6.2. Étiologie
  - 1.6.3. Évaluation
  - 1.6.4. Intervention sur le TGC en milieu scolaire
  - 1.6.5. Trouble grave du comportement et troubles associés
- 1.7. Déficience visuelle et déficience auditive
  - 1.7.1. Concept de déficience visuelle
  - 1.7.2. Évaluation de la déficience visuelle en psychologie de l'éducation
  - 1.7.3. Intervention en matière de déficience visuelle en milieu scolaire
  - 1.7.4. Concept de déficience auditive
  - 1.7.5. Évaluation de la déficience auditive en psychologie de l'éducation
  - 1.7.6. Intervention sur la déficience auditive en milieu scolaire
  - 1.7.7. Handicap lié aux TIC
- 1.8. Handicap moteur
  - 1.8.1. Concept
  - 1.8.2. Caractéristiques
  - 1.8.3. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 1.8.4. Intervention en matière de handicap moteur dans les écoles
- 1.9. Capacités élevées
  - 1.9.1. Concept
  - 1.9.2. Caractéristiques principales: Pourquoi est-il considéré comme une DA?
  - 1.9.3. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 1.9.4. Intervention dans les écoles pour les personnes à hautes capacités. Programmes spécifiques dans les centres éducatifs

- 1.10. ECOPHE et les mineurs en situation de désavantage socio-éducatif
  - 1.10.1. Le concept ECOPHE
  - 1.10.2. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 1.10.3. Intervention auprès des mineurs présentant des conditions particulières dans l'histoire scolaire
  - 1.10.4. Désavantages socio-éducatifs et DA.
  - 1.10.5. Évaluation dans les centres éducatifs. Collaboration avec des centres spécifiques
  - 1.10.6. Intervention en matière de déficience visuelle en milieu scolaire

## Module 2. Protocoles et cadres d'action pour le diagnostic et l'évaluation des difficultés d'apprentissage dans les centres d'éducation formelle

- 2.1. Concept, évolution et critères de diagnostic. Détection précoce des SES. Le cadre légal en Espagne
  - 2.1.1. Concept et évolution des critères de diagnostic des DA
  - 2.1.2. Détection précoce et cadres d'action
  - 2.1.3. Évaluation des DA dans le cadre de l'éducation formelle
- 2.2. Protocoles d'évaluation dans les établissements d'enseignement formel
  - 2.2.1. Protocoles d'action dans les écoles maternelles et primaires
  - 2.2.2. Protocole dans l'ESO, l'EFP et le baccalauréat
  - 2.2.3. Qu'en est-il des SES aux niveaux de l'enseignement post-obligatoire?
- 2.3. Législation pour la pratique professionnelle en matière de difficultés d'apprentissage
  - 2.3.1. Le cadre légal en Espagne
  - 2.3.2. Autres législations connexes (CC. AA., règlements spécifiques)
- 2.4. Les fonctions cognitives et leurs sous-processus
  - 2.4.1. Principales fonctions cognitives à évaluer dans la DA
  - 2.4.2. La lecture et ses sous-processus
  - 2.4.3. L'écriture et ses sous-processus
  - 2.4.4. L'attention et la perception et leurs sous-processus
- 2.5. Tests d'évaluation standardisés en lecture
  - 2.5.1. Lecture globale
  - 2.5.2. Compréhension de la lecture
  - 2.5.3. Recherche sur la lecture
- 2.6. Tests d'évaluation standardisés en écriture
  - 2.6.1. Les voies d'accès au lexique
  - 2.6.2. La composition écrite
  - 2.6.3. Recherche en écriture
- 2.7. Tests standardisés d'évaluation de l'attention et de la perception
  - 2.7.1. Types de tâches évaluant chaque aspect de l'attention: attention soutenue, attention divisée, attention sélective
  - 2.7.2. Tests d'évaluation globale de l'attention
  - 2.7.3. La recherche sur l'attention
- 2.8. Tests standardisés d'évaluation de la mémoire
  - 2.8.1. Mémoire de travail
  - 2.8.2. Autres types de mémoire
  - 2.8.3. Recherche sur la mémoire
- 2.9. Batteries d'évaluation des compétences de base dans l'enseignement primaire
  - 2.9.1. Batteries d'évaluation pour le premier et le deuxième cycle de l'enseignement primaire
  - 2.9.2. Batteries d'évaluation des compétences pour les autres niveaux d'enseignement
  - 2.9.3. Cadre de recherche pour l'évaluation des compétences de base
- 2.10. Protocoles d'évaluation complémentaires dans le domaine de l'éducation
  - 2.10.1. L'évaluation dans l'éducation non formelle
  - 2.10.2. Évaluation des compétences dans l'enseignement supérieur
  - 2.10.3. Évaluation des compétences d'enseignement

**Module 3.** Concept, caractéristiques, évaluation et intervention dans les troubles du développement dans l'enseignement obligatoire

- 3.1. Introduction aux troubles du développement
  - 3.1.1. Qu'est-ce qui est considéré comme un trouble du développement?
  - 3.1.2. Les troubles du développement dans le DSM-5
  - 3.1.3. Les difficultés d'apprentissage qui peuvent survenir en relation avec les troubles du développement
- 3.2. Troubles du langage et de la communication
  - 3.2.1. Concept de troubles de la communication et du langage
  - 3.2.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
  - 3.2.3. Évaluation et intervention pour le Retard de Langage Simple (RLS)
  - 3.2.4. Intervention en milieu scolaire
- 3.3. Concept, évaluation et intervention des troubles du langage
  - 3.3.1. Aphasie
  - 3.3.2. Dyslalie
  - 3.3.3. Dysglossie
  - 3.3.4. Dysarthries
  - 3.3.5. Dysphémies
  - 3.3.6. Dysphonie
- 3.4. Troubles du spectre autistique
  - 3.4.1. Troubles du spectre autistique: diagnostic et évaluation
  - 3.4.2. Intervention familiale dans les TSA
  - 3.4.3. Intervention psychologique et éducative dans les TSA
- 3.5. Troubles généraux du développement (TGD)
  - 3.5.1. Troubles envahissants du développement: diagnostic et classification
  - 3.5.2. Évaluation des TGD
  - 3.5.3. Intervention, techniques et programmes pour les TGD
- 3.6. Trouble déficitaire de l'attention, trouble dissocial et trouble oppositionnel avec provocation
  - 3.6.1. TDAH Concept et évaluation
  - 3.6.2. Trouble dissocial: concept et évaluation
  - 3.6.3. Trouble oppositionnel avec provocation: concept et évaluation
  - 3.6.4. Directives générales pour l'intervention éducative en classe.



- 3.7. Concept, évolution et conception historique de la déficience intellectuelle
  - 3.7.1. Concept de handicap
  - 3.7.2. Évolution historique du concept de handicap
  - 3.7.3. La déficience intellectuelle et sa classification
  - 3.7.4. Caractéristiques du développement des enfants présentant une déficience intellectuelle
  - 3.7.5. Lignes directrices de l'intervention psychopédagogique en classe
- 3.8. Diagnostic et évaluation de la déficience intellectuelle dans les centres éducatifs
  - 3.8.1. Diagnostic de la déficience intellectuelle
  - 3.8.2. Évaluation et intervention psycho-éducative en classe
- 3.9. Concept, classification et détection de la déficience visuelle et auditive dans l'environnement éducatif
  - 3.9.1. Concept de déficience visuelle et types
  - 3.9.2. Diagnostics visuels les plus fréquents dans les centres éducatifs
  - 3.9.3. Détection de la déficience visuelle au centre éducatif
  - 3.9.4. Lignes directrices pour l'intervention psycho-éducative en classe avec des enfants ayant une déficience visuelle et auditive. La lecture. Le système Braille. La langue des signes espagnole. (LSE)
- 3.10. Concept, classification et directives d'intervention pour les enfants souffrant de handicaps moteurs
  - 3.10.1. Concept de handicap moteur et types
  - 3.10.2. Diagnostics moteurs
  - 3.10.3. Lignes directrices pour l'intervention psycho-éducative en classe avec des enfants déficients visuels et auditifs



*Devenez un spécialiste de l'évaluation et de l'intervention psychopédagogique en classe, grâce à ce programme axé sur les DA"*



05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement est utilisé, par exemple, dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde et a été considéré comme l'un des plus efficaces par des publications de premier plan telles que le ***New England Journal of Medicine***.



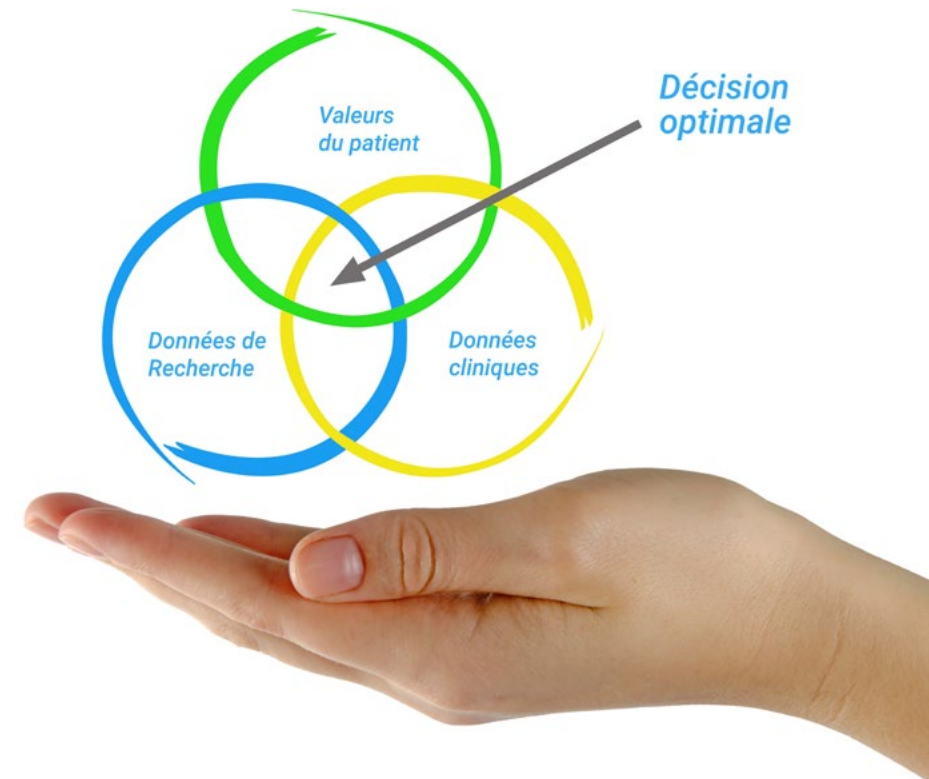
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, nous utilisons la méthode des cas

Face à une situation donnée, que doit faire un professionnel? Tout au long du programme, vous serez confronté à de multiples cas cliniques simulés, basés sur des patients réels, dans lesquels vous devrez enquêter, établir des hypothèses et finalement résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode. Les spécialistes apprennent mieux, plus rapidement et plus durablement dans le temps.

*Avec TECH, le psychologue expérimente un mode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



Selon le Dr Gérvas, le cas clinique est la présentation commentée d'un patient, ou d'un groupe de patients, qui devient un "cas", un exemple ou un modèle illustrant une composante clinique particulière, soit en raison de son pouvoir pédagogique, soit en raison de sa singularité ou de sa rareté. Il est essentiel que le cas soit basé sur la vie professionnelle actuelle, en essayant de recréer les conditions réelles de la pratique professionnelle du psychologue.



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard"*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:**

1. Les psychologues qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent au psychologue de mieux intégrer ses connaissances dans la pratique clinique.
3. Grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité, on obtient une assimilation plus simple et plus efficace des idées et des concepts.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

*Le psychologue apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage par immersion.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Cette méthodologie a permis de former plus de 150 000 psychologues avec un succès sans précédent dans toutes les spécialités cliniques. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, chacun de ces éléments est combiné de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH en ligne. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Les dernières techniques et procédures en vidéo

TECH rapproche les étudiants des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques et de l'actualité de la psychologie. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète et une assimilation optimale. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

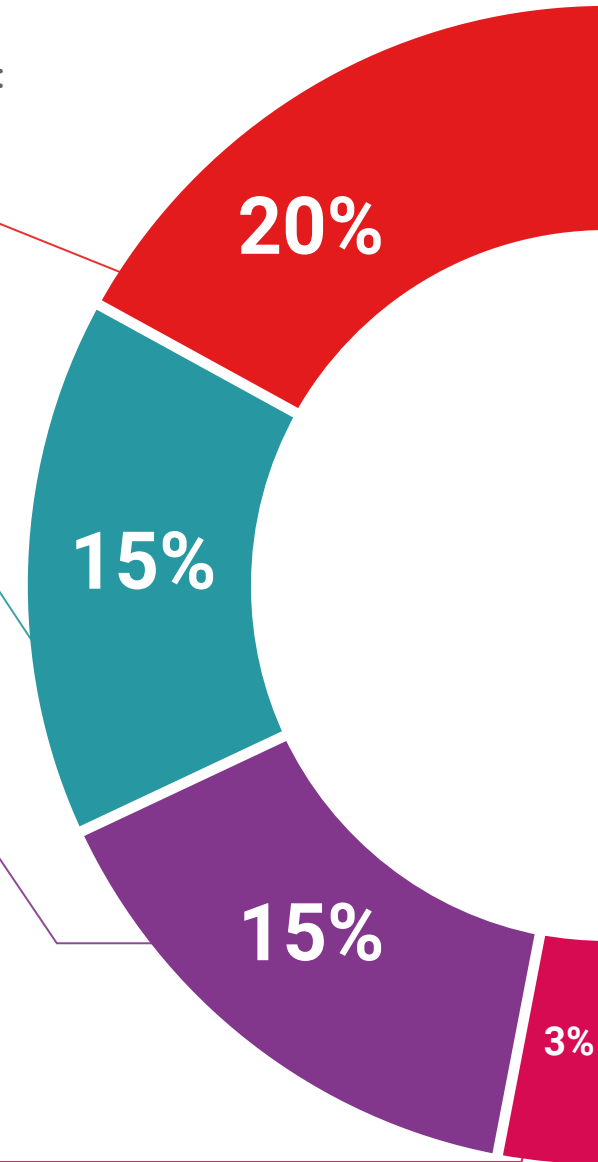
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

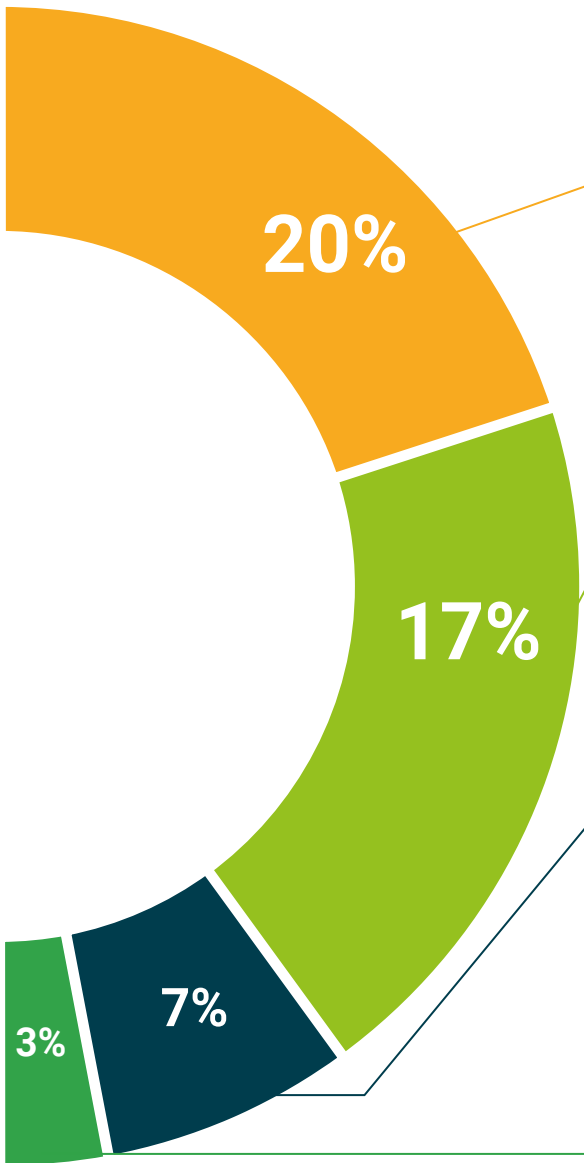
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Intervention dans les DA vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre Certificat sans avoir  
à vous soucier des déplacements ou  
des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention dans les DA** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Intervention dans les DA**  
N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.





## Certificat Avancé Évaluation et Intervention dans les DA

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Évaluation et Intervention dans les DA

